

Научное издание

БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Отделение практической психологии

Посвящается 100-летию со
дня рождения А.Ц.Пуни

**ВЕСТНИК
БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ**

Вып.19.-1998 г.

Актуальные проблемы развития
практической психологии
в России

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Редакционная коллегия:
ВОЛКОВ И.П., НОВИКОВ В.В.,
ПАНФЕРОВ В.Н., ТУТУШКИНА М.К.

Ответственный за выпуск заслуженный
деятель науки РФ, **проф. В.В. Новиков.**

Редакция вестника:

Главный редактор -	И.П. Волков
Зам. главного редактора -	М.К. Тутушкина
Секретарь -	Г.А. Степанова

Адрес Балтийской Педагогической Академии:
190121, Санкт-Петербург, наб.реки Мойки, д. 108
Кафедра психологии им. проф.
А.Ц. Пуни ГАФК им. Лесгафта

Печатается на средства авторов и взносы
индивидуальных членов по отделению
практической психологии БПА.

Руководитель - доктор психол.наук, профессор
М.К.Тутушкина **198005,г.СПб.ул.2 Красноармейская,4.**
тел.259-49-15.

© М.К.Тутушкина
© В.В.НовиковВ36

В 43162201475 Без объявления
96(03) - 96

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

совместно с кафедрами Академии им. П.Ф.Лесгафта и в соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 07.08.1996 г. (Гослицензия Б 471385).

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КУРСОВУЮ ПОДГОТОВКУ

по новым современным специальностям на вечернем факультете на базе Академии им. П.Ф.Лесгафта:

- *Спортивный психолог - акмеолог (спец. 02.04.00).*
- **Спортивный валеолог - методист** здорового образа жизни,
- **Тренер по шейпингу (спец. 04.07.00).**

• **Обучение платное**, очно – заочное, 2 раза в неделю с 17 до 19 час. Срок обучения - 1 год (два семестра) с сессионной сдачей зачетов, экзаменов и защитой выпускной работы. Начало занятий с 15 октября, окончание 30 июня.

• **Заявления на зачисление** в учебную группу подаются на кафедру психологии СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта с приложением копии документа об образовании (для студентов - справки из деканата). Ориентировочная стоимость обучений 163\$ за семестр, студентам д/о скидка 50 %, студентам з/о и очным аспирантам - 25%. Инвалиды спорта обучаются бесплатно.

- **Успешно завершившим курс обучения** присваивается квалификация, *выдается документ государственного образца* о получении дополнительного профессионального образования с правом работы по найму по вышеуказанным специальностям:

- * **Свидетельство** для лиц со средним, средним специальным и незаконченным высшим образованием.
- * **Диплом** для лиц с высшим образованием (объем учебной работы 500 час).

Более подробную информацию об обучении в **Балтийской Педагогической Академии** можно получить на кафедре психологии СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. Тел. 114-66-27.

От редакции..... 4

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ БИЗНЕСА И
ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА:**

Новиков В.В., Мануйлов Г.М. Проектирование организации труда на
предприятиях в условиях рынка 5

Никифорова Н.А. Статусные особенности восприятия подчиненными
своих руководителей разного ранга 7

Зайцев А.В., Мануйлов Г.М., Новиков В.В. О взаимоотношениях
руководителей и подчиненных на приватизированных предприятиях 8

Мануйлов Г.М. Социально-психологические особенности переговоров с
иностранцами в сфере бизнеса..... 14

Мяконьков В.Б. Субъектно - объектные отношения в сфере экономики
физической культуры и спорта 15

Шашкова Т.Н. Духовно-экономический кризис в России и психология
русского трудящегося человека 18

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ,
ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ:**

Мазилев В.А. К проблеме уточнения предмета психологии для русских
учебников..... 21

Кабанова - Кпимина Г.Б., Кузмичева Л. Исследование особенностей
самосознания дистимной личности 24

Фомина Л.В. Деликвентность и психические аномалии
личности 26

Козлов В.В. К определению понятия кризисных состояний личности	28
Волков И.П. Нейро - лингвистическое программирование в подготовке практических психологов и акмеологов в России	29
Пикач Н.А. Некоторые вопросы этнопсихологии в преподавании русского языка иностранцам	32
Новикова И.А. Деятельность американских музеев - пример современной и эффективной общественной организации воспитательной работы с детьми и подростками	34
Станиславская И.Г. Психологическая служба семьи в новых социальных условиях в России.....	37
Захарова М.В. Особенности психологической и поведенческой адаптации молодоженов к семейной жизни.....	39

ПРОБЛЕМЫ СПОРТА, ТУРИЗМА, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ:

Зуев В.Н. Способы психологической защиты в конфликтных ситуациях судейства спортивных соревнований.....	41
Юркина Л.Ю. Социально-психологическая подготовка в спортивном туризме	43
Харитонов А.В. Потребности и мотивы военнослужащих в физической культуре и рекреации	46
Николаев А.Н. О психологическом профиле результативного атлета	49
Антонов С.Г., Ву Сик Шин (Р. Корея). Личностный рост как акмеологическая проблема спортивного воспитания.....	51

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

Памяти учёного (Е.Н.Сурков -1921 -1998).....	54
Подготовка специалистов-психологов и валеологов в БГА	55

ОТ РЕДАКЦИИ

Настоящий выпуск «Вестника БПА» объединяет работы ученых двух общественных Академий - «Балтийской Педагогической Академии» (БПА, г.Санкт-Петербург) и «Международной Академии Психологических наук» (МАПН, г.Ярославль).

Авторы от МАПН: являются: В.В.Новиков (Президент МАПН), Г.М. Мануйлов, НА Никифорова, А.Б.Зайцев, В.А.Мазиллов, Л.В.Фомина, Т.Б.Кабанова-Климина, Л.Кузьмичева, В.В.Козлов.

Авторы от БПА: И.П.Волков (Президент БПА), С.Г.Антонов, А.Н. Николаев, Н.А.Ликач, И.Г.Станиславская, Л.Ю.Юркина, А.В.Харитонов, М.В.Захарова, И.А.Новикова, В.Н.Зуев, Ву-Сик-Шин (Р.Корея), Т.Н.Шашкова.

Инициатива объединения усилий учёных двух общественных академий, большинство из которых являются преподавателями госуниверситетов и научных организаций в Санкт-Петербурге и Ярославле, принадлежит Президентам МАПН и БПА, - В.В.Новикову и И.П.Волкову, между которыми ещё в 1995 году был заключен официальный Договор о совместной деятельности в общем научном пространстве (Договор от 14.03.1995 г.). Таким образом, настоящий выпуск «Вестника» не на словах, а на деле доказывает, что несмотря на научную разруху в стране, отсутствие издательских средств, наше общее научное пространство восстанавливается благодаря инициативе самих ученых, озабоченных судьбами людей и своей науки.

Несмотря на некоторую незавершенность, фрагментарность и постановочный характер ряда публикаций данного выпуска, как показывает их содержание, они отражают актуальные проблемы комплексного развития практической психологии в России. Подтверждается мысль академика **Б.Г.Ананьева** о том, что именно психологии, как комплексной науке, отведена роль интегратора научных знаний о человеке.

Редакцию «Вестника» особенно порадовали статьи В.В.Новикова и Г.М.Мануйлова о восстановлении в научном статусе социально-психологических проблем организации современного промышленного производства в России в условиях рыночной экономики. Эта классическая прикладная тема актуальна всегда, при любом режиме, но сейчас она особенно важна в связи с инвентаризацией наших научно-психологических представлений о роли «человеческих факторов» в борьбе с экономическим спадом в России.

* Редакция «Вестника БПА».

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ БИЗНЕСА И ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВА:

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ТРУДА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ В УСЛОВИЯХ РЫНКА

В.В.Новиков, Г.М.Мануйлов

Вскоре после разрушения социалистической системы хозяйствования некоторые специалисты в области организационной психологии активно выступали в защиту так называемой бригадной организации труда на тех участках производства, на которых коллективный труд детерминируется самой технологией (А.А.Грачев, А.Л.Журавлев, А.Н.Лебедев, В.В.Марченко и др.). Однако почти повсеместно бригады стали распадаться, а средства массовой информации начали насаждать культ индивидуализма, и следовательно, всячески поощрять индивидуальную сдельщину. Но не случайно время считается лучшим судьей на арене истории. Как этого и следовало ожидать, на промышленных предприятиях России бригадная форма организации и стимулирования труда вновь ожила и находит все более широкое применение. И это в условиях практически повсеместного вхождения в рынок.

Согласно очень неполным статистическим данным в 1997 году, только в одной нефтехимической промышленности общее количество бригад увеличилось на 370 единиц, по сравнению с тем, что оставалось на конец 1995 года. На наш взгляд, все это явилось следствием новых поисков кратчайших путей к созданию конкурентно способных предприятий, ищущих возможности сохранения своих позиций в условиях жесткой конкуренции.

Известно, что применение БФОТ предполагает существенные преобразования конкретных условий, характера и содержания труда, ставит членов одной бригады в, казалось бы, совершенно нерыночные, а в специфические коллективистические (социалистические) отношения. При этом, названные изменения внешне выглядят некоторым вызовом декларируемому государством и частно-предпринимательскими структурами, а также принадлежащими им средствами массовой информации превосходству индивидуалистических отношений над коллективистическими. Но давайте не забывать, что сам термин (от итальянского «бригаде» - отряд) и понятие им обозначающее пришли к нам из-за рубежа и просто нашли благоприятную почву у коллективистически настроенного народа. Популярнейшие социальные психологи всего мира (Аргайл М., Морено Д., Мэйо Э., Макгрегор Д., Герин и многие другие), без апологетики, объективно и беспристрастно отмечали преимущество именно коллективных форм организации труда на тех многочисленных и весьма разнообразных участках производства, где важную роль играют четкие взаимодействия исполнителей единого задания, технологически детерминирующего приложения умений и навыков. Все названные ученые с большой тщательностью изучали «бригадный феномен» именно в капиталистических условиях и, в конечном счете, объясняли его преимущества особенностями коллективистического взаимодействия. Рынок - это тоже своеобразный «коллектив торговцев», где все собрались вместе, но каждый считает свои деньги.

Хорошо известно так же, что любые общественные процессы, при всей их объективности, протекают совсем не спонтанно. Они причинно обусловлены исторической необходимостью постоянного развития, характеризуются перманентной сменой форм и методов организации людей, а следовательно, и

управления производством, без которого, в принципе не могут жить люди. Методология психологического управления, которой занимаются авторы, тоже базируется на принципах детерминизма, историзма, развития, личностного подхода, которые не подвержены общественно-политическим изменениям, происходящим в обществе.

Основываясь на этой методологии, мы стремимся выяснить тенденции превращения современных российских производственных организаций в подлинных субъектов управления. И хотя, например, воспитательные задачи впрямую сейчас не ставятся, нынешние бригады самостоятельно реализуют эту естественную проблему методами свойственными любому коллективу, обладающему функцией социального контроля.

Поименованные методологические принципы позволяют авторам фокусировать на реальном объекте исследования методические приемы из разных областей знания (экономики, технологии, социологии, психологии, организации производства и т.д.). Это дает возможность выявления наиболее действенных системообразующих факторов «основных звеньев», сосредоточения внимания на которых позволяет, с одной стороны, - адекватно проанализировать объект в единстве его общих, особенных и единичных характеристик, а с другой стороны, - найти оптимальные пути и методы проектирования и преобразования интересующего нас объекта. Таким образом, достигается максимальная адекватность характеристикам объекта и методов его познания, и методов проектирования его будущего изменения.

Практически, любые мероприятия, осуществляемые в рамках организационного проектирования, в конечном итоге, «выходят» на уровень общественной психологии. Вот почему с точки зрения содержательных характеристик, организационное проектирование правомочно рассматривать как проектирование именно психологическое. Вместе с тем, включаемые в такие проекты мероприятия имеют, на первый взгляд, весьма «непсихологические формы», например, изготовление нештатной оргоснастки или разработка принципиально новых комплексных норм выработки. Данный пример является принципиально важным. Он связан с тем положением, согласно которому управление психологическими характеристиками совокупного субъекта труда может осуществляться реально только в конкретных, так называемых, «жизненно реальных формах», посредством изменения объективных технологических, экономических и других условий жизни коллектива, а так же новых общественных и чисто человеческих обстоятельств и свойств.

Все сказанное выше ориентирует практику разрабатываемого нами психологического проектирования не столько в направлении изобретения неких «чисто психологических» приемов и методов, сколько в направлении «насыщения» традиционных, привычных форм и методов так называемыми нетрадиционными, имеющими, как правило, глубокое психологическое содержание с присущими таковым особенностями - адекватностью, гибкостью, гуманистической направленностью преобразований объекта в конкретных реалиях места и времени.

Заглядывая в новое столетие, мы утверждаем, что идеи психологического управления там приобретут более существенное значение, но работать на это уже недалекое будущее надо сегодня. Поэтому мы планируем развернутое продолжение работ по созданию комплексных бригад в самых различных отраслях государственного и приватизированного (его сегодня значительно больше) секторов. Мы видим необходимость психологического проектирования, по крайней мере, цеховой организации труда и его стимулирования в условиях рынка на трех уровнях управления - «рабочее место, участок, цех или однотипное производство». В таких случаях объектом психологического управления станут не только отдельные, нередко изолированные бригады, но целые комплексы взаимодействующих человеческих объединений, включающих в себя основных и вспомогательных рабочих, инженеров и техников разных специальностей, экономистов и менеджеров.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Бендюков М.А.** и др. Азбука профориентации. - Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? - СПб.: Литера плюс, 1997.
2. **Волкова Л.** Женщина и карьера. СПб.: Питер, 1997.

СТАТУСНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ ПОДЧИНЕННЫМИ СВОИХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ РАЗНОГО РАНГА

Н.А.Никифорова

Оценка мастера рабочими. Средняя (интегральная) оценка мастеров по всей выборке 1996 г. - 7,4 балла. Это значение несколько выше, чем средние оценки мастеров по выборке 1989-1992 гг. (далее -1992 г.). Однако размах вариации оценок по 10 качествам практически одинаковый. Для определения стабильности изучаемой системы (восприятие мастера рабочими) было проведено сравнение дисперсий двух совокупностей (1992 и 1996 гг.). Дисперсионный анализ показал, что гипотеза о равенстве дисперсий подтверждается. Это означает, что в целом оценочные суждения рабочих о мастере в различные периоды экономической стабильности (нестабильности) существенно не изменились.

Оценка начальников цехов. Средняя (интегральная) оценка начальников цехов по всей выборке 1996 г. - 6,9 балла. Диапазон средних оценок от 5,3 до 8,1 балла. Хотя средняя оценка начальников цехов в 1996 г. несколько выше оценок 1992 г., самым существенным в этих данных является то, что значительно (почти вдвое) увеличился размах вариации средних оценок по 10 качествам - с 1,5 до 2,8 балла. Дисперсионный анализ показал, что дисперсии совокупностей 1992 и 1996 гг. не равны, а следовательно, изучаемые социально-перцептивные процессы не стабильны и существует группа факторов, оказывающих значительное влияние на результат перцепции.

Оценка руководителей предприятия. Средняя (интегральная) оценка руководителей предприятия по всей выборке 1996 г. - 4,1 балла. Диапазон средних оценок - от 2,4 до 7,6 балла. Дисперсионный анализ выявил, что дисперсии двух рядов распределения (1992 и 1996 гг.) не равны, что еще раз - в более явной форме - подтвердило влияние на результат перцепции группы факторов. В целом следует отметить значительное снижение оценок руководителей рабочими в 1996 г. по сравнению с 1992 г. (с 5,9 до 4,1 балла). Столь резкое снижение оценок можно объяснить тем, что эмоциональное напряжение и негативные настроения рабочих, вызванные бедственным положением многих семей из-за несвоевременных выплат или низким уровнем заработной платы и т.п., вносят изменения в отношение к руководителям.

Выводы. Данные последнего исследования подтвердили выявленную ранее тенденцию - с повышением должностного статуса руководителя средняя (интегральная) оценка его личности понижается. Используя интегральные оценки и дисперсию для анализа результатов исследований в разные периоды экономической стабильности (нестабильности) в стране, мы пришли к выводу, что именно сам экономический кризис в промышленности (фактор макросреды), выразившийся в невыплатах зарплаты, простоях, а соответственно и снижении

уровня жизни работников промышленных предприятий, является фактором, влияющим на результаты восприятия руководителей подчиненными.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бодалёв А.А. Восприятие человека человеком. - Изд. ЛГУ, 1965.
2. **Вильховченко З.Д.** Критика современной буржуазной теории «человеческих отношений» в промышленности. М.: Иностранная литература, 1971.
3. **Гительмахер Р.Б., Зайцев А.Б.** Психологические отношения подчиненных к руководителю. Иваново: ИвГУ, 1996.
4. **Коган И.З.** Развитие социогенных потребностей трудового коллектива. Рига, 1980.
5. **Кузьмин Е.С., Волков И.П., Свенцицкий А.Л.** Социально-психологические методы регулирования взаимоотношений в трудовом коллективе // Проблемы разработки планов социального развития на промышленных предприятиях. Л.: Наука, 1967.
6. **Новиков В.В.** Психологический климат трудового коллектива и методы его регулирования // Социальные факторы повышения эффективности труда... М.: Институт социальных исследований АН СССР, 1973.
7. **Обозов Н.Н.** Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979.
8. Промышленная социальная психология. Л.: ЛГУ, 1982.
9. **Русалинова А.А.** Исследование взаимоотношений в производственной группе // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете. Л.: ЛГУ, 1969.
10. **Свенцицкий А.Л.** Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 1986.
11. **Филиппов А.В., Рубахин В.Ф.** Психологические аспекты управления. М.: Знание, 1973.

О ВЗАИМООТНОШЕНИЯХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ И ПОДЧИНЕННЫХ НА ПРИВАТИЗИРОВАННЫХ ПРЕДПРИЯТИЯХ

А.В.Зайцев, Г.М.Мануйлов, В.В.Новиков

Становление стабильных экономических отношений в современной России невозможно без изменения психологии народа в целом и каждого индивида в отдельности. Это положение аксиоматично и не подлежит специальному исследованию. Вместе с тем, процесс превращения каждого отдельного человека из «винтика» в подлинно свободную личность должен постоянно отслеживаться, изучаться и корректироваться. Здесь проблем множество и далеко не все они разрешимы на уровне здравого смысла, которым обычно руководствуются взаимодействующие стороны, например, руководители и подчиненные.

Действительно, в реальных условиях российской жизнедеятельности пока никак не удастся, по-настоящему, отрегулировать не только взаимоотношения народа и властных структур, но и формировать корректные отношения руководителей и подчиненных в относительно небольших или очень больших организациях, на так называемых «приватизированных» предприятиях.

Лонгитюдные исследования прикладного плана, проведенные авторами на ряде предприятий Иваново, Москвы, Санкт-Петербурга и Ярославля по психологическому управлению трудовыми коллективами, позволили собрать и осмыслить довольно репрезентативный материал, который свидетельствует о больших изменениях именно в акционерном обществе «Кумир».

Проблема психологических отношений между руководителями и подчиненными в отечественной социальной литературе разработана чрезвычайно слабо. Кроме Р.Б.Гительмахера и его учеников, да нескольких исследователей школы Б.Г.Ананьева: ААБодалева, И.П.Волкова, Е.С.Кузьмина, В.Н.Панферова, А.Л.Свенцицкого, трудно назвать даже имена ученых, так или иначе касавшихся различных аспектов этой проблемы.

Психологические отношения (в дальнейшем, - просто «отношения») подчиненных к руководителю мы рассматриваем в качестве результата тех причинно-следственных социально-перцептивных взаимодействий людей в управлении конкретной производственной организацией. Здесь мы имеем дело не просто с психологическими отношениями (человек-человек), а с отношениями людей, личностей, стоящих на разных ступенях (уровнях) служебной лестницы или социальных статусов: один - руководитель, другой - подчиненный.

Известно, что **статус человека** обуславливает, в значительной степени, многие его социально-психологические характеристики: потребности, мотивы поведения, установки, стиль деятельности (исполнения и руководства), манеру держаться с людьми своего или иного статуса и т.д. Авторитет руководителя и отношение к нему подчиненного и наоборот, - взаимосвязаны. С одной стороны, эффективность управления во многом зависит от уверенности исполнителей в своем руководителе, а, с другой, - в уверенности руководителя в подчиненных: исполнители регулируют свои интеракции в зависимости от того, как относится к ним руководитель.

Проблема отношения подчиненных к руководителю, и обратно, «унаследована» нами от своего первого учителя Р.В.Гительмахера и сопровождает нашу собственную практическую деятельность не только как исследователя, но и, в первую очередь, как одного из руководителей крупной современной производственной организации под названием Акционерное общество «Кумир». В настоящее время это многопрофильное предприятие, организующее и координирующее деятельность полутора сотен предприятий и нескольких тысяч акционеров.

В качестве ученого, автор фиксирует и анализирует отношения людей в организации, членом которой он сам является, во многом методом включенного наблюдения.

Очевидно, что социально-психологические исследования имеют особую значимость лишь в том случае, когда их результаты внедряются в практическую деятельность людей, их совместный труд.

Работ, напрямую связанных с проблемой психологических отношений подчиненных к руководителю, как будет показано ниже, немного. Однако значительное количество исследований отечественных и зарубежных ученых посвящено отдельным вопросам данной проблемы, которые косвенно связаны с ней, а потому помогают ее разработке. Анализ этих аспектов позволяет очертить их круг:

- степень удовлетворенности подчиненных взаимоотношениями в коллективе как результат восприятия и понимания руководителя членами коллектива;
- оценочные суждения о руководителях;
- восприятие руководителя как лидера;
- связь личности руководителя с эффективностью труда подчиненных;
- роль мотивов общения, установок и социальных ожиданий в социально-перцептивных процессах;
- избирательный характер восприятия руководителя подчиненными;

- классификация типов отношений подчиненных к руководителю;
- влияние стиля руководства на изучаемые процессы;
- содержание и форма совместной деятельности как детерминанты социально-перцептивных процессов в группе;
- результат восприятия руководителя подчиненными как один из критериев формирования неформальной структуры коллектива;
- конфликт как результат отсутствия взаимопонимания между партнерами;
- роль коммуникаций во взаимоинформированности руководителя и подчиненных;
- влияние социально-демографических характеристик подчиненных на результат восприятия ими руководителя;
- состояние исследования проблемы в сельскохозяйственных коллективах.

Е.С.Кузьмин, А.Л.Свенцицкий, И.П.Волков определили, что в системе формальной структуры степень удовлетворенности взаимоотношениями между рабочими намного выше, чем между рабочими и администрацией. На основе полученных данных они предлагают следующую классификацию типов социального поведения человека в условиях групповой деятельности: тип сотрудника, стремящегося к совместному с другими решению задачи; тип ведомого; тип индивидуалиста /4, с. 61/.

А.А.Русалинова и В.В.Новиков показали, что большую значимость для рабочих представляют их взаимоотношения с коллегами, нежели с мастером /5, 8/.

Вместе с тем, имеются работы, из которых делается вывод, что взаимоотношения рабочих с администрацией больше обусловлены общей удовлетворенностью трудом, чем взаимоотношения с коллегами.

Исследования, проведенные под руководством И.П.Волкова, показали, в частности, что мотивы общения у рабочих и ИТР неадекватны. Был установлен невысокий показатель удовлетворенности рабочих отношениями с администрацией (К уд. = 0,6). В.Е.Семенов и Ю.Н.Степкин также выяснили, что рабочие более удовлетворены взаимоотношениями с коллегами (К уд. = 0,71), нежели с администрацией (К уд. - 0,38) /7, с. 8/.

Социологическое исследование И.З.Когана вскрывает некоторые причины неудовлетворенности рабочих взаимоотношениями по вертикали - весьма недостаточное общение с непосредственным руководителем (бригадиром, мастером) и отсутствие регулярной информации о положении дел в коллективе /3, с. 33-38/.

Руководитель воспринимается подчиненными как «архитектор» и непосредственный участник взаимоотношений по вертикали и в то же время -регулятор взаимоотношений по горизонтали. Рассмотрение изолированно этих двух аспектов (как это было в течение длительного времени) не эффективно. А потому А.Л.Свенцицкий правомерно ставит вопрос о реализации системного подхода (на уровне первичного системного анализа) при изучении взаимоотношений в первичном коллективе. Одновременное изучение и сопоставление обоих типов отношений показывает наличие тесных, хотя и не одноплановых связей между ними /9, с. 26-29/.

Западные социологи рассматривают взаимоотношения между управляющими в организации неоднозначно, в том числе и как «кооперативную конкуренцию» /1, с. 176/, доходящую до жесткой борьбы за получение высокого служебного статуса.

В работах по социальной перцепции наряду с познавательным отражением выделяется оценочное.

Н.В.Бахарева, проведя анализ оценок рабочими различных деловых и личностных качеств мастера в сопоставлении с его статусом, показала, что статус соотносится со средневзвешенной групповой оценкой всех качеств, но еще в большей степени он связан с группой признаков, которые оказались ведущими по значимости (умению организовать работу, знание производства, справедливость, требовательность)/7, с. 105-107/.

А.Л.Свенцицкий отметил закономерность: если для администрации наиболее значимыми являются деловые качества мастера, то рабочие более дифференцированно подходят к оценке качеств личности мастера /9, с. 78-79/.

Еще С.Л.Рубинштейном было выдвинуто положение об уровнях восприятия. В плане социальной перцепции оно было исследовано А.А.Бодалевым. В прикладном плане обсуждаемой проблемы Ю.П.Степкиным были выявлены три соотносительных уровня социально-психологической совместимости мастера и рабочих: 1) низкий или номинальный уровень; 2) средний или переходный уровень; 3) высокий или перспективный уровень 17, с. 108-110/.

И.Ружичка на основе собственных исследований и исследований других ученых резюмирует, что личные качества руководителя сами по себе не влияют решающе на эффективность управления, последняя определяется умением руководителя приспосабливаться к изменяющимся обстоятельствам.

Самооценка руководителя или другого объекта восприятия - почти обязательный элемент исследований социально-перцептивных процессов, особенно исследований прикладного плана (Л.И.Божович, А.А.Бородко, И.П.Волков, Р.Б.Гительмахер, Д.В.Демина, Ю.Н.Емельянов, А.Л.Журавлев, Е.С.Кузьмин, В.Н.Куницына, С.М.Михеева, А.Л.Свенцицкий, А.П.Сороковой и др.). Хотя и изучено множество аспектов этой проблемы, однако, единства в выводах нет. Так, А.Л.Журавлев считает, что чем выше престижность качества, тем более тесная связь существует между его самооценкой и групповой оценкой. Д.В.Демина резюмирует: «престижные» качества самооцениваются хуже всего. С.П. Безносое, А.А.Бородко и С.М.Михеева выдвигают гипотезу о наличии линейной связи между престижностью определенного свойства личности и адекватностью его самооценки /9/.

Эффективность труда людей на производстве во многом обуславливается как их срабатываемостью, так и совместимостью. Обсуждая эти два понятия, Н.Н.Обозов резюмирует «Адекватность взаимопонимания имеет непосредственное отношение к срабатываемости людей, где требуется точность и быстрота совместных действий. Идентификация (ощущение целостности) в системе «субъект - субъект» имеет прямую связь с совместимостью людей» /6, с. 109/.

Оценочному аспекту проблемы уделяли внимание и социологи. Выводы исследования, проведенного под руководством В.Н.Шубкина, в частности, следующие. Руководитель получает наиболее высокую оценку по интеллектуальным качествам. Высоко оценены и организаторские способности руководителя. У руководителя высоко ценится отношение к жизни (оптимизм, юмор и т.п.). Меньше всего значения при оценке руководителя коллектив придает моральным качествам и внешней привлекательности.

Какие виды оценок следует получить исследователю, чтобы наиболее точно отразить личность оцениваемого руководителя? Э.С.Чугунова, С.М.Михеева, В.А.Чикер считают, что в системе производства необходимо принимать во внимание следующие дополняющие друг друга оценки:

- оценки по объективным результатам трудовой деятельности, включающие оценки прошлой деятельности, которая привела к достигнутому статусу, и оценки текущей деятельности, полученные на основе реального учета качества и количества работ;
- групповую оценку личности;
- оценку личностных и интеллектуальных характеристик аттестуемого, полученную в результате решения им экзаменационных задач (тестов).

Мы осторожно обращаемся с понятием «социально-психологический климат» (СПК). Однако большинство исследователей включает в понятие СПК неформальную структуру, конфликты и отношение к нововведениям, с чем трудно не согласиться.

В социальной психологии весьма существенным является вопрос: на основе каких признаков формируются микрогруппы? Е.Е.Вендров и Л.И.Уманский

классифицируют микрогруппы по следующим признакам: проживание в одном доме; общность интересов внутри производства; общность интересов вне производства; недовольство положением дел в коллективе; обида на руководителя. И так, как видим, личность руководителя, с одной стороны, во многом обуславливает неформальную структуру коллектива, с другой - воздействует на ее функционирование. Сам термин «отношение к руководителю» фигурирует здесь весьма «вскользь» (и вообще очень редко встречается в литературе), что, на наш взгляд, не соответствует его значению.

В период господства административно-командной системы у нас в стране во всех областях экономики и науки сложились установки на принижение роли неформальных отношений между людьми, в том числе и на производстве. Эти негативные тенденции нашли отражение и в социально-психологической литературе (см. указанные работы). Возможно, до 80-х годов по-другому и нельзя было эту проблему освещать. Однако о каком «сближении общественного и личного» могла идти речь, если оборудование, цели производства, результаты труда и управления были отчуждены от самих производителей - рабочих?! Руководитель, соответствуя требованиям должности, с трудом становился неформальным лидером, т.к. указанные идеологические и психологические барьеры мешали подчиненным воспринимать его как «одного из нас».

Статус человека в неформальной структуре накладывает отпечаток на результат восприятия «Я - образа» и другого. Лидеры чаще всего переоценивают свои силы, а ведомые - недооценивают.

Особенности неформальной структуры коллектива исследуются во многих трудах психологов и социологов /1, 2/. Ряд работ посвящен изучению этого аспекта в экстремальных условиях (П.В.Будзен, В.И.Лебедев, В.Д.Ткаченко, Н.Ю.Хрящева и др.)

Следует отметить, что нередко при рассмотрении неофициальной структуры ошибочно берется «точка отсчета», а именно - первичный коллектив в большинстве случаев относится к малой группе, по той причине, что он возглавляется одним руководителем (мастером, начальником участка). Однако современная тенденция в организации производства в связи с внедрением бригадной системы - рост численности коллектива (например, до 80 человек), в этих условиях начальник участка напрямую руководит бригадами, а бригадиры - сменные. Разумеется, здесь о систематических, непосредственных контактах между всеми членами коллектива говорить не приходится, да и руководитель оказывает на каждого рабочего опосредованное воздействие, что, в свою очередь, обуславливает опосредованное восприятие управленца подчиненными. А потому неформальную структуру коллектива нельзя отождествлять со структурой эмоциональных отношений, ибо неформальная структура представляет собой взаимосвязи, реализованные в определенных поведенческих актах, что совершенно не обязательно для эмоциональных связей /9, с. 74/.

Одной из существенных детерминант коллективного восприятия руководителя и неформальной структуры (особенно на первом уровне управления) является численность малой группы. Дискуссии шли и идут в основном по верхнему пределу численности. Преломляя этот вопрос через управление, нам представляется, что искомая величина определяется технологией, типом организации производства, серийностью продукции. Это согласуется с мнением авторов /3, с. 31, 5, с. 8/, которые объединяют все эти факторы в один - функциональную целесообразность.

В.И.Брудный выявил, что чем выше статус руководителя в неформальной структуре коллектива, тем выше уровень сплоченности коллектива и наоборот.

Результаты исследования Ю.Л.Неймера показали, что около 10% лидеров в значительной степени компенсируют недостатки мастера в руководстве коллективом и роль лидера усиливается в том направлении, в котором недостаточна роль руководителя /9/.

За рубежом одним из главных критериев авторитета личности мастера является принятие его в неформальные группы. Однако неформальные отношения с рабочими, помимо привилегий, создают мастеру и «связывающие обстоятельства». Пособия для менеджеров рекомендуют ему ориентироваться не на индивидуального рабочего, а на неформальную группу и строить с ней отношения через лидера.

Результат взаимовосприятия партнеров по общению может привести к напряженным отношениям между ними, которые порой приобретают форму конфликта. Исследования показывают, что 15% рабочего времени на производстве теряется на выяснение отношений и послеконфликтные переживания. В.Ф.Рубахин и А.В.Филиппов, проводя тщательный анализ конфликтов, делают вывод: несовместимость людей в системе «руководитель - подчиненный» наблюдается в 52% случаев, в системе «подчиненный - подчиненный» - в 33% случаев /3, с. 34/. Классификации причин и методов устранения конфликтов между руководителем и подчиненными на производстве, в том числе между мастером и рабочими, посвящены работы А.А.Ершова, С.И.Ериной, Н.В.Гришиной и др.

Конфликты возникают не только на межличностном уровне, они могут втягивать в себя формальные и неформальные группы.

Установлено, что эффективность работы и личный авторитет руководителя повышаются, если он не только успешно выполняет должностные обязанности, но и воспринимается подчиненными как лидер.

В данной статье мы изложили лишь небольшой фрагмент своего исследования. Более детально его результаты изложены в нашей книге, написанной совместно с Р.Б.Гительмахером 121.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Вильховченко З.Д. Критика современной буржуазной теории «человеческих отношений» в промышленности. М.: Иностранная литература, 1971.
2. **Гительмахер Р.Б., Зайцев А.Б.** Психологические отношения подчиненных к руководителю. Иваново: ИвГУ, 1996.
3. **Коган И.З.** Развитие социогенных потребностей трудового коллектива. Рига, 1980.
4. **Кузьмин Е.С., Волков И.П., Свенцицкий А.Л.** Социально-психологические методы регулирования взаимоотношений в трудовом коллективе // Проблемы разработки планов социального развития на промышленных предприятиях. П.: Наука, 1967.
5. **Новиков В.В.** Психологический климат трудового коллектива и методы его регулирования // Социальные факторы повышения эффективности труда... М.: Институт социальных исследований АН СССР, 1973.
6. **Обозов Н.Н.** Межличностные отношения. Л.: ЛГУ, 1979.
7. Промышленная социальная психология. Л.: ЛГУ, 1982.
8. Русалинова А.А. Исследование взаимоотношений в производственной группе // Теоретическая и прикладная психология в Ленинградском университете. Л.: ЛГУ, 1969.
9. **Свенцицкий А.Л.** Социальная психология управления. Л.: ЛГУ, 1986.
10. **Филиппов А.В., Рубахин В.Ф.** Психологические аспекты управления. М.: Знание, 1973.

СОЦИАЛЬНО - ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРЕГОВОРОВ С ИНОСТРАНЦАМИ В СФЕРЕ БИЗНЕСА

Г.М.Мануйлов

Международные переговоры в сфере бизнеса давно уже стали для российских управленцев и предпринимателей совершенно обыденным явлением. Число взаимовыгодных сделок растет день ото дня. Между тем, и сегодня нельзя утверждать, что подобные деловые встречи, тем более заключаемые на них сделки, протекают легко, без различного рода осложнений и даже конфликтов. Факты и специальные исследования свидетельствуют об обратном. Трудностей за столами переговоров возникает немало и их уже достаточно четко классифицировали многие исследователи (С.И.Ерина, В.А.Ганов, В.А.Лабунская, В.В.Новиков и другие).

Возрастающее число переговоров по поводу даже неоднократно согласованных с помощью переписки намерений сторон при непосредственном деловом контакте заканчиваются безрезультатно. При этом, чаще всего, основанием, а точнее, поводом срыва обоюдных позитивных намерений являются совсем не экономические и, вполне объяснимо, не политические причины. Как правило, в подобных случаях негативную роль играют психологические особенности людей, садящихся за один стол. Так, В.А.Ганов и В.В.Новиков, специально изучавшие основные причины неудавшихся деловых сделок, установили, что участники таких переговоров не смогли преодолеть тех психологических барьеров, которые всякий раз вырастали на их пути. Благие намерения разбивались об эти барьеры, как об острые камни.

В своей научной и практической деятельности автору этой статьи постоянно приходится быть организатором и участником различного рода встреч и переговоров отечественных и зарубежных руководителей промышленных предприятий и крупных предпринимателей. По условиям исполнения непосредственных служебных обязанностей нам не положено, да и морально предосудительно, вести какую-либо статистику результативных и неудачных переговоров, однако опыт и профессиональная интуиция позволяют не только анализировать прошедшие события такого плана, но и достаточно четко предсказывать исход намечаемых встреч. Возникает потребность научно осмыслить поведение в переговорах.

Используя понятие «человеческий фактор», можно утверждать, что именно он, этот фактор, почти всегда оказывается, если не решающим, то весьма значимо предопределяющим будущий итог организуемой нами встречи россиян с иностранными коллегами. Особо значимым при неудавшейся сделке является тот факт, что речь в таком случае идет о громадных финансовых потерях с обеих сторон и разрыв намерений заключить деловой контракт внешне кажется не только не обоснованным серьезными причинами, но нередко и вообще остается необъяснимым, и уже поэтому непонятным внешнему наблюдателю и даже добросовестному исследователю.

В чем же причины подобных, назовем их согласно формальной логике, недоразумений и даже происшествий. Может быть, в не до конца просчитанных экономических выгодах, или, на худой конец, в так называемой психологической несовместимости партнеров по переговорам.

Не отрицая напроць содержащихся в названных вопросах предположений, хочется, тем не менее, обратить внимание читателя на то, что до всего этого осмысления возможных последствий срыва переговоров дело просто не доходит. Все* останавливается на стадии, называемой в социальной психологии первичной социальной перцепцией. Опять-таки, по долгу службы, нам приходилось быть свидетелем того, что взаимное неприятие зарубежными партнерами своих российских коллег возникало, казалось бы, ни с чего, уже при первой личной встрече

в заранее оговоренных и предварительно обставленных условиях, более того, в условиях, принятого международного стандарта при безусловном участии в приготовлениях многочисленных помощников с обеих сторон.

Кстати, все попытки осмысления названных и не названных здесь «недоразумений» представителями средств массовой информации (СМИ), политическими и экономическими аналитиками и даже учеными менеджерами, на наш взгляд, довольно поверхностны и противоречивы. СМИ, обычно, называют переговоры, за которыми не последовали конкретные дела, либо предварительными, либо ознакомительными и, очень редко, просто неудачными. Конъюнктурно настроенные ученые-консультанты и менеджеры публикуют на эту тему бесчисленные «Рекомендации», якобы способствующие удачам в переговорах. Рекомендации эти, к сожалению снобистски безапелляционны, излишне вербализованы, зато крайне обтекаемы, а потому пригодны буквально на все случаи жизни, но только не на рассматриваемые процессы. В повседневной практике деловых людей часто решают дело не слова и даже не внешний антураж места встречи, а многое-многое другое, что не нуждается и не может быть, в принципе, абстрактно - созерцательно вербализовано рассуждениями понятийного свойства. Если хотите, подобный анализ, чтобы быть, хотя бы, полезным его участникам, должен содержать конкретные детали происшедшего, подробную фиксацию ошибочных действий той и другой стороны, предварительных установок, аттитюдов и диспозиций, рухнувших при «живом созерцании» друг друга партнерами, объективно стремящимися к сотрудничеству со своими иностранными коллегами, но почему-то не принявшими или сразу не воспринявшими их как достойных соратников общего дела.

Нам представляется, что позитивный исход подобных встреч во многом кроется в том, как воспринимают договаривающиеся стороны своих партнеров по переговорам, не только в качестве объектов созерцания, но и в качестве самостоятельных субъектов будущей совместной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Кимпиляйнен Е.И.** Социально-психологическая эффективность переговоров // Автореферат дисс. канд. психол. наук. - СПбГУ, 1996. -19 с.
2. **Фишер Р., Ури У.** Путь к согласию или переговоры без поражений. - М.: Прогресс, 1990. -158 с.

СУБЪЕКТНО-ОБЪЕКТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В СФЕРЕ ЭКОНОМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

В.Б.Мяконьков

Настоящий период экономических отношений в России характеризуется построением основ рыночной экономики, фундаментом которой является законодательная база. Сфера физической культуры и спорта составная часть социальной и экономической жизни общества, и с позиций экономической теории рассматривается как её микроэкономическая составляющая.

Рыночная экономика в отличие от экономики централизованного планирования характеризуется, прежде всего, товарным производством, т.е.

производством, нацеленным на потребление. Рыночная экономика невозможна без законодательно закрепленных основ собственности как формы присвоения материальных благ в процессе производства и обмена. При этом, частная собственность - основа рыночного хозяйства, наряду с государственной **и иными формами собственности.**

На рынке, в том числе и в сфере физической культуры и спорта, взаимодействуют объектно-субъектные отношения, где объектом рынка выступают товары, а субъектом физические и юридические лица, осуществляющие хозяйственную деятельность.

Товар, как экономическая категория, это продукт труда, удовлетворяющий ту или иную общественную потребность посредством купли-продажи. Исходя из этого, товар имеет два основных свойства: первое, удовлетворять потребностям людей; второе, обмениваться. Свойство удовлетворять потребностям людей выражает его потребительную стоимость. Пропорции, в которых один товар обменивается на другой, есть меновая стоимость товара.

Основываясь на экономической теории, нам представляется обоснованным классифицировать товарное производство в сфере физической культуры и спорта, выделив четыре основных группы товаров.

1. Товар как товар. Данная группа включает в себя производство и продажу спортивного оборудования и спортивных товаров для занятий **физической культурой и спортом.**
2. Товар как услуга. В сфере физической культуры и спорта оказываются услуги в платных группах детских спортивных школ, в оздоровительных секциях и клубах при организации занятий шейпингом, аэробикой, другими видами спорта. Физкультурно-спортивные услуги составной частью входят в оздоровительные услуги, оказываемые пансионатами, домами отдыха и т.п.
3. Товар как спортивное достижение (рекорд). В данном случае речь идет о заключении контрактов в профессиональном спорте, купле-продаже спортсменов, а точнее их спортивных достижений. Товаром может быть и рекорд как торговая марка, имя спортсмена, имеющее потребительную и меновую стоимость и **приносящее прибыль.**
4. Товар как спортивное зрелище. Под спортивным зрелищем мы подразумеваем спортивное соревнование, например, Олимпийские игры, у которых есть продавец - Международный олимпийский комитет и покупатель, в лице оргкомитета, страны проводящей олимпиаду. Рынком, где формируется спрос и предложение на товар служит соревнование городов-кандидатов за право проведения игр. Олимпийские игры имеют свою стоимость, выраженную в доходах и расходах на их проведение, а также стоимость своей торговой марки продажа прав на которую, путем заключения договоров на телетрансляции, приносит миллионные прибыли.

Товар как объект рынка в процессе производства и обмена постоянно находится в движении от продавца к покупателю, которые выступают в качестве субъектов рынка. Правовое положение субъектов хозяйственной деятельности на рынке определяет гражданское **законодательство Российской Федерации.**

В качестве субъектов хозяйственной деятельности выступают физические и юридические лица.

Гражданский кодекс Российской Федерации дает понятие физического лица как гражданина, наделенного гражданскими правами и несущего гражданские обязанности, что является основой его правоспособности в общественных отношениях.

Содержанием правоспособности гражданина является наличие имущественных прав, прав заниматься предпринимательской деятельностью, прав создавать юридические лица и других имущественных и личных неимущественных прав. Граждане как физические лица, вправе заниматься предпринимательской

деятельностью без образования юридического лица лишь с момента государственной регистрации в качестве индивидуального предпринимателя.

В сфере физической культуры и спорта не часто можно встретить частного предпринимателя - тренера, по какому либо виду спорта. Гораздо чаще частный предприниматель осуществляет хозяйственную деятельность при производстве и продаже спортивных товаров.

Юридическим лицом, согласно Гражданского кодекса, признается организация, которая имеет в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и неимущественные права, нести обязанности. Юридическое лицо должно иметь самостоятельный баланс или смету.

Среди юридических лиц как субъектов хозяйственной деятельности выделяют два основных типа организаций. Данное разделение основано на постановке целей в деятельности организаций. Юридические лица преследующие извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности относят к коммерческим организациям, юридические лица не преследующие в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли, а также её распределения между учредителями (участниками) организации относят к некоммерческим организациям.

В сфере физической культуры и спорта представлены все виды организаций как коммерческого, так и некоммерческого типа. Решение о выборе конкретной организационно-правовой формы организации в сфере физической культуры и спорта принимается учредителями в соответствии с возлагаемыми на них задачами, и диктуется условиями возможной реализации данных задач в правовых рамках, определенных для каждой из организационно-правовых форм юридического лица. Экономический и правовой анализ деятельности представленных хозяйствующих субъектов позволяет вынести предложения для формирования законодательных инициатив, направленных на повышение роли физической культуры и спорта в жизни общества, увеличения возможностей государственной поддержки физкультурно-спортивным организациям.

1. Представляется целесообразным законодательно определить статус физкультурно-спортивных организаций вне зависимости от их организационно-правовой форм, путем государственной аккредитации и аттестации организаций физической культуры и спорта, дающих право на дотации из федерального или местных бюджетов.
2. Принять положение о лицензировании физкультурно-спортивной деятельности в части оказания физическими и юридическими лицами физкультурно-спортивных услуг населению, связанных с обеспечением безопасности и здоровья занимающихся.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Сажина М.А., Чибриков Г.Г.** Основы экономической теории. - М. Экономика - Техлит, 1996.
2. **Гражданский кодекс** Российской Федерации. - М.: Альфа, 1996.

Т.Н.Шашкова

Объясняя трудности сегодняшнего дня, политологи, экономисты, философы, историки ссылаются на фактор психологических трудностей переживаемого периода. Какое же отношение имеет психология и психологическое состояние общества к сегодняшнему состоянию экономики?

Бывшие советские психологи почему-то не берутся объяснить эти психологические трудности. Видимо и они переживают психологические трудности. Сформировавшись в социалистических догмах и канонах, они сами с трудом понимают, что происходит в психике россиян, и чем они могут быть полезны своему обществу?

Психологи, которые однозначно проповедовали приоритет коллектива над личностью, забыли о том, что психология это наука об индивидуальной душе, они сами находятся в смятении. Создается такое впечатление, что большинство народонаселения до сих пор, так и не понимают в чем причина происходящих событий в экономической, политической и социально - психологической жизни общества. Все ли мы успели осознать тупиковый путь своего развития? Это зависит от уровня образования и от его качества; и от желания понять и принять происходящее, а также и от способности разрушить косные стереотипы мышления, собственные социальные установки и начать адекватно реагировать на происходящее. Главное не форсировать события, чтобы уже пережитая коллективизация, происходившая насильно в нашей стране, не повторилась в массовую «психологическую приватизацию» насильственными методами демократизации общества.

Что делает человек, когда в своем пути приходит в тупик? Возвращается назад. Может группа людей прийти в тупик? Может. Может общество в своем развитии прийти в тупик? Как показывает опыт нашей страны, может. Известен только один путь из тупика, возврат назад. Но куда назад? К каким исходным пунктам? К каким истокам? И как умудриться повернуть назад такой огромной стране как наша, не сломав "хребта". Но Иваны Сусанины на Руси не перевелись.

Видимо, нужно осмыслить причины по которым путь оказался тупиковым. Что превратило нашу жизнь в квази - жизнь? Что породило двойную экономику, а, следовательно, и двойную мораль? Что нас заставляет говорить одно, делать другое, думать третье? Фобии? Да чувство страха, как будто переданное по наследству. Трудно, да и невозможно выпрямить спину. Почему понятия честь и достоинство стали анахронизмом. Почему в нашем обществе людей неспособных лгать, красть, считают странными? Не зашла ли Европейская цивилизация в Российский тупик? Не дошла ли наша духовная культура до нижней точки своего развития?

Такое впечатление, что по пути к «светлому будущему», мы потеряли основу, «скелет». Есть ученые, которые называют «Октябрьскую революцию» антропологической. Видимо, по той причине, что одной из задач стоящих перед обществом в то время, была задача воспитания нового человека. Можно ли это понимать, что цель революции предполагала изменение человека как вида?

Сначала лишить его чувства собственности, затем воспитать в нем коллективизм, заставить подчинить интересы личности интересам общества: «...раньше думай об СССР, а потом о себе...». Но не может общество, состоящее из несостоятельных людей без индивидуальности, быть состоятельным. Общество может быть счастливым, если оно состоит из счастливых людей, имеющих свою индивидуальность и умеющих говорить «Я».

Наше общество находится сейчас в состоянии фрустрации, депрессии. Теперь уже всем понятно, что «сияющих вершин коммунизма» никому не достичь. Те, кто верил в это, уже умерли. Их коллективизированные души погрузились в небытие «коллективного бессознательного» (по К.Юнгу). Труд и энергия нескольких поколений направлялся в общий котел социалистического государства, который оказался бездонным. А перспектива изобилия с молочными реками и кисельными берегами, осталась в памяти как ирония Российской судьбы (по Н.А.Бердяеву).

Мы, родились, выросли в стране с такой культурой и с таким экономическим строем, при котором производство и распределение жестко контролировалось государством. Первое в мире социалистическое государство не признавало частную собственность на средства производства, всячески сопротивлялось децентрализации экономических и политических связей. Такое экономическое устройство не побуждало граждан к развитию частной инициативы и предприимчивости на любом уровне, творческая инициатива обезличивалась.

Отсутствие у советского человека собственности и, как следствие отсутствие чувства самосознания хозяина самого себя, позволяло распоряжаться и его личностью. Для психологии русского человека характерно чувство зависимости. Отсюда наша социальная психология временщика, безответственного ничего не могущего, ни за что не отвечающего человека.

Возможно, одной из основных причин стагнации советской плановой экономики явилось отрицание частной собственности, как основы чувства индивидуальности человека. Хозяйство, бюрократически возглавляемое безразличными чиновником (он это хозяйство возглавляет временно, максимум до пенсии), не создает ни благосостояния, ни доброкачественного продукта. Исключение из **хозяйственного** процесса личного интереса, выгоды духовной свободы и сознательного самовложения в вещи, означало, что все будет пущено на волю безразличной нерадивости, пустой притязательности, явной безответственности. Все принадлежит всем и никому, ты - «хозяин страны».

Частная собственность соответствует индивидуальному способу бытия, который дан человеку от природы, как его индивидуальное тело. Она идет от инстинктивной и духовной жизни человека «Своя рубашка ближе к телу». Частная собственность вызывает в человеке инстинктивные побуждения для напряженного, самоотверженного труда. Он понимает, для чего трудится и во что вкладывается труд. Она развивает хозяйственную предприимчивость в личную инициативу, тем самым укрепляет характер человека, как хозяина себя и своего труда.

Человек осознает ответственность за самого себя, значит, иждивенческой психологии не остается места, он «расправляет плечи», он сам принимает решения и отвечает за них. Он сам строит свою жизнь, а не по указке кого-то. Частная собственность прививает любовь к труду, к земле, к своему очагу и Родине, она единит семью. Учит строго различать «моё» и «твое», приучая человека к правовой взаимности и к уважению чужой собственности, возвращая в человеке чувство гражданского порядка. Каждый собственник богатея обогащает свое окружение, ибо делиться можно только тем, что лишнее.

Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно - творческим силам человека. И заменить ее никак нельзя ни чем: ни приказом, ни принуждением, ни противоинстинктивной «добродетелью». В течение некоторого времени, возможно лишь принуждать человека, вопреки его инстинкту; есть такие люди, способные усвоить противоестественную добродетель по марксистской схеме «от общества к личности». Но противоестественное принуждение и принуждение, как и противоестественная добродетель никогда не станут творческой формой жизни для общества и его демократического развития.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Муздыбаев К.** Психология ответственности - П.: Наука, 1980.
2. **Шашкова Т.Н.** Предприимчивость как качество личности делового человека // Вестник БПА. -1996. - Вып. 3.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В СФЕРЕ ИЗУЧЕНИЯ, ФОРМИРОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ:

К ПРОБЛЕМЕ УТОЧНЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ
РУССКИХ УЧЕБНИКОВ

В.А.Мазиллов

В последние годы в психологии о предмете психологии вспоминают нечасто. Более того, заметна тенденция говорить преимущественно об объекте науки. Показательны в этом отношении рассуждения Поля Фресса (16). Анализируя продолжающееся со времен В.Вундта разделение психологии на естественнонаучноориентированную и культурноориентированную, французский ученый выдвигает оптимистический тезис: «Но мне кажется, что мы преодолели двусмысленность в вопросе единства психологии и цельности человека, скрывавшую психологию в первые десятилетия ее существования» (16, с. 51). Он поясняет, почему является сторонником «Единства Психологии»: «потому что ее объект - человек обладает своей спецификой, и нельзя игнорировать того, что малейшее из наших действий зависит от нашей природы и культуры. Но это не должно быть причиной разделения психологов на тех, кто изучает только мозг, и тех, кто занимается поведением» (16, с. 53).

На мой взгляд, это кратчайший путь к ликвидации психологии как самостоятельной науки комплексный подход к проблеме человека может быть чрезвычайно продуктивным, как свидетельствует опыт научной школы Б.Г.Ананьева. Но тот же комплексный, междисциплинарный подход требует в первую очередь решения вопроса о предмете психологии. «Сила» науки (в отличие от комплексного знания, имеющего междисциплинарный характер) в возможности *теоретического объяснения*. Неразличение предмета и объекта (или недостаточно последовательное их различение) существенно запутывает картину.

«В психологии понятие объекта обязательно многоступенчатое: объекты это и те или иные конкретные испытуемые, но объекты и те свойства их психики, те характеристики, которые в данном исследовании изучает ученый» (14, с. 12). И далее: «Вопрос о том, насколько оправдан переход от объекта-свойства к объекту-индивидуальности и личности и, наконец, к объекту как репрезентанту некоторой общности индивидов, решается на основе специальных приемов, разрабатываемых в современной методологии психологического исследования» (14, с. 13). Иерархия объектов, бесспорно, существует. Но полагать «свойство психики» объектом, на мой взгляд, неоправданно.

В современной отечественной психологии можно увидеть и другие симптомы неблагополучия с проблемой предмета. Согласно Т.Куну, действующая в науке парадигма находит отражение в учебниках. Учебники по психологии представляют собой довольно любопытный объект для анализа. То, что утверждается о предмете науки (в качестве такового обычно объявляется психика) в первых главах («Предмет и метод психологии») обычно плохо коррелирует с последующим изложением. В результате отдельные психические явления оказываются соотношенными с предметом довольно странным образом. Возникает впечатление, что *декларируется* один предмет, а *реально исследуется* другой. Впрочем, к рассмотрению этого вопроса нам еще предстоит вернуться.

Вообще консерватизм нашей психологии по вопросу о собственном предмете не может не изумлять. Даже в высшей степени драматические события, происходящие, в частности, в пересмотре методологических основ (15, 12, 11), не затрагивают, как ни удивительно, проблемы предмета.

Одним из немногих авторов, призывающих критически посмотреть на предмет психологии как науки и заняться *научным исследованием* данной проблемы, является И.П.Волков (3). «Сейчас бывшая советская, а ныне отечественная российская академическая наука находится в методологическом тупике, не располагает убедительными ответами на вопросы о том, что такое восприятие и психика, как понимать психическую и/или психологическую реальность? Она по-прежнему следует по пути ленинской теории отражения, сводя природу психических феноменов к свойствам их вещественных носителей и не пытаясь заглянуть за пределы мозга...» (3, с.6).

«Новое понимание природы психики для нас - мост в психологию XXI века, это квинтэссенция предмета психологической науки. И если такая наука существует (а в этом вряд ли приходится сомневаться), то каждый психолог обязан иметь теоретически и практически обоснованное знание того, что составляет предмет или суть его дисциплины независимо от того, кто у власти. Строить мост в психологию XXI означает вновь определить, что мы понимаем под «психической реальностью» и какова природа психики? Это принципиально важно, ибо современная психологическая наука зашла в теоретический тупик, и психологи разных школ и направлений плохо понимают друг друга» (3, с. 7).

Для того, чтобы понять, почему психология оказалась в этом тупике, потребовался бы пространный историко-философский и историко-психологический экскурс. К сожалению, в рамках настоящей статьи это невозможно. Поэтому просто констатируем, что, к сожалению, выражение «научная психология» слишком часто стало пониматься как «редукционистская психология». Страх быть обвиненным в метафизике, стремление сделать психологию опытной (желательно по образцу естествознания), сделали психологию редукционистской наукой. Не желающие мириться с принципиальным «сведением» «психэ» были объявлены раскалывающими психологию на две (В.Вундт, В.Дильтей и др.). Возник особый вид редукционизма - редукционизм внутри самой психологии - *психологический* (9).

Между тем в истории человечества было накоплено очень много данных, свидетельствующих о том, что вряд ли оправданно редукционистское сведение «психэ» к *ее конкретному проявлению*. Действительно, «психэ» может проявиться и в самосознании, и в поведении... Ликов у «психэ» много. При желании можно сказать, что психика, к примеру, ориентировка в окружающей среде. И это правильно - психика проявляется *и в этом тоже*. Но сводима ли вся психика к этой функции? Но раскрывается ли в этом ее природа и сущность? Вопросы, разумеется риторические. К сожалению, здесь нет возможности цитировать философские и мистические сочинения, анализировать психопрактики и психотехнологии, как имеющие многовековую традицию, так и констатируемые в наши дни (9). Сошлюсь лишь на исследования Карла Густава Юнга, обосновавшие трансперсональность психического (17, 19, 21).

Русская православная философия, обсуждая природу сознания, также приходила к аналогичным выводам (11). В трудах В.С.Соловьева, А.Ф.Лосева можно найти указания на недопустимость сведения психического: «отсюда начинаются бесконечные по числу и дурацкие по смыслу учения: мысль есть порождение мозга, душа есть функция нервной системы, сознание есть результат физико-химических процессов в организме (8, с.6). Можно добавить, что в рамках *научного подхода* В.И.Вернадский обосновал возможность рассмотрения жизни и психики как космо - планетарного феномена (4). Безусловно, об ограниченности трактовки предмета современной академической психологической наукой свидетельствуют результаты, полученные сторонниками трансперсональной психологии (6, 7). Но я не думаю, что стоит говорить о возникновении новой научной парадигмы (6, 7). Однако, психологам стоит задуматься и еще раз вернуться к анализу предмета собственной науки.

Итак, необходимы исследования природы психики - это перманентная потребность психологической науки, переживающей тупики и спады своего развития вместе с обществом, в котором психологи живут и работают также как и представители других гуманитарных профессий. Сейчас у нас ситуация явно кризисная - огромное количество новых эмпирических фактов и научных свидетельств о не веще-

ственной биополевой природе психики, сдвигают внимание ученых к пониманию ее как высокоорганизованной энергии и информации, отнюдь не отрицая при этом традиционный постулат психологии - сознание есть форма высокоорганизованного вещества мозга» (3, с.11).

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Брушлинский А.В.** Проблемы психологии субъекта. М., 1994.
2. **Вайда А.** Страсти по Анджею // Общая газета, № 4, 1997.
3. **Волков И.П.** Перспективы развития теоретической и практической психологии в России: Возродить научные исследования по предмету психологии // Вестник Балтийской Академии, вып. 3, 1996.
4. **Вернадский В.И.** Начало и вечность жизни. М., 1989.
5. **Выготский Л.С.** Исторический смысл психологического кризиса // Выготский Л.С. Собрание сочинений, т. 1. М., 1982.
6. **Гроф С.** За пределами мозга: Рождение, смерть и трансценденция в психотерапии. М.: Изд. Московского трансперсонального центра, 1993.
7. Капра Ф. Уроки мудрости: Разговоры с замечательными людьми. М.: Изд. Трансперсонального института; Киев: Airland, 1996.
8. Лосев А.Ф. Бытие, Имя, Космос. М., 1993.
9. **Мазилев В.А.** О предмете психологии. Ярославль, 1997.
10. **Мазилев В.А.** Проблема метода в психологии (статья первая) // Психотехнологии в социальной работе / Под ред. В. Козлова. Вып. 2. Кострома, 1997.
11. **Мазилев В.А.** Русская православная философия, философская психология и методологические проблемы современной психологии / Ребенок и пространство: Семь шагов к истине. Москва, 1996.
12. Мазилев В.А. Принцип системности и психическая деятельность // Педагогический вестник. Ярославль: Изд. ЯГПУ, 1996, № 3.
13. **Психология:** Словарь / Под ред. А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского. М., 1990.
14. **Роговин М.С., Залевский Г.В.** Теоретические основы психологического и психопатологического исследования. Томск, 1988.
15. **Тихомиров О.К.** Понятия и принципы общей психологии. М., 1992.
16. Фресс П. О психологии будущего // Психологический журнал, т. 2, № 3, 1981.
17. **Юнг К.Г.** Проблемы души нашего времени. М.: Прогресс, 1994.
18. **Юнг К.Г.** Воспоминания, сновидения, размышления. Киев: Airland, 1994.
19. **Jung K. G. Ges. Werke.** Bd. 7, 1967.
20. **Jung K. G. Ges. Werke.** Bd. 7, 1967.
21. **Jung K. G. Ges. Werke.** Bd. 7, 1969.

Т.Б.Кабанова-Климина, Л.Кузьмичева

Самосознание личности играет важнейшую роль в процессе ее социальных взаимодействий. Однако, понимая это, мы далеко не всегда можем ответить на вопрос, какие психологические причины приводят к формированию определенных особенностей самосознания (3), (1).

В данной работе мы затрагиваем весьма нетрадиционный аспект проблемы самосознания - дифференциально-психологический. В основу исследования положена гипотеза о существовании связи между психодинамическими индивидуально-личностными свойствами и особенностями самосознания. Мы предположили, что самосознание дистимной личности характеризуется такими свойствами как устойчивая заниженная самооценка, неуверенность в себе, внутренняя конфликтность, напряженность.

Психодинамические свойства рассматриваются не как единственный фактор самосознания, а лишь как один из факторов. Для конкретизации гипотезы в качестве психодинамического свойства рассматривалась дистимность, т.е. личность, акцентуированная по дистимному типу так, как это описано в концепции К.Леонгарда (2).

Выбор данного свойства объясняется тем, что по нашим данным, полученным на студенческих выборках в Ульяновске и в Ярославле, дистимность составляет около 40% от выборки. Трудности преодоления психологических проблем дистимиков объясняются тем, что дистимность, видимо, следует считать наследственно обусловленным свойством (на всех выборках дистимность положительно коррелирует с интроверсией, а выраженность этого свойства у студентов связана с наличием его у родителей). Поэтому особенности личности, в частности самосознания, формирующиеся в связи с дистимностью, могут быть только компенсированы индивидуальными стилями общения.

Уровень выраженности дистимной акцентуации оценивался по тесту Шмишека. Для диагностики особенностей самосознания использовался тест исследования самоотношения С.Р.Пантилеева (4). Тест является наиболее удобным и информативным. Самоотношение описывается посредством 9 шкал: закрытость-открытость, самоуверенность, саморуководство, отраженное самоотношение, самоценность, самопринятие, самопривязанность, внутренняя конфликтность, самообвинение. В качестве испытуемых привлекались студенты 2 курса факультета психологии Ярославского госуниверситета, 43 человека.

Результаты обработки экспериментальных данных с помощью методов математической статистики (коэффициент ранговой корреляции Спирмена) показали, что дистимность действительно является одной из причин устойчивости заниженных самооценок дистимиков. Из 9 полученных коэффициентов корреляции незначимым оказался только 1. Связь дистимности со шкалой «закрытость-открытость» статистически незначима: $r = -0,246$. Однако, значение коэффициента, близкое к значимому, позволяет говорить о наличии некоторой тенденции стремления к социальному одобрению, конформности. Все другие 8 коэффициентов статистически значимы. Приведем здесь значения коэффициентов корреляции дистимности со шкалами теста самоотношения: самоуверенность $r = -0,47$, саморуководство $r = -0,59$, отраженное самоотношение $r = -0,64$, самоценность $r = -0,61$, самопринятие $r = -0,46$, самопривязанность $r = -0,33$, внутренняя конфликтность $r = 0,56$, самообвинение $r = 0,56$. Все коэффициенты значимы на 1% уровне, кроме самопринятия и самопривязанности, значимых на 5% уровне.

Остановимся более подробно на содержательном анализе самосознания дистимной личности. Наиболее ярко выражено признание низкой самооценки, недооценка собственной личности. У дистимиков в отраженном самоотношении выражено представление о том, что они не способны вызвать у окружающих уважение, симпатию, одобрение: «Сомневаюсь, что вызываю симпатию у большинства окружающих». «В моей личности есть, наверное, что-то такое, что способно вызывать у других острую неприязнь». Причем, это не всегда может соответствовать объективному отношению окружающих, речь идет об отраженном самоотношении.

Признание **низкой самооценки**, понятно, не способствует положительному отношению к себе, самопринятию, самопривязанности, т.е. дистимик, осознавая свои недостатки, не склонен принимать себя таким, каков он есть. Непринятие себя создает условия для внутренней конфликтности, самообвинения. У дистимиков чрезмерно выражена тенденция к самокопанию и рефлексии, которые на фоне негативного отношения к себе приводят к тревожно-депрессивному состоянию, появлению ригидных аффективных комплексов. Непринятие себя не ведет, однако, к стремлению измениться. Дистимик не находит в себе сил выйти за рамки глубоких рефлексивных переживаний и перейти к активным действиям. Ему и мешает неуверенность в себе, ощущение слабости, сомнение в собственных возможностях, о чем свидетельствуют коэффициенты по шкалам самоуверенности и саморуководства. Отрицательный и статистически значимый коэффициент по шкале саморуководства означает, что дистимик приписывает причины собственных неудач внешним обстоятельствам, а не склонен искать их в себе самом. Возможно, это один из механизмов психологической защиты: у экстерналов неудачи не связываются с проявлением собственного «Я».

Изложенное позволяет сформулировать некоторые рекомендации, касающиеся общения с дистимиками: необходимо всемерно повышать их самооценку, чаще использовать в качестве стимулов воздействия похвалу, одобрение, поддержку, а не упрек, подчеркивание недостатков, замечание в резкой форме. Следует помнить, что для поддержания положительно-эмоционального состояния дистимикам необходимы благоприятные обстоятельства, доброжелательная атмосфера, при наличии которых они способны на большие достижения. Они, однако, нерезистентны к психотравмирующим факторам. Усложнение жизненных обстоятельств ведет к возрастанию внутренней напряженности, появлению депрессии, психосоматических отклонений.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Кабанова-Климина Т.Б.** Конституционально обусловленные свойства в структуре характера // Психологическая наука: традиции, современное состояние и перспективы. Тезисы докладов научной конференции института психологии. М., 1997.
2. **Леонгард К.** Акцентуированные личности. Киев, 1981.
3. **Столин В.В.** Самосознание личности, М., 1983.
4. **Пантилеев СР.** Методика исследования самоотношения. - М.: «Смысл», 1993.

Л.В.Фомина

Преступность среди лиц с психическими аномалиями в нашем современном обществе представляет серьезную проблему. И пока эта проблема не нашла своего практического разрешения. Сказывается и отсутствие скоординированной программы деятельности различных социальных учреждений и отсутствие обоснованной государственной политики, направленной на адаптацию этих лиц, поскольку самостоятельно адекватно приспособиться к существующей ситуации они не могут.

К числу наиболее важных субъективных факторов, влияющих на совершение преступлений, относится **нравственное и психическое здоровье населения** (Ю.М.Антонян, 1991), которое, в свою очередь, зависит от ряда обстоятельств. По данным разных авторов (Ю.М.Антонян, С.В.Бородин, 1987г.; И.П. Башкатов, 1993г.; А.Г.Амбрумова, Л.Я.Жезлов, 1973г.; К.Е.Игошев, 1967г.; В.Н.Кудрявцев, 1975г.; И.А.Кудрявцев, 1988г. и другие) доля лиц с психическими нарушениями среди совершивших преступления и прошедших судебно-психиатрическую экспертизу колеблется от 30 до 68,8%. К какой бы теоретической школе не принадлежали исследователи, никто не отрицает того факта, что число лиц с психическими нарушениями среди преступников выше, чем в общей популяции. Хотя слабая дифференцированность подходов к этой проблеме порождает полярность точек зрения относительно роли психических нарушений в детерминации преступного поведения.

Связь между **преступным поведением и расстройствами психики** отмечали многие выдающиеся психиатры прошлого (Бауэр, 1921; С.С.Корсаков, 1893; Э.Крепелин, 1910; В.П.Сербский, 1900 и др.). Так, Э.Крепелин писал, что «среди небольшого количества неисправимых преступников, бродяг и проституток... мы имеем дело с болезненными свойствами и недостатками психической конституции... Здесь можно говорить о врожденных преступниках» (Крепелин Э., 1910г., с.121). Для понимания личности преступника вообще и личности преступника с психическими аномалиями в частности большое значение имеет исследование проблем формирования этих личностей. Сейчас все чаще специалисты в этой области прямо или косвенно указывают на возрастающий процент распространения аномалий личности среди контингента малолетних преступников (Ю.М.Антонян, 1987г.; А.Г.Амбрумова, 1973г.; И.П.Башкатов, 1993г.; В.Н.Кудрявцев, 1982г.; А.Г.Лушников, В.П.Соловьев, 1986г.; Х.Ю.Айзенк, 1975г. и др.). Понятие аномалии используется как структурные или функциональные отклонения стабильного характера, обусловленные нарушениями дородового развития.

В развитии психических расстройств и патопсихологических особенностей существенную роль играет неблагоприятная социализация, куда входит и нарушение социальной адаптации и неблагоприятная обстановка в семье. Важность последнего криминогенного фактора отмечали многие ученые в области психологии и педагогики: В.Г.Асеев, Л.В.Байбородова, И.С.Кон, Н.Н.Обозов, М.И.Рожков и др. Большое значение воспитанию в родительской семье придавал и Л.С.Выготский. Особая важность, на наш взгляд, принадлежит доле участия отца в воспитании ребенка. Отсутствие отца открывает различные формы появления девиаций поведения. А если структура, конструкция личности дефектна, то возникновение делинквентных форм поведения становится облегченным. При чем структура личности задает определенный тип правонарушений, их содержание и форму.

- И.Ф.Кузнецова, Г.М.Миньковский, АР.Ратинов считают, что психические аномалии выступают в качестве катализирующего фактора взаимодействия в механизме преступного поведения при ведущем факторе - нравственной невоспитанности. Они усугубляют социальную неадаптированность лица, неадекватность его реакций,

но не определяют социальной направленности конкретных действий. В.А.Петровский считает неадаптивность одним из основных принципов динамической организации личности «в нем источник динамики индивида, его существования и развития». Этот механизм в случае противоправного поведения, преломляясь через аномалии личности находит свое выражение в неспецифической мотивации противоправных действий в большинстве случаев. Ю.М.Антонян, В.В.Гульдман (1991) причиной дезадаптации считают отчуждение, которое проявляется в общении. Отчуждение в социально-психологическом плане рассматривается ими как уход человека из специфической системы межличностного взаимодействия. Описан и другой способ появления дезадаптантов (В.А.Петровский, 1991), где в качестве причины и механизма рассматривается процесс самоподражания запрещенным мыслям и действиям.

Для изучения **психических аномалий** нами были проанализированы и обобщены акты судебно-психиатрических экспертиз несовершеннолетних правонарушителей по Ярославской области с 1960 по 1996 год. Полученные данные были занесены в таблицу. Все подростки разделены на три нозологические группы: 1. психически здоровые; 2. умственная отсталость различной степени; 3. неврозы, психопатии и другие психические расстройства непсихотического характера. Процентное количество лиц к общему числу несовершеннолетних по всем годам колеблется: 1 группа - от 8,7 до 90 %; 2 группа - от 10 до 50 %; 3 группа - от 0 до 64,8 %. Среднее значение по группам: 1 - 40,3 %; 2 - 22,2 %; 3 - 35,6 %. Все эти лица относятся к вменяемым. Число невменяемых колеблется по годам от 0 до 7,1 %, среднее значение - 1,1 %.

Для лиц с **умственной отсталостью** характерны корыстные преступления. Чаще всего действия направлены на удовлетворение органических потребностей. Невозможность организовать свои действия для решения возникающих проблем вследствие ограничения умственных возможностей порождает поведение непосредственно направленное на удовлетворение потребностей. Для группы «Неврозы, психопатии ...» более характерны преступления, связанные с нарушением общественного порядка (хулиганство). Такая тенденция сохранялась с 1960 по 1978 год, затем стали преобладать также корыстные преступления. У подростков группы «Психически здоровые» в анамнезе имеют место черепно-мозговые травмы, асфиксии при родах, последствия перенесенного органического поражения ЦНС и т.п., что неблагоприятно влияет на функциональные способности нервной системы. Делинквентные подростки, как правило, имеют проблемное окружение: воспитание в условиях интерната, детского дома либо воспитание осуществляется престарелыми бабушками, пьющие родители и т.п. **Дефицитарные способы** социального взаимодействия, накладываясь на неблагоприятный наследственный потенциал, образуют стойкие структурные качества личности, которые задают криминальную направленность деятельности. Чем менее стабильна ситуация в стране, тем более вероятно деструктивное поведение подростков, т.к. эта возрастная категория нуждается в особом отношении, которое позволило бы им выработать адекватные способы социальной адаптации.

ЛИТЕРАТУРА :

1. **Васильев В Л.** Юридическая психология. - СПб.; Питер, 1997.
2. **Яковлев А.М.** Преступность и социальная психология. - М.; МПСМ, 1971.

В.В.Козлов

Кризисное состояние в самом общем смысле можно обозначить как определенный дисбаланс в жизни и деятельности человека, по причине которого возникает неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, а также дисбаланс нервного и соматического состояния клиента (2,17).

Необходимо отметить, что само понятие «кризисное состояние личности» методологически разрабатывается относительно недавно. Хотя первые разработки по личностным кризисам относятся к началу нашего столетия. Особенно много внимания этой теме уделял Л.С.Выготский, который считал личностные кризисы необходимым этапом в развитии личности. Возрастные кризисы, по определению Л.С.Выготского (3,151), обусловлены возникновением основных новообразований предшествующего стабильного периода, которые приводят к разрушению одной социальной ситуации развития и возникновению другой, адекватной новому психологическому облику человека.

Методологически **личность в состоянии кризиса** мы можем рассматривать как систему, которая находится в точке бифуркации (в соответствии с теорией диссипативных структур И.Пригожина), дисбалансированную под воздействием внутренних или внешних факторов. В этой связи мы можем выделить следующие кризисные факторы (ситуации), которые приводят клиента к практическому психологу:

- а) острые ситуационные кризисы;
- б) кризисы переходного периода (кризисы взросления испытывают значительное количество людей независимо от особенностей личности);
- с) кризисы, вызванные катастрофой, несчастным случаем или болезнью.

На уровне личности кризисное состояние может иметь следующие формы:

- соматический кризис - болезнь, старость;
- нервно-психический кризис - фрустрации, стрессы, конфликты между базовыми структурами личности, фобии, депрессии, астении;
- социально-психологические нарушения коммуникативных функций и адаптационных механизмов к социальной среде; .**
- кризисные состояния социальной сферы - жилищно-бытовые условия, уровень материального благосостояния, физические условия на работе и т.д.(1,8).

В зависимости от основания классификации мы можем выделить:

1. **Возрастные кризисы:**

- кризис рождения, кризис 1-го года, кризис 3-х лет, кризис 7-ми лет, пубертатный кризис, кризис середины жизни, пенсионный кризис, кризис смерти;

2. **Кризисы отношений:**

- ценностные конфликты, ресурсные конфликты, конфликты интересов, ролевые конфликты;

3. **Экзистенциальные кризисы;**

4. **Психодуховные кризисы**, связанные с поиском смысла жизни, кризисы взаимоотношений с богом, кризисы осознания смертности; 5.

Кризисные состояния души:

- тоска, страх, горе, гнев, кризис утраты, чувство одиночества;

б. Мотивационные кризисы:

- кризис осознания побуждения, кризис принятия мотива, кризис реализации мотива, кризис закрепления мотива, кризис актуализации побуждения.

В данной публикации нет возможности полно и подробно описать различные виды кризисных состояний личности, но мы уверены, что исследования кризисных состояний личности имеет огромную научную и практическую перспективу, т.к. именно личность в кризисном состоянии является объектом взаимодействия в практической психологии и социальной работе.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Козлов В.В.** Методологические аспекты трансформационной работы //• Ребенок и пространство / Сб. под ред. В.В.Козлова.- М.-1996.-197 с.
2. **Козлов В.В.** Три аспекта психотехнологий в социальной работе // Психотехнологии в социальной работе // Сб. под ред. В.В.Козлова. Ярославль, 1997.-164 с.
3. **Психологический словарь.** М.-1996.- 246 с.

НЕЙРОЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В ПОДГОТОВКЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ПСИХОЛОГОВ И АКМЕОЛОГОВ РОССИИ

И.П.Волков

В 80-х годах XX столетия возникли многие новые психотехнологии, выражающие возросший уровень инструментального воздействия на личность человека различных психологических методов и средств формирования и изменения его сознания и поведения в обществе. Благодаря изобретениям психологов человек в конце XX века уподоблен биороботу, действующему по программам, заложенным в его психику с помощью современных методов нейролингвистического программирования, психосинтеза, гештальттерапии, психоанализа, дианетики и разнообразных эзотерических (в т.ч. религиозно-оформленных) поведенческих программ. По существу личность человека ныне не имеет субъективного выбора желаемого поведения, так как человек рождается, живет и умирает в нормативно - структурированной социальной среде, в которой даже лес или необитаемый остров в океане, так или иначе, оказываются под влиянием современной цивилизации.

Только духовная сфера дает возможность творчества. Отмеченное положение осознавали мудрецы еще древней Греции, например, Аристотель, который, будучи учителем Александра Македонского советовал ему не верить философам и ученым из его свиты. Может быть именно поэтому захваченные в плен Александром Македонским халдейские философы и мудрецы тут же казнились. Однако, в современном мире психологию как науку уже не уничтожишь. Хотя в советские времена психология была в роли Золушки, тем не менее, она уже практически использовалась в партийной работе. Жаль, что партийные работники в СССР так и остались за чертой психологических наук, не умеющими использовать с пользой для дела свои личностные и деловые качества способных организаторов народных масс. Психологическая близорукость и безграмотность, типична и для нынешних руководителей современной России, немногие из которых знают или владеют современными методами и приемами нейролингвистического программирования поведения людей (сокращенно **НПЛ**).

Методы НПЛ имеют свою историю и своих создателей-идеологов. Они созданы в США - самой прагматической и самой развитой в социально-психологическом отношении стране на планете, ученые которой зарабатывают деньги на современ-

ных психологических изобретениях изоощренных способов влияния на аудитории, публику, толпу, зрителей и отдельных людей в процессе переговоров или межличностного общения. НЛП относится именно к такой **изоощренной психотехнологии**, впитавшей в себя современные знания и методы гипноза, внушения и убеждения, а также ассимилировавшей эзотерические древние магические техники воздействия на психику через подсознание (29).

В основе НЛП - искусство общения и влияния с помощью управления через обратную связь. На этом принципе строятся все психотерапевтические и педагогические приемы НЛП, извлеченные из трудов выдающихся психотерапевтов XX века - Зигмунда Фрейда, Джекоба Морено, Эрика Фромма, Милтона Эриксона и др. НЛП ныне превратилась уже в учебную дисциплину по практической психологии влияния, управления и манипулирования другими людьми посредством сенсорных каналов коммуникации - зрение, слух, обоняние, осязание, вкус. Однако, в действительности ведущей репрезентативной системой в НЛП является так называемая «метамодель», т.е. речевой канал воздействия. Язык является определяющим средством человеческого общения, но он влияет на психику человека и его поведение только при условии сенсорного оформления. Вот почему в НЛП владению речевых и невербальных шаблонов воздействия уделяется первостепенное внимание (4).

Несколько слов о создателях НЛП - **Джоне Гриндере, Ричарде Бендлере, Роберте Дилтсе** и их крестном отце **Милтоне Эриконе**. Это - плеяда выдающихся мудрецов, ученых - экспериментаторов, теоретиков и методистов-психологов XX века на планете. Им присущ именно планетный, а не государственный или регионально-этнический уровень профессионально - психологического искусства влияния на других людей с целью лечения или изменения (развития) личности. При этом в обычном восприятии эти люди практически ничем не отличаются от коллег, т.е. от окружающих, - они внушают доверие своей обычностью, доступностью, повседневностью. Таков, например Джон Гриндер, побывавший в Санкт-Петербурге в 1997 году с лекциями и семинарами по НЛП. Но в этом-то и суть НЛП - умение общаться и внушать свои идеи и мысли людям, которые воспринимают мастера НЛП как «своего». Если сравнить Джона Гриндера с настоятелем какого-то церковного собора, то у первого нет ни ритуализма, ни золоченой ризы, ни церковного хора, - он одет в обычные джинсы, зато совершенно не ощущаешь его влияния. В церкви же каждый шаг - это ритуал, сознательно совершаемый верующим. Но зато книги по НЛП необычны, они выполнены в форме сеансов практической работы «нелперов» (мастеров НЛП), а не как традиционные учебники по психотерапии и практической психологии. У книг по нейро-лингвистическому программированию имеется свой символ - NLP.

Основателями Нейролингвистического программирования в практической психологии считаются математик по университетскому диплому Ричард Бендлер и психолингвист Джон Гриндер. Термин и аббревиатура **НЛП** выдуманы ими. Методические основы НЛП заложил Милтон Эриксон (1901 - 1980), - выдающийся американский врач-психотерапевт и практический психолог, основатель т.н. "эриксоновского гипноза" - методов неформального погружения в транс (23).

По определению авторов данного направления **НЛП** - это система моделирования психики человека с помощью его вербальных и невербальных реакций на значимые стимулы среды и использование этих реакций для формирования обратной связи психолога (врача-психотерапевта) с клиентом, в результате чего клиент получает доступ к подсознательным резервам своей психики и, действуя по инструкциям психотерапевта, изменяет психику в благоприятном для ее коррекции направлении. Система, разработанная авторами НЛП, обладает большим арсеналом разнообразных упражнений и методов изменения внутреннего опыта личности, формирования заданных психотерапевтом психических состояний, изменения личной истории на основе реорганизации памяти индивида и др. Квинтэссенцию НЛП составляют методы наведения трансa, которые в литературе принято называть гип-

нозом. Литература по НЛП обширна. В СССР и России она появилась в середине 80 годов, сразу привлекла к себе внимание специалистов-психологов (1-28).

Первая публикация по НЛП появилась в журнале "ЭКО" за 1989 год (См. по списку литературы (22)). В настоящее время на русском языке опубликовано более 30 книг по НЛП, список которых приводится ниже:

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Андреас Стив, Андреас Конрад.** Сердце мозга. - Екатеринбург, МООПД, 1993.-312 с.
2. **Андреас Конрад, Андреас Стив.** Измените свое мышление и воспользуйтесь результатами. СПб.: Ювента, -1994. - 238 с.
3. **Бендлер Ричард.** Используйте свой мозг для изменения. - СПб.: Ювента, 1994.- 168 с.
4. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон.** Трансформейшен / Нейролингвистическое программирование. - СПб.: Екатеринбург XXI век, 1995. - 317 с.
5. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон.** Рефрейминг: ориентация личности с помощью речевых стратегий. Воронеж, МОДЕК, 1995. - 256 с.
6. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон.** Структура магии. - СПб.: Дом Дружбы, 1993. -Т.1.-220С.
7. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон.** Паттерны Милтона Эриксона. Казань, АО «Библиотека», 1992. -269 с. (рукопись).
8. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон.** Структура магии. Дом Дружбы, 1993. - т.2. - 201 с.
9. **Бендлер Ричард, Гривлер Джон, Сейтер Вирджиния.** Семейная терапия / НЛП в работе семейного психотерапевта. - Новосибирск, 1994. -122 с.
- Ю.Виглсуорт Марта.** Вилли и его друзья / Руководство по созданию метафор для развития у ребенка чувства собственного достоинства. - Воронеж, МОДЭК, 1995.-224 с.
- И.Горлон Дэвил.** Психотерапевтические метафоры в нейролингвистическом программировании / Оказание помощи другим посредством зеркала. - Подольск, СЕТ, 1994. - 220 с.
- 12.**Горин С. А.** А вы пробовали гипноз? - СПб.: Лань, 1995. - 208 с.
- 13.**Горин С. А.** Гипноз: техники россыпью / От простого к сложному. - Новосибирск, 1995. 230 с.
- 14.**Гриндер Джон. Бендлер Ричард.** Из лягушек в принцы - Воронеж, МОДЭК, 1994. - 240 с.
- 15.**Грехем Джозеф.** Как стать родителем для себя / Счастливый невротик или как пользоваться своим биокомпьютером в голове в поисках счастья. - М.: НФ Класс, 1993.-220с.
- 16.**Дилтс Роберт, Халлбом Тим, Смит Сьюзи.** Убеждения / Пути к здоровью и благополучию. - Екатеринбург, ЭКО ЭНРОФ, 1994. - 171с.
- 17.**Зейг Джеффри.** Семинар с доктором медицины Милтоном Эриксоном / Уроки гипноза. - М.: НФ Класс, 1994. - 336 с.
- 18.**Камерон-Бендлер Лесли.** С тех пор они жили счастливо. - Воронеж, МОДЭК, 1993.-256 с.
- 1 **Э.Карелин А.** Снег на листьях или психотехнология успеха / Нейролингвистическое программирование. - Саратов, ТОО Курсив, 1994. - 203 с
- 20.**Ксендзюк О.И.** Трансформация личности / Нейролингвистическое программирование. Одесса, ХАДЖУБЕЙ, 1995. - 352 с.
- 21 **Макдональд Вилл.** Руководство по субмодальностям. - Воронеж. МОДЭК, 1994.-40 с.
- 22.**Мешанин Ю.М.** Магия слов и мыслей / ЭКО. -1989. - № 10. - с. 198-216.

- 23.Милтон Эриксон, Росси Эрнест.** Человек из февраля / Гипнотерапия и развитие самосознания личности. - М.: НФ Класс, 1995. - 256 с.
- 24.Милтон Эриксон.** Мой голос останется с вами. - СПб.: Петербург XXI век, 1995.-256 с.
- 25Пуселик Френк, Люис Байрон.** Магия нейролингвистического программирования без тайн. - СПб.: Петербург XXI век, 1995. -176 с.
- 26.Хеллер Стив, Ли Терри.** Монстры и волшебные палочки / Такой вещи как гипноз не существует? - СПб.: Ювента, Ленато, 1994. - 252 с.
- 27.Хейли **Джей.** Необычная психотерапия. - СПб.: Белый кролик, 1995. - 384 с.
- 28.**Цветков Э.А.** Мастер самопознания или погружение в «Я». - СПб.: Лань, 1995.-192 с.
- 29.Жмыриков А.Н. Как победить на выборах: психотехника эффективного проведения избирательной кампании. - Обнинск, Титул, 1995. - 128с.
- 30.Дилтс Р. Изменение убеждений с помощью НЛП. - М.: Класс, 1997. -186 с.
- 31.Доценко Е.Л.** Психология манипулирования. - Изд. МГУ, 1997. - 344 с.
- 32.Васильева Н.Л.** Применимость концепции репрезентативных систем в психологическом консультировании // Теоретические и прикладные вопросы психологии (Параметры личности). - Изд. СПбГУ, 1996. - с. 117-127.
- 33.Иванов И.А.** Нейро-лингвистическое программирование сегодня // Вестник Балтийской. Академии. 1996. Вып. 3. - с. 37-38.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ЭТНОПСИХОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА ИНОСТРАНЦАМ

Н.А.Пикач

Преподаватель языка в работе с иностранцами находится на самом острие этой проблемы. Ему нужно не просто научить пониманию языка, но достичь взаимопонимания с людьми разного национального склада. .**"

В XX веке бурно развивается этнография - описание и анализ быта различных этносов, их ценностных ориентации. Но этнография сосредоточивается на фактах культуры того или иного народа с их внешней стороны, а необходимо заглянуть и в глубины массового сознания, как это делает социальная психология. Необходимо обнаружить черты национальной психологии в единичном сознании каждого индивида. Так на перекрестке разных отраслей знания, аккумулируя их опыт, рождается этнопсихология.

В середине XIX века Л.Штейнталь и С.Лацирус разрабатывают теорию «народного духа». На рубеже веков Вильгельм Вундт создал и издал фундаментальную десяти томную «Психологию народов». В России еще в середине прошлого века К.Д.Кавелин высказал проницательную мысль о существовании «народного духа» - народ, считал он, «представляет собой такое же единое органическое существо, как и отдельный человек...». Еще нередко в «народном духе» видели неизменную и даже мистическую субстанцию - вспомним пресловутые разговоры о таинственной русской душе». Уже в нашем веке профессор Московского университета Густав Шпет написал «введение в этническую психологию», предметом которой считал тоже «народный дух», но в его историческом развитии.

Но ключевой интерес для нас представляет теория, разработанная в начале века нашим лингвистом ААПотебней. В работах «Мысль и язык», «Язык народов» и

«О национализме» Потебня открыл, что язык - не есть средство обозначения уже готовой мысли. Если бы это было так, было бы неважно, какой язык использовать. Они были бы взаимозаменяемы. Язык творит мысль, используя доязычные элементы, при помощи языка. Разные языки - это разный склад мышления и чувствования наций. Именно в языке корневая глубина народного духа, психологический склад нации.

Правила этикета и обычаи - это не просто набор вежливых фраз и жестов, правил поведения. Каждое такое правило связано с глубоко укоренившимся психологическим представлением соответствующей нации. Не учитывая этого, преподаватель может легко попасть впросак, а то и затруднить отношения со своими подопечными.

Преподавателю, работающему с иностранцами, полезно знать, что у многих народов Востоков общепринята скупость жестов и мимики. Ведь обучающиеся у нас вьетнамцы были улыбчивыми, приветливыми, но в общении с другим иностранцами они не торопились перейти ими же установленную границу, вести откровенные доверительные разговоры. На Востоке не принято демонстрировать свои чувства напоказ, «на публику». «Любая жестикуляция младшего при беседе со старшими, громкий разговор, прямой взгляд в лицо собеседника считается проявлением невоспитанности» (3, с. 47). Также и китайцы в беседе с малоизвестными людьми стремятся сохранить беспристрастное лицо, громкий разговор считается неприемлемым. «Китайцы избегают смотреть прямо на собеседника, потому что по их представлениям так делают только враги или ненавидящие друг друга люди. Добрым же знакомым сверлить друг друга глазами считается неприемлемым» (1, с. 147). В общении китаец будет высказывать всяческое уважение к собеседнику, и это не только внешняя форма, но глубокая национальная традиция межличностных отношений. Преподавателю необходимо помнить об этом. Как пишет И.Е.Бобрышева в своем научном исследовании: «В отличие от русского китайское учебно-педагогическое общение традиционно базируется на блоке «ли», согласно которому табуируется эмоциональная сфера индивида» (2, с. 10).

Если у представителей этнотипа принято скрывать частные стороны жизни и контролировать эмоции, то нельзя в учебном процессе использовать ситуации, которые будут нарушать эти нормы, нельзя прибегнуть к публичным порицаниям и другим действиям, которые ведут к «потере лица».

В качестве контраста можно вспомнить арабов, которые, постоянно соизмеряя слова и поступки с реакцией на них окружающих, боясь «потерять лицо», могут быть импульсивными, несдержанными в проявлении чувств и эмоций, а порой и агрессивными, отстаивая вопросы чести и достоинства. Это в общении с равными, хотя от тех, кого они считают вышестоящими, как пишут исследователи, «арабы могут стойко переносить высокомерие, грубость и даже рукоприкладство» (1, с. 149). Но при этом в студенческой группе они также жизнелюбивы, легко идут на контакт, общительны, любознательны, как и представители стран Латинской Америки.

В процессе преподавания мы, безусловно, столкнемся с этнолингвистической традицией. Скажем, в арабском языке много гипербол и метафор, лексических и синтаксических повторов, что и создает особое ритмико-интонационное построение речи. Поэтому при получении информации есть повышенное внимание к форме изложения, стилю речи, красноречию говорящего.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Саракуев Э.А., Крысько В.Г.** «Введение в этнопсихологию» М., 1996.
2. **Бобрышева И.Е.** «Учет национальных лингвометодических традиций в обучении РКИ китайских учащихся в условиях русской языковой среды» Автореферат. М., 1996.

3. **Матвеева Н.П.** «Роль этнокультурной компетенции преподавателя в процессе адаптации иностранных учащихся» (В сборнике «Русский язык и литература в иностранной аудитории»). Киев, КГПИ, 1990.
4. **Андреева Н.Н.** «Воспитательные традиции в процессе складывания национальных систем образования в африканских странах» (В сборнике «Этническая психология»). М., 1984.
5. **Бромлей Ю.В.** «Этнос и этнография». М., 1973.
6. **Поршнев Б.Ф.** «Социальная психология и история» М., 1979.
7. Эренбург И. «Люди, годы, жизнь» СП., М., 1961.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АМЕРИКАНСКИХ МУЗЕЕВ - ПРИМЕР ОБЩЕСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ.

И.А.Новикова

Научное изучение музеев выявление их общественных функций, действительной роли и возможностей использования в сферах труда, рекреации, науки, искусства, образования и воспитания, организации досуга началось недавно. В связи с переосмыслением социальных функций музеев в обществе и новыми техническими возможностями собирания и классификации предметов возникают новые формы музеев, устанавливаются новые взаимосвязи между музеями и другими сферами общественной жизни, меняется отношение к музеям педагогов, широкой общественности и деятелей культуры. Традиционное понимание музея как собирания редкостей, замечательных предметов уступает место гораздо более широкому и дифференцированному пониманию музеев как образовательно - воспитательных и просветительных учреждений.

В США особенно распространены музеи художественные, исторические, научно-ботанические, природные. Встречаются и такие типы музеев, которые уникальны как, например, музей женского художественного творчества. Встреча с такими типами музеев наталкивает на мысль о том, сколь много специфически русских музеев, отражающих отечественную историю и своеобразие ее форм, еще можно организовать.

Американский музей это настоящий образовательный и просветительно - досуговый центр. Многие американские музеи имеют специальные отделы образования, которые организуют лекции, проводят беседы и дискуссии, занятия на базе музейных коллекций, организуют фестивали искусств, концерты и многое другое. Музеи печатают бюллетени, брошюры, информационные листки, календари с программами мероприятий. При музеях есть справочная служба, всюду в залах лежат бесплатные информационные материалы, музеи пользуются популярностью у населения и туристов.

В США насчитывается более 30 тысяч музеев, среди них значительное количество частных, созданных за счет пожертвований личных коллекций, а также государственных музеев штатов, муниципальных музеев. Много музеев существует при высших учебных заведениях. При многих американских школах работают свои школьные музеи. Помещения школ часто используются под организацию выставок экспонатов музеев. Организаторами таких выставок выступают спонсоры - корпорации, фирмы, банки.

В США музеи и школы сотрудничают давно. Сначала школы начали пользоваться музеями для учебных целей, позже музеи стали представлять школам свои

коллекции. Группы школьников, занимающихся в музеях, получили право не только собираться в музее, но и пользоваться его библиотекой. Отделы образования многих американских музеев к началу учебного года рассылают по школам поздравления и выражают надежду на более тесный взаимный контакт. Образовательные отделы музеев ежегодно издают брошюры, в которых подробно рассказывается о программах на текущий год. Эти брошюры поступают в школы к началу учебного года. В американских музеях каждый посетитель получает красочный буклет, в котором представлена исчерпывавшая информация о музее и происходящих в нем мероприятиях.

Наряду с постоянными выставками в музеях широко практикуются временные, т.е. тематические экспозиции и выставки, которые обновляются довольно часто и постоянно расширяют свою тематику. Для многих экспозиций характерен ярко выраженный образовательно-просветительский уклон. Музей в Америке является составной частью в системы образования молодежи.

Важное место в системе музеев США занимают научные музеи, сочетающие научно-популяризаторские и научно-исследовательские функции.

Чрезвычайно разнообразна в этом плане деятельность геологического музея "Шелкопф" в штате Нью-Йорк. Музей принадлежит отделу штата, занимающемуся парками, досугом и сохранением исторических памятников. По профилю это музей комплексный. Он включает в себя природоведческую, палеонтологическую, минералогическую, этнографическую, историческую и экологическую экспозиции. Музей предлагает образовательные программы для школ, различных молодежных и общественных организаций, проводит большую работу по пропаганде знаний о своем крае среди детей и взрослых. В музее действует специальная образовательно-воспитательная программа для детей 8-12 лет под названием: "Знай свой край". В каждом цикле имеются различные экологически-познавательные программы: "Ущелье у низкой воды" (исследование реки в период, когда в ней самый низкий зимний уровень воды), "Изучайте осеннюю листву" (приобретение навыков определения пород деревьев), "Осенние грибы на деревьях", "Наблюдение за зимовкой птиц", за небесным равноденствием и многое другое.

Хочется отметить ярко выраженную экологически-воспитательную направленность большинства таких программ, пропагандирующих бережное отношение к природе, её ресурсам, воспитывающих аккуратность в обращении с природной средой.

Кроме специализированных программ, музей проводит и развлекательные программы, участие в которых бесплатное.

Музеи - аквариумы в США по истине удивительны. Они хорошо оснащены и работа в них прекрасно организована, Руководители музеев - аквариумов делают акцент на использовании аквариума в качестве образовательного центра. В этом отношении показательна деятельность крупнейшего в мире аквариума в закрытом помещении в г. Чикаго. Здесь расположен Научный Водный Центр, действующий круглый год. Центр предоставляет специальные лаборатории и классы для занятий со школьниками. В программах музея школьники участвуют целыми классами.

Интересно построена работа с детьми и подростками в Научном музее г. Бостона. Программа предусматривает 3 этапа в зависимости от возраста ребенка.

1 этап. "Час научных приключений" ориентирован на детей от 4 до 9 лет. Руководители программ стараются представить детям мир науки в виде каких-то приключений, связанных с естественной историей, астрономией и т.д.

2 этап. Программы рассчитаны на школьников от 10 до 16 лет, имеющих положительные рекомендации от учителей. Ребята ставят опыты, участвуют в работе различных конференций. Школьники пользуются библиотекой музея.

3 этап. Программы "Горизонты науки", рассчитаны на особо одаренных детей, которых консультируют ученые музея.

К сожалению, в течение последних лет в нашей стране наблюдается тенденция к снижению у детей интереса к техническим видам деятельности в сфере досу-

га. Создание условий для занятий детей в технических кружках - дело сложное, ибо этот вид досуговой деятельности требует вложения существенных средств, которые государство не предоставляет. Однако есть возможность изыскать эти средства в сфере частного предпринимательства и общественной деятельности.

Интересен в этом плане опыт работы зарубежников коллег, которые предоставляют детям возможность за счет спонсорской поддержки свободно соприкоснуться с техническими и научными достижениями через живой контакт с экспонатами музея. Дети могут поработать на компьютере, поиграть с электронным аппаратом, выступить с программой теленовостей. Многие экспонаты музея организованы таким образом, что они способствуют участию посетителей в функционировании экспозиций. Во многом это достигается путем широкого использования аудио - и видеотехники. Спонсорами многих программ в технологических музеях являются различные корпорации и промышленные фирмы.

Большую работу среди школьников проводят научные музеи в летнее время, открывая многочисленные летние курсы. Например, планетарий и "Институт популяризации научных знаний" в Питсбурге предлагает 30 курсов для школьников от 6 до 16 лет. Ученые обучают детей конструированию телескопов, проводят занятия по астрономии, биологии, математике, физике и другим предметам. Музей в Нью-Йорке регулярно организует летние "космические клубы", где дети занимаются конструированием моделей. В каждом музее используется компьютерная техника. В читальном зале музея члены клуба могут взять книги, пособия, материалы, помогающие реализации их проектов.

В круг интересов научных музеев входит и подготовка учителей к руководству научной деятельностью школьников. Например, при государственном музее в Нью-Йорке организована "педагогическая школа". В ней работает 23 секции по 12 научным дисциплинам, наиболее популярным среди школьников. Интерес представляет и специально разработанный при Научном музее г. Бостона курс по организации научной деятельности для преподавателей начальных школ.

Целью научных музеев является и организация выставок научных работ школьников. Например, научный и промышленный музей в г. Чикаго, национальный музей США в Вашингтоне, "Институт Франклина" в Филадельфии каждую весну устраивают выставки и конкурсы научных работ школьников начальной и средней школы.

Многие музеи организуют для школ передвижные выставки. При многих музеях организованы "Общества добровольных друзей музея". Члены "общества" получают музейные вестники, имеют скидку при покупке литературы в музейном книжном магазине, имеют преимущественное право участия в специальных мероприятиях музея и многое другое. Среди членов общества "Друзья музея" очень много родителей школьников оказывающих помощь по содержанию экспонатов.

Сохранить национальные ценности, использовать их в деле просвещения и воспитания молодежи - задача чрезвычайно важная. В этой связи несомненный интерес представляет деятельность американских музеев, особенно их учебных отделов. Научить подрастающее поколение ценить исторические факты, уметь собирать материал, классифицировать его, организовывать выставки и делать многое другое - все это входит в задачу сотрудников образовательных отделов музеев и отражено в разнообразных и многочисленных образовательно - досуговых программах американских музеев. Деятельность американских музеев - прекрасный поучительный пример организации культурно - просветительной, образовательной и воспитательной работы с подрастающим поколением своей страны.

И.Г.Станиславская

Семья малая социальная группа общества, базисная форма организации личного опыта, основанного на супружеском союзе и интимных взаимоотношениях родителей и детей. Социальные формы и функции семьи обусловлены характером соответствующих производственных отношений, а также уровнем демократического развития общества. Различные социально-экономические катаклизмы, приходящие в обществе так или иначе отражаются на структуре семейных отношений и на социальном благополучии семьи в целом. В историческом плане семья постоянно изменяла свои формы, приспосабливаясь к социально-экономическим условиям жизни. В начале становления семейных отношений роль женщины в семье заключалась в сохранении и поддержании домашнего очага, продолжении рода и воспитании потомства. В период патриархата обязанности женщины остались те же, но формы происхождения и протекания семейных отношений изменились. Они более ожесточились по отношению к женщине.

Но время идет, меняются формы общества и мировоззрение людей. А что происходит с семьей? Она тоже меняет свои формы, Современная структура "семейной власти" по сравнению с прошлыми эпохами претерпела существенные изменения. В конце XX века женщина стала принимать активное участие в общественных структурах, получила право голоса, стала работать наравне с мужчинами во всех отраслях промышленности, она получила право на руководящие должности в правительстве. Однако, вернувшись с работы домой, она снова переключается с одного вида деятельности на другой, на тот, что исторически принадлежит ей. Домашние это воспринимается как должное. Эта деятельность обычно не замечается и не оценивается по достоинству, что свидетельствует о стереотипности взаимоотношений супругов. Но когда эта деятельность перестает выполняться ею в должной мере, членов семьи это удивляет, они замечают домашний беспорядок и оценка дается "сполна". Женщина начинает чувствовать себя в семье жертвой этой ситуации и пытается уйти от этой деятельности, которая не оценивается членами семьи по ее достоинству. Она начинает искать ей другую замену, где она сможет получить творческое и моральное удовлетворение. Эти явления семейных отношений практически не изучены, что свидетельствует о невнимании ученых к социально - психологическим проблемам семьи и брака в России.

Демократизация семейных отношений поставила множество новых задач перед супругами. Одна из них - это проблема выбора. В отличие от традиционной семьи прошлого личность выбирает стиль жизни семьи, тип отношений в ней, стиль и формы досуга, возможности материального потребления. Такая семья не является потребителем готовой ролевой схемы распределения прав и обязанностей. И хотя общие рамки поведения заданы объективно, любая молодая семья копирует свою родительскую семью и делает перенос усвоенных стереотипов взаимоотношений на собственную семейную жизнь. Зачастую это происходит сначала на подсознательном уровне взаимоотношений и редко осознается обоими супругами. Отношение родителей в семье - это одна из основных моделей будущих супружеских отношений их детей при создании семьи. Если отец груб с матерью, то у сына может сформироваться аналогичная психологическая установка, он будет считать, что признак мужественности - это грубость с девочками. Дочь в той же семье привыкает думать, что замужество в сущности своей что-то очень тягостное, связывающее женщину, мешающее ее свободе и развитию чувства собственного достоинства. Эти проблемы требуют психологической разработки.

Современные масштабы и скорости вовлечения женщины в общественное производство и управленческую деятельность обогнали наше сознание, и некоторые мужчины в силу этого не сделали для себя необходимых нравственно - психологических выводов. Рассуждая патриархально, они не сумели стать более прочной опорой и поддержкой женщине. Во многих изученных мною семьях безоговорочный мужской авторитет отца уже весьма ослаблен. Это происходит главным образом потому, что дети не знают как и где трудится их отец, но знают и наблюдают, что их мать, кроме работы ежедневно трудится еще и дома. Нравственный престиж матери во многих семьях стоит выше отца, даже если он "большой начальник". Матери многих семей по различным причинам сосредоточили в своих руках не только бразды нравственного воспитания своих детей, но и распоряжение семейным бюджетом и бюджетом времени, они организаторы досуга и воспитания детей. В результате во взаимоотношениях супругов возникает недостаток "теплоты" и сексуальная жизнь становится настолько обыденной, что вообще отсутствует. Половая неудовлетворенность женщины имеет как прямые, так и косвенные социально - психологические последствия. Когда сближение супругов вместо радости приносит отрицательные эмоции, неудовлетворенность появляется в невротических реакциях. Женщина - супруга становится болезненно - обидчивой, вспыльчивой, она начинает хуже справляться со своими домашними обязанностями как хозяйка, быстрее и больше устает. Отсюда у жены - матери может возникнуть обостренное недовольство собой и другими, появляется нетерпимость и сверхтребовательность в отношении к мужу и детям.

Сказанное выше объясняет, почему проблемы гармонии в интимной жизни супругов находится сегодня в центре внимания практических психологов, сексологов, социологов и других специалистов по человеческим отношениям. Но духовной общностью, к сожалению, нельзя компенсировать последствий половой дисгармонии. Раньше или позже влечение одного супруга к другому в таких условиях переходит в отчужденность, в более или менее скрытую неприязнь, от которого мужчины чаще всего ищут выход в "бегстве из дома"¹. Жена в таком случае может избирать другой путь, она погружается в нескончаемые домашние хлопоты или старается убедить не столько других, сколько себя в том, что охладела не к мужу, а к своим супружеским обязанностям и начинает играть роль "жертвы". В качестве "жертвы" в свои взаимоотношения они могут втягивать еще одну сторону - ребенка, который чисто болезненно переживает создавшуюся семейную ситуацию и слушая взаимные упреки родителей, не знает, кто же из них прав. В моей практике психологического консультирования следствием внутрисемейной межсупружеской отчужденности является невротическое состояние у детей - различные страхи, подверженность травмам, логоневрозы, энурез, заикание, трудности взаимоотношений в школе и др.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Баскина А.Л.** Когда в ответе двое. - М.: Знание, 1976.
2. **Дилтс Р.**, и др. Убеждения, путь к здоровью и благополучию. - Екатеринбург, ЭКО, 1994.
3. **Мэйр Р.** Искусство психологического консультирования - М.: КЛАСС, 1994.
4. **Культура семейных отношений.** - М.: Знание, 1980.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ МОЛОДОЖЕНОВ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ.

М.В.Захарова

Возрождение социально - психологической мысли в современных условиях постсоветской России вызвало обострение научно-исследовательского интереса педагогов и психологов к вопросам семейного воспитания личности и, как следствие, породило необходимость изучения самой семьи как основной малой группы в обществе.

Знакомство с данной проблемой показывает, что **социальный институт** семьи в нашем обществе и государстве находится в катастрофическом положении. На 1 тысячу браков молодоженов в возрасте 19 - 23 года в течение первых пяти лет семейной жизни приходится около 700 разводов. Это свидетельствует о труднопреодолимом кризисе взаимоотношений молодых супругов на первых стадиях формирования семьи как малой группы.

Среди наиболее актуальных проблем, связанных с кризисом развития семьи на первом этапе её становления, наше внимание привлекает социально-психологическая адаптация молодоженов к межличностным брачным взаимоотношениям в первый год совместной жизни. Особенно остро данная проблема переживается супругами в том случае, когда происходит привыкание к друг другу в бытовой обстановке семейной жизни и утрата романтического чувства любви, свойственного юности. Такая пассивная ранняя форма адаптации к семейной жизни снижает привлекательность брака в глазах супругов, что обычно усугубляется различными трудностями семейного быта в случае рождения ребенка и необходимости постоянного нахождения с ним матери - супруги. При этом, как отмечено в наших наблюдениях, материальная необеспеченность семьи не является основной причиной внутрисемейных осложнений, в то время как выявленное на первом году совместной жизни несходство ценностных ориентации и взаимных ожиданий к идеальным качествам супруга является основной социально - психологической причиной охлаждения во взаимном влечении молодоженов друг к другу.

Что же придает браку привлекательность и популярность, несмотря на опасность кризиса супружеских отношений на первом этапе становления семьи?

Прежде всего, семью **сплачивает способность супругов подняться над обыденностью** повседневной рутинной семейной жизни, возможность найти оптимальный баланс между иллюзиями, взаимными ожиданиями к идеальным качествам супруга (среди которых на первое место, конечно же, ставится любовь) и той социально - психологической реальностью, в которую они оказались погружены фактом своего брака. Именно поэтому для молодоженов очень важно быть психологически подготовленными к браку, т.е. пройти добрачное социально-психологическое обучение, на что ещё мало обращается внимания как социальными службами помощи молодоженам, так и в процессе обучения старших школьников по курсу «Психология и этика семейной жизни».

Известный западный социальный психолог А.Адлер считал социальную адаптацию молодоженов к семье поведенческой моделью личности, подразумевая под этим формирование в личности различных установок на возможные формы межличностных взаимоотношений брачных партнеров. При этом адаптацию к любовно - сексуальным взаимоотношениям он ставил на первое место по сравнению с бытовыми взаимоотношениями социально - экономического и гражданского характера.

Адаптация к семье у молодоженов имеет свой медико - биологический и эколого - валеологический аспект, поскольку в случае возникновения кризиса семейных отношений у супругов (или одного из них) может развиваться невротическое состояние в результате переживания стресса (Г.Селье, 1934). Сильный стресс может транс-

формироваться в разрушительный дистресс, в депрессию или невроз в результате травмирующих переживаний одним или обоими супругами острого чувства ревности или агрессии (по механизму вымещения) при подозрении в измене, нарушении верности, уходе супруга(и) из семьи, пристрастия супругов к вредным привычкам (в т.ч. алкоголизм, наркомания) либо в случае неожиданного разрыва любовных отношений с брачным партнером.

Вышесказанное позволяет утверждать, что современных старшеклассников и молодежь студенческого возраста необходимо специально обучать социально - психологическим знаниям и методам поведенческой адаптации к будущим брачным взаимоотношениям в семейной жизни на первых стадиях формирования молодой семьи как социального института.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Андреева Г.М.** Социальная психология. - М.: Изд. МГУ, 1996.
2. **Обучение социальной работе.** Международный опыт и перспективы. - М.: Аспект-Пресс, 1997.
3. **Социальная психология.** - М.: Политиздат. 1975.
4. **Методы социально-психологических исследований.** Л.: Изд. ЛГУ, 1977 (под ред. Е.С.Кузьмина, В.Е.Семенова).

ПРОБЛЕМЫ СПОРТА, ТУРИЗМА, ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ НАЦИИ:

СПОСОБЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ЗАЩИТЫ В КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЯХ СУДЕЙСТВА СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

В.Н.Зуев

Конфликтные ситуации в спорте проявляются постоянно, т.к. выявление лучшего, сильнеешего разрешается через соревновательный принцип и все хотят быть первыми и ни в коем случае не последними. Конфликт проявляется мгновенно и быстро, а разрешается в самой разнообразной форме, от полного взаимопонимания до полного разлада в отношениях.

Очень важно в этом виде конфликтной ситуации распознать ее своевременно и не допустить особенно, когда некорректно ведут себя спортсмены, болельщики, представители и тренера. Проблема конфликтов в спорте относительно изучена и решаются дальше его проявления психологами. Мы решили исследовать и распознать, как вести себя судье в подобных встречах, быть выше, предвещая спорную беседу, совещание, заседание. Нередко на заседании судейских коллегий, совещаниях попадают некорректные, невыдержанные специалисты спорта и коллеги по судейству. Конфликтовать в подобных мероприятиях в мире спорта не желательно; значит надо уметь вежливо и, не задевая самолюбие, таких людей ставить «на место». Предлагаются советы по способам психологической защиты.

1.Способ прерывания. Ваши оппоненты изводят вас постоянными репликами типа: «Вы повторяетесь», «И где вы это слышали, в каких правилах написано?».

Совет: сделайте продолжительную паузу и спросите можно ли вам продолжить свою мысль дальше.

2.Способ соблюдения точности. Это противоположная линия поведения. Если судья нисходит до мелочей и деталей в разборе спорной ситуации в соревнованиях, но спорящий тренер мгновенно задает вопрос по поводу этих мелочей: «Как известно, вся суть заключается именно в деталях?»

Совет: подтвердите, что вы тщательно изучили все пункты такой-то трактовки правил соревнований, однако в данный момент хотите изложить только главное.

3.Способ соблюдения широкой натуры. Если судья обосновывает свое хорошо продуманное мнение при помощи точных цифровых данных по правилам, собеседник обвиняет его в мелочности, в «поисках блох» или говорит: «Нужно же все-таки думать об общих тенденциях, о главном».

Совет: спросите его, может ли он что-либо противопоставить точным данным в правилах. Только на основании этих цифр отчетливо обнаруживается общая линия.

4.Способ дилетантов. Спорящий представитель играет роль недоверчивого человека. Как легко это всех нас сбивает с толку, если оппонент несколько раз подряд заявляет: «Я этого не понимаю, не могли бы вы мне еще раз объяснить?»

Совет: заговорите об этом еще раз позже. Сошлитесь на последующие высказывания.

5.Способ научной техники. Собеседник судьи оперирует мнениями великих, авторитетных ученых, тренеров, спортсменов, организаторов, судей и цитирует их. Еще опаснее, когда он преднамеренно цитирует неправильно и спрашивает, заметили ли вы, что что-то не так. Это провокация, но вряд ли мы найдем специалиста, которому известны все высказывания авторитетных личностей.

Совет: также цитировать! Хорошенько подготовьтесь заранее и утверждайте, что вы ожидали услышать именно эту цитату.

6.Способ «перехода на личность». Один из известных способов некорректного ведения беседы - нападать на личность собеседника. Причем противник приводит несерьезные аргументы, задевает достоинство судьи: «Цвет вашего костюма (рубашки или спортивной экипировки) - серый, соответствует вашему умственному уровню».

Совет: спросите его, желает ли он что-либо сказать по существу вопроса. Ваши действия должны исходить в зависимости от того, кто присутствует на (судейской, совещании, комиссии) и от силы своей позиции. Дайте самый решительный отпор нападкам, ущемляющим ваше достоинство.

7.Скрытые нападки на личность. Вместо конкретных возражений по поводу ваших высказываний спорящий тренер начинает вспоминать ваше прежнее судейство, выискивать противоречия, несмотря на то, что они имели место несколько лет назад. В большинстве своем, такого некорректного тренера отличает бесхарактерность и нерешительность.

Совет: открыто заявите о беспочвенности его обвинений и отклоните их. Поинтересуйтесь, сколько он еще намерен использовать столь злонамеренную тактику. Спокойно заметьте, что вы тем временем тоже не стояли на месте, пересмотрели свои взгляды, видение на судейство, научились новому и совершенствовались по правилам.

8.Способ причисления. Конфликтующий представитель причисляет вас к определенной группировке и грубо обобщает: «У всех судей только одна цель и задача...»; «А судьи, кто...?»; «Все судьи одинаковы...».

Совет: задайте ему вопрос, а уместны ли эти обобщения? Что, в судействе он встречал, только меркантильных судей? Что, его постоянно засуживают?

9.Способ сведущего. Профессиональные и аргументированные высказывания более молодых по возрасту судей отклоняют, ссылаясь на то, что их «жизненный и судейский опыт еще слишком ограничен...» Старшим по возрасту партнерам категорически заявляют, что такое судейство прошло, надо было так судить 20-30 лет назад.

Совет: спросите у такого «демагога» - специалиста, что он конкретно может возразить против ваших аргументов. Так он вынужден будет квалифицированно изложить свою позицию.

Ю.Способ иностранных слов. Авторитетный спортсмен, который выступал на многих международных соревнованиях, но слабый в судействе использует термины или тираду иностранных слов, чтобы показать уровень своих знаний.

Совет: попросите вежливо, но твердо перевести названные иностранные слова. Это вызовет к вам симпатию окружающих, и, в случае дилетантства, спортсмен будет поставлен на место.

11.Способ трескучих фраз. Когда не срабатывают другие способы, доказывающий вам тренер пытается вас обольстить высокопарными фразами. Он говорит о ценностях высшего порядка, стране, патриотизме к спорту, чести, социальной справедливости. Но эти слова редко достигают цели и вряд ли что-либо побуждают.

Совет: признайте справедливость этих мотивов, особенно если при вашем споре присутствуют ваши коллеги.

Однако попытайтесь отклонить аргументы собеседника, используя «Да», «Но». Слова «Да» замените одной из кажущихся утвердительных формулировок: «В этом вопросе с вами следует согласиться, но подумали ли вы о...»

12.Способ отсрочек. Представитель команды обещает высказать свое мнение по какому либо вопросу спустя некоторое время или выигрывает время с помощью встречного вопроса.

Совет: чтобы сохранить за собой инициативу в разговоре, попытайтесь добиться немедленного ответа или высказывания по спорному вопросу.

13.Способ умолчания. Ваш оппонент внимательно выслушивает и уклоняется от любых высказываний или вдруг впадает в другую крайность: громко возражает, а затем вновь внезапно замолкает.

Совет: выразите удивление по поводу слишком темпераментного высказывания или, наоборот, молчания оппонента. Неразговорчивого коллегу можно разговорить при помощи удачно поставленных вопросов. С экспансивным собеседником не надо соглашаться. Чаще всего он компрометирует себя в глазах окружающих.

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Никсон Ч.** Конфликт или семь шагов к миру. - СПб, Питер, 1997. -160.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА В СПОРТИВНОМ ТУРИЗМЕ

Л.Ю.Юркина

Спортивный туризм занимает несколько особое положение среди прочих видов спорта, так как в спортивном путешествии отсутствует фактор непосредственной состязательности. Туристская группа, как правило, автономно проходит маршрут, преодолевая ряд препятствий и решая текущие проблемы жизнеобеспечения. С ростом категории сложности похода возрастают: степень **автономности группы, трудность и количество препятствий**, которые необходимо преодолеть, сложность **комплекса объективных условий** (высокогорье, суровость полярной зимы и пр.), **продолжительность** путешествия, **объем и интенсивность физической нагрузки, степень риска** и вероятность разного рода «нештатных» ситуаций с угрозой для жизни и здоровья участников.

По основным своим характеристикам спортивный туризм близок:

1. к командно-игровым видам спорта, как групповая взаимосвязанная деятельность, в которой динамично сочетаются индивидуальные и групповые усилия;
2. к профессиональной деятельности в условиях длительной групповой изоляции (полярные, морские экспедиции, коллективы метеостанций, экипажи космических кораблей);
3. к спортивной и профессиональной деятельности с большим элементом риска и психологического стресса;
4. к типам деятельности, связанным с достаточно интенсивными и длительными физическими и нервно-психическими нагрузками.

Поэтому при исследовании проблемы необходимых элементов социально-психологической подготовки в спортивном туризме возникает необходимость в привлечении данных соответствующих разделов психологии спорта, психологии труда и инженерной психологии.

В командно-игровых видах спорта в качестве основных социально-психологических проблем рассматриваются (9): **межличностное общение при организации совместной деятельности, сплоченность команды, предупреждение конфликтов, оптимизация групповой структуры.**

При этом эффективная коммуникация в спортивной игровой деятельности предполагает адекватность общения по содержанию, по направленности и по

интенсивности. Есть данные, что введение ограничений на контакты для всей команды или ее части ухудшает общую результативность работы.

Оптимизация групповой структуры спортивного коллектива связана с одновременным налаживанием двух подструктур: подструктуры функциональных связей, обеспечивающей эффективное выполнение спортивной задачи, и подструктуры эмоциональных отношений, работающей на психологический климат группы и психологический комфорт участников (7). Перевес функциональных отношений в команде повышает на первых порах результативность, однако, жесткая статусно-ролевая иерархия, ориентированная на спортивную задачу, приводит к падению удовлетворенности участников групповой совместной деятельности и росту напряженности в системе, что ведет к снижению надежности. Преобладание подсистемы эмоциональных связей вызывает образование микрогрупп по симпатиям и антипатиям, и далее возникновение конфликтных отношений, что также уменьшает эффективность. Таким образом, необходим баланс структур функциональных и эмоциональных отношений. В эксперименте (7) показано, что раз достигнутый баланс необходимо поддерживать постоянными воздействиями. В противном случае функциональные отношения постепенно разрегулируются, а эмоциональные - иерархизируются.

Установлено, что эффектами того или иного качества общения и коммуникативных связей в спортивной команде являются изменения психического состояния человека, индивидуальной результативности деятельности, успешности взаимодействия между партнерами и групповой результативности.

Фактор длительного пребывания в изолированной от внешнего мира группе изучался на материале полярных экспедиций, плаваний на морских судах, подводных лодках, групповых космических полетов (6). Туристское путешествие по продолжительности автономного пребывания группы (обычно до 30 дней) существенно уступает вышеназванным мероприятиям. Поэтому закономерности, обнаруженные исследователями в этой области, могут проявляться в условиях туристского похода более «стерто». Вместе с тем, действие фактора групповой изоляции выявлено в условиях длительных спортивных сборов, сопоставимых по времени пребывания спортсменов с туристским путешествием.

Статистика полярных экспедиций, зимовок на метеостанциях и пр. позволяет говорить о том, что с нарастанием времени групповой изоляции увеличивается количество конфликтов, споров, проявлений нетерпимости, враждебности, недоверия, раздражительности по отношению к партнерам, возрастает агрессивность, в коллективе растет количество изолированных и отвергаемых участников, наблюдаются случаи психических заболеваний.

Причем данные по космическим полетам показывают, что отбор по психологической совместимости и предполетная подготовка экипажей не снимают полностью возможность психической напряженности во взаимоотношениях и конфликтов.

Механизм психогенного влияния групповой изоляции выражается в том, что постоянная публичность требует ежеминутного контроля за собой, а с другой стороны, ведет к тому, что партнеры по группе перестают быть для субъекта источником новизны, информации. Нарастает психологическая напряженность, которая постепенно астенизирует нервную систему. Это проявляется в эмоциональной неустойчивости, снижении воображения, нарушениях мышления. Результатом становится снижение коммуникабельности, в частности, способности к социальной перцепции, терпимости, способности к подстройке. В том случае, если субъект из-за своих личностных характеристик или иных обстоятельств оказывается в положении изолированного или отверженного, реальной становится возможность психопатизации, вплоть до развития реактивных психозов (6).

Итак, в условиях групповой изоляции наиболее актуальны такие проблемы социально-психологической подготовки, как: **предупреждение и разрешение конфликтов; создание устойчивой положительной установки на успешное**

общение, на положительное отношение к партнеру; **оптимизация групповой структуры** с исключением позиций изолированных и отвергаемых.

Исследования **деятельности** человека, **связанной с психологическим стрессом**, позволяют выделить несколько режимов деятельности по выраженности в них фактора экстремальности (2).

Особые условия - в этом режиме экстремальные факторы действуют постоянно или эпизодически, имеют умеренную мощность и не представляют непосредственной опасности. Возникающие негативные функциональные состояния у человека выражены умеренно, для их преодоления достаточно подключения резервных возможностей компенсаторного типа. Деятельность в особых условиях протекает с постепенным снижением эффективности и надежности, причем, это снижение обычно не осознается. Условия туристского спортивного путешествия 1-111 категорий сложности соответствуют уровню особых условий.

У командиров экипажей космических кораблей в аварийных условиях выявлена гораздо большая эмоциональная напряженность, нежели у рядовых членов экипажа (6).

Напряженные условия деятельности оказывают дезорганизующее влияние на мыслительные процессы и на эмоциональное поведение тем больше, чем менее способен человек к саморегуляции.

Уровень экстремальных условий деятельности характерен для путешествий высших категорий сложности (IV-VI).

Сверхэкстремальные условия предполагают высокую интенсивность экстремальных факторов с потенциальной опасностью, при крайней выраженности негативных функциональных состояний у человека, когда деятельность идет с подключением «аварийных» резервных возможностей. Такие условия создаются при «аварийных ситуациях» различного рода, в том числе, в туристском путешествии.

Влияние физических нагрузок высокой интенсивности на протекание психических процессов проявляется в ухудшении показателей внимания, памяти, логического мышления. При росте утомления снижается контроль за своими действиями, затрудняется оценка ситуации. Для компенсации этих негативных явлений человеку необходимо подключать систему волевой саморегуляции.

Воздействие холода на психику, особенно выраженное в зимних путешествиях, проявляется в заторможенности мышления (8). Анализ случаев переохлаждения, обморожений, замерзания в туристских походах показывает, что существует связь между степенью разобщенности, психологического неблагополучия в группе и вероятностью подобных несчастных случаев.

Итак, можно выделить следующие проблемы, которые призвана решить социально-психологическая подготовка к спортивным туристским путешествиям:

1. Оптимизация межличностного общения при организации совместной Работы всех членов туристической группы;
2. Групповая готовность к сложным видам деятельности, в том числе, к выработке совместных решений с экстремальных условия похода;
3. Оптимизация групповой структуры взаимовлияний и лидерства в группе;
4. Достижение сплоченности группы;
5. Предупреждение и успешное разрешение конфликтов;
6. Создание оптимального психологического климата в группе;
7. Выработка позитивных установок на успешное общение, на партнеров;
8. Организация психологической поддержки для каждого участника;
9. Социально-психологическая компетентность руководителя группы (знания, опыт, умения, навыки управления людьми).

Кроме того, необходимо уделить внимание аспектам индивидуально-психологической подготовки, которые обеспечивают возможность адекватного и эффективного социального поведения, каким как: способность к рефлексии своего состояния и способность к волевой *саморегуляции психических состояний*.

ЛИТЕРАТУРА :

1. **Загайнов Р.М.** Психолого-педагогические основы преодоления кризисных ситуаций. Автореф. дисс. д. пс. н. СПб., 1992.
2. **Зазыкин В.Г.** Психолого-акмеологические основы деятельности специалистов в особых условиях. Автореф. дисс. д. пс. н. М., 1994.
3. **Козубовский В.М.** Групповая готовность операторов к сложным видам совместной деятельности. Автореф. дисс. д. пс. н. Киев, 1990.
4. **Кондратьева А.С.** Социально-психологические особенности подверженности стрессу. Автореф. дисс. д. пс. н. М., 1981.
5. **Котик М.А.** Психология и безопасность. Таллинн, 1981.
6. **Лебедев В.И.** Личность в экстремальных условиях. М., 1989.
7. **Платонов К.К., Ильин О.А.** К проблеме оптимизации психологической структуры спортивного коллектива. // Психологическая подготовка спортсмена. Вып.1 . Алма-Ата, 1974.
8. Профилактика туристского травматизма. М., 1992.
9. **Ханин Ю.Л.** Психология общения в спорте. М., 1980.

ПОТРЕБНОСТИ И МОТИВЫ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И РЕКРЕАЦИИ

А.В.Харитонов

Изучение структуры отношения населения к средствам физической культуры и спорта, как показал анализ специальной литературы, является весьма актуальным. Тем более оно актуально по отношению к военнослужащим, учитывая определенную нормативность их активности в области физкультурных занятий, и строго регламентированный режим дня.

Известно, что **структура отношения** к определенному виду деятельности включает в себя два основных элемента: реальное занятие этой деятельностью и желание ею заниматься, т.е. потребность в ней. Поэтому весьма важной является проблема научного знания, объясняющего причины возникновения этих потребностей. Речь идет об изучении мотивов. Определение характера мотивов деятельности позволяет ответить на вопрос: почему человек предпочитает ту или иную деятельность (В.Г.Асеев, 1976; Е.П.Ильин, 1995). Несмотря на то, что исследованию потребностей и мотивов в физической культуре посвящено много работ отечественных авторов (Ю.Ю.Палайма 1966; В.И.Тропников, 1989; Г.К.Зайцев, 1993; Н.Л.Ильина, 1997 и др.) и зарубежных (Б.Дж.Кретти, 1978; В.Weiner, 1972) в них затрагиваются лишь отдельные аспекты этой проблемы и военнослужащие не изучаются.

Ранее (Харитонов А.В., 1998) нами были получены следующие данные. Курсанты так же, как и солдаты срочной службы, занимаются лишь обязательными формами физической культуры. Офицеры, помимо обязательных занятий, проявляют активность в туризме, спортивных играх, в плавании. В целом, активность военнослужащих в добровольных занятиях различными средствами физической культуры не высокая (вероятно, сказывается определенная обязательность физкультурных занятий на службе).

Данное исследование посвящено изучению отношения к физической культуре солдат срочной службы, курсантов и офицеров по показателям их потребностей и

мотивов. В данной работе анализируются и отрицательная мотивация военнослужащих, мешающая им включать в свой режим добровольные занятия физическими упражнениями. И, наконец, в работе нами дается сравнительный анализ соотношения потребностей и мотивов в занятиях различными видами физической культуры и спорта применительно к статусным категориям военнослужащих.

Использовался **метод анкетирования**. Контингент испытуемых состоял из офицеров (24-45 лет), курсантов (17-23 лет) и солдат срочной службы (18-22 лет) Пушкинского Высшего Училища Радио-Электроники войск ПВО им. Е.Я.Савицкого (всего 85 человек).

Задачи исследования сводились к поиску ответов на следующие вопросы: какие потребности и мотивы выступают в роли наиболее привлекательных у военнослужащих для занятий физической культурой? Каковы различия в области потребностей и мотивов в занятиях физической культурой и спортом среди различных статусных групп военнослужащих?

Нами были получены следующие данные.

Основные потребности военнослужащих в области физической культуры и спорта (ФКС) и форм рекреации представлены в таблице 1 (они размещены в порядке убывания, по силе их субъективной значимости для испытуемых).

Таблица 1

Перечень основных видов ФКС и форм физической рекреации для обследованных (N=85).

Курсанты:	Солдаты срочной службы:	Офицеры:
Футбол	Плавание	Плавание
Плавание	Туризм	Теннис
Единоборства	Футбол	Футбол
Волейбол	Волейбол	Рыбалка
Туризм	Рыбалка	Массаж
Утренняя гимнастика	Единоборства	Волейбол

Как видим, выбор в проявлении потребностей в ФКС пал на конкретные виды спорта, которые могут быть использованы в качестве средств физической рекреации военнослужащих.

Потребности офицеров по отношению к средствам физической культуры не имеют яркой выраженности. Полученные индексы этих потребностей мало отличаются по отдельным средствам физической рекреации.

Мотивы военнослужащих в выборе средств физической культуры и рекреации расположились следующим образом (в порядке убывания, по силе их значимости. См. таблицу 2).

Таблица 2

Мотивы военнослужащих в выборе средств физической культуры и рекреации.

Курсанты	Солдаты срочной службы:	Офицеры:
Привлекает сам процесс занятий данным видом спорта	Улучшение самочувствия и настроения	Улучшить здоровье
Улучшение	Развить двигательные	Общение с друзьями

самочувствия и настроения	качества	
Развить двигательные качества	Привлекает сам процесс занятий данным видом спорта	Возможность отдыха
Улучшить здоровье	Улучшить здоровье	Сформировать красивую фигуру
Воспитать положительные черты характера	Воспитать положительные черты характера	Улучшение самочувствия и настроения
Сформировать красивую фигуру	Общение с друзьями в спортзале	Добиться высоких спортивных результатов

Мотивация солдат срочной службы по отношению к физической культуре практически существенно не отличается от мотивации курсантов. Отметим, что характерный для спорта мотив «добиться высоких спортивных результатов» у курсантов и солдат занял последнее место (не вошел в таблицу), а типичный для спортсменов мотив общения с друзьями у курсантов не проявился вообще, в то время как преобладающими мотивами выбора средств физической культуры у офицеров являются улучшение здоровья, общение с друзьями и отдых. Следовательно, чем выше статус военнослужащего, тем вероятнее смещение потребностей в ФКС в сферу общения и отдыха.

Оказалось, что занятиям спортом, как средством физической культуры у обследованных военнослужащих мешают следующие обстоятельства (в порядке убывания значимости): отсутствие желания заниматься (лень), отсутствие такой привычки, стеснение от собственной неумелости, отсутствие очевидности цели, отсутствие свободного времени, усталость, не позволяет состояние здоровья. Одни и те же обстоятельства выступают в качестве помех для всех групп испытуемых. Таким образом, в качестве «ведущих» помех выступили обстоятельства, имеющие внутренний и внешний характер.

Изучение мотивов, побуждающих курсантов и солдат срочной службы к занятиям физическими упражнениями и спортом является, необходимым звеном в их воспитании, что необходимо учитывать командному составу при организации режима труда военнослужащих.

**

ЛИТЕРАТУРА:

1. **Асеев В.Г.** Мотивация поведения личности. - М.: Мысль, 1976. -157с .
2. **Зайцев Г.К.** Потребностно - мотивационная сфера физического воспитания студентов. //ТиПФК.1993, №7, с. 21-24.
3. **Ильин Е.П.** Сущность и структура мотива. // Психологический журнал, 1995, том 16, №2, с. 27-41.
4. **Ильина Н.Л.** Трансформация мотивации в кризисные периоды спортивной карьеры. - В кн.: Психологические основы воспитания и обучения. - СПб: ГАФК, 1997. с. 46-48.
5. **Кретти Б.Дж.** Психология в современном спорте.-М.,ФиС, 1978,0.224.
6. **Палайма Ю.Ю.** Мотив спортивной деятельности. // ТиПФК,1966,№8,с.25-28.
7. **Тропников В.И.** Структура и динамика мотивов спортивной деятельности.: Автореф. дисс. канд. психол. наук. - Л., 1989. -18 с.
8. **Харитонов А.В.** Отношение к физической культуре различных групп военнослужащих. // Психологические основы учебно-воспитательной работы. - СПб: ГАФК, 1998. с. 50-51.
9. **Weiner B.** Theories of motivation., Chicago, 1972.

А.Н.Николаев

Обращаясь к тренерам, как к экспертам по оценке спортивно важных психологических качеств учеников, можно убедиться, что очень многие из них не только испытывают затруднения при их оценке, но и не знают их. Например, не все могли раскрыть понятие «направленность личности» или назвать качество обратное импульсивности. Частичному восполнению такого пробела (в знаниях о роли некоторых качеств) и служит настоящая статья.

Задачей **данного** исследования являлось получение ответа на вопрос: какие психологические свойства определяют уровень индивидуальной результативности игроков. Другими словами, предстояло построить систему психологических качеств спортсменов, влияющих на их результативность, создать психологический профиль футболиста, отличающегося высоким мастерством.

Объектом **исследования** являлись игроки команд мастеров в количестве 31 человека. Индивидуальная результативность спортсменов определялась в матчах чемпионата России, а их психологические свойства - в конце сезона.

Индивидуальная результативность игроков оценивалась при помощи модифицированной методики стандартизированного наблюдения Ю.Д.Морозова (1966). Суть метода заключается в точной словесной записи на магнитофонную ленту действий игроков с мячом во время игры с последующей расшифровкой полученного материала на специальном стандартном бланке. Суть модификации заключается в следующем.

1. На магнитофонную ленту записывался не только факт перемещения мяча при выполнении приема и расстояние его перемещения, но и направление.
2. Окончательную оценку деятельности футболиста в матче можно поставить лишь в том случае, если достаточно высок (не менее 90%) коэффициент согласия нескольких наблюдений.
3. Оценка должна производиться с учетом ценности выполняемых футболистом игровых действий. С этой целью показатель количества приемов выполненных верно должен умножаться на «коэффициент полезности» этих приемов в плане их влияния на конечный результат матча, полученный с помощью экспертных оценок.

Суммирование полученных таким образом произведений по отдельным игровым упражнениям даст общий индекс отражающий результативность футболиста в конкретном матче. В таком случае усредненный общий индекс по данным всех игроков отразит общую результативность команды. Математический анализ полученных данных позволил заключить, что с помощью модифицированного варианта метода стандартизированного наблюдения можно объективно оценить вклад отдельных футболистов в успех всей команды.

С целью нахождения значимости показателей, в плане их влияния на индивидуальную результативность игроков, применялась батарея методик, состоящая из четырех блоков. Определялись некоторые свойства: темперамента, воли, мотивационной сферы и поведения спортсмена в команде. Все свойства отобраны по данным, полученным с помощью методики экспертных оценок (эксперты - специалисты в области психологии спорта).

С помощью широко известной **методики Бренгельманов** определялись: экстраверсия - интроверсия, пластичность - ригидность и эмоциональная возбудимость - эмоциональная устойчивость. Показатель импульсивности - осторожности был получен с помощью ассоциативного эксперимента В.В.Белоуса (по книге Вяткина Б.А., 1978).

Вопрос о роли **волевых качеств** решался посредством оценки их уровня развития с помощью опросника Б.Н.Смирнова (1989). Выбор пал на определение самостоятельности - инициативности, настойчивости и упорства, а так же целеустремленности, поскольку в деятельности футболиста первые являются ведущими, вторые - их поддерживающими, а третьи (целеустремленность) - объединяющим всю структуру.

Уровень мотивации достижения и одобрения исследовался соответственно с помощью методики В.М. Мельникова и Л.Т.Ямпольского (1989).

С помощью методики Q-sort (Э.И.Горфинкель, И.К.Келейников, 1974) определялись показатели: зависимости-независимости, общительности необщительности, стремление к «борьбе» - избегание «борьбы».

Для дальнейшей математической обработки была включена дополнительная графа, отражающая спортивный стаж игроков.

Определение влияния перечисленных 13 особенностей на успешность выступлений игроков осуществлялись путем нахождения достоверности различий по этим качествам у двух групп испытуемых: результативных (группа А) и низко результативных спортсменов (группа Б).

Математическая обработка эмпирических данных позволила заключить, что у испытуемых группа А (результативные игроки) выше уровень экстравесии, пластичности, эмоциональной устойчивости, импульсивности, самостоятельности и инициативности, настойчивости и упорства, целеустремленности, мотивации достижения и одобрения, зависимости, общительности и стремления к «борьбе» и спортивного стажа.

Однако, статистически значимо результативные игроки отличаются от «нерезультативных» лишь по следующим свойствам: они пластичны, у них выше уровень развития самостоятельности - инициативности, целеустремленности, мотивации достижения и одобрения, стремления к «борьбе». Поскольку по критерию t - Стьюдента именно эти качества достоверно отличаются у двух групп испытуемых ($p < 0,05$), то можно заключить, что именно они, а вернее, высокий их уровень, во многом и определяют высокую результативность футболистов.

Таким образом, наиболее влияющими на результативность соревновательной игровой деятельности спортсменов являются психологические качества блоков воли и мотивации. И поскольку уровень их развития в определенной степени динамичен, то наряду с их прогностической ценностью приобретает значение и их педагогический аспект. Возможно целенаправленное формирование этих качеств. В этом и состоит основная педагогическая рекомендация тренерам решающим вопросы общей психологической подготовки игроков.

Что касается свойств темперамента, то они практически не оказались прогностически ценными.

С целью прогнозирования результативности игроков по психологическому критерию рекомендуется: используя соответствующие методики, определять уровень развития самостоятельности - инициативности, целеустремленности (ведущих, определяющих для футболиста волевых качеств), а так же мотивации достижения и одобрения; проводить соответствующую работу по их воспитанию.

ЛИТЕРАТУРА;

1. **Вяткин Б.А.** Роль темперамента в спортивной деятельности. - М.: Физкультура и спорт, 1978. -135 с.
2. **Горфинкель Э.И., Келейников И.К.** Опыт комплексного социально-психологического исследования малых групп. - В кн.: Вопросы психической адаптации. - Новосибирск, 1974. С. 113 -126.
3. **Мельников В.М., Ямпольский Л.Т.** Мотивы поведения. - В кн.: Практические занятия по психологии. - М.: Физкультура и спорт, 1989. С. 45 -49.

4. **Смирнов Б.Н.** Психологический анализ развития волевых качеств спортсменов. - В кн.: Практические занятия по психологии. - М.: Физкультура и спорт, 1989. С. 106-110.

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ КАК АКМЕОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ

С.Г.Антонов, Ву Сик Шин (Р. Корея)

Личностный рост - понятие широкое, охватывает все многообразие жизни человека на протяжении всех отпущенных ему лет, начиная от рождения и кончая смертью.

Остановимся на некоторых **подходах** в рассмотрении данной проблемы применительно к задачам спортивного воспитания.

В теоретическом аспекте вопросы личностного роста спортсмена обращены к понятию «психология личности». «Психология личности - писал С. Л.Рубинштейн - в ее реальной конкретности является исходным предметом психологического изучения» (). Отечественная и зарубежная психологическая наука в течение длительного времени пытается объяснить закономерности становления, развития и проявления личности в системе общественных отношений.

Проблемы психологии личности в спортивной деятельности можно выделить в три группы:

1. **Методологические** (преобразование теоретических положений в психологической науке);
2. **Онтологические** (что такое личность спортсмена, ее свойства, детерминанты, принципы развития);
3. **Экспериментальные** исследования личности в спорте (методики).

В зависимости от подходов существуют разные школы, теории, разрабатываются подходы и методики на Западе и Востоке. Нас интересует вторая группа - онтологические проблемы. Возьмем психологический подход, который рассматривает личность спортсмена в системе отношений с обществом, с социальной действительностью, в ее жизненном соревновательном пути и спортивном образе жизни, т. е. изучает личность в системах деятельности, общения, в процессе тренировок и соревнований.

Все это берется не обособленно друг от друга, а соотносится, связывается в явлении жизненного пути и образе жизни спортсмена. Преимущество такого подхода в его динамичности (личность рассматривается в динамике жизненного пути, жизненный путь - в контексте спортивного образа жизни).

Такой взгляд дает возможность увязать в единое целое следующие проблемы:

- **ценностных ориентации** спортсмена, которые выступают как осознание личностью собственных выборов и предпочтений, как жизненный путь личности;
- **профессиональной спортивной ориентации**, как профессиональной судьбы в жизненном пути личности и профессиональных перемен;
- проблему, рассматривающую **личностный путь спортсмена** не как простую совокупность сфер труда, а как оптимистическое восприятие будущего в зависимости от социальных перспектив, как преодоление

кризисов, разрешение жизненных противоречий, достижения акме в спорте;

- **активности личности**, вопросов социальных и социально-психологических движущих сил этой активности в спортивной деятельности.

Понятие **«задач развития»** включает группы проблем, требований и жизненных ситуаций, порождаемых биологическим развитием, социальными ожиданиями и собственными действиями человека как субъекта спорта.

Эти проблемы меняются в ходе жизни и придают направление, силу и наполнение развитию личности в ходе спортивного воспитания.

Поэтому **жизненный путь спортсмена** можно рассматривать через совокупность его жизненных занятий, жизненных явлений (выбор профессии, карьера, жизненные кризисы, структуры общения в семье, в спорте и т. д.). Это дает возможность изучить личностные механизмы реализации, регуляции этих явлений с позиций акмеологии - науки об успехе в избранной деятельности.

С.Л.Рубинштейн трактовал жизненный путь не только как движение человека вперед, но и движение вверх, к высшим, более совершенным формам и лучшим проявлениям человеческой сущности, завершение жизни - достижение не старости, упадка и смерти, а достижение личностного совершенства (1).

Развитием личности спортсмена занимаются многие психологи спорта (П.А.Рудик, А.Ц.Пуни, Д.Я.Богданова, О.В.Черникова и др.). Но в общей психологии и психологии личности более узкий аспект «личностного роста» не получил должной целостной разработки, поскольку не сформировалась соответствующая система понятий. Акмеология должна исправить этот недостаток.

Представители всевозрастного подхода в возрастной психологии, исследуя изменяющиеся и неизменные компоненты поведения на протяжении всей человеческой жизни, также обращаются к проблеме личностного роста. Процессы, меняющие человеческое поведение и подпадающие под общее понятие «Развитие», могут происходить на любом отрезке жизненного пути от рождения до смерти.

Понятие всевозрастного развития имеет два акмеологических аспекта. Во-первых, оно включает идею о том, что развитие присуще всей человеческой жизни. Во-вторых, такое развитие может включать в себя процессы, берущие начало не с момента рождения, а в более поздние периоды жизни, например, с периода начала активных занятий спортом. Взятое в целом, все возрастное развитие - есть система разнообразных вариантов изменений, отличающихся по временным показателям (возникновение, продолжительность, окончание), направленности и последовательности.

Акмеологи выделяют **отличительные черты развитой личности**, которая берет на себя ответственность за свои действия:

- удовлетворяет свои нужды без ущерба для других людей;
- достигает значительного успеха в деятельности, так как она служит для них объектом самовыражения;
- демонстрирует энергию и жизнестойкость в своей повседневной жизни;
- открыта профессиональным переменам и новому жизненному опыту.

Акмеологический подход в спортивном воспитании связан с представлениями о том, что любое развитие включает процессы роста (приобретения, и упадка (потерь), т.е. спортсмен может не только расти и подниматься на гребне соревновательного успеха, но и переживать периоды неудач и спада результатов.

В понятие развития включается не только рост (приобретение), но и другие виды изменений. Развитие нами определено как любое изменение адаптивных возможностей организма - позитивные и негативные (2).

Проблемы личностного роста таким образом, имеют для нас значение с практической точки зрения. **Поэтому наиболее приемлемым будет рассмотрение**

ИНФОРМАЦИЯ ПРЕЗИДИУМА БПА:

Вступили вновь и подтвердили коллективное членство в БПА следующие организации:

- Кафедра адаптивной физической культуры им. П.Ф.Лесгафта. Зав. кафедрой, доктор пед. наук, член-корр. БПА, профессор С.П.Евсеев. 190121.г.СПб.Наб.р.Мойки,108.Тел. 219-54-82.(Договор от 26.01.1998 г.).
- Центр Прагматической психологии НПО «Агни». Руководитель - канд. химич. наук, член-корр. БПА, доцент СИ. Капица. 194291т. Спб. пр. Культуры,д.16,к.2. кв.110. (Договор от 23.03.1998 г.).

Избраны по отделению валеологии **БПА**(секция психологии здорового образа жизни): Академик БПА:

- Свидовый В.И., доктор медицинских наук, профессор.
Член - корреспондент БПА:
- Романенко В.И., канд.педагогич. наук, доцент.
- Александров И.И., канд. биологич. наук, доцент.
- Потапченко А.Н., канд. биологич. наук, профессор.
- Перфилова И.Л., канд. химич.наук.доцент (по секции компьютерных технологий обучения).

Присвоены звания:

Заслуженный научный работник БПА:

- Кобец Е.Н. - геолог-эколог.

Старший научный сотрудник:

- Станиславская И.Г., кандидат психологических наук.

Изменения в структуре **БПА** и руководстве подразделениями (по итогам годовых сессий по отделениям и секциям за 1997 г.):

Переименовано название отделения:
«Личностного и профессионального развития»
в новое название: «Отделение
личностного развития и акмеологии»
(Реш. Презид. БПА от 6 марта 1998 г.Протокол № 3).

Назначены решением Президиума **БПА**
от 6 марта 1998 г. Протокол №3:

- **Руководителем отделения практической психологии** доктор психол.наук, академик БПА, **проф. М.К.Тутушкина**.
- **Руководителем отделения специальной педагогики** - доктор педагогич. наук.член - корр. БПА, **проф.С.П.Евсеев**.
- **Руководителем отделения личностного развития и акмеологии** -доктор пед..наук,академик БПА.**проф.Ю.А.Гагин**.

ИНФОРМАЦИЯ ПРЕЗИДИУМА БПА:

ПАМЯТИ УЧЕНОГО Е.Н.Сурков (1929- 1998)

Президиум БПА с прискорбием сообщает, 12 марта 1998 года на 70-м году жизни после продолжительной болезни скончался действительный член Балтийской педагогической Академии, доктор психологических наук, профессор Евгений Николаевич Сурков (рожд. 11.03.1929 г.).

Научно-педагогический путь Е.Н.Суркова начался и завершился на кафедре психологии Санкт-Петербургской Академии физической культуры им. П.Ф.Лесгафта. Будучи по образованию тренером по спортивной гимнастике Е.Н.Сурков ещё в студенческие годы проявил научный интерес к психологии спорта, став в 1957 году одним из первых аспирантов проф. А.Ц.Пуни на кафедре психологии ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта. Ученик А. Ц. Пуни и Б.Ф.Ломова он удачно сочетал в себе качества междисциплинарного исследователя, долгие годы работал в лаборатории инженерной психологии НИИКСИ ЛГУ.

Научные труды Е.Н.Суркова, в основном, касались проблем психомоторики в спорте. Докторская диссертация Е.Н.Суркова (1985 г.) была посвящена проблеме антиципации в спорте. Его перу принадлежат известные среди специалистов монографии: Е.Н.Сурков. Антиципация в спорте (М.: ФИС, 1992 Психомоторика спортсмена (М.: ФИС, 1984 и др.).

За свою плодотворную творческую жизнь в психологической науке Е.Н.Сурков опубликовал более 150 научных работ, посвященных изучению высших психических процессов личности в организации сознания и деятельности спортсмена при выполнении им сложнокоординированных движений на примерах футбола, акробатики, бадминтона, гимнастики и др.

В 1995 году Е.Н.Сурков был избран действительным членом БПА по отделению психопедагогики. Будучи уже больным он живо интересовался научной деятельностью, участвовал в ряде заседаний отделения, консультировал аспирантов. Мы будем помнить Е.Н.Суркова как яркую личность в науке, пионера-исследователя проблем антиципации и психомоторики в спорте.

Президиум БПА.

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

совместно с кафедрами Академии им. П.Ф.Лесгафта и в соответствии с Федеральным Законом «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 07.08.1996 г. (Гослицензия Б 471385).

ОСУЩЕСТВЛЯЕТ КУРСОВУЮ ПОДГОТОВКУ

по новым современным специальностям на вечернем факультете на базе Академии им. П.Ф.Лесгафта:

- **Спортивный психолог - акмеолог** (спец. 02.04.00).
- **Спортивный валеолог - методист** здорового образа жизни,
- **Тренер по шейпингу** (спец. 04.07.00).

• **Обучение платное**, очно - заочное 2 раза в неделю с 17 до 19 час. Срок обучения - 1 год (два семестра) с сессионной сдачей зачетов, экзаменов и защитой выпускной работы. Начало занятий с 15 октября, окончание 30 июня.

• **Заявления на зачисление** в учебную группу подаются на кафедру психологии СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта с приложением копии документа об образовании (для студентов - справки из деканата). Ориентировочная стоимость обучения 160\$ за семестр, студентам д/о скидка 50 %, студентам з/о и очным аспирантам - 25%. Инвалиды спорта обучаются бесплатно.

- **Успешно завершившим курс обучения** присваивается квалификация, *выдается документ государственного образца* о получении дополнительного профессионального образования с правом работы по найму по вышеуказанным специальностям:

- * **Свидетельство** для лиц со средним, средним специальным и незаконченным высшим образованием.
- * **Диплом** для лиц с высшим образованием (объем учебной работы 500 час).

=====

Более подробную информацию об обучении в **Балтийской Педагогической Академии** можно получить на кафедре психологии СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. **Тел. 114-66-27.**