

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**

Секция управленческой деятельности

**ВЕСТНИК
Балтийской Педагогической
Академии**

Вып. 64 - 2006 г.

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА УПРАВЛЕНИЯ
ОБРАЗОВАНИЕМ И УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ:
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ, СОЦИАЛЬНЫЕ И
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

**Теория и практика управления образованием и учебным процессом:
педагогические, социальные и психологические проблемы/ Сборник
научных трудов. - СПб.: БПА, 2006. - 190 с.**

=====

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

А.М. ВОЙТЕНКО, Т.Э. КРУГЛОВА, А.Г. ЛЕВИЦКИЙ

РЕДАКЦИЯ ВЕСТНИКА:

Главный редактор -	И.П. ВОЛКОВ
Зам. главного редактора -	Д.Н. ДАВИДЕНКО
Секретарь -	А.Г. ЛЕВИЦКИЙ

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Адрес редакции и секции:
191021 Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д.108

Печатается на средства авторов выпуска и членские взносы участников секции управленческой деятельности.

Руководитель секции - кандидат педагогических наук
Т.Э. Круглова

ISBN 5-94988-009-9 © Балтийская педагогическая академия, 2006

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

=====

Вып. 64 - 2006 г.

Научное издание БПА

Гос лицензия ЛП СПб № 78-005832.

Рег. 2160/2000

Основано в июле 1995 г.
в Санкт-Петербурге

СОДЕРЖАНИЕ

Алексеев В.Н. Некоторые предложения по созданию клубов болельщиков.....	7
Алексеев В.Н. О реформировании российского футбола (из доклада президента ПФЛ Н. Толстых «Российский футбол в XXI веке»).....	10
Березовская Р.А. Психологические аспекты профессиональной деформации руководителей.....	14
Василенко В.С., Афанасьева И.А. Влияние воспалительных заболеваний пародонта на развитие кардиомиодистрофии и аутоиммунных реакций у спортсменов.....	20
Воробьев В.А., Тараканов Б.И., Пунин П.П. Преимущества и недостатки ранней специализации юных спортсменов, занимающихся борьбой.....	25
Горюнов А.И. Обучение, совершенствование и коррекция технического мастерства боксеров при помощи технических средств...	29
Григорьев В.И., Симонов В.С. Холистическая политика государства	

в развитии рекреационной индустрии: социально-экономический аспект проблемы.....	32
Григорьев В.И., Шубин К.Ю. К 70-летию кафедры физического воспитания ФИНЭКА: прошлое, настоящее и будущее	45
Дальский Д.Д. Гиревой спорт в России: история, современное состояние, особенности его теории и практики.....	66
Ермилова В.В. Некоторые аспекты информатизации управления спортивной федерацией.....	67
Кичайкина Н.Б. Биомеханические аспекты оптимизации структуры систем движений.....	68
Кутергин Н.Б. Влияние характеристик агрессивности борцов на их адаптированность к спортивной деятельности.....	70
Лозовая Г.В. К вопросу о спортивных суевериях.....	78
Лозовая Г.В. Основные направления дифференциальной психологии спорта.....	81
Неробеев Н.Ю. Техничко-тактическая подготовка юных спортсменов в греко-римской борьбе.....	82
Николаев А.Н. Профессиограмма тренеров с воспитательно- оздоровительной направленностью деятельности.....	87
Николаев А.Н. Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых.....	91
Першин А.Н. Материально-техническое переоснащение физкультурно-оздоровительных сооружений РФ.....	93

Пригода Г.А. Конкурентоспособность – важнейшее средство управления маркетингом спортивных услуг.....	111
Пригода Г.А. Сетевой маркетинг в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг.....	114
Ротенберг А.Р. Программа исследования личностного роста спортсменов-единоборцев.....	118
Ротенберг А.Р. Личностный рост в спорте: проблемы исследования....	119
Ротенберг Б.Р. Психологические аспекты управления спортивным клубом по стратегии качества.....	121
Руденко С.А., Руденко Л.К. Использование метода «проговаривания» при обучении детей 4-7 лет на начальном этапе подготовки в спортивных видах акробатики и гимнастики.....	122
Руденко С.А., Руденко Л.К. Характеристика этапов спортивной подготовки в аэробной гимнастике.....	128
Станиславский В.Н. Толерантность как фактор социального здоровья молодежи.....	133
Стрекаловская И.Н. К вопросу о воспитании детей в семье средствами физической культуры	139
Талибов А.Х. Комплексный анализ техники рывка и подъема штанги на грудь.....	140
Тараканов Б.И., Пунин П.П., Воробьев В.А. Повышение эффективности внедрения результатов научных исследований	

в практику спортивной борьбы.....	142
Тиленков Д.В. Влияние отношения студентов ИФК к учебной и спортивной деятельности на их успешность.....	146
Устинов И.Е. Спортивная и физкультурно-массовая работа в академии Сервиса и экономики на современном этапе (состояние и перспективы развития).....	150
Шубин К.Ю. Применение тренажеров на заключительном этапе подготовки гребцов.....	158
Материалы «Круглого стола» , состоявшегося 22 сентября 2005 г. в ГУФК им. П. Ф. Лесгафта по теме "Развитие лесгафтовской образовательной концепции в условиях университетской модели высшего профессионального образования в сфере физической культуры".....	160
Сергушенкова С.А. Количественные характеристики содержания соревновательных программ лучших гимнасток мира.....	187

НЕКОТОРЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО СОЗДАНИЮ КЛУБОВ БОЛЕЛЬЩИКОВ

В.Н. Алексеев, член БПА, кандидат исторических наук, доцент

В конце декабря 2004 года состоялись теледебаты в рамках организованного телемоста между студиями в «Клубе спортивных журналистов ОКР» (Москва) и компании «Метроком» (Санкт-Петербург). Дискуссия проводилась под девизом «От спортивных побед к возрождению России!».

За происходящим в студиях в Москве и Санкт-Петербурге внимательно следили представители более тридцати СМИ: ОРТ, НТВ (СПб.), НТВ+, ТРК 5 (СПб.), «ИТАР ТАСС», «ИНТЕРФАКС», РИА НОВОСТИ, ИА «Стадион», «Эхо Москвы», «Маяк», «Голос России», «ТРУД» и многие другие компании. Проведенный мониторинг реакции СМИ Санкт-Петербурга показал, что событие осветили одиннадцать СМИ: три информационных агентства, две телекомпании, две радиостанции, четыре печатных издания.

В ходе теледебатов Виктор Гусев, спортивный комментатор Первого канала, руководитель и ведущий программы «На футболе с Виктором Гусевым», высказал предложение о необходимости создания клуба болельщиков. Многочисленная армия поклонников различных видов спорта заслуживает организации, где могли бы обсуждать общие проблемы, делиться впечатлениями и т.д.

С предложением о создании фэн-клуба сборной России выступили представители российских болельщиков – В. Гусев, А. Прудников, Ю. Давыдов. Письмо, подготовленное инициаторами создания клуба болельщиков и подписанное прямо в студии в Москве, в адрес президента ОКР Л.В. Тягачева, принял из рук телекомментатора В. Гусева первый вице-президент ОКР В.В. Кузин.

Изучение опыта работы с болельщиками клуба «Эспаньол» (Барселона) показало, что в высшем дивизионе Чемпионата Испании команда «Эспаньол» выступает с 1995 г. Если на тот момент количество «Членов клуба» составляло всего 8 тысяч человек, то в начале 2003 г. их насчитывалось уже 29 тысяч. За эти годы более чем в два раза увеличилось и число людей, входящих в клуб «Болельщиков команды» - с 49 тысяч до 100 тысяч. Обе категории поклонников «Эспаньола» платят членские взносы, но для «Членов клуба» они больше, чем для членов «Клуба болельщиков».

Для увеличения числа своих сторонников в клубе «Эспаньол» разработан комплекс мер, направленных на то, чтобы максимально заинтересовать жителей Барселоны войти в «Члены клуба» или стать членом «Клуба болельщиков» команды. Существуют специальные дипломы и грамоты «за верность клубу» для поклонников команды с 25 и 50-летним стажем, болельщики команды получают возможность бесплатно или со

значительными скидками посещать спортивные сооружения клуба, со скидками приобретать сувениры клуба.

Существую также такая могущая показаться нам сегодня удивительной практика, как визиты работников клуба «Эспаньол» в больницы, где находится на лечении кто-то из «Членов клуба». Их детям на праздники клуб предлагает, например, бесплатные подарки.

На матчи бесплатно или за минимальную плату приглашаются до трех тысяч детей. Перед играми помощники руководителей клуба обходят школы, институты, раздают детям и юношам флажки клуба, угощают соками и дарят игрушки, приглашают их на стадион. В результате сегодня из шести миллионов каталонцев 600 тысяч – это болельщики «Эспаньола».

Предлагаем руководителям клубов, болельщикам, чиновникам, бизнесменам варианты создания, например, «Клуба поддержки «Динамо» и «Клуба болельщиков «Динамо» (название условное).

Итак, первый вариант: «Поддержим «Динамо» вместе!».

По инициативе известных политиков, бизнесменов, журналистов и деятелей культуры создается **Клуб поддержки «Динамо»**. Среди тех, кто высказался за такую идею, федеральные чиновники Б. Грызлов и Н. Патрушев, питерские законодатели С. Тарасов и К. Серов, известные телекомментаторы Г. Орлов и К. Набутов, артисты М. Боярский и С. Мигицко, бизнесмены Иванов, Петров, Сидоров. Членами **Клуб поддержки** станут те, кто готов реально помочь возрождению питерской футбольной команды и достижению ею самых дерзких вершин в нашем футболе.

Клуб поддержки регистрируется как юридическое лицо в форме некоммерческого партнерства, открывает свой расчетный счет, на который будут перечисляться членские взносы и пожертвования. Все поступившие на счет средства будут расходоваться только на первостепенные нужды футбольной команды, контроль этого будет осуществлять Наблюдательный совет во главе с Г. Зониным (К. Серовым, С. Евтуховым, О. Ниловым). А сам **Клуб поддержки** возглавит известный питерский журналист Г. Орлов (В. Кузьмин).

По уставу **Клуба поддержки** вступительный и ежегодный членский взнос составит 500 долларов. Сумма не маленькая, но иначе говорить о реальной поддержке бессмысленно.

Штаб-квартирой Клуба станет на ближайшее время казино «Премьер» («Конти», «Талион» и т.п.). Его владельцы охотно согласились предоставить место для встреч известных петербуржцев, решивших помочь «Динамо». Кроме того, они предложили провести в ближайшее время ряд необычных для нашего города публичных акций (аукциона по продаже картин, телешоу и т.п.). Подобные акции позволят привлечь дополнительные средства, столь необходимые и для укрепления тренировочной базы, и для приобретения новых высококлассных футболистов, и для увеличения премиальных, которые бы стимулировали команду.

«ПОДДЕРЖИМ «Динамо» ВМЕСТЕ!» - таков девиз создаваемого **Клуб поддержки**. Есть все основания полагать, что эта отнюдь не массовая

организация окажется достаточно амбициозной и эффективной, чтобы оказать заметное влияние на возрождение нашей футбольной команды.

Вариант второй. КЛУБ БОЛЕЛЬЩИКОВ «ДИНАМО».

Болельщики Санкт-Петербургского «Динамо», летавшие вместе с командой на ее первый выездной матч в первом дивизионе, решили объединиться в клуб – *Клуб болельщиков «Динамо»*.

Инициативная группа уже разработала Устав, которым предусматривается, что членами Клуба смогут стать все, кто предъявит купленные абонементы на домашние матчи «Динамо» или пять билетов на выездные матчи. Кроме того, в Клуб болельщиков смогут войти и те любители футбола, кто на домашних матчах «Динамо» купит фирменный комплект болельщицкой амуниции – динамовские шарф, шапочку, флаг и вымпел. Не секрет, что клубная символика выпускается специально для того, чтобы и моральная, и материальная поддержка любимой команды были бы ощутимее.

Принципиально решено, что в Клубе болельщиков не будет денежных взносов. Главное, считают истинные болельщики, морально поддержать любимую команду, быть с ней и в минуты побед, и в минуты поражений, от которых не застрахован никто.

Готовность возглавить Клуб болельщиков выразил известный питерский артист Михаил Боярский (Сергей Мигицко, Юрий Шевчук и т.п.). Клуб болельщиков будет действовать вместе с командой, для блага команды и во имя успехов команды – такие задачи перед собой ставит новоиспеченный председатель. И еще одну задачу ставит перед собой и Клубом его председатель – защищать интересы болельщиков. Кто не знает, как много приходится претерпеть фанам, когда против них бездумно применяются дубинки, когда их безосновательно оскорбляют и тащат в отделения милиции. Борьба с подобным произволом, в том числе и судебными методами – это не по плечу группе разрозненных энтузиастов, но вполне по силам Клубу, готовому решительно отстаивать интересы своей любимой команды и свою честь.

А собираться члены Клуба будут, как правило, прямо на стадионе «Петровский» перед матчем – на площадке, где проходил в день открытия сезона рок-концерт. Кстати, подобные рок-акции, станут традиционными для Клуба. Рок тоже готов выступить в поддержку футбола.

=====

**О РЕФОРМИРОВАНИИ РОССИЙСКОГО ФУТБОЛА
(ИЗ ДОКЛАДА ПРЕЗИДЕНТА ПФЛ
Н. ТОЛСТЫХ «РОССИЙСКИЙ ФУТБОЛ В XXI ВЕКЕ»)**

В.Н. Алексеев, член БПА, кандидат исторических наук,
доцент

Анализ литературных источников показал, что научная литература довольно редко пополняется материалами о развитии, управлении и организации российского футбола. В связи с этим вызывает научный интерес доклад президента Профессиональной футбольной лиги (ПФЛ) Н. Толстых «Российский футбол в XXI веке», появившийся на свет несколько лет назад. Авторский коллектив под руководством Н. Толстых попытался найти пути выхода российского футбола из глубокого кризиса. Эксперты, привлеченные к данной работе, единодушно посчитали, что кризис носит системный характер и решать проблемы реформирования российского футбола необходимо лишь, продвигаясь по пути создания цивилизованного российского футбольного рынка, используя опыт, методики и технологии, доказавшие свою жизнеспособность в других странах и других видах спорта. Проанализировав и изучив данный документ, автор исследования приходит к выводу, что основные предложения на современном этапе либо не реализованы, либо реализуются крайне медленно. Позволим себе привести некоторые положения доклада «Российский футбол в XXI веке», которые необходимо внедрить в дальнейшее развитие отечественного футбола и управление им. Наиболее подробную информацию о докладе можно найти на сайте www.Vic.nnov.ru/~lonn/history/2000/press/utecha/index.htm.

Главным и единственным подходом к реформированию российского футбола, всего футбольного хозяйства должен стать подход к футболу как к своеобразному, но перспективному рынку страны. Программа реформирования российского футбола должна носить комплексный, системный характер во всех основных аспектах жизнедеятельности российского футбола: информационном, идеологическом и финансовом. Сегодня ясно одно: без принятия полноценной, четкой и продуманной программы реорганизации российского футбола ждать каких-либо стабильных успехов от национальной сборной и ведущих российских клубов страны, в лучшем случае, наивно.

Футбол, являясь по своей сути общенародной игрой, как по числу граждан России, непосредственно вовлеченных в сферу футбола, так и по числу болельщиков, не вписывается в формат спортивных игр; а все громче и смелее входит в сферу политики. Поражения сборной России по футболу – удар по престижу страны, особенно такого, как 1:7 от португальцев. Отсутствие сборной России на чемпионатах мира и Европы воспринимается многими как показатель того, что Россия больше не великая страна, а страна третьего мира. Нарождающемуся российскому футбольному рынку требуется

помощь государства, но только та помощь, которая будет способствовать формированию профессионального рынка, а не разваливать его. Что для этого необходимо?

Первое. Доходы футбольных клубов (ФК) от продажи билетов составляют мизерную часть от бюджетов клубов. Многие клубы устанавливают очень низкие цены на билеты, чтобы привлечь большее число зрителей на трибуны. Воспринимая зрителей, как фундамент, основу российского футбольного рынка, необходимо принять положение (закон), по которому доходы ФК от продажи билетов на матчи не входили бы в налогооблагаемую базу. Данное положение должно распространяться на все ФК, входящие в РФПЛ и ПФЛ и действовать в течение 10 лет до 2011 года. Этого срока вполне достаточно, чтобы 35-40 ФК страны приобрели финансовую устойчивость.

Второе. Национальная сборная России и ее финансирование должны стать заботами государства. Вопрос не стоит о введении в бюджете страны строки на сборную, но предоставление льгот крупным российским компаниям, непосредственно финансирующим национальную сборную – вполне реалистичный подход. Только государственная поддержка в состоянии сформировать ответную систему обязательств и ответственности руководства российского футбола.

Третье. Профессиональные футбольные клубы не являются по сути своей коммерческими организациями и наделяние данного типа юридических организаций особым статусом, возможно, принятие закона о российском футболе. Определение возможности и степени участия государственных органов в деятельности ФК – одна из задач, требующих решения при акционировании клубов, профессионализации российского футбольного рынка.

Котировка игрока на футбольном рынке накладывает ряд обстоятельств на футбольный клуб, в первую очередь, сопровождение профессиональной карты футболиста. Профессиональная карта футболиста должна не только давать представление о его послужном списке и физических кондициях (например, по тесту Купера), но и полную картину о его травмах: даты получения травм, операции, заключения врачей, все, вплоть до рентгеновских снимков. Профессиональная карта должна переходить из клуба в клуб вместе с футболистом, а руководство футбольных клубов должно гарантировать сопровождение карты и сохранность всех документов. Профессиональный футболист, реально получивший социальный статус после первого личного распределения части трансфертных средств, автоматически становится главным участником российского футбольного рынка.

В российском футболе необходимо ввести систему драфта. Драфт (entry draft) – национальная система отбора спортсменов в команды и закрепление их за клубами. Суть «драфта» состоит в том, что не спортсмен выбирает команду, за которую он хотел бы выступать, а представители команд по определенной системе отбирают нужных им игроков. Эта система,

во-первых, значительно снижает расходы клубов на приобретение новичков, а во-вторых, способствует повышению класса отстающих команд, что позволяет добиться в очередном сезоне повышения накала спортивной борьбы и непредсказуемость результатов. Введение драфта должно стать одним из системообразующих факторов, который заложит основу процесса структурирования и формирования российского футбольного рынка. Система драфтирования не только ускорит процесс формирования нескольких российских суперклубов, способных на равных бороться с европейскими грандами в Лиге Чемпионов, но и сформирует систему взаимной ответственности игроков, как физических лиц – участников рынка и футбольных клубов как юридических лиц – участников рынка, что станет существенным фактором к приведению российского футбольного рынка в целостную систему. Все клубы ПФЛ обязаны будут иметь на своих официальных сайтах информацию обо всех игроках клуба, в том числе и тех игроках, что задрафтованы клубом. Система драфтирования предполагает, что с этого момента игрок входит в рынок на правах участника. При драфтировании в ПФЛ передаются данные на задрафтированного игрока, причем основной информацией должны стать фамилии тренеров, которые подготовили футболиста к драфту. Этим детским тренерам должно быть гарантировано, что в рамках трансфертной политики при переходе воспитанного ими игрока они получают не менее 1 % трансфертной цены. Этим шагом сформируется система стимулирования детских тренеров, без которой говорить о системной подпитке новыми талантами российского футбольного рынка просто невозможно. Система драфта сделает осмысленной деятельность детских тренеров.

Должны измениться функции фарм-клубов. Формализация отношений ведущих клубов России со своими фарм-клубами должна в перспективе стать одним из системообразующих факторов в формировании российского футбольного рынка. Если сегодня фарм-клубы ведущих ФК являются фактически дублями клубов, где набирают спортивную форму после травм ведущие игроки, то со временем эти функции будут иными. И чем дальше ФК продвинется в вопросе профессионализации фарм-клуба и профессионализации отношений с фарм-клубами, тем больше шансов у данного ФК стать финансово-независимым и перейти в разряд суперклуба. Естественное стремление ФК задрафтовать и впоследствии и заполучить как можно большее количество талантливых юных футболистов автоматически приведет к ситуации, при которой фарм-клубы превратятся в инкубаторы по созданию футболистов-акций для последующей котировки на российском футбольном рынке, а проценты, гарантированные клубам в формате трансфертной политики на рынке создадут необратимые условия для того, чтобы наиболее талантливым юным футболистам создавались необходимые условия для скорейшего роста их спортивного мастерства. Деятельность фарм-клуба становится экономически осознанной и перспективной, так как именно руководители фарм-клубов будут экономически заинтересованы в том, чтобы их наиболее талантливые игроки после профессиональной

подготовки заключили договор с их базисным клубом. Но если талантливый юный футболист заключит контракт с другим клубом, то в целом российский футбольный рынок от этого не пострадает, а фарм-клуб получит причитающийся процент в любом случае. Таким образом, основная функция фарм-клуба – это предварительная подготовка футболиста-акции к котировкам на профессиональном российском футбольном рынке и получение соответствующих дивидендов от введения своего воспитанника в профессиональный футбол.

Работа с фан-клубами в условиях формирования российского футбольного рынка приобретает совершенно новое значение. Это будет, в первую очередь, система изучения пристрастий целевой группы (target group), являющейся ядром основного потребителя футбола. На первом этапе необходимо стимулировать рост числа официальных членов фан-клубов для того, чтобы перейти к системе социологических опросов о потребностях данной целевой группы. Система стимулирования вхождения в фан-клубы может быть различной, от 10 % скидки от стоимости билетов до каких-либо иных форм привлечения. Отсутствие финансовых средств у большинства ФК предполагает на первом этапе значительный упор на тиражирование мнения большинства членов фан-клуба по широчайшему спектру вопросов: лучший игрок матча, лучший игрок сезона, худший судья лиги и т.д., и т.п., а главное – введение технологии опросов в систему. Учет активных (зафиксированных) членов фан-клубов у всех клубов, входящих в ПФЛ, активная работа с ними является необходимым условием для полноценного функционирования ФК в формате российского футбольного рынка. В качестве далеких перспектив, когда ФК превратятся в самодостаточные коммерческие предприятия, в значительной степени зависящие от собственных фан-клубов (в том числе в финансовом отношении), то возможен переход на испанскую систему, при которой президент клуба избирается членами фан-клуба. Но сегодня необходимо признать, что это невозможно в России в ближайшие 10-15 лет. Вместе с тем, необходимо отметить, что требования профессиональной работы с фан-клубами, вытекающие из основ существования футбольного рынка, могут дать неожиданные позитивные результаты уже в самом начале этой работы.

Специфика футбольного рынка заключается в том, что футболист за 10-15 лет своей профессиональной деятельности должен обеспечить себе и своей семье безбедный уровень жизни после завершения спортивной карьеры, накладывает ряд жестких требований на сферу жизнедеятельности футболиста, в первую очередь, на систему страхования. Высокий уровень травматизма, являющийся, к сожалению, неотъемлемой частью футбола, отпугивает от взаимодействия с ФК крупные российские страховые компании. Нашей главной задачей в данном направлении деятельности является обязательное страхование всех игроков, имеющих лицензию профессионального футболиста. Надо попытаться ввести в правило, что лицензия профессионального футболиста выдается вместе с заключением договора о страховании. Наша первоочередная задача: начать широкий круг

консультаций с российскими страховыми компаниями для того, чтобы выйти с конкретными предложениями, как к руководству футбольных клубов, так и к профессиональным футболистам. В перспективе мы должны прийти к такому уровню информированности и профессионализации в данном вопросе, чтобы 16-летний футболист знал, какие платежи в будущем, в рамках системы страхования, он будет вносить сам, какие платежи будет вносить его футбольный клуб. Сегодня необходимо сделать первые шаги в этом направлении и пройти весь путь, как бы труден он не был.

Открытость российского футбольного рынка легко реализуема в рамках использования новейших технологий, в первую очередь сети Интернет. Каждый клуб на собственном сайте размещает несколько жестко регламентированных рубрикатов, в первую очередь это данные о самом клубе: его визитная карточка, данные об игроках клуба, разделенные на три категории (действующие игроки клуба; игроки, отданные в аренду в другие клубы; игроки, задрафтованные клубом). У первых двух категорий обязательно проставлены трансфертные цены, как внутрироссийские, так и международные, а также все необходимые цифровые данные (Гусев М., 2004; Зильберт А., 1998). Сайт Ассоциации ПФЛ представляет все интернет-адреса всех ФК, а также отслеживает обновляемость информации на сайтах ФК, ее достоверность и инициирует введение новых, необходимых рубрикатов. Сайт ПФЛ и сайты ФК должны стать первичным источником информации не только для любителей футбола, но и для футбольных специалистов вне России. Для увеличения привлекательности сайтов необходимо не только постоянное обновление информации, введение новых рубрикатов, но и размещение эксклюзивной информации. Но основная задача – учет всех участников профессионального первенства. Главная задача сайта ПФЛ и сайтов ФК – стать информационно-идеологической частью российского футбольного рынка.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Р.А. Березовская, кандидат психологических наук, доцент

Интерес к проблеме здоровья менеджеров с каждым годом становится все более заметным. Анализ обширной информации, появляющейся в последние годы по проблемам теории и практики управления, показывает, что, несмотря на констатацию важности здоровья менеджеров для успешной профессиональной деятельности, данная проблема остается малоизученной.

Управленческая деятельность предъявляет к здоровью профессионала повышенные требования (выносливость, работоспособность, эмоциональная устойчивость и др.), поэтому способность руководителя управлять своим здоровьем (как физическим, так и психическим) сегодня все чаще рассматривается как показатель менеджерской компетентности, а неумение

управлять собой, наоборот, - как одно из потенциальных ограничений в деятельности менеджера.

Одним из основных направлений исследований профессионального здоровья является изучение особенностей профессиональной деформации (или регресса) руководителей. В настоящее время проблема профессиональной деформации специалистов в сфере управления привлекает к себе повышенный интерес, как теоретиков, так и практиков. Следует отметить, что проблема влияния профессиональной деятельности на формирование сознания личности занимала умы ещё древних философов, но особенно часто эта проблема стала обсуждаться в конце XIX века, а в начале XX века известный социолог Питирим Сорокин для обозначения особого социально-психологического феномена ввел в научный оборот специальное выражение "профессиональная деформация". В современной психологии под *профессиональной деформацией* личности специалиста понимается изменение качеств и свойств личности (стереотипов восприятия, ценностных ориентаций, характера, способов общения и поведения) под влиянием выполнения им профессиональной деятельности (Безносков С.П., 2003).

Наряду с термином "профессиональная деформация" в зарубежной научной литературе встречается понятие «*управленческий регресс*», которое рассматривается как постепенные, непрерывные, необратимые изменения, которые могут быть связаны либо с возрастом менеджеров, либо с особенностями управленческой деятельности и системным окружением (Молл Е.Г., 2003). В большинстве случаев названные понятия используются как синонимичные.

Что же приводит к возникновению профессиональных деформаций у менеджеров? Обобщая результаты теоретических и практических исследований, кратко охарактеризуем основные предпосылки управленческого регресса. *Объективными предпосылками деформации менеджеров* являются:

- должностные обязанности (выполнение властных полномочий);
- хронический дефицит времени;
- высокий уровень нервно-психического напряжения;
- утрата обратной связи, характеризующаяся потерей контроля над информационными потоками в организации
- неопределенность критериев эффективности деятельности.

Необходимо отметить, что специфические особенности труда руководителя не всегда приводят к профессиональной деформации личности. Для этого требуется наличие у специалиста личностных особенностей, обуславливающих его предрасположенность к деформации. *Субъективными предпосылками деформации менеджеров* являются:

- неадекватная самооценка (как завышенная, так и заниженная);
- высокий уровень психической ригидности, которая способствует фиксации стереотипа реагирования на сложные ситуации нервно-психического напряжения;
- активизация и действие механизмов психологической защиты;

- неадекватная управленческая концепция, сформировавшаяся на протяжении управленческого пути (например, “человек живет для того, чтобы работать”, “личные взаимоотношения мешают работе”, “руководитель должен быть требовательным и жестким” и т.п.);
- мотивация избегания неудачи, которая препятствует достижению успеха в профессиональной деятельности и самосовершенствованию;
- устойчивая эгоцентрическая позиция и повышение роли гедонистических мотивов, которые служат основой для негативных изменений психологического опыта личности в сторону снижения роли в служебной деятельности нравственных регуляторов гуманистической направленности и доминирование жестких управленческих, административных норм.

Итак, под влиянием вышеназванных объективных и субъективных факторов возникают различные деформации и отклонения личности руководителя в профессиональной деятельности, которые проявляются в ослаблении или угасании некоторые позитивные психические качества. Как правило, к *показателям управленческого регресса* относят следующие:

- низкий уровень коммуникативной компетенции: пренебрежительное отношение к другим, не желание и не умение понять другого человека, чрезмерная критичность и надменность, назидательность, отсутствие тактичности, хамство, грубость, черствость, жестокость;
- низкий уровень эффективности управленческой деятельности: отсутствие системы в работе, неспособность осваивать новые идеи, приближение к себе только «удобных» людей, склонность к демагогии, провозглашение очевидных, общеизвестных истин;
- неадекватная самооценка: завышенная самооценка, неспособность воспринимать какую-либо критику в свой адрес, нетерпимость к чужому мнению;
- негативные качества личности: безнравственность, непорядочность, безответственность, лживость, лень.

Трудности раскрытия природы профессиональной деформации обусловлены, прежде всего, чрезвычайной сложностью и многообразием связей между проявлениями деформации в служебной деятельности и их личностной сущностью. Анализ литературы показывает, что профессиональная роль многогранно влияет на личность, предъявляя к человеку определенные требования, она тем самым преобразует весь его облик. Профессия может постепенно существенно изменить характер человека. Анализируя проблему специфических изменений личности руководителя при профессиональной деформации, мы рассмотрим не все возможные и наблюдаемые в процессе жизнедеятельности проявления указанного явления, а только те из них, которые связаны со стойкими, мало обратимыми изменениями личности, достаточно очевидными для окружающих и самого руководителя в контексте его поведения.

Кратко охарактеризуем наиболее часто встречающиеся *типы профессиональной деформации менеджеров*, выделенные на основе анализа

особенностей профессионального развития современных российских руководителей.

Авторитарность (автократичность) проявляется в таком стиле руководства, который характеризуется выраженной централизацией управленческих функций и максимальным подавлением инициативы подчиненных, устранением их от решения вопросов совместной деятельности. В качестве средств выступают приказы и распоряжения, при этом обратная связь по выполнению совместной деятельности осуществления в виде наказания. Отличительной чертой авторитарной личности выступает чрезмерно жесткая система социальных установок, а также завышенная самооценка своих профессиональных способностей. Подобные люди чувствительны к атрибутам власти, отдают предпочтение социальным стереотипам, личностную близость рассматривают как неприемлемую. Авторитарность также может обнаруживаться и в снижении рефлексии (самоанализа и самоконтроля) менеджера, проявлении высокомерия и черт деспотизма.

Профессиональный догматизм как деформация личности возникает вследствие частого повтора одних и тех же ситуаций, типовых профессиональных задач. Догматизм, метод мышления, при котором определённые положения превращаются в закостеневшие выводы, применяющиеся без учёта конкретных условий жизни, все истины толкуются как абсолюты, а в его основе лежит слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений. Так, у менеджера исподволь формируется склонность к упрощению проблем, применению уже известных приемов без учета всей сложности управленческой ситуации, склонность к мыслительным и речевым штампам. Профессиональный догматизм проявляется также в игнорировании управленческих теорий, пренебрежительном отношении к науке, инновациям, в самоуверенности и завышенной самооценке, а также в преувеличенной ориентации на свой опыт.

Профессиональная деформация менеджеров *доминантность* обусловлена выполнением властных функций. Потребность в доминировании является одним из элементов потребностно–мотивационной сферы руководителя: она характеризуется стремлением контролировать свое социальное окружение, воздействовать на других, давать советы, убеждать, приказывать, запрещать, отговаривать, а также в таких индивидуальных особенностях как требовательность и безапелляционность. Профессиональная деятельность менеджера создает благоприятные условия для удовлетворения потребности во власти, в подавлении других и самоутверждении за счет своих подчиненных.

В литературе также встречается такое понятие как «административный восторг» - своеобразное психологическое состояние, выражающееся в чрезмерном увлечении администрированием, в превышении властных функций, в упоении своей властью, которое способствует возникновению и развитию административного произвола в организации.

Консерватизм руководителя проявляется в предубеждении против нововведений, приверженности устоявшимся профессиональным технологиям, что обусловлено обращенностью в прошлое при недостаточно критичном отношении к нему. Развитию консерватизма способствует то обстоятельство, что менеджер регулярно репродуцирует одни и те же хорошо зарекомендовавшие себя формы и методы управления. Стереотипные способы выполнения деятельности и приемы воздействия постепенно превращаются в штампы, экономят интеллектуальные силы менеджера, не вызывают дополнительных эмоциональных переживаний. По мере профессионализации эти штампы в управленческой работе становятся тормозом развития организации, предприятия или учреждения.

Названные выше отклонения и нарушения в профессиональном развитии могут иметь довольно сложную динамику проявления в процессе труда. Замечено, что возникшие неблагоприятные условия труда вызывают негативные изменения сначала в профессиональной деятельности, в поведении. Затем по мере повторения трудных ситуаций регрессивные изменения «оседают» и в личности, приводя к ее деформации. Установлено также, что сначала возникают временные негативные психические состояния и установки, затем начинают угасать и как бы выпадать позитивные качества. Далее «заостряются» пограничные состояния, позднее на месте положительных возникают негативные психические качества, изменяющие личностный профиль работника и соотношение профессионально важных качеств в этом профиле. При повторении ситуаций негативные состояния закрепляются и вытесняют позитивные качества человека, удельный вес позитивных качеств уменьшается. Наступает устойчивое искажение конфигурации личностного профиля профессионала, что означает деформацию личности. Кроме того, необходимо отметить, что степень выраженности деформации определяется стажем работы, полом, содержанием профессиональной деятельности и индивидуально-психологическими особенностями менеджера.

Как видим, управленческая деятельность может оказывать негативное влияние на личностные особенности руководителя. Какие же меры необходимо предпринять для того, чтобы снизить риск возникновения профессиональных деформаций? *Основными путями профессиональной реабилитации*, по мнению Э.Ф. Зеера (2004), являются следующие:

- диагностика профессиональных деформаций и разработка индивидуальных стратегий их преодоления;
- овладение приемами, способами саморегуляции эмоционально-волевой сферы и самокоррекции профессиональных деформаций;
- прохождение тренингов личностного и профессионального роста, направленных на повышение социально-психологической компетентности и аутокомпетентности (увеличение информации о собственной личности и стоящих перед ней профессиональных проблемах);

- рефлексия профессиональной биографии, переоценка собственной личности и своего профессионального статуса, разработка альтернативных сценариев дальнейшего личностного и профессионального роста;
- профилактика профессиональной дезадаптации начинающего специалиста;
- повышение квалификации и переход в новую квалификационную категорию или на новую должность.

Внедрение названных коррекционно-диагностических мероприятий в систему подготовки и переподготовки руководителей позволит повысить её эффективность за счет снижения уровня аддиктивности поведения, а также снизить риск развития профессиональных деформаций у менеджеров, что, в свою очередь, приведет к улучшению их профессионального здоровья.

Подводя итог рассмотрению проблемы профессиональной деформации в управленческой деятельности, следует обратить внимание на необходимость ее рассмотрения не только на уровне отдельной личности, но и на уровне организации в целом. Многие теоретики и практики недооценивают значение здоровья руководителя высшего звена (в основном здесь имеется в виду психическое и социальное здоровье) для обеспечения эффективной деятельности организации.

Грошев И. и Емельянов П. (2003) приводят данные канадских специалистов, которые, проведя ряд исследований, установили, что существует положительная корреляция и сходство между неадекватным (или «деформированным») поведением руководителя и особенностями деятельности организации. Выделяются следующие *типы неэффективного («болезненного») поведения руководителей* и соответствующих им видов (типов) организаций: «рисковые», «параноидальные», «пассивные», «шизоидные», «принуждающие», «подозрительные», «драматические», «педантичные», «депрессивные» и «замкнутые». У руководителя любого типа есть только ему присущие черты, которые проявляются в его стратегии управления, что, безусловно, отражается на деятельности организации в целом.

Установлено, что во всех неэффективных (или «больных») организациях прослеживается тенденция к тому, что один или два человека из состава высшего руководства задают на предприятии атмосферу, соответствующую их индивидуально-психологическим особенностям. Менеджеры среднего звена, в свою очередь, устанавливают основные правила и нормы поведения, основываясь на мнении вышестоящего руководства и их реакции на складывающуюся в организации ситуацию. Перечень этих правил и норм далее опускается на более низкие уровни: именно из них сотрудники организации узнают, какие формы поведения наиболее предпочтительны. Следовательно, если для руководителя характерны какие-либо проявления профессиональной деформации (т.е. профессиональное нездоровье), то они находят отражение и в деятельности всей организации в целом, снижая ее эффективность. Так, например, для «параноидального» руководителя характерны недоверчивость и страх оказаться потенциальной жертвой

внешних «темных» сил. Власть в организации концентрируется на самом верху, а сотрудники используются в целях сбора информации о том, что происходит. При этом в организации преобладает климат чрезмерного контроля и наблюдения, спонтанные действия не допускаются, а развернутые информационные системы служат тому, чтобы своевременно определить внутренние и внешние опасности и подготовиться к встрече с ними.

Специалистам в области управленческого консультирования и организационной психологии известен тот факт, что очень часто ни новые системы усовершенствования труда, ни научно-обоснованные системы передачи информации или контроля, не могут быть успешно претворены в жизнь до тех пор, пока руководитель высшего управленческого звена будет придерживать «болезненных» стереотипов.

В заключении отметим, что сохранение и укрепление профессионального здоровья современных руководителей важно не только для отдельного человека (менеджера), но и для коллектива, которым он руководит, а также для организации, в которой он работает. А одной из основных задач психологического обеспечения профессионального здоровья руководителя в этой связи является профилактика и коррекция профессиональных деформаций, возникающих в управленческой деятельности.

Литература

Безносков С.П. Психология профессиональной деформации личности – СПб., 2003.

Грошев И., Емельянов П. Каков руководитель – такова организация// Проблемы теории и практики управления – 2003, №5

Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие – М., 2003

Молл Е.Г. Управление карьерой менеджера – СПб., 2003.

ВЛИЯНИЕ ВОСПАЛИТЕЛЬНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПАРОДОНТА НА РАЗВИТИЕ КАРДИОМИОДИСТРОФИИ И АУТОИММУННЫХ РЕАКЦИЙ У СПОРТСМЕНОВ

В.С. Василенко, кандидат медицинских наук,

И.А. Афанасьева, кандидат педагогических наук

Известно, что у спортсменов в периоды усиленных тренировок и соревнований снижается уровень иммунной защиты (Шубик В.М., Левин М.Я., 1985; Левандо В.А. и соавт., 1990; Першин Г.Б., Конгурова Т.В., 1996; Антонова И.Н., 2005; Житнухин Ю.М. и соавт., 2005; Князькин И.В. и соавт., 2005), повышается частота воспалительных заболеваний, в частности хронических воспалительных заболеваний пародонта (Левин М.Я. и соавт., 2000; Антонова И.Н. и соавт., 2004; Гаврилова Е.А., Сергеева Е.А., 2005).

Вместе с тем, и сами воспалительные процессы могут быть причиной снижения функций иммунной системы (Лебедев К.А., Понякина И.Д., 2003).

В условиях интенсивных физических нагрузок возрастает также частота развития патологии сердечной мышцы (Дембо А.Г., 1965).

Эти заболевания связаны с развитием деструктивных процессов в миокарде и поступлением антигена миокарда в кровь (Бондарь З.Г. и соавт., 1990; Иванов А.Г. и соавт., 1990; Левин М.Я. и соавт., 2004; Василенко В.С. и соавт., 2005; Гаврилова Е.А., Земцовский Э.В., 2005).

Появление в крови тканевого антигена может обусловить развитие аутоиммунной реакции. Аутоиммунная реакция способствует развитию элиминации эктопического антигена из крови, а при определенных условиях становится патогенным фактором (Софронов Б.Н. и соавт., 2005).

Цель исследования: установить взаимосвязи хронических воспалительных заболеваний пародонта с развитием кардиомиодистрофии у спортсменов высшей квалификации в период интенсивных тренировок.

Был обследован 71 спортсмен высшей квалификации (мастера спорта) в период интенсивных тренировок.

Материалы для лабораторных исследований получали через 24 часа после завершения очередной тренировки, чтобы избежать воздействия на результаты проявлений немедленной стрессорной реакции, возникающей в ходе физической нагрузки.

Спортсмены подвергались стоматологическому обследованию для выявления хронических воспалительных заболеваний пародонта (ВЗП) и признаков кардиомиодистрофии.

В пробах крови обследуемых выявляли уровень кортизола (ИФА), антиген миокарда и аутоантитела к нему определили состояние клеточной чувствительности к антигену миокарда и к Т-митогену по их способности тормозить миграцию лейкоцитов *in vitro* в плоско-параллельных капиллярах (Артемова А.Г., 1973).

В табл.1 представлены показатели частоты выявления признаков патологии миокарда у спортсменов с воспалительными заболеваниями пародонта и спортсменов без воспалительных заболеваний. Признаки патологии миокарда выявляли по ЭКГ и обнаружению в крови антигена миокарда.

Таблица 1

Частота выявления показателей кардиомиодистрофии у спортсменов при наличии ВЗП

Наличие ВЗП	Число случаев	Из них		
		Кортизол ≥ 600 нМ/мл	ЭКГ-нарушения	Антиген миокарда
–	25	11 44,0%	8 32,0%	8 32,0%
+	46	20 43,5%	22 47,8%	29 63,0%

Всего	71	31 43,7%	30 42,3%	37 52,1%
-------	----	-------------	-------------	-------------

Показано, что у спортсменов с ВЗП частота ЭКГ-изменений выше, чем при отсутствии ВЗП, составляя 47,8% против 32,0%. Сходные результаты получены при выявлении патологии миокарда по присутствию в крови антигена миокарда. Антиген миокарда, который был выявлен у 52,1% всех спортсменов, при отсутствии ВЗП обнаружен в 32,0% случаев, а при наличии ВЗП – в 63,0%. Это показывает, что наличие ВЗП у спортсменов способствует повышению частоты развития патологии миокарда у спортсменов. Развитие этих процессов не было напрямую связано с уровнем кортизола, поскольку частота случаев повышенного уровня кортизола была одинаковой как у спортсменов с ВЗП, так и без ВЗП. Это связано с тем, что уровень кортизола в крови определяется реакцией организма на физическую нагрузку, а не на развитие воспалительного процесса.

Мы исходили из того, что появление в крови антигена миокарда может индуцировать гуморальную аутоиммунную реакцию – формирование аутоантител к антигенам миокарда и клеточной гиперчувствительности.

Таблица 2

Показатели активности иммунной системы у спортсменов с воспалительными заболеваниями пародонта

Наличие ВЗП	Число случаев	Из них			
		Миграционная активность лейкоцитов ≥ 8	Реакция на митоген (≥ 20)	Реакция на антиген миокарда (≥ 15)	Аутоантитела (>8) к антигену миокарда
–	25	8 32,0%	15 60,0%	13 52,0%	9 36,0%
+	40	28 70,0%	27 67,5%	17 42,2%	15 37,5%
Всего	65	36 55,4%	42 64,6%	30 46,2%	24 36,9%

Все показатели клеточной активности оценивали одним методом – методом оценки миграционной активности лейкоцитов крови. Использовали три варианта этого теста:

- оценивалась «спонтанная» активность лейкоцитов по измерению зоны миграции в плоско-параллельных капиллярах за 24 часа инкубации при 37°;
- выявлялась ингибция миграционной активности в присутствии митогена или антигена. Ингибция является результатом активации лимфоцитов, присутствующих в лейкоцитарном пуле.

В табл.2 представлены показатели клеточной активности и наличия

аутоантител к миокарду у спортсменов с воспалительными заболеваниями пародонта и без признаков воспаления.

В группе с воспалительными заболеваниями в два раза чаще (67,5% против 32,0%) отмечена высокая миграционная активность лейкоцитов, что является отражением активации этой популяции клеток при развитии воспаления.

При действии Т-митогена происходит активация Т-лимфоцитов, продуцирующих лимфокины, тормозящие миграцию лейкоцитов. Как показано в табл.2, в присутствии ФГА миграционная активность лейкоцитов, полученных от спортсменов, снижалась в 64,0% случаев. При ВЗП индекс торможения миграции клеток, превышающий 20%, отмечен у 67,5% обследованных. У спортсменов без ВЗП этот показатель обнаружен в 60,0% случаев. Это означает, что потенциальная способность Т-лимфоцитов спортсменов с ВЗП к активации не угнетена.

Культивирование клеток крови в присутствии антигена миокарда показало, что почти в половине случаев (46,2%) миграционная активность лейкоцитов снижалась на 15% и более. Эффект антигена был выражен меньше, чем митогена ФГА, что соответствует тому, что митоген активировал всю популяцию созревающих Т-лимфоцитов, а антиген только те клетки, которые обладают повышенной чувствительностью к данному антигену. Тем не менее, выявление подавления миграции тест-клеток в присутствии антигена миокарда в 46,2% случаев позволяет прийти к заключению, что у части спортсменов имеет место клеточная гиперчувствительность к антигену миокарда. При ВЗП повышенная клеточная чувствительность к антигену миокарда отмечена в 42,5% случаев против 52,0% в группе спортсменов без ВЗП. Отличия статистически недостоверны.

Проявлением гуморальной реакции на аутоантиген является продукция антител. Как показано в табл.2, при ВЗП частота обнаружения аутоантител к сердечной мышце составляет 36,0%, и не была снижена в случаях с ВЗП.

Между показателями активации клеток митогеном и антигеном не было обнаружено корреляций как в группе с ВЗП, так и в группе спортсменов без ВЗП. В то же время в случаях с наличием клеточной гиперчувствительности к антигенам миокарда частота выявления антител была снижена. Это отражает внутренний антагонизм развития аутоиммунных реакций по клеточному и гуморальному типу.

Полученные в этой работе сведения показывают, что воспалительные заболевания пародонта являются факторами риска развития патологии сердечной мышцы у спортсменов. Своевременное выявление и лечение воспалительных заболеваний пародонта (как, вероятно, и других хронических воспалительных процессов) может способствовать снижению неблагоприятных воздействий тяжелых спортивных нагрузок на сердце спортсменов.

Вместе с этим, ВЗП у спортсменов не оказывают достоверного воздействия на развитие аутоиммунных процессов, связанных с антигенами миокарда.

Выводы:

1. У спортсменов высшей квалификации в период интенсивных тренировок в 64,8% случаев обнаружены хронические воспалительные заболевания пародонта.
2. При наличии воспалительных заболеваний ротовой полости у спортсменов чаще обнаруживаются признаки стрессорной кардиомиопатии, выявляемой по ЭКГ и обнаружению в крови антигена поврежденного миокарда.
3. Между уровнем стрессорного гормона-кортизола и частотой ВЗП у спортсменов не выявлено коррелятивных связей, что показывает, что повышенный уровень кортизола не является фактором риска развития ВЗП у спортсменов.
4. У спортсменов в период интенсивных тренировок обнаружены признаки аутоиммунных реакций на антигены миокарда. Аутоантитела к антигенам миокарда обнаружены в 36,9% случаев, клеточная гиперчувствительность – в 46,2% случаев. Наличие ВЗП не влияет на частоту развития аутоиммунных реакций на антигены сердечной мышцы.

Литература

1. Антонова И.Н. Иммунограмма спортсменов в условиях физического перенапряжения // Мед. иммунология. – 2005. – № 7 (2-3). – С.216.
2. Антонова И.Н., Розанов Н.Н., Левин М.Я. Воспалительные заболевания пародонта и иммунореактивность спортсменов в условиях физического перенапряжения // Тр. IV междунар. конф. «Приборостроение в экологии». – СПб ГУИТМО. – 2004. – С.286-289.
3. Артемова А.Г. Феномен торможения миграции лейкоцитов крови морских свинок к гиперчувствительному тканевому антигену // Бюлл. экспер. биол. и мед. – 1973. – № 10. – С.67-71.
4. Бондарева З.Г., Бредихин А.В., Шебалин А.В., Антонов О.С. Миоглобиновый тест в диагностике различных вариантов ишемической болезни сердца и некоронарогенных заболеваний миокарда // В кн. «Определение миоглобина в биол. жидкостях». – Обнинск. – 1990. – С.29-35.
5. Василенко В.С., Левин М.Я., Косицкая Л.С. Стрессорная кардиомиопатия у спортсменов, выявляемая серологическими методами // Мед. иммунология. – 2005. – № 7 (2-3). – С.218.
6. Гаврилова Е.А., Земцовский Э.В. Стрессорная кардиомиопатия у спортсменов (патогенез, клиника, лечение) // II междунар. конгресс «Спорт и здоровье». – СПб, Олимп. – 2005. – С.62-63.
7. Гаврилова Е.А., Сергеева Е.А. Спортивная стоматология – новая клиническая дисциплина в спортивной медицине // II междунар. конгресс

«Спорт и здоровье». – СПб, Олимп. – 2005. – С.61-62.

8. Дембо А.Г. Спорт и внутренняя медицина // Клин. мед. – 1965. – № 4. – С.3-9.

9. Житнухин Ю.Л., Василенко В.С., Левин М.Я. Иммунологические сдвиги у спортсменов при физическом перенапряжении // Мед. иммунология. – 2005. – № 7 (2-3). – С.222-223.

10. Иванов А.Г., Иванова Е.Б., Лака Г.П., Барон И.И. Об использовании миоглобинового теста для диагностики острого инфаркта миокарда // В кн. «Определение миоглобина в биологических жидкостях». – НИИМР АМН СССР, Обнинск. – 1990. – С.12-16.

11. Князькин И.В., Никитин В.Ю., Воскресенский Д.Е. Инфекционная составляющая в изменениях иммунитета хоккеистов клуба суперлиги // В кн. «Определение миоглобина в биологических жидкостях». – НИИМР АМН СССР, Обнинск. – 1990. – С.121-122.

12. Лебедев К.А., Понякина И.Д. Иммунная недостаточность // М. Медицинская книга. – 2003. – 443 с.

13. Левандо В.А., Суздальницкий Р.С., Кассиль Р.Н. и соавт. Стрессорные иммунодефициты у человека // Успехи Физиол. наук. – 1990. – № 21 (3). – С.79-97.

14. Левин М.Я., Василенко В.С., Антонова И.Н. Деструктивные процессы у спортсменов при стрессорной кардиомиопатии // Тр. IV междунар. конф. «Приборостроение в экологии». – СПб ГУИТМО. – 2004. – С.290-292.

ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ РАННЕЙ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ БОРЬБОЙ

В.А. Воробьев, кандидат педагогических наук

Б.И.Тараканов, действительный член БПА, доктор педагогических наук, профессор

П.П. Пунин

Продолжающееся интенсивное снижение возраста занимающихся спортом привело к тому, что современные дети приступают к серьезным тренировкам уже в 6-8 – летнем возрасте. При этом, если в таких видах спорта как гимнастика, плавание, фигурное катание снижение возрастных границ для набираемых в детские спортивные школы вполне допустимо и оправдано, то в большинстве видов борьбы это явление имеет не столько позитивные последствия, сколько негативные. Вместе с тем, многие специалисты часто смешивают и не делают особых различий между целесообразным возрастом приобщения к спорту и оптимальным возрастом начала углубленной спортивной специализации.

Следует отметить, что своевременное приобщение детей к спортивным занятиям с учетом возрастных особенностей занимающихся не может иметь принципиальных возражений даже в раннем детском возрасте. Однако,

форсированная и чрезмерно суженная спортивная специализация, хотя и приводит к быстрому росту спортивных результатов, наносит существенный ущерб как для конечных спортивных достижений в более зрелом возрасте, так и для полноценного развития организма и личности (Матвеев Л.П., 1999).

Множество юных борцов, испытавших воздействие форсированной подготовки и показавших высокие результаты в подростковом или юношеском возрасте, в дальнейшем не достигали этого уровня, теряли интерес к спорту и прекращали регулярные тренировки. Вместе с тем, многие известные атлеты, приступив в целенаправленным занятиям спортивной борьбой в более зрелом возрасте (с 15-16 лет, а иногда и старше), достигали высочайших результатов на международных соревнованиях, включая победы на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх.

Одним из немногих преимуществ ранней специализации юных борцов можно считать привлечение более широкого круга перспективных спортсменов, пока они еще не начали заниматься другими видами спорта. Однако точно определить уровень индивидуальной предрасположенности к занятиям именно спортивной борьбой у детей 6-8 лет практически невозможно при помощи наблюдений, тестирования или даже более информативных методов обследования (например, при помощи изучения соотношений мышечных волокон "быстрого" и "медленного" типа). Это обстоятельство усугубляется двумя основными факторами: во-первых, способности к любому виду спортивной деятельности определяются объемным комплексом индивидуальных характеристик, многие из которых формируются и реализуются в различные временные периоды бурно развивающегося организма занимающихся, и, во-вторых, индивидуальные возможности и структура мотивации к спортивной деятельности претерпевают постоянную и весьма существенную динамику по причинам естественного взросления юных спортсменов и изменения социальных установок на эту деятельность.

Вместе с тем, недостатков в интенсивно развивающемся процессе ранней специализации юных спортсменов, занимающихся различными разновидностями спортивной борьбы, значительно больше, чем преимуществ.

В первую очередь, избранная узкая специализация юных борцов 6-9 лет вступает в противоречие с необходимостью расширения индивидуального фонда двигательных умений и навыков, формирующегося при занятиях многими видами спорта и способствующего адекватному повышению общего уровня функциональных возможностей организма занимающихся в соответствии с этапами его созревания. Все это препятствует созданию полноценной базы для дальнейшего эффективного спортивного совершенствования и ограничивает адаптационные возможности организма, которые крайне необходимы для такого совершенствования. Кроме того, ранняя специализация связана с повышенной эксплуатацией биологических механизмов мобилизации

тренируемости, быстро истощая их и часто приводя к негативным последствиям.

Другими существенным недостатком в процессе ранней специализации юных борцов можно считать несоответствие особенностей этого вида спорта установленным в теории спортивной тренировки сенситивным (благоприятным) фазам развития отдельных физических качеств детей и подростков. Известно, что у мальчиков до 9-летнего возраста эффективному развитию подвержены лишь гибкость и равновесие, что подчеркивает низкую целесообразность применения средств спортивной борьбы для воспитания всех остальных физических качеств. В то же время, сенситивная фаза развития скоростно-силовых качеств, крайне необходимых для успешного освоения техники борьбы, наступает у подростков с 10-летнего возраста. Вероятно, начиная с этого возраста и следует приступать к занятиям борьбой, избрав ее в качестве основной спортивной специализации.

В любом случае, подготовка начинающего борца должна носить всесторонний характер и исключать форсирование узкой спортивной специализации, которая на первом этапе учебно-тренировочного процесса предусматривает постепенное сосредоточение усилий юного спортсмена на содержании техники и тактики избранного вида спорта.

Соревновательная деятельность юного борца не должна быть ориентирована на доказательство немедленного превосходства и демонстрацию высоких спортивных результатов. Следует шире применять соревнования по физической подготовке, имеющие многоборный характер, а также выступать в соревнованиях типа "открытый ковер", в которых определяются победители только в отдельных поединках без выявления чемпиона и призеров в рамках одной весовой категории. Кроме того, весьма полезным является участие юных борцов в соревнованиях по нескольким разновидностям спортивной борьбы. Это позволит избежать ошибок в окончательном выборе предмета спортивной специализации, вероятность которых значительно возросла в связи с явлением ранней специализации юных борцов.

Существенным недостатком этого явления можно считать также повышенную сложность учета темпов возрастного созревания организма у детей 6-9 лет. Известно, что эти темпы значительно различаются у отдельных людей, вызывая необходимость постоянного их контроля с выделением группы акселератов, отличающихся ускоренными темпами созревания, и группы ретардантов, характеризующихся замедленными темпами развития организма. Учет указанных различий крайне необходим в связи с тем, что у акселератов обычно происходит быстрый рост спортивных результатов в подростковом и юношеском возрасте, но итоговые достижения весьма часто оказываются заурядными, а у ретардантов, наоборот, спортивные результаты повышаются значительно медленнее, но со временем существенно превосходят уровень достижений акселератов. Вместе с тем, у детей дошкольного и младшего школьного возраста признаки принадлежности к какой-либо из указанных групп выражены недостаточно полно, что

затрудняет прогноз перспективности занимающихся и выбор адекватной тренировочной программы.

Еще одной отрицательной характеристикой процесса ранней специализации юных спортсменов, занимающихся борьбой, является весьма высокая возможность получения травм различного характера и тяжести, которые в детском возрасте весьма часто влекут за собой прекращение этих занятий. Вполне понятно, что чем чаще юный борец получает даже легкие травмы и чем больше вероятность получения им травмы средней тяжести, тем меньше шансов на продолжение им занятий борьбой. Эта проблема имеет два аспекта: во-первых, слабая изученность вопроса травматизма борцов в возрастном аспекте способствует сохранению мнения большинства людей о высокой травмоопасности спортивной борьбы, что естественно снижает число желающих заниматься ею, и, во-вторых, содержание и структура существующих программ для ДЮСШ по видам борьбы, особенно для детей 7-9 лет, не предусматривает специальных средств тренировки, направленных на снижение количества травм у юных борцов. При этом если получает травму перспективный спортсмен подросткового или юношеского возраста, вполне осознанно выбравший для занятий один из видов спортивной борьбы, то скорее всего он после выздоровления вновь приступит к тренировкам. В том случае, если травму получает ребенок 6-9 – летнего возраста, то нет ни какой гарантии, что он вернется в борцовский зал и продолжит занятия борьбой.

Таким образом, обобщая изложенные выше данные о позитивных и негативных аспектах процессах ранней специализации юных борцов, можно отметить, что на фоне не значительных положительных влияний этого процесса, имеются четко выраженные его отрицательные характеристики. К ним вполне определенно можно отнести: сложность точной оценки уровня индивидуальной предрасположенности к занятиям спортивной борьбой у детей 6-9 лет, интенсивную возрастную динамику индивидуальных характеристик и структуры мотивации к спортивной деятельности, противоречие между требованиями узкой спортивной специализации и необходимостью значительного расширения индивидуального фонда двигательных умений и навыков, повышенную эксплуатацию биологических механизмов мобилизации процесса тренируемости и быстрое их истощение, несоответствие специфики тренировки в видах спортивной борьбы сенситивным фазам развития физических качеств детей и подростков, часто встречающееся в спортивной практике форсирование узкой специализации на начальном этапе подготовки, повышенную сложность учета темпов возрастного созревания организма у детей 6-9 лет с выделением групп акселераторов и ретардантов, слабую изученность проблемы снижения травматизма борцов в возрастном аспекте и почти полное отсутствие в существующих программах для ДЮСШ и СДЮШОР конкретных средств и методов тренировки для предупреждения травм у начинающих юных борцов.

Столь объемный перечень негативных характеристик процесса ранней специализации юных спортсменов, занимающихся борьбой, дает веские

основания для общей отрицательной оценки этого процесса и рекомендации о начале целенаправленной тренировки во всех видах борьбы не ранее, чем с 10-летнего возраста.

ОБУЧЕНИЕ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И КОРРЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА БОКСЕРОВ ПРИ ПОМОЩИ ТЕХНИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

А.И Горюнов

Традиционная методика начального обучения технике бокса основывается на использовании педагогических принципов обучения: сознательности и активности, наглядности, доступности и учета индивидуальных особенностей, систематичности, постепенности и прочности. Эти принципы предусматривают осмысленное отношение к тренировочному процессу, понимание целей и задач занятий; создание правильного образа двигательного действия, технического приема, который на практике осуществляется тренером, квалифицированным спортсменом, а также использованием наглядных материалов: плакатов, схем, кино- и видеофильмов с образцами типовой техники бокса; учет уровня подготовленности занимающихся, а также их индивидуальных психофизиологических особенностей; непрерывность тренировочного процесса, регулярность занятий, преемственность и последовательность тренировок; постепенную постановку все более трудных заданий (по объему, интенсивности, сложности); прочность усваиваемых умений и навыков, которые закрепляются путем повторений.

В процессе обучения занимающиеся многократно выполняют двигательные действия, относительно схожие с образцом. При этом тренер должен постоянно следить, чтобы занимающиеся правильно выполняли его и постоянно корректировать действия спортсмена.

Неправильно заученные технические приемы приводят к ошибкам в выполнении и впоследствии становятся тормозом дальнейшего совершенствования мастерства боксеров.

Формирование двигательных умений и доведение их до автоматизированного навыка может осуществляться приемами самоконтроля. Это достигается выполнением ударов, защит, передвижений перед зеркалом. Многочисленные повторения вызывают значительный расход физической и психической энергии. Нарастает утомление, приводящее к ухудшению концентрации и устойчивости внимания у занимающихся, которые также приводят к ошибкам в выполнении технических приемов.

Все вышеизложенное заставляет искать новые пути и средства спортивной педагогики, которые заключаются в обосновании и использовании в системе подготовки боксеров инструментальных средств контроля обучения.

Эти пути и средства предусматривают использование технических приемов обучения, которые обеспечивают развитие физических качеств и становление спортивного мастерства. Разработаны теоретические положения о возможности управления формированием эффективных движений на основе создания и использования системы искусственных условий взаимодействия спортсмена с внешними силами (Ратов И.П., 1972). Согласно этим положениям искусственные условия воспроизведения осваиваемых и совершенствуемых упражнений позволяют создавать предпосылки для более уверенного и прочного их закрепления. В научно-методической литературе по боксу имеются работы, в которых используются нетрадиционные средства подготовки (Таймазов В.А., 1980; Агашин Ф.К. и др. 1981; Фролов О.П., Котешев В.Е., 1983; Юшкевич Т.П. и др. 1989; и др.). Появление приборов, позволяющих регистрировать силу ударов, временные характеристики атакующих и контратакующих действий, применение в тренировочном процессе тренажерных устройств свидетельствуют о том, что существует дальнейшая возможность по совершенствованию учебно-тренировочного процесса при помощи нетрадиционных средств подготовки.

В случае недостаточного контроля или его отсутствия за выполняемыми действиями закрепляются ошибки в технике. Только наличие информации о правильности выполнения действия (обратная связь) позволяет управлять технической подготовкой, как тренеру, так и спортсмену. Выполнение ударов, защит, передвижений перед зеркалом ограничивает использование средств подготовки, оставляя лишь имитационные упражнения.

Основы техники, так называемой «школы» бокса, закладываются в юношеском возрасте, когда необходимо сформировать базовую технику. Это позволяет в дальнейшем заниматься совершенствованием технико-тактического мастерства боксера, а не его переучиванием. Правильное освоение всего арсенала типовой «школы» бокса создает основу для дальнейшего совершенствования и индивидуализации технико-тактического мастерства боксера.

При изучении базовой техники «школы бокса» у занимающихся могут появляться типичные общие ошибки, которые в дальнейшем становятся тормозом роста мастерства боксера. При выполнении передвижений и ударов такими ошибками могут быть: не приставление на опору сзади стоящей ноги, не сжимание пальцев кисти при попадании кулака в цель, высоко поднятый подбородок и т.п.

В результате исследования техники выполнения одиночных ударов с дальней дистанции установлено (Осколков В.А., 1984), что наиболее рациональной является техника выполнения удара с одновременной постановкой ноги на опору относительно времени касания рукой (перчаткой) цели. Одиночные удары, выполненные с дальней дистанции под шаг впереди стоящей ноги, производятся с ранней, поздней и одновременной постановкой ноги. При ранней постановке ноги на опору значительно снижается сила удара (на 25%) по сравнению с одновременным вариантом, В то же время

ранняя постановка ноги на опору может служить для соперника предупреждением о начале атакующего действия. При поздней постановке ноги на опору сила удара не уступает (равна) силе удара при одновременной постановке, но в случае непопадания удара в цель боксер теряет равновесие, чем легко может воспользоваться соперник. С повышением квалификации боксеров снижается время рассогласования между постановкой ноги на опору и касанием удара по цели.

С учетом высказанных положений нами была разработана методика обучения технике бокса и исправления ошибок с использованием технических средств, работающих на принципе обратной связи.

Устройство содержит контактные пластины, расположенные на перчатках, мешке, настенной подушке или лапе, подошве обуви боксера и на полу, прибор сигнализации выполненного удара (звуковой или световой сигнализатор), схему задержки, элементы питания напряжением 3 в.

Работает устройство следующим образом: при нанесении ударов по настенной подушке, мешку, лапе замыкается электрическая цепь при помощи контактов, расположенных на перчатке, подошве ног, на полу и на объекте удара (мешке, настенной подушке, лапе). Если замыкание происходит одновременно, то сигнал не подается. В случае не приставления сзади стоящей ноги или позднего приставления подается звуковой или световой сигнал.

Применение предложенного устройства позволяет использовать его, как с начинающими, так и с квалифицированными боксерами. Первым быстрее усваивать и закреплять двигательные умения и формировать необходимые навыки, вторым избавиться от ошибок и совершенствовать технику.

Проведение педагогического эксперимента проводилось в группах начальной подготовки (юноши 12-13) лет и со студентами специализации (I – II курс).

Параллельно, по общепринятой методике, обучались боксу юноши в контрольных группах. Объем и интенсивность тренировочных нагрузок в группах были идентичны.

Тренировочные занятия проводились в группах начальной подготовки студентами IV курса на тренерской практике и на занятиях по физкультурно-спортивному совершенствованию под руководством автора.

Анализ техники бокса оценивала группа экспертов по пятибалльной системе и через 6 месяцев были проведены соревновательные бои только прямыми ударами с присуждением победы между боксерами контрольной и экспериментальной групп.

В результате установлено преимущество боксеров экспериментальной группы над контрольной в 75%. Боксеры специализации успешно выступили в ряде соревнований, а каждый поединок оценивался группой экспертов из 3 человек, которые проставляли оценку за технику. В итоге этот показатель для экспериментальной группы составил 4.1 балла, а для контрольной 3.3 балла.

Т.о. можно сделать вывод, что использование в тренировочном процессе предложенного устройства для обучения, исправления и совершенствования техники бокса, позволяет существенно ускорить процесс обучения, исправлять и совершенствовать технические приемы и действия.

Литература

1. Агашин Ф.К., Агашин М.Ф., Филимонов В.И. Применение биомеханических станков в тренировке боксеров// Бокс. Ежегодник. – М.: ФиС, 1981. – С.49-50.
2. Осколков В.А. Обучение боксеров технике передвижений по рингу с учетом решаемых тактических задач: Автореф. дис. ... канд.пед.наук. - Л.: 1984. – 22 с.
3. Ратов И.П. Исследование спортивных движений и возможностей управления изменениями их характеристик с использованием технических средств. Автореф. дис. ... д-ра.пед.наук. – М.: 1972. – 45 с.
4. Таймазов В.А. Аппаратурный комплекс для контроля за индивидуальной технической подготовкой боксеров. ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта. Научные основы разработки и совершенствования обучения и спортивной тренировки: Сб. науч. тр. – Л., 1980. – С.21-22.
5. Фролов О.П., Котешев В.Е. Использование нетрадиционных средств в подготовке боксеров высокого класса// Бокс. Ежегодник – М.: ФиС, 1983. – С.53-54.
6. Юшкевич Т.П., Васюк В.Е., Буланов В.А. Тренажеры в спорте. – М., ФиС, 1989. – 320 с.

ХОЛИСТИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА В РАЗВИТИИ РЕКРЕАЦИОННОЙ ИНДУСТРИИ: СОЦИАЛЬНО- ЭКОНОМИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ

В.И. Григорьев, действительный член БПА, доктор педагогических наук, профессор

В.С. Симонов, кандидат экономических наук, доцент

Постановка проблемы. Конец XX и начало XXI вв. характеризуются усилением процессов глобализации. Эта общемировая тенденция повлияла на выбор стратегии развития экономики и социальной сферы России, признающей необходимость активизации человеческого фактора и таких его компонентов, как уровень образованности общества, состояние здоровья граждан и их активное долголетие. В свете происходящих в стране перемен период трансформации переживают все отрасли социальной сферы, в том числе и индустрия рекреации. Современная стратегия политики государства

нацелена на решение демографических проблем и предусматривает стабилизацию рождаемости и укрепления семьи, улучшения состояния здоровья населения, увеличение продолжительности жизни, снижение предотвратимой смертности граждан. Не менее важными являются задачи минимизации проявлений девиантного поведения людей, вовлечения их в организованные формы досуга, снижение негативных последствий повышения интенсивности производственных процессов, загрязнения окружающей среды, роста психоэмоциональной нагрузки у жителей крупных городов.

Данная статья представляет собой попытку обоснования новых подходов к расчету необходимых объемов инвестирования рекреационных зон России. В задачи данной работы входит поиск путей реализации холистической (целостной) политики в развитии рекреационных зон. В последние годы неоднократно обсуждалась общегосударственная и межотраслевая координация государственной политики в целом и рекреационной политики, в частности. Однако эффективно работающая модель такой координации встречается крайне редко. В современных условиях глобализации стран Европы, важно, что все большее число стран использует преимущества интеграции в развитии рекреационных зон. Сегодня государство сталкивается с холистическими проблемами, имеющими далеко идущие и взаимосвязанные последствия. Становится очевидным, что для решения проблем рекреационной индустрии не может быть найдено простого решения, эффективность которого может быть измерена с помощью количественных индикаторов.

Рекреация, являясь одной из отраслей социальной сферы, выступает важным инструментом в реализации задач социальной политики государства. Вместе с тем, максимальному использованию социального потенциала рекреационной деятельности для повышения качества жизни россиян препятствуют такие факторы, как отсутствие системности в управлении, нечеткое определение приоритетов, недостаточный уровень бюджетного финансирования, отсутствие стимулирующих механизмов для частных структур, инвестирующих средства в развитие отрасли, правовая неопределенность взаимоотношений между государством и негосударственными субъектами хозяйственной деятельности.

Инвестиционная поддержка рекреационных зон России заключается в формах привлечения прямых инвестиций, прямой и косвенной государственной поддержки на федеральном и местном уровнях.^{1,2,3} В течение последних десяти лет реформаторы пытались страховать от обесценивания государственные инвестиции. Однако на практике слишком часто все ограничивалось стремление к прибыльности, нежели к результативности. Были предприняты попытки разработать индикаторы, которые смогли бы отразить реальное положение дел в индустрии рекреации, однако данные попытки закончились неудачей. Таким образом, указанное влияние не так легко измерить исключительно количественными критериями.

В продолжающихся в литературе дебатах об устойчивом экономическом развитии рекреационных зон принято считать, что понятие расширилось с тех пор, как человек осознал, что сами экономические критерии не в состоянии обеспечить программу его достойного существования и благополучия. Поиск других критериев привел к разработке понятия общественного развития – как процесса расширения альтернатив для человека, измеряющего развитие во множестве его возможностей, от экономической и общественной свободы до индивидуальных возможностей быть здоровым и преуспевающим. Потеря управляемости рекреационной сферы как целостной системой привела, как известно, к снижению объема рекреационных услуг, предоставляемых населению, что не способствовало оздоровлению нации. Сегодня требуются согласованные усилия в поиске более тонких приемов измерения результатов проводимой политики развития рекреационных зон.

Актуальность многих проблем обусловлена мультиатрибутивными характеристиками и особенностями развития рекреационной деятельности как формы организации досуга, несмотря на то, что их значительное количество являются типичными для экономики страны в целом. Среди особенностей, влияющих на характер экономических отношений в сфере рекреации, выделяются следующие: многообразие форм деятельности, структур управления, схем подчиненности и взаимодействия, обусловленных многообразием видов рекреационных занятий и типов рекреационных систем, предоставляющих соответствующие услуги. Рекреационная деятельность осуществляется целым рядом структур, представляющих самостоятельные отрасли и ведомства, куда относятся: здравоохранение, физическая культура и спорт, санаторно-курортный комплекс, производственная гигиена и охрана труда. Большая организующая роль в деле рекреации принадлежит туризму.

Прямая государственная поддержка реализуется сегодня в рамках федеральных, региональных и муниципальных программах развития индустрии рекреации и продвижения рекреационного продукта. Формой прямой государственной поддержки выступают налоговые льготы по ряду налогов, платежей, сборов и пошлин. Большинство налоговых льгот имеет общий характер и распространяется на основных субъектов предпринимательской деятельности независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности и видов деятельности.

Отмена значительной части ранее существовавших льгот с сокращением финансовой поддержки со стороны государства в рамках программ развития рекреационной деятельности на федеральном уровне делает ее еще более зависимой от социально-экономического развития региона. В особой степени это касается региональных формирований ранга края, области, административного района, крупного города, для которых весьма актуальной является проблема экономической безопасности, включающая совокупность условий и факторов, характеризующих текущее

состояние экономики, стабильность, устойчивость и поступательность ее развития.

Одним из специфических территориальных образований Российской Федерации являются туристско-рекреационные зоны, которые обеспечивают население широким спектром лечебно-курортных услуг. Сегодня на территории России существуют следующие туристско-рекреационные региональные системы федерального значения: Западная, Северо-Западная, Центральная, Южно-Русская, Поволжская, Уральская, Приазово-Черноморская, Кавказская, Обско-Алтайская, Енисейская, Байкальская, Дальневосточная, Российский Север.¹

Каждая из этих систем расположена на территории того или иного субъекта федерации и успешность рекреационной деятельности полностью зависит от уровня его социально-экономического развития, куда включены производственная, социальная и, что особенно важно, экологическая составляющая. Таким образом, проблема стабилизации и последующего развития рекреационных зон весьма актуальна для всей экономики России в целом. Кроме того, необходимо отметить крайнюю неравномерность распределения объектов рекреации по округам (табл. 1).²

Таблица 1

Размещение объектов рекреации по регионам Российской Федерации

Федеральный округ	Всего организаций
Центральный	769
Северо-Западный	359
Южный	1309
Приволжский	1049
Уральский	441
Сибирский	600
Дальневосточный	181

Наибольшая нагрузка, как видно из табл. 1, ложится на Южный и Приволжский федеральные округа, в результате чего их хозяйственная деятельность подвержена значительным сезонным колебаниям, особенно в районах размещения объектов рекреации. Это актуализирует исследование проблемы инвестирования социально-экономического развития регионов, имеющих рекреационную специфику. Решение этой проблемы невозможно без углубленного изучения основных факторов, определяющих эффективность функционирования и развития рекреационных зон. В свою очередь решение этой проблемы невозможно без стратегического планирования инвестиционной политики государства. Оно позволяет расширить горизонты предвидения, создает возможность своевременной ответной реакции хозяйствующего субъекта на те изменения, которые

происходят во внешней среде – в научно-технической, экономической, социальной и политической сферах.

Инвестиции в основной капитал индустрии рекреации, как следует из материалов табл. 2, имеют в целом положительную тенденцию к росту.³ Для сравнения, по данным ВТО, в мире инвестиции в бизнес отдыха составляют ежегодно около 700 млрд. долл., или 12% совокупных инвестиций в экономику.⁴ Иностраные инвестиции в рекреационную сферу направляются, главным образом в гостиничное хозяйство - наименее рискованный сектор. В оздоровительные учреждения и учреждения отдыха они практически не поступают. Так, в 2000 г. удельный вес иностранных инвестиций в гостиничное хозяйство составил 94,5% объема иностранных инвестиций в рекреацию.⁴

Таблица 2

Динамика инвестиций в рекреационную индустрию (млн. руб.)

Отрасль	Динамика инвестиций по годам				
	1998	1999	2000	2001	2002
Всего	428564	597306	843378	1117655	1311942
Сфера рекреации	11794	16384	34159	40451	47307
В т.ч. в %	2,8	2,7	4,1	3,6	3,6

В рыночной экономике, когда темпы изменений превосходят скорость ответной реакции хозяйствующего субъекта, для более оперативной ответной реакции необходимо научное предвидение. Следовательно, эффективное решение организационно-экономических задач на региональном уровне невозможно без научно обоснованных прогнозов и разработанных на их основе программ комплексного развития рекреационных зон. Сегодня требуется четко определить соотношение социально-экономических факторов развития хозяйственных сфер в жизни региона, оказывающие влияние на формирование и развитие экономического потенциала рекреационной зоны, их взаимное согласование в интересах комплексного развития. Особое значение здесь приобретает уровень инвестиционной активности и его регулирование в рамках стратегии экономической политики.

Вопрос о целесообразности инвестиций в тот или иной объект инфраструктуры и индустрии рекреации и объемы таких инвестиций тесно связаны с наличием программ развития рекреационной деятельности, экономической оценки рекреационных ресурсов, а также схемой размещения рекреационных систем. Однако автономно, независимо от величины структуры и состояния производственного потенциала территории развития

сферы услуг и уровня социального развития общности, рекреационная система развиваться не сможет. Хотя были случаи, когда капитальные вложения в рекреацию имели мультипликативный эффект, однако, в настоящее время этого ожидать не приходится, так как частный инвестор финансирует только высокодоходные и быстро окупаемые проекты.

Изучение проблемы комплексного экономического и социального развития на региональном уровне в условиях перехода к рыночным отношениям позволяет сформулировать основные задачи в этой области:

- ✓ определение общей потребности в инвестиционных ресурсах, в том числе производственного и непроизводственного назначения, их отраслевой структуры с целью обеспечения на перспективу темпов и пропорций развития отраслей материального производства и сферы услуг, обеспечивающих высокую эффективность функционирования регионального социально-экономического комплекса;

- ✓ обоснование воспроизводственной структуры капитальных вложений с целью выбора наиболее эффективных направлений инвестирования реконструкции, технического перевооружения, расширения действующих и строительства новых объектов производственного назначения;

- ✓ установление степени полезности инвестирования с точки зрения обеспечения намечаемого уровня эффективности общественного производства и поиска резервов улучшения использования инвестиционных ресурсов.

Вместе с тем, решение рассмотренных задач может быть достигнуто на основе следования вполне определенным правилам и принципам, к которым необходимо отнести такие, как:

- ✓ первоочередное направление капитальных вложений на осуществление наиболее важных общегосударственных, региональных и межотраслевых программ длительного действия, обеспечивающих ускоренное развитие отраслей и производств, связанных с научно-техническим прогрессом и обуславливающих высокие темпы роста производительности общественного труда;

- ✓ направление капитальных вложений в первую очередь на реконструкцию и техническое перевооружение действующих предприятий, выделение средств на строительство новых производств и промышленных комплексов только в том случае, когда данный вид продукции не может выпускаться на уже действующих предприятиях с учетом специализации и комплексного развития региона;

- ✓ сохранение особенностей и специализации региона, приоритетности развития отраслей и производств, составляющих основу регионального социально-экономического комплекса, способствующих обеспечению сбалансированности капитальных вложений и строительно-монтажных работ с имеющимися материально-техническими, трудовыми ресурсами и мощностями строительных организаций;

✓ достижение комплексности программирования развития народного хозяйства регионов и достижение на этой основе рационального использования капитальных вложений, необходимых для развития каждой отрасли в отдельности и всего хозяйства региона в целом.

В систему прогнозируемых показателей целесообразно включать следующие параметры: во-первых, показатели, характеризующие цели воспроизводственного процесса (ввод в действие производственных мощностей и объектов, а также основных фондов, в том числе за счет реконструкции и технического перевооружения действующих предприятий); во-вторых, ресурсы, обеспечивающие достижение этих целей (объем капитальных вложений и строительно-монтажных работ, в том числе затраты на реконструкцию и техническое перевооружение); в-третьих, показатели эффективности процесса воспроизводства (эффективности капитальных вложений, ввода основных фондов на рубль капитальных вложений, удельных капитальных вложений на единицу прироста чистой прибыли, объем незавершенного строительства).

Наиболее доступным способом прогнозирования перспективной потребности региона в капитальных вложениях, как отмечается в некоторых публикациях,⁵ являются расчеты, основанные на объективной взаимосвязи конечного продукта с величиной производственного потенциала. Поэтому на основе задания величины конечного продукта в отраслевом разрезе и удельных капитальных вложений необходимо определить вначале потребность в капитальных вложениях, необходимых для производства конечного продукта в каждой отрасли, а затем по всей совокупности отраслей. Математически это выражение может быть записано следующим образом:

$$KB = \sum_{i=1}^m KB_i = \sum_{i=1}^m KB_{i,yd} \cdot Q_i, \quad (1)$$

где: KB — общая потребность в капитальных вложениях по региону или в его территориальных подразделениях;

KB_i - капитальные вложения в i -ой отрасли;

$KB_{i,yd}$ - удельные капитальные вложения единицы продукции в i -ой отрасли;

Q_i - объем производства конечного продукта в i -ой отрасли;

i - признак отрасли ($i= 1, 2, 3, \dots, m$).

При отсутствии достаточно надежной нормативной базы общая потребность территориального комплекса в капитальных вложениях производственного назначения определяется делением суммы отраслевых объемов капиталовложений на их долю в инвестициях, принятую как среднестатистический коэффициент бета в базовом периоде.

$$KB = \frac{\sum_{i=1}^m KB_{i,n}}{\beta_1} \quad (2)$$

где: KB - общий объем капитальных вложений в развитие хозяйства региона;

$KB_{i,n}$ - объем производственных капитальных вложений в развитие i -ой отрасли;

B_1 - доля капитальных вложений производственного назначения в общем их объеме за ретроспективный период;

i - признак отрасли ($i = 1, 2, 3, \dots, m$).

Потребность региона в инвестициях можно определить также по соотношению темпов ввода основных фондов и производства валового общественного продукта (чистой продукции) с учетом "выхода" основных фондов в расчете на рубль капитальных вложений:

$$KB = \sum \frac{\Phi\Pi}{\rho_1} + \sum \frac{\Phi H}{\rho_2} = \sum \frac{\Phi}{\rho}, \quad (3)$$

где: $\Phi\Pi$ - ввод в действие основных производственных фондов;

ΦH - ввод в действие основных фондов непроизводственных фондов;

ρ - коэффициент ввода в действие основных фондов производственного и непроизводственного назначения на один рубль капиталовложений. Значения этих коэффициентов могут быть приняты в пределах 0,95 - 0,98.

Наконец, потребность региона в капитальных вложениях может быть определена и на основе прироста капиталоемкости единицы валового общественного продукта (чистой продукции):

$$KB = \sum KB_0 + K_1 \cdot \Delta Q, \quad (4)$$

где: KB_0 - объем капитальных вложений в предшествующем периоде;

K_1 - капиталоемкость единицы валового общественного продукта (чистой продукции) в соответствующем расчетном периоде, $K_1 = 0,88 - 0,60$;

ΔQ - прирост производства валового общественного продукта (чистой продукции) за расчетный период.

Особое внимание в процессе прогнозирования инвестиций необходимо уделить проблеме распределения капитальных вложений между сферами народного хозяйства регионального комплекса, отраслями материального производства и воспроизводственными направлениями.

На практике распределение капитальных вложений основано, как известно, на принципе так называемой «инерционности» экономики, которая обусловлена существующими ограничениями социально-экономического порядка. Они обусловлены возможностями общественного производства и назначением основных фондов непроизводственного назначения в общей их

массе. Если удельный вес капитальных вложений в общем их объеме достаточно просто определяется по формуле 5:

$$KB_{r,n} = KB_r \frac{1-\beta}{\beta}, \quad (5)$$

то их распределение между отраслями материального производства распределяется в соответствии с показателем (α_i), характеризующим приоритетность отрасли и являющимся функцией приростной и статистической фондоотдачи $\alpha_i = \Gamma(\Delta\Phi_{ot}; \Phi_{oc})$.

Доля отрасли в общем объеме капитальных вложений определяется величиной указанного показателя, а объем капиталовложений в ту или иную отрасль устанавливается пропорционально значению показателя приоритетности путем умножения их общего объема на отношение отраслевого к суммарному показателю, т. е. как:

$$KB_{i,r,n} = KB_{r,n} \cdot \frac{\alpha_i}{\sum \alpha_i}. \quad (6)$$

Распределение капитальных вложений производственного назначения между воспроизводственными направлениями рекомендуется обычно производить с помощью многофакторной модели, построенной на основе динамического ряда показателей воспроизводственной структуры в исходном периоде:

$$y = a_o + \varepsilon_1 x_1 + \varepsilon_2 x_2 + \varepsilon_3 x_3 + \varepsilon_4 x_4 = a_o + \sum_{i=1}^4 \varepsilon_i x_i, \quad (7)$$

где y - показатель эффективности капитальных вложений;

x_1 - доля затрат на реконструкцию, %;

x_2 - доля затрат на расширение действующих предприятий и строительство новых объектов;

x_3 - доля затрат на техническое перевооружение и поддержание действующих мощностей, %;

x_4 - доля машин и оборудования, не входящих в смету строек, %.

В условиях перехода экономики страны и ее регионов на систему регулируемых рыночных отношений важное значение приобретает прогнозирование фондооснащенности производства и фондовооруженности труда. Это прогнозирование в важнейших отраслях народного хозяйства региона целесообразно осуществлять с помощью статистических и нормативных методов («сложные проценты» прямой счет). Расчет осуществляется по формуле сложных процентов 8:

$$\Phi_{\varepsilon,i} = \sum_{i=1}^m \Phi_{\varepsilon_0 i} (1+T)^{n-1}, \quad (8)$$

прямой счет ведется по формуле 9:

$$\Phi_{\varepsilon_i} = \sum_{i=1}^m H\Phi_{\varepsilon_i} \cdot ВП_i, \quad (9)$$

где: $\Phi_{\varepsilon_0}, \Phi_{\varepsilon_i}$ - фондооснащенность производства (фондовооруженность труда) в базисном (Φ_{ε_0}) и прогнозируемом (Φ_{ε_i}) периодах в i -ой отрасли;

T_i - среднегодовой темп прироста фондооснащенности производства (фондовооруженности труда) в i -ой отрасли; n - порядковый номер года расчетного периода;

$H\Phi_{\varepsilon_i}$ - норматив производственных фондов в расчете на единицу продукции в i -ой отрасли;

$ВП_i$ - валовая продукция (в сопоставимых ценах) i -ой отрасли;

i - признак отрасли ($i = 1, 2, 3, \dots, m$).

Важнейшее значение на современном этапе реформирования экономики и системы общественных отношений имеет повышение эффективности направленных в развитие народного хозяйства средств. В связи с этим резко возрастает необходимость выбора и обоснования наиболее рациональных объемов и объектов инвестирования, т. е. такого объема и направлений капитальных вложений, при которых будет обеспечен наилучший вариант развития региона и его важнейших отраслей с учетом решения социальных и экономических задач в каждом пятилетии расчетного периода.

Известно, что эффективность капитальных вложений устанавливается путем сопоставления расчетного эффекта по каждому варианту инвестирования с величиной инвестиций. Общим эффектом капиталовложений в региональную экономику является обусловленный ими прирост валового общественного продукта или чистой продукции. В этом случае показателем региональной эффективности инвестирования является отношение прироста чистой продукции к капитальным вложениям, вызвавшим этот прирост.

Как правило, в объем капитальных вложений, принимаемых для расчета эффективности, включаются не только прямые затраты по всем источникам финансирования на создание новых, реконструкцию и расширение действующих основных фондов производственного и непромышленного назначения, но и сопряжение капитальных вложений по тем элементам затрат, по которым имеет место значительное их увеличение в смежных отраслях.

Определение общей экономической эффективности капитальных вложений осуществляется на всех стадиях прогнозирования по народному хозяйству региона в целом, по отраслям народного хозяйства, при разработке отдельных наиболее сложных и важных социально-экономических проблем развития народного хозяйства и его отраслей. Расчетные же показатели абсолютной эффективности капитальных вложений сравниваются с нормативами или с аналогичными показателями за предшествующий период.

Экономически эффективными считаются те капитальные вложения, для которых расчетные показатели общей эффективности не ниже нормативов и отчетных показателей за предшествующий период. Естественно, что в этом случае выбор и расчет системы показателей и факторов, характеризующих экономическую эффективность капитальных вложений, основывается на общих положениях методики определения эффективности капиталовложений. В этом случае обобщающим показателем экономической эффективности капиталовложений является абсолютный коэффициент эффективности капитальных вложений, рассчитываемый по приросту чистой продукции по региону в целом, а также по отдельным отраслям народного хозяйства.

Абсолютная эффективность капитальных вложений в регионе и отраслях его народного хозяйства определяется сопоставлением эффекта (прироста чистой продукции - ЧП, нормативно чистой продукции - НЧП, прибыли - ПР) в прогнозируемом периоде и соответствующих ему затрат. Поскольку прирост прибыли (чистой продукции) обеспечивается не только за счет повышения технического уровня производства, но и за счет создания дополнительных рабочих мест, весь прирост прибыли целесообразно расчленить на составляющие в соответствии с влияющими факторами.

Из общей величины экономического эффекта (например, прибыли) выделяется, прежде всего, та его часть, которая получена за счет роста производительности труда, обусловленного капитальными вложениями в реконструкцию, техническое перевооружение и поддержание мощностей действующих предприятий и производств. Затем следует выделить ту часть прироста прибыли, которая будет получена за счет создания дополнительных рабочих мест (прироста численности производственного персонала) и капитальных вложений, направляемых на расширение действующих предприятий и строительство новых производственных объектов. Кроме того, к полученной сумме капитальных вложений по указанным направлениям следует добавить стоимость машин и оборудования, не входящих в сметы строек, а также затраты на проектно-изыскательные работы.

Таким образом, расчет эффективности капитальных вложений можно осуществлять следующим образом: из общего объема прогнозируемых капитальных вложений следует выделить ту часть, которая будет направлена на повышение технического уровня производства и на прирост числа рабочих мест.

Важным этапом реализации инвестиционного проекта является определение методов и инструментария его управления. В качестве основного метода нами использован механизм бизнес-планирования. Дополнением предлагаемой методики расчета является система взаимосвязанных показателей и методов, необходимых к использованию при разработке бизнес-плана инвестиционных проектов, реализуемых в рекреационном районе. Представленные рекомендации ориентированы на решение задач оценки эффективности инвестиционных проектов в процессе

их разработки. Поэтому их основой является модификация сложившихся в мировой практике подходов к оценке эффективности инвестиционных проектов в условиях рыночной экономики:

- ✓ определение эффекта путем сопоставления интегральных затрат и результатов будущих периодов с ориентацией на достижение требуемой нормы дохода на капитал или других показателей;

- ✓ приведение будущих расходов и доходов, относящихся к различным периодам времени в соизмеримый вид по критерию экономической ценности в начальном периоде;

- ✓ учет влияния инфляции, задержек платежей и других факторов, влияющих на ценность используемых денежных средств;

- учет неопределенности и рисков, связанных с осуществлением проекта.

Начальным этапом всего комплекса является подготовка исходных данных, которая включает их сбор и верификацию. Однако последовательность рассмотрения предложенного механизма совершенствования необходимо изменить, приступив к характеристике его составляющих со второго этапа. Учет таких особенностей российской экономики как инфляция, факторы неопределенности и риска, позволяет наиболее точно определить объем и характер необходимой к сбору информации.

Комплексное влияние инфляции на финансовое положение проекта сводится к следующим факторам: 1) «*эрозия капитала*» и отсутствие предпосылок к накоплению и инвестированию денежных средств; 2) выдвигание на первый план тактических, краткосрочных задач.

Оказывая отрицательное воздействие на результаты финансово-хозяйственной деятельности, инфляция снижает эффективность использования финансовых результатов в качестве механизма управления. Искусственное искажение показателей платежа - кредитоспособности, ликвидности и рентабельности - приводит к тому, что показатели финансового состояния перестают служить объективной основой для принятия управленческих решений.

На каждой стадии прединвестиционного исследования присутствует фактор неопределенности, который уменьшается по мере уточнения исходной информации, а также изучения сложившейся на рынке ситуации. Однако полностью исключить неопределенность при планировании невозможно. Поэтому общая оценка инвестиционного проекта должна выполняться с учетом всевозможных изменений внешних и внутренних параметров, учет и анализ которых производится в рамках процесса оценки риска реализации проекта.⁶

Понятием «*риск*» принято обозначать вероятность потери части ресурсов, недополучения доходов или появления дополнительных расходов в результате осуществления деятельности. Оценка риска осуществления инвестиций в меньшей степени, чем другие способы оценки, поддается формализации. Именно поэтому эта стадия подготовки проекта является заключительной, но не по степени важности, а с точки зрения интерпретации

всего комплекса полученных расчетов. Фактически же элементы системы оценки риска используются во всех финансовых расчетах по проекту. Поэтому учет фактора риска является результирующей функцией всех составляющих коммерческой оценки инвестиционного проекта.

Анализ риска служит своеобразным фоном для расчета эффективности проекта в целом. Учитывая, что решение этой задачи требует выполнения значительного объема вычислений, необходимо наиболее точно учесть особенности российского рынка. Проблема риска в оценке эффективности инвестиционного проекта позволяет признать указанную проблему в качестве самостоятельной и определить ее роль в системе управления, а также выбор организационной структуры, который призван привести всю систему управления в соответствие с конкретными условиями реализации проекта.

Заключение. Особенностью инвестиционной политики развития рекреационных зон служит ее системный характер. Предлагаемая нами технология расчета предполагает сбалансированное развитие всех основных элементов экономического потенциала рекреационной зоны: объектов рекреации, рекреационной индустрии, социальной сферы и управленческого потенциала. Необходимость структурного и организационного обособления проблемы учета риска в рамках оценки эффективности проекта, подтверждается тем, что рассматриваемые выше вопросы совершенствования управления, приобретают все более специализированный характер, так как решение этих задач требует привлечения специалистов, профессионально владеющих знаниями в области кибернетики, экономико-математического моделирования.

Инвестиционная политика должна базироваться на программах, составной частью которых должны быть конкретные инвестиционные проекты, рассчитанные на привлечение как федеральных, так и частных, в том числе и иностранных инвестиций. Логика процесса разработки инвестиционной политики включает в себя ряд этапов: выбор объекта инвестиционного вложения; расчет инвестиций; анализ риска; принятие решений об инвестициях; финансирование и кредитование; контроль использования инвестиций.

Литература

^{1.} Туризм в России. 2002: Статистический сборник // Госкомстат России. – М., 2000.

^{2.} Социальное положение и уровень жизни населения России. 2003: Статистический сборник // Госкомстат России. - М., 2003.

^{3.} Инвестиции в России. 2003: Статистический сборник // Госкомстат России. - М., 2003.

^{4.} Гуляев В.Г. Туризм: экономика и социальное развитие / В.Г. Гуляев В.Г. - М.: Финансы и статистика, 2003.

⁵. Темиров Д.С. Методологические основы инвестирования процессов социально-экономического развития рекреационных зон / Д.С. Темиров. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1998. - 148 с.

⁶. Симонов В.С. Рынок рекреационных услуг: теория и стратегия формирования / В.С. Симонов. – СПб.: Изд-во С-ЗГЗТУ, 2005. – 219 с.

К 70-ЛЕТИЮ КАФЕДРЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ФИНЭКА: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ И БУДУЩЕЕ

В.И. Григорьев, действительный член БПА, доктор педагогических наук, профессор,

К.Ю. Шубин, член БПА, кандидат педагогических наук

Кафедре физического воспитания ФИНЭКа – 70 лет. Много это или мало? В рамках одной жизни человека – это, конечно же, весьма почтенный возраст, а в истории развития физической культуры – младенческий возраст. Оглядываясь назад, необходимо сказать, что вместе с университетом кафедра прошла очень важные этапы развития, охарактеризовать которые в ограниченных рамках данной статьи и избежав при этом эклектики весьма трудно.

Первый этап - становление кафедры (30-50 гг.). Начало этого цикла обусловлено глобальной политизацией общественной жизни 30-х годов прошлого столетия. Появление физической культуры в вузах, как учебной дисциплины, связано с осознанием на государственном уровне ее здоровьесформирующего значения и профессионально-прикладной направленности в подготовке кадров для народного хозяйства. Не случайно в докладе М.И. Калинина на Всероссийском совещании ректоров вузов, проходившем в Москве в мае 1926 года, было отмечено важное значение физической культуры в формировании профессионального потенциала и укреплении здоровья будущих специалистов, определена стратегия ее развития в системе высшего профессионального образования.¹

На подготовительную работу по развитию необходимой инфраструктуры физической культуры в системе отраслевых вузов страны, разработку нормативных документов и базисных учебных программ ушло менее трех лет. А уже с 1929 г. физическое воспитание студентов обретает статус обязательного общеобразовательного предмета, вошедшего во все учебные планы вузов страны. Сформулированные Советским правительством задачи Всеобуча определили социально адаптивную, профессионально-прикладную и военно-прикладную направленность физического воспитания студентов. Содержание методики физического воспитания, принципы организации учебно-воспитательного процесса, решаемые цели и задачи, опирались на концепцию физкультурного образования П.Ф. Лесгафта, имеющую философские основы. Это органическое сочетание духовного и физического развития, достигаемое в единстве умственного и физического труда студентов, направленность

физического воспитания на формирование широкого мировоззрения с необходимой социализацией в определенных областях деятельности и сочетание интеллекта с высокой нравственностью, понимание гражданского долга и социальной ответственности.²

Международная обстановка конца 1930-х годов потребовала изменений в содержании и методике физкультурной работы. Важное место в учебных программах заняла военная подготовка. Далеко не последнюю роль в обосновании структуры учебного процесса имело принятие Всероссийского комплекса ГТО в 1932 году.

Создание кафедры физического воспитания и спорта в Ленинградском финансово-экономическом институте было отмечено приказом ректора № 216 от 27 октября 1935 г. Организацию ее работы и подбор педагогических кадров осуществлял выпускник Ленинградского института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта - А. Якобсон. В небольшой коллектив, помимо заведующего кафедрой, входили два преподавателя - А. Константинова и Г. Шутова, а также врач Н. Артемьев.

Организация учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию в предвоенные годы имела выраженную военно-прикладную специфику и строилась с учетом социального заказа по военизированным схемам. Академические занятия проводились кафедрой по два часа в неделю по расписанию факультетов, главной целью которых была подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.¹ Скучное оснащение кафедры и вместе с тем служебная необходимость педагогической деятельности определили единообразие и программную заданность учебных занятий. В летний период это были занятия легкоатлетическими упражнениями (включая преодоление полосы препятствий, метание гранаты), рукопашным боем, гимнастикой и плаванием в открытых водоемах (в ЦПКиО), а зимой – лыжной подготовкой. Уроки проводились в любую погоду на спортивной площадке, оборудованной во внутреннем дворе института, что способствовало закаливанию студентов.

Вместе с тем, следует отметить, что учебный процесс не сводился только к сдаче нормативов ГТО, но и предусматривал наряду с академическими занятиями, проведение массовой физкультурно-спортивной работы со студентами во внеучебное время.

Один из старейших сотрудников кафедры Л. Смирнов, вспоминает, что студенты ФИНЭКа занимались в парашютной, лыжной и стрелковой секциях. В институте работали такие кружки ОСОАВИАХИМа как санитарный, авиамоделный, пулеметный и мотокружок. В свободное от учебных занятий время, в выходные дни, в зимние и летние каникулы, в оздоровительно-спортивных лагерях кафедра, при активном участии комсомольской организации, проводила массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия. Под методическим руководством

¹ В статье использованы материалы, любезно предоставленные директором музея университета, кандидатом экономических наук, доцентом О.П. Дроздовой.

преподавателей кафедры студенты самостоятельно занимались физическими упражнениями в режиме дня (включая утреннюю гигиеническую гимнастику, физкультурные паузы между учебными занятиями, производственную гимнастику). Студенты института принимали участие в физкультурных парадах, осуществляли длительные переходы на лыжах. Проводились месячные лагерные сборы в подшефной красноармейской части.

В сороковые годы к работе на кафедре привлекается ряд известных в прошлом спортсменов, мастеров спорта, весьма авторитетных специалистов по физической культуре. Занятия по плаванию проводил В. Поджукевич, лыжному спорту – Г. Власенко, по легкой атлетике – Д. Ионов (в 60-е годы ставший ректором Ленинградского института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта), по гимнастике и общефизической подготовке - П. Коршев, Т. Орлова и А. Эрштрем.

Великая Отечественная война вписана в историю ФИНЭКа, как один из самых тяжелых периодов.

Под призыв известной песни *«Вставай страна огромная, вставай на смертный бой ...»* в первые же дни войны преподаватели нашей кафедры ушли добровольцами в Красную Армию и народное ополчение. Высокая гражданственность и патриотизм, физическая готовность и знание военного дела, сыграли в боевых условиях исключительно важную роль, помогая выпускникам и преподавателям нашего вуза достойно преодолеть все тяготы военного времени. Преподаватели кафедры физического воспитания принимали участие в сражениях под Ленинградом и под Москвой, участвовали в битвах за Сталинград.

А. Якобсон воевал на Балтийском флоте и погиб в мае 1942 г. Особо следует сказать о преподавателе лыжного спорта Г. Власенко. В 1941 году она добровольно ушла на фронт, командовала ротой лыжников. Закончила войну в Берлине в звании капитана. Затем долгие годы успешно работала на кафедре, обучая студентов лыжному спорту.

Во второй половине 1944 г., после возвращения института из эвакуации, кафедра физического воспитания, несмотря на все трудности военного времени, возобновила работу. Ее новый состав возглавил участник Великой отечественной войны, кандидат педагогических наук М. Скупов. Увеличение студенческого контингента потребовало соответствующего расширения штата кафедры. В работу активно включились опытные педагоги: Г. Власенко, В. Петров, К. Кособрюхов, А. Курочкин, К. Корнеенко, В. Королева, А. Кутов, В. Кошуба. Развитие физической культуры в вузе осуществлялось главным образом путем совершенствования методов физического воспитания и спортивной тренировки.

«Наш университет всегда славился своими спортсменами» - вспоминает ректор университета Л. Тарасевич. «В годы своей учебы в ФИНЭКе мы регулярно бегали лыжные кроссы, ходили в походы, сдавали нормы ГТО. В те времена отличительной чертой институтского спорта была

его массовость, студенческий энтузиазм и здоровый азарт. Я течение пяти лет играл за первую команду ФИНЭКа по волейболу, имел первый разряд».³

За двадцатилетний период руководящей деятельности заведующий кафедрой М. Скупов немало усилий прилагал для того, чтобы физическая культура стала более привлекательной для студентов и преподавателей института. На приобретение самого современного спортивного оборудования и инвентаря выделялись необходимые финансовые средства, что, конечно же, самым положительным образом, сказалось на повышении качества учебного процесса. Именно в шестидесятые годы переоборудуется помещение бывшей электростанции под спортивный зал, приобретаются спортивные снаряды для занятий гимнастикой. На первом этаже института оборудуется зал для занятий баскетболом, стрелковый тир, начинает функционировать кладовая для хранения спортивного имущества. Спортивная площадка внутреннего двора силами кафедры преобразуется в мини-стадион, где студенты могли заниматься различными видами легкой атлетики - прыжками в длину и высоту, метаниями, спринтерским бегом и бегом на средние дистанции, а также спортивными играми. К работе на кафедре дополнительно привлекаются высококвалифицированные педагоги: мастер спорта по туризму А. Буданов, С. Меньшиков, Н. Рентель, специалист по лыжному и конькобежному спорту А. Ещев, В. Смирнова, мастер спорта по баскетболу Б. Шидловский. Штат кафедры возрастает до 12 человек.

Второй этап функционирования и развития кафедры включает 60-90-е гг. В середине 60-х годов в структуре кафедры был создан спортивный клуб. Его председателями в разные годы были: Н. Назаров, А. Ещев, Н. Людикайнен, А. Семенов, В. Кокин, Т. Курбатова, В. Починчук. А. Максимов, О. Феоктистов и в настоящее время - И. Посошков.

В 1966 г. началось освоение участка леса на берегу Гладышевского озера («Змеиная горка»). Преподаватели кафедры на летний период добровольно становились лесорубами и строителями. За короткий срок на территории будущего спортивного лагеря было возведено десять летних домиков, оборудованы открытые площадки для игры в волейбол и футбол. На озере оборудуется лодочная станция и место для занятий плаванием, что позволило развернуть массовую спортивно-оздоровительную работу со студентами в летний и зимний период, проводить учебно-тренировочные сборы по легкой атлетике, гребле, спортивным играм и пулевой стрельбе.

В 1967 г. заведующим кафедрой становится участник Великой Отечественной войны Н. Башаев. Наряду с учебным процессом по физическому воспитанию, в 60-70-е годы в ФИНЭКе появляются новые виды спорта - альпинизм, автомобильный спорт, гребной спорт (академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ), велоспорт, коньки, баскетбол, волейбол, пулевая стрельба и классическая борьба. Интерес студентов к физической культуре и спорту, проведение массовой физкультурно-спортивной работы на факультетах, позволили ежегодно проводить комплексную спартакиаду института по разным видам, где эту работу возглавили заместители деканов по физическому воспитанию.

Именно в этот период возникает любопытный для высшей школы феномен – так называемый «*спортивный набор*», предусматривающий не только ориентацию абитуриентов-спортсменов на поступление в ФИНЭК, но и активную социальную поддержку во время учебы. Эта «поддержка» заключалась, главным образом, в оказании спортсменам помощи при сдаче зачетов и экзаменов. Ощутимую поддержку в спортивном наборе оказывал проректор по учебной работе, профессор К. Нинчиев.

Используя стратегию «*спортивного набора*», обеспечивающую приход в университет талантливых спортсменов, преподаватели кафедры без особых хлопот готовили два-три мастера спорта в год. Уже на первом-втором курсе многие из ангажированных атлетов, которые продолжали тренироваться в сборных командах города и страны, не только выполняли нормативы мастера спорта, но и становились победителями соревнований самого высокого ранга, создавая таким образом спортивный брэнд университету. Такая «продуктивность» работы наших преподавателей была по плечу, разве что, сборным командам страны. Только профильные вузы - Академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта и Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, могли конкурировать с нами в темпах подготовки мастеров по борьбе и легкой атлетике. Именно на этих отделениях подготовка мастеров спорта была поставлена на поток.

За короткий период восемь борцов стали мастерами спорта международного класса, а 37 чел. - мастерами спорта. Это призер XXVI Олимпийских игр А. Широких; Чемпион Европы – П. Наниев; чемпионы мира среди студентов – А. Колесников, Р. Мамбетов, С. Коваленко, А. Загребин, В. Богомоллов, А. Гаджиев и др.

В 1974 г. городским Правительством было принято судьбоносное для кафедры физического воспитания решение о выделении земельного участка в Апраксином переулке под строительство спортивного комплекса. Несмотря на то, что его возведение затянулось на шестнадцать лет, в январе 2000 г. он все же был сдан в эксплуатацию. Для ускорения этой работы на последнем этапе строительства немало сил было затрачено студентами и преподавателями кафедры при уборке строительного мусора и благоустройстве прилегающей территории.

Вместе с тем, неожиданно остро встал вопрос о его эксплуатации, на которую помимо нашего вуза стали претендовать Российский педагогический университет им. А.И. Герцена, Инженерно-экономический университет и Университет технологии и дизайна, что и определило его статус как межвузовского спортивно-оздоровительного комплекса. Негативные последствия этого решения приходится испытывать студентам нашего университета и сегодня, поскольку оно ограничивает возможность использования спортивных объектов комплекса всего четыре дня в неделю.

Для деятельности кафедры середины семидесятых годов характерна неразрывность вузовской науки и практики. С приходом на кафедру ведущих научных сотрудников ЛНИИФКа, кандидатов педагогических наук, доцентов: Ю. Болдырева, В. Дорофеева, М. Левина, А. Лазаревой,

Л. Костяевой, А.Фролова и Ю. Шпагина на кафедре определились направления научных исследований, связанные с обоснованием целей, задач, средств и методов физического воспитания, изучением влияния физических упражнений на организм студентов. К этой работе привлекались молодые преподаватели, ежегодно проводились «круглые столы» и научные сессии. Усилиями кандидата биологических наук, доцента А. Лазаревой, курирующей научно-методический раздел работы на кафедре, была оборудована лаборатория функциональной диагностики, позволяющая проводить мониторинг психофизического состояния студентов.

Творческие связи с научно-исследовательским институтом физической культуры и Санкт-Петербургским государственным университетом физической культуры им. П.Ф. Лесгафта обеспечивали проведение научных исследований на высоком уровне, результатом которой стали оригинальные рабочие программы и методические рекомендации по физическому воспитанию, адаптивной физической культуре и спортивной тренировке.

В 1972 г. кафедру возглавил известный ученый и педагог, кандидат педагогических наук, доцент В. Дорофеев, авторитет которого в спортивном мире чрезвычайно высок. С его приходом спорт в ФИНЭКе вышел на Всесоюзный и даже на международный уровень. Во многом это произошло, по мнению ректора университета, благодаря усилиям Виктора Федоровича.³ Не случайно именно его дважды приглашали к работе с национальной сборной команды Болгарии по академической гребле в качестве консультанта. В России им подготовлены чемпионы мира по академической гребле - С. Шевченко и А. Бут. Главным достоинством профессора В. Дорофеева является то, что, возвращаясь из очередной зарубежной командировки, он последовательно внедрял в учебный процесс ФИНЭКа самые прогрессивные (*спортивно ориентированные*) формы физического воспитания. Любопытно, но широкое признание их эффективности в системе высшего профессионального образования произошло только спустя 30 лет. Сейчас эти формы безоговорочно применяются практически во всех нефизкультурных вузах страны.

За подготовку двух экипажей гребцов, четырех олимпийских чемпионов 1976 г., призеров и чемпионов мира 1977 г. Виктор Федорович отмечен высокими правительственными наградами - орденом Трудового Красного Знамени и званием «Заслуженный тренер Народной Республики Болгария».

В восьмидесятые годы развернулась масштабная спортивная работа на факультетах, студенческом общежитии института, зимнем и летнем спортивных лагерях, а также в студенческих спортивных отрядах. Эту работу проводили заместители деканов по физическому воспитанию - Э. Вольская, В. Григорьев, Г. Дементьева, В. Клементьев, Т. Курбатова, И. Медведева, В. Панферов, В. Соколов, В. Щурикова, а сборные команды по этим видам неизменно занимали призовые места в городских, всероссийских студенческих соревнованиях.

К концу 80-х годов на кафедре, как и во всем институте, стали ощущаться либерально-демократические тенденции развития, предоставляющие кафедре права на разработку собственных (авторских) учебных

программ, учитывающих отраслевую специфику вуза. Впервые совместно с кафедрой Экономики труда и трудовых ресурсов (под руководством заведующего кафедрой, доктора экономических наук, профессора Н.А. Горелова) была предпринята попытка обоснования экономических путей развития спорта высших достижений. С этой целью проведены масштабные социологические исследования, по результатам которых была разработана соответствующая программа и спецкурс.

Острый недостаток спортивных объектов для организации академических занятий по физическому воспитанию и проведения спортивно-массовой работы компенсировался арендой городских спортивных сооружений – плавательного бассейна Ленинградского дворца молодежи, лыжной базы в п. Токсово, гребной базы «Буревестник», гимнастического зала Спортивного клуба армии, Зимнего стадиона и др.

В зимний период студенты университета имели возможность ежедневно заниматься лыжным спортом на базе в г. Павловске. Накануне городских и всесоюзных соревнований для велосипедистов, гребцов, гимнастов, легкоатлетов, пловцов, борцов, баскетболистов и волейболистов, горнолыжников и лыжников-гонщиков, а также стрелков обязательно проводились 3-х недельные учебно-тренировочные сборы, в том числе с выездом в другие города страны. Сборные команды по легкой атлетике, волейболу и гимнастике в рамках спортивного обмена выезжали на соревнования в Болгарию, Польшу и Румынию. Особенно запомнилась поездка сборной команды университета по легкой атлетике в Японию.

В первенствах Ленинграда среди студентов середины 80-х годов успешно выступали женские и мужские сборные команды по игровым видам спорта - волейболу (под руководством Г. Ярковенко, а позднее А. Кнышева) и по баскетболу (В.Федоров, В. Бекушев, позднее – Г. Камышный), занимая в течение ряда лет призовые места в городских и всесоюзных студенческих соревнованиях.

Под руководством старшего преподавателя кафедры А. Кнышева наши студентки А. Воронова и Е. Воронова дважды в 1997 и 2001 гг. становились чемпионками Европы по пляжному волейболу среди юниорок, а в 2000 г. – чемпионками России среди женщин. Трудно оценимый вклад в развитие университетского волейбола внес директор МИПКа, доктор экономических наук, профессор В. Галенко. Являясь президентом спортивного клуба «Сирена», на протяжении многих лет он финансировал подготовку высококвалифицированных волейболистов в ФИНЭЖе.

Нельзя не отметить и работу отделения лыжного спорта, где в разные годы работали Н. Лебедев, Т. Курбатова, Л. Костяева, В. Панферов, В. Григорьев, Б. Сакса. Подготовка лыжников осуществлялась по самым передовым личностно-ориентированным технологиям, что положительно сказывалось на их спортивных достижениях. Под руководством почетного мастера спорта, кандидата педагогических наук, доцента Л. Костяевой на отделении подготовлено пять мастеров спорта по горным лыжам.

В течение ряда лет стабильно высокими были спортивные достижения легкоатлетов института. На отделении легкой атлетике в разные годы помимо В. Буштрука, Н. Башаева, Н. Людикайнена и В. Милодана, творчески работали такие специалисты, как А. Лазарева, В. Клементьев, Ю. Шишков, а позднее И. Посошков, Ю. Мухина и Г. Баландин. Несмотря на то, что обучение в университете всего пять лет, на этом отделении подготовлена целая плеяда элитных спортсменов, поскольку студенческий возраст позволяет в легкой атлетике добиваться самых высоких спортивных достижений. Это – серебряный призер Олимпийских игр 1992 г. – М. Транденкова; серебряный призер зимнего чемпионата Европы 1998 г. Т. Тер-Месробьян; участница Олимпийских игр 1996 г., победитель Кубка

Европы 1996 г. Л. Борисова; участница двух чемпионатов мира Г. Игнатьева, чемпионка России А. Назарова и др.

В Первенствах России нашими студентами завоевано 10 золотых, 8 серебряных и 6 бронзовых медалей. Здесь подготовлено более 30 мастеров спорта, 8 мастеров спорта международного класса, один залуженный мастер спорта по легкой атлетике. Наша команда на протяжении последних 25 лет неизменно является лидером городских и всероссийских соревнованиях, а ряд легкоатлетов представляют ФИНЭК на чемпионатах России, Европы и Мира.

На протяжении двадцати пяти лет весьма успешно выступала в городских и всероссийских соревнованиях и сборная команда университета по пулевой стрельбе (тренеры А. Попов и Л. Попова). Усилиями многолетней работы старших преподавателей А. Попова и Л. Поповой восстановлен и оборудован тир в здании университета, а также построен стрелковый тир в спортивном лагере, на базе которых не только велась ежедневная учебно-тренировочная работа, но и успешно проводились городские соревнования. На этом отделении подготовлены: заслуженный мастер спорта К. Бойко. Мастера спорта международного класса – В. Маслова, Е. Газе, М. Шапран, О. Маматченко. Мастера спорта – С. Шуппе, Т. Родионова, Н. Зарюто, А. Груздев. Н. Куликов стал первым в истории этих соревнований чемпионом страны по многоборью ГТО.

* * * * *

Более двадцати лет кандидат педагогических наук, доцент Ю. Болдырев руководил учебным отделением спортивной гимнастики и осуществлял подготовку высококвалифицированных спортсменов. Творческий подход к работе, компетентность и огромное трудолюбие позволяли Ю. Болдыреву добиваться хороших результатов. Его команда традиционно занимала призовые места в чемпионатах города, принимала участие в чемпионате СССР среди студентов. Помимо учебной и спортивной работы именно Ю. Болдырев в начале «перестройки» организовал на спортивной базе университета первые хозрасчетные группы по шейпингу и атлетизму, где во внеучебное время систематически занималось более 600 человек. На этом отделении в разные годы работали старшие преподаватели - И. Медведева, Г. Дементьева, В. Кузякина, В. Васильев, М. Пересыпкина, Ю. Хансон и аккомпаниатор М. Иванова. Весьма успешно выступала и сборная команда по художественной гимнастике, которую в разные годы возглавляли мастер спорта, призер чемпионата страны М. Пересыпкина и Ю. Хансон.

Я глубоко убежден, что привычка к социальному покою и комфорту 80-х годов привела, как это не парадоксально, к некоторому застою в работе. Мы совершенно разучились считать деньги, привыкли к щедрости государственного бюджета. При определении бюджета кафедры и спортклуба сложилась пагубная привычка: проси как можно больше, дадут половину и то хорошо. Ни заведующий кафедрой, ни председатель спортклуба не могли верно сосчитать, какие нужны средства для выполнения запланированной спортивно-массовой работы - это оборотная сторона гуманности патерналистской политики администрации вуза к развитию физической культуры. Все это в конечном итоге привело к тому, что физическая культура в системе высшего профессионального образования надолго отстала от передовой практики физкультурно-спортивного движения в стране. Понадобились десятилетия, чтобы как-то выправить это положение.

Для кризисного этапа развития кафедры в 90-е годы, как и в десятках других вузов Санкт-Петербурга, в ФИНЭКе были свернуты некоторые направления спортивной работы. Переживаемый кафедрой кризис обусловлен не только острым дефицитом выделяемых на развитие физической культуры средств. Высшая школа в целом оказалась не готовой к осознанию значения физической культуры для формирования здоровья нации, воспитания гармонично развитой личности. Затянувшиеся на

десятилетия противоречивые реформы, изменив социальный статус физической культуры, углубили противоречия между общественной потребностью в подготовке гармонично развитых специалистов и уровнем методологической культуры преподавательского состава, плохо вписывающихся в широко принятые объяснительные схемы. В числе основных причин кризисного состояния физической культуры в системе высшего профессионального образования являются:

- ✓ неопределенность условий и требований к содержанию физкультурного образования на различных этапах профессионального становления специалиста;
- ✓ социокультурная неадаптированность студентов, испытывающих трудности в реализации прав на участие в физкультурно-спортивной деятельности;
- ✓ недостаточная теоретико-методологическая разработанность существующих физкультурно-образовательных концепций и программ;
- ✓ негуманность традиционных образовательных технологий, не позволяющих учитывать индивидуально-типические различия студентов.

Предпринимаемые попытки реструктуризации физической культуры, на общем фоне ухудшения макроэкономической ситуации в стране, спада производства, в сочетании с высокой инфляцией, не только не привели к увеличению темпов ее развития, но и снизили качество учебного процесса. В результате девальвации ценностей физической культуры, занятия физическими упражнениями оказались представлены в структуре жизнедеятельности студентов на крайне низком уровне. Подавляющее большинство студентов, чувствуя себя хорошо, не только не хотели что-то делать, чтобы не болеть в будущем, но даже и слышать о каких-то мерах профилактики. На фоне сокращения созидательно-творческих форм активности в структуре молодежного отдыха стали преобладать, в этой связи, пассивно-созерцательные формы проведения досуга. А закономерным следствием этого - снижение уровня духовности и здоровья студентов, а также появление молодежных субкультур с противоправной ориентацией.

В кризисных условиях ФИНЭК вынужден был действовать в режиме оперативной рефлексии на возникающие проблемы обеспечения учебного процесса, в меньшей степени занимаясь обоснованием стратегии развития. Вместе с тем, кризис оказался далеко не бесполезным. Он как минимум стимулировал инициативу, обнажил неблагополучные или трудно решаемые проблемы. В этот труднейший период надо было решить - какими путями пойдет кафедра при переходе на новые модели развития. Результатом определения стратегии развития кафедры стала комплексная целевая программа, направленная на преодоление кризисных тенденций. Надо заметить, что программа многократно и широко обсуждалась на городских конференциях и в печати.

В то время, когда мы только разворачивали антикризисный менеджмент, этим проблемам не придавали большого значения. Оценивая результаты деятельности кафедры последнего десятилетия, невольно приходишь к выводу о том, что, несмотря на все издержки «перестройки» 90-х годов, физическая культура и спорт в ФИНЭКе не только выжили, но и окрепли. За эти годы заметно окрепла законодательная база в сфере физической культуры и спорта: в 1993 году были приняты Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры и спорта, в 1999 году Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации, субъекты Федерации приняли свои законы о физической культуре и спорте.

В ст. 2 федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» физическая культура определяется как одна из важнейших составляющих социальной инфраструктуры - «составная часть культуры, область социальной деятельности, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития, укрепления его здоровья и совершенствования его двигательной активности».^{4,5,6}

Таким образом, на самом высоком государственном уровне приходит осознание необходимости поддержки физической культуры в системе высшей школы, сосредоточив ресурсы, в первую очередь на ее здоровьесберегающих видах.

Важным итогом кризисного этапа стало более широкое понимание предназначения физической культуры как инструмента социального самосохранения, без которого любые реформы обречены на провал.⁷ Таким образом, она перестала быть лишь обслуживающей сферой образовательной отрасли. Сегодня именно физическая культура корректирует некоторые вектора общественной жизни, обеспечивая становление общности студентов, адекватных своей истории и культуре. Здесь реализуется функция развития способностей человека, которые повышают качество учебного труда студентов.

Крупным достижением последнего десятилетия явилось осознание необходимости развития физической культуры в системе высшей школы, сосредоточив силы и средства, в первую очередь - на ее здоровьесберегающих видах.

Преодолев «смутное» время перестройки 90-х годов с минимальными потерями, кафедра физического воспитания сегодня – одна из немногих в университете, полностью укомплектованная дипломированными педагогами, суть профессии которых связана именно с воспитательной деятельностью. Большую заинтересованность в реализации данной программы проявляет ректор университета доктор экономических наук, профессор Л. Тарасевич, обеспечивая необходимые условия и ресурсы для развития физической культуры в ФИНЭКе. В целом программа направлена на усиление гуманитарной составляющей физкультурного образования, как базового социокультурного механизма преемственности, путем интеграции в учебный процесс духовно-нравственного потенциала физической культуры.

Располагая высоким научно-педагогическим потенциалом и развитой инфраструктурой, кафедра физического воспитания находится сегодня в состоянии динамического развития и открыта для образовательных новаций. Ее заметным достижением стало проведение *холистической* политики администрации университета, направленной на развитие в ФИНЭКе физической культуры и спорта, формирование здорового образа жизни. Предлагаемый кафедрой антикризисный менеджмент опирается на реализацию стратегических целей управления и утверждение ценностей корпоративной культуры, обеспечивающей стабильность, автономность и саморазвитие.

Мировоззренческая группа условий реализуемого подхода предусматривает создание корпоративного ценностного единства физической культуры в ФИНЭКе путем определения его инновационного содержания, целей и приоритетов развития. В свою очередь, это требует внедрения инновационной управленческой рационализации, которая рассматривает физическую культуру как динамично развивающуюся, саморегулируемую систему открытого типа. Деятельность кафедры в новых условиях, ее абсолютная нацеленность на формирование здоровья студентов и повышение эффективности работы, является в конечном счете, производным адаптивного планирования и регулирования направлений этой работы в рамках университета.

Значительным событием в жизни университета является сдача в эксплуатацию спортивного комплекса. Обладание плавательным бассейном позволило внести данную спортивную дисциплину в рабочую программу по физическому воспитанию, в соответствии с которой все студенты проходят обязательную плавательную подготовку. К окончанию второго курса практически все студенты ФИНЭКа осваивают технику спортивных стилей плавания и успешно сдают зачет, принимая участие в соревнованиях на дистанциях 50 и 100 м.

Сборная команда университета по плаванию, руководимая в разные годы кандидатом педагогических наук, доцентом Б. Беляевым, мастером спорта Р. Юскаевым и мастером спорта международного класса, старшим преподавателем О. Алексеевой многократно становилась победителем городских и всероссийских студенческих соревнований. На отделении плавания подготовлено: 1 мастер спорта международного класса – Л. Божко (пятикратная чемпионка Азиатских игр), призер чемпионата мира по полиатлону И. Иванов, участница Олимпийских игр 2000 г. в Сиднее Т. Губина, чемпионка России по плаванию А. Шурупова. Всего - 32 мастера спорта.

Работая более 30 лет преподавателем на отделении плавания, кандидат педагогических наук, доцент Б. Беляев организовал мужскую команду по водному поло, которая в течение 15 лет была лидером в студенческих соревнованиях, а также принимал самое непосредственное участие в подготовке женской команды высшей лиги по водному поло «Дианы».

На протяжении всей истории своего развития, кафедра физического воспитания – самый активный участник различных направлений и программ социальной работы, проводимой в университете. Наши преподаватели - В. Бекушев, В. Васильев, В. Григорьев, А. Максимов, В. Панферов, А. Кнышев принимали непосредственное участие в организации субботников и дежурств по институту и общежитию, выезжали командирами факультетских и объединенных отрядов на сельхозработы в подшефные совхозы.

В 1999 г. кафедру возглавил доктор педагогических наук, профессор В. Григорьев, приложивший немало усилий для того, чтобы сохранить преемственность и сложившиеся традиции. На кафедре он прошел путь от ассистента (1978), старшего преподавателя (1983), заместителя заведующего кафедрой по учебной работе (1989), доцента (1994) и профессора (2003).

С его приходом на кафедру в качестве заведующего, как отмечает ректор университета Л. Тарасевич, *«...появились новые идеи и планы, выстраивается новая концепция развития физической культуры и спорта в университете»*. За эти годы под его руководством подготовлены: чемпионка СССР по гребле на байдарках - мастер спорта международного класса Н. Малышева, призеры чемпионата страны, мастера спорта Т. Цапурина, М. Матвеева, Т. Шевченко, И. Любимцева, Л. Мясичева, бронзовые призеры чемпионата страны в байдарке-четверке мастера спорта А. Иванов, Б. Прокофьев; мастера спорта по гребле на каноэ - Н. Кострюков, Г. Данилов, В. Березов, А. Редькин.

В составе комплексной научной группы ЛНИИФКа В. Григорьев участвовал в разработке целевой программы подготовки национальной сборной команды гребцов на байдарках и каноэ к двум чемпионатам мира и Олимпийским играм в Сеуле. Сегодня профессор Григорьев является действительным членом международной Балтийской педагогической академии, профессором кафедры Теории и методики Государственного университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, а также ведущим научным сотрудником Научно-исследовательского института физической культуры. За достижения в развитии физической культуры в университете отмечен грамотами всероссийского студенческого спортивного союза, знаками «Отличник физической культуры» и «За заслуги в развитии физической культуры», «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации», медалью «К 300-летию Санкт-Петербурга».

Для современного «транзитивного» этапа, ориентированного на Болонский сценарий развития, характерен переход на самофинансирование деятельности кафедры и спортивного клуба. Вхождение отечественной высшей школы в рыночные отношения, обобщение европейской практики потребовали принципиально новых подходов к обоснованию направлений развития кафедры физического воспитания.

Новые общественные отношения позволяют рассматривать физическую культуру как совокупность способов и условий реализации потенциальных возможностей человека. Условия для ее выделения в специфический вид культуры создаются в сфере общественного труда, где проявляется ее взаимосвязь с культурой, сферой общественного производства и экономикой. Являясь одной из важнейших непроектных сфер народнохозяйственного комплекса страны, она имплицитно интегрирована в различные отрасли материального и нематериального производства, где наиболее полно реализуются образовательные, просветительские и социально ориентированные

программы. В свою очередь это определяет макроэкономическую конструкцию физической культуры, а также ее социально приемлемые организационные формы и виды. Не случайно поэтому в Национальной доктрине образования именно физическая культура охарактеризована, как одна из сфер долгосрочных инвестиций.

Болонский сценарий интеграции рассматривается сегодня одним из наиболее приемлемых вариантов трансфера общеевропейского опыта реструктуризации физической культуры. Будущее, и в этом сейчас трудно усомниться, за широко развитыми межгосударственными и межнациональными связями во всех сферах жизни, включая и физическую культуру. Именно интеграция может обеспечить стабильность, автономность и саморазвитие физической культуры в системе высшей школы.

На этом пути уже немало сделано - выработана интеграционная политика, определена структура кафедры. Учитывая требования Болонского процесса, деятельность кафедры ориентирована на четыре приоритетные направления: физическое воспитание студентов на академических занятиях; развитие массового спорта и спорта высших достижений; развитие сферы активного досуга студентов, аспирантов и преподавательского состава университета (включая сферу фитнес-услуг) и развитие адаптивной физической культуры для студентов, страдающих какими-либо заболеваниями.

В наиболее важном разделе гуманитарного цикла учебных дисциплин - физическом воспитании, сегодня проводится углубленная теоретико-методическая и практическая подготовка студентов. Занятия организованы по модульному принципу и включают плавание, баскетбол, атлетизм, спортивные единоборства и аэробику. Студенты первого и второго курса общеэкономического факультета, факультета лингвистики, информатики и юридического факультета (более 2,5 тыс. чел.), осваивают технику этих видов спорта, принимают участие в легкоатлетическом кроссе на дистанциях 500 м для девушек и 1000 м для юношей.

Главный вектор педагогического процесса - обучение, связан не только с трансляцией современных знаний, но и воспроизводством нормативных структур физкультурно-спортивной деятельности. В процессе обучения студенты знакомятся с современными методами тренировки, с передовым опытом подготовки известных спортсменов, обретают навыки спортивного судейства, достигают высоких физических кондиций, знакомятся с передовой зарубежной практикой. Приоритетным направлением деятельности кафедры является воспитательная работа со студентами, направленная на формирование уникальной, духовно самоопределившейся личности, способной реализовать свое призвание в профессиональной деятельности. Направления работы связаны с укреплением здоровья, развитием двигательных качеств, совершенствованием морфологических и функциональных возможностей студентов средствами физической культуры и нацелены на решение следующих задач:

- ✓ создание условий для занятий физической культурой и повышения качества учебно-воспитательного процесса;
- ✓ развитие инфраструктуры физической культуры в университете;
- ✓ повышение спортивно-технического мастерства студентов, занимающихся на отделении спортивного совершенствования;
- ✓ оказание физкультурно-оздоровительных и консалтинговых услуг студентам, аспирантам, профессорско-преподавательскому составу и членам их семей;

профилактика заболеваемости студентов. Ее результативный аспект отражает меру гармонии физического и духовного развития, уровень психофизической подготовленности, которые детерминируют динамику работоспособности студентов, становясь их личным достоянием.

Подбор педагогических кадров традиционно осуществляется на основе принципа *референтности*. В разные годы к работе на кафедре привлекались настоящие профессионалы своего дела – мастера спорта, чемпионы страны, Европы и мира, кандидаты и доктора педагогических наук, Заслуженные тренеры России. Сегодня на кафедру пришла талантливая молодежь - О. Алексеева, В. Богданова, С. Коваленко, Н. Неробеев, И. Никитина, И. Посошков, Т. Сидорова, С. Силуянов, Т. Тарасеня, Ю. Хансон, Л. Шмелева, Ю. Чупрова. Их отличает высокий творческий потенциал, глубокие профессиональные знания, интеллигентность и доброе, внимательное отношение к студенческим проблемам, готовность оказать поддержку.

Ориентация студенческой молодежи на референтную модель педагога и деятельное отождествление с ней, несомненно становится той нравственной основой профессионального становления будущего специалиста, которая способствует повышению качества учебного процесса. Проявляющаяся здесь духовная доминанта неизбежно стимулирует энергию самосовершенствования, обеспечивающую способность студентов к предельной концентрации на занятиях. Идентификация себя относительно модели стимулирует таким образом потенциальные возможности студентов, их стремление к обретению высоких психофизических кондиций и спортивного мастерства.

Традиционно на высоком методическом уровне проводится сегодня важная работа со студентами, страдающими какими-либо заболеваниями (сегодня их число превышает 350 чел.) на специальном медицинском отделении. Учебный процесс осуществляют сегодня выпускница ЛГУ, мастер спорта по легкой атлетике, кандидат биологических наук, доцент А. Лазарева и четырехкратный призер чемпионатов Европы по академической гребле Р. Коротаева.

В восьмидесятые годы этот раздел работы возглавлял кандидат педагогических наук, доцент Ю. Шпагин. Помимо Юрия Александровича на этом отделении работали В. Шурикова, Г. Дементьева, А. Лазарева. Усилиями наших специалистов разработаны уникальные реабилитационные программы физического воспитания, обеспечивающие точные педагогические воздействия на проблемные зоны организма студентов. Содержание программ отражает специфику использования специальных средств, методов и организационных форм занятий реабилитационно-оздоровительной направленности, учитывающих индивидуальный характер двигательных нарушений, а также особенности адаптационных механизмов и моторно-психических состояний студентов. Помимо авторских методик, в занятиях сегодня широко применяются высокоэффективные оздоровительные технологии (cardio-step, АВТ, combo-step, flex), методы биологической обратной связи «feedback», а также интерактивные методы ментального тренинга.

По результатам мониторинга и педагогической диагностики подготовленности, в конце семестра проводится аттестация, учитывающаяся в итоговом рейтинге студентов. Освоение ценностей физической культуры, как показывает практика, не только обеспечивает гармоничное телесное развитие студентов, но и способствует духовному развитию, формированию широкого мировоззрения, повышению социальной активности. С переходом на многоуровневую систему образования, методический совет кафедры работает над модернизацией учебной программы, акцентируя внимание на подготовку специалистов, способных использовать свои знания при проведении массовых оздоровительных занятий, оказании консалтинговых и фитнес-услуг.

Для проведения этой работы сегодня имеется необходимая инфраструктура физической культуры - университет обладает уникальным, даже в масштабах России, спортивным комплексом, обеспечивающим решение отмеченных задач. Хорошее техническое состояние плавательного бассейна и оборудованных спортивных залов, позволяет не только на высоком качественном уровне проводить академические занятия, но и осуществлять подготовку квалифицированных спортсменов по самым разным видам спорта - баскетболу, волейболу, бадминтону, настольному теннису, водному поло, плаванию и борьбе.

Реализацию профилактических функций обеспечивают постоянно работающие в комплексе сауна и кабинет мануальной терапии. После занятий студенты имеют возможность отдохнуть и перекусить в кафе. В комплексе имеется магазин спортивных товаров.

Наши специалисты тесно сотрудничают с военной кафедрой, проводят консультирование и тестирование студентов по военно-прикладной физической подготовке, курируют спортивно-массовую работу в студенческом общежитии, внося свой вклад в подготовку высококвалифицированных, конкурентно способных специалистов. В работе федераций по видам спорта кафедра представлена А.Семеновым и Ю. Неробеевым (греко-римская борьба), В. Буштруком и Г. Баландиным (легкая атлетика), Т. Курбатовой и В. Григорьевым (гребной спорт), Л. Шмелевой (водное поло).

Начиная с 80-х годов, особое внимание на кафедре уделяется научно-исследовательской деятельности, результатом которой является защита двух докторских и пяти кандидатских диссертаций. Именно к этому времени относится печально знаменитая перефразировка некрасовских слов: «Ученым можешь ты не быть, а кандидатом быть обязан». Трамплином же для научных исследований послужила острая необходимость экспериментального обоснования лично ориентированного содержания физического воспитания студентов, обеспечивающего формирование всесторонне развитой, социально интегрированной личности, обладающей высоким потенциалом физической культуры.

Кандидатская диссертация Н. Башаева (1983) была посвящена решению проблемы использования средств физического воспитания для социализации студентов. Б. Беляев (1985) защитил кандидатскую диссертацию, где предлагалась здоровьесберегающая технология на основе занятий плаванием. В. Григорьев (1989) разработал методику предсоревновательной подготовки высококвалифицированных гребцов на байдарках, успешно апробированную на Сеульской олимпиаде. Л. Шмелева

(2003) обосновала методику тактической подготовки высококвалифицированных ватерполисток, использование которой позволило университетской команде «Диана» успешно выступать на чемпионате страны среди команд высшей лиги.

А. Семенов (1996) и Н. Неробеев (2003) – по методике подготовки борцов. И. Посошков разработал экономический механизм развития спортивного клуба.

В последние годы на кафедре подготовлены и защищены две докторские диссертации. А. Семенов (1998) – по методике подготовки борцов. В. Григорьев разработал интегративную методологию физкультурного образования студентов, ориентированную на Болонский процесс. Результатами данной работы являются здоровые сберегающие технологии, спортивно-ориентированные формы физического воспитания, определяющие пути модернизации физической культуры в университете. В разные годы на кафедре опубликовано 15 учебных пособий, две комплексные целевые программы по физической культуре для вузов России, шесть сборников научных трудов, свыше 350 научных статей. За последнее десятилетие преподаватели кафедры участвовали в написании отдельных глав в пяти учебниках по теории и методике физического воспитания.

Развитие спорта в университете сегодня осуществляется по двум направлениям - спортивно-массовой работе и спорту высших достижений. Этот важнейший раздел работы курирует спортивный клуб «Грифон» (директор – кандидат экономических наук, доцент И. Посошков). В рамках этой работы ежегодно проводится комплексная спартакиада университета и матчевые встречи с командами других вузов, спортивные вечера. Спортклуб взаимодействует с социальным отделом, студенческим клубом, профкомом университета, союзом выпускников и студенческим спортивным союзом.

Используя хозрасчетные средства, он финансирует подготовку сборных команд по водному поло, бадминтону, борьбе, легкой атлетике, футболу и шахматам. На городских соревнованиях университет в течение года принимает участие в 26 видах спорта. В одних видах у нас достижения скромные, а в таких, как бадминтон, греко-римская борьба, легкая атлетика, плавание, шахматы – мы лидеры на протяжении многих лет. Перед сборными командами университета стоят весьма реальные задачи достижения побед на студенческих чемпионатах Санкт-Петербурга и России.

Наиболее важным элементом спортивной жизни университета стал, имеющий уже четырнадцатилетнюю историю, Всероссийский турнир по греко-римской борьбе среди студентов, посвященный памяти профессора Ю. Лаврикова. В нем традиционно участвуют сильнейшие атлеты Российских вузов, Финляндии, США и стран ближнего зарубежья.

На протяжении 25 лет команду бадминтонистов ФИНЭКа курирует проректор по учебной работе, доктор экономических наук, профессор В. Гордин (тренер А. Федорова – мастер спорта России, чемпионка страны и

международных соревнований в Австрии, Голландии, Норвегии и Эстонии). За последние годы здесь подготовлено три мастера спорта и восемь кандидатов в мастера спорта. Лидер команды – чемпион России Н. Укк принимал участие в чемпионате мира по бадминтону. В 2005 году наш университет обрел статус «Опорного центра» подготовки высококвалифицированных спортсменов по бадминтону. Этому способствовали не только организация учебно-тренировочного процесса на высоком уровне, но и проведение на своей базе студенческого чемпионата России по бадминтону, который был признан лучшим турниром среди студенческих соревнований в стране.

Сборная команда университета неоднократно становилась чемпионом России, а в 2004 г. - серебряным призером Чемпионата Европы по шахматам среди женских клубных команд (тренер – кандидат экономических наук, доцент В. Быков). Работу отделения шахмат курирует первый проректор, доктор экономических наук, профессор А. Леусский. Наши студенты - международный гроссмейстер И. Славина; международные мастера А. Дорофеева и Е. Быстрыкова, И. Судакова; международные гроссмейстеры Д. Евсеев, Е. Половникова, Ю. Демина, Т. Шадрина, Е. Корбут и А. Климашин весьма успешно выступают на всероссийских и международных турнирах самого высокого уровня.

Более десяти лет на базе университета осуществляется подготовка межвузовской команды по женскому водному поло «Диана». Она является бессменным участником всех чемпионатов страны в высшей лиге последнего десятилетия. Команда принимала участие в Европейском Кубке женских клубных команд (European Womens Cup 2000). Четыре года подряд она становилась бронзовым призером чемпионата страны (тренеры – Заслуженный тренер СССР А. Тихонов, Заслуженный тренер России, профессор Г. Осипов и кандидат педагогических наук, доцент Л. Шмелева). В самые трудные для ФИНЭКа «перестроечные» годы «Диану» курировал мастер спорта международного класса по водному поло, профессор Б. Еремин.

Здесь подготовлено 11 мастеров спорта, и 1 заслуженный мастер спорта. Лидер команды - Е. Смурова принимала участие в двух Олимпиадах. Сегодня команда имеет высокий потенциал, поскольку в нее пришли молодые, весьма перспективные игроки, двое из которых входят в состав молодежной сборной России.

Начиная с 2004 г. под руководством Т. Тарасени в университете работает секция спортивного туризма, которая принимает участие в городских студенческих соревнованиях.

Подводя итоги работы кафедры и спортивного клуба, следует отметить, что здесь подготовлено более 12 тыс. спортсменов-разрядников, 420 кандидатов в мастера спорта, более 250 мастеров спорта. Очень приятно, что именно наши студенты в последние годы достигли вершин в спорте - это чемпион мира по рэндзю А. Климашин, чемпион мира по профессиональному боксу Д. Бахтов, чемпион Европы по борьбе,

Р. Мамбетов, чемпионка мира по шахматам Е. Корбут, чемпионка мира по парусному спорту А. Рущкая, чемпионка Кубка Европы по легкой атлетике Г. Игнатьева, чемпионка России по шахматам И. Славина и И. Судакова, серебряный призер чемпионата Европы по прыжкам в длину Т. Тер-Месробьян, бронзовый призер чемпионата Европы по борьбе С. Коваленко, призер чемпионата страны по бадминтону Н. Укк и многие другие.

Особое внимание в университете уделяется развитию спортивного досуга студентов. В рамках этого направления работы на спортивной базе университета оборудован зал для занятий шейпингом и атлетизмом. В студенческом общежитии на Новоизмайловском пр. организована работа мини-зала, позволяющего проводить занятия по модным среди студентов направлениям фитнеса: пилатесу «maworks», степ-аэробике, йоге, и бодибилдингу.

В свободное время студенты, стремящиеся обладать красивым телом с рельефными мышцами, могут подвигаться здесь под современную музыку, «покачаться» на тренажерах. Работа этих спортивных сооружений обеспечивает систематические занятия оздоровительным плаванием и гидроаэробикой, спортивными единоборствами, степ – аэробикой и настольным теннисом по различным фитнес-программам более 600 студентам. Выраженная цивилизационная направленность фитнес-услуг наполняет содержание двигательной активности студентов прагматическими видами, что позволяет рассматривать их социальный статус как корпоративный инструмент капитализации человеческих ресурсов, способствующий укреплению здоровья и повышению эффективности учебной деятельности студенческой молодежи. Диверсификация услуг за счет опережающего расширения их спектра, углубления специализации и дифференциации, является одним из важнейших направлений развития физической культуры в ФИНЭЖе.

Доступность спортивных сооружений для студентов, аспирантов, сотрудников, преподавателей университета и членов их семей обеспечивается предоставлением льготных абонементов. Учитывая их низкую платежеспособность «Грифон» ежегодно выделяет более ста бесплатных абонементов для преподавателей и сотрудников университета, а также более ста льготных абонементов, что составляет более 600 тысяч рублей в год.

Следует отметить и еще один весьма важный раздел работы кафедры – это оздоровительная работа с преподавательским корпусом университета и членами их семей. Организатором этого дела уже более тридцати лет является доцент А. Лазарева. Настоящий энтузиаст, она активно привлекает и вдохновляет преподавателей к систематическим занятиям плаванием, гимнастикой, лыжами и другими видами спорта.

На протяжении зимнего сезон в поселке Комарово ежедневно функционирует лыжная база, куда могут приехать все желающие покататься на лыжах. В период зимних и летних каникул для детей преподавателей и сотрудников университета проводятся «открытые» старты. «Грифон»

осуществляет поддержку командам «ветеранов» ФИНЭКа - мужской команде по баскетболу и женской команде по волейболу.

Патерналистская политика администрации университета к развитию физической культуры в университете приносит, как показывает практика, неплохие результаты. Обладая высоким потенциалом физической культуры, наши выпускники эффективно работают в экономическом секторе народного хозяйства.

Вместе с тем, в работе кафедры имеет место ряд трудно решаемых проблем. В первую очередь, это несоответствие проводимого кафедрой объема учебной работы требованиям государственного образовательного стандарта. Вместо программных 408 часов, предусматривающих двухразовые занятия в неделю на четырех курсах и последующим экзаменом, академические занятия проводятся только на двух курсах. Несмотря на предпринимаемые шаги, кафедре не удалось организовать теоретический курс по физической культуре. Это обусловлено, главным образом, недостатком аудиторного фонда и спортивных сооружений.

Особую тревогу вызывает у нас техническое состояние спортивной базы университета, в котором ежедневно занимается более 350 студентов первого курса, 300 студентов второго курса, а в вечернее время проводятся тренировки сборных команд по бадминтону и легкой атлетике. Давно не крашенный фасад «храма» культуры выглядит так, как, наверное, выглядел во время блокады Ленинграда.

К сожалению, за последнее десятилетие мы, по причинам отсутствия необходимых финансовых средств, не можем провести необходимый косметический ремонт залов спортбазы, помещения кафедры физического воспитания, обновить спортивное оборудование. Более десяти лет не функционирует и спортивная кладовая, остро стоит проблема проведения ремонта в стрелковом тире. По существу их работа находится под угрозой закрытия.

В работе спортивного зала в студенческом общежитии также остро стоит проблемы изношенности спортивного оборудования, решение которых требует его обновления и проведения ремонта в самом зале. До сих пор не решается проблема создания аналогичного зала в студенческом общежитии на пр. Косыгина.

Много проблем возникает до сих пор и при финансировании учебного процесса. Парадоксально, но при имеющихся у спортклуба активах, для удовлетворения острых потребностей кафедры физического воспитания, обеспечивающей занятия физической культурой свыше трех тыс. студентов, они становятся мало доступными. В достаточном объеме финансируется только ежегодный ремонт спортивного комплекса.

Острый дефицит финансовых средств привел, по существу, к утрате таких видов спорта, как армрестлинг, гребной спорт (академическая гребля и гребля на байдарках и каноэ), бокс, художественная и спортивная гимнастика, спортивная аэробика, лыжные гонки и горнолыжный спорт, пулевая и пневматическая стрельба, мужское водное поло. Под угрозой сворачивания работы находится и уникальная для Санкт-Петербургских вузов команда «Диана».

Только благодаря влиятельной поддержке кураторов необходимая для существования финансовая и социальная поддержка обеспечена сегодня только бадминтону и борьбе, шахматам и легкой атлетике. Для решения этих острых для кафедры физического воспитания проблем следует, по-видимому, наряду с весьма скудно выделяемыми бюджетными средствами, в большей степени использовать и хозрасчетные средства, зарабатываемые в спорткомплексе.

Первым шагом в этом направлении является создание в университете Учебно-методического центра по физической культуре и спорту, в деятельность которого и входит решение создавшегося противоречия.

Литература

1. Дорофеев В.Ф. Исторические вехи становления и развития традиций физического воспитания в Санкт-Петербургском государственном университете экономики и финансов: к 60-летию юбилею кафедры / В.Ф. Дорофеев // Физическая культура студентов: физическое воспитание, спорт, активный досуг: Сборник науч. тр. – СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 1996. – С.9 - 16.
2. Дроздова О.П. Как был образован Ленинградский финансово-экономический институт / О.П. Дроздова // Экономист. – 2005. - № 2 (982). – С. 2.
3. Тарасевич Л.С. Вступительное слово/ Л.С. Тарасевич// Спорт. Золотой грифон: Иллюстрированный справочник. - СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2003.
4. О физической культуре и спорте: Федеральный закон от № 80-ФЗ от 29 апреля 1999. М., 1999.
5. Национальное законодательство о физической культуре и спорте: Хрестоматия: Законодательные акты о физической культуре и спорте/ Под ред. В.В. Кузина и М.Е. Кутепова. - М., 2002. - С.25-28.
6. Приказ Государственного комитета Российской Федерации № 777 от 26 июля 1994 г. // Нормативное правовое обеспечение сферы физической культуры и спорта: реализация стратегии реформирования отрасли на рубеже веков. Документы и материалы (1999 - 2002). - М., 2002.
7. Григорьев В.И. Кризис физической культуры студентов и пути его преодоления / В.И. Григорьев // Теория и практика физической культуры. – 2004.- № 2. – С. 54 - 61.

=====

ГИРЕВОЙ СПОРТ В РОССИИ: ИСТОРИЯ, СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ, ОСОБЕННОСТИ ЕГО ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Д.Д. Дальский

Исторически гиревой спорт вышел из народных состязаний, праздников и гуляний. Эти развлечения силового характера впоследствии переключались в развлекательные по нашей стране цирки шапито. На арену выходили атлеты, поражающие зрителей своей необыкновенной силой. В программу их выступлений входили сложные физические упражнения, жонглирование гантелями и ядрами. Как правило, такие турниры с громкими названиями и участием загадочных чемпионов привлекали большое количество зрителей.

Из развлекательного шоу гиревой спорт в России перешел в разряд тяжелой атлетики в 1885 г., когда В. Краевским в Санкт-Петербурге был создан кружок любителей борьбы и силовых упражнений. Затем многие годы этот вид спорта накапливал знания и опыт и развил знаменитостей, но при этом оставался всё ещё несамостоятельным.

И только силами таких энтузиастов как Б. Вишняускас, В. Воропаев, В. Поляков, В. Рассказов в 1985-1988 гг. были разработаны общесоюзные правила соревнований и разрядные нормативы. Гиревой спорт был включен в Единую Всесоюзную спортивную классификацию. Результатом долгой и нелегкой работы стал первый чемпионат Советского союза в Липецке в ноябре 1985 г. Гиревой спорт вышел на всесоюзную арену. В ноябре 1986 г. в Клайпеде прошел второй чемпионат СССР по гиревому спорту.

В настоящее время в Российской Федерации существует Всероссийская федерация гиревого спорта, возглавляемая М. Понарским. На счете у сильнейших российских гиревиков сейчас уже достаточно много побед и на мировой арене. Только эти достижения, к сожалению, средствами массовой информации практически не освещаются.

Сейчас для широкого распространения в России гиревого спорта фактически есть все возможности. Это связано с тем, что в сравнении с другими видами спортивной деятельности гиревой спорт имеет ряд преимуществ: упражнения с гирями просты и доступны, осваиваются легко и быстро. Разнообразие упражнений, их зрелищность позволяют проводить занятия на высоком эмоциональном уровне. В процессе тренировок формируются необходимые физические качества: сила, выносливость, высокая работоспособность. Занимающихся гиревым спортом отличает правильная осанка и красивое телосложение. Занятия с гирями также являются эффективным средством общей физической подготовки и базой для достижения хорошей физической формы в других видах спорта.

Обучение технике гиревого двоеборья, как правило, начинается с рывка, наиболее доступного для начинающих спортсменов. Полный цикл этого упражнения можно условно разделить на несколько технических элементов: старт, замах, подрыв, подсед, фиксация, опускание гири, затем замах для перехвата, перехват, замах, подрыв, подсед и фиксация другой рукой. Очень часто начинающие спортсмены после подрыва не сгибают руку в локте, а сразу поднимают гирю вверх прямой рукой. Это является ошибкой. Сгибание руки в локтевом суставе перед фиксацией дает возможность мышцам расслабиться и отдохнуть при многократном выполнении упражнения, а также позволяет подхватить гирю рукой в "мертвой точке" и после подъема вверх помогает избавиться от "удара" всей тяжести снаряда по предплечью.

После освоения рывка приступают к разучиванию толчка. В этом упражнении выделяют следующие технические элементы: старт, взятие на грудь, исходное положение перед выталкиванием, подсед, выталкивание, подсед, фиксация, опускание гири и возвращение в исходное положение перед очередным выталкиванием. Если это упражнение выполняется по длинному циклу, то гири после каждого повторения опускаются на вытянутые руки, только затем берутся на грудь. Новичкам сложно осваивать второй подсед, который выполняется после выталкивания. В связи с этим освоение толчка следует начинать с имитационных упражнений без снаряда, затем выполнять его с одной гирей и, наконец, с двумя гирями меньшего веса.

Рано или поздно тренировки дают положительный результат, и растет желание выступить на соревнованиях, которые подразделяются на личные, командные и лично-командные. В личных соревнованиях засчитывается только персональный результат участника, и в соответствии с этим определяется его место в соревнованиях. В командных и лично-командных соревнованиях засчитывается отдельно результат каждого участника и команды в целом, и в соответствии с этим определяются личные места участников и команды. Характер соревнований в каждом отдельном случае регламентируется положением о соревнованиях, в котором оговаривается и вес гири: 16, 24 и 32 кг. Победитель

определяется по наибольшей сумме подъёмов в двух упражнениях. В рывке в зачет идет наименьшее количество подъёмов, выполненных одной рукой.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНОЙ ФЕДЕРАЦИЕЙ

В.В. Ермилова

Как известно, в Законе РФ «Об информации, информатизации и защите информации», под информатизацией понимается организованный социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей и реализации прав граждан, органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, общественных объединений на основе формирования и использования информационных ресурсов.

Одним из направлений информатизации управления спортивной федерацией является размещение во всемирной компьютерной сети интернет-сайтов федераций. В настоящее время только использование современных информационных технологий будет способствовать удовлетворению информационных потребностей в различных вопросах развития физкультурно-спортивного движения. Новые информационные технологии, которые все активнее внедряются в отрасли физической культуры и спорта, требуют всестороннего научного изучения. Нами было проведено пилотажное исследование интернет-сайтов некоторых общероссийских спортивных федераций.

В ходе исследования были изучены содержание и структура интернет-сайта федераций, а также, исходя из этого, на какую категорию потребителей рассчитана представленная в сети информация.

Как показало проведенное исследование семи интернет-сайтов спортивных федераций страны, все они отличаются содержанием представленной информацией, ее полнотой, структурой и, естественно, оформлением. Наиболее часто встречающимися разделами являются общие данные о федерации, ее устав и органы управления, календарь предстоящих всероссийских и международных спортивных соревнований, результаты прошедших всероссийских и международных спортивных соревнований, списки лучших спортсменов и другие разделы.

Особого внимания заслуживает проблема изучения потребителей информации поскольку, на наш взгляд, именно содержание информации определяет на какие категории ее потенциальных потребителей она рассчитана. Анализ представленной на сайтах информации показывает, что она рассчитана на руководителей и членов региональных федераций, работников спортивных клубов, спортсменов, журналистов, болельщиков.

БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОПТИМИЗАЦИИ СТРУКТУРЫ СИСТЕМ ДВИЖЕНИЙ

Н.Б. Кичайкина, кандидат педагогических наук, доцент

Трёхплоскостная тензодинамометрическая регистрация опорных реакций баскетболиста при переходе от защитной стойки (статическая поза) к движению позволила получить и проанализировать ряд механических характеристик (структурных элементов системы движений) высокой степени информативности:

1. моторный компонент времени реакции защитника на действия нападающего с мячом;
2. величину и динамику вертикальной, продольной и поперечной составляющих силы давления на опору;
3. вертикальную, продольную и поперечную составляющие импульса силы взаимодействия спортсмена с опорой, как меру сообщаемого общему центру масс (ОЦМ) количества движения;

По данным трёхплоскостной тензодинамометрической регистрации опорных реакций в результате решений задачи интегрирования определялись величины вертикальной, продольной и поперечной составляющих скорости ОЦМ баскетболиста при передвижении в защитной стойке.

Исследовались два вида защитных стоек: стойка на параллельных ногах (боксерская), стойка с выставленной вперёд ногой (борцовская).

Анализ и оценка эффективности защитной стойки, как исходного положения для дальнейшего передвижения баскетболиста в ответ на действия нападающего с мячом, производились на основе сравнения параметров указанных выше механических характеристик. За критерий эффективности принималась величина вектора скорости, приобретаемого ОЦМ в результате взаимодействия с опорой.

Для характеристики динамики изменения модуля и направления полного вектора скорости ОЦМ строились годографы скоростей. Анализ и оценка эффективности защитной стойки производились на основе сравнений годографов скоростей.

Годографы скоростей позволили количественно оценить исследованные варианты защитных действий и дать рекомендации по их практическому применению.

Малые вертикальные составляющие ускорения и скорости ОЦМ (которые не были приняты во внимание как значимые величины), свидетельствовали о незначительных вертикальных колебаниях ОЦМ при переходе от защитной стойки к перемещению, что следует принять как энергетически и технически рациональный элемент структуры движений.

При перемещении из защитной стойки с выставленной вперёд ногой несколько возрастает продольная составляющая скорости ОЦМ по сравнению со стойкой на параллельных ногах. Следовательно, стойка с выставленной вперёд ногой предпочтительнее в случае, если по возникшей

игровой ситуации и организации защитных действий, защитнику требуется быстрее отступить от нападающего. Параметры годографа скоростей ОЦМ при перемещении из стойки на параллельных ногах свидетельствует о том, что в этом случае у защитника возрастают шансы выбить мяч при проходе нападающего.

В случае, когда характер атакующих действий нападающего предугадать невозможно, предпочтительно использовать защитную стойку на параллельных ногах, как наиболее универсальную, обеспечивающую эффективное перемещение защитника в любом из направлений адекватно требованиям игровой ситуации.

=====

ВЛИЯНИЕ ХАРАКТЕРИСТИК АГРЕССИВНОСТИ БОРЦОВ НА ИХ АДАПТИРОВАННОСТЬ К СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Н.Б. Кутергин

В научной литературе отсутствуют сведения о специфике влияния характеристик агрессивности занимающихся спортивной борьбой на их адаптированность к данному виду деятельности. С целью заполнения этого пробела изучались характеристики агрессивности и адаптированности к спортивной деятельности у спортсменов – борцов (35 человек) и представителей других спортивных специализаций (42 человека), мужского пола, 18-20 лет. Использовались методики диагностики: агрессивности личности А. Басса, А. Дарки (Рогов Е.И., 1996, С. 167-172), успешности спортивной деятельности Г.В. Лозовой (2003, С. 58-60) и удовлетворенности спортивной деятельностью Г.В. Лозовой (2004, С. 104-107).

Сравнительный анализ показателей адаптированности к спортивной деятельности показал отсутствие достоверных различий их выраженности у спортсменов – борцов и представителей других спортивных специализаций.

Спортсменам, независимо от специализации, присущ средний уровень адаптированности в спорте (по критериям успешности и удовлетворенности занятиями). Это объясняется тем, что большинство людей, занимающихся спортом, добиваются в этой деятельности некоего среднего уровня достижений, и значительно меньшая их часть достигают лидирующих позиций. Вариативность проявления признаков адаптированности является средней в обеих группах.

Независимо от специализации, у всех спортсменов выше удовлетворённость своим самосовершенствованием вследствие спортивной деятельности, процессом занятий и общением с участниками спортивного процесса. Это достаточно позитивная тенденция, которая свидетельствует о том, что спортсменам присуща внутренняя мотивация к спортивной

деятельности, основанная на стремлении к усовершенствованию себя, освоению нового содержания спортивных занятий и общению с другими спортсменами и тренером. Эти аспекты спортивной деятельности оцениваются спортсменами как более позитивные, чем награды, чувство долга и удовлетворённость достигнутым спортивным результатом. Таким образом, большая часть спортсменов, хотя и не достигает высших результатов в соревновательной деятельности, посредством занятий спортом развивают свою личность, осваивают навыки позитивного общения. Спорт становится сферой деятельности, с которой связаны внутренние побуждения и интересы человека.

Показатели спортивной адаптированности достаточно глубоко интегрированы, как у борцов, так и у спортсменов иных специализаций. Об этом свидетельствуют большое количество корреляций показателей адаптированности. У борцов выявлено 19 связей обсуждаемых показателей, из них 6 находятся на 99,9%, 5 – на 99% и 8 – на 95% уровне достоверности. У спортсменов не борцовских специализаций обнаружено 20 взаимозависимостей показателей адаптированности. Однако 99,9% уровня достоверности достигли только 4 связи. В целом, показатели адаптированности довольно высоко интегрированы как у борцов, так и у спортсменов других специализаций.

Наиболее существенное отличие адаптированности борцов состоит в том, что стремление к индивидуальному успеху (высоким результатам и самосовершенствованию) для борцов является более мощным фактором адаптированности, чем у спортсменов других специализаций. Данная тенденция может быть объяснена тем, что борьба как вид спорта основана на стремлении к личной, а не командной победе. Наличие выраженного стремления борцов к личному успеху подтверждают специфичные связи показателя спортивной успешности с характеристиками удовлетворённости спортом. У борцов показатель удовлетворённости спортивными результатами связан с характеристиками удовлетворённости самосовершенствованием ($p \leq 0,001$), успешностью в спорте ($p \leq 0,01$) и общей удовлетворённостью ($p \leq 0,001$). Кроме того, у борцов показатель удовлетворённости результатами спортивной деятельности менее тесно связан с характеристиками вознаграждения за достижения. У них эта связь достигает 95%, тогда как у остальных спортсменов – 99,0%-го уровня достоверности. То есть, для борцов внешняя оценка их успешности – менее важный фактор адаптированности, чем внутреннее ощущение реализации собственных способностей в спорте.

Следующая особенность адаптированности борцов состоит в том, что возможность самосовершенствования в спортивной деятельности для них является более значимой, чем для спортсменов иных специализаций. Данная особенность представлена во взаимосвязях показателя удовлетворённости самосовершенствованием в спорте с характеристиками спортивной успешности ($p \leq 0,001$), удовлетворённости спортивными результатами ($p \leq 0,001$), исполнением своего долга ($p \leq 0,001$), общением ($p \leq 0,05$),

вознаграждениями за спортивные результаты ($p \leq 0,05$) и общей удовлетворённости спортом ($p \leq 0,01$). В то время как у спортсменов остальных специализаций показатель самосовершенствования в спортивной деятельности связан с меньшим числом характеристик адаптированности и существующие связи достигают меньшего уровня достоверности, чем у борцов. В данной группе испытуемых статистически значимого уровня достигли 5 связей показателя самосовершенствования с характеристиками удовлетворённости общением в спорте ($p \leq 0,001$), вознаграждениями за спортивную деятельность ($p \leq 0,05$), исполнением долга ($p \leq 0,05$), процессом занятий спортом ($p \leq 0,05$) и общей удовлетворённости ($p \leq 0,01$). Показательно, что у спортсменов не борцовских специализаций отсутствуют связи показателя самосовершенствования с успешностью в спорте и удовлетворённости достигнутыми результатами, в то время как у борцов эти связи статистически достоверны. Таким образом, у всех спортсменов самосовершенствование посредством спортивной деятельности связано только с субъективными критериями адаптированности, а у борцов ещё и с объективными характеристиками успешности в спорте.

Ещё одна из специфических черт адаптированности борцов состоит в меньшем значении для адаптированности общения с товарищами по спорту. Это вполне объяснимо, если учесть, присущую борцам, ориентированность на личный успех и некомандный характер данного вида спорта. Дело в том, что значительное число спортсменов, даже члены одной команды являются для борца реальными или потенциальными соперниками. Наличие данной черты адаптированности у борцов подтверждается меньшей глубиной связей показателя удовлетворённости общением в спорте и характеристиками адаптированности. У спортсменов других специализаций обнаружены 4 связи показателя удовлетворённости общением и самосовершенствованием ($p \leq 0,001$), общей удовлетворённости ($p \leq 0,01$), удовлетворённости вознаграждениями и процессом занятий спортом ($p \leq 0,05$). У борцов также отмечены 4 связи показателя удовлетворённости общением в спорте, однако они достигают меньшего уровня достоверности. Это связи показателя удовлетворённости общением с характеристиками общей удовлетворённости ($p \leq 0,01$), удовлетворённости самосовершенствованием ($p \leq 0,05$), вознаграждениями ($p \leq 0,05$) и успешностью занятий спортом ($p \leq 0,05$). Характерно, что у борцов удовлетворённость общением с товарищами по спорту повышается при условии, что они спортсмены добиваются высоких спортивных результатов. Эта связь специфична для борцов и ещё раз свидетельствует о большой значимости личного успеха в процессе спортивной адаптированности борцов.

В целом, можно констатировать, что для спортсменов в целом, не занимающихся борьбой, наиболее значимыми факторами адаптированности являются факторы удовлетворенности вознаграждением, общением и исполнения долга перед окружающими. Именно эти показатели адаптированности коррелируют друг с другом на 99,9% уровне достоверности.

У борцов имеется большее количество значимых факторов адаптированности, чем у спортсменов иных специализаций. Наиболее серьёзным фактором адаптированности борцов является стремление к самосовершенствованию, поскольку с данной характеристикой адаптированности связаны три показателя – удовлетворённости спортивными достижениями, исполнением долга и успешностью в спорте. Важными факторами адаптированности борцов являются также показатели спортивного успеха: удовлетворённость спортивными результатами и успешность в спорте. Эти показатели связаны с другими характеристиками адаптированности на высшем уровне достоверности. Таким образом, для борцов значимыми факторами адаптированности являются стремление к личным успехам, самосовершенствованию и успешность в спорте.

Выявленные черты адаптированности борцов позволяют заключить, что стратегия их адаптации в спорте характеризуется большей независимостью от социальных факторов (общения и вознаграждений). В целом, стратегия адаптированности борцов является более агрессивной, чем у спортсменов других специализаций. Поэтому возможно предположить наличие серьёзной зависимости особенностей адаптированности борцов от их агрессивности. Эту тенденцию подтверждают связи показателей агрессивности и адаптированности борцов, рассмотренные сравнительно с корреляциями показателей адаптированности и агрессивности у спортсменов других специализаций. У борцов обнаружены 34 связи показателей агрессивности и адаптированности к спортивной деятельности, 9 из них достигли 99,9% уровня достоверности, 10 – 99% и 15 – 95% уровня. У спортсменов не борцовских специализаций связей показателей адаптированности и агрессивности в два раза меньше и они не столь тесны. Всего связей обсуждаемых показателей у остальных спортсменов – 17, 5 из них находятся на 99,9%, 5 – на 99,0% и 7 – на 95% уровне достоверности.

Итак, адаптированность борцов к спорту в большой степени обусловлена чертами их агрессивности. Об этом свидетельствует количество и глубина корреляционных зависимостей показателей агрессивности и адаптированности к спорту. Кроме того, у спортсменов остальных специализаций имеются показатели агрессивности, которые никак не связаны с характеристиками адаптированности. Это косвенная агрессия, негативизм и чувство вины.

Анализ сущности взаимозависимостей показателей агрессивности и адаптированности позволил определить степень позитивности агрессии для адаптированности борцов к спортивной деятельности. Можно констатировать, что агрессивность борцов неоднозначна по своему значению для адаптированности к спорту. Наряду с позитивными тенденциями существуют и негативные.

Показатель удовлетворённости своим физическим и личностным самосовершенствованием, имеющий для спортсменов большое значение, тесно и специфически связан с проявлениями их агрессивности. Фрустрация потребности в самосовершенствовании у борцов связана с усилением

агрессивных реакций, проявляющихся в форме соответствующих чувств. В условиях блокирования удовлетворения потребности в самосовершенствовании борцы испытывают зависть, ненависть и недоверие по отношению к партнёрам по общению, подозревают их в намерении причинить им вред, при малейшей возможности проявляют грубость. Об этой тенденции свидетельствуют отрицательные связи показателя удовлетворенности самосовершенствованием со следующими характеристиками агрессивности: раздражением ($p \leq 0,01$), подозрительностью ($p \leq 0,01$), враждебностью ($p \leq 0,01$) и чувством обиды ($p \leq 0,05$). Помимо этого, показатель удовлетворённости самосовершенствованием в спорте у борцов положительно коррелирует с индексом агрессивности и физической агрессией ($p \leq 0,05$). Таким образом, поведенческие проявления агрессивности борцов сопровождаются уверенностью в том, что их потребность в самосовершенствовании реализована. У спортсменов остальных специализаций удовлетворённость самосовершенствованием в спорте возрастает параллельно проявлениям агрессивных эмоций раздражения ($p \leq 0,001$), подозрительности и враждебности ($p \leq 0,05$), а также проявления агрессивных поведенческих реакций, преимущественно в вербальной форме ($p \leq 0,01$).

Возможно, проявления агрессивных эмоций борцы трактуют как проявления слабости, и поэтому они отрицательно коррелируют с показателем самосовершенствования. А наиболее грубые проявления агрессии в физической форме для борцов являются стратегией достижения самосовершенствования. Таким образом, удовлетворение потребности совершенствования себя в спорте у борцов основано на открытых проявлениях агрессивности в физической форме, а так же имеет эффект преодоления агрессивных внутренних переживаний. У спортсменов других специализаций проявления агрессивности в вербальной форме сопряжены с ростом удовлетворённости самосовершенствованием в спорте. Однако при этом их агрессивные негативные переживания усугубляются.

В наибольшей степени проявления агрессивности у борцов связаны с удовлетворённостью вознаграждениями в спорте. Поведенческие проявления косвенной и физической ($p \leq 0,001$) агрессии, а также негативизма ($p \leq 0,05$) усиливают удовлетворённость вознаграждениями. В то же время зависимость показателей агрессивности и удовлетворенности вознаграждениями в спорте у борцов не столь однозначна. Высокая удовлетворённость вознаграждениями сопровождается актуализацией у них чувства вины ($p \leq 0,001$) и снижением выраженности проявлений вербальной агрессии ($p \leq 0,05$). Очевидно, стремление к спортивным наградам у борцов основано на проявлениях агрессивности и стимулирует ощущение вины по отношению к окружающим. У спортсменов не борцовских специализаций удовлетворённость наградами в спорте сопряжена только с одним показателем агрессивности. А именно, с готовностью к агрессивным реакциям при минимальных стимулах ($p \leq 0,001$).

Содержательный анализ связей позволил констатировать, следующую

закономерность: чем более выражены агрессивные эмоциональные состояния борца, тем ниже его адаптированность к спортивной деятельности в субъективных и объективных проявлениях. То есть, при высокой враждебности у борцов наблюдается разочарованность достигнутыми результатами ($p \leq 0,001$), самосовершенствованием ($p \leq 0,01$), убежденность в том, что он не выполнил свой долг перед коллегами, тренером, болельщиками ($p \leq 0,05$). В целом, удовлетворенность спортивной деятельностью значительно снижается ($p \leq 0,05$), так же, как и уровень реальных спортивных достижений ($p \leq 0,01$). Однако при росте враждебности по отношению к окружающим борцы проявляют выраженную заинтересованность и удовлетворенность процессом занятий спортом ($p \leq 0,05$). Видимо, при снижении общей адаптированности к спортивной деятельности углубление в процесс занятий обеспечивает возможности позитивного преобразования ситуации, и связано с раздражением от неудач. Показательно, что проявления враждебности у спортсменов остальных специализаций в меньшей степени снижают адаптированность к спортивной деятельности. Высокая враждебность у них сопряжена со снижением адаптированности только по одному из показателей – удовлетворенности спортивными результатами, и эта тенденция выражена в меньшей степени, чем у борцов ($p \leq 0,05$). Характерно, что наличие агрессивных эмоциональных состояний у спортсменов можно определить, как более позитивное по отношению к спортивной адаптированности. Видимо, враждебность у обычных спортсменов оказывает стимулирующее действие на удовлетворенность самосовершенствованием и общением в спортивной деятельности ($p \leq 0,05$).

У борцов и спортсменов других специализаций наиболее существенное влияние на адаптированность к спортивной деятельности оказывают различные показатели агрессивности. У борцов этих показателей больше, к ним относятся «физическая агрессия», «подозрительность» и «враждебность». А у спортсменов других специализаций имеется только один показатель агрессивности, являющийся реальным фактором адаптированности к спорту. В качестве такового выступает раздражительность – характеристика, с которой коррелируют 6 показателей адаптированности, причём 5 из этих связей оказались достоверными на самом высоком уровне. Количество и глубина связей показателей адаптированности и агрессивности свидетельствует о том, что агрессивность для борцов является более мощным фактором адаптированности к спорту.

У спортсменов, не занимающихся борьбой, ведущим агрессивным фактором адаптированности является раздражение. Это проявляется в том, что склонность к проявлениям агрессивности при минимальном стимуле извне у них сопряжена с повышением общей удовлетворенности ($p \leq 0,001$), а также удовлетворенности процессом занятий спортом ($p \leq 0,001$), самосовершенствованием в нём ($p \leq 0,001$), вознаграждениями ($p \leq 0,001$), исполнением чувства долга ($p \leq 0,001$) и положительной оценкой достигнутых спортивных результатов ($p \leq 0,01$). Показательно, что

склонность спортсменов к агрессивному раздражению не влияет на реальную успешность в спорте, определяя лишь субъективные проявления адаптированности в рассматриваемой сфере деятельности. У занимающихся борьбой имеется взаимовлияние показателей спортивной успешности и агрессивного раздражения. То есть, несмотря на меньшее количество связей показателя раздражения с характеристиками адаптированности, его значение для приспособления к спорту у борцов не менее важно, чем у спортсменов иных специализаций.

Важно, что у борцов показатель агрессивного раздражения является серьёзным негативным фактором спортивной адаптированности. Это выражено в том, что выраженные проявления готовности к агрессивному реагированию у борцов снижают адаптированность к спорту по показателям спортивной успешности ($p \leq 0,01$), удовлетворённости самосовершенствованием в спорте ($p \leq 0,01$) и выполнением долга ($p \leq 0,05$).

У борцов три показателя агрессивности выступают в качестве наиболее значимых для адаптированности к спорту: физическая агрессия, подозрительность и враждебность. То есть, агрессивные поведенческие реакции и чувства являются основой адаптированности борцов.

Специфика корреляционных зависимостей свидетельствует о том, что выражение физической агрессии повышают адаптированность борцов к спорту в субъективных критериях. Использование физической силы против другого лица коррелирует у борцов с высокой общей удовлетворённостью от занятий спортом ($p \leq 0,001$), удовлетворённостью вознаграждениями ($p \leq 0,001$), достижениями, исполнением своего долга ($p \leq 0,01$) и самосовершенствованием в спортивной деятельности. В то время как у остальных спортсменов проявления физической агрессии коррелируют только с показателем удовлетворённости исполнением долга перед окружающими людьми вследствие занятий спортом ($p \leq 0,05$). Таким образом, проявления агрессивности в наиболее прямой физической форме способствуют повышению адаптированности борцов к спортивной деятельности.

Ещё одним важным и негативным по значению для адаптированности борцов к спорту является показатель агрессивной подозрительности, с которым связаны 5 характеристик адаптированности, причём все отрицательно. Подозрительность проявляется как недоверчивое и осторожное отношение к людям, основанное на убеждении, что окружающие намерены причинить вред. Подобного рода проявления агрессивности представлены в специфических установках и эмоциональных состояниях. Подобное подозрительное отношение к людям у борцов снижает их адаптированность к спортивной деятельности. Корреляционные связи фиксируют следующую тенденцию: чем более подозрителен борец, тем в меньшей степени он удовлетворён спортивной деятельностью ($p \leq 0,01$), своей успешностью в ней ($p \leq 0,001$), исполнением дога в спорте ($p \leq 0,01$), самосовершенствованием ($p \leq 0,01$). Что особенно важно, выраженная подозрительность борцов коррелирует с их реальной успешностью в спорте

($p \leq 0,01$) так же отрицательно. У спортсменов других специализаций показатель подозрительности связан только с субъективными характеристиками адаптированности, а именно с удовлетворённостью самосовершенствованием и достигнутым результатом в спорте. То есть, проявления подозрительности повышают у них удовлетворённость самосовершенствованием в спорте ($p \leq 0,05$) и снижают удовлетворённость достигнутыми результатами ($p \leq 0,01$). Специфика взаимозависимости обсуждаемых показателей у спортсменов неборцовских специализаций позволяет определить значение подозрительности и адаптированности для спортивной адаптированности как позитивно мотивирующее, поскольку раздражительность при подобных условиях может стимулировать спортсмена к повышению результативности его деятельности.

Итак, агрессивная подозрительность у борцов является негативным качеством их личности по своему значению для адаптированности к данному виду спорта. Остаётся открытым вопрос о том, насколько проявления подозрительности позитивны по отношению к приспособленности борцов к жизни вне спорта.

Объективным критерием спортивной адаптированности является спортивная успешность. Важно, что у спортсменов, не борцовских специализаций реальная спортивная успешность не связана с проявлениями агрессивности. А у борцов этот показатель отрицательно коррелирует с характеристиками агрессивности. Значит, проявления агрессивности борцов в форме подозрительности ($p \leq 0,001$), раздражения ($p \leq 0,01$), враждебности ($p \leq 0,01$) и чувства вины ($p \leq 0,05$) снижают их достижения в спорте. Следовательно, эти проявления агрессивности борцов является негативными по отношению к спортивной адаптированности.

Интегральный показатель субъективной адаптированности к спортивной деятельности – общая удовлетворённость у борцов так же в большей степени зависит от характеристик их агрессивности. Так выраженные проявления подозрительности и враждебности борцов сопряжены со снижением общей удовлетворённости спортивной деятельностью. А проявления агрессивности, преимущественно в физической форме, у борцов способствуют формированию удовлетворённости спортом. Таким образом, проявления агрессии у борцов по отношению к удовлетворённости спортивной деятельностью являются как позитивными, так и негативными для спортивной адаптированности.

Анализ выявленных тенденций в сферах адаптированности к спорту и агрессивности борцов позволяет сформулировать следующие выводы. Для большей части спортсменов независимо от специализации, даже если они не достигли высших результатов, спорт становится средством развития личности и сферой деятельности, с которой связаны внутренние побуждения и интересы. Стратегия адаптации борцов более агрессивна, чем у спортсменов не борцовских специализаций, что проявляется в преобладающем стремлении к индивидуальному успеху – высоким результатам и самосовершенствованию. У остальных спортсменов наиболее

значимыми являются социальные факторы адаптированности – вознаграждения, общение и чувство долга перед окружающими. Агрессивность адаптационной стратегии борцов может быть объяснена некомандным характером данного вида спорта. Агрессивность борцов является более мощным фактором адаптированности к спорту, поскольку её особенности обуславливают специфику проявления адаптированности в субъективных и объективных критериях. При этом значение агрессивности борцов для адаптированности к спортивной деятельности противоречиво. То есть характерные черты агрессивности борцов связаны как с позитивными, так и с негативными тенденциями в сфере адаптированности к спорту. У борцов наиболее значимыми факторами адаптированности к спорту являются физическая агрессия, подозрительность, раздражение и враждебность.

Проявления физической агрессии повышают адаптированность борцов к спорту в субъективном плане. Использование физической силы против другого человека коррелирует у них с высокой общей удовлетворённостью от занятий спортом, удовлетворённостью вознаграждениями, достижениями, исполнением своего долга и самосовершенствованием в спортивной деятельности. Однако проявления физической агрессии у борцов не связаны с показателем их объективной успешности в данном виде спорта. По отношению к реальной успешности в борьбе (объективный критерий адаптированности) агрессивность является отрицательным фактором. Поскольку проявления агрессивности борцов в форме подозрительности, раздражения, враждебности и чувства вины снижают их адаптированность к спорту по показателю спортивной успешности. Важно, что у спортсменов других специализаций реальная спортивная успешность не связана с проявлениями агрессивности. Показатели субъективной адаптированности борцов к спортивной деятельности так же в большей степени зависят от характеристик их агрессивности. Так выраженные проявления подозрительности, враждебности и раздражения борцов сопряжены с неудовлетворённостью спортивной деятельностью, самосовершенствованием в ней, выполнением долга. В целом, адаптированность борцов к спорту в значительной степени связана с особенностями их агрессивности. Более того, эти связи свидетельствуют как о негативных, так и о позитивных тенденциях взаимовлияния характеристик агрессивности и адаптированности борцов.

=====

К ВОПРОСУ О СПОРТИВНЫХ СУЕВЕРИЯХ

Г.В. Лозовая, кандидат психологических наук, доцент

Ни для кого не секрет, что довольно большое число спортсменов на данный момент верят в различные «приметы», от которых, по их мнению, зависит успешность выступления в спортивном поединке. Зачастую можно видеть, как спортсмены ведут себя несколько «странно» (дотрагиваются до беговой дорожки, стараются не видеть соперников до начала

соревнования, вертят в руках игрушки-талисманы и так далее). В последнее время суеверность спортсменов несколько усилилась, что вполне вписывается в общую тенденцию, так как маятник общественного сознания определенно качнулся от материализма к мистицизму.

Суеверие – это вера в то, что какие-то события или действия могут привести к тому или иному варианту развития ситуации.

Механизм формирования суеверия – это установление связи между предметами или явлениями, на самом деле между собой не связанными. Это логическая ошибка «от частного к частному» (трансдукция).

Основная функция суеверий очевидна – защитная и предполагает компенсацию недостатка уверенности в себе, в своих силах. Человеку психологически очень трудно переживать чувство неизвестности, непредсказуемости будущего. Он бессознательно ищет каких-то дополнительных «гарантий» и «знаков», которые позволят подчинить неизвестное.

Можно предположить, что человек, склонный к суевериям, обладает меньшей эмоциональной устойчивостью, уверенностью в себе, большей тревожностью, чем другие. Вероятно, наиболее суеверны лица со слабым типом нервной системы. Однако эти предположения нуждаются в экспериментальной проверке.

Такие особенности спортивной деятельности, как высокая конкурентность, непредсказуемость результатов, риск «напрасности» многолетнего труда, являются провоцирующими факторами в формировании суеверности у спортсменов.

Опрос студентов СПб ГАФК (проводился в свободной форме, опрашиваемых просили ответить на вопрос: «Какие приметы, касающиеся спорта вы знаете?») позволил сделать ряд выводов.

Во-первых, суеверия существуют в двух формах: индивидуальные и массовые. Первые являются продуктом сугубо личного опыта спортсмена, вторые же в большей или меньшей степени общеизвестны. С некоторой степенью условности индивидуальные суеверия можно считать личными приметами, а массовые – собственно суевериями. Индивидуальные суеверия уникальны – например, «ничего не читать в день игры», «не смотреть на себя в зеркало до игры», «стрелка на колготах – к плохой игре» и т.п. Примером массовых суеверий является «не мыться, не бриться перед соревнованием» (лидер по частоте упоминаний).

Многие приметы по своей сути являются ритуалами – действиями, связанными с «заманиванием» удачи. Это «завязывать шнурки, выходя на поле», «дотронуться до игрового поля», «поцеловать беговую дорожку» и т.п. В своем большинстве суеверия представляют собой совокупность определенных действий, то есть, носят активный характер (предполагается, что от спортсмена что-то зависит, хотя это и не имеет никакого отношения к спортивной деятельности как таковой).

Основным приемом по «обеспечению успеха» является

стереотипизация поведения и деятельности. Например, спортсмен для обеспечения успеха в соревновании считает нужным «одеваться в определенной последовательности», проводить «определенное начало разминки», «своеобразный выход на страт», «одевать одну и ту же форму», «ложиться на кровать, стоящую у определенной стены», «не стирать», «добираться определенной дорогой». В принципе, это вполне объяснимо. Неизвестность, непредсказуемость будущего как бы стабилизируется посредством совершения чего-то очень привычного.

Другой часто встречающийся прием – это «повтор» чего-либо, что сопутствовало успеху в спортивном выступлении. Например, некоторые верят в особую «счастливую» прическу или одежду или в то, что «нельзя стирать одежду после победы», нужно «выйти на поле с левой ноги» и т.п. По сути, это также образование позитивного стереотипа – перенос событий из успешного выступления на предстоящее.

Последний прием – это использование различных талисманов или амулетов, или вещей, которые выступают в их качестве.

Во-вторых, суеверность спортсменов очень сильно варьируется. Некоторые из спортсменов оказались не в состоянии вспомнить ни одной приметы, другие написали от одной до семи-восьми. Суеверность представляет собой шкалу, одним из полюсов которой является полное неверие в какие-либо приметы (позиция отвечающих: «Никаких примет не знаю, потому что в них не верю»), другим – сильная вера. В промежутке между ними находится позиция «допускаю». По закону нормального распределения, большинство спортсменов должны придерживаться именно ее («в принципе не верю, но что-то в этом есть, на всякий случай можно это и сделать»).

В-третьих, не оказалось никаких различий в степени суеверности между мужчинами и женщинами. Спортсмены мужского пола оказались ничуть не менее суеверными (особенно – игровых видов спорта).

В-четвертых, суеверия бывают как общими для всех спортсменов (например, «не мыться, не бриться, не стирать»), так и специфичными, зависящими от вида спорта. К последним относятся, например, «не переступать через лыжи», «никому не давать свои бутсы», «целовать беговую дорожку», «не заправлять футболку» (против чего, кстати, должны бороться футбольные арбитры).

По сути, прибегание спортсмена к различным суевериям – это результат недостатка его психологической подготовки, в том числе – со стороны тренера. На различные приметы ориентируется спортсмен, не обученный психологическим навыкам регуляции своих эмоциональных состояний – снижения уровня напряженности (стресса), тревожности и повышения уверенности в себе и своих силах.

Возникает вопрос: должен ли тренер или психолог бороться с приметами? С большинством из них – да, поскольку они заставляют спортсмена верить не в себя, а какие-то обстоятельства, которые в лучшем случае от него зависят. Основное средство борьбы с суевериями – это

объяснение спортсменам их природы, а также вреда, который они могут принести. При этом нужно быть готовым к сопротивлению – активному (в виде возражений) или пассивному (спортсмен открыто не возражает, но продолжает верить).

Нужно помнить о том, что нельзя «забрать» один способ саморегуляции и ничего не предложить взамен. Психолог или тренер (обладающий соответствующими знаниями и умениями) должен обучить спортсменов научно обоснованным приемам коррекции своих состояний.

Следует учитывать тот факт, что полностью избавиться от суеверий невозможно. Поэтому тренеру имеет смысл вводить какие-то ритуалы, которые объединяют команду и стимулируют спортсменов. Например, достаточно известен ритуал, когда команда перед выходом берет за руки, образуя тесный круг, что символизирует общую силу и поддержку. Можно выбрать какой-то гимн команды (музыку или песню, которая нравится большинству спортсменов). Важно сделать так, чтобы этот «гимн» звучал перед и после наиболее удачного выступления, и в дальнейшем ассоциировался бы с ним. Можно придумать какую-то «речевку», которую спортсмены должны произносить все вместе перед соревнованием. Эта «речевка» должна быть очень позитивной, краткой и энергичной. В общем и целом, это должны быть действия, которые ассоциируются у спортсменов с успешным выступлением и которые зависят от их воли, а не от случая или обстоятельств.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ СПОРТА

Г.В. Лозовая, кандидат психологических наук, доцент

Современный этап развития психологии характеризуется возвращением интереса к дифференциальным (сравнительным) исследованиям. Более или менее общепринятой является точка зрения, что предметом дифференциальной психологии выступают индивидуальные и типические психологические различия между людьми (Ильин Е.П., 2001; Краткий психологический словарь под ред. Дьяченко М.И., Кандыбовича Л.А., 1998; Психологический словарь под ред. Зинченко В.П., Мещерякова М.Г., 1997).

Основные требования, предъявляемые к критерию для дифференциации – это объективность и высокая степень устойчивости признака, по которому происходит сравнение. Вопрос о степени устойчивости различных психических феноменов является довольно спорным. Существуют данные, что даже наиболее стабильные характеристики – такие, как свойства нервной системы, не являются неизменными (Ильин Е.П., 2001). Высокой степенью устойчивости обладают лишь демографические (например, пол, возраст, раса, национальность) и

социальные (например, социальное происхождение, статус, материальное положение, уровень образования) характеристики человека. Кроме того, в качестве критерия дифференциации могут выступать характеристики деятельности, если они имеют объективные критерии ее оценки, позволяющие разделить испытуемых на группы.

Из этого следует, что наиболее очевидным предметом дифференциальной психологии спорта является изучение психологических особенностей спортсменов в зависимости от их демографических, социальных или деятельностных характеристик. Кроме того, важным критерием для дифференциации является сам факт занятий спортивной деятельностью.

В рамках дифференциальной психологии спорта особенно важным представляется изучение следующих направлений:

- возрастная дифференциация личности спортсменов (особенности психической организации спортсменов детского, юношеского, взрослого и пожилого возраста);
- половая дифференциация личности спортсменов;
- психологическая дифференциация в разных видах спорта;
- квалификационная дифференциация личности спортсменов (в зависимости от спортивного разряда);
- психологическая дифференциация спортсменов, находящихся на различных этапах карьеры («специализации», «первых успехов», «кульминации», «финиша» по Ананьеву Б.Г., 1968) в спорте.

Из перечисленных характеристик самой важной в плане отражения спортивных результатов является спортивная квалификация. Поэтому имеет смысл пересеченное сравнение психологических особенностей спортсменов с целью выявления качеств, обуславливающих высокую результативность спортсменов разного возраста, пола, занимающихся различными видами спорта, находящихся на разных этапах карьеры.

Существует огромное количество работ, в которых представлены результаты изучения психологических особенностей спортсменов, разделенных по различным критериям, включая и перечисленные. Существуют большие трудности в систематизации разрозненных данных. Многие из них являются слишком «частными» (особенности какого-то отдельного свойства у спортсменов одного вида спорта, пола и возраста). На данный момент наблюдается очевидный отход от изучения особенностей личности спортсмена. Многие данные устарели в результате изменения общественного строя, так как были осуществлены через призму идеологии (Стамбулова Н.Б., 1999). Одной из трудностей является отсутствие общепринятой структуры личности, обобщающей различные психические явления. Каждая из известных структур (на данный момент в отечественной и зарубежной психологии их несколько десятков) в чем-то ущербна, так как упускает какие-то важные психические феномены.

Дифференциальная психология спорта является новым и перспективным направлением в психологии спорта. Ее высокая актуальность

определяется отсутствием достаточно полной и научно обоснованной информации о психологических особенностях современного спортсмена в зависимости от объективных характеристик его личности и деятельности. Полученные данные могут представлять высокую ценность для спортивного отбора, спортивной ориентации, а также для разработки дифференцированного подхода к спортсменам, что отражает высокую практическую значимость подобного исследования.

=====

ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ В ГРЕКО-РИМСКОЙ БОРЬБЕ

Н.Ю. Неробеев, кандидат педагогических наук

Современные тенденции развития спортивной борьбы характеризуются частыми и далеко не всегда оправданными изменениями правил соревнований, а также постоянно возрастающей конкуренцией на международном ковре, включая Олимпийские игры, мировые и европейские чемпионаты. Эти тенденции заставляют специалистов быть в поиске адекватных педагогических воздействий на борцов различной квалификации с целью создания оптимальной методики совершенствования различных сторон подготовленности. Одним из важнейших направлений такого поиска является разработка эффективной методики технико-тактической подготовки спортсменов, предельно адаптированной к требованиям современных правил борьбы. Наиболее подходящим контингентом для реализации данной методики можно считать занимающихся в возрасте 16-17 лет, поскольку именно в этом возрасте уже достаточно освоены все основные технико-тактические действия, но еще не сформировано целостное представление о сущности борцовского противоборства в соответствии со всеми тонкостями современной спортивной борьбы.

Все сказанное предопределяет необходимость оптимизации средств, методов и тренировочных режимов при подготовке юных борцов. Настоящее исследование связано с экспериментальным обоснованием меры сочетания этих компонентов в подготовке борцов-юношей при совершенствовании их технико-тактической подготовленности.

На основе теоретического анализа литературы и обобщения имеющегося практического опыта было установлено, что технико-тактическая подготовка является одним из ведущих факторов тренировочной и соревновательной деятельности борцов, предопределяющих достижение высоких спортивных результатов.

Одним из способов оптимизации технико-тактической подготовки является непрерывная коррекция тренировочных программ с учетом современных тенденций развития спортивной борьбы, характеризующихся частыми и трудно прогнозируемыми изменениями правил соревнований. Адекватность таких коррекций зависят от многих факторов, главными из

которых являются точный научно аргументированный анализ происходящих изменений и определение характера изменений в соответствии с выявленными тенденциями развития борьбы. Таким образом, проблема реализации своевременной перестройки учебно-тренировочного процесса борцов, в зависимости от направленности изменений правил соревнований и условий соревновательной деятельности спортсменов, является актуальной и требует совершенствования.

Актуальность проблемы подтвердилась в результате опроса 50 тренеров высокой квалификации, который позволил определить следующие положения:

- изменения правил соревнований по борьбе, введенные ФИЛА в последнее десятилетие, направлены, не столько на повышение зрелищности поединков, сколько на снижение преимущества российских борцов и создания возможности занятия высоких мест для борцов из других стран;

- наиболее негативные изменения правил являются: ограничение веса борцов-тяжеловесов, сокращение числа весовых категорий, отмена соревнований в малых весовых категориях до 48 кг и до 52 кг, введение смешанной системы проведения турниров борцов с предварительным разделением на группы по три-четыре человека;

- к числу удачных изменений относятся: постановка пассивного борца в партер и постановка борцов в «скрестный» захват в начале второго периода поединка в случае, если первый период закончился со счетом 0:0;

- указанные изменения требуют перестройки технико-тактической подготовки борцов и увеличения объема физической нагрузки, направленной на совершенствование технико-тактической подготовленности в «стандартных» условиях;

- большинство респондентов негативно оценивает частые изменения правил соревнований по борьбе. Вместе с тем отмечается необходимость дальнейшей разработки проблемы оптимизации технико-тактической подготовки борцов.

Для определения базовых характеристик подготовки юных борцов необходимо выявить связи между компонентами технико-тактических действий и динамикой спортивно-технических показателей борцов различной квалификации и возраста. С этой целью проведен сравнительный анализ технико-тактических действий борцов-юношей и борцов высокого класса. Установлено, что основным отличием в арсенале технических действий, реализуемых в соревновательных поединках борцами различной квалификации, является соотношение числа приемов, которые проводятся в стойке и в партере, причем если у спортсменов высокого класса явное большинство приемов (более 70%) выполняются в партере, то у борцов-юношей такого явления не наблюдается, и они проводят технические действия как в стойке, так и в партере, примерно в равном соотношении.

Другими отличиями в составе технических действий борцов, реализуемых на соревнованиях различного масштаба, является достаточно

высокая надежность выполнения бросков прогибом, подворотом и вращением в стойке и бросков «передний пояс» в партере у спортсменов высокого класса, в то время как борцы юношеского возраста проводят броски в стойке с весьма низкой надежностью и неоправданно рискуют, а в партере действуют очень однообразно, отдавая явное предпочтение переворотам накатом и довольно редко выполняя другие технические действия.

Наличие таких существенных отличий в арсенале технико-тактических действий у борцов различной квалификации свидетельствует о неиспользуемых резервах в построении технико-тактической подготовки борцов-юношей в использовании адекватных тренировочных средств, которые позволяют максимально приблизить состав результативных технических действий юных спортсменов к арсеналу технико-тактических приемов, применяемых борцами высокого класса.

Весьма объемная информация получена также при сравнении величин спортивно-технических показателей соревновательной деятельности борцов различной квалификации и возраста. Структура качества одержанных спортсменами побед существенно отличается, причем у борцов высокого класса почти две трети поединков (73,8%) оканчиваются победой одного из них по баллам, а количество побед на «туше», наоборот, очень мало (6,2%), что является следствием негативных изменений правил соревнований по спортивной борьбе, введенных ФИЛА за последние двадцать лет.

Борцы юношеского возраста более активны в соревновательных поединках, часто пытаются провести броски в стойке и неоправданно рискуют, что приводит к значительному увеличению числа реальных, но не удавшихся попыток атаковать и значительному снижению эффективности выполняемых технико-тактических действий, в то время как борцы высокого класса более осторожны и осмотрительны, стараются действовать наверняка и атакуют более эффективно и результативно.

Такие различия в тактике ведения поединков приводят к тому, что у борцов-юношей значительно большее среднее количество оцененных технических действий за один поединок (6 приемов по сравнению с 4 приемами у борцов высокой квалификации) и лучше показатель интервала атаки (53,8 с по сравнению с 85,4 с у борцов высокого класса), однако при этом юные борцы значительно уступают своим более старшим конкурентам по надежности атаки, надежности защиты и результативности (46% против 74%).

Таким образом, результаты проведенных поисковых исследований подтвердили наше предположение о наличии возможностей эффективной реализации сведений в различиях состава технико-тактических действий и значений спортивно-технических показателей соревновательной деятельности борцов различной квалификации и возраста, что позволило определить и конкретизировать пути разработки экспериментальной методики технико-тактической подготовки юных спортсменов в греко-римской борьбе с учетом современных тенденций ее развития.

Сравнительный анализ арсенала технико-тактических действий и динамики спортивно-технических показателей соревновательной деятельности борцов создал основу для разработки экспериментальной методики подготовки борцов-юношей 16-17 лет.

Экспериментальная программа имеет несколько существенных отличий от традиционного построения учебно-тренировочного процесса по пяти основным характеристикам: методологической основе выбора средств и методов, преимущественному применению методов тренировки, способу организации учебно-тренировочного процесса, главному методу реализации методики, основным способам практической реализации экспериментальной методики, включая существенное повышение объема средств технико-тактической подготовки в стандартных условиях и увеличение средств соревновательной подготовки с применением поединков повышенной продолжительности.

Два последних способа практической реализации экспериментальной методики технико-тактической подготовки борцов-юношей носят принципиальный характер, поскольку они конкретно отражают влияние современных изменений правил по спортивной борьбе на состав и структуру технико-тактических действий и условия соревновательной деятельности спортсменов. В этой связи позиция борцов в обоюдном захвате туловища с рукой, получившая название «крест» или «скрестный захват», встречается весьма часто, особенно в случаях, если первый период поединка закончился нулевой ничьей или при назначении дополнительного времени. По этой причине в экспериментальной методике объем средств подготовки в названной позиции был увеличен на 20% по сравнению с традиционной методикой.

Позиция партера в центре ковра в современной греко-римской борьбе встречается еще чаще, обычно до 3-6 раз в течение одного поединка, поскольку в партер ставится более пассивный борец одновременно с получением замечания за пассивную борьбу. В этой связи разработанная экспериментальная методика предусматривала увеличение средств подготовки в указанной позиции на 25% больше, чем по традиционной методике.

Необходимость увеличения объема средств соревновательной подготовки с использованием учебно-тренировочных поединков повышенной продолжительности (до девяти минут) также вполне очевидна. Это объясняется тем, что в случаях ничейного результата после окончания основного времени поединка, а также в случаях, если оно закончилось со счетом 1:0 или 2:1 (то есть ни один из соперников не набирает трех классических баллов, необходимых для победы), назначается дополнительное время продолжительностью до трех минут. Такое правило вынуждает специалистов-практиков применять в учебно-тренировочном процессе поединки повышенной продолжительности, и в нашей экспериментальной программе объем этих поединков был увеличен на 15% по сравнению с традиционной методикой. Такое построение методики

позволило, взяв за основу общепринятые в практике спортивной борьбы положения, внести в них указанные изменения и дополнения и добиться тем самым значительного повышения эффективности подготовки борцов-юношей.

Степень эффективности разработанной экспериментальной методики технико-тактической подготовки борцов-юношей апробирована в ходе трехэтапного педагогического эксперимента. Полученные в результате апробации данные по динамике показателей физической подготовленности испытуемых экспериментальной и контрольной групп представлены в таблице. Анализ содержания этой таблицы свидетельствует об очевидном благоприятном воздействии экспериментальной методики на показатели физической подготовленности юных борцов. При этом более значительный прирост результатов в тестах, включающих в себя элементы специализированных упражнений, можно интерпретировать как позитивный факт, показывающий высокую эффективность экспериментальной методики, которая обеспечивает наиболее существенный прирост показателей специальной подготовленности борцов-юношей в рамках годичного цикла подготовки.

Наличие столь значительного преимущества испытуемых экспериментальной группы по параметрам физической подготовленности во многом способствовало более высокому приросту спортивно-технических показателей борцов этой группы. Так, на заключительном этапе эксперимента выявлено их достоверное превосходство: по интервалу атаки – 8,3 с ($P < 0,05$), по надежности атаки – 9% ($P < 0,05$), по надежности защиты – 7% ($P < 0,05$). Кроме того, испытуемые экспериментальной группы провели на 225 технических действий больше (12%), выиграли при этом на 568 баллов больше (19%), проиграли на 307 баллов меньше (12%) по сравнению с борцами контрольной группы.

Одной из основных причин значительного преимущества испытуемых экспериментальной группы явилось их умение вести эффективную борьбу в стандартных условиях, весьма характерных для современной греко-римской борьбы. Борцы этой группы выиграли из захвата «крест» на 9 ситуаций больше (64%), а из положения партера в центре ковра на 87 ситуаций больше (27%). Кроме того, высокий уровень специальной выносливости позволил борцам экспериментальной группы выиграть на семь поединков больше в дополнительное время (63%) и проиграть на пять поединков меньше (71%) по сравнению со спортсменами контрольной группы.

Высокая эффективность экспериментальной методики технико-тактической подготовки борцов-юношей подтверждается также более значительным приростом спортивных результатов испытуемых экспериментальной группы в ходе эксперимента. Так, количество победителей различных соревнований оказалось у них на 6 победителей больше (37%), чем у борцов контрольной группы, количество призеров этих соревнований – больше на 14 призеров (35%), количество побед – на 49 побед больше (34%), количество поражений – на 27 поражений меньше

(20%). Все это позволило семи спортсменам экспериментальной группы выполнить в течение эксперимента нормативы кандидата в мастера спорта, в то время как в контрольной группе эти нормативы выполнили лишь четыре борца. Таким образом, результаты апробации экспериментальной методики технико-тактической подготовки борцов-юношей греко-римского стиля показали высокую эффективность этой методики по всем направлениям апробации, что подтверждает главную гипотезу исследования.

ПРОФЕССИОГРАММА ТРЕНЕРОВ С ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А.Н. Николаев, доктор психологических наук, профессор

В процессе предварительного исследования было установлено, что цели и, соответственно, характер деятельности тренеров значительно различаются. С помощью факторного анализа все тренеры были разделены на три группы: тренеры, направленные на обучение и соревновательный результат спортсменов; на воспитательный и оздоровительный эффект деятельности; и тренеры-универсалы (таких относительно мало). Из этого следует, что и построение единой профессиограммы тренера невозможно.

Для построения профессиограммы необходимо установить характер взаимосвязей между показателями свойств личности тренеров и показателем результата их профессиональной деятельности, в данном случае – в деятельности по воспитанию и оздоровлению детей (можно сказать – в воспитательно-оздоровительной деятельности, поскольку их показатели корреляционно взаимосвязаны). Была сформирована репрезентативная выборка тренеров ДЮСШ из 52-х человек, по видам спорта, разделенным на 4 группы (единоборства, игровые, художественные и циклические).

Выявление показателей успешности профессиональной деятельности тренеров осуществлялось по авторской методике (2002), суть которой сводилась к самооценке и экспертной оценке основного ее «продукта» – позитивных изменений, которые произошли со спортсменами за подготовительный и соревновательный периоды в процессе учебно-тренировочной деятельности. Учитывалось мнение самих тренеров, руководителей и детей (или их родителей).

При изучении успешности деятельности было установлено, что наибольшая успешность у тренеров ДЮСШ отмечена в реализации оздоровительной функции, а наименьшая – образовательной.

Можно было бы ожидать более высоких результатов по соревновательному направлению деятельности. Однако экспериментальные данные это не подтвердили. Это можно объяснить тем, что, во-первых, осуществление воспитательной и оздоровительной работы предписано администрациями ДЮСШ, и, во-вторых, осуществляя подготовку спортсменов к соревнованиям, тренеры как бы «попутно» осуществляют работу по совершенствованию организма и личности занимающихся.

Взаимосвязи между показателями успешности подготовки спортсменов

к соревнованиям и воспитательно-оздоровительной успешностью получены, но они едва достигают статистически достоверного уровня в 95%. Часть тренеров добивается высоких результатов в процессе совершенствования организма и личности учеников, но они не имеют значительных успехов по подготовке занимающихся к соревнованиям. Зато другие тренеры, успешно выполняя эту работу, менее успешны в воспитательной, а, особенно, в оздоровительной работе.

Факт наличия хотя и положительных, но относительно низких взаимосвязей (на грани с недостоверными), подтверждает то положение, что построение единой профессиограммы невозможно.

Изучение психологических свойств личности тренеров осуществлялось по широко известным в психологии методикам. Применялись также 5 авторских методик: изучения осведомленности (1996), ценностных ориентаций (ЦО; 2000), когнитивного стиля «широта категорий»² (2001), интегрального показателя профессиональных способностей (1997), а также словарного запаса и словоупотребления (2005).

Были получены следующие результаты. Потребность в профессиональной деятельности оказывает влияние на успешность оздоровительной и соревновательной деятельности (при $P \leq 0,01$).

Успешность деятельности тренеров находится в зависимости от следующих показателей ее мотивации:

- в воспитательной деятельности – от выраженности мотивов избегания неудачи, направленности на взаимодействие и таких ЦО, как интересная работа, богатство духовной культуры, служение людям ($P \leq 0,01$), общение ($P \leq 0,05$);

- в оздоровительной – от выраженности мотивов избегания неудачи, направленности на взаимодействие и от ЦО: профессиональные качества ($P \leq 0,01$), служение людям, богатство духовной культуры ($P \leq 0,05$);

Свойствами личности, определяющими успешность профессиональной деятельности по *воспитательному* эффекту, являются: быстрота воспроизведения; осведомленность; когнитивные стили (КС) – ригидность контроля, широта категорий (отрицательно, то есть узость категорий); вербальная креативность; самоуважение; интегральный показатель способностей (при $P \leq 0,01$); пластичность; устойчивость внимания; легкость воспроизведения; словарный запас; словоупотребление; профессиональная креативность; целеустремленность; открытость (при $P \leq 0,05$). Полученных связей относительно немного, что подтолкнуло к поиску нелинейных форм взаимосвязей. С помощью метода корреляционных отношений была обнаружена одна достоверная нелинейная связь. С показателем успешности осуществления воспитательной деятельности коррелирует показатель самооценки: $\mu = 0,34/-0,30$ ($n = 52$; при $\mu = 0,29$ $P \leq 0,05$; при $\mu = 0,35$ $P \leq 0,01$). Это значит,

² Название стиля – «Широта категорий» введено М.А. Холодной в кн.: Когнитивные стили как проявление своеобразия индивидуального интеллекта: Учебное пособие. – Киев: УМК ВО, 1990. – 75 с. Автором дано менее удачное название – «Широта сканирования».

что наиболее успешные в воспитательном плане тренеры имеют среднюю и несколько выше средней самооценку, неуспешные – либо низкую, либо чрезмерно высокую.

Взаимосвязи свойств личности и успешности осуществления *оздоровительной* деятельности во многом подобны тем, которые обнаружены по отношению к воспитательной успешности. На 99-и процентном уровне достоверности с показателем оздоровительной успешности оказались связанными следующие свойства личности: осведомленность; настойчивость; способности (интегральный показатель). На 95-и процентном уровне – коммуникативные пластичность и активность; устойчивость внимания; быстрота воспроизведения; словарный запас; словоупотребление; обобщение в процессе мышления; выявление существенных признаков; КС ригидность контроля; КС узость диапазона широты эквивалентности; узость категорий; вербальная и профессиональная креативность; целеустремленность; самостоятельность; открытость (как показатель самоотношения); аутосимпатия. Обнаружена одна нелинейная взаимосвязь с показателем самооценки (при $P \leq 0,05/-0,05$). То есть, наиболее успешные в оздоровительном плане тренеры имеют средние показатели самооценки.

Таким образом, получены показатели мотивации деятельности и свойства личности тренеров, которые в значительной мере определяют ее успешность в воспитании и оздоровлении детей. Можно ли каждый из них отнести к числу ПВК? Формально – можно, но это мало что даст для практики. Поскольку психика проявляется интегрально, то при ее исследовании необходимо рассмотреть (а, правильнее, учесть) внутренние взаимосвязи полученных ПВК.

При составлении обеих профессиограмм возникает одна процедурная трудность, заключающаяся в том, что некоторые из свойств достоверно взаимосвязаны с одним показателем успешности деятельности и не достоверно – с другим (например, с воспитательной успешностью – достоверно, а с оздоровительной – недостоверно). В таких случаях высчитывался средний коэффициент корреляции. Для включения такого свойства в психограмму он не должен был превышать уровень значимости 0,025 (среднее между стандартными уровнями $P = 0,05$ и $0,01$; $\rho \geq 0,30$). С учетом этого была получена следующая профессиограмма тренеров, направленных на *оздоровление и воспитание* спортсменов. Она включает в себя следующие показатели ПВК: в высоких значениях – направленность на взаимодействие, внешние отрицательные мотивы, внутренние мотивы, ЦО «межличностные контакты», ЦО «привлекательность», ЦО «привязанность и любовь», ЦО «профессиональные качества», ЦО «служение людям», настойчивость, быстрота воспроизведения, осведомленность, словарный запас, интегральный показатель способностей, креативность, открытость, самоуважение; в средних и выше средних значениях – самооценка; в низких значениях – направленность на себя, пластичность, КС гибкость контроля, КС широта категорий.

Полученные психogramмы являются психogramмами первого порядка, то есть включающими в себя свойства, взаимосвязанные между собой и непосредственно детерминирующие успешность деятельности. В состав психogramм второго порядка могут быть включены все свойства личности тренеров, взаимосвязанные со свойствами, включенными в психogramму первого порядка.

На основе полученных профессиональных психogramм появляется возможность очертить и конкретизировать задачи психологического обеспечения тренерской деятельности.

Литература

1. Николаев А.Н. Семь ответов на семь вопросов. Энциклопедия психологических знаний и практических умений. – СПб.: Крисмас, 1996. – 40 с.
2. Николаев А.Н. Признак интегрального проявления педагогических способностей / «Ананьевские чтения – 97»: Тезисы научно-практической конференции. – СПб.: СПб ГУ, 1997. С.95-96.
3. Николаев А.Н. Методика для изучения ценностных ориентаций (МИЦО) / Психологические основы педагогической деятельности: Материалы 27-й научной конференции. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. С.40 - 43.
4. Николаев А.Н. Методика изучения когнитивного стиля «широта сканирования» / Психологические основы обучения и воспитания: Материалы 28-й научной конференции. – СПб.: ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2001. С. 126-129.
5. Николаев А.Н. Тренер и его деятельность: методики психодиагностики. – СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2005. – 28 с.

ПРОГНОЗИРОВАНИЕ УСПЕШНОСТИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАЧИНАЮЩИХ УЧЕНЫХ

А.Н. Николаев, доктор психологических наук, профессор

Прогнозирование успешности научной деятельности начинающих ученых в сфере гуманитарных наук является основанием для отбора в магистратуру и аспирантуру. В настоящее время такой отбор осуществляется по показателям успеваемости, что чрезвычайно неэффективно, поскольку достоверной связи между оценками и успешностью научной деятельности не обнаружено. Тестирование профессионально важных качеств (ПВК), от которых зависит успешность деятельности будущего ученого позволит ее прогнозировать, а соответственно и научно обоснованно отбирать кандидатов в магистранты и аспиранты.

Ранее предпринимались попытки выявления таких качеств, однако

полученные разными авторами результаты всегда отличались определенной противоречивостью. Противоречивость полученных результатов объяснить легко: трудностью изучения успешности деятельности ученых. В настоящее время сложилась такая ситуация, когда успешно выполняющего научную деятельность ученого трудно отличить от неуспешного. Традиционные показатели успешности: наличие публикаций и участие в конференциях часто свидетельствует не о способности ученого, а о его карьерных устремлениях, желании «засветиться» в научных кругах.

Бесспорным критерием наличия ПВК начинающего ученого является относительная легкость подготовки им кандидатской диссертации. Сравнение отобранных по результатам наблюдения и самооценки свойств личности у 14-ти успешных соискателей (подготовивших качественно, в установленный срок свои диссертации) и 11-ти неуспешных позволит выявить их ПВК.

К числу ПВК по результатам наблюдения были отнесены: направленность на деятельность (а не на себя и не на других) и мотивация достижения; активность и пластичность; целеустремленность и настойчивость; организованность, любознательность и общительность; вербальная долговременная память, умение обобщать, находить существенное и логические закономерности, гибкость, нестандартность и системность мышления, креативность и общий уровень интеллекта – всего 18.

Однако при анализе экспериментальных данных достоверные различия получены лишь по 8-ми свойствам. Наиболее значимыми оказались: системность мышления ($p \leq 0,001$); умение находить существенное, креативность и организованность ($p \leq 0,01$); умение обобщать, гибкость мышления, активность и пластичность ($p \leq 0,05$).

Обратимся к ПВК, имеющим достоверность различий более чем 99 %. В чем же проявляется *системность мышления*? В умении разложить получаемую информацию и собственные мысли по «полочкам». На практике отсутствие системности мышления проявляется в том, что соискатель не может самостоятельно поставить задачи исследования, не может построить собственную цепь рассуждений, и, как следствие, не может спланировать предстоящее исследование. Именно у соискателей с низким уровнем системности мышления диссертации отличаются отсутствием логики рассуждения, определенным «кашеобразием». Именно они чаще всего выбирают темы исследования связанные с эзотерикой, мистикой и со всем таким, что далеко от науки.

Низкая *креативность* в деятельности начинающего ученого проявляется в том, что соискатель испытывает затруднение так же при разработке программы исследования, он стремится ее позаимствовать из диссертации-аналога. Обзор литературы у такого соискателя, как правило, имеет мало собственных рассуждений и сводится к перечислению мнений других авторов.

Неумение *находить существенное* реально проявляется в том, что соискатель много времени тратит на исследование несущественного, и более

того – не относящегося к задачам исследования.

Низкая *организованность*, как черта характера проявляется в том, что соискатель потенциально может написать диссертацию, но не может собраться.

При отборе магистрантов и аспирантов из числа кандидатов, прежде всего, следует ориентироваться именно на эти качества. Осуществить их диагностику достаточно легко. При определении системности мышления дается задание – написать задачи экспериментального исследования по предложенной теме. Результат оценивается по полноте и качеству поставленных задач. Для диагностики креативности можно рекомендовать одну из методик, приведенных в книге Николаева А.Н. «Методики изучения личности и деятельности тренера» (2003). Умение находить существенное – по методике Р. Амтхауэра (см. например, Николаев А.Н. «7 ответов на 7 вопросов», 1996). Организованности – по тесту Н.И. Рейнвальда (Рейнвальд Н.И. «Личность как предмет психологического анализа», 1974 или Рейнвальд, Н.И. «Психология личности», 1987).

В новых социально-экономических условиях тоталитарно-бюрократического общества аспирантура испытывает дефицит способных соискателей. Это делает необходимым проведение специальных мероприятий по привлечению способных к науке студентов для послевузовского образования в рамках аспирантуры. Это нужно делать для расширения возможностей отбора будущих соискателей кандидатской степени на основе прогнозирования успешности их научной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ПЕРЕОСНАЩЕНИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ СООРУЖЕНИЙ РФ

А.Н. Першин, член-корреспондент БПА,
кандидат педагогических наук

Основой проведения в жизнь государственной политики развития массовой физической культуры и спорта является укрепление и развитие материально-технической базы. На 2001 г. сеть физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений России составила, по данным государственной отчетности, 200 866 объектов, в т.ч. 2106 стадионов, 284 дворца спорта, 211 легкоатлетических манежей, 55 тысяч спортивных залов, 2630 плавательных бассейнов, 3307 лыжных баз. Уровень обеспеченности спортивными залами и сооружениями составляет, из расчета на 10 тыс. населения, 19% социальных нормативов, в т.ч. плавательными бассейнами — 4,5%, плоскостными сооружениями — 56%.

Проведенный анализ динамики выхода из оборота отрасли за годы реформ числа спортивных объектов Санкт-Петербурга (табл. 1), позволяет говорить о том, что уменьшение числа сооружений произошло, в первую

очередь, за счет уменьшения числа плоскостных сооружений и ФОЦев промышленных предприятий. В плоскостные спортивные сооружения вошли все плоскостные сооружения города, независимо от их ведомственной принадлежности.

Практически неизменным за годы реформ осталось число крупных стадионов и спортивных залов, бóльшая часть которых принадлежит общеобразовательным школам, СПТУ, ССУзам и ВУЗам.

Таблица 1

	Количество сооружений		Динамика	
	1990 г.	1998 г.	абсолютный показатель	%
Всего сооружений, в т.ч.	4460	3567	- 893	- 20
стадионы с трибунами на 1500 мест и >	43	42	- 1	-2
плоскостные спортивные сооружения	1997	1067	- 930	- 46,6
спортивные залы	1139	1300	+160	+14
плавательные бассейны		73		
встроенные, приспособленные для занятий ФК и С, помещения	982	958	- 24	- 2,4
Физкультурно-оздоровительные центры предприятий, учреждений, организаций	252	95	-157	- 62,3

Значительно уменьшилась за годы реформ *пропускная способность* спортивных сооружений, причем по Санкт-Петербургу темп ее уменьшения превышал темп снижения числа сооружений в 1,5 раза. Если в 1990 г. единовременная *пропускная способность* сооружений составляла 129 тыс. чел., то в 1998 г. — 87 тыс. чел. Крайне неравномерно распределены спортивные сооружения по районам города. Общее их число колеблется в районах, из расчета на 1 тыс. жителей, от 0,43 до 2,24 (табл. 2).

Таблица 2

Район	Численн. населения (тыс. чел.)	Всего в т.ч. ⇒	Плоск сооруж	Спорт залы	Плав. бассейны	Встроен. помещения	Число сооруж. на 1000 чел.
Адмиралтейский	189	191	42	73	5	59	1,0
Василеостровский	198	162	64	60	5	30	0,82
Выборгский	420	385	151	161	10	47	0,92
Калининский	466	288	117	96	3	60	0,62
Красносельский	308	165	58	63	2	38	0,54
Кировский	351	289	100	101	2	74	0,82
Красногвардейский	321	246	66	72	3	95	0,77
Ломоносовский	42	30	5	8	0	12	0,71
Московский	298	172	57	73	3	32	0,58
Невский	458	198	28	110	4	47	0,43
Петродворцовый	80	55	21	15	5	13	0,69
Петроградский	139	313	135	82	5	61	2,24
Приморский	360	223	89	93	1	31	0,62
Павловский	24	44	18	8	0	13	1,83
Пушкинский	101	79	21	37	3	10	0,78
Фрунзенский,	397	206	49	88	5	48	0,52
Центральный	271	235	30	97	6	96	0,89

Представляет интерес прямое соотнесение заболеваемости жителей с наличием того или иного числа доступного для занятий физической культурой числа спортивных сооружений. На протяжении ряда лет самая высокая заболеваемость детей отмечалась в Санкт-Петербурге, по данным Комитета здравоохранения ¹, в Красносельском, Центральном, Калининском и Приморском районах, наименьшая — в Курортном, Пушкинском и Петроградском районах. *В четырех из четырех* самых неблагополучных в смысле здоровья детей районах была и самая неразвитая сеть спортивных сооружений.

Техническое оснащение спортивных залов, комнат здоровья для занятий физической культурой и спортом детей, подростков, учащейся молодежи

Дошкольный возраст является базисным для приобретения и формирования жизненно-необходимых умений и навыков, развития физических качеств, укрепления здоровья, полноценного развития. Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о сохранившемся до сегодняшнего дня дефиците двигательной активности детей дошкольного возраста, о низких показателях уровня развития их физических качеств.

Обследование состояния материально-технической базы детских садов и открытых детских площадок Санкт-Петербурга свидетельствует о том, что в последние годы наметились положительные сдвиги. Появилось много дворовых спортивных площадок, оборудованных гимнастическими комплексами, качелями, ледяными горками т. д. Вместе с тем оборудование помещений детских садов для физического воспитания детей все еще не отвечает современным требованиям. *Не разработаны минимально-необходимые требования к комплексам оборудования, практически нет тренажеров, в первую очередь необходимых для этого возраста игровых.* Ощущается дефицит спортивного инвентаря: лыж, коньков, санок, велосипедов. На территориях дошкольных учреждений мало оборудованных площадок для занятий подвижными играми.

Определяя перспективы развития работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, необходимо решить ряд принципиально-важных задач:

— Разработать методические подходы к процессу физического воспитания детей в ДДУ, как к самостоятельной первой, базовой ступени физического воспитания;

— Разработать рекомендации для воспитателей, инструкторов, руководителей физического воспитания ДДУ по проведению занятий физическими упражнениями дошкольников;

¹ Ю.В. Павлов, И.А. Красильников. Здравоохранение Санкт-Петербурга в годы реформ. СПб., "Человек", 1999.

— Разработать комплексы многофункционального спортивного оборудования для занятий в помещениях и на открытых площадках ДДУ.

По данным Госкомстата РФ не готовы к школьному обучению по медицинским показателям до 20 % детей, около 53 % учащихся общеобразовательных школ имеют ослабленное здоровье, почти 50 % призывников не в состоянии выполнить установленные нормативы, 20 % призывников признаются негодными к службе в армии.

Процесс обучения в общеобразовательной школе сопровождается длительным, многочасовым удержанием учащимися неблагоприятной рабочей позы. Гиподинамический режим учебной деятельности приводит к нарушению функций кровообращения, дыхания, снижает умственную, физическую работоспособность. К окончанию школы состояние относительной гиподинамии приводит к детренированности сердечно-сосудистой системы. По данным НИИ педиатрии и детской хирургии, хронические отклонения в состоянии здоровья имеют к окончанию школы около 40 % подростков. В структуре заболеваний ведущее место занимают болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, психические расстройства, отклонения в развитии органов чувств, в первую очередь аномалии рефракции и аккомодации зрения.

Физические упражнения являются мощным средством повышения устойчивости организма к гиподинамическому режиму, а по отношению к жизненным перспективам учащегося являются действенным средством формирования правильных ценностных ориентиров, не только средством профилактики заболеваний, но и средством активного замещения негативных пристрастий и привычек.

Материально-техническое оснащение учебного процесса играет особую роль в эффективном развитии физической культуры в школах, ССУЗах и ВУЗах. В соответствии с Перечнем учебного оборудования для общеобразовательных учреждений России, утвержденным Министерством образования РФ (№ 529 от 27.12.1993 г.) в состав *минимально необходимого оборудования* входят: комплект для занятий по общей физической подготовке, *тренажеры и устройства для развития физических качеств*, комплекты для занятий гимнастикой, л/атлетикой, спортивными и подвижными играми, *диапозитивы, кинофрагменты, видеозаписи* и т.д.

Сотрудниками Центра социально-экономических проблем ГНИИ СЭП и СОТ Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта было проведено выборочное обследование состояния материально-технической базы и анкетирование учителей физического воспитания 35 школ Санкт-Петербурга. Анализ показал, что степень обеспеченности спортоборудованием оценивают на “удовлетворительно” лишь 17 % учителей, в 80 % школ основные виды оборудования спортивных залов — гимнастические стенки, перекладины, брусья, канаты, баскетбольные щиты и др. находятся в неудовлетворительном состоянии. Современные средства обучения — тренажеры, специальные технические устройства, видеозаписи в школах практически отсутствуют. В связи с отсутствием должного количества

спортивного инвентаря, большое количество школ вынуждены сокращать учебную программу по лыжам, борьбе, волейболу, спортивному туризму, художественной гимнастике.

Проблемы оснащения мест занятий современным спортивно-технологическим оборудованием касаются и оснащения спортивных залов среднеспециальных и высших учебных заведений. Санкт-Петербург является вторым после Москвы научно-образовательным центром России, в 48 государственных вузах которого работает на кафедрах физического воспитания свыше 900 преподавателей, а занятия по физической культуре и различные спортивные секции и группы посещают около 100 тысяч студентов.

Современный учебный процесс в вузах сопряжен с большими психоэмоциональными и информационными нагрузками, обусловленными нарастающим и усложняющимся объемом информации, дефицитом времени, выделенного для усвоения материала, сменой от курса к курсу предметов изучения, преподавателей и т.д. Особое значение в связи с этим приобретает разработка научно-обоснованных рекомендаций по рациональной организации учебно-тренировочного процесса, режиму обучения и отдыха, активному использованию физических упражнений для улучшения здоровья, повышения уровня физического развития, умственной работоспособности студентов.

В конце 90-х гг. межвузовским центром по физической культуре, с использованием компьютерной программы “Фитнесс”, было проведено тестирование студентов вузов Санкт-Петербурга, результаты которого показали, что уровни физического развития, функциональной и физической подготовленности, здоровья у подавляющего большинства студентов весьма низкие. Был определен ряд концептуальных направлений совершенствования физического воспитания в вузах, в частности:

- совершенствование программно-методического обеспечения проведения занятий;
- разработка и внедрение новых, нетрадиционных форм занятий;
- использование на занятиях нестандартного спортивного оборудования и тренажеров;
- разработка и внедрение информационных методов диагностики и контроля динамики физической подготовленности, состоянием здоровья студентов.

Как следует из материалов заседания Государственного совета РФ, на котором обсуждался 30 января 2002 г. вопрос “О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни россиян”, проблема обеспечения дошкольных и образовательных учреждений современным спортивным оборудованием и инвентарем является очень острой: “Многолетнее игнорирование этой проблемы привело к критической ситуации, разрешить которую можно только на государственном уровне, разработкой и внедрением особых мер по

оснащению дошкольных учреждений, школ, техникумов, училищ, вузов техническими средствами для занятий физкультурой и спортом”.

Опыт организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на Западе и в США свидетельствует о том, что даже при отсутствии там во многих университетах дисциплины “Физическая культура”, постановка этой работы в них весьма эффективна. Этому способствует обилие спортивных залов, бассейнов, стадионов, специально оборудованных тренажерных залов, в которых студенты при консультации и под методическим руководством специалистов по физическому воспитанию проводят достаточно много времени. Университеты всемерно развивают и укрепляют свои спортивные команды, что с одной стороны повышает престиж учебных заведений, с другой предоставляет студентам исключительно богатые возможности для реализации своих спортивных интересов и способностей. Устойчивая потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями закладывается на Западе еще в детстве — в семье и школе. У молодежи Запады физическая культура и соответствующие интересы сформированы еще до поступления в высшие учебные заведения, в связи с чем студенты там записываются в те или иные спортивные группы и посещают тренировки не год-два, как в наших вузах, а в течение всего периода обучения. Активный двигательный режим и регулярные занятия физической культурой и массовым спортом в той или иной форме продолжаются и после окончания обучения в вузе до преклонного возраста. Немаловажным фактором развития физической культуры и спорта в высших учебных заведениях западных стран является и то, что заниматься ими модно. Спортивный стиль и здоровый образ жизни являются неизменными составляющими жизни студентов западных стран.

Основные усилия в работе с детьми, подростками, молодежью, как было отмечено в докладе «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения», заслушанном на Государственном совете РФ 30 января 2002 г., должны быть направлены на “создание индустрии недорогих, но практичных и гигиеничных товаров и тренажеров для занятий физической культурой, создание при образовательных учреждениях комплексных физкультурно-спортивных центров”.

В докладе председателя Госкомитета РФ по физической культуре, спорту и туризму П.А. Рожкова “О реализации государственной политики в сфере физической культуры и спорта в 2001 году”, сделанном 15 марта 2002 г., была, в частности, поставлена задача *“обеспечить дошкольные и образовательные учреждения необходимым современным спортивным оборудованием и инвентарем, без которого невозможно эффективно осуществлять процесс физического воспитания детей, подростков и молодежи”*.

Техническое оснащение спортивных сооружений для физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.

Активность и массовость занятий физической культурой жителей города всех возрастов по месту жительства и в местах массового отдыха обусловлена в первую очередь наличием соответствующей материально-технической базы, возможностью заниматься избранным видом спорта или двигательной деятельностью, стоимостью предоставляемых услуг, наличием квалифицированных кадров и рядом других факторов.

Физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа по месту жительства является основным организационным звеном физического воспитания и развития работающей молодежи, взрослого трудоспособного населения, людей пожилого возраста. Мотивация к занятиям, интересы к тому или иному виду двигательной деятельности, уровень физической подготовленности и состояние здоровья людей столь широкого возрастного диапазона чрезвычайно разнородны, что предполагает необходимость наличия для удовлетворения имеющихся у них потребностей *многообразных* форм, методов и средств физической культуры, развитой инфраструктуры материально-технических условий проведения занятий, разработки и использования на практике современной научно-методической базы, соответствующего медицинского контроля.

Директивными государственными документами определено, что «В условиях перехода России к рыночной экономике и демократическому обществу, с принятием Россией общемировых ценностей и идеалов, общенациональная модель физкультурно-спортивного движения как важная составляющая здорового образа жизни должна решать, в частности, следующие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья людей;
- доступность всех слоев населения к занятиям физической культурой и спортом;
- проведение многообразных форм досуговой деятельности, способных удовлетворить интересы и потребности различных слоев населения;
- создание мощной спортивной индустрии, входящей в качестве составного элемента в экономическую систему новой России.

Вместе с тем, одним из ошибочных приоритетов в работе являлось до последнего времени не приобщение населения к массовому физкультурно-спортивному движению, а подготовка спортсменов высокого класса, в результате чего были нарушены пропорции в расходовании средств на развитие спорта высших достижений и «спорта для всех».

«Перед федеральными округами, субъектами федерации, их органами власти стоит сегодня, — отмечалось в докладе П.А. Рожкова 15 марта 2002 г., — ряд актуальных задач:

— разработка эффективных систем управления и организации физкультурно-спортивной работы;

— формирование региональных и муниципальных бюджетов с учетом принципа приоритета физкультурно-спортивной работы в социальной политике местных властей;

— разработка конкретизированных региональных программ массового приобщения различных групп населения, в том числе детей, подростков, юношества, к систематическим занятиям физкультурой и спортом;

— разработка программ реконструкции и строительства учебно-спортивной базы образовательных учреждений, обеспечение их необходимым оборудованием и инвентарем».

“Региональные и муниципальные власти должны на взаимовыгодных условиях привлечь трудовые коллективы, первых руководителей конкретных предприятий и учреждений к работе по строительству физкультурно-спортивных сооружений и комплексов. Важно, чтобы эти комплексы использовались по назначению... Для кардинального улучшения массового физкультурного движения по месту жительства, формирования здорового образа жизни детей, подростков и молодежи необходимо активизировать работу муниципальных властей по созданию материально-спортивной базы по месту жительства и определению механизма оплаты инструкторов-методистов”.

Одним из условий развития физической культуры и спорта по месту жительства является развитие и эффективное использование имеющейся материально-технической базы. В перечне спортивных сооружений России значительное место занимают спортивные залы общеобразовательных школ, плоскостные сооружения, принадлежащие различным организациям и ведомствам. Вместе с тем в организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства населения они задействованы весьма слабо. Такое положение дел имеет как объективные, так и субъективные причины. К объективным можно отнести отсутствие, в частности, в школах необходимых для проведения занятий с населением современных условий (душевых, раздевалок, тренажеров, разнообразного и качественного спортивного инвентаря), дополнительные расходы на энергоносители и т.д.; к субъективным — отсутствие организационно-экономического механизма, который позволил бы развернуть данную форму работы. Вместе с тем спортивные залы школ вполне могут стать центрами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства.

Типичными формами оздоровительных занятий по месту жительства в зарубежных клубах являются: аэробика, стретчинг, аква-гимнастика, бодибилдинг, йога, дзюдо, различные виды танцев, гимнастика и многие другие. Каждая из этих форм используется, как правило, для групп с разным уровнем физической подготовленности и разного возраста, начиная с детей и заканчивая людьми пожилого возраста. Методики занятий направлены, как правило, на максимально-эффективное получение оздоровительного эффекта, заключающегося в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и

дыхательной систем, а также на решение частных проблем: снижение веса, коррекции фигуры, развитие основных мышечных групп, эффективное снижение нервно-эмоционального напряжения, повышение образованности по таким важным проблемам, как рациональное питание, самостоятельные занятия физическими упражнениями, самоконтроль в процессе занятий и т.д. Используемые методики индивидуализированы в зависимости от поставленной цели и физического состояния занимающихся (индивидуальный подбор интенсивности, объемов нагрузки, средств) и гарантируют занимающимся получение желаемого результата.

Особого внимания требует организация и система технического оснащения спортивных залов для занятий женщин. В 1998 г. Министерство здравоохранения РФ привело, в частности, следующую статистику: за 1991-1997 гг. лет показатели по воспалительным процессам у женщин выросли на 30,5%, осложнения беременности, родов и послеродового периода — на 21,8%, число нормальных родов снизилось с 45,3% до 31,8%. В организации занятий физической культурой и спортом женщин имеются особенности. Так, данные многих исследований свидетельствуют о том, что мотивы, побуждающие женщин всех возрастов заниматься физической культурой, отличаются от мотивов других групп населения. При занятиях, в частности, аэробикой на первом месте стоят косметические — снижение веса, улучшение осанки, походки, общего внешнего вида, и только после них: медицинские и гигиенические (улучшение состояния здоровья, стремление отказаться от алкоголя и курения, выбор режима питания) и психофизические (повышение общей работоспособности, нервно-психической устойчивости, улучшение самочувствия). Женщины, как правило, предпочитают организованные формы проведения занятий, далеко не каждая женщина среднего возраста, фигура которой утратила стройность, может выйти на улицу, в парк или сквер для занятий оздоровительным бегом, лыжами, ездой на велосипеде или занятий гимнастикой.

По данным зарубежных исследований женщины развитых стран Европы и США предпочитают, в основном, такие виды физической активности, как ходьба, плавание, различные виды аэробики, езда на велосипеде, занятия на тренажерах, причем отмечается, что самыми активными являются женщины в возрасте до 24 лет, самыми неактивными — старше 60 лет. Отмечается также, о чем обычно не говорится у нас, но имеет значение при определении стратегии развития физической культуры женщин в РФ, т.к. имеет прямой перенос на социально-экономические условия сегодняшней жизни, что наивысший процент занимающихся (свыше 50 %), это женщины из среднего класса, в то время как из наименее обеспеченного класса физической культурой занимается не более 10 % женщин. Цифры наводят на мысль, что при имеющемся на сегодняшний день социально-экономическом положении в нашей стране, помимо развития всевозможных платных физкультурно-оздоровительных услуг, особое внимание должно быть уделено развитию как бесплатных, так и экономически доступных форм занятий женщин физической культурой.

Известно, какое большое влияние на активизацию вовлечения женщин в занятия физической активностью в странах западной Европы сыграла книга К.Купера “Аэробика”, книга и программы Дж. Фонды и др. Массовости занятий способствовало и многообразие предложенных специалистами Запада видов и форм спортивно-оздоровительных занятий: аэробика в ее разновидностях — степ, слайд, фланк, джаз-сайз, аква-, гидро- и танцевальная; шейпинг, калланетика, стретчинг и т.д. Женщины по самой природе предрасположены к новым, развивающимся и совершенствующимся видам и формам физической активности, неслучайно многие из них считают, что для того, чтобы занятия проходили интереснее, необходимо регулярно менять их программы.

Из всего отмеченного напрашиваются следующие выводы и предложения, которые необходимо учитывать при организации физкультурно-оздоровительной работы с женщинами и оснащения спортивных залов техническим оборудованием:

— развивать те виды физической активности женщин, которые пользуются у них наибольшей популярностью;

— разрабатывать и внедрять *отечественные* формы, программы, методики физкультурно-оздоровительных занятий с учетом мотивации женщин различных социально-демографических и возрастных групп, их экономических возможностей;

— разрабатывать и внедрять адекватные интересам женщин современные технические средства снижения веса, улучшения осанки и т.д.

В перечне спортивных сооружений РФ большое место занимают спортивные залы общеобразовательных школ, плоскостные сооружения, принадлежащие различным организациям и ведомствам. В организации массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы по месту жительства они практически не задействованы. Такое положение дел имеет как объективные, так и субъективные причины. К объективным можно отнести отсутствие, в частности, в школах необходимых для проведения занятий с населением современных условий (душевых, раздевалок, тренажеров, качественного спортивного инвентаря), отсутствие средств на оплату незапланированных расходов на энергоносители и т.д.; к субъективным — отсутствие организационно-экономического механизма, который позволил бы заинтересовать руководителей школ в развитии данной формы работы. Вместе с тем спортивные залы школ могут и должны стать центрами физкультурно-оздоровительной и спортивной работы не только с детьми и подростками, но и с взрослым населением.

Другим, важным направлением развития физической культуры по месту жительства является продолжение работы по развитию сети физкультурно-спортивных сооружений. Подробное изложение плана этого развития представлено, в частности, в статье Л.В. Аристовой “Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теоретические подходы к разработке концепции формирования

федеральной целевой программы”³. Анализируя тенденции в организации спортивно-оздоровительной деятельности населения зарубежных стран и пути развития необходимой для этой деятельности материально-технической базы, Л.В. Аристова, в частности, отметила следующие особенности организации этой деятельности за рубежом:

— Основой организации спортивно-оздоровительной деятельности в западных странах является принцип свободы выбора услуг населением и предоставление ему широкого спектра этих услуг.

— Максимальная приближенность сооружения к месту проживания. В зависимости от интересов потребителя того или иного региона деятельность спортсооружения формируется как физкультурно-оздоровительное, спортивное или физкультурно-оздоровительное и спортивное.

— Постепенное *вращивание* индивидуума в спортивно-оздоровительную деятельность. Создаются условия для привлечения детей сначала к активно-оздоровительной деятельности, потом в сферу спортивно-оздоровительных услуг, далее в спортивную деятельность. Сначала формируется, потом закрепляется потребность человека к активной здоровой жизни.

В состав помещений спортивных клубов стран западной Европы входят, как правило, на что можно ориентироваться при модернизации и реконструкции спортивных объектов РФ, залы для гимнастики, аэробики, танцев, тренажерный зал, бассейн с ванной размером 25x11 или 25x8 м, бассейн с подводным гидромассажем, залы для баскетбола, волейбола, н/тенниса, зал для большого тенниса, зал для сквоша, баня-сауна, солярий. В клубах размещаются также магазины спортивных товаров, пункты проката спортивной формы и инвентаря, рестораны, кафе, помещения для отдыха. Развитая инфраструктура спортсооружений западных стран позволяет максимально полно удовлетворять имеющиеся и возникающие запросы населения, и не только с позиции извлечения прибыли. Так, доля сооружений общественной собственности (префектур, муниципалитетов и т.д.) и частных компаний, деятельность которых не направлена на извлечение прибыли из этого рода деятельности, составляет: по спортивным залам — 87 % в Японии, 73 % — в Италии; по бассейнам: 87 % — в Японии, 41 % — в Италии; по плоскостным сооружениям: 69 % в Японии, 53 % — в Италии.

В России материально-техническая база в дореформенный период была ориентирована на развитие, в основном, спорта высших достижений. Объекты и сооружения для массового любительского спорта и оздоровительных занятий были “проработаны” на уровне лишь плоскостных сооружений и физкультурно-оздоровительных комплексов. Говоря о техническом оснащении спортивных залов и физкультурно-оздоровительных комплексов по месту жительства, следует отметить, что какой-либо государственной политики в этом направлении до настоящего времени не

³ Вестник спортивной науки, № 2, 2003, с 60-67.

было. Как было отмечено, в частности, в означенной выше статье Л.В. Аристовой, «Ассортимент физкультурно-оздоровительных услуг зависит от технического оснащения спортсооружений. Но сегодня с точки зрения современной техники и методов тренировки традиционный набор спортивных снарядов на многих спортсооружениях выглядит, мягко говоря, в стиле “ретро”».

Что представляет собой “набор” технических средств при проведении физкультурно-оздоровительных занятий в западных странах? Спектр широк. Это и сложные гидросооружения типа аквапарков, и диагностические комплексы, и огромное число тренажеров с широким диапазоном воздействия. Так, только одна фирма Aquagym, специализирующаяся на выпуске гидротренажеров, выпускает такие тренажеры, как водный велосипед (AquaCycle), водный тренажер на отжимание (AquaPulldown), шаговый водный тренажер (AquaStrider), водный тренажер на пресс и мышцы ног (AquaAbs), гребной тренажер (AquaPower), водный степпер (AquaStepper), водный тренажер, имитирующий подъем в гору (AquaClimber), а также систему подводного гидромассажа, с эффектом термотерапии AquaMassage; из тренажеров общефизической подготовки можно выделить тренажеры фирм GYM, DAVID, OXIDE, PARAMOUNT, TECHNOGYM, HAMMER; преимущественно для женщин выпускается аппарат, предназначенный для сжигания жира в области бедер, таза и живота VACUSTER, велотренажер для лечения целлюлита HYPOXITRAINER. Различными фирмами выпускается множество тренажеров циклического действия, обеспечивающих высокое функциональное воздействие на организм занимающихся: велоэргометры, беговые дорожки, гребные тренажеры со средствами срочной информации об объеме и интенсивности нагрузок, ЧСС занимающихся.

Моделировать структуру технического оснащения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных залов, в силу неразвитости отечественной индустрии по производству спортивного оборудования, сложно, тем не менее, при проектировании технического оснащения, в частности, тренажерных залов, необходимо ориентироваться на следующем. В общем виде в составе тренажерных залов должно выделяться, как минимум, три функциональные зоны: - общефизической подготовки; - функциональной подготовки; - восстановления работоспособности. Повсеместно должны быть технические средства диагностики и контроля состояния занимающихся.

Говоря о конструктивных особенностях тренажеров общефизической подготовки, следует отметить, что в западных странах эти устройства, по заложенным в них принципам, нагрузочным узлам, дизайну ушли далеко вперед. Помимо традиционных грузов, используются электромеханические и гидравлические нагрузочные узлы, тренажеры оснащаются средствами срочной информации об объеме, интенсивности выполняемой на них работы, предупреждают занимающихся о выходе значения ЧСС за установленный тренировочным заданием порог значения.

Разработка и создание современных отечественных тренажеров общефизической подготовки — задача, требующая для своего решения привлечения больших коллективов ученых, инженерно-технических работников, финансовых средств. Производство таких тренажеров возможно лишь на крупных, высокотехнологичных предприятиях, без государственного заказа эта проблема не может быть решена.

В зоне функциональной подготовки устанавливаются, как правило, тренажеры циклического действия: велоэргометры, беговые дорожки, гребные тренажеры. В советское время были распространены, в частности, велоэргометры ВЭ-02, ВЭ-05, но добротных отечественных беговых дорожек не было, мало было и гребных тренажеров. В настоящее время выпуск тренажеров функционального воздействия, оснащенных, как и первая группа тренажеров, средствами срочной информации, — большая самостоятельная задача.

Основной целью государства при организации занятий физической культурой и спортом по месту жительства является создание высокоразвитой индустрии услуг, направленной на укрепление здоровья и удовлетворение физкультурно-оздоровительных и спортивных интересов и потребностей жителей всех возрастных групп населения. Рассматривая работу по созданию физкультурно-оздоровительных центров, спортивных подростковых клубов, спортивных клубов по интересам, по оснащению их современными техническими средствами, как важнейшую государственную задачу, следует решить ряд принципиально-важных задач:

— объединить усилия и финансовые ресурсы Госкомспорта РФ, Министерств образования, здравоохранения РФ для осуществления целенаправленной работы по развитию физической культуры и спорта по месту жительства населения;

— разработать и утвердить льготные тарифы на энергоносители, тепло-, водоснабжение физкультурно-оздоровительных сооружений;

— разработать научно-обоснованные модели технического оснащения ФОЦев с дифференциацией этих моделей по полу, возрасту, интересам занимающихся.

Техническое оснащение ФОЦев, комнат здоровья на промышленных предприятиях

Физкультурно-оздоровительная работа на предприятиях, в учреждениях и организациях — одна из наиболее острых проблем состояния отрасли. Так, если в 1990 г. на промышленных предприятиях Санкт-Петербурга в секциях и группах физкультурно-оздоровительной направленности занималось 172 тыс. чел., производственной гимнастикой — 274 тыс. чел., то в 1998 г. число занимающихся составило 43 тыс. чел., а показатель занимающихся производственной гимнастикой, ввиду практически отсутствия данной формы работы, выведен из показателей статистической отчетности.

Динамика числа ФОЦев предприятий, учреждений и организаций Санкт-Петербурга и числа занимающихся в них трудящихся за годы реформ представлена, по проанализированным нами данным, на рис.1,2.



Рис. 1.



Рис. 2.

До конца 80-х гг. вопросы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на предприятиях решались штатными инструкторами спортклубов, профсоюзными организациями, партийными комитетами. В показателях социалистических соревнований предприятий показатели сдачи норм ГТО, заболеваемости по цехам, производственного травматизма, число занимающихся производственной гимнастикой были значимыми. Немаловажную роль играло и то, что программы социального развития предприятий имели надежный источник финансирования в виде достаточно высоких отчислений от прибыли предприятий. С переходом предприятий на новые условия хозяйствования, их акционированием и приватизацией,

социальные программы были свернуты. Первыми в списке ликвидированных объектов, из-за дороговизны их содержания и сдачи их в аренду, стали спортивные площадки, цеховые и заводские физкультурно-оздоровительные комплексы. Резко сократилось число коллективов физической культуры (рис.3).



Рис. 3

Восстановление физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на предприятиях возможно лишь при восстановлении промышленности. Намечившаяся тенденция на прирост промышленного производства позволяет надеяться, что у предприятий появятся средства и на решение социальных программ, связанных, в частности, со здоровьем и физической культурой своих рабочих и служащих.

Анализ отечественного состояния дел до перестройки, опыта индустриально-развитых стран, свидетельствует о том, что каждый вложенный в здоровье рабочего и служащего рубль или другая денежная единица имеют вполне весомую материальную отдачу, измеряемую не только повышением производительности труда и снижением выплат по социальному страхованию из-за травм, болезней и пр. При эффективной организации на предприятии физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы меняется менталитет работника, многократно усиливается его заинтересованность в развитии своего производства, продлевается профессиональная работоспособность, что при имеющейся негативной демографической ситуации в России имеет чрезвычайно важное значение. Большинство крупных и средних предприятий западных стран имеют свои спортивные базы, бассейны, спортивные площадки, необходимый спортивный инвентарь. Предприятия финансируют спортивные праздники и соревнования. Находят выход с физическим развитием и укреплением здоровья своих рабочих и мелкие предприятия. Так в активно развивающейся Южной Корее рабочие предприятий, у которых нет своей спортивной базы, обязаны ежемесячно предоставлять руководству

заверенные справки о количестве затраченного ими времени на занятия физической культурой и спортом в спортивных и физкультурно-оздоровительных группах и секциях.

Основной целью государственной политики в организации полнокровной физкультурно-оздоровительной работы на предприятиях является разработка эффективных правового и социально-экономического механизмов обеспечения этой работы.

Основными направлениями работы с трудящимися, как было отмечено в докладе «О повышении роли физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни населения», заслушанном на заседании Государственного совета Российской Федерации 30 января 2002 г., были признаны следующие:

- проведение мониторинга состояния здоровья, физической подготовленности и физического развития работающих, создание на этой основе базы данных, что позволит повысить эффективность физической культуры в укреплении здоровья трудящихся, уменьшить воздействие негативных факторов на работоспособность и самочувствие человека;
- обустройство, где позволяют возможности, комнат здоровья, психологической разгрузки, введение в цехах, производствах, на участках, где численность трудящихся достигает 500 человек, должности инструктора производственной физкультуры;
- принятие руководством компаний, фирм, предприятий и учреждений оздоровительных программ, программ развития физической культуры и спорта среди трудящихся и членов их семей;
- привлечение средств от прибыли организаций в результате хозяйственной деятельности, на укрепление материальной базы развития физической культуры.

“В стране, — как было отмечено в докладе, — должна быть разработана Программа сохранения здоровья работающих, коллективные договоры между руководителями и профсоюзными организациями предприятий и учреждений в обязательном порядке должны содержать полноценные разделы с реальными мерами по развитию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в данном трудовом коллективе”.

При реализации заданных государственных направлений научными коллективами должны быть разработаны, на наш взгляд:

- Модели эффективной организации и нормативы необходимых материально-технических условий для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы на крупных, средних, малых предприятиях различного профиля;
- Модели технического оснащения физкультурно-оздоровительных центров и комнат здоровья на предприятиях различного профиля;
- Механизмы материального стимулирования рабочих и служащих, регулярно укрепляющих свое здоровье;
- Рекомендации по организации и проведению физкультурно-оздоровительной работы на производстве в современных условиях.

Вопросам активного отдыха рабочих и служащих в советское время отводилось большое внимание. Так, только специалисты института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта ежегодно выполняли в 80-е гг., по договорам с предприятиями и организациями, десятки научно-исследовательских работ, связанных с оценкой характера и условий труда рабочих и служащих, их заболеваемости и травматизма, разработкой специальных, адаптированных к условиям того или иного производства, методик проведения физкультурно-оздоровительных занятий, созданием на предприятиях кабинетов психоразгрузки, физкультурно-оздоровительных центров и т. д. До настоящего времени на ряде этих предприятий (“Адмиралтейские верфи”, “Металлист”, Колпинский литейно-механический завод) продолжают функционировать созданные специалистами академии ФОЦы, диагностические кабинеты, тренажерные залы.

Говоря о принципах технического оснащения ФОЦев предприятий, то в целом они близки к отмеченным выше принципам оснащения ФОЦев по месту жительства, но если в тренажерных залах ФОЦев по месту жительства было предложено выделять, как минимум, три функциональные зоны: общефизической, функциональной подготовки и восстановления работоспособности, то в тренажерных залах ФОЦев предприятий должна выделяться еще зона профессионально-прикладной физической подготовки, а технические устройства, расположенные в зоне восстановления работоспособности, должны быть адекватны характеру и тяжести труда на том или ином предприятии.

Выводы

1. Анализ теоретических моделей и реального положения дел по технической оснащенности физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружений, используемых для занятий массовой физической культурой и спортом, свидетельствует о том, что техническая база морально и технически устарела, государственной политики технического переоснащения спортивных сооружений практически нет.
2. Отсутствие современных технических средств физического воспитания в дошкольных учреждениях, школах, ССУЗах и ВУЗах, в физкультурно-оздоровительных центрах, расположенных по месту жительства населения, на промышленных предприятиях, является фактором, существенно сдерживающим развитие массовой физической культуры и спорта, оздоровления населения, приобщения молодежи к занятиям спортом.
3. Упадок спортивной отечественной промышленности, отсутствие мотивации у ученых, инженерно-технических работников к конструированию и запуску в серийное производство новых, эффективных технических средств ФКиС, оснащенных современными типами нагрузочных устройств, средствами срочной информации, не позволяет эффективно реализовать принимаемые государственные решения.

4. Отсутствует идеология и научно-обоснованная проработка вопросов технического оснащения спортивных сооружений с учетом интересов, пола, возраста занимающихся.

Предложения

1. Создать при Федеральном Агентстве по физической культуре и спорту Научно-технический совет, задачей которого должна являться разработка и реализация мер государственной политики в области технического перевооружения, развития материально-технической базы, технического оснащения спортивных сооружений.
2. Создать информационный отраслевой банк данных о состоянии технического оснащения спортивных сооружений, о номенклатуре и объемах выпускаемой спортивной отечественной промышленностью продукции, о новых технических разработках, которые могут быть использованы в отрасли физической культуры и спорта.
3. Разработать научно-обоснованные модели технического оснащения спортивных залов для физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, молодежью, по месту жительства населения, на предприятиях, в организациях.
4. Обеспечить на конкурсной основе, на базе государственного заказа, разработку современных, эффективных, отечественных спортивно-технических средств.

Литература

1. Аристова Л.В. Спортивное законодательство и экономика// Вестник спортивной науки.-2003.-№2.- с 60-67.
2. Павлов Ю.В., Красильников И.А.. Здравоохранение Санкт-Петербурга в годы реформ. СПб., “Человек”, 1999. -189 с.
3. Першин А.Н., Зайцев А.Н. Нестандартные конструкции тренажеров для использования в режиме рабочего дня и послерабочего восстановления. Вестник Балтийской педагогической академии (Теория и практика управления образовательным и учебным процессом; педагогические социальные и психологические проблемы). СПб., вып. 45, 2002. - С 65-72.
4. Рожков П.А. Развитие физической культуры и спорта в современном мире: организационно-управленческие, финансовые и нормативно-правовые проблемы: Монография. - М.: Сов. спорт, 2002.-256 с.
5. Сборник официальных документов и материалов Государственного комитета РФ по физической культуре и спорту, 2002.- № 2, 5, 12; 2003.- № 5
6. Современные формы, средства и методы физической культуры на производстве. Под ред. А.Н. Першина. Сборник научных трудов, ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, Л., 1987.- 99 с.
7. Юшкевича Т.П. и др. Тренажеры в спорте. М., “Физкультура и спорт”, 1989. - 318 с.

КОНКУРЕНТОСПОБНОСТЬ – ВАЖНЕЙШЕЕ СРЕДСТВО управления маркетингом СПОРТИВНЫХ УСЛУГ

Г.А. Пригода

В рыночной экономике проблема качества является важнейшим фактором повышения уровня жизни, экономической, социальной и экологической безопасности. Качество – комплексное понятие, характеризующее эффективность всех сторон деятельности: разработка стратегии, организация производства, маркетинг и др. Важнейшей составляющей всей системы качества является качество продукции. Под продукцией понимается как товар, так и услуги. В современной литературе и практике существуют различные трактовки понятия качество. Международная организация по стандартизации определяет качество (стандарт ИСО-8402) как совокупность свойств и характеристик продукции или услуги, которые придают им способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности. Этот стандарт ввел такие понятия, как «обеспечение качества», «управление качеством», «спираль качества». Требования к качеству на международном уровне определены стандартами ИСО серии 9000. Стандарты ИСО серии 9000 установили единый, признанный в мире подход к договорным условиям по оценке систем качества и одновременно регламентировали отношения между производителями и потребителями продукции. Иными словами, стандарты ИСО – жесткая ориентация на потребителя.

В соответствии с этим, только выход на рынок с конкурентоспособным товаром дает возможность предприятию выжить в условиях рынка. Строгое значение понятия конкуренция, очевидно, заключается в том, что один человек состязается с другим, особенно при продаже или покупке чего-либо.

В литературе, посвященной данной проблеме, в принципе присутствует три подхода к определению конкуренции [1]. Первый определяет конкуренцию как состязательность на рынке. Такой подход характерен для отечественной литературы. Второй подход рассматривает конкуренцию как элемент рыночного механизма, который позволяет уравновесить спрос и предложение. Этот подход характерен для классической экономической теории. Третий подход определяет конкуренцию как критерий, по которому определяется тип отраслевого рынка. Этот подход основывается на современной теории морфологии рынка.

В современной микроэкономической теории конкуренция понимается как некое свойство рынка. Такое понимание возникло в связи с развитием теории морфологии рынка. В зависимости от степени совершенства конкуренции на рынке выделяются различные типы рынков, для каждого из которых свойственно определенное поведение экономических субъектов. Под конкуренцией здесь подразумевается не соперничество, а скорее,

степень зависимости общих рыночных условий от поведения отдельных участников рынка. В этой связи важно различие терминов «конкуренция» и «соперничество». В современном понимании термин «соперничество» относится к действительному поведению, тогда как термин «конкуренция» относится к определяющей структуре рынка модели, используемой для предсказания поведения на определенном рынке.

Маркетинг услуг менее изучен и применим в нашей стране, чем маркетинг товаров, и поэтому нуждается в постоянном исследовании, разработке и внедрения в практическую деятельность. Качество услуги и, следовательно, в какой то мере ее конкурентоспособность, определяются только после ее оказания конкретному потребителю. Основными направлениями деятельности аппарата маркетинга являются изучение спроса, приспособление производства к требованиям рынка и активное воздействие на него. В маркетинге как способе организации и управления производственной и сбытовой деятельностью нашли применение и получили развитие достижения целого ряда областей научного познания: социальной психологии, экономики, теории управления, математической статистики, программирования и т. д.

Рынок услуг физической культуры и спорта обладает рядом особенностей. Основные их них таковы:

Специфика рынка отрасли «физическая культура и спорт» во многом обусловлена особенностями нематериального производства, имеющего место в данной сфере. Потребление услуг физической культуры и спорта способствует удовлетворению не столько материальных, сколько духовных, интеллектуальных потребностей индивида, содействует поддержанию его нормальной жизнедеятельности.

Физическая культура и спорт наряду с такими отраслями социальной сферы, как здравоохранение, образование, социальное и пенсионное обеспечение и т.п., испытывают на себе активное государственное вмешательство в процесс производства и потребления соответствующих услуг.

При таких условиях формирования рынка коммерческие предприятия сферы спортивных услуг обязаны достаточно четко определить свой сегмент рынка, что невозможно без создания математических моделей, адекватных реальной системе. Метод математического моделирования (реализация математических моделей на компьютерах носит названия имитационного моделирования) достаточно давно и успешно применяется в экономике, социологии и т.д. для решения задач прогноза.

Особенностью коммерческих предприятий сферы спортивных услуг является и то, что они в подавляющем большинстве являются представителями мелкого бизнеса, руководитель которых в одном лице совмещает функции директора, специалиста по маркетингу, тренера и т.д.

Обеспечение качества управления маркетингом (разработка конкурентоспособной системы управления) предполагает выработку таких управленческих решений в сфере маркетинга, которые обеспечили бы успешность деятельности фирмы в выбранном сегменте рынка. Применение процессного управления к этой задаче предполагает проведение серии компьютерных экспериментов с целью определения оптимального решения, дающего требуемый результат – максимизация прибыли. Для этого необходимо проведение структурирования системы маркетинга, причем

логика структурирования предполагает учет по возможности большего числа факторов, влияющих на конкурентоспособность фирмы и, что подразумевает под собой, наличие достаточной гибкости при обеспечении качества управления маркетинговой системой.

Формирование цены услуги является определяющей характеристикой адекватности платежеспособности данному состоянию маркетинговой системы спортивных услуг. Она же определяет и стоимость отдельной процедуры по оказанию услуги. Сделка, как элемент маркетинговой системы, во взаимоотношениях клиента и менеджера выступает в форме целевой функции. И, по сути, цель характеризуют все остальные элементы маркетинговой системы спортивных услуг, одни из них непосредственно, другие - опосредовано. На рис.1 приведены результаты моделирования, связанные с реализацией программы ООО «Холидей» по приобретению дополнительных основных средств и вспомогательного оборудования и материалов для увеличения количества оказываемых спортивных услуг (расширение соответствующего сегмента рынка), и прибыль от такого вида деятельности. Для возможности сравнения результатов моделирования основные средства умножены на 10, а материалы на 100.

Как видно из рис.1 рост суммарной стоимости основных средств и материалов приводит к возрастанию прибыли, только до определенного предела, после чего начинается ее стабильное снижение. Это говорит о том, что в фирме появляются сверхнормативные запасы, которые и приводят к соответствующему снижению прибыли.

Проведенный нами анализ позволил скорректировать бизнес план предприятия и тем самым обеспечить его конкурентоспособность.

Литература

1. Михалев, О. Моделирование потребительского поведения / О. Михалев // Маркетинг. – 1995. – № 3. – С. 66-71.

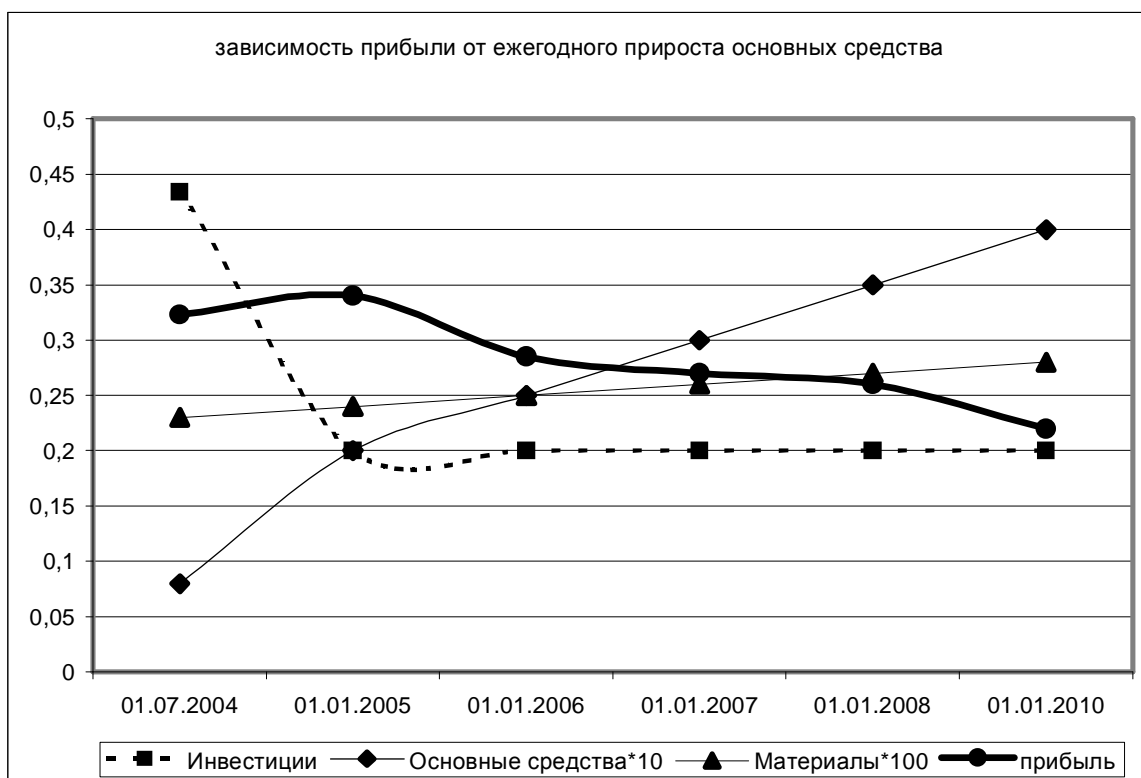


Рис.1. Зависимость прибыли от увеличения суммарной стоимости основных средств и материалов (при фиксированном уровне инвестиций).

Сетевой маркетинг в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг

Г.А. Пригода

Проблемы маркетинга в сфере услуг в последние годы стали предметом пристального внимания специалистов. Не остались в стороне и вопросы маркетинга в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. Достаточно сослаться на появившуюся недавно монографию Степановой О.Н. (Маркетинг в сфере физической культуры и спорта. — М.: Прометей, 2003. — 280 с.), в которой автор дала достаточно подробный и развернутый анализ компонентов маркетинговой деятельности предприятия применительно к сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. На наш взгляд авторы исследований в сфере спортивных услуг делают одну и ту же ошибку — они пытаются перенести общие положения теории маркетинга, достаточно подробно разработанной в экономике (Филипп Котлер, например) в физкультурно-спортивную деятельность. Здоровье нации — стратегическая проблема, сформулированная президентом России в начале 21 века. В этой связи, поддержание и сохранение здоровья, здоровый образ жизни следует рассматривать как нравственную проблему. И в соответствии с этим подходить к маркетингу в сфере физкультурно-

оздоровительных услуг не с узких экономических позиций (хотя и они имеют большое значение), а с позиций воспитания потребителя услуг, выработки у него стойкой мотивации к получению определенного вида физкультурно-спортивных услуг — это уже не экономическая, а психолого-педагогическая задача. Следует также иметь в виду, что большинство предприятий сферы физкультурно-оздоровительных услуг представляют собой малые предприятия, в которых директор в одном лице совмещает функции и директора, и бухгалтера, и тренера, и специалиста по маркетингу. Стоящую перед ним генеральную задачу любого предпринимателя получения прибыли, он может осуществить только за счет привлечения новых потребителей услуг. Этого можно добиться только за счет целенаправленной работы с потенциальными потребителями физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг. В этом контексте формирование и развитие коммуникативной компетентности предпринимателя в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг принимает совершенно другое звучание.

Напомним, что:

- **Коммуникативная компетентность** есть интегральная способность, основанная на гуманистических качествах личности и направленная на обеспечение результативности коммуникативной деятельности, обусловленная опытом межличностного общения личности, уровнем ее знаний, воспитанности и развития и предполагающая учет коммуникативных возможностей собеседника.

Коммуникативная компетентность связана не столько с общением, сколько с познавательной деятельностью в сфере речевой коммуникации.

Приведем следующие определения основных понятий (Е.В. Сидоренко; 2003), связанные с педагогической постановкой задачи маркетинга в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг:

Коммуникативная культура – способность принятия и передачи информации различными средствами - вербальными, невербальными, личностным воздействием.

Компетентность коммуникативная – способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, совокупность знаний и умений, обеспечивающих эффективность коммуникативного процесса (общения).

Коммуникативное (социальное) умение – эффективно выполняемое сознательное действие в сфере делового или неформального общения.

Компетенция – кластер индивидуальных характеристик, определяющих качество работы.

Данные определения являются устоявшимися и не нуждаются в дополнительных пояснениях.

Развитие компетентного общения в современных условиях предполагает ряд принципиальных направлений его гармонизации. При этом

для практики развития коммуникативной компетентности, важно ограничить такие виды общения, как служебно-деловое или ролевое. Основание для различия является обычно психологическая дистанция между партнёрами, это я – ты контакт. Здесь другой человек приобретает статус ближнего, а общение становится доверительным в глубоком смысле, поскольку речь идет о доверии партнёру себя, своего внутреннего мира, а не только «внешних» сведений, например, связанных с совместно решаемой типовой служебной задачей

Компетентность в общении предполагает готовность и умение строить контакт на разной психологической дистанции – и отстранённой и близкой. Трудности порой могут быть связаны с инерционностью позиции – владением какой-либо одной из них и её реализацией повсеместно, независимо от характера партнёра и своеобразия ситуации. В целом компетентность в общении обычно связана с овладением не какой-либо одной позицией в качестве наилучшей, а с адекватным приобщением к их спектру. Гибкость в адекватной смене психологических позиций – один из существенных показателей компетентного общения.

Компетентность во всех видах общения заключается в достижении трёх уровней адекватности партнёров – коммуникативной, интерактивной и перцептивной. Следовательно, можно говорить о различных видах компетентности в общении. Личность должна быть направлена на обретение богатой многообразной палитры психологических позиций, средств, которые помогают полноте самовыражения партнёров, всем граням их адекватности – перцептивной, коммуникативной, интерактивной. Данные построения (Е.В. Руденский, 1977) имеют общетеоретическое значение, и естественно нуждаются к адаптации к каждой конкретной задаче.

Реализация личностью своей субъективности в общении связана с наличием у неё необходимого уровня коммуникативной компетентности.

Коммуникативная компетентность складывается из способностей:

1. Давать социально-психологический прогноз коммуникативной ситуации, в которой предстоит общаться;
2. Социально психологически программировать процесс общения, опираясь на своеобразие коммуникативной ситуации;
3. Осуществлять социально-психологическое управление процессами общения в коммуникативной ситуации (Е.В.Руденский;1997).

Прогноз формируется в процессе анализа коммуникативной ситуации на уровне коммуникативных установок.

Коммуникативная установка партнёра – это своеобразная программа поведения личности в процессе общения. Уровень установки может прогнозироваться в ходе выявления: предметно-тематических интересов партнёра, эмоционально-оценочных отношений к различным событиям, отношение к форме общения, включенности партнёров в систему коммуникативного взаимодействия. Это определяется в ходе изучения частоты коммуникативных контактов, типа темперамента партнёра, его

предметно-практических предпочтений, эмоциональных оценок форм общения.

При таком подходе к характеристике коммуникативной компетентности целесообразно рассмотреть общение как системно – интегрирующий процесс, который имеет следующие составляющие:

- Коммуникативно-диагностическую (диагностика социопсихологической ситуации в условии будущей коммуникативной деятельности, выявление возможных социальных, социально-психологических и других противоречий, с которыми возможно предстоит столкнуться личности в общении).

- Коммуникативно-программирующую (подготовка программы общения, разработка текстов для общения, выбор стиля, позиции и дистанции общения).

- Коммуникативно-организационную (организация внимания партнёров по общению, стимулирование их коммуникативной активности и т.д.)

- Коммуникативно-исполнительскую (диагноз коммуникативной ситуации, в которой разворачивается общение личности, прогноз развития этой ситуации, осуществляемый по заранее осмысленной индивидуальной программе общения).

Каждая из этих составляющих требует специального социотехнологического анализа, однако рамки изложения концепции дают возможность остановиться только на коммуникативно-исполнительской части. Она рассматривается как коммуникативно-исполнительское мастерство личности. И тем самым мы подошли к выводу: маркетинг в сфере физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг должен строиться на принципах сетевого маркетинга. Сетевой маркетинг в сфере продажи товаров возник достаточно давно и в ряде случаев правильно организованной маркетинговой политики давал великолепные результаты. Достаточно вспомнить такие успешные проекты как Mary Kay, “Ikea” и многие другие. В то же время сетевой маркетинг в сфере оказания физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг дело совершенно новое.

История MLM неразрывно связана с именем американца Карла Ренборга (1897-1973), чьи реализованные идеи превратились в индустрию Сетевого Маркетинга с многомиллирдным оборотом.

Двенадцать лет Ренборг прожил в Китае, работая в различных американских компаниях (нефтяных, судостроительных и др.), и уже тогда стал задумываться о системе правильного питания человека и роли в ней витаминов.

* * *

В середине 20-х годов он среди многих других иностранцев оказался в тюрьме. Именно тогда он стал на практике проверять различные диеты, так как тюремная пища не способствовала сохранению здоровья. Но где было взять необходимые для организма элементы?

По определению **Сетевой маркетинг** – любая форма реализации, при которой независимые дистрибьюторы получают право рекрутировать других независимых дистрибьюторов и получать комиссионные с продаж этих своих рекрутов. Исходя из этого определения следует, что продажная цена товара (услуги) должна включать в и комиссионные рекрутов, выстроенных в определенную пирамиду, принятую в данной фирме.

Естественно, что при такой постановке вопроса принципы и идеология сетевого маркетинга при продаже физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг не применимы, так как это приводит к снижению конкурентоспособности предприятия сферы физкультурно-оздоровительных услуг за счет повышения стоимости отдельной услуги. В работе предприятия «Холидей» мы пошли по другому пути: занимающийся, который приводит в группу нового члена получает определенную скидку на стоимость своего абонемента. Для расчета величины скидки мы применили метод имитационного моделирования. Целевой функцией, подлежащей минимизации, являлась прибыль фирмы, а более точно безубыточность. Педагогический эксперимент, проводимый нами с занимающимися в группах здоровья ООО «Холидей» показал, что в занятия кроме основных комплексов физических упражнений полезно вводить ролевые игры с элементами физических упражнений. Стратегическим направлением ролевых игр являлось: преодоление скованности, формирование уверенности в себе, умение общаться, что, в конечном счете, способствовало выработки у занимающихся определенных элементов коммуникативной компетентности и, в конечном счете, способствовало успеху в продвижении на рынок услуг, оказываемых ООО «Холидей».

ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА СПОРТСМЕНОВ-ЕДИНОБОРЦЕВ

А.Р. Ротенберг, кандидат педагогических наук

Личностный рост человека определяется величиной количественных и качественных позитивных изменений его психологических свойств за определенный период времени.

При изучении личностного роста спортсменов, в данном случае – единоборцев, возникает ряд проблем методического характера. Они заключены в следующих вопросах:

1. Каким должен быть состав этих свойств?
2. Что понимать под количеством и качеством изменений?
3. В чем заключена позитивность изменений свойств личности?
4. Как может быть исследована специфика личностного роста спортсменов-единоборцев?

5. Каковы возможности изменения показателей личностного роста у единоборцев?

6. За какой период времени можно ожидать таких изменений?

Попытаемся ответить на эти вопросы.

1. Состав свойств, по изменению которых, можно судить о показателях личностного роста должен отвечать следующим требованиям.

а). Быть достаточно полным. Для этого в их состав целесообразно включить свойства, являющиеся «представителями» от основных блоков психических явлений: мотивации, интеллекта, воли, эмоциональной и коммуникативной сфер, самосознания.

б). Должны быть подобраны такие свойства, которые являются наиболее зависимыми от внешних обстоятельств, то есть, быть наименее устойчивыми (именно поэтому в пункте «б» отсутствуют нейродинамические свойства).

2. Количественные изменения свойств определяются различиями меры их выраженности по двум (или более) измерениям. Качественные – изменениями характера взаимосвязей между ними, формированием симптомокомплексов этих свойств.

3. Позитивность изменений заключена в социальной ценности каждого из свойств. Ценными можно считать такую степень их выраженности, которая положительно влияет на показатели адаптированности (профессиональное самоопределение, успешность и удовлетворенность по отношению к спортивной и ведущей деятельности, а также показатели аттрактивности).

5. Возможности изменения показателей личностного роста можно и нужно изучать, применяя сравнительный анализ.

а). Личностный рост начинающих спортсменов и личностный рост спортсменов со стажем.

б). Личностный рост начинающих спортсменов и личностный рост лиц (их сверстников) не причастных к спорту.

6. Показатели личностного роста могут быть определены за период, равный одному году. В спортивной деятельности – за период, равный 10-11-ти месяцам (за подготовительный и соревновательный периоды).

ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ В СПОРТЕ: ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

А.Р. Ротенберг, кандидат педагогических наук

В последнее время понятие личностного роста становится все более популярным в науках гуманитарного профиля. При этом одним из важнейших направлений изучения данного феномена является исследование его роли в различных видах деятельности. Наиболее ярко она может проявиться в спортивной деятельности, так как спорт, по удачному

выражению Н.Б. Стамбуловой (1999), это «сжатая модель жизни», в которой все психические явления проявляются наиболее рельефно и ярко.

Однако изучения личностного роста субъекта оказывается объективно затруднено в силу ряда причин, которые тесно связаны между собой.

Первая причина – это отсутствие четкого определения понятия личностного роста, который зачастую отождествляется с развитием личности, ее самоутверждением, личностной зрелостью и т.п. Данное явление нуждается в тщательном методологическом анализе, который должен включать в себя определение понятия, установление его особенностей по отношению к близким феноменам, свойств, функций, видов и т.д. Эта проблема усугубляется методологической неопределенностью понятия личность (на данный момент известно не менее двух десятков различных концепций структур личности).

Вторая причина затрудненности изучения личностного роста заключается в отсутствии адекватных диагностических методик, прошедших процедуру стандартизации. Данная проблема является прямым следствием предыдущей и не может быть решена до того, как будет решена первая. Для создания подобной методики необходимо четко определить критерии личностного роста субъекта в различных сферах, подобрать адекватные им показатели. В настоящее же время личностный рост изучается по близким, но не тождественным ему показателям (например, стремления к самоактуализации и пр.), что неверно в принципе.

В силу существования проблемы диагностики личностного роста данное явление остается фактически не изученным. Экспериментальных работ, посвященных этой теме, практически нет.

Третья проблема касается практического аспекта или методов формирования личностного роста. На данный момент существует достаточно много программ социально-психологического тренинга, направленных на стимулирование данного явления у различных категорий людей. Однако их эффективность является довольно спорной, так как они не были подвержены проверке с помощью процедуры формирующего эксперимента. Таким образом, существует проблема апробации существующих технологий формирования личностного роста и разработки новых программ с учетом полученных данных.

В заключение следует отметить, что исследований, посвященных различным аспектам личности спортсмена, известно довольно много. Однако такое явление, как личностный рост спортсмена, ранее не изучался. Неизвестно, влияют ли занятия спортом на личностный рост субъекта и каково направление этого влияния (является ли оно позитивным или, напротив, негативным). К тому же, неясно, как специфика формирования личностного роста спортсмена сказывается на различных аспектах его жизни – его успешности в спорте, профессии, отношениях с другими людьми. Все эти вопросы являются чрезвычайно актуальными и нуждаются в экспериментальном разрешении.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ УПРАВЛЕНИЯ СПОРТИВНЫМ КЛУБОМ ПО СТРАТЕГИИ КАЧЕСТВА

Б.Р. Ротенберг, кандидат педагогических наук

Существенным резервом развития физической культуры и спорта является повышение эффективности управления спортивными клубами. На примере материалов постановления Правительства Москвы 26 ноября 2002 года № 976 можно констатировать, что наиболее тревожными и критическими проблемами спортивных организаций являются: недостаточно эффективное управление (71% организаций), недостаточное материально-техническое обеспечение (88%), недостаточное финансовое обеспечение (83%). От эффективности управления зависит как материально-финансовые ресурсы клубов, так и привлекательность их услуг для населения.

В соответствии с современными реалиями наиболее успешными являются те организации, деятельность которых в максимальной степени ориентирована на удовлетворение мотивации потребителя.

В современном бизнесе, менеджменте, маркетинге одной из центральных, оптимизирующих рынок услуг, является категория качества. В рамках международных стандартов ИСО, создана и повсеместно, в том числе и в сфере образовательных и оздоровительных услуг, применяется система Всеобщего Управления Качеством деятельности организации (TQM – Total Quality Management).

Система концепций, принципов и методических инструментов TQM имеет насыщенное психологическое содержание и единую основу для совместной согласованной (командной) работы. Стратегия управления на основе качества интегрирует системный и процессуальный подходы и предполагает планирование и проектирование структуры деятельности (цели-условия-средства; мотивы-действия-результаты) организации в целом, подразделений, каждого сотрудника, инструктора, тренера.

Исходным принципом TQM является фокусирование на анализе нужд потребителей. Еще одним ключевым принципом системы качества является *лидерство и ответственность руководителей*, без которых TQM скорее фикция, чем реальность. При этом крайне важна психологическая компетентность руководителей всех уровней. Принцип *вовлеченности персонала* означает систематическую возможность каждого сотрудника участвовать в выработке и реализации управленческих решений. Такая возможность рождает в людях чувство ответственности и сопричастности, которое усиливает мотивацию к труду. Это значит, что должна быть организована и реализована командная работа (четкие функциональные роли, взаимодействие, взаимовыручка). Принцип *процессуального подхода* предполагает логику шагов (работ, этапов, элементов), преобразующих входные данные в выходные вплоть до их алгоритмизации. Принцип *системного подхода* требует координации всех типов и видов деятельности,

постоянного планирования и доведения планов до каждого рабочего места. Долгое время в этой области господствовал финансовый подход. Сейчас стало очевидно, что к финансовым следует добавить психологические показатели удовлетворенности потребителей (клиентов) и внутренних потребителей. Принцип *непрерывного улучшения и устранения несоответствий* на основе тестирования и обратной связи предоставляет возможность снижения потерь и соответственно повышения рентабельности. Постоянное улучшение начинается с человека, с совершенствования его личных качеств, знаний, навыков и умений посредством обучения персонала. Принцип *принятия решений на основе фактов* дает возможность избежать ошибочных решений. Для накопления этих фактов необходимо тестирования и текущая обратная связь. Принцип установления *взаимовыгодных отношений с поставщиками* (материалов, информации, финансов) позволяет управлять цепочками добавленных ценностей и оптимизировать цены для потребителей. Система TQM, конечно, требует предварительной методической подготовки персонала (обучения на рабочем месте).

Важной составляющей деятельности руководителей некоммерческих спортклубов являются их взаимодействие с субъектами внешней среды в организационно-правовом и финансовом пространстве: потребителями и заказчиками услуг, государственными и муниципальными органами, предприятиями, общественными организациями, фондами, кредитными организациями, спонсорами.

Результаты наших исследований и практическая работа с использованием многомерного мониторинга и коррекции качества деятельности спортивного клуба по борьбе дзюдо и борьбе самбо показали высокую эффективность применения принципов и инструментов TQM в управлении спортивным клубом, в целом, и в управлении учебно-тренировочным процессом, в частности. Система управления на основе парадигмы и документальных процедур качества векторизует совместную деятельность администрации клуба, тренеров, детей-спортсменов, их родителей и, в результате, позволяют согласовать и оптимизировать многокомпонентные организационные, социальные, экономические и педагогические процессы в системе управления спортклубом.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА «ПРОГОВАРИВАНИЯ» ПРИ
ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ 4-7 ЛЕТ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ
ПОДГОТОВКИ В СПОРТИВНЫХ ВИДАХ
АКРОБАТИКИ И ГИМНАСТИКИ**

С.А. Руденко, кандидат педагогических наук

Л.К. Руденко, кандидат педагогических наук

Период регулярных занятий в таких сложнокоординационных видах спорта, как парно-групповая и прыжковая акробатика, спортивная, художественная и аэробная гимнастика, начинается, как правило, с 6-7 лет.

Между тем, в последние годы весьма расширилась практика привлечения детей более раннего возраста к занятиям гимнастическими и акробатическими упражнениями. В частности, формируются группы спортивной подготовки из детей 4-5 лет.

Безусловно, вопрос «Следует ли привлекать детей столь раннего возраста к занятиям акробатикой и гимнастикой?» остаётся во многом дискуссионным: есть противники (в основном среди медиков), есть и сторонники ранней спортивной подготовки. На наш взгляд, противоречий можно избежать, если несколько иначе задать вопрос: «Какие методические подходы следует преимущественно использовать при обучении гимнастическим (в том числе и акробатическим) упражнениям дошкольников и младших школьников, и как при этом устранить различные проявления форсирования физических нагрузок?». В данном случае, речь идёт не столько о возможности «ранней специализации» (т.е. нацеленности на высокий спортивный результат), сколько о необходимости как можно прочнее сформировать у ребёнка интерес и потребность в занятиях физической культурой и спортом (в частности акробатикой и гимнастикой), укрепить его здоровье через выработку жизненно важных двигательных умений и навыков, развить его способность к контролю и самоконтролю и, тем самым, создать предпосылки к более благоприятному течению процесса адаптации его к школьной жизни.

Известно, что в период с 4 до 7 лет происходит бурное физическое и нервно-психическое развитие детей. В частности, интенсивно развивается опорно-двигательный аппарат, совершенствуются механизмы центральной нервной, дыхательной, сердечно-сосудистой, пищеварительной, сенсорных и других систем организма. В этом возрасте у ребёнка продолжают прогрессировать такие психические процессы как восприятие, внимание, представление, воображение, память, мышление (особенно абстрактно-логические его формы), а также улучшаются навыки (устной и письменной) речи. Другими словами, когнитивное развитие детей 4-7 лет проходит под знаком увеличивающейся произвольности, продуктивности и устойчивости (Аверин В.А., 1994; Ильин Е.П., 2000; Дандарова Ж.К., 2001; Дубравина И.В. и др., 2001; Столяренко Л.Д., 2001; Безруких М.М. и др., 2002; Мухина В.С., 2002 и мн. др.). Кроме того, именно в этот период особенно продуктивно у ребёнка развиваются физические, интеллектуальные и эмоциональные составляющие способности к обучению. Всё это, с одной стороны, даёт основание к ранней специализации в разных видах деятельности (в частности, учебной и спортивной), с другой – возникает необходимость в научном обосновании и подтверждении на практике действенности и «безопасности» применяемых дидактических подходов, так как, несмотря на прогрессивные возрастные изменения, происходящие в организме и психике ребёнка, всё же работоспособность его в период с 4 до 7 лет ещё недостаточно устойчива. К тому же, как в физиологическом, так и психическом отношении разница между детьми 4-5 и 6-7 лет достаточна очевидна. Следовательно, образовательно-воспитательные подходы к этим возрастным категориям дошкольников (при всей видимой их схожести) должны быть разными, базирующимися исключительно на возможностях детей.

Нет никаких сомнений в том, что занятия различными спортивными видами акробатики и гимнастики благотворно влияют на рост и развитие детей: они становятся более координированными, гибкими, быстрыми, у них повышаются показатели чувствительности, устойчивости и выносливости сенсорных систем (в первую очередь зрительного, вестибулярного и двигательного анализаторов). Между тем, для реализации тех или иных подходов к тренировке детей 4-7 лет посредством гимнастических (в том числе и акробатических) упражнений следует соблюдать некоторые требования: во-первых, из детей 4-5 и 6-7 лет желательно формировать отдельные группы, а значит занятия с ними, как по форме, так и содержанию

будут отличными друг от друга; во-вторых, необходимо определить диапазон элементов, который бы максимально соответствовал возрастным возможностям юных спортсменов, исключив те из них, которые бы, напротив, оказывали неблагоприятное воздействие на опорно-двигательный аппарат и тормозили бы процессы физиологического роста. К примеру, из акробатики можно использовать всевозможные варианты перекатов, кувырков, переворота типа «Колесо». Между тем в работе с 4-5-летними детьми категорически запрещается применять различные варианты стоек на голове, тогда как в 6-7 лет эти средства тренировки в рамках так называемой «стоечной» подготовки допустимо разучивать, но в ограниченном объёме; в-третьих, выполнение детьми упражнений, связанных с проявлением силы (статического и динамического характера), выносливости, следует тщательно дозировать, а вот элементы, основанные на демонстрации координации движений, гибкости, равновесия тела, быстроты, должны являться атрибутом любого занятия; в-четвёртых, учебно-тренировочные занятия с детьми 4-7 лет, как правило, должны проходить в «непринужденной», игровой форме, с использованием приёмов, развивающих творческие и «артистические» способности, но с постепенным увеличением числа требований к проявлению дисциплины и самодисциплины.

В качестве основных средств начальной спортивной подготовки дошкольников и младших школьников должны использоваться различные варианты игр, танцы, но и, конечно же, акробатические и гимнастические упражнения. Вместе с тем, формирование навыков контроля и самоконтроля является одним из приоритетных направлений при проведении подобных занятий: естественно, чем младше дети, тем сложнее этого добиться. Таким образом, формально соблюдать все вышеперечисленные требования бывает несложно, но, как показывает практика, без большого педагогического опыта и постоянного стремления к совершенствованию тренерского мастерства, основанного на проявлении творчества, инициативности и прочных научно обоснованных знаний и умений, невозможно в полной мере достичь нужного результата.

В системе довольно большого числа теоретико-методических подходов к обучению акробатическим, гимнастическим и танцевальным упражнениям детей дошкольного и младшего школьного возраста особое место занимает метод «проговаривания». Учитывая то, что в данный возрастной период в мышлении доминирующими является наглядно-образные формы, а словесно-логические только начинают совершенствоваться, применение метода «проговаривания» является вполне оправданным (целесообразным). Иными словами, этот метод способствует совершенствованию механизмов восприятия (прежде всего зрительного и слухового), внешней и внутренней речи (способности к анализу движений) и двигательных ощущений (техники упражнений). Реализация метода «проговаривания» выражается в схеме «Смотрю – говорю – делаю». Это означает, что ребёнок сначала «смотрит» упражнение (т.е. наглядно воспринимает и старается запомнить движения), а затем, давая себе команды (т.е. «проговаривая» элементы словесной

формулы упражнения), делает его. Доказано, что такой подход к обучению позволяет ребёнку быстрее зафиксировать в памяти последовательность и суть применяемых действий и способов.

По мнению Ю.Ф. Курамшина (1999), «проговаривание» упражнения относится к методам, направленным на приобретение знаний, под которыми обычно понимается определённый объём информации, воспринятый осознанно и закреплённый в памяти занимающихся. На основе знаний создаётся более полный и точный образ двигательного действия (Курамшин Ю.Ф., 1999), а это, в свою очередь, позволяет ответить на вопросы «Что нужно делать?» (декларативное знание) и «Как нужно делать?» (процедурное знание) (Ребер А., 2000). Причём команды вначале освоения упражнения произносятся вслух, а затем – «про себя» (Курамшин Ю.Ф., 1999). Можно сказать, что метод «проговаривания» аккумулирует в себе элементы как идеомоторной тренировки, основанной, в сущности, на двигательной памяти и мысленном воссоздании техники упражнения, так и внешней и внутренней речи, являющейся одним из главных звеньев в механизме личностной саморегуляции.

Все разучиваемые детьми упражнения (причём, как отдельные элементы, так и целые комбинации, к примеру, вольные упражнения) вначале членятся на логические фрагменты (фазы), затем каждому из них присваивается команда в виде отдельного слова или словосочетания. Иначе говоря, каждое изучаемое упражнение должно осваиваться через его «формулу», в которой кристаллизуются ключевые команды, определяющие суть действия. Скажем, обучая кувырку вперёд, можно использовать формулу «Руки – шея – группировка», что означает: из исходного положения, предположим, «присед, руки вперёд», ребёнок, отталкиваясь ногами и создавая вращение тела, ставит кисти (ладонной частью) на опору, командуя себе «Руки», затем, перекатываясь на затылочную часть шеи при максимальном наклоне головы вперёд, произносит слово «Шея», а с постановкой шеи на опору, маховым движением руками быстро группируется посредством захвата кистями за середину голени, плотно прижав бедра и туловище друг другу, говорит себе «Группировка». Причём, в зависимости от характера типичных ошибок, возникающих при выполнении кувырка, можно изменить данную формулу, расставив необходимые акценты в движениях. К примеру, если дети совершают неполный кувырок, оставаясь либо в положении лёжа на спине, либо «седе согнув ноги» (т.е. после вращения не приземляются в присед), то словесная формула может принять такой вид: «Руки – группировка – присел».

Формула упражнения может быть двух типов: в виде словесного приказа и набора названий действий. Кроме основной функции формулы, заключающейся в запоминании последовательности движений, первый её тип является побудительным (т.е. используются глаголы побудительной формы, к примеру, «сел», «прыгнул», «лёг», «встал» и т.д.) и служит элементом саморегуляции, а второй – позволяет освоить акробатическо-гимнастическую лексику, основу которой составляют термины и

профессионализмы (например, «прыжок», «наклон», «Ласточка» и т.д.).

Более сложные и длинные связки акробатических, гимнастических и танцевальных упражнений лучше разучивать, тоже составляя словесную «формулу». Эмпирическим путём было выявлено, что через месяц регулярных занятий (т.е. примерно через 8-9 целенаправленных тренировок) дети 4-5 лет способны запоминать до 45-50 команд вольного упражнения, тогда как «6-7-летки» могут осваивать комбинации, формула которых включает до 70-90 слов.

Один из действенных способов реализации метода «проговаривания» является игра «В тренера» с использованием фронтального способа организации занятия. Идея довольно простая: из группы выбирается спортсмен, который будет играть роль «тренера». Он выходит вперёд, становится лицом к строю «учеников» и начинает вместе с ними выполнять заданное упражнение, произнося вслух его словесную формулу. Чаще всего дети, исполняя обязанности «тренера», стараются более качественно и ответственно демонстрировать двигательное задание (т.е. проводящий уже в меньшей степени позволяет себе некоторые «вольности», которые, порой, совершаются им в роли «ученика», в силу незрелости его нервной системы). Ребёнок, играющий роль «ученика», тоже вынужден сосредоточено работать, потому что он должен не только повторять за «тренером» движения, но и следить за правильностью поданных им команд и при необходимости (в случае замеченной ошибки в алгоритме упражнения или в произнесённой команде) вслух «подсказывать». Стремление детей максимально точно соответствовать требованиям игры и полученной роли должно всемерно поощряться.

Причём, было замечено, что большинству детей 4-7 лет нравится быть в роли «тренера». Видимо, это объясняется тем, что в этом возрасте у детей «индивидуальное» начало преобладает над «коллективным». Есть и другие случаи, когда ребёнок, напротив, не проявляет желание быть «тренером» в силу разных объективных и субъективных причин (к примеру, из-за неуверенности в себе, слабой мотивации к занятиям, несовершенства речевых навыков и др.). В этом смысле педагогическая задача будет сводиться к нахождению подходов «коллективной» адаптации ребёнка и выработки у него системы ценностных ориентаций.

Тем не менее, по манере поведения детей в роли «тренера» или «ученика» можно с определённой долей вероятности выявить, к примеру, что они предпочитают – преимущественно «командовать» (управлять) или «подчиняться» (исполнять), какова степень развития у них уверенности в себе, выражающаяся в умении выходить из «затруднительных» ситуаций, каков уровень сформированности у них умений и навыков говорить и запоминать, в какой форме проявляются у них элементы творчества (т.е., к примеру, возможна интерпретация задания в виде использования «разумной» замены какой-либо команды или «допустимой» нестандартности в манере поведения или высказывания).

Безусловно, каждый ребёнок выполняет упражнение с

«проговариванием» в зависимости от индивидуального уровня развития двигательной координации и речи. У детей, которые отличаются неустойчивыми навыками речи, часто происходит так, что пока они «выговаривают» команду уже начинается следующее действие (особенно это явно проявляется в упражнениях скоростно-силового характера, к примеру, при разучивании комбинаций в прыжках на батуте). Одним из действенных приёмов при решении этой проблемы является грамотное составление «формулы» упражнения: при необходимости, даже в ущерб канонам акробатическо-гимнастической терминологии, можно заменить «команды», которые представляют сложность при их «проговаривании», на более «удобные», короткие, образные (запоминающиеся через знакомые ассоциации). Между тем, не следует её сокращать до «бессмысленных» звуков, ведь метод «проговаривания» решает и другую очень важную для начального этапа обучения задачу – освоение детьми «спортивно-профессионального» языка. Следовательно, речевой тренинг для 4-7-летних спортсменов является одним из обязательных условий тренировочных занятий. Напротив, если у ребёнка навыки речи достаточно высоко развиты, то «формула» упражнения может выглядеть даже как стихотворение, но в ней не должны теряться последовательность и суть действий.

Физиологами уже давно замечено, что «пальцевая тренировка» в рамках «суставной гимнастики» опосредовано способствует развитию интеллекта ребёнка. Поэтому педагогически будет оправдано использование такой гимнастики как дополнение к подходу, основанному на методе «проговаривания». Например, нужно поочерёдно (отдельно от других) сгибать-разгибать большой, указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец кистей, совершать ими круговые движения, выполнять различные манипуляционные действия ногами (в частности, стопами и пальцами). Полезность развития «тонкой» координации, силы и гибкости всех суставов верхних и нижних конечностей у детей очевидна, особенно в период подготовки и начала систематического обучения их в школе.

Безусловно, метод «проговаривания» должен использоваться в сочетании с различными творческими заданиями и игровыми формами (например, сюжетными и ролевыми играми с инструкциями «Кто лучше», «На внимание» и др.), соответствующими возрасту и уровню подготовленности детей.

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что образовательно-воспитательный подход, основанный на использовании метода «проговаривания» при обучении 4-7-летних акробатическим, гимнастическим и танцевальным упражнениям, расширяет творческие возможности тренера и позволяет ему реализовать задачи учебно-тренировочного процесса, связанные:

во-первых, с созданием у юных спортсменов представления о «школе движений», что подразумевает целенаправленное формирование системы знаний, умений и навыков в использовании ориентиров во время выполнения двигательного действия и совершенствование техники исполнения в рамках

требований «гимнастического» стиля;
во-вторых, с управляемым развитием у детей 4-7 лет необходимых двигательных способностей (в первую очередь координационных, скоростно-силовых, быстроты и гибкости);
в-третьих, с целенаправленным формированием у акробатов и гимнастов навыков контроля и самоконтроля, что достигается через выполнение различных заданий (акробатических, гимнастических, танцевальных упражнений), сопровождающихся «проговариванием» ключевых команд их словесных «формул»;
в-четвёртых, с необходимостью освоения спортсменами акробатическо-гимнастических терминов и профессионализмов посредством речевого тренинга;
в-пятых, с разработкой стратегии и тактики индивидуальной работы с каждым ребёнком в зависимости от особенностей его физического и нервно-психического развития.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ СПОРТИВНОЙ ПОДГОТОВКИ В АЭРОБНОЙ ГИМНАСТИКЕ

С.А. Руденко, кандидат педагогических наук

Л.К. Руденко, кандидат педагогических наук

В теории и практике сложнокоординационных видов спорта (в частности, спортивной и художественной гимнастике, различных видах акробатики, прыжках в воду и др.) (Смолевский В.М., 1979; Болобан В.Н., 1988; Курьсь В.Н., 1994; Карпенко Л.А., 1998; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999; Распопова Е.А., 2000) сложилось уже традиционное представление о системе спортивной подготовки, в том числе и о её периодизации, которая показывает схему поэтапного перехода спортсменов от начальной, к более высоким ступеням мастерства.

Так, принято выделять следующие этапы многолетней тренировки: «начальная подготовка», «специализированная подготовка», «спортивное совершенствование», «высшие спортивные достижения», «завершение спортивной карьеры». Причём такое деление весьма условно и опирается, в первую очередь, как на закономерности возрастно-полового и индивидуального роста и развития спортсменов, так и на требования, обусловленные спецификой вида спорта (Болобан В.Н., 1988; Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991; Курьсь В.Н., 1994; Меньшиков Н.К., 1998; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999; Стамбулова Н.Б., 1999 и мн. др.). Поскольку в аэробной гимнастике концепция многолетней подготовки спортсменов остается до сих пор неразработанной, то на практике за основу чаще всего берут схему периодизации этапов тренировки из родственных гимнастических видов спорта.

Характеризуя начальный этап обучения (в среднем продолжительность которого 3-4 года), следует отметить, что большинство специалистов (Болобан В.Н., 1988, Курьсь В.Н., 1994; Меньшикова Н.К., 1998; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999 и др.) считают, что начало регулярных занятий гимнастикой, акробатикой (в том числе и аэробикой) приходится на возраст 6-7 лет. Возможно и более раннее начало спортивной деятельности, т.е. с 4-5 и даже с 3 лет (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., 2001). Однако единого мнения по этому вопросу нет: есть много сторонников, но и не мало скептиков и даже противников подобной практики, особенно среди медиков. Думается, что противоречие можно решить, если рассматривать ни сколько возраст начала занятий, сколько грамотность подхода к их организации и проведению. В этом случае уроки должны проводиться по особой «облегчённой» программе, реализующейся преимущественно через игровые, танцевальные и оздоровительно-развивающие формы (например, «пальчиковая гимнастика», «игровой самомассаж», музыкально-подвижные игры, «игропластика», «игры-путешествия» и др.) (Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., 2001). Иногда в аэробную гимнастику приходят дети, старше 6-7 лет и их, естественно, включают в состав сверстников, имеющих более ранний опыт тренировок. В этом случае возрастает необходимость в более тщательном дифференцированном и индивидуальном подходе к обучению.

Тренировочные занятия на начальном этапе подготовки целесообразно проводить не менее 3 раз в неделю (Меньшиков Н.К., 1998). На этом этапе важно сформировать у ребёнка устойчивый интерес к занятиям спортом, всесторонне подготовить его к предстоящим специфическим нагрузкам, заложить основы для достижения максимальных результатов в будущем (Смолевский В.Н., 1979; Болобан В.Н., 1988; Курьсь В.Н., 1994; Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шишкина В.А., 1999; Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г., 2001). Эту цель можно реализовать через применение широкого спектра средств физической, технической, хореографической, психологической и тактической подготовки.

В аэробной гимнастике на начальном этапе занятий детьми осваиваются, в первую очередь, базовые аэробные шаги и простейшие из них соединения в сочетании с различными движениями и положениями тела (или его частей) (Сомкин А.А., 2001), упражнения, формирующие «гимнастический» стиль и навыки принятия и удержания основных форм динамической осанки (Курьсь В.Н., 1994; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999; Сомкин А.А., 2001).

По мнению некоторых исследователей (Рыбалко Н.А., 1982; Лисицкая Т.С., 1988; Венгерова Н.Н., Федорова О.С., 2001; Румба О.Г., 2003), применение средств хореографии, народно-характерных, историко-бытовых и современных танцев, способствует выработке у юных гимнастов навыков выразительности и пластичности при выполнении двигательных действий. В частности, на занятиях аэробной гимнастикой с детьми 6-9 лет особое внимание следует уделять развитию у них творческих способностей, «раскрепощенности» (как двигательной, так и эмоциональной). По мнению

Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной (2001), этому может помочь так называемая «креативная» гимнастика, включающая в себя музыкально-творческие игры и задания.

Этап специализированной подготовки, как указывают В.М. Смолевский, Ю.К. Гавердовский (1999) (имея в виду спортивную гимнастику), является особенно важным в становлении индивидуального двигательного «почерка» гимнаста. Именно с 9 до 13 лет происходит углублённое освоение гимнастической «школы», формирование необходимых двигательных качеств спортсмена, приобретает опыт участия в различных соревнованиях и показательных выступлениях.

Ряд авторов (Курьсь В.Н., Скакун В.А., 1981; Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991; Меньшиков Н.К., 1998; Распопова Е.А., 2000 и др.), анализируя нагрузку в спортивной гимнастике, различных видах акробатики, прыжках в воду, утверждают, что в недельном цикле, как правило, планируется от 5-6 тренировок (иногда двухразовых, продолжительностью 160 минут каждая), а в учебно-тренировочных группах предполагается не более 10 человек.

Ссылаясь на мнения некоторых исследователей (Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999), внутри этапа специализированной подготовки, принято выделять два периода – «начальный» и «углублённый». Причем в первом (т.е. на этапе начальной специализации), спортсменами осваивается не только материал классификационной программы, но и перспективные (опережающей сложности) элементы, связки, соединения. Во втором периоде (т.е. на этапе углублённой специализации) несколько ограничивается использование средств общефизической и базовой (технической) подготовки, и усилия спортсмена нацеливаются на выполнение программы первого взрослого разряда и в редких случаях, даже кандидата в мастера спорта и мастера спорта. Хотя есть мнение (Матвеев Л.П., 1999), что ранняя форсированная специализация сопряжена с жёсткой эксплуатацией биологических механизмов мобилизации тренируемости и приводит к возникновению «барьера» от хронических спортивных напряжений.

Обязательным условием проведения учебно-тренировочного процесса на этапе специализированной подготовки гимнаста является широкое применение средств спортивно-тренажёрного комплекса и хореографии (Рыбалко Н.А., 1981; Болобан В.Н., 1988; Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991; Распопова Е.А., 2000; Венгерова Н.Н., Федорова О.С., 2001 и др.).

Основными организационными формами специализированной подготовки спортсменов могут быть спецклассы, ДЮСШ и СДЮСШОР, гимнастические школы-интернаты. (Болобан В.Н., 1988; Смолевский В.М. Гавердовский Ю.К., 1999).

Систематизированных данных о структуре и содержании этапа специализированной подготовки в аэробной гимнастике в доступной нам литературе обнаружить не удалось. Это касается и этапа спортивного совершенствования, поэтому его характеристика давалась с позиций учебно-

тренировочного процесса в родственных видах гимнастики (включая и другие сложнокоординационные виды спорта).

Так, этап спортивного совершенствования, как отмечают Б.И. Якубчик (1981), Е.А. Распопова (2000), является одним из самых сложных: значительное повышение тренировочных нагрузок происходит на фоне процессов полового созревания гимнастов, отражающих функциональные перестройки в организме и изменения в психике. Поэтому в этот период грамотное планирование учебно-тренировочных нагрузок на основе учёта закономерностей роста и развития спортсменов и своевременный медицинский контроль особенно актуальны.

На этапе спортивного совершенствования значительно возрастает уровень сложности соревновательных программ. Именно в возрасте с 14 до 16 лет начинает «вырисовываться» у спортсменов индивидуальный двигательный стиль («почерк») и манера поведения их на тренировках и соревнованиях. Наиболее подготовленные гимнасты уже входят в состав юниорских и молодежных сборных команд (Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999), иначе говоря, на этом этапе закладывается фундамент для достижений спортсменами уровня международного класса (Курьсь В.Н., 1994).

Количество занимающихся в учебно-тренировочных группах составляет до 4-5 человек (Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991). Организационными формами этапа спортивного совершенствования являются СДЮШОР, ШВСМ, сборные команды городов, областей, республик (Болобан В.Н., 1988).

На этапе высшего спортивного мастерства, тренеры, по существу, работают с каждым членом сборной команды индивидуально, поэтому в группе целесообразно иметь двух-трёх, но не более четырёх спортсменов (Анцупов Е.А., Филимонова Г.С., 1991; Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999). Первостепенной задачей этого этапа является совершенствование интегральной подготовки: гимнасты много времени проводят на сборах, выступают на соревнованиях всероссийского и международного уровня. Основным критерием роста достижений спортсменов является модернизация соревновательных программ (Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999). Как правило, исполнение композиций гимнастами высокого класса отличается сложностью, превышающей стандартный уровень, оригинальностью и виртуозностью (Курьсь В.Н., 1994).

Работ по исследованию содержания этапа высшего спортивного мастерства в аэробной гимнастике не так много. Между тем, эти проблемы были освещены в докторской диссертации А.А. Сомкина (2003). Автор представил концепцию повышения качества и эффективности спортивной подготовки высококвалифицированных «аэробистов», основанную на учёте общих и частных закономерностей развития как гимнастических, так и других видов спорта в чём-то схожих с аэробикой.

Вышеперечисленные этапы, наиболее часто освещаются в литературе.

Между тем, представление о спортивной жизни гимнаста будет неполным, если не рассматривать этап завершения его карьеры. Как отмечают ряд авторов (Смолевский В.М., Гавердовский Ю.К., 1999; Стамбулова Н.Б., 1999), в данный период времени спортсмен не всегда быстро принимает нужное своевременное решение о необходимости «уйти» из спорта. Перед ним, как правило, стоят два основных вопроса «Когда завершить выступления?» и «Что делать дальше?». Отвечая на первый вопрос, спортсмен должен разобраться в перспективах своего пребывания в данном виде спорта, анализируя динамику результатов последних соревнований, и если он подошёл к «пределу» («потолку») своих возможностей на фоне ещё стабильных выступлений, то это ему должно служить сигналом о начале поиска вариантов ухода из спорта. Когда мысль о завершении спортивной карьеры окончательно созрела, у гимнаста есть выбор: либо переключиться на другой род деятельности (например, работу или учёбу по какой-либо профессии и т.д.), либо продлить своё творческое спортивное долголетие через выступления в профессиональном спорте, демонстрацию своего мастерства в различных шоу-программах, турне, либо заняться иным (чаще всего родственным) видом спорта, либо начать тренерскую карьеру (если, конечно же, есть стремление и возможности для этого).

Часто такой выбор сопровождается сильными психическими переживаниями. Особое место в этот период времени занимает общение со своим тренером (в идеале) или другим специалистом (например, психологом) (Стамбулова Н.Б., 1999), но окончательное решение остаётся всё же за самим спортсменом. Кроме этого, важно изменить режим тренировочных нагрузок, которые должны уже носить «поддерживающий» характер и уменьшить частоту занятий до 3-5 раз в неделю (Смолевский В.М. Гавердовский Ю.К., 1999).

Как показывает практика, аэробная гимнастика даёт возможность продлить пребывание в спорте представителям, прежде всего, гимнастических и других сложнокоординационных видов спорта (к примеру, спортивной и художественной гимнастики, различных видов акробатики, ушу и др.). Следовательно, этапы начальной и специализированной подготовки для таких спортсменов могут сокращаться, так как они имели довольно большой тренировочный и соревновательный опыт, а их предыдущая деятельность тоже предполагала наличие сложной координации движений. Анализ наблюдений показал, что в данном случае этот период сокращается до 2-х лет, хотя продолжительность его может варьироваться в сторону увеличения. Следовательно, суть этих этапов будет сводиться к физической и технической адаптации спортсменов к характеру и условиям выполнения композиции в аэробной гимнастике. Для этого, во-первых, требуется выработка специальной выносливости на уровне нагрузок высокой интенсивности, во-вторых, необходима целенаправленная работа над развитием артистизма в аспекте естественного проявления положительных эмоций, в-третьих, важно трансформировать умение переходить от одних элементов к другим, будь-то хореографические аэробные связки или

упражнения структурных групп, сократив период подготовки (настройки) перед их выполнением (т.е. следует искоренить привычку «видимого» сосредоточения, выработанную за годы занятий в прежней специализации, к примеру, в спортивной гимнастике, парно-групповой акробатике, выражающейся в произвольном, временном прерывании контакта со зрителем и судьями).

Продолжительность этапов совершенствования и высших спортивных достижений для спортсменов, перешедших в аэробную гимнастику из других дисциплин, зависит от многих причин, к примеру: от их функционального состояния, желания добиться каких-либо серьёзных результатов, возможности выступать на соревнованиях различного уровня (в том числе и международного) и, конечно же, степени развития у них комплекса способностей, определяющих успешность в этом виде спорта.

Таким образом, резюмируя вышесказанное в настоящей статье, следует отметить, что если принципиальных различий, как в продолжительности, так и структуре каждого из вышеперечисленных этапов спортивной подготовки в аэробной гимнастике, по сравнению с родственными сложнокоординационными видами спорта, не было выявлено, то их содержание, на наш взгляд, должно рассматриваться через призму специфики аэробных композиций, выполняемых спортсменами как танец при условии демонстрации ими сложных ритмо-двигательных действий высокой интенсивности.

ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНОГО ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ

В.Н. Станиславский

Слово «*толерантность*» стало часто употребляемым в России примерно с 1995 года, после подписания ООН одноимённой декларации. Упомянутый год был объявлен годом толерантности. Почти во всём мире было проведено огромное количество симпозиумов и конференций, посвящённых этой теме. В Москве был создан Центр изучения толерантности, куда со всей России стекаются проекты, посвящённые формированию толерантного образа жизни.

Несмотря на сегодняшнюю популярность, смысловая основа слова «толерантность», формировалась на протяжении не одного столетия. Первоначально, оно осмысливалось и разрабатывалось в рамках философской науки в связи с проблемой преодоления конфессиональной нетерпимости, как реакция на последствия мировоззренческого конфликта в сфере религиозных отношений.

Постепенно, по мере распространения гуманистических идеалов, происходило развёртывание содержания данного понятия, отвечающее необходимости поиска эффективных средств преодоления нетерпимости и

купирования социальных конфликтов, утверждения новых стандартов и норм толерантности (П.М. Козырева, 2002).

Понятие «толерантность», в наши дни, является объектом внимания не только философии и религии, но и политики, социологии, биологии, математики, психологии, педагогики и других наук. Проблеме толерантности, посвящаются конференции (в частности третий съезд российского психологического сообщества), форумы (о. Родос, Греция, II сессия Международного общественного форума «Диалог цивилизаций»), снимаются различных жанров телевизионные программы (пять вечеров от 05.10.04., и др.), на которых ведутся жаркие споры, о различных её идеях, концепциях и аспектах. Козырева П.М. (2002), считает, что в основе этого процесса лежало растущее понимание того, что нетерпимость порождает войны, бунты и революции, этнические конфликты, религиозные преследования и проявляется это на всех уровнях социального взаимодействия: от межличностного и межгруппового до межгосударственного. Руководитель московского Центра толерантности, психолог Асмолов А.Г. (2000) отметил, что неуклонный рост диапазона различий между людьми, этносами, религиями и культурами, в историко-эволюционном процессе свидетельствуют, что и природа, и история нащупывают толерантность как уникальный эволюционный механизм сосуществования больших и малых социальных групп, обладающих различными возможностями развития.

Авторами трудов по толерантности предлагаются различные конструкты данного понятия, несмотря на то, что перевод, значение слова «толерантность», не представляет собой головоломки и довольно конкретно отражает свою суть, не предусматривая расхождения в трактовке содержания понятия.

Слово «толерантность» происходит от латинского «tolerantia» - терпение и имеет следующее значение:

1. Иммунологическое состояние организма, при котором он не способен синтезировать антитела в ответ на введение определенного антигена при сохранении иммунной реактивности к другим антигенам. Проблема толерантности имеет значение при пересадке органов и тканей

2. Способность организма переносить неблагоприятное влияние того или иного фактора среды.

3. Терпимость к чужим мнениям и верованиям. (БЭС., М., 1987)

В XIX в. глагол «терпеть» насчитывал множество лексем и выражал различные значения: выносить, страдать, крепиться, стоять не изнемогая, выжидать чего-то, допускать, послаблять, не спешить, не гнать и т.д.

В дальнейшем определения термина «толерантность» вмещают в себя всё новые и новые смысловые находки авторов.

Отвечая на вопрос о том, что такое толерантность, Генеральный директор ЮНЕСКО Федерико Майор отметил: «Это не уступка, не безразличие. Это знание и понимание других. Это взаимное уважение через взаимопонимание...» (Цитируется по П.М.Козыревой, 2002). Поэтому

определение толерантности только как терпимости к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, мнениям, идеям и верованиям не является достаточным, дополняет его слова П.М. Козырева, (2002). Необходимы дополнения, указывающие на конструктивные начала толерантности, отличающие её от беспринципности, безразличия, индифферентности и требующие определённого самоограничения, учёта интересов и прав других.

«Важно отметить, что, несмотря на кажущуюся простоту, интерпретация понятия «толерантность» происходит от латинского *tolerantia* и переводится на русский язык как «терпимость». Именно в таком переводе он используется в русском тексте Декларации принципов терпимости. Однако следует признать, что понятие «терпимость» нетождественно понятию «толерантность» и не отражает всей полноты содержания этого феномена. Связь здесь этимологическая. Углубление знаний в данной области неизбежно повлекло за собой существенную дифференциацию общих понятий», подчёркивает П.М. Козырева, 2002

Современные трактовки толерантности содержат намного более глубокий смысл, чем просто терпимость, а их диапазон простирается от расширительных интерпретаций, выражающих точки зрения сторонников неограниченной свободы, до ограничительных, «рамочных», учитывающих разнообразные аспекты социального воздействия. К тому же на русском языке термин «терпимость» имеет несколько неоднозначных семантических ассоциаций. В зависимости от контекста смысловые оттенки понятия «толерантность» отличны. Если обратиться к семантике термина *tolerantia* (лат.), то он выражает три пересекающихся значения:

1. устойчивость, выносливость;
2. терпимость;
3. допуск, допустимое отклонение;

Особый интерес представляет собой спектр значений перевод термина *tolerance* (англ.), встречающийся в англо-русском психологическом словаре:

1. приобретённая устойчивость;
2. устойчивость к неопределённости;
3. этническая устойчивость;
4. предел устойчивости (выносливости) человека;
5. устойчивость к стрессу; устойчивость к конфликту;
6. устойчивость к поведенческим отклонениям.

Это же относится и к противоположному понятию «нетерпимость», которое не выносит смыслового противопоставления с понятием «толерантность» в научной литературе всё чаще используются такие термины, как «нетолерантность» или «интолерантность», иногда – «конфронтация».

Нас интересует категория толерантность в социологическом контексте, поскольку предметом нашего исследования является студенческая молодежь как социальная группа. В области социологии молодежи, на наш взгляд, справедливо рассматривать толерантность как устойчивость к

негативным факторам, влияющим на ценностные ориентации личности (А.А.Козлов, Л.Р.Тамбовцева, 2000)

В современном динамичном обществе, богатом проявлениями самых разных негативных явлений, достаточно размытой идеологией, нечеткой позицией управленческих структур, проблема состоит в определении тех пределов, в рамках которых ценностное поле личности становится устойчивым. Особенно важно это для молодежи, поскольку социологические исследования показывают, что именно молодежь является той группой, на которую воздействует множество негативных факторов. Социальная проблема состоит в определении средств формирования необходимого уровня толерантности у молодежи. Предметом наших интересов, является выявление средств формирования необходимого уровня толерантности в молодежной среде. Специальное исследование по данной проблеме, в частности, включало вопрос о том, как, молодёжь понимает слово «толерантность». Для этого, нами был проведён социологический опрос, в виде анкетирования, среди студентов шести городских ВУЗов: СПбГПУ, СПбГПУИМОП, СПбКиТ, СПбКиИ, СПбГАФК, СПбВИФК*. Всего в нём приняли участие 543 респондента. Из их числа, 277 представителей мужского пола, и 266 женского, что равняется 51% и 49% соответственно (ниже, в скобках, после числа в процентах, будет указываться соответствующее ему количество человек, далее количество мужчин и женщин. Например, 100% (100, 50/50) - означает, 100% респондентов (100 человек, из них 50 мужчин и 50 женщин).

Характеристика толерантности

Таблица 1

1.	Толерантность – это терпимость к другим мнениям, религиям, обычаям и т.д.
2.	Толерантность – есть конформизм (согласательство), т.е. признание всего, чего от Вас требуют или навязывают другие.
3.	Толерантность – это когда Вас совершенно не волнует происходящее вокруг.
4.	Толерантность - это математический термин, обозначающий допустимое отклонение от заданного значения.
5.	Толерантность – это термин медицинский, обозначающий восприимчивость или отторжение организмом какого – либо препарата или донорского органа.
6.	Толерантность – это психологический термин, обозначающий отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию.
7.	Затрудняюсь ответить.
8.	Другое.

Из предложенных 6 определений, респонденты должны были выбрать те из них, которые, по их мнению, соответствуют слову «*толерантность*». Они могли дать несколько вариантов ответов, в зависимости от того в каком контексте слышали его употребление. На случай, если ни одно из предложенных определений не устроит респондента, нами, также были предусмотрены ответы «*Затрудняюсь ответить*» и «*Другое*»:

Необходимо заметить, что почти все они являются верными, нас лишь интересовало, в каком контексте это слово понимается молодёжью.

Оказалось, что в наши дни, 37,8% (205/111/94) студентов Петербурга не знают, что означает слово «*толерантность*», причём многие из них, вообще узнали о его существовании из заполняемой анкеты. Не многим больше половины опрошенных 54,1% (294/141/153), определили это понятие в соответствии с декларацией ООН (вариант 1). В сознании остальных 12% (65/31/34) респондентов, толерантность не является категорией социальной. Среди них 1,3% (7/4/3) толерантностью считают - конформизм. 1,5% (8/5/3) подразумевают под этим словом безразличие. Сторонников, определения «*толерантности*», как математического термина 0,7% (4/0/4), интересно, что среди них только женщины. 2,2% (12/4/8) считают, что этот термин медицинский, а 5,9% (32/17/15), что он из области психологии. 0,4% (2/1/1), выбрав пункт другое, пояснили, что «*толерантность*» - это способность «встать на место оппонента», выражающаяся в стремлении понять его.

Интересно, что на вопрос «*Считаете ли Вы себя толерантным человеком?*» «Да», ответили 49,7% (270/120/150). Не считают себя таковыми, 21,2% (115/86/29). 28,9% (185) затруднились ответить. В то же время, людей из своего окружения 35,9% респондентов считают толерантным, и 11,4% нет. Для 52,1% этот вопрос вызвал затруднения.

Тем, кто знает, что такое толерантность был предложен следующий вопрос: «*От чего зависит, будет человек толерантным или нет?*» Респонденты могли выбрать несколько вариантов ответов или предложить свой:

1. От воспитания.
2. От образования.
3. От окружения.
4. Не от чего, человек рождается толерантным или нет.
5. Другое.

Таким образом, от 390 человек мы получили 632 ответа. На их основе, можно заключить, что, по мнению студенческой молодёжи, ведущая роль при формировании толерантного мышления принадлежит воспитанию. Так считают 44% (278/129/148) респондентов. Чуть меньшую роль в этом процессе, играет окружение, такого мнения придерживаются 35% (221/143/108). Небольшой вклад в развитие толерантности вносит образование, так ответили 15% (95/47/48). Уверенность в том, что толерантность заложена от рождения, выразили 5,7% (36/22/14). И, 0,3% (2/2/0) выбрали ответ «*Другое*».

Подводя итоги исследования, необходимо отметить, что, несмотря на активную работу по пропаганде толерантного образа жизни, проводимую различными организациями, в теории вопроса остросоциальный контекст выражен не четко. Сорок процентов (40%) студенческой молодёжи не имеют представления о толерантности как социальной проблеме, несмотря на то, что респонденты - студенты престижных петербургских вузов, то есть относятся к элите в молодежной среде. Это может свидетельствовать о низкой социальной активности молодёжи (юношей и девушек в равной степени), с одной стороны, и недостаточном внимании к мировоззренческой проблематике в высших учебных заведениях с другой стороны.

Наводит на размышления и факт, что толерантными себя считают лишь половина опрошенных респондентов.

Вузы, студенты которых участвовали в опросах:

СПбГПУ - Санкт-Петербургский государственный политехнический университет

СПбГПУ ИМОП - Санкт-Петербургский государственный политехнический университет институт международных образовательных программ

СПбГУКиТ - Санкт-Петербургский государственный университет кино и телевидения

СПбГУКиИ - Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусства

СПбГАФК - Санкт-Петербургская академия физической культуры

ВИФК - Военный институт физической культуры

К ВОПРОСУ О ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ СРЕДСТВАМИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

И.Н. Стрекаловская

Известно, что одним из решающих факторов формирования личности ребенка является его социальная микросреда, семья, поскольку здесь он проводит большую часть времени. Родители, даже если они этого не хотят, являются воспитателями собственных детей. Однако средствам и методам такого воспитания их никто не обучал. Актуальность же такого ликбеза очевидна.

Воспитание в семье осуществляется, конечно, не отдельными воспитательными мероприятиями. Основным фактором формирования жизненно важных качеств ребенка является весь уклад жизни семьи, поскольку личность ребенка находится в постоянном развитии. Проблематичным видится то, что ребенок практически не видит родителей в

деятельности не связанной с ведением домашнего хозяйства. Другой совместной деятельностью дети вместе с родителями, как правило, не занимаются. В качестве такой деятельности могут выступить занятия физической культурой: спорт, фитнес, рекреация, активный отдых.

Несмотря на свою актуальность, в психолого-педагогической литературе вопросы воспитания детей в семье изучены лишь фрагментарно, а воспитание средствами спорта практически не изучены.

Перед исследователем встает ряд вопросов: каковы возможности такого воспитания? Каков уровень образованности родителей в вопросах воспитания детей средствами спорта? От чего он зависит и как он влияет на воспитательный эффект? Решение видится в постановке и проведении исследования, посвященного данной проблеме, которое может быть построено следующим образом.

Целесообразно применить сравнительный метод исследования. Для этого в качестве испытуемых могут выступить четыре группы родителей: чьи дети занимаются одним из средств физической культуры и прошедшие курс «Методы и средства воспитания детей в семье»; такие же, но не прошедшие курса обучения; занимающиеся сами вместе с детьми; контрольная группа, чьи дети не занимаются ни одним из средств физической культуры.

Что же целесообразно сравнивать?

1. Уровень образованности (в частности через спорт) родителей в вопросах воспитания, как совокупность специальных знаний (детской психологии, методических приемов воспитания, знаний собственного ребенка) и умений (прежде всего коммуникативных).

2. Отношение к занятиям одним из средств физической культуры (потребности, мотивы, реальную активность в занятиях и удовлетворенность такими занятиями).

3. Характер взаимоотношений родителей и детей.

4. Воспитательный эффект (по оценкам родителей).

5. Характер взаимосвязей между перечисленными блоками.

Таким образом, представленная проблема видится весьма актуальной и мало изученной. Предлагаемая же программа исследования может стать основой для ее изучения.

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕХНИКИ РЫВКА И ПОДЪЕМА ШТАНГИ НА ГРУДЬ

А.Х. Талибов, кандидат педагогических наук

В практике тяжелой атлетики часто встречаются случаи, когда атлеты, имеющие высокие спортивные результаты в толчке, показывают низкие результаты в рывке. Это вызвано с тем, что тренеры и спортсмены не имеют ясного представления о различиях в технике рывка и подъема штанги на

грудь. Поэтому методы совершенствования техники бывают не всегда правильными. Обучение технике и совершенствование ее проводится по одной схеме, что и приводит к однообразному развитию двигательных навыков. Иначе говоря, обучение технике и совершенствование ее, используемые, например, при подъеме штанги на грудь переносятся на рывок, при этом возникает отрицательный перенос.

В научно-методической литературе экспериментальных комплексных исследований по этому вопросу нами не обнаружено.

В связи с выше изложенным, мы провели, используя комплексные методы исследования, сравнительный анализ этих двух упражнений у одних и тех спортсменов с целью определить наиболее характерные различия в технике рывка и подъема штанги на грудь. Данный анализ позволяет разграничить эти упражнения по количественным величинам кинематических и динамических характеристик техники, по ритмической структуре.

Сравнение техники рывка с техникой подъема штанги на грудь проводилось по фазам. Рывок и подъем на грудь разделены на 6 фаз: 1- взаимодействие атлета со штангой до момента отделения ее от помоста; 2- предварительный разгон; 3- подведение коленей; 4- финальный разгон; 5- взаимодействие атлета со штангой в безопорном подседе; 6- взаимодействие атлета со штангой в опорном подседе.

Сравнительный анализ этих упражнений показал, что различия в технике обусловлены главным образом большим весом снаряда и более узким хватом при подъеме штанги на грудь. Разница в ширине хвата приводит к тому, что на старте плечевой пояс атлета при подъеме на грудь располагается 10-15 см выше, чем при рывке. Этим объясняется тот факт, что углы в коленных суставах больше, чем в рывке, в среднем на суставах больше, чем в рывке, в среднем на 15° (в рывке - 74°), при подъеме на грудь - 89° .

Несмотря на то, что при подъеме штанги на грудь у атлетов на старте более раскрытая поза, предварительный разгон они выполняют длиннее, чем в рывке (при подъеме на грудь - 0,47 сек., в рывке - 0,43 сек.). Различия достоверны - $p < 0,01$. В данном случае эти различия обусловлены разницей в весе поднимаемого снаряда.

Особого рассмотрения требует вопрос о позе в граничный момент между тягой и подрывом. Характерной чертой является то, что атлеты в рывке и при подъеме на грудь поднимают снаряд на одну и ту же высоту (в рывке - 52 см, при подъеме на грудь - 50 см). Углы в коленных суставах, при подъеме штанги на грудь больше, чем при рывке (в первом случае $\alpha_{кс} = 157 \pm 6,8^\circ$; коэффициент вариации равен 4,4%; во втором случае $\alpha_{кс} = 148 \pm 9,5^\circ$; коэффициент вариации равен 6,7%). Если сравнивать по величинам суставных углов вариативность этих поз, то она больше в рывке, что подтверждает более сложную координационную структуру упражнения. То же самое отмечается относительно величин углов и в граничный момент

между 3 и 4 фазами (при подъеме штанги на грудь поза, раскрытая по сравнению с позой при рывке).

При сравнении ритмовой структуры подрыва, в рывке подведение коленей значительно короче по времени, чем финальный разгон (3 фаза длится в среднем 0,13 сек., 4-я фаза – 0,17 сек.). При подъеме штанги на грудь, подведение коленей выполняется дольше, чем финальный разгон (3 фаза – 0,13 сек., 4- фаза – 0,13 сек.). Более длительное выполнение подведения коленей при подъеме на грудь объясняется большим весом снаряда и меньшей скоростью движения. Быстрое выполнение финального разгона обусловлено наиболее раскрытой позой между 3 и 4 фазами движения.

В связи с длительным выполнением подведения коленей, при подъеме штанги на грудь происходит и большой перепад скорости движения штанги (скорость движения штанги в момент окончания 2 фазы $V_1=1,12$ м/сек., скорость движения штанги в момент окончания 3 фазы $V_2=0,98$ м/сек.; в рывке $V_1=1,33$ м/сек, $V_1=1,25$ м/сек). Если сравнить усилия на опору, то при подъеме штанги на грудь меньше, чем в рывке, тяге и подрыве.

Таким образом, результаты проведенного сравнительного анализа указывают на статистически значимые различия координационных структур рывка и подъема штанги на грудь. Эти различия относятся ко всем характеристикам техники. Поэтому если мы даем какой-то оптимум параметров техники для рывка, то он не подходит для оценки техники подъема штанги на грудь. Также нами был проведен сравнительный анализ техники рывка и рывковой тяги с различными по величине отягощениями. Оказалось, что по количественным величинам кинематических и динамических характеристик тяга рывковая, выполняемая атлетами с весом 90% от максимального результата в рывке, по структуре соответствует рывку классическому.

С увеличением веса, при выполнении тяги рывковой до 100% и 110% происходят существенные отклонения от оптимальных величин характеристик, которые мы определили в рывке. Это относится как к характеру активности мышц и величинам суставных углов, усилиям на опору, скорости движения штанги, поэтому нагрузка больше определяется характером изменения техники движений и строго индивидуально.

Следует отметить, что по ритмовой структуре подрыва, скорости движения штанги, усилия на опору, углом в суставах тяга рывковая с большими отягощениями быстрее совершенствует подъем штанги на грудь, чем рывок. Как следует из результатов исследований, тягу рывковую с большими отягощениями следует выполнять отдельно, по частям. Подрыв необходимо совершенствовать, выполняя тягу рывковую со 110% и 120% весом с плинтов, а предварительный разгон до подведения коленей.

В связи с различиями координационной структуры рывка и подъема штанги на грудь в целях исключения отрицательного переноса навыков не следует часто совмещать в тренировочных занятиях упражнения, направленные на совершенствование в технике рывка и подъема штанги на

грудь. Знание различий в технике рывка и подъема штанги на грудь позволит правильно ранжировать по степени соответствия специально-вспомогательные упражнения. В целом это должно положительно сказываться на процессе становления и совершенствования технического мастерства тяжелоатлетов.

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВНЕДРЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ПРАКТИКУ СПОРТИВНОЙ БОРЬБЫ

Б.И.Тараканов, действительный член БПА, докт.пед.н., профессор

П.П. Пунин- член БПА

В.А. Воробьев, кандидат педагогических наук

В настоящее время сложились две взаимоисключающие точки зрения о роли науки в достижении высоких спортивных результатов борцов. Первая из них выражается в безусловном признании необходимости использования в спортивной практике новейших методик, разработанных учеными. Существует немало достоверных фатов, свидетельствующих в пользу этого мнения, однако в то же время имеется и другое, прямо ему противоположное. Оно заключается в том, что исследователи, разрабатывая новые теории, почти ничего не дают практике спортивной борьбы. Следуют отметить, что сторонники этой точки зрения также могут найти немало примеров, свидетельствующих в ее пользу.

Истина в данной ситуации кроется, видимо, где-то посередине этих столь диаметрально противоположных мнений. С одной стороны, практика подготовки ряда ведущих борцов, которые вошли в сборные команды прямо из залов, где никакой научной работы не велось и не ведется, является конкретным возражением сторонниками первой точки зрения. В то же время, многие ведущие тренеры стали бы испытывать существенные затруднения, если бы лишились помощи со стороны врачей и физиологов, инженеров по видеозаписи и ученых-педагогов, психологов и биохимиков. И этого не могут отрицать самые активные сторонники второй точки зрения.

Столь значительные различия мнений специалистов-практиков можно объяснить тем, что в течение долгого времени в научных разработках по борьбе преобладал аналитический подход: исследователь изучал лишь одну из сторон подготовленности борца или одну из систем его организма. В результате появлялись весьма ценные данные, которые в принципе можно использовать. Однако практическое применение таких данных в процессе управления тренировкой значительно затруднено из-за их оторванности от других сторон подготовленности и систем организма спортсмена.

Например, исследователь научно доказал, что сила мышц ног в значительной степени позитивно влияет на скорость и технику выполнения бросков в соревновательных поединках. Это, с вою очередь, положительно

сказывается на росте спортивных результатов борцов. При этом ученый экспериментально разработал целенаправленную методику развития этих мышц и надежную методику их тестирования. Однако дальнейшее внедрение полученных результатов в подготовку борцов, как правило, приводит к следующему. Выясняется, что выводы, корректные при сравнении групп борцов различной квалификации (вполне очевидно: чем выше силовые показатели, тем выше уровень достижений в борьбе), не оправдывают себя при тестировании однородной группы борцов высокого класса. Это означает, что борцы, показавшие лучшие результаты при изменении силы мышц ног, достаточно часто не достигают вершин спортивного мастерства и, наоборот, среди победителей крупнейших турниров встречаются борцы с относительно невысокими силовыми показателями.

Более того, целенаправленное увеличение силы исследуемой группы мышц вовсе не гарантирует безусловного прироста спортивных результатов борцов. Вполне может быть, что сила мышц существенно увеличивается, а спортивный результат при этом остается на прежнем уровне.

Практика внедрения результатов научных исследований в тренировочный процесс квалифицированных борцов свидетельствует, что основным источником подобных ошибок является недостаточный учет одной общеизвестной истины: организм спортсмена – это чрезвычайно сложная, целостная система, а спортивные достижения в борьбе складываются из большого количества различных показателей.

Видимо, настала пора, когда любая практическая рекомендация должна даваться не только на основании данных конкретного исследования, но и с учетом синтеза научного потенциала (по терминологии Г.С. Туманяна) спортивной борьбы, который накапливается вот уже почти полвека. Такой подход позволит объективно оценивать значимость предлагаемых рекомендаций, что, в свою очередь, принесет существенную пользу спортивной практике.

Другим значительным препятствием, мешающим гармоничному сочетанию спортивной науки с практикой, является некорректное применение методов математической статистики в исследованиях по спортивной борьбе и слабо аргументированная интерпретация полученных результатов. Говоря о возможностях статистики, известные ее специалисты американские ученые Дж. Глас и Дж. Стэнли приводили в пример человека, голова которого находится в холодильнике, а ноги – в горячей печи, и при этом он заявляет: "В среднем я чувствую себя прекрасно". Такой пример ярко показывает, к чему может привести поверхностный анализ и объяснение результатов исследований.

Следует отметить, что исследователи, работающие в области спортивной борьбы, весьма энергично осваивают наиболее сложные методы статистики, такие как множественная корреляция и факторный анализ. При этом элементарные, доступные для понимания практика статистические методы, чаще всего, предаются забвению, причем, в большинстве случаев, это не оправдывается задачами работы, а преследует цель придания ей

должного уровня наукообразия. Подобное использование методов математической статистики наносит существенный вред делу внедрения результатов научных исследований в практику спорта.

Частным аспектом этой проблемы можно считать слабое знание специалистами спортивной борьбы основ теории оценок и процесса оценивания, а также теории изменений и теории тестов. Вместе с тем, знание указанных теорий крайне необходимо при получении, обработке и интерпретации различных экспериментальных данных, фиксируемых в процессе педагогического контроля.

Систематизация средств и методов такого контроля специальной подготовленности спортсменов должна осуществляться на основе четкого определения следующих положений:

- количества и направленности применяемых в контроле показателей;
- степени информативности каждого из них;
- стандартизации измерений результатов в тестах;
- системы комплексного оценивания числовых значений применяемых показателей.

Одной из наиболее существенных из перечисленных является проблема комплексного оценивания всех применяемых показателей. Особая важность этой проблемы объясняется, с одной стороны, необходимостью обобщенного сравнения системы показателей специальной подготовленности отдельных спортсменов и, с другой стороны, сложностью получения комплексной оценки мастерства. В свою очередь, эта сложность объясняется двумя причинами:

1. Каждый из частных показателей подготовленности имеет свою единицу измерения (например, килограмм, секунда, условная единица и т.п.). Очевидно, что в этой ситуации невозможно осуществить прямое суммирование отдельных показателей конкретного борца.

2. На практике редко встречаются случаи, когда борец показывает наилучшие результаты по всем частным показателям мастерства, и превосходство его очевидно. Более типична ситуация когда по одному из показателей у борца лучший результат из всей группы, а по другим несколько хуже. В этом случае суммарное преимущество того или иного борца над другими не является очевидным и требует более точного расчета.

Из существующих вариантов выведения комплексной оценки, наиболее приемлем в данном случае (при относительной однородности группы борцов) способ ранжирования частных показателей по так называемой стандартной Т-шкале (М.А. Годик, 1988). При ранжировании по этой шкале среднее значение результатов в каком-либо тесте всей группы спортсменов приравнивается к 50 очкам, а стандартное отклонение от этой средней – к 10 очкам.

Расчет оценки каждого из показателей при помощи стандартной Т-шкалы сначала включает в себя определение средней арифметической величины из всей группы испытуемых и величины стандартного отклонения,

что позволяет рассчитать индивидуальные значения показателя по следующей формуле:

$$T = 50 + 10 \frac{X - X_i}{\sigma}$$

где: T – оценка числовых значений критерия данного борца;
X – средняя величина;
X_i – значение критерия этого борца;
σ – стандартное отклонение.

Применение этой формулы способствует переводению результатов отдельных показателей мастерства в единую системы измерений (в очках), что позволяет затем суммировать их и получить таким образом комплексную оценку специальной подготовленности борца.

Способами реализации в практике спортивной борьбы комплексного оценивания с использованием стандартной T-шкалы являются:

- комплексная оценка физической подготовленности борцов;
- количественная оценка частных показателей различных сторон соревновательной деятельности спортсменов;
- обобщенная комплексная оценка структуры спортивной подготовленности борцов любой квалификации.

Получаемая комплексная оценка позволяет легко и с достаточной точностью сравнить уровень мастерства спортсменов как по суммарной оценке, так и по любому из частных показателей. При этом становятся очевидны наиболее сильные и слабые стороны подготовленности борца, что дает основания для оптимального управления процессом спортивной тренировки. Такое управление осуществляется путем внесения в учебно-тренировочный процесс определенных корректив, направленных на тот или иной аспект мастерства с целью его рациональной тренировки.

Апробация предлагаемого способа применения стандартной T-шкалы для оценки специальной подготовленности борцов показала его высокую эффективность в целях контроля и управления учебно-тренировочным процессом спортсменов высокой квалификации.

Таким образом, значительно повысить эффективность внедрения результатов научных исследований в практику спортивной борьбы можно, во-первых, при помощи увеличения числа и разнообразия изучаемых характеристик в проводимых исследованиях с учетом синтеза научного потенциала теории и методики этого вида спорта, во-вторых, на основе применения адекватных методов математической статистики при обработке полученного фактического материала, и, в-третьих, путем повышения уровня знаний специалистов борьбы по основам теорий измерений, тестов и оценок, включая наиболее информативные методы комплексного оценивания результатов педагогического контроля борцов, в том числе и с применением стандартной T-шкалы.

ВЛИЯНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ ИФК К УЧЕБНОЙ И СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ИХ УСПЕШНОСТЬ

Д.В. Тиленков

Существует мнение, согласно которому отношение человека к деятельности оказывает влияние на ее эффективность (Мясищев В.Н., 1960). Однако экспериментальных работ, подтверждающих или опровергающих это мнение, известно не так уж и много. Наиболее изученным является влияние на успешность деятельности ее мотивации. В то же время, роль других компонентов отношения (активности и удовлетворенности) практически не определена. Влияние отношения студентов к их основной деятельности (учебе) на ее успешность остается мало изученной проблемой.

Как известно, специфика обучения студентов ИФК состоит в том, что они совмещают два вида деятельности вместо одного (занятия учебой и спортом). В связи с этим, возникает, вопрос: каково направление и степень влияния характеристик отношения студентов ИФК к учебе и спорту на их успешность?

В исследовании принимали участие 124 студента ИФК 17-14 лет обоего пола, обучающиеся на разных курсах, продолжающие свою спортивную карьеру и закончившие ее. Показатели отношения студентов к учебной и спортивной деятельности изучались с помощью анкетирования. Спортивная успешность определялась по спортивному разряду, учебная – по среднему баллу академической успеваемости.

Изучение характеристик отношения студентов к учебе и спорту (по параметрам мотивации, активности и удовлетворенности ими) показало, что оно, в среднем, довольно позитивное. Более того: оказалось, что отношение к учебе и спорту не противоречит друг другу. Другими словами, чем более студент позитивно относится к учебе, тем более позитивно его отношение к спорту, и наоборот. Таким образом, наличие двух ведущих видов деятельности не несет в себе никакого конфликта.

В среднем, спортивная успешность студентов ИФК в переводе в балльную систему составляет 3,75 баллов, что соответствует 1-му взрослому разряду. Однако коэффициент вариации данного показателя является слишком большим (45,72%) и свидетельствует о ненормальности его распределения в выборке. Следовательно, данную выраженность спортивной успешности нельзя считать закономерностью, она всего лишь тенденция. Достаточно большая часть студентов имеет как гораздо меньшую, так и большую успешность в спортивной карьере, чем 1-ый разряд.

Средний балл академической успеваемости студентов ИФК составляет 3,99 баллов. Такое значение средней арифметической говорит о среднем уровне учебной успешности большинства студентов. Коэффициент вариации данного показателя довольно мал и составляет 11,21%. Следовательно, такой

уровень учебной успешности характерен для большинства студентов.

Сравнительный анализ показывает, что студенты выше оценивают свою успешность в учебной, чем спортивной, деятельности ($t = 3,17$ при $p \leq 0,001$). Вероятно, это можно объяснить тем, что критерии оценки спортивной успешности гораздо более четкие и добиться успеха в спорте труднее, чем в учебе.

Корреляционный анализ показал отсутствие достоверных связей показателей учебной и спортивной успешности у студентов ИФК. Следовательно, нельзя сказать, что успешность в одном виде деятельности способствует успешности в другом, хотя и нельзя сказать, что она препятствует ей. То есть, если студент является успешным спортсменом, это вовсе не значит, что он плохо учится, и наоборот.

Корреляционный анализ показателя спортивного разряда с характеристиками отношения студентов ИФК к спорту показал высокую степень их интеграции. Из 16 показателей отношения к спортивной деятельности взаимосвязанными с показателем спортивной успешности оказались 10, причем 7 связей достигают 1% уровня достоверности. Это говорит о том, что отношение студентов ИФК к спортивной деятельности является очень значимым фактором ее успешности. Все связи положительные.

Наиболее сильное влияние на спортивную квалификацию студентов оказывают следующие характеристики их отношения к спорту: потребность в занятиях, мотивация достижения высоких спортивных результатов, удовлетворенность ими и активность в занятиях спортом (уровень достоверности 0,1%).

Также довольно сильные связи обнаружены у показателей спортивной успешности и общей спортивной мотивацией, а также мотивом получения удовольствия от самих учебно-тренировочных занятий и общей удовлетворенности спортивной деятельностью (уровень достоверности 1%).

Менее сильная связь обнаружена между показателями спортивной квалификации и субъективной оценкой студентами своей успешности в спорте, а также удовлетворенности исполнением своего долга перед другими людьми посредством занятий спортом, материальными вознаграждениями за спортивные успехи и процессом учебно-тренировочных занятий.

Таким образом, чем выше спортивный разряд, тем выше потребность студентов в занятиях спортом, мотивация на достижение высоких спортивных результатов, на получения удовольствия от процесса занятий, а также общая спортивная мотивация. Кандидаты в мастера спорта и мастера спорта проявляют большую активность в спортивной деятельности и выше оценивают свою успешность в ней, что вполне закономерно. Удовлетворенность спортсменов высокого класса спортом намного выше. Они больше удовлетворены достигнутыми результатами, процессом занятий, общением в рамках спортивной деятельности, материальным вознаграждением за спортивные успехи и они в большей степени чувствуют, что исполнили свой долг перед другими людьми (тренером, родителями,

другими спортсменами, болельщиками). Следовательно, высококвалифицированные спортсмены отличаются от низкоквалифицированных гораздо более позитивным отношением к спортивной деятельности.

Корреляционный анализ показателей учебной успешности с характеристиками отношения студентов к учебной деятельности показал средне-низкую степень их интеграции.

Общая учебная успешность студентов ИФК довольно слабо связана с показателями их отношения к учебной деятельности. Из гипотетически возможных 16 взаимосвязей получено только 4, причем ни одна из них не достигает 1% уровня достоверности. Это можно объяснить тем, что, вероятно, учебная успешность зависит от других факторов – интеллектуального развития, коммуникативных навыков и пр.

Учебная успешность в гораздо меньшей степени, чем спортивная, обусловлена отношением студентов к выполняемой деятельности. Таким образом, спорт – это такой вид деятельности, который очень сильно зависит от субъективного отношения к нему.

Показатели отношения студентов к учебе по-разному обуславливают успешность обучения – общую и частную (за последнюю сессию). Об этом свидетельствует количество связей – 3 и 5 соответственно. Это может объясняться тем, что отношение – характеристика динамичная и в большей степени обуславливает промежуточные, чем конечные результаты деятельности.

Как уже говорилось, учебная успешность студентов слабо зависит от их отношения к учебной деятельности. Она определяется уровнем выраженности мотивации на получение удовольствия от процесса обучения, удовлетворенности учебными результатами. Кроме того, она отрицательно связана с удовлетворенностью реализацией мотивации долженствования (все связи на 5% уровне достоверности). То есть, чем менее студенты удовлетворены реализацией своего долга перед значимыми другими посредством учебы – тем выше их учебная успешность. Эта связь является довольно парадоксальной. Она может быть объяснена тем, что мотивация долженствования, равно как и удовлетворенность ее реализацией, находятся у студентов на низком уровне. Студенты учатся хорошо в том случае, если не чувствуют себя обязанными делать это. В гораздо большей степени ими движет мотивация удовольствия, которая является противоположной по отношению к мотивации долженствования.

Успешность обучения за последнюю сессию довольно сильно зависит от уровня выраженности мотивации обучения. Она обусловлена мотивацией достижения высоких результатов в учебе (единственная связь на 1% уровне достоверности), потребностью в учебе, мотивом общения с участниками учебного процесса и общей мотивацией учебной деятельности. Кроме того, она также оказалась обратно связанной с удовлетворенностью студентами реализацией своего долга перед другими посредством учебы. Таким образом, текущий уровень учебной успешности студентов довольно сильно зависит от

силы их учебной мотивации, который можно корректировать.

Корреляционный анализ показателей отношения к учебе и спортивной квалификации показал, что отношение студентов ИФК к учебе никак не влияет на их спортивную успешность, так как не обнаружено ни одной достоверной связи. То же самое можно сказать и о связи отношения к спорту и учебной успешности.

Таким образом, можно сделать ряд выводов.

Выраженность показателей объективной и субъективной успешности студентов ИФК в спортивной и учебной деятельности является средней. Среди студентов наблюдается большой разброс в плане спортивной успешности. Студенты выше оценивают свою успешность в учебе, чем в спорте. Учебная и спортивная успешность не связаны друг с другом – они не способствуют, но и не мешают друг другу. Отношение студентов к учебной деятельности не влияет на их спортивную успешность, как и отношение к спортивной – на учебную.

Отношение студентов ИФК к спортивной деятельности является очень сильным фактором ее успешности. Высококвалифицированные спортсмены отличаются от низко квалифицированных гораздо более позитивным отношением к спортивной деятельности. Наиболее сильное влияние на спортивную квалификацию студентов оказывают: потребность в занятиях, мотивация достижения высоких спортивных результатов, удовлетворенность ими и активность в занятиях спортом.

Учебная успешность – общий средний балл и средний балл за последнюю сессию очень тесно связаны между собой. Отношение студентов ИФК к учебе относительно слабо влияет на их академическую успеваемость. Показатели отношения студентов к учебе по-разному обуславливают успешность обучения – общую и частную (за последнюю сессию). Объективная учебная успешность студентов определяется мотивацией на получение удовольствия от процесса обучения, удовлетворенностью учебными результатами и реализацией мотивации долженствования (отрицательно).

С целью повышения успешности деятельности студентов можно стимулировать те характеристики отношения к ней, которые эту успешность определяют. Так, для повышения спортивной успешности рекомендуется у студентов развивать: потребность в занятиях спортом, мотивацию достижения высоких спортивных результатов, удовлетворенность спортивными результатами, активность в занятиях спортом, мотив получения удовольствия от занятий спортом. Для повышения учебной успешности необходимо стимулировать: мотивацию на получение удовольствия от процесса обучения, удовлетворенность учебными результатами и нивелировать удовлетворенность реализацией мотивации долженствования.

Основными средствами формирования различных аспектов отношения к деятельности являются внушение (через раскрытие эмоционально привлекательных сторон деятельности, использование авторитета преподавателя или тренера) и убеждение (логическое обоснование

необходимости или пользы той или иной деятельности).

Кроме того, выраженность показателей отношения студентов к учебе и спорту можно использовать для прогнозирования успешности учебной и спортивной деятельности студентов.

СПОРТИВНАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-МАССОВАЯ РАБОТА В АКАДЕМИИ СЕРВИСА И ЭКОНОМИКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ (СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ)

И.Е. Устинов, кандидат педагогических наук

В настоящий момент все большее значение придается воспитательной работе с подрастающим поколением, и в частности, управлению свободным временем студентов. При этом ставится задача привлекать студентов не только к мероприятиям единовременного характера, но и побуждать в них стремление к созидательной деятельности в течение всего учебного года.

Одной из форм воспитательной работы со студентами, которая и по сей день не утратила своей актуальности, является спортивная и физкультурно-массовая, которая проводится во внеурочное время силами сотрудников кафедры физического воспитания и спорта и спортивного клуба.

Основными задачами спортивно-массовой работы являются:

1. Пропаганда развития массовой физической культуры среди студентов и сотрудников, укрепление здоровья, формирование мотивации к здоровому образу жизни.

2. Развитие видов спорта, выявление сильнейших спортсменов и команд для участия в студенческих соревнованиях города, России.

3. Формирование личностных качеств занимающихся в условиях спортивной деятельности, а также при подготовке к ней.

4. Содействие профессионально-прикладной физической подготовки

В Санкт-Петербургской государственной академии сервиса и экономики основными направлениями работы являются:

✓ Организация и проведение массовых спортивных соревнований

✓ Организация и проведение учебно-тренировочных занятий по совершенствованию спортивного мастерства студентов, привлечение студентов к соревнованиям вне стен академии

✓ Агитационно-пропагандистская работа

Раскроем более подробно реализацию данных направлений в СПбГАСЭ в настоящее время:

1 Организация и проведение массовых спортивных соревнований

Соревнования проводятся в два этапа: соревнования в учебных группах всех институтов и финальные соревнования комплексной спартакиады академии. Всего в 2003/2004 учебном году было проведено 8 финальных соревнований, входящих в комплексную спартакиаду академии.

- ❖ Приз первокурсника по волейболу (мужчины, женщины)
 - ❖ Приз первокурсника по баскетболу (мужчины)
 - ❖ Финал Спартакиады академии по волейболу (мужчины, женщины)
 - ❖ Финал Спартакиады академии по баскетболу (мужчины)
 - ❖ Соревнования по общей физической подготовке
 - ❖ Легкоатлетический кросс
- Кроме этого были проведены соревнования не входящие в рамки спартакиады
- ❖ Армрестлинг
 - ❖ Гиревой спорт
 - ❖ Кубок Ректората по волейболу

Всего в финальных соревнованиях спартакиады академии приняло участие 1355 человек из 1750 студентов первого и второго курса и 48 студентов старших курсов из групп спортивного совершенствования.

Впервые был проведен День спорта –легкоатлетический кросс под девизом “Проверь себя”. В нем участвовало 1024 студента шести институтов академии, за исключением освобожденных и специальной медицинской группы. Данные о явке студентов на кросс, а также о местах занятых институтами в комплексном зачете академии представлены в таблице № 1.

ТАБЛИЦА 1

Название института	Явка на соревнование в процентах от общего состава	Место по итогам кросса
ИСУСП	74	1
ИСТС	38	2
ИЭУПСС	67	3
ИГМУ	68	5
ИМТМ	60	4
ИДТС	34	6

Итоги финальных соревнований спартакиады СПбГАСЭ представлены в таблице №2

ТАБЛИЦА 2

№ п/п	Название соревнований	Дата	Кол-во студ.	1 место	2место	3 место
1	Приз «Первокурсника» волейбол (ж)	7 декабря	5 команд- 32 чел.	ИЭУПС	ИГМУ	ИМТМ
2	Приз «Первокурсника» волейбол (м)	14 декабря	7 команд- 43 чел.	ИСТС	ИЭУПС	ИГМУ

3	Приз «Первокурсника» баскетбол (м, ж)	24 марта	8команд- 40 чел.	ИЭУПС	ИСТС	ИСТС
4	Пер-во СПбГАСЭ по волейболу (ж)	4 апреля	5 команды- 30 чел.	ИЭУПС	ИСУСП	ИСУСП
5	Пер-во СПбГАСЭ по волейболу (м)	11 апреля	5 команд – 30 чел.	ИСУСП	ИЭУПС	ИСУСП
6	Легкоатлетический кросс (м/ж)	22 Мая	1024 чел.	ИСУСП	ИСТС	ИЭУПС
7	Армреслинг (м)	13 марта	8 чел.	ИМТМ	ИСТС	ИСТС
8	Гиревой спорт (м)	3 апреля	15 чел.	ИСТС	ИСУСП	ИСТС
9	Пер-во СПбГАСЭ по Баскетболу (м)	27 апреля	3 команд- 15 чел.	ИСТС	ФСПО	ИЭУПС
10	Общая физическая подготовка (м/ж)	17 апреля	69 чел.	ИСУСП	ИМТМ	ИСУСП

По итогам спортивных соревнований, входящих в рамки спартакиады первое место занял институт социологии и управления социальными процессами, второе и третье место поделили институты сервиса технических систем и институт экономики и управления социальными процессами.

2. Организация и проведение занятий по совершенствованию спортивного мастерства студентов.

Всего в академии работает 6 спортивных секций, в которых тренируются 86 человек. Наиболее массовыми секциями являются легкая атлетика и волейбол (женщины), в каждой из которых занимается по 17 человек, мини-футбол и мужской волейбол посещают по 15 человек, баскетбол (женщины) – 14, гандбол (женщины) - 8.

Таблица 3

Структура спортивного мастерства студентов, посещающих учебно-тренировочные занятия спортивного клуба и выступающих на первенстве вузов Санкт-Петербурга

СЕКЦИИ ПО видам спорта	Мастер спорта	Кандидат в мастера спорта	1 разряд	2 разряд	3 разряд
Волейбол	1	4	10	—	—
Баскетбол	—	—	10	4	—
Гандбол	—	—	8	—	—
Мини-футбол	—	—	—	5	10
Легкая атлетика	—	—	3	8	3

Как видно из таблицы 3 в секциях спортивного клуба занимаются студенты, квалификация которых варьирует от мастера спорта России, тренирующихся в сборной по волейболу (от первого разряда до мастера

спорта), что безусловно отражается и на их выступлениях. Характеризуя выступления других сборных команд СПбГАСЭ необходимо отметить женскую сборную команду по гандболу, которая в прошлом году заняла второе место в чемпионате г. Санкт-Петербурга среди вузовских команд. Другие команды не добились серьезных результатов, несмотря на ежегодные выступления в чемпионате вузов г. Санкт-Петербурга.

В качестве заключения необходимо отметить, что на результативность выступления сборных команд вузов по видам спорта влияет скорее квалификация спортсменов, нежели игровой стаж тренирующихся и игровая практика сборной в чемпионате вузов.

Студенты, занимающиеся в этих секциях, а также тренирующиеся по индивидуальному плану участвовали в международных (кубок мира, Европы), всероссийских (чемпионат России, кубок России), местных (чемпионат Санкт-Петербурга, чемпионат вузов Санкт-Петербурга) соревнованиях и турнирах по волейболу, посвященных Дню полного снятия Блокады города Ленинграда, Дню Победы 9 мая, Легкоатлетическая эстафета 2 мая на Дворцовой площади.

Из наиболее значимых достижений можно отметить выполнение Николаевым Алексеем (ИСУСП ; 4 курс) норматива мастера спорта международного класса по акробатическому рок-н-роллу, успешное выступление на кубке мира и Европы, где он занял второе место, победу в кубке и чемпионате России.

Тараканов Михаил, аспирант второго года обучения, выполнил норматив мастера спорта России по пляжному волейболу и занял 4 место на чемпионате России.

Федорова Марина, студентка 4 курса института экономики, выполнила норматив мастера спорта международного класса по таэквондо и заняла третье место на чемпионате России 2004 года.

В командных соревнованиях наибольших успехов добилась мужская сборная академии по волейболу, которая в этом учебном году в четвертый раз стала победителем чемпионата вузов города Санкт-Петербурга и заняла 4 место в финале студенческой волейбольной лиге России.

Сборная команда академии по мини-футболу заняла 2 место в чемпионате вузов города Санкт-Петербурга во второй подгруппе.

3. Агитационно-пропагандистская работа.

Реализация данного сектора работы происходит в ходе профориентации спортсменов занимающихся в ДЮСШ района и города, проведения спортивных праздников, дней здоровья, участия студентов в студенческом научном сообществе по проблемам спорта, при оформлении стендов по спортивной тематике, фото-газет, объявлений, поздравлений, выпуске спортивной атрибутики академии, публикации отчетов о соревнованиях в газетах академии, Славянка, Невский район. В конце года по итогам выступлений традиционно проходят поощрения студентов, отличившихся на спортивных соревнованиях.

Одной из наиболее привлекательных и зрелищных форм агитационной работы в вузе является проведение спортивного праздника который в этом году традиционно проходил в декабре месяце. Он был посвящен 10-летию кафедры физического воспитания и спорта.

Спортивный праздник в этом году проходил во дворце культуры «Пролетарский» при большом стечении студентов и преподавателей, и состоял из трех частей. Традиционно в них были выступления сильнейших спортсменов, награждения победителей внутривузовских соревнований, а также лучших спортсменов по итогам года.

Анализируя деятельность кафедры физического воспитания и спорта и спортивного клуба по направлению организации и проведению массовых спортивных соревнований, необходимо сделать следующие выводы:

1. В настоящее время вопреки положению о спартакиаде все соревнования проходят в два этапа. Отсутствует второй этап спартакиад – «малые спартакиады факультетов». Причина заключена в основном в отсутствии штатных должностей и сотрудников, например, зам. декана по спорт-массовой работе, в чьи обязанности входила организация и проведение спортивно-массовой работы. В то время как в других вузах города, эта должность сохранена. (В.И. Григорьев 2004) За десять лет существования кафедры и спортивного клуба проводились единичные «малые спартакиады» в основном приуроченные к «круглым» датам факультетов.
2. Среди видов спорта культивируемых на спартакиаде безусловными лидерами являются соревнования по волейболу и общая физическая подготовка, проводившиеся на всех спартакиадах, четыре года проводятся соревнования по баскетболу, гиревому спорту, армрестлингу. Соревнования по некоторым видам спорта проводились только раз. Так, например, плавание не прижилось в связи с отсутствием материальных средств на аренду бассейна, шахматы – из-за низкой явки участников на соревнования, настольный теннис – из-за недостаточного для проведения соревнований инвентаря.
3. Наиболее массовым соревнованием в рамках спартакиады СПбГАСЭ явился кросс (1024 человека), где девушки первого и второго курса бежали дистанцию 500 метров, мужчины – 1000 метров. Наименее массовыми – соревнования на первенство академии по волейболу (3 команды). Причем необходимо отметить, что на соревнования на приз первокурсника по баскетболу, где участвуют только I курс, пришло восемь команд (что свидетельствует о недоработке профессорско-преподавательского состава в плане агитации к соревнованиям). По таблице 1
4. Сравнивая показатели участвующих в спартакиаде 2003/04 учебный год с аналогичными показателями ранних спартакиад отмечается неуклонное увеличение численности с 250 на первых до 1355 на последней. В основном рост идет экстенсивным путем, за счет

- увеличения количества соревнований (табл. 2), с 3 – 4 соревнований на первых спартакиадах до 10–12 - на последних.
5. Одной из причин снижающих эффективность спорт-массовой работы является разбросанность помещений факультетов (институтов) по городу, а также оторванность от них спортивных площадок. Это обуславливает низкую эффективность проведения агитационно-пропагандистской работы.
 6. Лидерство института социологии и управления социальными процессами (ИСУСП) в комплексном зачете Спартакиады обеспечено более активным участием студентов этого института в первенстве по общей физической подготовке и кроссе. Второе и третье места по итогам Спартакиады поделили студенты института сервиса технических систем (ИСТС) и института экономики и управления предприятиями сервиса (ИЭУПС), что связано с их победами в игровых видах спорта (баскетбол, волейбол). Что, на наш взгляд, обусловлено тем, что многие студенты этих институтов посещают спортивные секции по игровым видам спорта. Аутсайдерами спартакиады в комплексном зачете спартакиады явились институт государственного и муниципального управления (ИГМУ), который был создан год назад и институт дизайна и технологий сервиса (ИДТС), чье низкое место связано с отсутствием мужских сборных команд на соревнованиях спартакиады в связи со спецификой занимающихся.
 7. Одним из недостатков спартакиады явилась форма подсчета очков участников. Так, например, учитывались только выступления институтов, которые по итогам соревнования по виду спорта занимали с первого по третье место, результаты остальных институтов, не попавших в «призы» не учитывались при подведении итогов комплексной спартакиады. Победа в командных видах спорта оценивалась также как и в индивидуальных.
 8. Заявки на соревнования спартакиады СПбГАСЭ подаются в день участия в соревнованиях, перед соревнованием проходит и жеребьевка. Это существенно снижает эффективность планирования сетки соревнования.
 9. Одной из причин невысокой явки на некоторые соревнования спартакиады этого учебного года является проведение соревнований в «учебные» дни после основной сетки занятий. В то время как в прошлом году соревнования проводились по воскресеньям (в своем спортивном зале).
 10. Одним из положительных моментов спартакиады необходимо констатировать участие в ней в этом году вне конкурса студентов, обучающихся на факультете среднего профессионального образования. Что позволяет активно вести работу по набору в секции студентов в дальнейшем планирующих поступать в академию.
 11. Более 90% участвующих в спартакиаде СПбГАСЭ – студенты первого и второго курса у которых есть учебные занятия по физической

культуре, остальные – студенты либо занимаются в секциях, либо самостоятельно.

12. Целесообразно перед началом каждого учебного года проводить анкетирование студентов желающих заниматься в спортивных секциях с целью выявления наиболее популярных видов спорта и с учетом мнения студентов в структуре спортивного клуба вводить секции (особенно это касается массовых видов спорта – таких, например, как секция общей физической подготовки). Такая практика, например, широко применяется в Санкт-Петербургской государственной художественно-промышленной академии. (Смирнов А.С. 2001)
13. Одной из основных проблем студенческого спорта является на сегодняшний день отсутствие на соревнованиях внутривузовского масштаба медицинского персонала, а при комплектовании спортивных секций – затягивание медицинского осмотра до середины I полугодия, в связи с чем многие студенты приступают к занятиям в спортивных секциях на основании справки по форме 086 у.

Проблемы и перспективы.

Наиболее существенной проблемой является отсутствие своего спортивного зала и материально-технической базы, а также информационного места.

В следующем учебном году планируется провести соревнования по трем видам спорта в рамках спартакиады профессорско-преподавательского состава и сотрудников академии, организовать совместно со студенческим профкомом спортивно-оздоровительный лагерь, туристический поход выходного дня, туристический слет спортивного и профсоюзного актива.

Для усиления воспитательной работы в общежитии СПбГАСЭ и реализации программы соревнований обозначенных в положении о спартакиаде общежития СПбГАСЭ было проведено анкетирование студентов целью которого было выявление видов спорта наиболее предпочтительных для культивирования в общежитии, а также времени и места их проведения.

Анкета состояла из 14 закрытых вопросов. В анкетировании приняли участие студенты всех факультетов с первого по четвертый курс. В анкетировании приняло участие 60 юношей и 40 девушек.

Ответы на вопросы распределились следующим образом. Более 70 % процентов опрошенных изъявили желание участвовать в соревнованиях, которые будут проводиться в стенах общежития и только 30 процентов согласились участвовать в соревнованиях вне стен общежития. Причем в группе мужчин процент желающих участвовать в спортивной работе оказался значительно выше. Среди тех, кто отрицательно относится к перспективе участия в соревнованиях, основной причиной отказа явились: 67%-работа в свободное время, 13% уезжают в выходные дни и свободное время домой, 12%-устают, 8% процентов связывают отказ с отсутствием должных санитарно-гигиенических условий. Наибольшее число респондентов желали бы чтобы соревнования проводились в выходные и праздничные дни (70%) и вечером, в будни (27%). Среди наиболее

предпочитаемых видов спорта, для которых есть условия для проведения, студенты отметили настольный теннис – 48%, волейбол 32%, шахматы 12%, армрестлинг-5%, гиревой спорт-3%.

Основными трудностями, по которым будет трудно установить четкий график соревнований и секций, респонденты отметили отличие в расписании учебных занятий на различных факультетах, а также разница в режиме рабочего времени (для тех, кто работает). Мы надеемся, что данные, полученные в результате данного опроса позволят нам еще более усилить спортивно-массовую работу в нашей академии за счет привлечения студентов, проживающих в общежитии к спортивной работе

Литература

1. Григорьев В.И. Пути модернизации содержания физической культуры студентов// Теория и практика управления образованием и учебным процессом: педагогические, социальные и психологические проблемы. Сборник научных трудов/ СПб.: изд-во «Шатон» - 2004. – С.23-40.
 2. Смирнов А.С. О перспективах массового спорта в Академии// Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы/ Материалы 50-ой межвузовской конференции. – СПб., 2001.- С.212-213.
 3. Вохмянин К.А. Сущность вузовского спорта и особенности его развития в современных условиях// Актуальные проблемы физической культуры в профессиональной подготовке студентов высшей школы/ Материалы 52-ой межвузовской конференции. – СПб., 2003. - С.227-228.
-

ПРИМЕНЕНИЕ ТРЕНАЖЕРОВ НА ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ ГРЕБЦОВ

К.Ю. Шубин, член БПА, кандидат педагогических наук, доцент

Непосредственная подготовка к соревнованиям предполагает выделение специального этапа, который является относительно самостоятельным и решает только ему присущие задачи. Основными аспектами предсоревновательной подготовки являются – временная адаптация, организация и продолжительность предсоревновательных сборов, рационализация структуры и коррекция системы подготовки, выбор средств и методов тренировки. Естественно, что распределение нагрузки, построение отдельных занятий «компоновка» микроциклов должны основываться на достоверных знаниях о воздействии применяемых упражнений, степени их адекватности соревновательным нагрузкам.

Критерием при рассмотрении различных вариантов непосредственной подготовки к соревнованиям по гребле на байдарках и каноэ является реализация основных принципов заключительного этапа подготовки (Дольник Ю.А.) : применение спортсменами более высоких тренировочных нагрузок по сравнению с прошлыми, оптимальное их распределение и чередование с восстановительными микроциклами; проведение комплексного текущего контроля за состоянием спортсменов. Можно предположить, что наряду с реализацией этих принципов существуют и другие пути повышения эффективности заключительного этапа подготовки к соревнованиям. На наш взгляд, одним из таких направлений является применение технических средств в тренировке.

Целью данного исследования являлось определение эффективности применения тренажеров и их влияния на соревновательную результативность гребцов.

В исследовании приняло участие 24 гребца-байдарочника, составившие опытную и контрольную группы. Тренировка на воде в обеих группах проводилась по единому плану. В тренировочный процесс опытной группы была включена тренажерная подготовка, которая проводилась перед занятиями на воде и во время тренировок по общефизической подготовке. Всего было проведено 32 занятия. Заключительный этап подготовки включал в себя 4 микроцикла общей продолжительностью 28 дней. Контрольная группа вместо специальных упражнений на тренажерах применяла общеразвивающие упражнения. Тренажерная подготовка моделировала предстоящую работу на воде (в рамках разминки), биомеханические параметры гребли. В исследованиях использовались фрикционный, пружинно-рычажный и изокинетический тренажеры. Для контроля за сдвигами специальной силовой подготовленности спортсменов были проведены два тестирования на пружинно-рычажном тренажере. Для определения влияния специальных силовых упражнений на результативность в гребле были проведены контрольные прохождения дистанции 500 метров в начале и конце эксперимента.

В обеих экспериментальных группах произошел прирост выполненной механической работы при проведении эргометрической пробы на тренажере. В опытной группе он составил 15,6%, в контрольной – 2,6%. Существенный прирост показателей в опытной группе явился следствием целенаправленного педагогического воздействия. Тем не менее, следует подчеркнуть, что на этапе непосредственной подготовке к соревнованиям увеличение силовых качеств не может быть основной целью тренировки. Крайне важно определить, как этот прирост реализуется в соревновательной деятельности. За период эксперимента у спортсменов обеих групп улучшился результат прохождения дистанции 500 м. Скорость хода лодки в опытной группе увеличилась на 1,7%, в контрольной – на 1,2%. Однако достоверность различий была получена лишь у спортсменов опытной группы. После завершения учебно-тренировочного сбора участники эксперимента

выступали на соревнованиях, спортсмены опытной группы показали более высокие результаты.

На основании проведенных исследований можно предположить, что целенаправленное использование упражнений на тренажерах на этапе непосредственной подготовки к соревнованиям позволяет добиваться повышения специальных качеств и результативности в гребле.

**МАТЕРИАЛЫ «КРУГЛОГО СТОЛА»,
СОСТОЯВШЕГОСЯ 22 СЕНТЯБРЯ 2005 г. В ГУФК ИМ. П. Ф. ЛЕСГАФТА ПО
ТЕМЕ "РАЗВИТИЕ ЛЕСГАФТОВСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ В
УСЛОВИЯХ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ МОДЕЛИ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ"**

СТЕПАНОВ В.С., проректор по учебной работе, доктор педагогических наук, профессор. Следует отметить, что на момент присоединения России к Болонскому процессу, в нашей стране уже были созданы предпосылки для включения (присоединения) системы высшего профессионального образования России в общеевропейское образовательное пространство. На законодательном уровне предусматривается возможность реализации многоуровневой структуры высшего профессионального образования (ВПО). В подавляющем большинстве ВУЗов успешно функционирует многоуровневая (многоступенчатая) структура большинства образовательных программ. Государственные образовательные стандарты второго поколения позволяли разрабатывать учебные планы с учётом сопряжённости на I-III курсах программ подготовки бакалавров, дипломированных специалистов и магистров. Это предоставило студенту возможность самостоятельно выбрать траекторию обучения. Самым активным образом формируются внутривузовские системы контроля и управления качеством образования. Значительно расширяется и стимулируется самостоятельная работа студентов, широко внедряется ведение учебного процесса на основе дистанционного обучения. Говоря о реализации программ модернизации отечественной системы высшего профессионального образования, чрезвычайно важно предусмотреть все возможные плюсы и минусы интеграции российской высшей школы в европейское образовательное сообщество. Одним из условий этого является широкая информационная доступность о процессах модернизации ВПО в России. Комплекс мероприятий по реализации приоритетных направлений развития образовательной системы РФ на период до 2010 года, утверждённый приказом Министерства образования и науки России № 178 от 15.06.2005 года и опубликованный в бюллетене Министерства образования и науки РФ № 9 от 2005 года представляет собой серьёзный, тщательно разработанный, отражающий все важные разделы документ. Однако, наряду с общей ясностью поставленных задач, хотелось бы ещё раз остановиться на более важных и острых вопросах, проблемах. Проблемы образовательных циклов. Первый цикл обучения может включать следующие виды программ, ведущие к получению первого вузовского диплома бакалавра:- ныне существующие программы подготовки бакалавра по направлению ВПО, ведущие к академической степени бакалавра по конкретному направлению (4 года); - программы подготовки бакалавра по специальности с высоким уровнем фундаментализации, ведущие к квалификации бакалавра по

специальности (3-4 года);- программы общего высшего образования в широких мегаобластях знаний, ведущие к степени бакалавра в этих областях (пример: бакалавр наук, бакалавр искусств), длительностью 3-4 года.. Второй цикл обучения может включать:- программы подготовки магистра по направлению (а также междисциплинарные), ведущие к академической степени магистра по направлениям (включая междисциплинарные) (2 года после бакалавриата);- программы подготовки магистра по наукоёмким специальностям, ведущие к квалификации магистра по специальности (2-3 года после бакалавриата);- программы подготовки специалиста, ведущие к квалификации «дипломированный специалист» (1-2 года после бакалавриата);- программы подготовки кандидатов наук, ведущие к ученой степени кандидата наук (аспирантура). Вузы должны иметь право вводить интегрированные учебные планы первого и второго циклов обучения. Представляется целесообразным диверсифицировать продолжительность обучения в аспирантуре с учетом предшествующего образования таким образом, чтобы общая продолжительность обучения до получения степени кандидата наук составляла не менее 20 лет, включая получение общего среднего образования. Целесообразно за рамками двух вышеперечисленных образовательных циклов сохранить институт докторантуры с защитой докторских диссертаций и присвоением ученой степени доктора наук, как особенность национальной системы подготовки научных кадров высшей квалификации. Учитывая особую важность разработки ясной концепции развития программ среднего профессионального образования и четкого определения их места в национальной системе образования с учетом соответствующих тенденций Болонского процесса, целесообразно расширить состав рабочей группы за счет создания дополнительной тематической подгруппы по среднему профессиональному и послевузовскому профессиональному образованию с привлечением в ее состав специалистов в данной области.

Системы зачетных единиц.

1. Принципы Болонского процесса предполагают разработку и использование системы зачетных единиц, которая призвана решить проблему сравнимости образовательных программ, содействовать увеличению академической мобильности.
2. Система зачетных единиц является механизмом, позволяющим количественно оценить в условных единицах измерения объем получаемого образования, исходя из средней трудоемкости его получения при традиционной педагогической технологии очного обучения (лекции-семинары-практикумы, самостоятельная работа, контроль промежуточный и на выходе).
3. В настоящее время в мировой системе высшего образования наиболее широко используются различные системы зачетных единиц (ECTS - европейская система, USCS - американская система, CATS - британская система, UMAP - стран Азии и бассейна Тихого океана).
4. Введение системы зачетных единиц целесообразно сопровождать перестройкой организации учебного процесса.
5. Рабочей группе поручается разработать проекты Примерного положения об организации учебного процесса с использованием в вузах зачетных единиц, а также Основных принципов формирования

макета примерных учебных планов в рамках нового поколения ГОС. Проблемы признания документов об образовании (до). Проблемы признания ДО имеют две одинаково важные для России стороны: обеспечение признания российских ДО за рубежом и признание иностранных ДО в России. Следует разделить проблемы, связанные с академическим и с профессиональным признанием: на уровне вуза и работодателя соответственно. Необходимо внесение изменений в законодательство об образовании в части, касающейся признания иностранных ДО, разделив процедуры академического и профессионального признания. Российская высшая школа, как и рынок труда, не готовы сегодня к кардинальному изменению существующего порядка признания ДО. В части, касающейся обеспечения признания российских ДО за рубежом, сосредоточить свое внимание на следующем: а) разъяснении широкой вузовской общественности положений Лиссабонской конвенции, ратифицированной Россией в 2000 году, и тех обязанностей, которые возлагает на вузы эта конвенция; б) подготовке законодательной инициативы по предотвращению подделок ДО с широким внедрением в практику российских образовательных учреждений Европейского приложения к диплому. Наряду с процедурами признания ДО необходимо использовать механизмы *эквивалентизации*. Представляется необходимым использовать несколько путей эквивалентизации российских образовательных программ и соответствующих документов. Использование приложения к диплому. Приложение следует сделать большим по объему (по образцу используемых в настоящее время бланков приложений к дипломам для иностранных специалистов). При доработке приложения к диплому желательно включить в него информацию об аккредитации соответствующей профессиональной образовательной программы, об уровне полученного образования и зарубежных аналогах соответствующей степени, о системе используемых оценок знаний и об используемой методике определения объема дисциплин. Целесообразно объем дисциплин приводить параллельно в академических часах (как это делается сейчас) и в кредитных часах USCS или ECTS. Индивидуальная эквивалентизация образовательных программ отдельных университетов в соответствующих зарубежных аккредитационных агентствах с целью независимой экспертизы качества предлагаемых этими вузами программ и подготовки соответствующих агентств и стран к более широкому признанию российских образовательных документов. Возможно, России стоит проявить инициативу в создании международных образовательных стандартов, включающих названия научных областей, названия образовательных программ, степеней, специальностей и учебных дисциплин, единицы измерения академической нагрузки, системы оценки знаний и измерения уровня обучения. Проблема качества образования. Анализ систем оценки, контроля, аккредитации качества в европейских странах, в том числе: Мониторинг европейских сетей контроля и оценки качества. Анализ систем обеспечения, гарантии и управления качеством высшего образования. Анализ систем профессиональной сертификации выпускников вузов. Исследование

процедур оценки качества транснационального образования. Предлагается. Сформулировать и утвердить в виде государственного стандарта минимальные квалификационные требования к выпускникам различных уровней образования (выпускникам средней школы, бакалаврам, специалистам и т.д.). Необходимы как общие требования, так и специальные (для отдельных групп специальностей). Возобновить практику контроля остаточных знаний по отдельным дисциплинам путем проведения контрольных работ или тестирования (сплошного или выборочного) студентов различных курсов (совместить с аттестацией и самоаттестацией). Разработать и издать рекомендации по созданию внутривузовской системы обеспечения качества обучения и ее сертификации на национальном или международном уровнях. Отдельного интереса заслуживают вопросы расчета средней оценки (GPA), учета дисциплин, изученных по вечерней, заочной или дистанционной системе, обязательных и необязательных дисциплин, а также требования к минимальному объему дисциплин, изученных в каком-либо университете, для получения диплома этого университета. Целесообразно проведение конференций отраслевых ВУЗов по данной тематике, только с более детальной и подробной характеристикой этапов присоединения к Болонскому процессу.

АГЕЕВЕЦ В.У., президент ГУФК им. П. Ф. Лесгафта, доктор педагогических наук, профессор. В июне 2005 года Решением коллегии Министерства образования и науки Российской Федерации государственная академия физической культуры им. П.Ф. Лесгафта преобразована в Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. За более чем вековой период своей плодотворной деятельности наш вуз, носящий имя своего основателя, накопил огромный опыт подготовки высококвалифицированных специалистов для отрасли «Физическая культура и спорт». На долю первого в России физкультурного вуза выпала трудная задача – создание новой профессии специалиста в области физической культуры, необходимость которой понимали далеко не все. Нужно было время, чтобы внедрить в сознание многих чиновников того времени и сформировать у широкой общественности понимание того, что дело организации и руководства такой сферой деятельности, какой является физическая культура на пороге XX века невозможно решать без базового профессионального и научного образования, без глубоких знаний естественных и педагогических дисциплин. И эту задачу на первом этапе своего становления наш вуз успешно решил. В институте, Академии, теперь в Университете за эти годы сложились определенные образовательные, научные, боевые и спортивные традиции, сформировался высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав сотрудников. Об этом убедительно говорят следующие факты: в стенах нашего вуза подготовлено более 40 тысяч высококвалифицированных специалистов, в том числе свыше 3,5 тысяч – для более 30 стран Европы, Азии, Африки и Южной Америки. В Ученых советах вуза защищено свыше 2 тысяч докторских и кандидатских диссертаций по педагогике, психологии

и биологии. В числе защитившихся - дважды Герой Советского Союза, летчик-космонавт СССР генерал-лейтенант Георгий Береговой; трехкратный чемпион Олимпийских игр, девятикратный чемпион мира, двенадцатикратный чемпион Европы, ныне депутат Государственной Думы России, Александр Карелин; заслуженный тренер СССР, руководитель одного из лучших спортивных центров по велоспорту в нашей стране Александр Кузнецов; заслуженный тренер СССР по фигурному катанию Тамара Москвина; трехкратная чемпионка Олимпийских игр по легкой атлетике Татьяна Казанкина и многие другие. В первые годы становления института физического образования им. П.Ф. Лесгафта в его стенах вели свою научно-педагогическую деятельность выдающиеся ученые и педагоги России. Так курс физиологии читали – Лауреат Нобелевской премии академик И.П. Павлов, академики А.А. Ухтомский и Л.А. Орбели. Последний, ставший в дальнейшем Героем Социалистического труда, генерал-полковником медицинской службы, действительным членом академии наук СССР, восемь лет заведовал в институте им. П.Ф. Лесгафта кафедрой физиологии и два года являлся проректором института по научной работе. Курс ботаники и биологии в институте читал академик В.П. Комаров, будущий президент академии наук СССР. Курс всемирной истории читал академик Е.В. Тарле. Одно только перечисление этих имен говорит об огромном научном потенциале вуза того времени. Это позволило уже тогда впервые заложить в стране прочный фундамент научных школ и новых направлений в области физической культуры и спорта. В стенах нашего вуза были подготовлены и изданы первые учебники, учебные и методические пособия по теоретическим и практическим дисциплинам, по которым прошли обучение сотни тысяч студентов физкультурных вузов и техникумов страны. Яркой вехой в деятельности нашего вуза является его вклад в дело подготовки из числа студентов и аспирантов спортсменов самого высокого уровня. Так, на летних и зимних Олимпийских играх студентами и аспирантами завоевано 279 Олимпийская медаль, в том числе 119 золотых, а также свыше 700 золотых медалей завоеванных на первенствах мира и Европы. При этом следует отметить, что главная задача нашего вуза готовить не чемпионов самого высокого уровня, а специалистов, способных средствами физических упражнений формировать физически и духовно здорового человека и гармонически развитую личность, в том числе и подготовку спортсменов высокого класса. Здесь особо следует отметить тот факт, что 99% тренеров, подготовивших этих выше названных чемпионов, являлись тренеры – выпускники нашего вуза. За большой вклад вуза в подготовку высококвалифицированных специалистов для нашей страны в 1935 году институт был награжден высшей наградой родины – Орденом Ленина, а в 1942 году за значительный вклад в дело подготовки резервов Красной Армии и борьбы с фашистской Германией вуз был награжден Орденом Красного Знамени. Он был и остается сегодня единственным в стране гражданским вузом, награжденным боевым орденом. В 2006 году Санкт-Петербургский государственный университет физической культуры

им. П.Ф. Лесгафта будет отмечать знаменательную дату – 110 годовщину со дня его основания. Ректорат, административно-хозяйственная служба и лично ректор прилагают большие усилия по достойной встрече этой даты. Достаточно сказать об огромных изменениях за последние годы в лучшую сторону на факультете адаптивной физической культуры, факультете экономики, управления и права, проведена модернизация актового зала с мультимедийным обеспечением, проведены значительные работы на кафедре спортивной медицины, кафедре спортивных сооружений и индустрии, кафедре хоккея, кафедры парусных видов спорта, передислокация в новые, хорошо оснащенные помещения научно-исследовательского института и т.д. Эти примеры можно было бы при желании продолжить. Однако, наряду с целенаправленной деятельностью по дальнейшему благоустройству подразделений и структур Университета, все же главным для всего коллектива остается то, что преобразование академии в Университет это не формальный акт смены вывески вуза, а историческое событие в жизни коллектива лесгафтовцев. Статус Университета требует еще выше поднять планку требований всего учебно-воспитательного процесса к его выпускникам. Об этом хорошо сказал ректор Университета профессор В.А. Таймазов – «Переименование академии в Университет требует от всего профессорско-преподавательского состава, наряду с дальнейшим повышением качества профессиональной подготовки выпускаемых из стен вуза специалистов для отрасли физической культуры и спорта, обязательно формировать в процессе обучения у каждого студента высокий уровень общей культуры, широкой эрудиции и воспитанности». Сегодня в Университете им. П.Ф. Лесгафта осуществляют подготовку специалистов в области физической культуры и спорта, два института, 6 факультетов и 34 кафедры, где ведут научно-педагогическую и воспитательную деятельность более 400 преподавателей из которых 77,8% имеют ученые степени и звания. Получение нашим вузом статуса Санкт-Петербургского государственного Университета физической культуры им. П.Ф. Лесгафта открывает перед коллективом лесгафтовцев новые перспективы дальнейшего развития и утверждений славных традиций, накопленных коллективом за более чем вековой период.

УТИШЕВА Е.В., зав. кафедрой философии и социологии, доктор педагогических наук. Профессор Карье, ректор Григорианского университета предлагает следующую классификацию современных университетов, основываясь на культурологическом анализе. Прагматическая модель (модель псевдоуниверситета). При данном типе университетом управляют менеджеры (проекты, расходы, программы). Вузовское начальство, профессура ни в чем не участвует. Учебные планы формируются в соответствии с потребностями общества. Нет поиска истины, нет образования, нет гуманистической классической традиции. Другая модель – частные университеты, которые обслуживают определенные группы населения. Здесь царит дух предпринимательства и конкуренции., а не дух университетского академического сообщества, Обычно такой тип

университета возникает там, где традиционные университеты по каким-то причинам не решают своих задач. Модель университета развивающихся стран Типичная для стран третьего мира. Университеты данного типа вынуждены отдавать приоритет программам профессионального и технического образования, что связано с задачами национальной экономики. С большим трудом удается сочетать требования экономики и культурные традиции. Положение неустойчивое, отношение к этим университетам в обществе неопределенное или отрицательное. Революционная модель университетов. Результат революционных режимов – СССР, Китай. В основу управления – была положена идеология, Создание идеологизированных систем образования: ленинская культурная революция, приоритет детям рабочих и крестьян, формирование нового человека коммунистического общества и т.п. Контр-культурная модель сложилась после студенческих волнений 1968 г. В результате конфликта между «молодежной культурой» и культурой власти современных обществ. Модель политизированного университета возникла недавно, в основном в США, атмосфера чрезвычайно политизирована, лозунг « поликультурность», «культурное разнообразие». Оспариваются традиционные взгляды. Основная идея - идея политической трансформации студентов и общества, основная функция - идеологическая власть. В целом, данный тип университета выражает протест культурных меньшинств. Классическая модель. Модель ориентирована на классические ценности европейской христианской культуры, в современном обществе выражена прежде всего в идее гуманизма. Для данной модели характерно следующее: Принципиальная ориентация на личность. Целостный взгляд на мир в единстве природы и общества. Приоритет научного знания над практическим, это означало: то есть в основе лежало образование студентов, и формирование стиля мышления, при котором было возможно формирование нового знания., а затем уже получение профессии. Классическое университетское образование обязательно включает в себя учебную работу, научные исследования и практическую деятельность. Структура классического университета представляет собой базовое научно-философское образование, общее для всех студентов, затем – профессиональную подготовку на факультетах. Все эти ценности и установки позволяют современному университету выполнять следующую социальные миссии или функции: общекультурные (образование, формирование личности и формирование социальной элиты); Социальную – приобретение профессии .Интеллектуальную – формирование нового знания .Сервисную – откликаться на социальный заказ. Если говорить о нашей традиции, то в основу Вольной высшей школы П.Ф. Лесгафта была положена модель классического университета. С 1931 года была преобразована в профессиональную модель, а в конце 90-х годов – снова по структуре стала ближе к университетской модели. На сегодняшний день темы для размышлений следующие: отсутствие четкой концепции, философии университета, системы ценностей. Концепция – нет идеи,

культурологического смысла Положение профессуры, преподавателей – бедственное. Научная работа сведена к минимуму, научная школа умирает.

ЗАКРЕВСКАЯ Н.Г. доцент кафедры философии и социологии, кандидат педагогических наук, директор библиотеки ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. Либерально-элитарная система образования в университете, с точки зрения воспроизводства научной элиты, призвана «элитизировать умы». Исторически университет возник как сообщество ученых, и в этом направлении он должен обладать рядом особых прав, где главными являются: – право присуждения собственных ученых степеней;– право самоуправления;– право на академические свободы. Процесс элитизации личности начинается с первых дней обучения в университете: необходим отбор студентов, которые с первого курса знают, какая область научного знания их интересует. Формирование студента – магистра – выпускника, способного к работе в научно–исследовательских коллективах, конечно, требует создания определенных условий профессору, отвечающему за качество и эталонность данного процесса:– возможность проведения исследований в лабораториях, научно–исследовательских центрах, которые есть в университетском комплексе; наличие собственного творческого коллектива в распоряжении профессора (ассистенты, магистры, аспиранты); в таком случае можно претендовать на гранты, заказные работы, участие в проектах;– чтение авторских курсов, увеличение количества часов для контроля за самостоятельной работой студентов; стабильное материальное положение профессора – важное условие, так как он является эталоном образа жизни для студентов; его стиль жизни, манера, имидж, который создает ученый, возможен лишь при условии достаточного финансового состояния; фундаментальная коллекция документов с оптимальным количеством названий, необходимая для проведения научных исследований, информационные базы данных, доступ в Интернет; комфортные условия работы в читальных залах (это является критерием на соответствие статусу университета); возможность публиковаться в научных изданиях университета, издавать свои учебники, монографии, так как это один из основных критериев деятельности профессора. При совершенствовании процессов воспроизводства научной элиты необходимо формировать ценностные установки у студентов и создавать условия для творческой работы академической элиты, преодолевая маргинальность положения сегодняшней профессуры.

КОСТЮЧЕНКО В.Ф., декан педагогического факультета, доктор педагогических наук, профессор. О социокультурном значении физической культуры в данной аудитории говорить не имеет смысла. Актуальной проблемой является реализация ее потенциала. С сожалением приходится констатировать, что до сих пор наша отрасль (физической культуры) в основном реализует Постановление ЦК ВКП (б) 1948 г., согласно которого основной задачей физкультурного движения является завоевание мировых вершин по важнейшим видам спорта. О значимости и необходимости развития культуры физической всех возрастов и слоев

населения страны только декларативно заявляют государственные деятели, руководители отрасли, средства масс-медиа, а на этом фоне весь материальный и интеллектуальный потенциал отрасли «усваивает» спорт высших достижений. За достижения в спорте высших достижений удостоивают правительственных наград самого высокого уровня, крупных материальных поощрений (что логично и похвально, т.к. выдающиеся спортсмены и тренеры – это национальное достояние и «бренд» России). А что при этом соматическое и психическое здоровье населения страны категория второстепенная? Вопрос риторический. Но мне не известны примеры, чтобы подобных оценок труда удостоивались лица, занятые в массовой физической культуре. А ведь в «большом» спорте занято всего лишь мене 0,1% населения в возрасте от 16 до 26 лет. Следовательно, относительно всей популяции этот показатель будет почти на порядок ниже, в то время как массовой физической культурой в странах Запада организовано или самостоятельно занимаются около 75% населения. В итоге мы оказались в положении, когда Россия, оставаясь ведущей спортивной державой в мире, оказалась в числе стран так называемого третьего мира относительно массовой физической культуры. Отношение к физической культуре в России такое, какое было в странах Запада примерно 50 лет назад. К сожалению, приходится констатировать, что положение с массовой физической культурой будет усугубляться, если у должностных лиц на всех уровнях социальной иерархии и у населения России по-прежнему достижения в области физической культуры будут ассоциироваться с достижениями в «большом спорте». К сожалению, и специалисты, призванные по долгу службы развивать культуру физическую не всегда четко представляют себе ее сущность. В чем просматривается государственная политика по отношению к массовой физической культуре, где реальный PR и продвижение через СМИ оздоровительных технологий и здорового образа жизни с использованием средств физической культуры? Где понимание того, что современный «большой спорт» это транснациональное самодостаточная индустрия шоу бизнеса? В концепции развития физической культуры и из уст государственных деятелей декларируется необходимость развития физической культуры, а на деле происходит все с точностью до наоборот. В России слабая информация и неэффективная пропаганда физической культуры (Гуськов С.И., Дегтярева Е.И., 1998). В то время как 70% американцев осведомлены о пользе занятий физическими упражнениями и 65% из них имеют информацию о новых видах физической культуры¹. Наш же спортивный канал на TV — это бесконечные трансляции футбола, автогонок в различных номинациях, тенниса и бокса. Одной из важнейших задач педагогики физической культуры в деле социализации личности является пропаганда здорового образа жизни как на индивидуальном уровне, так и с использованием средств масс-медиа

Россия является действительным членом практически всех спортивных федераций, однако не принимает активного участия в работе Единой

Европейской Сети спортивных наук в высшем физкультурном образовании, оставаясь лишь ассоциированным членом. И по материальному обеспечению физической культуры мы безнадежно отстаем от цивилизованных стран. Так, чтобы по спортивным сооружениям соответствовать "стандартам" Европы в С.-Петербурге необходимо иметь 1666 стадионов, 5000 игровых площадок, 384 спортивных залов, 1724 гимнастических зала, 344 крытых и 1666 открытых бассейнов, 193 катка с искусственным льдом, 2500 кортов и т.д. И все это должно функционировать, а не числиться на бумаге. В действительности же в стране, даже в таком, относительно благополучном по российским меркам городе, как С.-Петербург картина с материальным обеспечением массовой физической культуры неутешительная. А в российской "глубинке" — она удручающая. Все списывается на недостаточное финансирование. Но в это же время разными путями (в том числе и с помощью административного ресурса государства и региональных властей) находятся деньги для щедрого финансирования профессионального спорта в игровых видах, организации различного рода соревнований с фантастическим для РФ призовым фондом (например, ежегодно по теннису, в 2003 г. по легкой атлетике «Московский вызов» и в 2004 г. «Вызов России», оплаты трансляций «экзотических» для россиян видов спорта, других мероприятий) на фоне нищенского финансирования массовой и детской физической культуры и спорта. Нередки случаи, когда областные бюджеты, выделенные на физическую культуру, уходят в частные профессиональные футбольные клубы (Сергиенко П., 2004). Катастрофически не хватает спортивных сооружений и секций для занятий детей. Многие, из имеющихся сооружений, мягко говоря, не в полной мере отвечают современным требованиям (особенно в учебных заведениях всех уровней — от школы до вуза), а в это время правительство нашего города озабочено строительством стадиона для ЗАО профессионального футбольного клуба. Парадоксально, но это так, созданный в С.-Петербурге Фонд Спорта, в качестве приоритетных целей объявил материальную поддержку командных игровых видов спорта (читайте профессиональных или полупрофессиональных команд), а не развитие детской физической культуры?! Все это делается с жестким использованием административного ресурса руководителей города. И это государственная политика развития физической культуры? Основными действующими лицами в деле широкой экспансии физической культуры в повседневную жизнь населения должны быть специалисты — выпускники вузов и факультетов физической культуры. Очевидно, противоречие между возрастающими потребностями общества и неготовностью специалистов и руководителей всех уровней активно воздействовать на ментальность населения. Возрастает значимость социальной активности и личностных качеств, организаторских и коммуникативных способностей специалистов физкультурного профиля. Сегодня как никогда необходима разъяснительная работа со всеми слоями населения. С сожалением приходится констатировать, что население в недостаточной мере информировано о ценностях физической культуры, что

отмечают 84,2-100% специалистов. Данное обстоятельство является сдерживающим фактором более широкого (такого как в странах Запада) внедрения физической культуры в повседневную жизнь населения. В ряду причин такого положения в качестве главной российские специалисты выделяют слабую пропаганду ценностей физической культуры средствами массовой информации (63,2-100%) и низкую социальную активность руководителей и специалистов в сфере физической культуры (42,3-66,7%). Оценивая реальную возможность в решении проблемы формирования ментальности населения в нужном направлении и, собственно, формирования рынка труда в области физической культуры, российские специалисты в большей мере надеются на "дядю", то есть на руководящих работников, в то время, как специалисты восточной и центральной Европы уже осознали, что работники всех уровней, каждый на своем месте, могут и должны проявлять социальную активность и коммуникативные способности в деле формирования социальных и личных приоритетов населения и, соответственно, потребности в здоровом стиле жизни (Костюченко В., Степанов В., Войнар Ю., 2002). Следует формировать понимание того, что наше здоровье в наших руках и здоровьем следует заниматься пока здоров. В этих условиях существенно повышается значение педагогических кадров, обеспечивающих формирование мировоззрения и качественную воспитательную работу среди детей, подростков и молодежи. "Величайшие революции обходились без баррикад и боев и захватывали исключительно сферу духа: дух насильственно изменяли время, и пространство..." (Дали С., 1993.- С. 26). Современная социально-экономическая ситуация требует новых подходов в регулировании рынка труда и его обеспечении специалистами. Россия, являясь частью Европы, не может не учитывать современные тенденции в высшем европейском образовании, связанные с Болонским процессом, участие в котором РФ юридически оформлено 18-19.09.2003 г. в Берлине. Чтобы не оказаться в позиции застигнутых врасплох, мы должны учитывать тенденции реформирования системы подготовки специалистов в Европе. Болонский процесс направлен на реформирование высшего образования с целью повышения качества подготовки специалистов, т.е. с целью повышения профессиональной мобильности выпускников вузов. Нужен новый тип педагога, который может взять на себя роль руководителя не только биолого-антропологического совершенствования, но и совершенствования личности с психологических и социальных позиций. Болонский процесс предполагает сближение образовательных маршрутов в странах сообщества. Следовательно, необходимо конструировать отечественные образовательные маршруты с учетом тенденций модернизации образования в Европе и в мире, разрабатывать пути их сближения. Для европейской модели характерны учебные планы, рассчитанные на многоуровневую систему подготовки. Сближение учебных планов различных вузов Европы будет возможно при унификации программы-минимума на уровне базового образования (бакалавриата) с тем, чтобы студенты имели реальную возможность, начав

обучение в одном вузе, закончить его в другом без дополнительных проблем, связанных с ликвидацией разности в программах, а специалисты были профессионально мобильны. Анализ учебных планов более 30 вузов различных стран (обобщенная структура которых приведена в таблице), показывает, что они включают в себя четыре блока учебных дисциплин. В современной России учебные планы, рассчитанные на подготовку специалистов в сфере физической культуры, в специализированных вузах включают в себя следующие блоки: 1) естественно-научных и математических дисциплин; 2) гуманитарных дисциплин; 3) профилирующих дисциплин и 4) специальных дисциплин. В каждом из этих блоков есть курсы по выбору. То есть, в структурах учебных планов России и других стран нет принципиального различия. Для учебных планов различных учебных заведений характерна ярко выраженная вариативность в основном в содержании этих блоков. В вузах физической культуры очевидна гипертрофия узкоспециализированной подготовки по теории и методике избранного вида спорта. Для факультетов физической культуры университетов характерно увеличение доли базовых (наиболее распространенных) дисциплин в блоке «Теория, методика и техника двигательной деятельности» и увеличение доли блока «Науки гуманитарные». В процессе обучения в специализированных вузах России доминирует узкоспециализированная подготовка, которая была характерна при подготовке тренеров по видам спорта. Например, в учебных планах по подготовке специалистов более 1/3 учебных часов отводится на теорию и методику избранного вида спорта (ТиМИВС). Но в современных условиях резко сократилась потребность в тренерских кадрах и возросла потребность в специалистах в области рекреационной и реабилитационной физической культуры. В большинстве вузов Европы лишь 10-15% выпускников готовят по программе тренеров, а остальных — для работы в качестве преподавателей и специалистов для оздоровительной физической культуры. Более приемлемыми в контексте концепции унификации образования в рамках Европы являются учебные планы, в которых предусмотрена сбалансированная подготовка по широкому кругу базовых видов двигательной деятельности, к чему мы стремились при разработке нового учебного плана. Когда специалист обладает достаточным уровнем базовой подготовленности (в том числе и по дисциплинам гуманитарных и естественно-научных блоков), ему легче адаптироваться в условиях широкого и вариативного рынка труда (в том числе и в мировом пространстве) путем самообразования или через краткосрочные курсы переподготовки. По существу структура отбора абитуриентов и подготовки специалистов в области физической культуры в СССР сформировалась к середине 30-х годов прошлого столетия и оставалась стабильной и по самооценке — лучшей в Мире. Как отреагировала отечественная система подготовки кадров на изменившиеся социально-экономические условия и рынок труда? Приходится констатировать, что в специализированных вузах мало что принципиально изменилось по сравнению с началом XX столетия.

С тех пор в учебных планах доминирующим является предмет ТиМИБС. В контексте расширения функций физической культуры правомерно в учебном процессе использовать избранный вид спорта в качестве реальной модели для интеграции знаний, полученных по другим учебным дисциплинам. Необычайную актуальность приобретает проблема адаптации всех теоретических дисциплин (особенно дисциплин медико-биологического профиля) к условиям физкультурной деятельности (практикуется механический перенос университетских учебных программ в вузы физической культуры). Надежды на достижение успехов в профессиональной деятельности следует связывать с всесторонне развитыми, отвечающими всем требованиям современной модели специалистами. Однако до сих пор при отборе в вуз ориентируются в основном на спортивную подготовленность. Испытания по общей физической подготовленности остаются второстепенными, не говоря уже о мотивации абитуриентов к профессиональной деятельности. К настоящему времени стала очевидной необходимость дифференциации этапов базовой и специализированной подготовки. Дальнейшее совершенствование профессионального образования требует улучшения обучающих технологий, унификации образования на первом уровне (бакалавриат) с расширением номенклатуры специальностей на втором уровне (магистратура). Очевидна необходимость кооперации между различными вузами, странами. Развитие единого образовательного пространства обеспечивает возможность получения нострифицированного образования в любой точке образовательного пространства. Остро стоит проблема перехода на новые технологии образования – отхода от словесно-мелового (в качестве основного) дидактического метода, а переходить на современные методы, предполагающие активизацию самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, с использованием лабильных источников информации. Роль преподавателя как ретранслятора информации уже себя изжила. Наступает время преподавателей «детонаторов» и консультантов (тьюторов) образовательной деятельности студентов. Резюме: Разрешение проблемы несоответствия подготовленности выпускников вузов требованиям времени, следует связывать со следующими мероприятиями: проводить более качественный отбор абитуриентов с ориентацией на мотивацию к профессионально-педагогической деятельности в сфере физической культуры; на уровень общеобразовательной (учитывать качество школьного аттестата) и общефизической подготовленности; значительно увеличить объем и качество самостоятельной работы студентов за счет улучшения ее методического обеспечения и уменьшить в связи с этим объем занятий ретранслирующих готовые знания; реанимировать опыт факультетов физической культуры СССР и других стран по подготовке специалистов по двум специальностям – педагогическим (преподаватель другой школьной дисциплины по выбору студентов), либо специалиста по физиотерапии; первые два курса обучать студентов всех факультетов по единому учебному плану с последующим отбором на профилирующие специальности. Со

студентами, обучающимися за счет гос.бюджета следует заключать контракты, обязывающие их отработать по специальности определенный срок.

ВОЛКОВ А.И., декан факультета экономики, управления и права, кандидат экономических наук. Одним из признаков университета как высшего учебного заведения является многопрофильность реализуемых программ высшего профессионального образования. В настоящее время на факультете реализуется 4-е программы – «Менеджмент», «Экономика и управление на предприятии», «Социально-культурный сервис и туризм», «Связи с общественностью», что, несомненно, внесло свой вклад в присвоении статуса Университета. Также важнейшим признаком университета является высокое качество образования, определяемое целым рядом параметров: качество профессорско-преподавательского состава (% преподавателей, имеющих учёные степени и звания, защищённых диссертаций); соответствие учебных планов образовательным стандартам обеспечение учебного процесса учебно-методической литературой, подготовка учебников, учебно-методических пособий, отражающих специфику программ в сфере физической культуры и спорта; использование новых технологий образования (компьютерные средства, методы интернета, мультимедиа и др.); развитие научных исследований (создание научно-исследовательских лабораторий); повышение качества прохождения практик – заключение договоров с базами практик, определение специфики прохождения практики в соответствии с направлением/специальностью; работа с абитуриентами (формирование студенческого контингента); введение новых форм высшего образования (ускоренное обучение на основе среднего специального образования); участие в межвузовских конференциях, студенческих олимпиадах и конкурсах, проводимых учебно-методическими объединениями ВУЗов России по соответствующим направлениям и специальностям. Факультет экономики, управления и права СПб ГУФК им. П.Ф. Лесгафта может набирать до 100-а студентов для обучения на договорной основе (5 млн. рублей – в год; 25 млн. рублей – за 5 лет, с учётом инфляции и скорректированного уровня цен – 28-30 млн. рублей (1 млн. \$)). Данная сумма существенно влияет и на общий бюджет Университета. Но для сохранения и развития факультета ЭУиП в данном аспекте необходима активная работа факультета довузовской подготовки, начиная с 1 сентября текущего учебного года. Необходимо ангажировать абитуриентов по другим городам, а также вузам и средним учебным заведениям СПб. Конечно, факультет ЭУиП должен формировать заинтересованность у сотрудников в ориентации на высокий уровень ведения образовательного процесса, другим словом, должен стимулировать качество педагогического труда. В материальном эквиваленте это может быть выражено в дифференцированном распределении 50 % от заработанных денег на оплату преподавательского труда. Факультет ЭУиП выносил предложение о стимулировании на ректорате в 2004 году. По итогам премирования исходили из расчёта по 400 рублей в месяц на штатного сотрудника. Но на факультете ЭУиП – более 50

% преподавателей являются совместителями. Уровень заработной платы заведующего кафедрой сегодня составляет 15000 рублей, завтра – 25-30000 рублей; профессора – сегодня – 12000 рублей, завтра – 20-25000 рублей. На этом уровне можно спрашивать и требовать от преподавателя уровень работы: качества занятий в аудитории, дисциплины, участия в научных исследованиях. Кроме человеческого фактора, обязательно должен совершенствоваться уровень материально-технической базы аудиторий и кафедр, здания факультета. В каждой аудитории должен быть мультимедиа проектор, должна быть обеспечена связь между ним и компьютерами для студентов, расположенными в аудитории. В здании факультета ЭУиП должна быть единая вычислительная сеть с выходом в интернете, обеспечивающая возможность использования интернета у каждого преподавателя. Также, все сотрудники факультета ЭУиП должны пройти общее обучение пользованию компьютерной техникой. Планируется телефонизация факультета ЭУиП. Сегодня устанавливается телефонная станция на 6 входящих номеров и 26 – исходящих. Это позволит иметь каждой кафедре по 2-3 номера. Роль факультета ЭУиП – роль дополнительного дохода Университета и, конечно, новый путь развития спорта как отрасли.

ВОЛКОВ И.П., доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой психологии. Уважаемые коллеги! Сегодня впервые за 110-летнюю историю нашего вуза мы впервые публично обсуждаем за круглым столом актуальные для нас вопросы о том, каким быть нашему университету, как нам строить работу в статусе университета? Я с большим удовлетворением выслушал выступления проректора по учебной работе проф. В.С. Степанова, сообщение зав. кафедрой философии и социологии проф. Е.В. Утишевой, мнения зав. нашей библиотекой Н.Г. Закревской и проректора по ОЗО, проф. С.С. Филиппова и др. И я в результате этих выступлений проникся убеждением, что присвоение нашему дважды орденоносному вузу статуса государственного университета, - свидетелями вручения знамени которого из рук министра В.А. Фетисова все мы были 31 августа на торжественном заседании Ученого совета вуза в актовом зале, - это не просто новая позолоченная вывеска, величественно красующаяся над воротами дома 35 по ул. Декабристов, но это, прежде, всего включение нашего вуза в «Болонский процесс», т.е. в систему международных требований и научно-педагогических стандартов двухуровневой системы образования в соответствии с межгосударственными договорённостями. В международной унификации образовательного процесса находят выражение нынешние тенденции глобализации экономики, развитие спорта как планетарного социокультурного явления, наступление эпохи информационного общества. С этим наконец-то свершившимся фактом, которого мы ждали несколько лет, можно поздравить весь наш педагогический коллектив и его руководителей (прежде всего ректора проф. В.А. Таймазова и проректора по УР проф. В.С. Степанова). Вывеска теперь у нас прекрасная, но я почему-то начал сомневаться, сможет ли наш

педагогический коллектив в ближайшие 5-7 лет сохранить свое **лесгафтовское лицо** как университет именно спортивно-педагогического профиля? Сможет ли наш университет не утратить свои вековые лесгафтовские научно-педагогические и спортивные традиции, которыми мы гордимся, которые были созданы и завоёваны для нашего отечества деяниями многих поколений наших выпускников – учёных-педагогов, выдающихся спортсменов, руководителей спорта и организаторов физического воспитания молодежи в нашей стране. Для нас, ветеранов-лесгафтовцев, бывших выпускников ГДОИФКа и с седидами на висках, давно работающих сначала в институте Лесгафта, затем в академии Лесгафта, а теперь вот и в университете им. П.Ф. Лесгафта, это не только знаковое событие и праздник, но это и повод для серьезных размышлений о перспективах, об оценке педагогического наследия, о нашем истинном профессиональном предназначении, о смыслах нашей научной, преподавательской и воспитательной деятельности как на кафедрах, так и в вузе в целом. И у меня, как у гуманитария, чувствительного к социальным переменам, сразу же возникает вопрос, - какой путь мы выберем? По какому пути мы пойдем дальше, став университетом? И очень хорошо, что мы собрались за этим круглым столом, ибо одно дело поговорили и разошлись, и совсем другое дело опубликованные мнения участников обсуждения, ставшие письменным документом. И надеюсь, что публикация материалов обсуждения в «Вестнике БПА» будет вкладом в наше общее дело. Как же теперь мы распорядимся данной нам «университетской свободой»? Ведь руководители – от ректора до заведующих кафедрами - в университете должны восприниматься не столько начальниками, погоняющими своих подчиненных сзади, а лидерами, идущими впереди, примерами для подражания? Став университетом мы, конечно, многое приобрели, но мы не восстановили утраченного на этом пути. Я, например, имею в виду научные достижения агеевской эпохи на фоне экономической нестабильности и хозяйственной разрухи. И, тем не менее, тогда, в середине 90-х годов в нашем вузе с поддержкой ректора кафедра психологии открыла диссертационный совет по спец. 19.00.13 – психология развития, акмеология (педагогические и психологические науки). Но восстановить этот совет при нынешнем ректоре нам так и не удалось. А ведь за три года работы этого совета в нашем вузе (1997-1999) социальный престиж СПбГАФКа в МО РФ, ВАКе, в среде учёных значимо возрос. Да, жаль. Что этот совет так и остался в туне. Но мы благодарим нынешнего ректора В.А. Таймазова за ремонт на кафедре психологии, за обивку кресел зеленой тканью и за получение на кафедру одного работающего компьютера, струйного принтера старой марки от Анатолия Ивановича Сердалова, проректора по АХР, дай-то Бог ему здоровья (к сожалению, принтер оказался сломанным и не работает, мы готовы отдать его обратно в хозчасть). В последний год иногда нам стали давать и канцелярские принадлежности - стирательные резинки, карандаши, стержни для ручек, кнопки и скрепки, 2-3 пачки бумаги. Спасибо и за это! Но все равно, расходных метериалов нам не хватает, приходится покупать

самим. Ксерокс, картриджи, два компьютера, проекционный аппарат мультимедиа мы приобрели сами, понимая, что ждать подарков «сверху» не приходится. Покупаем даже электролампочки, сделали сами висячую проводку для телефона, повесили за свои деньги жалюзи на окна. Благодарим хозяйку за новые стулья и за три новых телефонных аппарата. Другое же оборудование, которого явно не хватает, мы приобретаем сами за счет спонсорства со стороны Общественной региональной организации учёных «Балтийской Педагогической Академии», созданной по инициативе В.У. Агеевца. В.П. Бунзена, В.А. Булкина в 1994 году на базе нашей кафедры психологии им. проф. А.Ц. Пуни. Но БПА не коммерческая организация. Слава богу, администрация вуза лояльно относится к нам и к деятельности БПА на кафедре, мы как-то сводим концы с концами, а без этой помощи БПА можно было бы протянуть ноги при нашей-то униженно маленькой зарплате. Что уж и говорить нищенском оснащении наших научных исследований, на какие средства? Такая же печальная участь за последние два года постигла и другую нашу поданную в ректорат кафедральную инициативу по открытию комплексного кандидатского диссертационного совета по специальности 19.00.02 – психофизиология (психологические, биологические, медицинские науки). И опять бумажная бюрократия и волокита с оформлением документов в ректорате, бесконечные исправления пропущенных «тире» и «запятых», уточнения персонального списка членов совета, - то включение одних, то выключение других учёных и пр. полностью отбили у нас теперь охоту вновь связываться с этим делом. Раз начальство не хочет, лбом стенку не прошибешь. Но теперь-то, в нашем университетском статусе, восстановление и открытие этих диссертационных советов было бы так к месту и к лицу нашего вуза. Даже у бывшего пожарного училища (ныне институт МЧС) шесть диссертационных советов, некоторые петербургские вузы имеют до 30 советов. А у нас всего один по двум специальностям, вторая из которых – кадровая (13.00.08) еле дышит, а основная, которая и делает сейчас «погоду» защитами кандидатских и докторских диссертаций по психологическим наукам (специальность, которую наша кафедра психологии благодаря поддержке декана психологического факультета СПбГУ проф. А.А. Крылова. «пробила» в ВАКе в конце 1999 года), видимо чем-то раздражает нашего проректора по НИР проф. А.А. Горелова. Все его обещания нам помочь с открытием совета так и остались словами, диссертационный совет по спец. 19.00.02 так и повис в воздухе как мыльный пузырь. Желаю нашему университетскому кораблю успешного плавания по океану научных знаний, которые мы, как педагоги, должны передавать следующему поколению молодых специалистов, обучающихся у нас в вузе.

СТАНИСЛАВСКАЯ И.Г., доцент кафедры психологии, кандидат психологических наук. Коренные изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве нашей страны обусловили потребность в реформе отечественной системы высшего образования. Реформа охватывает все стороны деятельности высших учебных заведений,

хочется остановиться на одной из этих сторон, это интеграция в мировое образовательное пространство.

Поиск новых, более прогрессивных форм обучения ведется во многих вузах, в том числе и нашем. Современная концепция образования, одной из главных задач которой является формирование специалиста в области физической культуры и спорта определяет развитие информационной культуры и информационной компетентности личности студента спортивного вуза. Развитие информационного потенциала студентов в спортивном вузе является условием модернизации системы образования. Студент в учебном процессе должен уметь владеть различными компьютерными программами по всем дисциплинам, преподаваемым в вузе. Лекционный курс должен сопровождаться демонстрацией видео материала, если не мультимедийным, то хотя бы с использованием простого видеопроектора, которыми должны быть оснащены все лекционные аудитории. Современные технические возможности позволяют использовать новейшие разработки в области информации по различным отраслям научных знаний применяемых в учебном процессе. Все это повышает интерес у студентов в получении знаний, развивает потенциал научных изысканий студентов, прививает культуру научного поиска. Помимо этого, переключение внимания студентов с аудио на видео материал в процессе лекции, ведет к повышению концентрации внимания. Условиями развития информационного потенциала студентов является:- профессиональная компетентность преподавателя - его умение владеть техническими средствами обучения- умение студентов пользоваться техническими средствами- техническое оснащение ведущих теоретических и практических кафедр- внедрение авторских программ, проведение мастер класса для магистров и аспирантов вуза - поддержание традиций вуза- занятость студентов в свободное от учебы время (секции, самодеятельность и др.). Но это все в потенциале, а что же происходит в действительности? Современное состояние учебно-воспитательного процесса в высшей школе вызывает все большую озабоченность в нашей стране. С каждым годом возрастает пассивность студентов, неравноценность подготовки выпускников школ, отсутствие стимула обучения, недостаточное овладение практическими навыками, трудоустройство и т.д. Преподаватель высшей школы, чаще выполняет роль, носителя и передатчика знаний, а не организатора педагогического процесса. Вуз для студента перестал быть домом, что и отражается на состоянии аудиторий и всей материальной базе вуза. В вузе утрачены годами устоявшиеся традиции, совместная деятельность студентов и преподавателей, связь поколений, проведение совместных вечеров и т.д. Очевидно, что специалист должен оправдать затраты на его образование и принести какую-то пользу, удовлетворяя определенную общественную потребность. К сожалению, как показывает опрос студентов более 40% наших студентов, не планируют связать свою профессиональную деятельность с выбранным ими образованием. На кафедре психологии уже несколько лет существует бесплатная психологическая консультация для

студентов и преподавателей нашего вуза. Анализ проблем, с которыми чаще всего обращаются студенты, можно разбить на следующие группы: 1) Общение с родителями; 2) общение со сверстниками; 3) общение с противоположным полом, несложно заметить, что все проблемы заключаются в общении. Студентам сложно выразить свои мысли, желания и потребности, при этом обойти и не создать, конфликтную ситуацию. Сотрудники кафедры психологии решили помочь студентам приобрести элементарные навыки в общении. Для студентов проводятся различные виды тренингов по общению, деловые игры, а также личностные психологические консультации, что помогает студентам почувствовать заинтересованность в себе, (особенно иногородним студентам) понять, что они не одиноки в трудные моменты своей жизни. Студентам, в прочем, как и преподавателям, не хватает личностного общения. Мы не знаем, чем живут наши студенты в свободное от учебы время. Студенты в свою очередь не знают, как зовут преподавателей, которые ведут у них занятия, все это следствие того, что преподаватели вынуждены работать на нескольких работах. В вузе утрачен корпоративный дух, который заставляет почувствовать целостность и единство преподавателей и студентов, ведь процесс учения и обучения тесно связаны между собой и неотделимы друг от друга. Обучая, преподаватель учится. В нашем вузе назрела необходимость в реконструкции не только помещений, но и отношений друг к другу. В изменении сложившейся ситуации, должны принимать участие три стороны, студенты, преподаватели и администрация вуза, для более эффективной работы учитывать должны интересы всех сторон. Может быть, есть смысл за каждой учебной группой закрепить аудиторию, в которой студенты смогут следить за ее уютом, оформлять свои информационные стенды связанные не только с учебным процессом, но и отражать свой досуг. Тогда все студенты будут в курсе событий, которые происходят в параллельных группах. Обмен подобной информацией поможет изменить что-то и в своей жизни, ведь годы, проведенные в вузе, это не только учеба, но и формирование жизненных планов и дальнейшего образа жизни. Существует, и на практике в той или иной мере реализуется, несколько принципиально возможных путей или подходов к изменению в теории и практике педагогического процесса. Существует принципиальная возможность оценить по ряду параметров полезный эффект от деятельности специалиста. Установив эти параметры, которые могут меняться в известных границах, необходимо далее определить характеристики профессиональной деятельности, требующиеся для того, чтобы обеспечить заданные параметры социального эффекта. Следующий шаг заключается в выявлении черт личностного потенциала, которые нужны, чтобы характеристики профессиональной деятельности могли быть реализованы. Совокупность этих черт, взятых в иерархической взаимозависимости, может трактоваться как модель специалиста в сложившихся новых условиях. До тех пор пока в системе образования не будут соблюдаться принципы взаимного интереса сторон участвующих в процессе обучения, (студент должен

знать - для чего он учится, преподаватель - ради чего он учит, государство – что оно в результате этого процесса получит) различные формы инноваций в образовании останутся лишь в научных публикациях и статистических отчетах.

КРИЛИЧЕВСКИЙ В.И., директор Санкт-Петербургского училища олимпийского резерва №2, доктор педагогических наук Заслуженный учитель РФ. Перед УОР-2 всегда стояла главная задача – обеспечить дальнейшее развитие олимпийских видов спорта.

В этом училище постоянно поддерживал Государственный университет физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. С 1997 года училище, согласно договору между ГУФК им. П.Ф. Лесгафта и УОР-2, стало направлять своих выпускников по окончании 3 курса и получении диплома о среднем профессиональном образовании по физической культуре без экзаменов в ГУФК им. П.Ф. Лесгафта для продолжения обучения и получения высшего образования. С этого же момента по основным дисциплинам 1-3 курса УОР-2 (теория и методика физической культуры, плавание, легкая атлетика, биомеханика и др.) для преподавания своего предмета стали приглашаться преподаватели ГУФК им. П.Ф. Лесгафта. С 1998 года УОР-2 полностью перестроил свою учебную программу, подстроив ее под программу ГУФКа. Серьезное влияние на взаимоотношения училища и университета оказал приказ Комитета по физической культуре и спорту России, изданный в 1999 году. Согласно этому приказу на базе университета был создан учебно-производственный комплекс, в который кроме подразделений университета вошли СПНИИФК и УОР-1 и УОР-2. Директор УОР-2 был назначен членом Совета университета по физической культуре; с этого же года один из профессоров ГУФК им. П.Ф. Лесгафта стал назначаться председателем государственной выпускной комиссии УОР-2. С 2000 года между ГУФК им. П.Ф. Лесгафта и УОР-2 был заключен новый договор о сотрудничестве. Лучшие выпускники УОР-2 по рекомендации педагогов в количестве 10 человек стали приниматься без экзаменов в ГУФК им. П.Ф. Лесгафта для обучения на 2 курсе при условии сдачи задолженности за 1 курс. Мы считаем, что в своих взаимоотношениях УОР-2 и ГУФК им. П.Ф. Лесгафта находятся на правильном пути, тем самым, повышая эффективность подготовки спортсменов высокой квалификации на новом этапе отношений. Мы считаем, что следует менять структуру и систему организации работы УОР-2 и ГУФК им. П.Ф. Лесгафта путем подготовки бакалавров в училищах олимпийского резерва. Такие задумки имеются, в этом нас уже поддерживает ректорат, который в настоящее время совместно с двумя училищами олимпийского резерва рассматривает вопрос об открытии в университете специального факультета для индивидуального обучения спортсменов, добивающихся высоких достижений. Тогда будут учтены требования большого спорта и передового опыта, а спортсмены в цепи непрерывного образования будут иметь возможность в стенах училища получить звание бакалавра.

САМСОНОВА А.В., доктор педагогических наук, зав. кафедрой биомеханики. Мне кажется, что повысить престиж нашего Университета могут традиции. Вот прошло 1 сентября. Для студентов-первокурсников это был незабываемый праздник. Было все: и выступления гимнасток, и цветы и знамя Университета. Затем студенты первого курса педагогического факультета участвовали в прекрасно организованной кафедрой анатомии конференции, посвященной П.Ф. Лесгафту. Ежегодная итоговая научная конференция студентов и аспирантов "Человек в мире спорта" также может решать эту задачу. За возрождение традиций!

Выступления в прениях по теме "Круглого стола"

НИКОЛАЕВ Ю.М., профессор кафедры теории и методики физической культуры, доктор педагогических наук. Длительное время в системе профессионального физкультурного образования общепрофилирующей дисциплиной являлась теория физического воспитания (ТФВ). Однако в 1979 году вместо нее в учебные планы институтов физической культуры была введена теория и методика физической культуры (ТФК). Однако и сегодня, четверть века спустя, о построении ТФК говорить преждевременно, ибо она в современный период рассматривается, в основном, как совокупность ее частных теорий, заимствуя значительное количество сведений из курса ТФВ, основной проблематикой которого является преимущественно выявление общих закономерностей обучения двигательным действиям и развитие физических качеств человека. В таком ее виде данная теория не формирует видения перспектив развития сферы физической культуры, соответствующего образа мышления относительно ее сущности, а, следовательно, и не способствует подготовке специалистов, устремленных в будущее. Это свидетельствует об отсутствии до настоящего времени достаточно обоснованной, самостоятельной методологической базы ТФК. Прделанный нами анализ теоретических уровней знания в сфере физической культуры по отношению к его методологическим уровням (философскому, общенаучному, частнонаучному, отдельного исследования) показал, что к обоснованию ТФК целесообразно подходить преимущественно "сверху вниз" (с позиций философского уровня методологии), а не только "снизу вверх" (от обобщения практики). Сама же ТФК должна представлять интегративную, целостную, самостоятельную теорию деятельности в сфере физической культуры (а не совокупность теорий). Такими основополагающими концепциями более высокого философского и культурологического уровня при построении ТФК являются: понимание человека как целостности, интегральной индивидуальности; социокультурной сущности человека; приоритета духовного над телесным в человеке при формировании физических кондиций; всестороннего и гармонического развития личности; взаимосвязи деятельности и потребностей. Именно они по отношению к данной теории выполняют методологическую, мировоззренческую и теоретико-

познавательную функции. Взаимосвязь базовых концепций философско-культурологического уровня с основополагающими концепциями в сфере физической культуры (фактически являющимися их проявлением) свидетельствуют о том, что в эпицентре ТФК должен находиться целостный человек (в единстве его телесного и духовного развития), а сама физическая культура обладает духовно-физической сущностью. При этом основным средством ее формирования является уже не физическое упражнение, а физкультурная деятельность, где физическое упражнение будет выступать только ее элементом. Именно физкультурная деятельность (в которой проявляется единство человека как биологического, социального и культурного существа, как основы для интеграции всех аспектов знания о физической культуре) и будет тем общим основанием, определяющим формирование физической культуры человека, в ее телесно-духовной взаимосвязи. Сегодня уже можно с достаточной определенностью сказать, что физическая культура - это та же общая культура человека с преобладанием ее духовной стороны, но реализуемая специфическим образом через сознательно окультуренную его двигательную деятельность (физкультурную), безусловно, с учетом биологических закономерностей организма человека. В современный период необходима кардинальная смена теоретико-методологических парадигм о сущности физической культуры, связанной с переходом от системы мышления о ней, в связи с развитием в ее сфере преимущественно физических способностей человека (ибо данный подход, при всей его важности, не дает ощутимых результатов в формировании у него истинной физической культуры, в перспективе будет встречать все большие трудности, и фактически уже сегодня во многих аспектах исчерпал свои возможности), к другой, где в основу положено формирование целостного человека в единстве его соматопсихического и социокультурного компонентов. Эту функцию методологии, переосмысления, понимания, осознания, а также формирования мировоззрения, мыследеятельности людей и рационализации их практической жизнедеятельности в отношении данного вида культуры и должна выполнять ТФК, которую более правильно будет назвать "Общая теория и методология физической культуры" (ОТ и методология ФК). Предмет ее исследования: теоретико-методологическое обоснование особенностей (закономерностей) развития, познания и функционирования физкультурной деятельности и ее видов в практике (процессе) формирования физической культуры (и ее видов и форм) человека как предпосылки к его физкультурному совершенствованию и всестороннему гармоническому развитию, дальнейшему прогрессу общества. Отсутствие сегодня такой теории (когда методологическая культура выходит на одно из ведущих мест в подготовке специалиста) значительно снижает потенциал физкультурного образования. Через все контуры ОТ и методологии ФК: ее основополагающий категориальный аппарат (объект, предметная область, предмет исследования; систему понятийного аппарата, цель, задачи, принципы), а также основное содержание (связанное с обоснованием

средств, методов, обучение двигательным действиям, развитие физических способностей, формирование личности) ведущей должна проходить ее человекотворческая функция. Данная теория несет методологическую функцию и по отношению к теориям и методикам видов физической культуры. В настоящее время одной из важнейших проблем в образовательном пространстве физической культуры является написание новых учебников и учебных пособий, аккумулирующих новое качество теоретического знания в ее сфере. Это очень важно, ибо ОТ и методология ФК позволяет:- осознать сущность физической культуры как явления духовно-физического, предоставляющего большие возможности для реализации потенциала личности;- включить людей, функционирующих в сфере физической культуры, в новую для них форму организации методологической мыследеятельности и рациональной жизнедеятельности, ибо именно мысли преобразуют людей;- переориентировать систему физкультурного образования на формирование и воспроизводство целостного человека;- создать более основательную методологическую базу для развития исследований в науках о человеке в сфере физической культуры, в том числе и в теориях и методиках ее видов;- скорректировать пути совершенствования функционирования физической культуры в основных сферах жизнедеятельности человека и общества (образовании, труде, досуге) с учетом прогрессивных тенденций их развития.

КРУГЛОВА Т.Э., профессор кафедры менеджмента, кандидат педагогических наук. Наши впечатления о проведенном круглом столе по проблемам формирования структуры и содержания университетского образования сложились в результате выступлений, каждое из которых подчеркивало актуальность выбранной темы. Действительно, сегодня, образование относится к важнейшим источникам развития общества. За счет системы образования в развитых странах обеспечивается от 40 до 70% прироста национального дохода. Для развития высшего профессионального образования всегда имели значение сравнительные данные содержания и структуры образования в разных странах, что прозвучало также во многих выступлениях. Это тем более важно сегодня, так как наша страна встраивается в международное образовательное пространство. Серьезные задачи стоят перед Университетом физической культуры им. П. Ф. Лесгафта по выбору и формированию университетской модели, которая могла бы отвечать сегодняшним мировым требованиям к образованию. Известно, что любая социальная модель имеет множество плоскостей рассмотрения. Мы хотели бы выделить по следам выступлений лишь одну плоскость, которая во многом определяет стратегию развития вуза. Это вопрос расстановки приоритетов в так называемой маркетинговой концепции вуза. Так, с одной стороны, может формироваться оперативный ответ на срочный социальный заказ по подготовке специалистов для сферы физической культуры и спорта с позиции обеспечения насущных потребностей сегодняшнего дня и, с другой стороны, развития ценностей университетского образования во всех формах их проявления без жесткого учета оперативного социального заказа.

Стержневым аспектом является, в частности, вопрос о том, что первично, а что является производным. Так в первом варианте университет идет за обществом, отвечая на уже сформированный сиюминутный спрос общества, когда университет не может влиять на ситуацию формирования модели специалиста. Другой вариант, когда университет идет на шаг вперед, предлагая новые неапробированные в практике проекты по подготовке специалистов современного уровня, целенаправленно формируя при этом потребности общества в образовательных услугах. Мы полагаем, что реалии настоящего времени и тенденции, трансформации рынка высшего образования стимулируют поиск всеми вузами дополнительных резервов развития. Так в Университете им. П.Ф. Лесгафта, на наш взгляд, их можно искать и в управлении вузом (организационный аспект), и в новом содержании учебных дисциплин, адаптированных к изменившейся ситуации в сфере спорта (производственный аспект), и в инновационных подходах к образовательным технологиям (инновационный аспект) и т. д. Кроме того, ресурсы развития заложены в разработке систем *качества* образования, что обсуждается сегодня весьма широко, проводятся научные исследования, формируется новое направление «менеджмент качества образования» в вузе. Важным аспектом в построении университетской модели является и вопрос о том, кого вуз готовит «на выходе» - специалиста, обеспечивающего «добычу» медалей на международной арене, что, безусловно, очень важно, но рассматривается, тем не менее, достаточно узко или разностороннего специалиста, готового для вывода из кризиса сферы физической культуры и спорта. Возвращаясь к итогам «круглого стола» надо отметить, что особенно четко были очерчены означенные выше вопросы в докладах проректора ГУФКа им. П.Ф. Лесгафта профессора Степанова В.С. деканом тренерского факультета, профессором Костюченко В.Ф. зав. кафедрой философии и социологии д.п.н. Утишевой Е.В. По мнению Утишевой Е.В., продуманная университетская модель образования позволит в значительной степени снять противоречие между потребностью в образовании как самостоятельной ценностью и потребностью в получении конкретной профессии (социальным заказом). Это должно дать возможность реализоваться самым разным интересам и потребностям личности студента, таким как, например, склонность к интеллектуальной деятельности, потребность в академическом общении и пр. Наши собственные научно-методические интересы лежат в области подготовки спортивных менеджеров в условиях вузов физической культуры, в том числе, в условиях обучения в магистратуре. Мы полагаем, что это та самая ступень обучения, которая отражает во всей полноте возможности университетского образования с позиции формирования определенного мировоззрения и широты мышления. Необходимо отметить, что подготовка менеджеров в разных странах весьма и весьма сближается и по существу, и по методам организации обучения. Менеджмент как профессия и как область знания становится понятием интернациональным. Но мы при этом не должны забывать о том, что наша задача подготовить отраслевого менеджера, что и определяет специфику его подготовки. В русле

формирования университетской модели важно отметить, что накопленное в стране культурное наследие может быть использовано для формирования специалистов-менеджеров элитарного уровня, которые должны выпускаться университетом из магистратуры. Так среди разрабатываемых нами проектов вариантов подготовки спортивных менеджеров в магистратуре в духе университета есть проект открытия магистерской программы «менеджмент физической культуры и спорта» со специализацией «спортивное искусство». Предполагается, что программа должна готовить студентов для работы в различных сферах физической культуры и спорта, и в том числе, например, в сфере дизайна спортивных объектов, создания музеев и галерей спорта и др. Есть еще ряд проектов, отвечающих уровню и ментальности университетского образования, которые могут осуществиться при наличии соответствующих системообразующих преподавателей, что мы рассматриваем также как одно из главных условий формирования университетской модели. Все это в комплексе требует серьезной проработки, как организационной, так и содержательной. В любом случае необходимо формировать осознание студентов в необходимости философских и этических принципов, связанных со спортом на основе формирования знаний о социальных, исторических, философских и других аспектах спорта; знаний спортивной литературы; отражения спорта в изобразительном искусстве, в киноискусстве, в музыке и т.д. Таким образом, позитивным фактором является то, что новый статус Университета ставит перед руководством и профессорско-преподавательским составом Университета задачи осмысления его роли в обществе.

ЧИСТЯКОВ В.А., профессор кафедры педагогики, доктор педагогических наук. Концепция открытого образовательного пространства и присоединение России к Болонскому процессу требуют ускоренной разработки вопросов интеграции высшего физкультурного образования в общеевропейскую образовательную систему и скорейшему переходу к образовательным стандартам третьего поколения. Физическая культура, как отрасль научного знания имеет свою специфику и автоматическая адаптация принципов Болонского процесса к высшему профессиональному образованию в этой сфере вряд ли возможна. При внедрении этих принципов необходима последовательность и постепенность, что подразумевает выбор среди всех физкультурных учебных заведений страны базового вуза, на котором будут апробироваться и уточняться реалии внедрения системы открытого образования. На международном семинаре: «Интеграция российской высшей школы в общеевропейскую систему высшего образования: Проблемы и перспективы» отмечалось, что в Российской Федерации созданы предпосылки для вхождения системы высшего профессионального образования в Болонский процесс. Эти процессы отчасти начинают реализовываться с разной степенью успешности и в СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, в первую очередь это относится к внедрению в академии системы дистанционного обучения и системы управления качеством образования. Дистанционного обучения, сочетая в себе преимущества

быстроразвивающихся компьютерных и телекоммуникационных систем, выдвигаются на передние позиции массовой образовательной деятельности. Их необходимость в образовательной сфере физической культуры и спорта не вызывает возражений, так как почти все действующие спортсмены-студенты учатся по индивидуальным планам, вследствие невозможности совмещения активной спортивной деятельности и посещения учебного заведения. Для них дистанционное обучение, особенно по теоретическим дисциплинам и предметам по выбору, а также ожидаемому переходу на систему кредитов в образовательном стандарте третьего уровня является единственной возможностью получить базовое образование. В настоящее время наиболее мощной системой дистанционного обучения Moodle. Система Moodle (Модульная Объектно-Ориентированная Учебная Система) является пакетом программного обеспечения для создания курсов дистанционного обучения и web-сайтов. Система распространяется бесплатно, как Open Source-проект, по лицензии GNU GPL. Система может работать на любом компьютере, на котором работает PHP, и поддерживает практически любую базу данных (в частности, MySQL). Основными характеристиками этой системы являются: она спроектирована с учётом достижений современной педагогики (social constructionist pedagogy), акцент на взаимодействии между учениками, развитие критического мышления; пригодна как для дистанционного обучения, так и для очного (запись на курсы, расписания, журнал). Простой, «легкий», эффективный, совместимый web-интерфейс. Простая установка на любую платформу, поддерживающую PHP. Для работы необходима только одна база данных. Высокий уровень защит (шифрованные сессии, SSL, аутентификация с LDAP-, IMAP-, POP3-, NNTP-серверов). Интерактивный интерфейс, позволяющий любому преподавателю, умеющему работать с Microsoft Word, самостоятельно размещать курсы лекций, практических занятий, семинаров, тестов. Ведение статистики по текущей успеваемости студентов. Легкое внедрение в учебные курсы мультимедиа (звук, видео, электронные учебники). Проводимый в течение 3-х лет в СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта педагогический эксперимент с отдельными учебными группами заочного отделения по внедрению системы дистанционного обучения с уверенностью позволяет утверждать, что назрело время перехода от дистанционного обучения по отдельным дисциплинам к целостной подготовке специалистов с применением средств дистанционного обучения.

=====

КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СОДЕРЖАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЛУЧШИХ ГИМНАСТОК МИРА

С.А. Сергушенкова

Художественная гимнастика – сложнокоординационный вид спорта. Включает в себя огромное разнообразие двигательных действий. Все движения гимнастки должны сочетаться со всевозможными манипулятивными действиями предметом.

По настоящим правилам гимнастке–мастеру спорта необходимо выполнить в программе, которая длится не более полутора минут, минимум 18 «расцененных» элементов из основных структурных групп: прыжки, равновесия, повороты, элементы на гибкость. При этом, чем более сложные элементы гимнастка выполняет, тем более высокую оценку за трудность (путем сложения стоимости элементов (в баллах)) она получит.

Основными критериями для оценки элемента являются амплитуда движений, количество вращений по вертикальной оси, наличие наклона вперед, в сторону или назад, выполнение элементов в соединении или изолировано, а также соответствие исполнения требованиям, определяемым правилами соревнований.

В своей программе гимнастка выполняет также дополнительные прыжки, равновесия, повороты, элементы на гибкость, акробатические элементы, танцевальные и гимнастические шаги. За некоторые из них при более сложной работе предметом (например, выполнение броска предмета в прыжке с вращением по вертикальной оси) гимнастка получает дополнительные баллы. Другие элементы служат для создания образа, художественности композиции, что тоже оценивается в баллах.

Специалисты отмечают, что за последнее десятилетие художественная гимнастика стала более спортивной, программы гимнасток – более насыщенными. Интересно также следующее нововведение: с 2004 года для композиции с каждым предметом вводятся специфические требования к соотношению телодвижений гимнастки.

Так, в упражнении со скакалкой должны преобладать гимнастические прыжки, в мяче – элементы на гибкость, в булавах – равновесия, в программе с лентой – повороты. Эти основные структурные группы элементов тела должны составлять 67% композиции, на все другие приходится лишь 33%.

В будущем предполагается возможность специализации гимнастки только в одном или двух видах программы. Таким образом, гимнастка, обладающая прыгучестью, сможет проявить себя в программе со скакалкой; девочка, обладающая потрясающей гибкостью, отличится в упражнении с мячом, даже если она не очень прыгучая; или, например, гимнастка, обладающая хорошей устойчивостью, сможет развить ее до максимума и показать сложнейшие гимнастические равновесия в программе с булавами; а гимнастка с «чувством вращения» будет сиять в ленте.

Предметом нашего наблюдения явилось содержание программ гимнасток-финалисток Чемпионата Европы 2005 года в отдельных видах: скакалка, мяч, булавы, лента. Учитывались следующие характеристики: количество полных оборотов вперед, назад и в сторону (кувырки, перевороты, «колеса»), число вращений вправо и влево (повороты, турляны, развороты, прыжки с вращением), а также прыжковая насыщенность композиции (гимнастические и танцевальные прыжки, различные скачки и подскоки).

Выявлено, что, в среднем, одна гимнастка в программе, которая длится полторы минуты, выполняет 2-3 оборота вперед, 1-2 оборота назад, 0-1 в сторону, 30 вращений по вертикальной оси и 15 прыжков. Но средние данные условны, так как наблюдается большая их вариативность. Во-первых, в зависимости от вида программы, во-вторых – от индивидуальных особенностей гимнастки.

Так, в упражнении со скакалкой гимнастка выполняет около 30 прыжков, 3 оборота по горизонтальной оси и 30 вращений по вертикальной. В мяче прыжков намного меньше (10), зато гимнастка в данном упражнении выполняет, в среднем, целых 5 оборотов в горизонтальной плоскости и 23 вращения по вертикальной оси. В упражнении с булавами ни одно из наблюдаемых двигательных действий не превышает общие средние показатели: 3-4 оборота в горизонтальной плоскости, 10 прыжков, 31 вращение по вертикальной оси. Зато в данной программе гимнастка, ни смотря на наличие всех этих вращений, должна качественно выполнить минимум 12 равновесий (равновесие – стойка на полупальцах одной ноги), совершая при этом манипулятивные действия двумя булавами. Композиция же с лентой очень насыщена вращениями по вертикальной оси (42 вращения). Оборотов по горизонтальной оси – 2, прыжков – 11-12.

Симона Пейчева в упражнении с лентой выполнила 61 оборот по вертикальной оси и 5 в горизонтальной плоскости. Наталья Годунко – украинская гимнастка, исполняет в программе с мячом 10 полных оборотов по горизонтальной оси. Гимнастки показывают элементы, которые раньше казались невозможными для выполнения. Ольга Капранова – российская гимнастка, единственная в мире выполняет полный «турлян» в стойке на одной в шпагате в глубоком наклоне назад.

Вышеперечисленные данные не оставляют сомнений в высочайшем уровне развития большинства координационно-двигательных способностей гимнасток. Но специалисты продолжают работать над новыми методами и способами тренировки, чтобы гимнастки показывали еще более выдающиеся результаты.

=====

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеев Владислав Николаевич – доцент кафедры футбола СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, член БПА, кандидат исторических наук.

Афанасьева Ирина Александровна - старший научный сотрудник Государственного НИИ социально-экономических проблем и спортивно-оздоровительных технологий, кандидат педагогических наук.

Березовская Регина Анатольевна – доцент кафедры психологии обеспечения профессиональной деятельности факультета психологии СПбГУ, кандидат психологических наук.

Василенко Владимир Станиславович – ассистент кафедры госпитальной терапии Санкт-Петербургской государственной педиатрической академии, кандидат медицинских наук.

Воробьев Владимир Анатольевич – докторант кафедры борьбы СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.

Григорьев Валерий Иванович – действительный член БПА, заведующий кафедрой физического воспитания Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, доктор педагогических наук, профессор.

Горюнов Анатолий Иванович – доцент кафедры бокса СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Дальский Дмитрий Данилович – преподаватель кафедры атлетизма СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Ермилова Виктория Валерьевна - старший преподаватель кафедры социальных технологий СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Кичайкина Нина Борисовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры биомеханики СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Кутергин Николай Борисович – старший преподаватель Белгородского Юридического института МВД РФ, соискатель кафедры борьбы СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Лозовая Галина Викторовна - доцент кафедры психологии СПбГУФК

им. П.Ф. Лесгафта, кандидат психологических наук.

Неробеев Николай Юрьевич – старший преподаватель кафедры физического воспитания Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, кандидат педагогических наук.

Николаев Алексей Николаевич – профессор кафедры психологии СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, доктор психологических наук.

Першин Александр Николаевич – член-корреспондент БПА, директор центра социально-экономических проблем СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.

Пригода Геннадий Андреевич – старший преподаватель кафедры менеджмента СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Пунин Павел Петрович – соискатель кафедры борьбы СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Ротенберг Аркадий Романович – председатель высшего Совета Национального союза дзюдо, кандидат педагогических наук.

Ротенберг Борис Романович – профессор Военного института физической культуры, кандидат педагогических наук.

Руденко Лариса Кондратьевна - старший преподаватель кафедры гимнастики СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.

Руденко Сергей Александрович – доцент кафедры гимнастики СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.

Сергушенкова Светлана Анатольевна – аспирант кафедры гимнастики СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта

Симонов Владимир Сергеевич – доцент кафедры Труда и управления человеческими ресурсами Санкт-Петербургского государственного университета экономики и финансов, кандидат экономических наук.

Станиславский Владимир Николаевич – аспирант кафедры философии и социологии СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта

Стрекаловская Ирина Николаевна – преподаватель кафедры

психологии СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат психологических наук.

Талибов Апсет Хакиевич – старший преподаватель кафедры атлетизма СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.

Тиленков Денис Вячеславович - директор государственного учреждения «Окружной молодежный центр» (г. Салехард).

Тараканов Борис Иванович – действительный член БПА, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой борьбы СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.

Устинов Игорь Евгеньевич – доцент кафедры физического воспитания и спорта Санкт-Петербургской государственной академии сервиса и экономики, кандидат педагогических наук.

Шубин Константин Юрьевич – член БПА, доцент кафедры гребного спорта СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, кандидат педагогических наук.
