

**НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ
БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**

Секция социологии физической культуры и спорта

**ВЕСТНИК
Балтийской Педагогической Академии**

Вып. 67 - 2006 г.

**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА
ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
АСПЕКТЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Теория и методика физкультурного образования: социально-педагогические аспекты и перспективы развития / Сборник научных трудов. - СПб: БПА, 2006. - 190 с.

ISSN 1818-6467

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ ВЫПУСКА:

Е.В. АНТИПОВА, А.Г. КОМКОВ, С.С. ФИЛИППОВ

РЕДАКЦИЯ ВЕСТНИКА:

Главный редактор –	И.П. ВОЛКОВ
Зам. главного редактора –	Д.Н. ДАВИДЕНКО
Секретарь -	А.Г. ЛЕВИЦКИЙ

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

Адрес редакции:

191021 Санкт-Петербург, наб. р. Мойки д. 108

Адрес секции:

197110 Санкт-Петербург, пр. Динамо д.2.

Печатается на средства авторов выпуска.

Руководитель секции – профессор, доктор педагогических наук
А.Г.Комков

ISSN 1818-6467

© Балтийская педагогическая академия, 2006

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ**Вып. 67 – 2006 г.****Научное издание БПА
Гослицензия ЛП СПб № 78-005832.
Рег 2160/2000****Основано в июле 1995 г.
в Санкт-Петербурге****СОДЕРЖАНИЕ**

Антипова Е.В., Антипов В.А. Отношение учащейся молодежи к здоровому образу жизни, спорту, вредным привычкам и наркомании.....	7
Волосникова Т.В. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи с целью профилактики хронических заболеваний у дошкольников.....	14
Гаврилов Д.Н., Малинин А.В., Утенко В.Н. Еще раз о физическом здоровье.....	19
Григорьев В.И. Физическая культура студентов - как системный объект социологического исследования.....	25
Гусева Т.А. Изучение отношения студентов колледжа к дисциплинам дополнительной подготовки «руководитель физического воспитания».....	33
Евсеев С.П., Комков А.Г., Филиппов С.С. Социологические методы исследования мотивационных предпочтений школьников в области физической культуры.....	39
Кириллова Е.Г. Гендерные различия образа жизни и физической активности старшеклассников.....	48
Комков А.Г. Международная социологическая программа «здоровье и поведение детей школьного возраста» (под эгидой Всемирной Организации Здравоохранения).....	56

Коханская М.В., Кириллова Е.Г. Особенности использования инновационных технологий в процессе неспециального физкультурного образования.....	66
Кривцова М.А. Роль самостоятельной работы в системе физкультурного образования студентов.....	72
Лубышева Л.И. Спортивное образование: новые векторы развития.....	76
Лукина Г.Г. Особенности деятельности специалиста по физической культуре дошкольников на занятиях фитбол-гимнастикой в детском саду.....	83
Мишарина С.Н. Потребностно-мотивационная сфера паралимпийцев.....	89
Подлевских А.Н. Особенности пирамиды ценностей подростков, занимающихся спортивным туризмом.....	96
Попова Е.В., Старолавникова О.В. Анализ выполнения образовательных стандартов по предмету «физическая культура» в образовательных учреждениях г. Санкт-Петербурга	103
Романова Е.Е. Отношение родителей к физическому воспитанию дошкольников.....	108
Савельева Н.М. Актуальные проблемы физического воспитания детей из семей военнослужащих в условиях Кольского Заполярья (на примере одного из ЗАТО Мурманской области).....	111
Сайкина Е.Г. Фитнесс-технологии как путь повышения интереса к уроку физической культуры в школе.....	116
Сочеванова Е.А. Возможность реализации содержания программ по физической культуре в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга.....	122
Тумалев В.В., Савельева Н.М. Основные подходы к организации взаимодействия семьи и школы в процессе сохранения и укрепления здоровья школьников.....	128

Утенко В.Н., Гаврилов Д.Н. Некоторые социальные аспекты перехода к комплектованию вооруженных сил России на контрактной основе.....	133
Филиппов С.С. Использование статистической информации в управлении физической культурой школьников.....	139
Филиппова С.О. Программное обеспечение образования дошкольников в области физической культуры.....	146
Фролова Е.А. Социологические аспекты самооценки здоровья учащимися общеобразовательных школ.....	153
Хлебников М.А. Социологические аспекты оценки условий жизнедеятельности школьников.....	158
Чаусова А.С., Антипова Е.В. Педагогическая специфика предпрофильной подготовки по предмету «физическая культура».....	162
Шелков О.М., Медведев В.Н. Социологические аспекты и современные методы выявления и развития спортивных талантов.....	166
Воскресенская Н.Н. Исследование информации о физкультурно-спортивных услугах в печатных средствах массовой информации.....	173
Приложение 1. Информация президиума БПА: новая секция социологии в структуре БПА.....	178
Приложение 2. Методика самооценки уровня здоровья школьника.....	184

ОТНОШЕНИЕ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ, СПОРТУ, ВРЕДНЫМ ПРИВЫЧКАМ И НАРКОМАНИИ

Антипова Е.В., к.п.н., доц., Антипов В.А.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры;
Санкт-Петербургский университет МВД России

Одной из глобальных проблем нашего времени является распространение наркомании. По данным ООН [4], количество наркоманов в мире составляет более 193 млн. чел., в том числе: марихуану употребляют почти 142 млн. чел.; синтетические наркотики и амфетамины - 30,5 млн. чел.; кокаин - 13,4 млн. чел.; героин и опиаты – 8 млн. чел. Проблема наркобизнеса и роста наркомании актуальна и для России. Статистика по наркомании в стране весьма противоречивая. Так, в Федеральной целевой программе "Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005 - 2009 годы" [1,2,3] отмечается, что 1991-2003 гг. характеризовались устойчивым ростом числа больных наркоманией.

Показатель учтенной заболеваемости наркоманией увеличился за этот период в 11 раз. По данным органов здравоохранения, в 2004 году число больных, страдающих психическими расстройствами и расстройствами поведения, связанными с употреблением наркотиков, составило 493,6 тыс. чел., 60 % которых составляют лица в возрасте от 18 до 30 лет. Независимые социологические исследования говорят о том, что реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает официальную численность в 8 - 10 раз. По данным общероссийского мониторинга, общая численность лиц, допускающих незаконное потребление наркотиков, составляет 5,99 млн. чел, из них 1,87 млн. чел. - подростки и молодежь в возрасте до 24 лет.

По последним данным, озвученным на Всероссийской конференции "Национальная сфера ответственности: власть, Церковь, бизнес, общество против наркотиков" в ноябре 2005 года, в России 6 млн. наркоманов, и за последние 10 лет число больных наркоманией увеличилось в 10 раз. Наркомания в России продолжает молодеть: 15% россиян в возрасте от 15 до 30 лет являются наркозависимыми, а, по оценке экспертов, каждый наркоман вовлекает в употребление наркотиков 13-15 чел.

Из числа наркоманов – почти 20% - школьники; отмечены случаи первичного употребления наркотиков детьми 9-13 лет и даже 6-7 лет. Около 70 тыс. наркоманов ежегодно уходят из жизни, возраст

большинства из них не превышает 25 лет. Число наркоманов, употребляющих героин, по мнению психиатров, в последние годы сократилось именно за счет роста их смертности. По данным Федеральной службы государственной статистики численность населения России за январь-октябрь 2005 г. уменьшилась за счет его естественной убыли на 615,5 тыс. чел., или на 0,43%, и составила к 1 октября 142,9 млн. чел. А это значит, что доля наркоманов в показателе смертности населения составляет порядка 10%.

Несмотря на то, что статистические данные существенно разнятся, социальная проблема угрозы существования нации очевидна и актуальна.

В этой связи нами был проведен социологический опрос с целью выявления отношения учащейся молодежи к физической активности, спорту, вредным привычкам и наркомании. В опросе приняли участие школьники 11-с спортивного класса Государственного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №108 Выборгского административного района города Санкт-Петербурга и слушатели выпускного курса вуза системы силовых министерств.

Выбор данного контингента респондентов объясняется тем, что по роду занятий или будущей профессии они потенциально не должны представлять собой группу риска. Все опрошенные по состоянию здоровья относились к основной медицинской группе. Средний возраст школьников (n = 21 чел.) составил 16,1 года, слушателей вуза (n = 23 чел.) – 21,6 года.

Предложенная анкета содержала 26 вопросов, разделенных на 6 блоков: 1- анкетные данные; 2 - отношение к здоровому образу жизни, физической активности; 3 - отношение к вредным привычкам (табакокурению и алкоголю); 4 - отношение к наркомании; 5 - интерес учащейся молодежи к спорту и 6 – оценка уровня олимпийского образования учащейся молодежи.

Опрос показал, что 78,3% слушателей выпускного курса вуза занимаются в часы досуга физическими упражнениями или спортом. Данный показатель является довольно высоким, если учесть, что по статистике в гражданских вузах физическая активность студентов в свободное от учебы время в три раза ниже.

Из числа опрошенных слушателей вуза 30,4% занимаются спортом, что также является высоким показателем. Среди видов спорта – бокс, плавание, рукопашный бой и футбол. В спортивном классе 85,7% респондентов занимаются в СДЮШОР плаванием, 9,5% - пятиборьем и 4,8% - триатлоном. Следует отметить, что из числа слушателей вуза 34,8% респондентов занимаются физическими упражнениями самостоятельно, 47,8% - посещают различные секции,

и только 4,4% проводят активно свой отдых в стенах учебного заведения.

Если у школьников 11-с класса существуют каждодневные двухразовые тренировки, то 43,5% опрошенных слушателей вуза занимаются физическими упражнениями или спортом лишь иногда, а 8,7% не занимаются вовсе, что в сумме составляет 52,2%. Регулярно (3-4 раз в неделю) занимаются физическими упражнениями и спортом 34,8% респондентов, ежедневные тренировочные занятия имеют 13% опрошенных слушателей вуза.

Анкета содержала 2 блока вопросов, способных выявить вредные привычки. В одном блоке содержались вопросы об отношении респондентов к табакокурению и алкоголю. Вопросы, связанные с наркоманией были специально выделены в самостоятельный блок, поскольку именно данный аспект изучался в настоящем исследовании.

Анкетный опрос показал, что 9,5% школьников-спортсменов пробовали курить, но на момент опроса бросили. Среди респондентов вуза 34,8% никогда курить не пробовали, но 47,8% слушателей – курящие, в том числе 34,8% опрошенных курят регулярно. Никогда не пробовали алкоголь 28,6% опрошенных школьников и только 4,4% слушателей вуза; 4,8% школьников-спортсменов и 13% респондентов вуза довольно часто употребляют спиртные напитки, причем крепким напиткам отдают предпочтение 19% школьников и 26,1% слушателей выпускного курса вуза. Употребляют пиво 14,3% школьников и 30,4% респондентов вуза.

Необходимо отметить, что при массовом опросе, который проводился среди школьников в возрасте 15 лет по международной программе научного сотрудничества «Здоровье и поведение детей школьного возраста» число респондентов, пробовавших курить, по России составляло 44,%; употреблявших алкоголь -11,0%.

Опрос выявил, что 26,1% слушателей вуза уже знакомы с наркотиками, причем 17,4% из них «изредка наркотики употребляет», и это притом, что по долгу своей будущей профессии подобного не должно быть вообще по определению. Среди юных спортсменов по 4,8% опрошенных употребляли наркотики «однажды» и «употребляют изредка». Первое место в списке употребляемых наркотических веществ занимают марихуана (26,1% - слушатели и 9,5% школьники) и синтетические наркотики (17,4% и 4,8% соответственно). Необходимо отметить, что слушателям вуза знакомы все группы наркотических веществ: кроме вышеназванных наркотиков 8,7% респондентов употребляют кокаин и 4,4% героин и опиаты. Самый распространенный способ употребления

наркотических веществ – их курение, к нему прибегают 26,1% слушателей и 9,5% школьников.

Наиболее действенными мерами борьбы с наркоманией, как показал опрос, респонденты считают комплексные меры (60,9% слушателей вуза и 23,8% школьников спортивного класса). В то же время 34,8% респондентов вуза и 23,8% школьников-спортсменов считают, что бороться надо с наркобизнесом; 17,4% и 28,6% опрошенных соответственно считают, что необходимо ужесточить уголовное наказание за употребление наркотиков. Интересен тот факт, что 42,9% школьников видят эффективность мер по борьбе с наркоманией в пропаганде здорового образа жизни, а 38,1% – полагают, что действенной мерой станет вовлечение детей и молодежи в занятия спортом, тогда как у слушателей выпускного курса данные показатели 13,0% и 21,7% соответственно. Не верят в возможность остановить наркоманию 13,0% слушателей вуза и 9,5% школьников. Одновременно 30,4% респондентов вуза и 33,3% школьников считают, что снизить рост наркомании в стране можно с помощью легализации легких наркотиков; 65,2% слушателей и 47,6% юных спортсменов имеют обратное на этот счет мнение.

Опрос показал, что 60,8% респондентов вуза и 81% опрошенных школьников являются спортивными болельщиками. Спорт как зрелище не интересует только 4,4% слушателей выпускного курса вуза. В то же время в спортивном классе 19,0% респондентов не считают себя спортивными болельщиками, хотя и активно занимаются спортом. В общей сложности респондентами были названы конкретно 16 любимых видов спорта и боевые искусства, в том числе 12 олимпийских видов спорта (5 зимних и 7 летних). У школьников большой интерес вызывает бобслей (19,0%) и футбол (14,3%); у слушателей вуза популярными видами спорта являются фигурное катание на коньках, футбол (по 17,4%), а также горные лыжи (13,0%). Только 23,8% опрошенных школьников видом спорта, который им нравится больше всего, назвали плавание, в то время как 85,7% респондентов занимаются именно плаванием и представляют наш олимпийский резерв.

Трансляцию с XX Олимпийских зимних игр из Турина (Италия) в феврале 2006 года собираются смотреть 90,2% слушателей вуза и практически все опрошенные школьники, причем в этом твердо уверены 43,4% респондентов вуза и 76,2% учащихся спортивного класса. Не определились с ответом только 4,4% респондентов вуза, кроме того, 4,4% слушателей знают, что точно не будут наблюдать за соревнованиями Олимпийских зимних игр.

Одной из задач проведенного социологического опроса являлась оценка уровня олимпийского образования учащейся

молодежи. Вопросы предполагали определение элементарных знаний, получение учащимися которых основано, прежде всего, из средств массовой информации (СМИ). В настоящее время СМИ широко освещают ход подготовки к Олимпийским играм, многие передачи содержат рассказы о выдающихся спортсменах. В частности, вопросы касались сроков проведения Олимпиад первых и современных, имен чемпионов и видов спорта, в которых победы были достигнуты.

Опрос показал, что информированность о предстоящих Олимпийских зимних играх 2006 года у школьников высокая (100%), у слушателей университета несколько ниже (87,0%). Однако если все опрошенные юные спортсмены ответили, что очередные Олимпийские зимние игры состоятся в Турине, то правильный ответ на данный вопрос дали 17,4% слушателей вуза. Никто из общего числа респондентов не смог правильно назвать номер Олимпийских зимних игр 2006 года: 81,0% школьников ошибочно назвали их XXI вместо XX; среди слушателей университета ответа не знали 87,0% респондентов. Годы проведения первых Олимпийских игр современности и первых Олимпийских зимних игр правильно назвали 90% школьников (90,5% и 90,4% соответственно). Из числа слушателей вуза только 4,4% респондентов смогли правильно назвать год проведения первых Олимпийских игр современности. Имя первого российского олимпийского чемпиона смогли назвать 76,2% школьников, и не смогли ответить на этот вопрос 100% слушателей вуза.

Таким образом, опрос выявил интерес респондентов к спорту, отношение к физической активности и пристрастие к вредным привычкам. Как и ожидалось, у школьников интерес к спорту и уровень олимпийских знаний выше, чем у слушателей выпускного курса вуза. В то же время почти 26,1% слушателей вуза на практике знают, что такое наркотики, тогда как у школьников этот показатель существенно ниже (9,6%). По мнению школьников, наиболее действенными мерами по борьбе с распространением наркомании являются профилактика, пропаганда здорового образа жизни и вовлечение детей и молодежи в занятия спортом. Среди слушателей вуза только 13,0% респондентов эффективным способом борьбы с наркоманией считает профилактику, что в три раза меньше, чем у школьников. Данный факт необходимо учесть в практической работе, направленной на борьбу с распространением наркомании. Борьба с наркобизнесом едва ли даст положительные результаты, если будет расти покупательский спрос на данный товар. Следовательно, первоочередной социальной задачей в этом направлении является профилактика наркомании среди детей и подростков, а наиболее

эффективным средством – спорт, выполняющий социально-политическую функцию отвлечения.

Проблема борьбы с наркоманией решается в России на государственном уровне. В частности, с 1999 года в стране трижды принимались федеральные целевые программы (ФЦП): «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы»; «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы» и «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы». Сравнительный анализ показал, что координатором программы в 1999 году являлось Министерство внутренних дел Российской Федерации; в 2002 г. - Государственный комитет Российской Федерации по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ и в 2005 г. – также Министерство внутренних дел РФ. Цели по борьбе с наркоманией, обозначенные в федеральных целевых программах, в двух случаях полностью совпадают, в будущей программе – цели существенно конкретизированы: к 2010 году незаконное потребление наркотических и психотропных веществ в стране по отношению с 2004 годом должно сократиться до 20%.

Следует обратить внимание на то, что в двух первых программах ставилась цель **«приостановления роста злоупотребления наркотиками»**, а в ФЦП 2005-2009 гг. говорится о сокращении масштабов их **«незаконного потребления»**. Сравнение комплекса задач, поставленных в федеральных целевых программах, показало, что решение проблемы борьбы с наркоманией сводится к совершенствованию нормативно-правовой базы, отслеживанию ситуации, профилактике потребления наркотиков различными категориями населения, совершенствованию системы лечения и реабилитации больных наркоманией.

Финансирование федеральных комплексных программ по борьбе с наркоманией неуклонно возрастает. Так, если на Программу 1999-2001 гг. предусматривалось 516,3 млн. руб., в том числе 37,07 млн. руб. на проведение научно-исследовательских работ, то объем финансовых средств на подобную Программу в 2002-2004 гг. составил 1661 млн. рублей (из них 110,1 млн. руб. на НИОКР). Общий объем финансирования Программы 2005-2009 гг. составляет 3092,7 млн. рублей (в ценах соответствующих лет), в том числе из средств федерального бюджета - 3062,7 млн. рублей. Причем, расходы на НИОКР предусматриваются в размере 586,2 млн. рублей, что более чем в 5 раз превосходит соответствующий показатель Программы 2002-2004 гг. и в 15,8 раза финансирование Программы 1999-2001 гг.

Одним из профилактических средств наркомании, как уже упоминалось выше, являются физическая культура и спорт, выполняющие в данном случае социально-политическую функцию отвлечения. Развитие развитой индустрии физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг должно обеспечить реализацию функции отвлечения. Однако это потребует вложения в отрасль физической культуры немалых финансовых средств. В Программе отдельной строкой на Федеральное агентство по физической культуре и спорту выделено 117,8 млн. руб., или 20-25 млн. руб. на год, что для масштабной акции будет явно недостаточно. Значит, недостающие средства следует искать в регионах, из внебюджетных источников.

Конечно, проблема профилактики наркомании может решаться только комплексно, по всем направлениям, обозначенным в Программе. В то же время необходимо разработать конкретный комплекс физкультурно-спортивных и реабилитационных мероприятий, направленных на привлечение детей, подростков и молодежь к систематическим занятиям физическими упражнениями и спортом – с одной стороны, и адаптацию больных наркоманией – с другой.

Литература

1. «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 1999-2001 годы».
2. «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2002-2004 годы»
3. «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 годы».
4. Официальная статистика по наркомании. – Интернет-сайт, 2005.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И СЕМЬИ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ХРОНИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Волосникова Т.В., к.п.н., доц.
РГПУ им. А.И. Герцена

Для большинства стран сегодня очевидно: наиболее успешно ребенок развивается, воспитываясь в двух институтах – семье и дошкольном учреждении. Воспитание ребенка в семье и детском саду должно характеризоваться преемственностью. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и детским садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагога.

Не новой является проблема сотрудничества детского сада и семьи. Но на современном этапе она носит творческий характер; при ее решении делается акцент на дифференцированный подход к каждой семье (И.А. Кутузова, 2001). Сегодня дошкольные учреждения, опираясь на новые правовые, психолого-педагогические, методические и нормативные документы, находятся в поиске путей оказания педагогической помощи семьям воспитанников. Как отмечают Р. Стеркина, О. Князева, Е. Юдина (1998), впервые за долгие годы родители становятся полноценными участниками воспитательно-образовательного процесса и рассматриваются как непосредственные заказчики и потребители.

В современном обществе постоянно повышаются требования к образовательному уровню подрастающего поколения. Эти тенденции находят свое отражение в процессах воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Однако программы дошкольных учреждений, нацеленные на гармоничное развитие ребенка, должны, в первую очередь, предусматривать создание условий для формирования и укрепления его здоровья.

Как отмечает М.В. Рубцов (2003), ссылаясь на результаты многочисленных исследований, начало хронических заболеваний у детей приходится в основном на дошкольный период, когда развивается до 70% этих заболеваний. Пик формирования хронической патологии приходится на возраст детей 5-6 лет. К семи годам жизни более половины детей уже имеют те или иные отклонения в состоянии здоровья.

Правильно организованная работа по оздоровлению детей дошкольного возраста из групп риска способствует снижению заболеваемости, профилактике хронической патологии и инвалидизации детей.

В то же время, опыт работы свидетельствует, что самая совершенная организация деятельности детей в дошкольном учреждении не способна полностью решить задачи укрепления их здоровья без активного участия родителей.

Специалисты в области образования дошкольников давно указывают на необходимость активного привлечения родителей к формированию и сохранению здоровья их детей.

Следует отметить, что вопросы, связанные с необходимостью непосредственного сотрудничества педагогов с родителями, освещены еще в трудах П.Ф. Лесгафта. На первых оздоровительных детских площадках в Санкт-Петербурге работа с детьми строилась таким образом, что не только от педагогов, но и от родителей требовалось уважение к ребенку, глубокое изучение его физических и психологических особенностей. В результате было установлено, что совместные усилия семьи и педагогов приводят к улучшению здоровья и физического развития детей.

Наши исследования (Т.В. Волосникова, С.О. Филиппова, А.М. Демиденко, 2001) показали, что родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для обеспечения ребенку нормального развития и испытывают трудности, обусловленные следующими причинами: незнанием возрастных особенностей детей и неумением учитывать индивидуальные; неправильно выбранным авторитарным стилем общения с ребенком; недостаточным владением двигательными умениями; неумением выполнять задания в условиях игровой деятельности.

Современное дошкольное учреждение имеет возможность оказать квалифицированную помощь родителям по формированию здоровья детей в семье. Эта помощь может быть выражена в различных формах взаимодействия: организация совместных занятий родителей и детей, индивидуальные и групповые консультации для родителей, обследование детей и т.п.

В настоящее время назрела необходимость создания системы управления здоровьем детей с целью предупреждения развития у них хронических заболеваний. Работа по предупреждению развития хронических заболеваний среди детей дошкольного возраста может быть организована в дошкольном учреждении. На первом этапе этой работы необходимо получить от родителей информацию о факторах риска здоровью детей, чтобы спланировать необходимые профилактические и коррекционные мероприятия.

Возможность организации профилактической работы изучалась нами на базе дошкольного учреждения № 139 Выборгского района Санкт-Петербурга. В исследовании участвовали родители детей,

посещающих ясельные группы (возраст детей от 2 до 3 лет). Всего было обследованы 32 семьи.

При определении риска хронической патологии у детей использовались таблицы индивидуального прогнозирования, разработанные М.В. Рубцовым (2003). В них против каждой градации факторов указаны значения прогностических коэффициентов с учетом направленности влияния. Знак «+» означает, что данная градация фактора оказывает благоприятное влияние. Знак «-» свидетельствует о негативном воздействии. Процедура индивидуального прогнозирования степени риска частых заболеваний у ребёнка заключается в сложении значений прогностических коэффициентов. В соответствии с полученным результатом ребёнок относится к определенной группе риска.

Таблицы разработаны для определения риска возникновения 4 видов патологий: 1) органов дыхания; 2) системы кровообращения; 3) органов пищеварения; 4) мочеполовой системы (табл.).

Таблица

Пример прогностической таблицы риска хронических болезней органов пищеварения у детей дошкольного возраста (М.В. Рубцов, 2003)

№	Факторы риска	Градации факторов	ПК
1.	Наличие хронической патологии у матери	есть	-3,2
		нет	+0,8
2.	Грудное вскармливание	более 6 месяцев	+1,8
		менее 6 месяцев	-1,7
3.	Начало посещения детского сада	позже 3 лет	+1,3
		ранее 3 лет	-1,5
4.	Наличие профессиональных вредностей у матери	есть	-2,6
		нет	+0,4
5.	Злоупотребление отца алкоголем	есть	-2,4
		нет	+0,3
6.	Наличие гипотрофии у ребёнка в возрасте до 1 года	было	-1,3
		не было	+0,5
7.	Отношения в семье	хорошие	+0,1
		неудовлетворительные	-2,7
8.	Материальное положение семьи	хорошее	+0,4
		ниже среднего	-1,2
9.	Рождение ребёнка	доношенным	+0,1
		недоношенным	-3,3
10.	Наличие хронических заболеваний у отца	есть	-1,8
		нет	+0,2

В соответствии с полученными данными, выделяются четыре группы прогноза:

I - благоприятного прогноза;

II - угрожаемые по развитию хронических болезней органов пищеварения;

III - повышенного риска;

IV - высокого риска.

Для каждой группы заболеваний разработаны отдельные показатели определения этих групп. Например, для приведенной таблицы болезней органов пищеварения эти показатели будут соответственно: I – от 0,1 до 8,4; II – от -0,1 до - 8,4; III – от - 8,5 до - 16,9; IV – от -17,0 до - 25,2.

В связи с тем, что в таблицах для различных заболеваний повторяется ряд факторов, нами была разработана единая таблица, которая объединила все факторы. С целью объективизации получаемых данных при предъявлении ее родителям в ней не указывались расчетные коэффициенты. После получения информации, результаты разносились по четырем таблицам, и определялся прогноз возможности хронических заболеваний для каждого ребенка.

Результаты исследования показали, что только у 12,5% детей был определен благоприятный прогноз (I группа), в остальных 87,5% случаев у детей была определена II группа – угроза возникновения хронических заболеваний. III и IV группы прогнозов (повышенного и высокого риска) не встречались. Следует отметить, что у многих детей такой прогноз угрозы возникновения хронических заболеваний сочетался по двум, трем и даже четырем группам заболеваний (рис. 1)

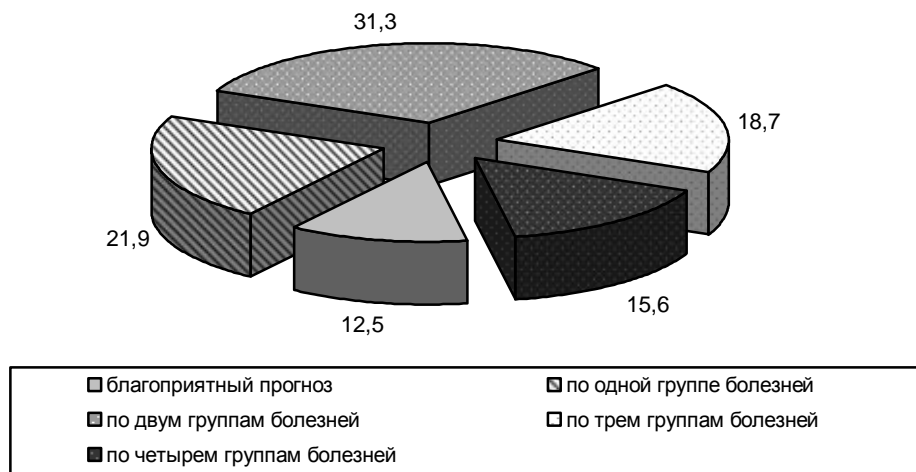


Рис. 1. Распределение детей по сочетанию прогнозов угрозы возникновения хронических заболеваний (%)

Полученные результаты свидетельствуют, что у обследованных детей раннего возраста наиболее часто встречается угроза возникновения заболеваний органов дыхания (68,8%). Это объясняется

тем, что дошкольное учреждение посещают часто болеющие дети, которые подвержены острым респираторным заболеваниям (рис. 2).

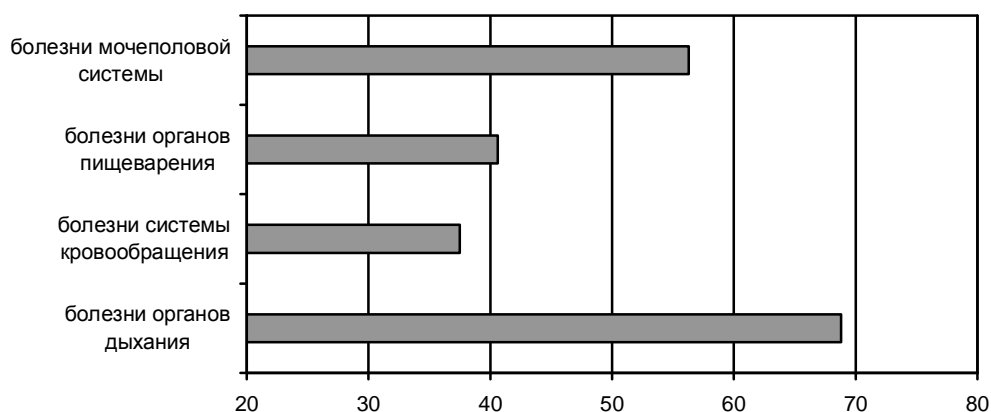


Рис. 2. Частота встречаемости прогнозов угрозы возникновения хронических заболеваний различных групп (II группа), %

Полученные результаты позволили разработать индивидуальные рекомендации по профилактике хронических заболеваний у детей раннего возраста. Проведенное исследование показало возможность организации начальных этапов профилактической работы с родителями на базе дошкольного учреждения.

Литература

1. Волосникова Т.В., Филиппова С.О., Демиденко А.М. Формирование здоровья ребенка в процессе семейного, дошкольного и начального школьного образования // Теория и практика образования в области физической культуры: Сб. науч.-метод. работ. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – С. 121-131.
2. Кутузова И.А. Диалоги с семьей // Об опыте взаимодействия семьи и дошкольных образовательных учреждений Санкт-Петербурга. – СПб.: ЦПИ, 2001. – С. 30–33.
3. Рубцов М.В. Факторы риска, индивидуальное прогнозирование и профилактика хронических заболеваний у детей дошкольного возраста: Автореф. дис... канд. мед. наук. – М., 2003. – 25 с.
4. Стеркина Р., Князева О., Юдина Е. Новые правовые основы качества дошкольного образования // Дошкольное образование, 1998. - № 3. - С. 12-14.

ЕЩЕ РАЗ О ФИЗИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ

**Гаврилов Д.Н., к.п.н., доц., Малинин А.В.,
Утенко В.Н., д.п.н., проф.**

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Физическая культура, выполняя социальные функции – коммуникативную, воспитательную, образовательную, оздоровительную и другие, является неотъемлемой частью современного общества. Однако, экономические и политические преобразования в стране привели к расслоению населения на людей обеспеченных и малообеспеченных.

Затраты на содержание материальной базы, организацию занятий, подготовку кадров, которые ранее брало на себя государство, теперь легли на плечи граждан. Материальная база для занятий – стадионы, спортивные залы, бассейны, площадки остались, но стали практически не доступны для большинства малообеспеченного населения. И особенно остро эта проблема стоит перед гражданами, с которыми не проводятся организованные плановые занятия – лицами среднего и старшего возраста. Они практически лишены возможности посещать бесплатные занятия физической культурой.

Имеющиеся исключения только подчеркивают остроту проблемы.

Декларативные заявления на самом высоком уровне о необходимости возродить прежние традиции, оживить, реанимировать занятия физической культурой в повседневной жизни ощутимых результатов не дают. И как следствие – обвальное увеличение алкоголизма, наркомании, преступности, хронических заболеваний и сокращение общей численности населения страны в среднем на 800 тысяч человек в год.

На наш взгляд, решение вопроса о возможности бесплатных занятий физической культурой всех желающих лежит не в сфере призывов и заявлений, а в сфере экономической. Необходимо финансирование на государственном уровне не только спорта, а в первую очередь физической культуры. Для начала хотя бы возродить все лучшее, что было создано в этой области до, так называемых, реформ.

Прежде всего, требуется государственное руководство сферой физической культуры, отделение ее от спорта. Спорт, при всем к нему уважении – это другая область, она никак не связана со здоровьем населения, а скорее наоборот. Спорт, с началом его комерсализации – это структура развлечений, подобие цирка или театра. Когда народу не достает хлеба и зрелищ, спорт выполняет свою функцию.

Беда в том, что государственное финансирование идет общей строкой «физическая культура и спорт», и спорт съедает большую часть бюджета. Это известно всем, кто так или иначе связан с этой деятельностью.

Федеральное агентство по физической культуре и спорту занимается сборными командами всех уровней и организацией крупных соревнований. Одноразовые акции типа «Лыжня России» и «Кросс наций» являются агитационными мероприятиями с большими затратами и минимальной пользой для здоровья.

Проблема регулярных занятий физической культурой с лицами среднего и старшего возраста отдана на откуп энтузиастов и некоторых общественных организаций. Кое-где различные фонды и муниципальные образования пытаются поддержать здоровье населения. Так на базе спортивного клуба «Кенга» (Красногвардейский район СПб) третий год подряд проводятся регулярные занятия группы здоровья с лицами зрелого возраста. Спортивный зал клуба предоставляется безвозмездно, поэтому занятия бесплатные. В этом же районе города на Охте при поддержке муниципального образования функционирует клуб ЗОЖ. За небольшую плату можно заниматься в ЦПК и О. По инициативе начальника отдела ГСП ФК Т.В.Казанкиной на базе пансионата «Восток-6» проводятся оздоровительные сборы для ветеранов спорта и специалистов физической культуры по программе, разработанной Т.В.Платоновой. В С-Петербурге есть и другие примеры организации занятий с населением, в том числе бесплатные.

Эти примеры самодеятельности и энтузиазма в целом не решают проблемы. По официальному докладу губернатора города только 12% горожан занимаются физической культурой и спортом. Полагаем, что в эти проценты включены плановые занятия физической культурой студентов и школьников. А если брать взрослое население, то количество занимающихся окажется очень небольшим.

Правительственные регламентирующие документы, федеральные программы, концепции ставят и поддерживают идею внедрения массовой физической культуры, но не предусматривают федеральное финансирование этой сферы или предлагают финансирование на физическую культуру и спорт (читай – только спорт).

Постановление правительства РФ №916 2001 года о проведении мониторинга физического состояния населения ставило вполне конкретные задачи – выявить уровень физического здоровья различных категорий населения и на этой основе дать практические рекомендации по двигательному режиму. Предполагалось, что вслед

за этим будет экономически обоснованное решение на создание условий для бесплатных занятий физической культурой всех желающих, как это было в недалеком прошлом.

Однако проведение мониторинга физического состояния свелось к созданию информационной базы данных о физическом состоянии (плачевном) населения, а желающие заниматься были направлены в платные дорогостоящие клубы и центры. Таких дорогостоящих и недоступных для малообеспеченного населения клубов в СПб развелось много.



Рис. 1. Схема организации занятий физическими упражнениями

Еще 10 лет тому назад сотрудниками СПбНИИФК (Гаврилов Д.Н., Комков А.Г., Малинин А.В.) совместно с начальником отдела ГК по ФК и спорта Т.В. Казанкиной была разработана и утверждена председателем ГК по ФК и спорта структура консультационно-методического центра (КМЦ), предназначенного для тестирования физического состояния населения, оценки, выдачи рекомендаций, сбора информации о ФС, организации занятий ФК, подготовки инструкторов, издания методической литературы и научной работы (рис.1). Вопрос с созданием городского КМЦ был в стадии решения,

но последовавшие кадровые перестановки в руководстве ГК по ФК и спорта похоронили идею.

Функции Консультационно-методического центра (КМЦ):

- тестирование;
- консультации;
- организация занятий;
- создание базы данных;
- подготовка инструкторов;
- издание методических пособий;
- проведение научно-исследовательской работы.

В это же время в других городах такие центры были созданы (Москва, Липецк, Вильнюс и др.), их необходимость была очевидной. Эти центры являются наиболее приемлемой формой организации занятий ФК для разных категорий населения. Они должны быть в каждом городе, районе, и даже муниципальном образовании, вузе, школе, предприятии.

На наш взгляд, это наиболее приемлемая форма решения проблемы физического здоровья большинства населения. В противном случае проведение мониторинга ФС не имеет практического выхода, а только служит для констатации факта критического положения с физическим здоровьем большинства, что и так известно. Кстати, низкий уровень ФС школьников, студентов, взрослого населения был подтвержден нашими последними обследованиями, проведенными в 2005 году (более 2000 человек разного возраста и пола).

Создание КМЦ и организация его работы – это наиболее выгодный экономически и наиболее конструктивный путь решения животрепещущей проблемы нашего здоровья.

Имеется структура, положение и перечень оборудования КМЦ. Разработана и внедрена в семи субъектах РФ компьютерная программа тестирования «ФАКТОР» (рис.2), позволяющая оперативно проводить обследования лиц в возрасте с 7 до 80 лет, с оценкой физического состояния и выдачей рекомендаций по двигательному режиму, а так же отслеживать происходящие изменения (рис.3).

Издано методическое пособие по диагностике психофизического состояния обследуемых, создан электронный учебник по технологии тестирования физического состояния.

Все это стало востребовано в других регионах России (Чувашия, Татарстан, Карелия, Липецк, Москва и др.) и только в Санкт-Петербурге эти разработки в масштабе города так и не востребованы, а жаль.

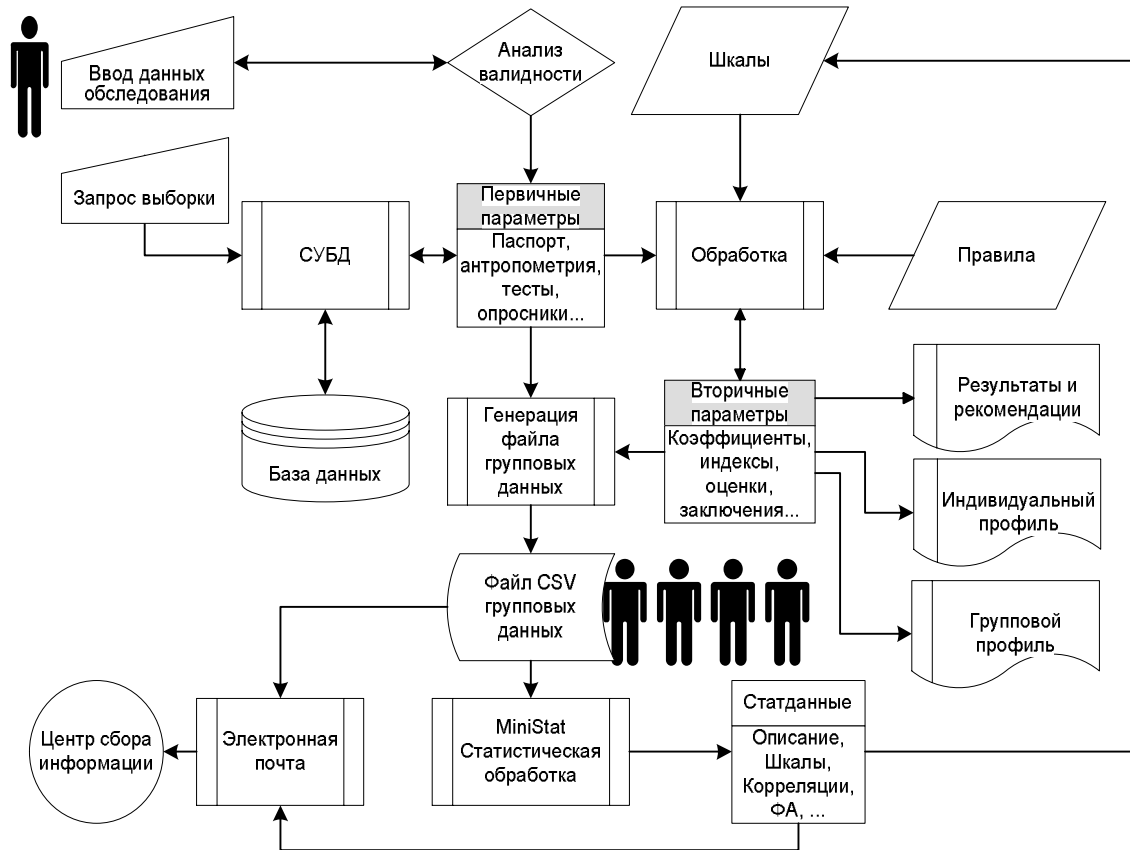


Рис. 2. Принципиальная схема тестирования и обработки результатов в компьютерной системе ФАКТОР

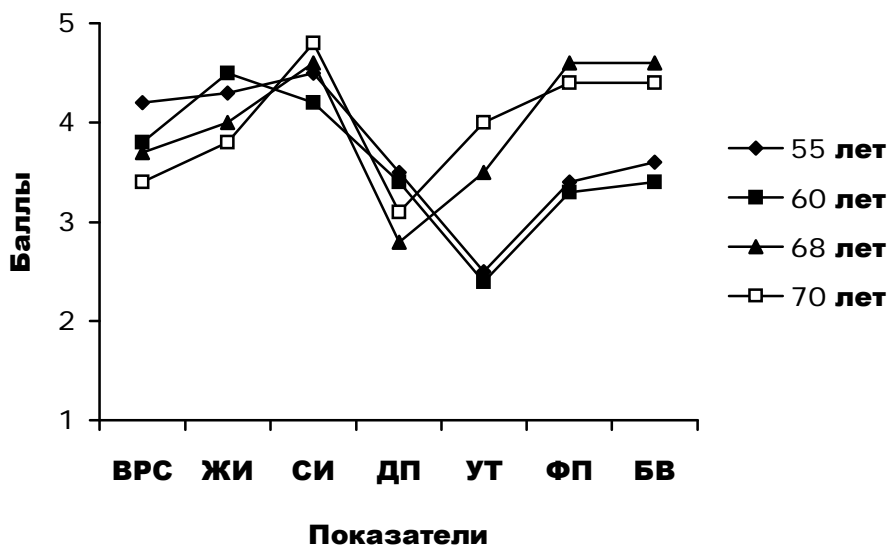


Рис. 3. Профиль морфофункционального состояния обследуемого Б. в различные возрастные периоды

Условные обозначения: ВРС – весо-ростовое соотношение; ЖИ – жизненный индекс; СИ – силовой индекс; ДП – двойное произведение; УТ – уровень ситуативной тревожности; ФП – уровень физической подготовленности; БВ – биологический возраст)

В заключение хотелось бы выразить надежду на то, что руководство ГК по здравоохранению, образованию. Физической культуре и спорту, Комитет по молодежной политике при Правительстве СПб, другие государственные и общественные организации обратят внимание на имеющиеся разработки и пути повышения уровня физического здоровья населения города.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ - КАК СИСТЕМНЫЙ ОБЪЕКТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Григорьев В.И., д. п. н., проф.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В широком спектре современной деятельности студенческой молодежи физическая культура может быть рассмотрена через призму тесно взаимосвязанных проблем, включая, во-первых, анализ физической культуры как субъекта социального опыта с присущей субъекту автономией, самоценностью, способностью к развитию и саморегуляции; во-вторых, изучение различных аспектов физкультурно-спортивной деятельности, оказывающих влияние на социальное развитие студенческой молодежи и в третьих, обоснование путей повышения эффективности здоровьесберегающих технологий физической культуры.

Для изучения этих проблем в динамике, дважды - в 2000 и 2005 годах, проведен анкетный опрос 300 специалистов, работающих на кафедрах физического воспитания в 45 государственных вузах Санкт-Петербурга: заведующих кафедрами (n=29 чел.), заместителей по учебной работе (n=31 чел.) и преподавателей (n=240 чел.), мужчин и женщин в возрасте от 35 до 56 лет.

Анкета включала семь блоков вопросов, позиционирующих оценки специалистов (на уровне постановки проблемы) реалий и перспектив развития физической культуры в системе высшего профессионального образования.

Первый блок вопросов связан с квантификацией проблем физической культуры студентов, проявляемых в социально-экономических процессах. Подавляющее большинство респондентов отметили, что физическая культура студентов, под влиянием экономического спада 90-х годов, и сегодня переживает далеко не лучшие времена. 62 % заведующих кафедрами отметили слабо развитую инфраструктуру физической культуры в вузах; 54 % - изношенную материальную базу, не отвечающую современным требованиям; 72 % - недостаточный уровень финансирования и оплаты труда педагогов. Несмотря на Закон Российской Федерации «О физической культуре», ряд нормативных документов - Всероссийскую базисную программу для вузов и Государственный образовательный стандарт, рассматривающие физическую культуру в широком ценностном аспекте, как синтетическое направление высшего гуманитарного образования, более половины респондентов отмечают, что на практике она реализована только как

вспомогательная форма прикладной физической подготовки, направленная на профилактику переутомления студентов.

Парадоксальным безусловно, является здесь выявленное увеличение количества преподавателей с 23 % (в 2000 году) до 42 % (в 2005 году), считающих, что в транзитивных условиях именно физическая культура должна выполнять цивилизационные функции, обеспечивающие качественные изменения сущностных характеристик молодежи, укрепление здоровья нации и капитализацию человеческих ресурсов. Отмеченное противоречие между абстракциями теоретического понимания социальных функций физической культуры и реалиями, указывает на инвариантность социальных механизмов интеграции физической культуры в систему высшего профессионального образования в отрыве от теоретического знания. Данная перспектива совершенно по-новому представляет проблему модернизации физической культуры в системе ВПО, которая в данном случае выступает определенной методологией разработки образовательных стандартов и целевых норм, как социально приемлемых происходящих в ней процессов.

Важнейшим стимулом ее развития, как отметила значительная часть заведующих кафедрами, является государственный заказ на подготовку гармонично развитого, высокообразованного специалиста. Более 69% из них считают, что именно госзаказ определяет юридические полномочия высшей школы на реализацию государственных образовательных программ и стандартов, обеспечивая высокое качество подготовки специалистов. А стандартизация содержания, целей и ценностных ориентиров учебно-воспитательного процесса, обеспечивает, в свою очередь, достижение единства мировоззренческого, трудового, физического, нравственного, эстетического и других видов воспитания.

Вместе с тем, за прошедшее пятилетие с 38 % до 47 %, возросло число специалистов, указывающих на недостаточно реализуемый социально-экономический ресурс Закона Российской Федерации «О физической культуре», в определении прав и ответственности физических и юридических лиц ее развития в системе ВПО. Отмечаемая респондентами экономическая привлекательность физической культуры - рентабельность и минимальные сроки окупаемости затрат на производство физкультурных услуг, небольшие стартовые инвестиции, обусловлены тем, что именно высшая школа сумела сохранить инфраструктуру физической культуры в условиях так называемой «перестройки» 90-х годов.

Интерес представляет позиция респондентов, характеризующая необходимость разграничения полномочий и координацию работы государственных, общественных и коммерческих органов управления,

в культивировании разных направлений и форм работы. 36% респондентов отмечают возросшую парадоксальность профессионального самосознания преподавателя физического воспитания, которая сопровождается снижением его регулятивной роли. С объективной стороны, это актуализирует необходимость решения проблемы переподготовки (лицензирования) профессиональных кадров на всех уровнях системы профессионального образования.

Второй блок вопросов характеризует сбалансированность взаимодействия отдельных сегментов физической культуры - физического воспитания, студенческого спорта, рекреативной и адаптивной физической культуры в системе ВПО. Более половины опрошенных заведующих кафедрами отмечают, что сбалансированность отношений этих компонентов предопределяет темпы формирования здорового стиля жизни студенческой молодежи и реализацию ценностно-нормативного, институционального и технологического аспектов физической культуры.

Таким образом, объективное отражение общественных интересов затрагивает проблему сопряженного развития двигательной, психофизической и нравственно-духовной сферы студентов. С учетом выявленной специфики, которую вносит понимание социального заказа на подготовку специалиста, физическая культура, рассматривается как источник общественных инноваций и способ самореализации человека, способствующей формированию духовно-целостной личности.

Перспективы повышения качества учебного процесса большинство специалистов связывают с необходимостью комплексного воздействия на программу двигательной активности студентов, обеспечивающую прогрессивные изменения физиологических и биоэнергетических систем организма. Это позволяет конкретизировать методические направления модернизации содержания учебного процесса: 1) отмечается необходимость коррекции целевой ориентированности моторно-исполнительных действий, проектно-смысловых и эмоционально-оценочных аспектов моторики, без чего трудно выйти за пределы обычных абстрактно-теоретических построений и возникающих проблем последующей их операционализации; 2) 61 % респондентов отметили, что модернизация учебного процесса должна опираться на новые мировоззренческие и поведенческие стереотипы активности, сформированные путем внедрения в практику более эффективных педагогических технологий; 3) 52% заведующих кафедрами отметили необходимость более углубленного освоения теоретико-методических основ физической культуры.

Как показали данные обработки анкетного массива, направленность двигательной активности студентов на специальном медицинском отделении должна носить, как считают 86% респондентов, преимущественно реабилитационную специфику. Наряду с традиционно используемыми для этого средствами — различными видами ходьбы, бега, плавания, гимнастики, специалисты считают необходимым более широко использовать комплексы аэробных упражнений с «обратной» связью {cardio-step, АВТ, combo-step, flex), учитывающие двигательные нарушения, адаптационные механизмы и текущее состояние студентов.

Определенная в ходе анкетирования характеристика социального детерминизма физической культуры в системе ВПО придает ей, как видим, совершенно иную конфигурацию и статус. Рассмотрение ее как отдельной отрасли обусловлено фундаментальными преобразованиями в системе подготовки кадров, детерминирующими специфику формирования ее инфраструктуры и системы управления. Ограничение проблемы социальной детерминированности физической культуры рамками двух очевидных оснований - практического и концептуального, а также посылка о подчиненности проблемы социальной прагматике (управлению и планированию, в частности) порождают свои трудности. К сожалению, физическая культура сегодня, как отмечает значительное число респондентов (72 %) представлена в основных сферах жизнедеятельности студенческой молодежи на недопустимо низком уровне. Поскольку ее содержание не отвечает возрастающим потребностям студентов, она имеет низкий рейтинг в системе ее социальных ценностей. Следствием декларирования социального значения физической культуры, и не использованием ее потенциальных возможностей, является несоответствие программных целей и задач физического воспитания современным реалиям.

Достаточно интересны, в этой связи, оценки преподавателей о необходимости дальнейшей модернизации содержания физической культуры в системе высшей школы (табл. 1).

Данные первой таблицы позволяют судить о неизбежности проведения реформы физической культуры в системе ВПО. Так, число преподавателей, отмечающих необходимость преобразований, как «крайне необходимая, вызванная кризисным состоянием физической культуры», увеличилась с 65,2 % до 82,6 %, что отражает в целом негативную оценку осуществляемой социальной политики, не предлагающей эффективных социально-экономических и правовых механизмов ее развития.

Таблица 1

Актуальность модернизации физической культуры в системе высшего профессионального образования (%)

Ответы респондентов	Этап обследования	
	2000 г.	2005 г.
Крайне необходимая, вызванная кризисным состоянием физической культуры	65,2	82,6
Это полезная, но объективно не столь уж необходимая мера	16,4	8,1
Не вижу в преобразованиях особой необходимости	10,2	6,4
Не задумывался над этим, затрудняюсь ответить	4,5	2,4
Другие	3,7	0,5

Отметим, что почти в два раза уменьшилось количество респондентов, полагающих, что реформа - «это полезная, но объективно не столь уж необходимая мера». Эта группа респондентов связывает ожидаемый эффект реформы не столько с усилиями государства, сколько с активизацией работы студенческого самоуправления по формированию ценностного отношения к физической культуре, т.е. активностью снизу.

Эта работа связана, как отметили 57 % преподавателей, с пониманием неотъемлемости биологического и социального в гармоничном развитии человека, с учетом потребностей, способностей и специфических отношений. 41 % респондентов отмечают, в этой связи, что адаптация физической культуры к новым условиям жизни возможна на основе переосмысления ее сущности, роли и места в жизнедеятельности студентов, на основе интеграции существующих подходов к исследованию различных аспектов физической культуры. Таким образом, обоснование стратегии модернизации в качестве исходного основания проблемы и методологического принципа конкретизации связанных с нею проблем, позволяет избирать из этой действительности спектр наиболее действенных методов.

Понятие «целостности личности» (человек-творец), в противовес понятию «человек-роль» (функционер), принципиально важно для определения роли физической культуры, которое в новых условиях может способствовать закреплению определенных социальных функций. Речь здесь, конечно же, идет не о дальнейшем накоплении знаний, а в первую очередь, о междисциплинарном обмене технологиями, моделями и конструкциями телесного и духовного совершенствования студенческой молодежи в рамках гуманитарного блока дисциплин. Любопытно, что в полтора раза

снизилось число скептиков, которые «не видят в преобразованиях особой необходимости». Число же так называемых «наблюдателей», которые не утруждаются оценкой происходящих перемен, также сократилось вдвое, что позволяет сделать заключение о том, что на кафедрах приходит понимание необходимости модернизации содержания и организации физической культуры.

Третий блок вопросов затрагивает организационную специфику учебного процесса, отражая реалии исполнения государственного образовательного стандарта. В ходе анкетирования выяснилось, что только в трети вузах Санкт-Петербурга выполняют требования Государственного образовательного стандарта. В большинстве вузов академические занятия по физическому воспитанию проводятся только на первом и втором курсах, отсутствует теоретический курс. Однако более 83 % заведующих кафедрами все же считают недостаточным 408 часов, указывая на необходимость дополнения обязательного курса 1-2 часами самостоятельных занятий для повышения суммарного объема двигательной активности студентов до 5-6 часов в неделю. Большинство преподавателей выражают необходимость подразделения учебного курса на потоки, ориентированные на различные учебные программы. Оптимальным наполнением группы считают 20-25 человек, а при занятиях единоборствами, пулевой стрельбой, в специальных медицинских группах и работе на тренажерах - не более 8-12 человек.

Четвертый блок вопросов, характеризующих реалии информационного обеспечения учебного процесса и перспективы использования дистанционных технологий, выявил следующие противоречия. Несмотря на приказ Минвуза РФ «О мерах по созданию единой системы дистанционного обучения в регионах РФ» № 14-55-282 ин/15, внедрение в учебный процесс Internet-технологий осуществляется недопустимо медленно. Однако более 60 % специалистов указывают на острую необходимость использования в учебных целях информационной среды WWW, представляющей собой отлаженную структуру, включающую более 1500 WWW серверов телекоммуникационных сетей RBNET и RUNNET. Более 32 % респондентов отметили, что этот шаг, безусловно, повысит качество учебного процесса на базе единого информационного пространства и будет способствовать формированию положительного имиджа кафедры в структуре вуза на основе внедрения технологий паблисити {management of impressions}.

Пятый блок вопросов раскрывает роль самоуправления студентов в повышении качества учебного процесса. Отмечается, что кафедры должны курировать эту работы в виде занятий в спортивных секциях и группах по интересам, оказании помощи студенческому

самоуправлению в проведении массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. По мнению 51% преподавателей, эта форма деятельности способствуют повышению гармоничному развитию студентов, расширению диапазона функциональных возможностей их организма. В качестве резервов повышения эффективности клубной деятельности более половины респондентов все же отмечают необходимость реструктуризации технологии управления спортивно-массовой работы, на основе принципов демократии, гласности, самоуправления, широкой творческой инициативы студентов и выборности руководящих органов.

Вместе с тем, 61 % респондентов выражает скептическое отношение к переходу большинства вузов Санкт-Петербурга от академических занятий физической культурой к самостоятельной работе на старших курсах. Более 44 % преподавателей, работающих на отделении спортивного совершенствования вуза, указывают на трудно решаемые проблемы материального обеспечения работы со спортсменами. Весьма остро в вузах стоит проблема так называемого «спортивного набора» наиболее перспективных спортсменов. При этом более 45 % респондентов отметили, что для обеспечения прогрессивной направленности спортивной подготовки спортсменов младших разрядов нагрузка должна быть не менее 6 часов в неделю, для квалифицированных спортсменов - не менее 8-12 часов, а в межвузовских группах спортивного совершенствования - не менее 16-20 часов.

Шестой блок вопросов, затрагивающих специфику организации активного досуга студентов, выявил положительную тенденцию к диверсификации сферы рекреационных услуг, расширению спектра самостоятельных форм занятий, возрождения в вузах комплексных спартакиад, дней здоровья и физкультурных праздников. Важную роль здесь играют оздоровительные мероприятия, проводимые в студенческих общежитиях, где зачастую проживает от 30 до 60 % количества студентов вуза. Однако 47 % респондентов отмечают, что осуществимость этого направления работы во многом зависит от развитости спортивной инфраструктуры в общежитиях.

Седьмой блок вопросов отражает состояние на кафедрах научно-исследовательской деятельности. Задав вопрос о личном участии в научной работе, мы попросили респондентов оценить степень влияния происходящих преобразований на их активность в научно-исследовательской деятельности (табл. 2).

Более 45 % респондентов, отмечая безусловную важность госбюджетных научных исследований, подготовку к изданию специальной методической литературы, все же отметили низкую востребованность результатов этой деятельности в вузе. Повышение

качества научной работы на кафедрах обусловлено, как считают более 51 % респондентов, учетом ее результатов в профессиональном росте преподавателей.

Таблица 2

Оценка влияния преобразований на активность ППС
в научно-исследовательской деятельности, %

Ответы респондентов	Временной период	
	2000 г.	2005 г.
Стимулировали активность	19,0	17,0
В некоторой мере	18,1	26,0
Не повлияло	18,3	19,6
Нет, преобразований не было	16,8	11,5
Активность снизилась	23,5	19,7
Затрудняюсь ответить	4,3	6,2

Заключение. По мере развития производительных сил общества роль физической культуры, как социальной целостности, проявляется в ее интеграции в различные сферы человеческой деятельности. Осуществляемые в последнее десятилетие реформы общественного устройства, предопределили несколько альтернативных, взаимодополняющих процессов и направлений развития этого взаимодействия. В новых условиях она обретает социокультурную специфику, устойчивый на протяжении пяти лет обучения в вузе позитивный имидж служения общественным интересам. Закономерности ее проникновения в социальные сферы не ограничиваются механическим включением одной «целостности» в другую, они гораздо более сложны и противоречивы. Зачастую реалии развития физической культуры в вузах не в состоянии оперативно отреагировать на потребности студенческой молодежи. Идеология ее государственного регулирования несет в себе «опережающий» запас, находит отражение в устранении противоречий и декларативных норм в законодательстве федерального и регионального уровня. Это порождает макроэкономическую конструкцию физической культуры, субординационно и координационно упорядочивающую ее базисные основы, а также социально приемлемые организационные формы и виды.

ИЗУЧЕНИЕ ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ДИСЦИПЛИНАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ «РУКОВОДИТЕЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»

Гусева Т.А.

Педагогический колледж № 5 Санкт-Петербурга

Система образования - главный источник воспроизводства и повышения интеллектуального потенциала общества. Традиционно сложившаяся система специального профессионального образования в сфере физической культуры представляет собой совокупность четырех параллельно-последовательных этапов: общеобразовательный школьный; специализированный довузовский; вузовский; послевузовский (С.П. Евсеев, В. Колодий, В.Ф. Костюченко, 1996).

Особое место в этой системе занимает среднее профессиональное образование, реформирование которого направлено на решение проблемы повышения качества подготовки выпускников.

В конце 80-х гг. изменения, происходившие в социально-экономической жизни общества, повлекли за собой и изменения в системе образования, в том числе и дошкольного. Исходя из того, что физическое воспитание детей дошкольного возраста является одной из актуальных задач, в педагогических училищах вводится специализация – руководитель физического воспитания в дошкольных учреждениях. Была введена такая специализация и в педагогическом колледже №5 Санкт-Петербурга.

Следует отметить, что студенты колледжа по собственному выбору определяют, какую дополнительную специальность они будут получать: руководитель физического воспитания, воспитатель с правом преподавания английского языка или руководитель изобразительной деятельности. В среднем более 50% студентов выбирают направление «физическая культура», т.к. не умеют рисовать или не владеют английским языком. С такой первоначальной мотивацией, подготовить специалиста в области физического воспитания дошкольников, отвечающего современным требованиям, очень трудно.

Нами была проанализирована динамика изменения числа выпускников в педагогическом колледже в течение 10 лет. За прошедший период в педагогическом колледже было подготовлено 285 выпускников (рис. 1) по специальности 0313 «Дошкольное образование» с дополнительной подготовкой «Руководитель физического воспитания в дошкольных учреждениях».

Наибольшее количество выпускников (45 и 38) было подготовлено в 1996-1997гг. Начиная с 1997 года, количество выпускников уменьшается, и за пять лет это снижение составляет 55 %, т.е. меньше всего студентов обучалось в 2001-2003 годах. Это период, когда всего 30% от общего количества студентов выбрало специализацию «физическая культура дошкольников», отдавая предпочтение модному направлению «иностраннй язык».

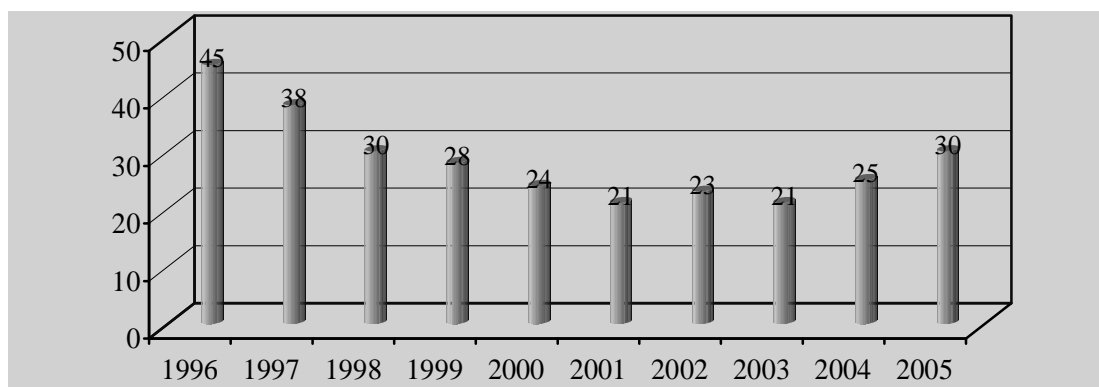


Рис. 1. Количество выпускников, обучавшихся по специальности "Руководитель физического воспитания" в период 1996-2005гг.

За 2004-2005 гг. этот процесс постепенно изменяется и происходит увеличение количества выпускников на 30 %. Прирост был обеспечен благодаря отлаженной системе профориентационной работы и разработанной программе подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников, составленной в соответствии с введенным в 2002 году новым стандартом среднего профессионального образования. Эта программа была в максимальной степени ориентирована на решение актуальных проблем физической культуры дошкольников и соответствия ее современным требованиям, предъявляемых к специалистам.

Известно, что уровень профессиональной подготовки зависит от глубины усвоения фундаментальных знаний предмета. Нами была проанализирована успеваемость студентов выпускных курсов, по итогам экзамена по специальности (табл.).

За все годы обучения студенты показывают достаточно высокие средние оценки, которые не опускаются ниже 4 баллов. Количество положительных оценок составляет не менее 71,4 %. Самый высокий уровень знаний показали студенты в 1998 году (96,6%), самый низкий в 2001 г. (71,4%). Удовлетворительные оценки на экзамене, как

правило, получают студенты, имеющие низкий уровень обученности в школьные годы.

В 2005 г. наблюдается увеличение положительных оценок, полученных на итоговом экзамене (83,3%), этому способствовало увеличение количества часов на дополнительную подготовку, связанного с введением нового стандарта образования, осуществление личностно-ориентированного подхода, использование в учебном процессе новых технологий обучения.

Таблица

Показатели качества подготовки специалистов по физическому воспитанию дошкольников за период 1996-2005 гг.

Год выпуска	Количество студентов	«5»	«4»	«3»	Ср. балл	% «5» и «4»
1996	45	20	19	6	4,3	86,6
1997	38	24	10	4	4,5	89,4
1998	30	21	8	1	4,6	96,6
1999	28	17	7	4	4,5	85,7
2000	24	17	6	1	4,6	95,8
2001	21	6	9	6	4	71,4
2002	23	11	8	4	4,3	82,6
2003	21	13	3	5	4,4	76,1
2004	25	15	4	6	4,4	76
2005	30	20	5	5	4,5	83,3

С.О. Филиппова (2002) в модели деятельности специалиста по физической культуре дошкольников определяют круг его должностных обязанностей. Исходя из этого, программа дополнительной подготовки включает изучение 15 учебных дисциплин, изучение которых, на наш взгляд, дает достаточно четкое представление о будущей специальности.

Целью нашего исследования являлось выявление у студентов выпуска 2005 учебного года мнения о наиболее интересных и полезных для будущей профессиональной деятельности дисциплинах (рис.2).

Анализ исследований показал, что самый интересный предмет, который поставили на первое место 64% опрошенных - «ритмическая гимнастика». Мы связываем это с тем, что современные виды гимнастики под музыкальное сопровождение весьма популярны и широко рекламируются в средствах массовой информации. Большинство респондентов считают наиболее интересными дисциплины: «подвижные игры» (62%) и «спортивные игры» (62%), «спорт и искусство» (61%), «история физической культуры» (58%),

«лечебная физическая культура и массаж» (57%). Разница между дисциплинами составляет 6%. Изучение вышеперечисленных учебных дисциплин связано с использованием современных образовательных технологий (контекстное обучение, технологии развития критического мышления), которые способствуют повышению педагогической компетентности специалистов по физическому воспитанию дошкольников, создают более высокую возможность переноса знаний, умений, навыков в опыт профессиональной деятельности.



Рис. 2. Результаты выбора студентами выпускных групп наиболее интересных и полезных дисциплин по дополнительной подготовке

На последнее место, как самый не интересный предмет студенты поставили «теорию и методику физического воспитания» (19%). Наименее интересными признаны дисциплины: «физкультурно-массовая работа» (22%), «физиология физических упражнений» (23%), «врачебно-педагогический контроль» (24%), «физкультурно-оздоровительная работа» (26%). Разница между дисциплинами составляет 7%. Меньший интерес объясняется тем, что перечисленные дисциплины преподаются с использованием традиционных методов (лекции, семинары, практические занятия), которые в большинстве своем носят информационно-объяснительный и репродуктивный характер. «Теория и методика физического

воспитания» и «физиология физических упражнений» изучаются на 1 курсе, т.к. они создают фундамент для профессиональной готовности будущего специалиста, но, студенты, не приступив к профессиональной деятельности, не видят практической значимости этих предметов.

При выявлении мнения студентов о наиболее важных дисциплинах, которые пригодятся в будущей профессиональной деятельности, были получены следующие результаты.

Самыми полезными для подготовки к профессии студенты считают дисциплины: «лечебная физическая культура и массаж» (74%), «врачебно-педагогический контроль» (65%), «гимнастика» (65%), «подвижные игры» (64%), отмечая, что это понимание пришло к ним только после прохождения непрерывной педагогической практики в дошкольном учреждении, где они смогли применить полученные теоретические знания в практической деятельности.

Наименее полезными для будущей профессиональной деятельности отмечают дисциплины: «история физической культуры» (26%), «спорт и искусство» (29%), «физиология физических упражнений» (37%). На наш взгляд, эти дисциплины предусматривают повышение общенаучного и общекультурного уровней знаний студентов, ориентируют их на будущую профессиональную деятельность, но наше мнение не совпадает с мнением студентов.

Анализируя полученные данные, мы увидели разницу между интересом к предмету у студентов и осознанием его важности для профессиональной деятельности. Учитывая этот показатель, все дисциплины (15) были разбиты на 2 группы: в первую вошли восемь дисциплин с разницей от 1% до 17% (стретчинг -1%, подвижные игры -2%, спортивные упражнения -6%, спортивные игры -10%, гимнастика – 13%, физиология физических упражнений -14%, ритмическая гимнастика-15%, ЛФК и массаж-17%); во вторую семь дисциплин с разницей от 20% до 41% (здоровьесберегающие технологии-21%, физкультурно-массовая работа -23%, физкультурно-оздоровительная работа -29%, спорт и искусство -32%, история физической культуры -32%, теория и методика физической культуры -35%, врачебно-педагогический контроль -41%).

Таким образом, ситуация складывается так, что выпускники в целом понимают важность изучения всех дисциплин дополнительной подготовки. Вместе с тем, мы выявили следующую закономерность: чем больше в процессе изучения предметов практических, а не лекционных занятий, тем меньше разница между интересом к предмету и осознанием его важности (дисциплины первой группы) и наоборот.

Для того чтобы дисциплины были интересны и востребованы студентами, необходимо учитывать ряд факторов: моду на определенный вид физических упражнений, оснащение, количество часов на изучение дисциплины, доступность, применение ТСО. Первый шаг на пути к этому видится в более широком использовании современных технологий обучения в педагогическом процессе и детальной разработке методического инструментария по их применению, все это позволяет педагогам более активно влиять на повышение качества обучения в педагогическом колледже (уменьшение количества удовлетворительных оценок подтверждает этот вывод).

Литература

1. Евсеев С.П., Колодий В., Костюченко В.Ф. Специальное профессиональное образование в вузах физической культуры в современных условиях (проблемы, технологические решения). // Теория и практика физической культуры – 1996, №8.
2. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. – СПб., 2002. – 336с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ МОТИВАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**Евсеев С.П., д.п.н., проф., Комков А.Г., д.п.н., проф.,
Филиппов С.С., д.п.н., проф.**

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Модернизация системы образования в нашей стране официально признана генеральной, стратегической линией государственной политики Российской Федерации в области образования, Правительством Российской Федерации одобрена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. Совершенствование структуры и содержания общего образования предполагает повышение качества, разгрузку и обновление содержания образования, обеспечение условий, способствующих сохранению здоровья школьников, введение современных педагогических технологий, обеспечивающих личностно-ориентированное обучение.

Личностно-ориентированное содержание физкультурно-спортивной активности определяется структурными компонентами мотивационно-потребностных установок школьников. Для школьников особое значение имеет выбор адекватных способов осуществления двигательной деятельности и учет индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что в настоящее время физическая культура рассматривается не только в качестве специфической области человеческой деятельности, но и как элемент общей культуры. Очевидно, что подлинно гуманное общество, к которому стремится новая Россия, независимо от ее социально-экономического устройства, не может беззаботно относиться к культуре, в том числе и к культуре физической. Это обязывает государственные органы всех уровней определять политику и разрабатывать стратегию развития отдельных звеньев физкультурного движения с позиций этических и моральных норм, социокультурных и гуманистических ценностей.

В образовательной области «Физическая культура» накоплено в настоящее время множество научных и практических проблем, определяющих необходимость и эффективные пути ее модернизации. Среди них, в первую очередь, следует выделить тот факт, что научно-методическое раскрытие основ процесса физического воспитания отражает дилемму в определении функциональной направленности учебной дисциплины «Физическая культура» в школе, т.е. направленность на биологическое или социальное развитие в

развивающейся личности учащегося, акцент на обучение двигательным действиям или воспитание физических качеств, формирование потребностей заниматься спортом или самостоятельными формами занятий физическими упражнениями.

Очевидно, что недостаточно полная разработанность возрастного и гендерного подходов в освоении школьниками ценностей физической культуры определяет ориентацию разрабатываемых методик в первую очередь на паспортный или биологический возраст, не обращая должного внимания на возраст социальный. Системное рассмотрение проблем формирования физической культуры позволяет разработать современную стратегию и определить эффективные пути управления действием социально-педагогических условий в процессе подготовки детей к их самостоятельной жизнедеятельности.

Создание системы представлений о социально-педагогических основах привлечения школьников к активной физкультурно-спортивной деятельности опирается на единство социального, физического и психического в развивающейся личности молодого человека. Участие школьников в социологическом опросе направлено на освоение понятий, формирование убеждений и стимулирование действий, направленных на самопознание, самосовершенствование и самореализацию в условиях двигательной деятельности, занятий физическими упражнениями.

Социологический опрос школьников проводится с помощью разработанной анкеты, состоящей из 48 вопросов, которые объединяются в несколько смысловых блоков. Данная анкета позволяет определить следующие качественно-количественные характеристики: мнение учащихся о собственном физическом и психическом здоровье, социальном благополучии; социальный портрет учащихся и социально-педагогические условия их жизни; уровень физической культуры и физической активности школьников. Базовые показатели дополнены совокупностью частных параметров.

Субъективная оценка физического здоровья школьника определяется по выделенным основным показателям: ощущения состояния своего здоровья; соматических симптомов; приема лекарственных препаратов; общего самочувствия; самооценки веса. Самооценка своего здоровья используется в качестве интегративного показателя физического здоровья.

Субъективная оценка психического здоровья учащегося состоит из некоторых обобщенных показателей: отношения к жизни; общего настроения; эмоционального состояния; психических симптомов; самооценки роста. Для характеристики психического здоровья детей школьного возраста значительный интерес представляет самооценка

эмоционального состояния в течение недели. Характеризуя здоровье школьников, показательным является проявление у них психосоматических симптомов (головная боль, боли в животе, боли в спине, плохое самочувствие, раздражительность, нервное напряжение).

Субъективная оценка социального благополучия школьника складывается из следующих основных характеристик: удовлетворенности школой; комфортности; удовлетворенности школьными успехами; ощущении одиночества; самооценки фигуры. По ответам учащихся, характеризующим их отношение к школе, определяется интегративный показатель социального благополучия, т.к. ведущим видом деятельности для школьников является учебная.

Выявление социально-педагогических факторов формирования физической активности школьников, а также устойчивых закономерностей взаимодействия показателей состояния психического, физического и социального здоровья, определения исходного уровня физической культуры различных половозрастных групп детей дали возможность построить структурную модель, содержащую комплекс количественных и качественных характеристик физической активности, состояния здоровья и культурного развития школьников.

Уровень физической культуры школьника рассматривается на основе самооценки следующих показателей:

- общая двигательная подготовленность;
- развитие физических качеств;
- физкультурно-спортивные мотивы;
- информированность в сфере физической культуры;
- физкультурно-спортивные знания;
- частота получения спортивной информации;
- интерес к уроку физической культуры;
- значимость урока физической культуры, спортивные достижения.

Субъективные показатели физической активности учащихся включают в себя:

- потребность в физической активности;
- спортивную активность;
- игровую активность;
- активный досуг;
- оценку интенсивности занятий физическими упражнениями в школе;
- оценку интенсивности занятий физическими упражнениями вне школы;
- вид спорта в секции;

- вид физических упражнений на самостоятельных занятиях;
- характер активного досуга.

Характеризуя уровень физической культуры школьников целесообразно оценивать основные ее составляющие: выявленные знания и интеллектуальные способности, физическое совершенство, мотивационно-ценностные ориентации, социально-духовные ценности, физкультурно-спортивную деятельность (спортивную, оздоровительную, прикладную, образовательную и др.).

Основными признаками физической подготовленности считаются эталон, результат, динамика. Физкультурно-спортивная деятельность рассматривается с позиций частоты занятий физическими упражнениями, затрат времени, уровня спортивных достижений и их динамики.

Оценивая уровень физической активности школьников необходимо выявлять характер проведения учащимися своего свободного времени: просмотр телевизионных передач, проведение времени у компьютера, чтение художественной литературы, выполнение домашней учебной работы и др.

Определение физкультурно-спортивных потребностей, мотивов и интересов школьников осуществляется с помощью разработанной в СПбНИИФК анкеты мотивационных предпочтений школьников в физкультурно-спортивной деятельности. Учащемуся предлагается ответить на вопрос: Я занимаюсь физическими упражнениями (или хотел заниматься) для того, чтобы Самооценка производится по 5-тибалльной шкале:

- 1 - вообще не соответствует моему мнению;
- 2 - не соответствует моему мнению;
- 3 - может быть это так, а может, и нет;
- 4 - соответствует моему мнению;
- 5 - полностью соответствует моему мнению.

Анкетирование школьников проводится на уроке и занимает 10-15 минут учебного времени (в зависимости от возраста учащегося). Анкета включает перечень 58 определений, характеризующих мотивы занятий физическими упражнениями, распределенные на 15 блоков.

По результатам анкетирования школьников появляется возможность определения соответствующих конкретному учащемуся мотивационных предпочтений, основанных на реализации социальных, психологических, биологических потребностей, а также специфики отношения к физкультурно-спортивной деятельности (табл. 1).

Следует отметить, что чем больше совпадает педагогическое воздействие с мотивами, потребностями и интересами школьников,

тем активнее осуществляется их физкультурно-спортивная деятельность.

Таблица 1

Мотивационные предпочтения к физической активности

№	Характеристики	Показатели	Мотивы занятий
I	ПСИХИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	1. Нервное напряжение	Получить возможность спокойно подумать Снизить уровень напряженности Уметь бороться со стрессом Снять напряжение, расслабиться
		2. Активность	Улучшить самочувствие Чувствовать себя бодрее, активнее Разрядиться Испытать мышечную усталость
II	ФИЗИЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ	3. Удовольствие	Наслаждаться возможностью проявить себя Получать удовольствие от физической активности Испытать удовлетворение, получив то, что хочешь Заниматься тем, что лучше всего получается
		4. Развитие	Получить цель для индивидуальной работы Вызывать соперника на соревнование Развить свои навыки Оценивать себя и сравнить с другими
III	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ	5. Социальное признание	Показать свои способности другим Сравнить свои способности со сверстниками Получить признание своих достижений Достигнуть того, что другие не могут
		6. Социализация	Проводить время с друзьями Наслаждаться достижением поставленной цели Быть физически активным вместе со сверстниками Находить новых друзей
IV	СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА	7. Культура	Узнать больше о своих возможностях Испытать себя в новых видах спорта

			Получить новые знания о спорте Стать профессиональным спортсменом
		8. Соперничество	Пытаться победить в соревнованиях Удовлетворить потребность в соревновании Наслаждаться спортивным соревнованием Получить удовольствие от победы в соревновании
V	УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ	9. Факторы риска	Следовать рекомендациям врача Предотвратить наследственную болезнь Оправиться от болезни, восстановиться
		10. Профилактика болезни	Избежать проблем со здоровьем Уметь предотвратить проблемы со здоровьем Избежать сердечно-сосудистой болезни
		11. Крепкое здоровье	Иметь крепкий здоровый организм Поддерживать хорошее здоровье Чувствовать себя вполне здоровым Справляться с ежедневными нагрузками
VI	ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	12. Вес тела	Похудеть Снизить вес тела Уметь управлять своим весом Сжигать лишние калории
		13. Фигура	Выглядеть моложе, красивее Обладать хорошим телом Улучшить свою фигуру Стать более привлекательным
VII	ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА	14. Сила и выносливость	Развивать свою силу Улучшить свою выносливость Стать гораздо сильнее Развивать мускулатуру
		15. Координация и гибкость	Стать более проворным, ловким Развивать гибкость тела Стать более гибким Развивать быстроту движений и реакцию

Чем значительнее прирост в показателях физической подготовленности, тем активнее формируются ценностные ориентации к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Критерий физической активности предлагается использовать для анализа физического самовоспитания школьников с учетом организации осознанной физкультурно-спортивной деятельности и затрачиваемого на этот вид деятельности времени.

В процессе формирования осознанного положительного отношения к физкультурно-спортивной деятельности важную роль играет место учебного предмета «Физической культура» в системе преподаваемых в общеобразовательной школе дисциплин (табл. 2). В анкету включен следующий вопрос: Насколько перечисленные учебные предметы важны именно для тебя?

Пожалуйста, отметь одну клетку на каждой строчке. Варианты ответа:

- 5 – очень важен;
- 4 – важен;
- 3 – как важен, как и не важен;
- 2 – не важен;
- 1 - совсем не важен.

Таблица 2

Перечень учебных предметов, преподаваемых
В общеобразовательной школе

1.	Русский язык	10.	Физическая культура
2.	Литература, мировая культура	11.	Обществознание, граждановедение
3.	Иностранный язык	12.	География, краеведение
4.	Алгебра, геометрия	13.	Изобразительное искусство,
5.	Физика	14.	музыка
6.	Химия	15.	Экономика, право
7.	История	16.	Естествознание, валеология
8.	Биология, природоведение	17.	Психология
9.	Информатика	18.	Труд, технология
		19.	Основы безопасности жизнедеятельности

Исследование социально-педагогических аспектов образа жизни и стиля поведения школьников связано с выявлением особенностей проведения досуга, которое позволит определить реализацию их мотивационных предпочтений. В социологическом опросе учащихся предлагается включить вопрос о видах проведения свободного от учебных занятий времени. Содержание ответа на данный вопрос предусматривает выявление отношения к различным формам организации досуговой деятельности, их перечень (всего 51 пункт) и инструкцию для ответа на данный вопрос (табл. 3).

Таблица 3

Содержание вариантов ответов о проведении свободного времени
(физкультурно-спортивная деятельность)

@	Виды проведения свободного времени	1	2	3	4	5
	44. Занимаюсь в группе физической подготовки					
	45. Хожу в фитнес-центр					
	46. Занимаюсь в спортивной секции					
	47. Участвую в спортивных соревнованиях					
	48. Посещаю спортивные соревнования					
	49. Занимаюсь в оздоровительной группе					
	50. Хожу в восстановительный центр					
	51. Играю со сверстниками на улице					

Есть много различных возможностей для проведения свободного времени. Какие виды досуга являются наиболее важными для вас, как вы действительно проводите свое свободное время? Пожалуйста, внимательно прочитайте перечень видов проведения досуга и отметьте, что вы регулярно делаете в свое свободное время, и насколько каждое из перечисленного в таблице важно именно для вас.

Колонки слева: @ - я делаю это регулярно.

Колонки справа: для меня это:

5 – очень важно;

4 – важно;

3 – как важно, так и не важно;

2 – не важно;

1 – совсем не важно (выбирается один из пяти вариантов ответа).

В таблице 3 представлены только пункты, относящиеся к физкультурно-спортивной деятельности во время проведения свободного времени.

Массовый социологический опрос учащихся должен быть органически включен в систему социально-педагогического мониторинга физической культуры школьников, который содержит в себе следующие направления:

- образ жизни и уровень физической активности (социологический опрос);
- теоретическая подготовленность (оценка физкультурно-спортивных знаний);
- двигательные умения и навыки (выполнение требований учебной программы);
- физическая подготовленность (тестирование основных физических качеств);

- здоровье и функциональное состояние (оценка физической работоспособности);

- гармоничность физического развития (антропометрия).

Данные, полученные с помощью социально-педагогического исследования, следует использовать для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса, закрепления у школьников физкультурно-спортивных потребностей, мотивов и интересов.

Основу разработки образовательных программ составляют теоретические положения, определяющие роль системного и деятельностного подходов в решении педагогических проблем, идеи о культуросообразности образования, результатах социально-педагогических исследований в области проектирования содержания и совершенствования организации образования, дифференциации и индивидуализации обучения в общеобразовательной школе.

Разработка и совершенствование программ по физическому воспитанию будут оптимальными только на основе объективных показателей, характеризующих мотивационные предпочтения учащихся в области физической культуры, а также уровень физической активности школьников в различных регионах, типах школ, гендерных и возрастных группах детей, подростков и молодежи.

Принципиальное значение имеет выявление взаимосвязи между уровнем мотивационно-потребностной сферы, физической подготовленности и двигательной готовности школьников к самостоятельной жизнедеятельности, состоянием их психического и физического здоровья, социального благополучия и фактическим уровнем физической активности подрастающего поколения России.

ГЕНДЕРНЫЕ РАЗЛИЧИЯ ОБРАЗА ЖИЗНИ И ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Кириллова Е.Г., к.п.н.

Санкт-Петербургский государственный университет сервиса и экономики

В современных условиях изучаются типичные для учащихся стратегии понимания здорового образа жизни, их представления о собственном здоровье, доминирующие у них в школе психические состояния, мотивационные и смысловые основания образовательной деятельности школьников. Исследования позволяют зафиксировать связь между изменениями в социокультурной среде, в деятельности школы и формирующимся социальным типом молодого человека на этапе завершения школьного образования.

Международные исследования показывают важность учета гендерных проблем сохранения и укрепления здоровья молодых людей. В исследовании особенностей поведения российских школьников рассмотрен аспект изучения гендера, в понятие которого входит совокупность социокультурных и поведенческих характеристик и ролей, определяющих личный и социальный статус мальчика или девочки в обществе. Получение более полной информации о модели поведения с риском для здоровья молодых людей связано с изучением специфических проблем здоровья, связанных с полом.

Известно, что мальчики, считаются слабым полом вплоть до пубертатного периода, такое положение меняется на противоположное в подростковом возрасте. В тоже время ранние пристрастия мальчиков к курению табака и употреблению алкоголя оказывают невосполнимый урон растущему организму. Не менее опасны вредные привычки и для здоровья девочек, которые в последние годы начинают пробовать сигареты и алкоголь очень рано.

Статистика свидетельствует о том, что в детстве не только смертность выше у мальчиков, у них больше и физических и психических проблем, они чаще обращаются к врачам, им выписывают больше лекарств. С другой стороны, девочки в постпубертатном периоде менее удовлетворены своим здоровьем и чаще обращаются за медицинской помощью. В то время как девочки более часто высказывают психосоматические жалобы и страдают от эмоциональных расстройств, для мальчиков главной проблемой становятся травмы вследствие дорожно-транспортных происшествий.

Существенное значение имеют гендерные различия в факторах риска нарушения здоровья. Так, установлено, что существует

поляризация в поведении девочек (более интровертированном) и мальчиков (более экстравертированном). Полученные данные о самооценке подростками состояния здоровья, свидетельствуют о том, что девочки чаще не удовлетворены своим состоянием здоровья, чем мальчики. Как правило, это различие растет с возрастом. По оценкам заболеваемости подростков в возрасте 10-15 лет, девочки болеют чаще мальчиков, наиболее часто встречаются простуда и грипп, ушибы и переломы.

Очевидно, что поведение является гендер-специфичным, в том числе и стиль жизни - более или менее здоровый. Мальчики демонстрируют поведение с большим риском нарушения здоровья, чем девочки, выражая, таким образом, мужской тип социализации (агрессивность, алкоголь, курение). Социум требует от юношей и девушек различных форм поведения в большинстве ситуаций — при решении возникших проблем, в стрессовых ситуациях. Это по-разному отражается на состоянии их здоровья и заболеваемости.

На основании социально-педагогических исследований здоровый образ жизни трактуется как типичная совокупность форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, объединяющей нормы, ценности, регулируемой ими деятельности, способствующие полноценному выполнению учебно-трудовых, социальных и биологических функций. Здоровый образ жизни является неотъемлемой частью гуманитарной культуры учащегося, отражая богатство его духовного мира, жизненных целей и ценностных ориентаций.

Исследование взаимосвязи показателей, характеризующих состояние социального, физического и психического здоровья старшеклассников и их зависимость от уровня физической активности было основано на статистическом анализе данных, полученных в результате массового социологического опроса. Как показал анализ научно-методической литературы и результаты проведенного социально-педагогического мониторинга, основными факторами формирования физической активности выпускников общеобразовательных школ являются: интерес к уроку физической культуры и потребность в занятиях физическими упражнениями.

Потребность определяется как состояние неудовлетворенности субъекта от отсутствия того, в чем он испытывает необходимость. Потребность в движении изначально является естественной и внутренне присущей человеку, однако затем она переходит в социогенную потребность, нуждающуюся в формировании. Удовлетворение потребности в движении с помощью физических упражнений является фактором, оказывающим положительное влияние на развитие познавательных способностей детей в условиях

школьного обучения. Самым существенным фактором, влияющим на отношение человека к занятиям физическими упражнениями, является наличие глубоких знаний в сфере физической культуры и спорта, на втором плане находятся социально-демографические характеристики - пол, возраст, образование, социальное положение и т.д.

На основе использования коэффициента ассоциации Юла, являющегося показателем влияния одного качественного параметра на другой определяется взаимосвязь между социально-педагогическими явлениями. В качестве первичных данных использовались положительные и отрицательные значения самооценочных показателей, полученных с помощью анкетирования старшеклассников, котором участвовало более 2500 респондентов. Коэффициент ассоциации Юла рассчитывался по отношению разницы и суммы произведения количества положительных отрицательных мнений респондентов. Свойства указанного коэффициента находятся в диапазоне от - 1 до +1.

Соотнесение полученных относительных характеристик позволило выявить уровень взаимосвязи между физической подготовленностью и некоторыми показателями отношения школьников к физической культуре. На физическую подготовленность старшеклассников наиболее значимым является влияние физкультурно-спортивных знаний: среди юношей - 0,70, среди девушек - 0,81. Среди юношей установлена значительная зависимость физической подготовленности от потребности в физической активности (0,56), интереса к уроку физической культуры (0,48) и его значимости для них (0,43). Среди девушек наиболее важное значение имеет интерес к уроку физической культуре (0,69), потребность в физической активности (0,53) и значимость урока физической культуры (0,52).

Представляется значимой информация о взаимосвязи между уровнем физической активности и самооценкой физического развития. Вероятно, что удовлетворенность своей фигурой повышается с увеличением продолжительности активных занятий физическими упражнениями (юноши - 0,26 и девушки - 0,38). Более сильное влияние на уровень физической активности учащихся оказывают вовлеченность их друзей в занятия физическими упражнениями (0,36 и 0,49, соответственно).

Данные, позволяющие судить о влиянии различных типов физической активности на самооценку школьниками своего здоровья, позволяют судить об оздоровительной ценности и результативности двигательной деятельности респондентов. Обращает на себя внимание тот факт, что занятия в спортивной секции оказывают наиболее существенное воздействие на состояние физического

здоровья школьников (0,31 и 0,26, соответственно). Уроки физической культуры, как показали полученные данные, в наименьшей степени способствуют укреплению здоровья детей по сравнению с другими типами физической активности (0,18 и 0,21, соответственно).

Общая удовлетворенность жизнью зависит от содержательности проводимого досуга, который в старшем школьном возрасте весьма разнообразен. Показательным для анализа процессов формирования физической активности школьников является то, что занятия физическими упражнениями среди выделенных видов освоенного свободного времени в наибольшей степени влияют на удовлетворенность жизнью, которая характеризует состояние психического здоровья учащихся (0,22 и 0,23). Среди юношей второе место по степени интереса занимают компьютерные игры (0,19), у девушек - чтение книг (0,18).

Для процесса формирования физической активности также важное значение имеет отношение к школе, которое рассматривается в качестве характеристики социального здоровья. Следует отметить, что именно в школе закаляются основы позитивного отношения к физической культуре. В данном случае установлено, что школьные условия оказывают решающее влияние на отношение к школе (0,83 и 0,86, соответственно). Среди характеристик социальной поддержки, как для юношей, так и для девушек, самым результативным оказалось влияние учителей (0,44 и 0,55, соответственно).

В целях изучения взаимозависимости между фактическим уровнем физической активности и показателями самооценки психосоциального и физического здоровья респонденты были распределены на четыре группы по частоте занятий физическими упражнениями в неделю. В группе учащихся, занимающихся 4 и более раз в неделю, выявлено наибольшее количество учащихся, считающих себя вполне счастливыми (юноши - 20% и девушки - 22%).

Показателен тот факт, что среди не занимающихся физическими упражнениями установлено наименьшее количество учащихся, отметивших высокую удовлетворенность жизнью (4% и 5%, соответственно). Вполне очевидно, что уверенность в себе также наиболее высока у старшеклассников с наиболее высоким уровнем физической активности (25% и 32%, соответственно). Сохраняется указанная тенденция и среди тех, кто вообще не занимается физическими упражнениями (17% и 10%, соответственно). Интересен тот факт, что и удовлетворенность школьными достижениями более высока в группе респондентов с более высоким уровнем физической активности по сравнению с другими группами (25% и 28%, соответственно).

В соответствии с выделенными группами по уровню физической активности выявлено, что приобщенность школьников к двигательной деятельности позитивно влияет и на состояние их физического здоровья: среди учащихся, занимающихся 4 и более раз в неделю, 59% юношей и 40% девушек ощущают себя вполне здоровыми и лишь 9% юношей и 23% девушек, не удовлетворены своим здоровьем. В тоже время, среди не занимающихся физическими упражнениями вполне здоровыми себя считают 34% юношей и 20% девушек, не удовлетворены своим здоровьем 31% и 40%, соответственно.

Вполне естественно, что удовлетворенность своей фигурой наиболее высоко выражена у старшеклассников с более высоким уровнем физической активности: 51% юношей и 57% девушек удовлетворены ею, и лишь 4% и 7%, соответственно - не удовлетворены своей фигурой. Не вызывает сомнения тот факт, что физическая подготовленность гораздо выше у учащихся, занимающихся 4 и более раз в неделю: как превосходную ее оценили 19% юношей и 12% девушек, как хорошую - 58% и 34%, соответственно. Среди не занимающихся физическими упражнениями превосходной считают свою физическую подготовленность 3% и 0%, соответственно, хорошей - 27% и 30%, соответственно.

В соответствии с полученными данными о взаимосвязи между физической активностью, социальным, физическим и психическим здоровьем, а также о влиянии физической активности на физическую подготовленность, при распределении учащихся были выделены группы с различным уровнем физической подготовленности. Изучена взаимосвязь между физической подготовленностью, психосоматическими симптомами и эмоциональным состоянием. Учащиеся в группе с плохой физической подготовленностью чаще своих сверстников с превосходной и хорошей физической подготовленностью испытывают следующие психосоматические симптомы: головную боль (29% - юноши), боли в животе (26% - девушки), плохое самочувствие (26% - юноши и 30% - девушки), раздражительность (52% и 59%, соответственно) и нервное напряжение (33% и 46%, соответственно). Наиболее выражена взаимосвязь физической подготовленности с раздражительностью и нервным напряжением. В тоже время, не установлено позитивное влияние физической подготовленности на боли в спине (как у юношей, так и у девушек), а также на боли в животе (у юношей) и ощущение головной боли (у девушек).

Результаты опроса свидетельствуют о том, что школьники с более высоким уровнем физической подготовленности чаще ощущают радость: почти каждый день - 68% (юноши) и 68% (девушки); у них

реже наблюдаются безразличие к происходящему (21% и 11%, соответственно), тревога (13% и 17%, соответственно) и отчаяние (5% и 8%, соответственно).

Формирование здорового образа жизни человека, основанного на его практической деятельности, имеет решающее значение. В соответствии со структурой образа жизни основными его компонентами являются рационализация учебной деятельности, гигиена и сон, питание, проведение досуга, вредные привычки. Активная роль физической культуры в реализации здорового образа жизни не сводится к выполнению систем физических упражнений, она охватывает среду формирования, развития и совершенствования личности, социализации человека.

Физическая культура, являясь составным элементом культуры личности, мощной предпосылкой здорового образа жизни, значительно влияет не только на повышение физической подготовленности, улучшение здоровья, но и на поведение человека в быту и в процессе учебы, тем самым, оказывая непосредственное воздействие на формирование межличностных. В социально-педагогическом аспекте актуализируется проблема профилактики вредных привычек, т.к. люди с низким уровнем физической активности имеют менее надежное здоровье, а также злоупотребляют курением и спиртными напитками.

В качестве показателей, характеризующих устоявшийся образ жизни старшеклассников, использовались следующие параметры: интерес к школьным занятиям и выполнение учебной работы; регулярность ухода за зубами и качество сна для восстановления; употребление фруктов и сырых овощей; проведение досуга с друзьями и содержательность досуга; курение сигарет и прием алкоголя.

С помощью коэффициента ассоциации Юла определена взаимосвязь между физической активностью и качественными характеристиками образа жизни. Выявлена значимая взаимосвязь физической активности с выполнением учебной работы (юноши - 0,19 и девушки - 0,22), качеством сна для восстановления (0,27 и 0,20, соответственно), употреблением фруктов (девушки - 0,28) и употреблением сырых овощей (0,26 и 0,24, соответственно), проведением досуга с друзьями (юноши - 0,36), содержательностью досуга (девушки - 0,27), курением сигарет (юноши - 0,43) и приемом алкоголя (0,34 и 0,41, соответственно).

Установлено наличие актуализированной взаимосвязи между физической подготовленностью с выделенными характеристиками образа жизни: употреблением фруктов (девушки - 0,30), употреблением сырых овощей (юноши - 0,25), проведением досуга с

друзьями (юноши - 0,34 и девушки - 0,25), содержательностью досуга (0,26 и 0,32, соответственно), курением сигарет (юноши - 0,48), приемом алкоголя (0,45 и 0,53, соответственно). Выявлено наличие существенной взаимосвязи между физкультурно-спортивными знаниями с некоторыми компонентами жизнедеятельности старшеклассников: интересом к школьным занятиям (мальчики - 0,23), регулярностью ухода за зубами (девочки - 0,26), употреблением сырых овощей (девушки - 0,27), проведением досуга с друзьями (юноши - 0,24 и девушки - 0,32), содержательностью досуга (0,28 и 0,35, соответственно), курением сигарет (0,41 и 0,32, соответственно), приемом алкоголя (0,31 и 0,41, соответственно).

Установлено наличие статистически достоверной взаимосвязи между спортивными достижениями и анализируемыми характеристиками поведения старшеклассников: выполнением учебной работы (девушки - 0,27), качеством сна для восстановления (юноши - 0,28 и девушки - 0,31), проведением досуга с друзьями (юноши - 0,27), содержательностью досуга (0,34 и 0,42, соответственно), курением сигарет (0,39 и 0,48, соответственно), приемом алкоголя (0,41 и 0,45, соответственно).

Поведение школьника в реальных условиях деятельности, связанной с физическим совершенствованием и укреплением здоровья как синтез стандартизированных, социальных и оздоровительных программ, регламентируется определенными социальными нормами. Процесс социализации и самоопределения в сфере физической активности включает в себя следующие последовательные этапы: определение личностных целей на основе соотнесения ценностей и мотивов с возможностями, предоставляемыми педагогической системой и социальной инфраструктурой (общая физическая подготовка, спортивная тренировка, оздоровительные занятия, рекреационные мероприятия); поиск средств достижения целей, планирование, решение проблем и формирование способов реализации; оценка успешности достижения цели при получении новой информации о себе с точки зрения собственных возможностей и способностей. Совершенно очевидно, что для школьников особое значение имеет выбор адекватных способов осуществления двигательной деятельности. Также необходим учет индивидуальных особенностей и конкретных условий среды.

Формирование физической активности учащихся обусловлено накоплением и использованием индивидуального двигательного и мыслительного опыта в условиях подготовки к самостоятельной жизнедеятельности. Важнейшей задачей является установление взаимозависимости между отношением учащихся к физической культуре и физической готовности к осуществлению двигательной

деятельности, направленной на физическое совершенствование. Выявлено существенное влияние рационально организованной систематической физической активности на освоение специальных физкультурно-спортивных знаний, развитие устойчивой потребности в двигательной деятельности, рост спортивных достижений выпускников общеобразовательных школ.

**МЕЖДУНАРОДНАЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ
ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ И ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»
(под эгидой Всемирной Организации Здравоохранения)**

Комков А.Г., д.п.н., проф.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Исследование «Здоровье и поведение детей школьного возраста» (HBSC) - программа, образованная 22 года назад, по которой проводятся межнациональные обследования и организована международная сеть исследователей под эгидой Европейского регионального бюро Всемирной Организации Здравоохранения.

Целью программы является получение нового взгляда и расширение понимания здоровья молодежи, благосостоянии и поведения, влияющего на здоровье в социальном контексте. Исследователи из трёх стран начали изучение аспектов в рамках программы HBSC в 1982 году, с тех пор постепенно возрастает количество стран и регионов, включенных в научно-исследовательскую сеть. В настоящее время в международной социологической программе участвуют представители 39 государств.

Настоящее исследование рассматривает здоровье молодежи в его самом широком смысле - физическое, социальное и психическое состояние, не ограничиваясь только отсутствием болезни. Таким образом, здоровье рассмотрено как средство, обеспечивающее ежедневную жизнедеятельность школьников. Программа HBSC - уникальна, потому что в дополнение к контролю за здоровьем и влияющим на здоровье поведением молодежи, в течение длительного времени, в различных странах исследуется наиболее широкий контекст здоровья. Она содержит в себе изучение семьи, школьных отношений, отношений со сверстниками и социально-экономическую среду, в которой растут молодые люди, она позволяет понять, какие факторы формируют и влияют на их здоровье и поведение.

Исследование содержит широкий диапазон информации, получение которой недоступно для большинства выполняемых в настоящее время исследований. Оно выполняется на основе развиваемого исследовательского инструментария, который имеет сильную концептуальную базу и включает в себя последовательный набор показателей общественных и индивидуальных факторов здоровья, а также показателей здоровья и поведения.

Обследования по программе HBSC проводятся каждые четыре года. Их выводы используются для того, чтобы предоставлять информацию и влиять на развитие крепкого здоровья и

образовательную политику в области здравоохранения, развивать деятельность молодежи на национальном и международном уровнях, развивать научное познание. Инструментарием исследования является стандартная анкета, разработанная международной научно-исследовательской сетью. Программой предусмотрено обследование молодежи, посещающей школу, в возрасте от 10 до 16 лет. Эти возрастные группы представляют собой тот возраст, когда они начинают сталкиваться с физическими и психическими изменениями, когда они начинают принимать важные для дальнейшей жизни и профессиональной деятельности решения.

Анкета состоит из блока обязательных вопросов, которые каждая страна или регион должны использовать для сбора данных. В дополнение, разработано несколько блоков анкеты, которые касаются специфических аспектов проблемы.

Средства массовой информации, как общие, так и специализированные, имеют ключевое влияние на общество и, следовательно, на политиков, законодателей, людей, принимающих решения и общественные учреждения. Они очень важны для этого исследования с позиций распространения, доступности и повышения его понимания обществом. В дополнение, учителя могут воспользоваться доступом к этой информации, которая позволит помочь им понять детей, которых они учат. Эта информация может сыграть ключевую роль для университетов, готовящих будущих учителей и врачей, а также для профессионалов в других областях, включая здравоохранение и физическую культуру.

Условия жизни молодых людей имеют существенное влияние на их способность приобретать, поддерживать и укреплять свое здоровье и улучшать благополучие. Кроме того, результаты исследований показывают, что опыт и подверженность различным воздействиям, особенно в начале в жизни, имеют долгосрочное влияние на здоровье и могут действительно быть одной из первопричин различий в состоянии здоровья в дальнейшей жизни. Изначально, исследования по программе HBSC, были направлены на расширение понимания здоровья и поведения, связанного со здоровьем подростков с помощью изучения социальных, экологических и психологических влияний на здоровье. Поэтому, на протяжении ряда лет, развивались определенные модули вопросов, которые уже помогли продемонстрировать важность более широких влияний на здоровье, они имеют неиспользованный потенциал, чтобы определить образцы здоровья и поведения, связанного со здоровьем в социальных контекстах.

За эти годы в программе HBSC поощрялся широкий подход к пониманию здоровья и поведения, связанного со здоровьем молодых

людей, не ограничиваясь концепциями или рамками какой-либо определённой теоретической точки зрения. Различные концептуальные подходы интегрированы в процессе изучения. Они отражают участие исследователей с разными предметными профилями. Поэтому уникальность программы HBSC состоит в ее возможности приспособить ряд дополняющих и часто пересекающихся подходов, дающих возможность развивать более сложные и многоаспектные взгляды на здоровье молодых людей. Разработчики концепций развития, исследователи и практики, заинтересованные в укреплении здоровья и благополучия молодых людей, должны понимать влияние семьи, школы, сверстников и социально-экономической среды.

ВОЗ определяет здоровье как ресурс продуктивной жизни. Плохое здоровье может значительно снизить функциональные возможности и помешать осуществлению жизненных целей. В современном обществе существуют наиболее сложные из проблем, связанных со здоровьем, такие как мышечные боли, хроническая усталость и депрессия, которые относятся скорее к функциональным расстройствам, чем к определенным болезням. Если здоровье является ресурсом, то затраты общества должны направляться не только на предотвращение и лечение болезней, но также на обеспечение оптимального функционирования людей, отвечающего существующим требованиям и нормам.

В подростковом возрасте здоровье - особенно важный ресурс и плохое здоровье может иметь далеко идущие негативные последствия. Молодым людям в течение переходного периода к взрослому возрасту приходится сталкиваться с разнообразными трудностями. Хорошее здоровье – физическое, психическое и социальное – помогает им успешно справляться с этими трудностями. Содействие укреплению здоровья молодежи может иметь долгосрочный положительный эффект для индивидуумов и для общества.

Условно, данные о здоровье получены из национальной статистики о заболеваемости и смертности. Поскольку заболеваемость и смертность являются важными показателями здоровья, они могут дать ограниченную информацию о молодежи, поскольку болезни и смерть в этот период находятся на очень низком уровне. Имеется несколько причин использования субъективных показателей.

Во-первых, по принципу поддержки, описание здоровья молодых людей должно включать их перспективы и определения их психического и физического благополучия.

Во-вторых, субъективные показатели здоровья более достоверны, чем стандартные показатели заболеваемости и

смертности, потому что они относятся ко всей выборке, а не только к клиническим подгруппам.

В-третьих, в условиях воздействия, субъективные показатели содержат объективные указания на последствия поведения. Ощущаемые молодыми людьми проблемы со здоровьем заставляют их искать медицинские рекомендации, принимать лекарства, пропускать занятия в школе, независимо от физического состояния, вызвавшего эти ощущения.

Оценка здоровья и благополучия с помощью анкетного опроса одновременно имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, это стандарт, позволяющий сравнивать как индивидов, так и страны; этот метод не агрессивен и рассчитан на обеспечение неприкосновенности и анонимности респондентов; он может управляться достаточно эффективно. С другой стороны, фиксированный стандартный опросник ограничивает глубину и объем исследования по сравнению с более качественными методами.

Положительное влияние физической активности на здоровье взрослых людей хорошо исследовано; регулярная физическая активность может значительно улучшить качество жизни, как в физическом, так и в психологическом аспектах. Однако, что касается типа и объема физической активности, то их соотношение является сложным вопросом. Регулярная физическая активность может снизить риск сердечно-сосудистых заболеваний, рака толстой кишки, диабета и остеопороза. Она благотворно влияет на людей, страдающих артритами, ожирением и психическими расстройствами, такими как тревожность и депрессия. Увеличение физической активности часто ассоциируется с улучшением физического состояния, что в свою очередь влияет на качество сна. Сон чрезвычайно важен для здоровья и для качества жизни в целом.

Преимущества физической активности для здоровья молодых людей не так хорошо исследованы, хотя имеются данные о небольших положительных влияниях на аэробную выносливость, артериальное давление, липиды крови, скелет и психическое благополучие. Кроме того, физически активный ребенок вероятней всего будет и активным взрослым. Однако вероятность костно-мышечных травм также возрастает по мере возрастания активности. Данные обследований HBSC показывают, что более половины травм, требующих медицинской помощи, были получены во время занятий спортом и рекреационной активностью. Тем не менее, учитывая пользу для здоровья молодежи от физической активности, она является важным средством укрепления здоровья общества.

В последние годы широко обсуждались проблемы интенсивности и объема физической активности для массовых

занятий. Большинство таких обсуждений касалось больше взрослых, чем подростков, но полученные результаты относятся и к тем и к другим. Подчеркивается, что физическая активность умеренной интенсивности в течение достаточно длительного времени может принести пользу здоровью.

В 1997 году группа международных экспертов перепроверила рекомендации для подростков и выдвинула 2 основных положения: первое, молодые люди, ведущие малоподвижный образ жизни должны заниматься физической активностью умеренной интенсивности, по крайней мере, 30 минут в день. Умеренная интенсивность была определена как физическая активность, эквивалентная быстрой ходьбе, при которой идущий чувствует разогревание и легкую одышку. Второе, и наиболее важное то, что все молодые люди должны в идеале заниматься такой активностью 1 час в день. Два или более раз в неделю следует заниматься упражнениями, развивающими мышечную силу, гибкость и опорно-двигательный аппарат.

Определение уровня физической активности молодых людей не легкое дело, еще более трудно оценить ее в разных странах. Применительно к исследованиям по программе HBSC существуют 3 обязательных условия при обследовании школ, которые охватывают широкий спектр интересов здоровья: время, которое школа может выделить, допустимый объем вопросов и необходимость логического соответствия с другими разделами анкеты. На практике это означает, что вопросы, относящиеся к физической активности, должны быть ограничены по объему и не могут относиться к таким показателям, как, например число сердечных сокращений.

Настоящее обследование содержит 2 вопроса о физической активности, а именно, сколько часов в неделю и как часто молодые люди занимаются физическими упражнениями. Таким путем делается попытка определить объем и интенсивность физической активности молодежи в свободное время. Для приближения к текущим указаниям, введены модернизированные вопросы о том, имела ли место физическая активность, по крайней мере, умеренной интенсивности, в течение предыдущей недели и в течение типичной недели, как в школе, так и в свободное время. Физическая активность от умеренной до значительной измеряется по 2 вопросам о количестве дней, когда подростки занимались умеренной физической активностью в течение, по крайней мере, 60 минут.

Постановке вопросов предшествовало модифицированное определение физической активности, приспособленное для обследования в условиях школы. Физическая активность – это любая активность, которая приводит к учащению частоты сердечных сокращений и, на какое то время вызывает одышку. Физическая

активность проявляется в занятиях спортом, на школьных занятиях, в играх с друзьями, или при ходьбе. Примерами физической активности являются: бег, быстрая ходьба, гимнастика, катание на лыжах, езда на велосипеде, танцы, плавание, футбол, баскетбол, волейбол, хоккей, катание на роликах и т.п. Отвечая на поставленные два вопроса, следует суммировать время, которое затрачивается на физическую активность каждый день.

Первый вопрос задается о физической активности, соответствующей предыдущей неделе, второй вопрос относится к типичной неделе.

- В течение последних 7 дней, сколько дней Вы занимались физической активностью, по крайней мере, 60 минут в день?

- В течение типичной или обычной недели, сколько дней в неделю Вы занимаетесь, по крайней мере, 60 минут в день?

Варианты ответов на поставленные вопросы: 0 дней; 1 день, 2 дня, 3 дня, 4 дня, 5 дней, 6 дней, 7 дней.

Результат определяется по средней сумме, полученный результат от 5 и более означает, что респондент затрачивает 1 час и более на физическую активность умеренной интенсивности в день. Исследования показывают, что этот метод дает вполне удовлетворительные результаты, касающиеся соответствия рекомендациям, данный способ измерения подходит для оценки общей физической активности школьников. Для исследований HBSC важно также, что этот метод не требует много времени и хорошо коррелирует с объективными методами измерения физической активности.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что значительное количество молодых людей не соответствует действующим рекомендациям по физической активности. Даже в тех странах, где общий уровень физической активности сравнительно высок, менее половины молодых людей соответствуют оптимальным рекомендациям. Показатели физической активности варьируются в широком диапазоне в зависимости от пола, возраста и географии. Наиболее высокие показатели получены в Австрии, Канаде, Англии, Ирландии, Литве и США, самые низкие – в Бельгии, Франции, Италии и Португалии.

Недостаток данных по взрослому населению затрудняет сравнение со взрослыми на международном уровне, но отчеты Европейского Союза дают некоторую информацию о физической активности, массе тела и здоровью, в тоже время содержат ограниченную информацию о физической активности. Взрослые в Австрии, Финляндии, Ирландии, Нидерландах и Швеции занимаются физическими упражнениями более 5 часов в неделю, а в Бельгии,

Франции, Греции, Италии и Португалии – гораздо меньше. Совпадение с данными HBSC просто поразительное, особенно в странах, где уровень физической активности наиболее низкий.

Методически следует сравнивать все показатели с уровнем физической активности между странами, но маловероятно, что такое сравнение может объяснить все имеющиеся различия. Важность физической активности молодежи несомненна, но следует учитывать, могут ли национальные особенности объяснить различия между странами. Очевидна роль физического воспитания в школе, которое вероятно оказывает наибольшее влияние. Количество занятий по физическому воспитанию и его организация значительно варьируются от страны к стране. Значение имеет также объем свободного времени в течение школьного дня для неорганизованной физической активности.

Другим важным фактором, который может влиять на различия между странами, является способ, с помощью которого дети добираются до школы (пешком, на велосипеде, на машине или на общественном транспорте), а также достижимость и доступность мест проведения досуга. И, в дополнение, такие особенности, как популярность спорта и спортивных достижений, могут значительно различаться в разных странах и влиять на полученные результаты.

Мальчики в большей мере, чем девочки, соответствуют рекомендациям по физической активности, хотя величина гендерных различий широко варьируется по странам и регионам. В целом, уровень физической активности снижается с возрастом, особенно у девочек. Отношение между возрастом и уровнем активности изменяется по странам и регионам. Необходима большая работа, чтобы повысить уровень физической активности и тем самым оказать наибольшее влияние на здоровье школьников.

Исследования показывают, что четких рекомендаций по мерам развития физической активности явно не хватает, но некоторые работы дают для этого основания. Все усилия для повышения уровня физической активности молодежи, должны принимать во внимание барьеры и упрощения физической активности среди молодых людей, которые они идентифицирует (например: усовершенствование процесса выбора активности в физическом воспитании и подчеркивание социальных аспектов занятий спортом), а также гендерные особенности, обычно потребности девушек (такие как адекватные раздевалки в школе).

В дополнение политики должны уделять больше внимания решению социальных проблем, таких как доступность средств обучения. Данные обследования HBSC, подчеркивают важность борьбы со снижением уровня физической активности, как среди

мальчиков, так и среди девочек, по мере их взросления и изменения жизненных приоритетов. Очевидно, что предлагаемые меры должны быть согласованы с культурными традициями стран и регионов и, давать широкий выбор видов активности.

Существует серьезная озабоченность по поводу того, что молодые люди много времени проводят перед экранами телевизоров и того влияния, которое это оказывает на уровень их физической активности. Также, использование компьютеров, которое быстро возросло за последние 10 лет, является еще одним видом малоподвижного поведения, заменяющего физическую активность. Исследования показывают, что длительное использование компьютера оказывает негативное влияние на самочувствие молодых людей, а также время, затраченное на подготовку домашних учебных заданий, также ограничивает возможности активного проведения досуга.

Беспокойство вызывает то, что возрастающий уровень малоподвижного поведения вызывает снижение энерготрат, в то время как поступление энергии остается неизменным, что ведет к избыточному весу и ожирению детей, подростков и молодежи. Ожирение может развиваться со временем от незначительного нарушения баланса энергии. В результате у школьников могут появиться такие проблемы как диабет, риск сердечно-сосудистых заболеваний, легочные осложнения и психосоциальные проблемы.

Несмотря на то, что просмотр телевизионных программ и другие виды малоподвижного образа жизни широко распространены и способствуют развитию неактивного поколения, имеются свидетельства о том, что пользователи электроники более физически активны, чем те, которые пользуются ею в меньшей мере. Более того, некоторые исследования устанавливают положительную связь между продолжительным использованием компьютера и успехами в учебе, уверенностью в себе и уровнем физической активности.

Вопросы, относящиеся к малоподвижному поведению, дополняют оценку физической активности тем, что определяют ее недостаточность. Ставятся три вопроса: просмотр телевизионных передач и видеофильмов, использование компьютера и выполнение домашних заданий.

Время, характеризующее малоподвижное поведение, оценивается по следующим вопросам:

- Сколько часов в день Вы обычно смотрите телевизор (включая видео) в свое свободное время?

- Сколько часов в день Вы используете компьютер (включая игры, переписку, переговоры и использование Интернета)?

- Сколько часов в день Вы выполняете домашние задания вне школьных занятий?

Временные категории, отобранные для анализа, сформированы таким образом, чтобы оценить крайности в активности, обычно по выходным дням. Так как молодые люди могут одновременно выполнять домашнее задание на компьютере или при включенном телевизоре, некорректно просто суммировать время.

По двум вопросам выявляются особенности уровня физической активности от умеренной до интенсивной. Анализируются направление и уровень взаимосвязи между тремя типами малоподвижного поведения и физической активности. С помощью корреляционного анализа между тремя типами малоподвижного поведения и физической активности оценивается взаимосвязь между количеством проведенных часов у телевизора (видео), компьютера и домашней работы в течение учебной недели и средним количеством дней, когда физическая активность составляет один или более часов в день.

Анализ взаимосвязей между малоподвижным поведением и физической активностью показывает значительные географические и гендерные различия. И, хотя взаимосвязи между малоподвижным поведением и физической активностью неоднозначны в различных странах, можно проследить некоторые тенденции. Для девочек обнаружены значительные отрицательные связи между уровнем физической активности и просмотром телепередач в большинстве стран и регионов. Только в половине стран отмечаются позитивные связи между физической активностью и временем, затраченным на домашние задания, просмотр телевизора (видео) и использование компьютера.

Среди мальчиков в большинстве стран не установлено достоверных связей между физической активностью и малоподвижным поведением. Там, где эти связи были установлены, они являлись достоверно отрицательными между просмотром телевизора и физической активностью, у девочек наблюдается противоположная картина. В очень немногих странах связи между временем, отводимым на подготовку домашних заданий и уровнем физической активности мальчиков, имеют переменный характер и не четко выражены.

Результаты социологических исследований по международной программе HBSC демонстрируют, что, несмотря на значимость физической активности в укреплении здоровья и благополучия, существенное количество молодых людей во всех странах и регионах не следуют этим рекомендациям: менее 50% респондентов во всех возрастных группах в большинстве стран и регионов. Уровень

физической активности устойчиво падает с возрастом, особенно резко у девочек. Эти закономерности могут маскировать специфические данные о физической активности в некоторых странах и регионах, они демонстрируют широкие географические колебания.

В то время как, опрошенные школьники проводят значительное время у телевизора, работая на компьютере и выполняя домашнюю работу, была найдена лишь слабая положительная связь между уровнями малоподвижного образа жизни и отсутствия физической активности. Тем не менее, время, потраченное на эти занятия, к сожалению, резко уменьшает время, которое можно было бы провести более активно.

В 1992 году Санкт-Петербургский научно-исследовательский институт физической культуры был включен в качестве ассоциативного члена программы в качестве представителя России, и принял участие в международном обследовании 1993-1994 года, в 1995 году Европейское бюро ВОЗ официально зарегистрировало институт в качестве полноправного члена данной социологической программы. В 1997-98 годах и в 2001-02 годах были проведены обследования школьников в рамках участия в программе на территории различных федеральных округов России, в 2005-06 годах проводится очередной цикл исследований.

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ НЕСПЕЦИАЛЬНОГО ФИЗИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Коханская М.В., Кириллова Е.Г., к.п.н.
Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Педагогическая технология как система научного знания призвана оптимизировать и обеспечивать субъектность воспитательного процесса, который может рассматриваться в широком и узком смысле. В широком смысле это понятие является объективным процессом, который совершается независимо от желания и воли педагога, т.е. по своей природе оно связано с социальными основами. В узком смысле этот процесс является сознательным и спланированным влиянием на учащегося или студента со стороны взрослых и специальных социальных институтов.

Инновации, в рамках которых развиваются педагогические технологии, сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении. Применительно к педагогическому процессу понятие инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося (Степанов Е.Н. с соавт., 2003.).

Формирование инновационных технологий предполагает использование определенных критериев, которые позволяют судить об эффективности того или иного нововведения. Очевидно, что основным критерием инноваций является новизна, имеющая равное отношение, как к оценке научных педагогических исследований, так и передового педагогического опыта.

Целесообразность применения инноваций в массовой практике подтверждается на начальном этапе в деятельности отдельных педагогов, но после их апробации и объективной экспертизы, они могут быть рекомендованы к массовому внедрению. Четкое представление о содержании и критериях инновационных технологий, владение методикой их применения позволяют как отдельным преподавателем, так и руководителям высшего учебных заведений объективно оценивать и прогнозировать их внедрение.

Особо выделяется роль креативности, т.е. творческого потенциала и значения мотивационно-личностных факторов, которые проявляются в целеустремленности и настойчивости в следующих сферах: интеллектуальная, академические достижения, творчество, общение, лидерство, художественная деятельность, двигательная

сфера. Это предопределяет необходимость разработки инновационных педагогических технологий и создания условий для самораскрытия в свободно избранных видах физической активности.

Обобщенная технологическая схема разработки программы физического воспитания выглядит следующим образом (Кириллова Е.Г., 2002):

- разработка контрольных тестов для оценки исходного состояния занимающихся в начале каждого полугодия;
- определение содержания обучения на каждой ступени обучения с учетом выявленного уровня психофизического состояния и отношения к физической культуре;
- выбор организационных форм обучения и воспитания, наиболее благоприятных для конкретного контингента студентов и студенток;
- разработка системы физических упражнений и включение их в содержательный контекст учебной программы;
- подбор материалов для объективного контроля качества освоения знаний, умений и навыков;
- разработка структуры и содержания учебных занятий, планирование уроков и внеурочных и самостоятельных занятий;
- экспертиза методического совета высшего учебного заведения и утверждение учебной программы;
- апробация проекта откорректированной учебной программы на практике и проверка ее эффективности.

В целях систематизации основных средств физкультурно-спортивной деятельности, являющихся содержанием инновационных технологий, влияющих на физическое воспитание и оздоровление студенческой молодежи, представлены ведущие компоненты учебно-воспитательного процесса по предмету “Физическая культура” в высшем учебном заведении и определены специфические социально-педагогические особенности их реализации:

- роль физической культуры личности (средство, способ, жизнедеятельность);
- ценностные ориентации (потребности, мотивы, интересы);
- значение (понятия, убеждения, действия);
- социальная поддержка (преподаватели, родители, сверстники);
- результаты (знания, умения, навыки);
- физическое совершенствование (предметное, личностное, социальное);
- компоненты социализации (идентификация; индивидуализация, персонификация).

Важнейшее значение имеет реализация основных организационно-методических требований к педагогическому процессу в системе физкультурного образования студенческой молодежи:

- цели педагогического процесса (освоение, применение, реализация);
- задачи (оздоровительные, воспитательные, образовательные);
- направленность (формирующая, развивающая, тренирующая);
- компоненты педагогического процесса (обучение, воспитание, развитие);
- методы обучения (наглядные, словесные, практические);
- способы организации (стандартизированный, проектировочный, творческий);
- виды спорта (базовые, вариативные, факультативные);
- методические подходы (коллективный, дифференцированный, индивидуальный).

Условия достижения желательного уровня физической активности студенческой молодежи могут быть представлены в виде технологического процесса, осуществляемого преподавателем вуза:

- исходный уровень (тщательное изучение уровня физической подготовленности, на которых направлена работа по повышению физической активности);
- определение основной идеи и замысла развиваемой активности (улучшение определенных составляющих физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности);
- целевая направленность (формирование цели и задач активности, и предполагаемых результатов физкультурно-спортивной деятельности);
- потребность в оборудовании (определение необходимого материально-технического обеспечения);
- взаимосвязь со стандартами (установление соответствия активности государственному образовательному стандарту и принятым возрастным нормативам);
- требования к организации (описание организационных особенностей проведения занятий);
- процедуры обучения (ступенчатое выполнение процедур обучения физическим упражнениям и совершенствование учебного курса на основе цикла проведения занятий).

Использование лично-ориентированного подхода, также как дифференцированного и индивидуального подходов является непременным условием эффективного решения образовательных, оздоровительных и развивающих задач физического воспитания.

Разрабатываемые личностно-ориентированные технологии предусматривают распределение занимающихся физическими упражнениями на типологические группы для более объективного учета индивидуальных и групповых особенностей юношей и девушек.

Управление целостным педагогическим процессом включает в практику широкий спектр диагностических методик на всех ступенях обучения. Индивидуальная и групповая диагностика опирается на целенаправленное наблюдение, анкетирование, данные самооценок, тестирование, другие методы исследования. Среди принципов осуществления диагностики физического состояния студентов и студенток, включающих в себя целостность, активность, взаимодействие, целесообразно выделить принцип достаточной ограниченности. Указанный принцип определяет тот факт, что выбранный состав методик должен позволять осуществлять экспресс-диагностику, но при этом он должен быть достаточно полным для того, чтобы осуществлять анализ выделенных направлений развития.

Диагностика физического состояния и использование ее результатов в учебной деятельности связаны с формированием самостоятельности. К педагогическим закономерностям ее развития относятся:

- приобретение умений строить собственные программы физического совершенствования;
- освоение методик развития двигательных качеств;
- включение их в самостоятельные занятия;
- организация занятий по индивидуальным программам.

Задача индивидуализации в сфере обучения и физического воспитания решается за счет выявления конституционально-типологической нормы, способной заменить собой несуществующую в реальности популяционную среднюю (Зайцева В.В., 1995). Необходимо определить принадлежность конкретного человека к типу телосложения, а дальнейшие оценки и воздействия физических упражнений следует осуществлять с учетом индивидуальных особенностей.

Тесные функционально значимые связи между типом конституции и проявлением физических возможностей позволяют разработать новый способ шкалирования оценок результатов двигательных тестов. Факторная структура кондиционных способностей включает в себя три основополагающие группы:

- опирающаяся на анаэробные источники энергии (гиперстеники обладают высокими показателями развития статической и взрывной силы и быстроты);
- опирающаяся на аэробные процессы (астеники имеют высокий уровень развития общей выносливости);

- базирующаяся на аэробно-анаэробных процессах (нормостеники с высоким уровнем развития силовой выносливости).

Технология оценки физического состояния включает в себя выполнение двигательных тестов (двигательная подготовленность) и контрольных упражнений (культура движений) на основе учета специфических для каждого типа конституции особенностей (физическое развитие).

После контрольного тестирования, с помощью которого осуществляется определение нагрузки (дозировка), проектируются показатели развития каждого из двигательных качеств из расчета на 4 года для каждого студента или студентки. Раз в три месяца производится соотнесение фактических и проектируемых показателей. На основании этих данных даются рекомендации по корректировке их индивидуальных программ. Одновременно оценивается уровень развития того или иного двигательного качества в соответствии с возрастными нормативами.

Учитывается возраст занимающихся, их рост и вес, а также тип телосложения. Антропометрические измерения производятся в сентябре, январе, и мае юношами и девушками индивидуально под контролем преподавателя вуза и заносятся ими в дневники самоконтроля.

По результатам диагностики физического состояния с учетом индивидуально-конституциональных особенностей производится оценка уровня двигательной подготовленности, осуществляется подбор средств, на основе показателей двигательной подготовленности определяются дозирование нагрузки, применяются методы (практические, словесные, наглядные) и способы обучения (стандартизированные, проектировочные, творческие задания).

Основой распределения студентов и студенток на группы может служить принадлежность к определенному психическому или соматическому типу, а также предрасположенностью к наиболее успешному выполнению какого-либо вида физической активности. В качестве критериев для подобного распределения по результатам научных исследований целесообразно использовать:

- желание заниматься определенным видом физической активности;
- целевая направленность занятий;
- медицинская группа;
- уровень физической подготовленности;
- тип телосложения, морфотип;
- тип нервной системы, психотип.

Распределение по группам должно осуществляться на основе результатов диагностики психофизического состояния и определения

физкультурно-спортивных потребностей и интересов студенческой молодежи. По своему содержанию диагностика психофизического состояния должна удовлетворять следующим основным требованиям: надежности, стабильности, эквивалентности, объективности, информативности, валидности, а также некоторым дополнительным критериям – нормированию, сопоставимости и экономичности.

Диагностика должна включать небольшое количество тестов, простых в использовании и, объективно характеризующих психофизическое развитие. Физическую подготовленность можно оценивать исходя из индивидуальных достижений каждого студента или студентки и по принципу «соответствует возрастной норме», «не соответствует возрастной норме», «имеет значительное отставание от возрастной нормы». При интерпретации результатов диагностики следует подчеркивать состояние здоровья в соответствии с установленными критериями, а также учитывать прогресс в развитии и специфическую обратную связь на основе результатов физкультурно-спортивной деятельности и личностных характеристик.

Студенты, студентки по своей физической подготовленности, отнесенные к основной медицинской группе, допускаются к занятиям физическими упражнениями по любой программе, разрешенной в высшем учебном заведении. Те, кто соответствует специальной медицинской группе, должны пройти дополнительное обследование, чтобы можно было определить причины отклонения в состоянии здоровья и построить коррекционную программу по работе с ними.

На основе определения типа телосложения разработаны относительные проектируемые характеристики физического развития, с которыми молодые люди могут соотносить фактические показатели архитектоники тела, учиться разрабатывать индивидуальные программы физического совершенствования и оценивать эффективность занятий.

Литература

1. Зайцева В.В. Методология индивидуального подхода в оздоровительной физической культуре на основе современных информационных технологий: Автореф. дис... д-ра. пед. наук.- М., 1995.
2. Кириллова Е.Г. Использование средств ритмопластики на занятиях по физической культуре со студентками высшего учебного заведения (методические указания). – СПб, 2002. 23 с.
3. Степанов Е.Н. с соавт. Личностно-ориентированный подход в педагогической деятельности: Разработка и использование.- М.: ОЗОН, 2003.

РОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ

Кривцова М.А.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В настоящее время справедливо ставится под сомнение эффективность педагогического воздействия на совершенствование физических способностей студентов в условиях двухразовых занятий физической культурой в неделю, при традиционном их содержании. Нужный объем (4 часа в неделю) не компенсирует потребность в двигательной активности, возникающей у студентов в результате малоподвижного характера учебной деятельности.

Современные авторы указывают на необходимость широкого использования новых форм и средств физического воспитания и, на этой основе привлечения к дополнительным занятиям по физической культуре, комплексного совершенствования физических способностей занимающихся с учетом физических и психических индивидуальных особенностей.

Многочисленные исследования состояния физической подготовленности студентов указывают на невысокие уровни развития их физических качеств. Указанная проблема является следствием значительного отставания используемых в учебно-воспитательном процессе методик от возрастающих требований теории и практики физкультурного образования.

В настоящее время возникла настоятельная необходимость внедрения новых форм рационально организованного двигательного режима, опирающегося на личностно-ориентированный подход в образовании.

В связи с этим, решающее значение приобретает самостоятельная работа студентов как средство овладения ими знаний о мире и закономерностях собственного развития. В основе самостоятельной работы лежит личностная умственная самостоятельность, когда делать необходимо все самому, по собственной инициативе, без посторонней помощи и внешнего побуждения. Поэтому самостоятельность – средство и одновременно результат образования.

Самостоятельная работа является психологическим механизмом реализации принципа сознательности в обучении, обеспечивающим условия активного осмысления изучаемых новых знаний и внутреннего их прочувствования и, создающим предпосылки формирования у студентов личного отношения к ним, которое неизбежно предваряет процесс освоения личностью знаний.

Результативность самостоятельной работы возрастает, если предполагаемые в ходе нее виды и способы действий отличаются многообразием по содержанию и вариативностью по исполнению, если обеспечивается личностно-ориентированный подход в образовании. Необходимо включение студентов в самостоятельную физкультурную практику на добровольной основе и, в то же время, поддающуюся прямому педагогическому воздействию и контролю.

Самостоятельные занятия физическими упражнениями, являясь важным фактором здорового образа жизни и физической культуры личности, еще не получили достаточно широкого распространения среди студенческой молодежи. Включение студентов в самостоятельную работу обусловлено взаимодействием ряда объективных, субъективных и индивидуальных факторов, которое находит свое отражение в сложном процессе внутренней мотивации.

Существует три основные группы причин низкой физкультурно-спортивной активности студентов:

- объективные – ограниченное количество свободного времени, отсутствие оборудованных мест занятий, спортивного инвентаря, ослабленное здоровье;

- индивидуальные – личностные особенности, отражающие способность студентов практически реализовывать физкультурно-спортивную деятельность, в основном, низкий уровень знаний методики физического воспитания, организационно-методических и двигательных умений;

- субъективные – отсутствие внутренней мотивации, потребности и предрасположенности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями.

В соответствии с вышеизложенным на базе Санкт-Петербургского ГУКИИ было проведено комплексное тестирование показателей физического развития, физической подготовленности и функционального состояния. В обследовании приняло участие 157 студенток I-II курсов в возрасте 17-18 лет, из основной медицинской группы.

Установлено, что 45,3% студенток имеют несоответствие длины и массы тела, а росто-весовой индекс (ВМІ) не соответствует норме у 42,1% обследованных, т.е. приходится констатировать дисгармоническое физическое развитие. Так же данные говорят о недостаточном развитии системы дыхания: показатели экскурсии грудной клетки в норме лишь у 20% тестируемых, а ДЖЕЛ – у 40% .

По результатам измерения ЧСС оценку «удовлетворительно» получили 55%, «хорошо» - 24%, «отлично» - 21%, что говорит о плохой адаптации сердечно-сосудистой системы организма студенток, участвовавших в обследовании.

Большинство студенток имеют слабый уровень физической подготовленности почти по всем видам тестовых упражнений. В таблице представлены данные проявления основных физических качеств у студенток I-II курсов основной медицинской группы: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации и ловкости.

Таблица

Уровень развития физических качеств студенток (n=157)

Физические качества	Ниже нормы	Соответствуют норме	Выше нормы
Сила	58%	14%	24%
Быстрота	54%	32%	14%
Выносливость	73%	21%	5%
Ловкость	35%	40%	25%
Гибкость	33%	46%	20%
Координация	67%	14%	4%

Исходя из данных таблицы, можно сказать, что общий уровень физической подготовленности студенток - ниже нормы.

В ходе исследования проведен социологический опрос, задачей которого было: выявить самооценку физической подготовленности, цель посещения занятий по физическому воспитанию, отношение к самостоятельной физкультурной практике и определить мотивацию к дополнительным занятиям физическими упражнениями.

В ходе социологического опроса было выявлено, что 45,7% студенток имеют слабую физическую подготовленность и отсутствие потребности к занятиям физической культурой и спортом, у них нет стремления и умений улучшить свои результаты, физический статус. В то же время, 92% этих студенток стали бы посещать занятия с целью укрепления здоровья, приобретения привлекательного внешнего вида и улучшения своих физических качеств, при условии свободы выбора вида спортивной деятельности и получении положительных эмоций.

Отсутствие интереса к урокам физической культуры сформировалось у большинства студенток еще в общеобразовательной школе, что обусловило негативное их отношение к данному учебному предмету. Установлено, что 58% студенток занимались на уроках без интереса, а 74% не занимались самостоятельно физкультурными упражнениями или в спортивных секциях.

Трудовой день студента в высших учебных заведениях вызывает потребность в снятии напряжения на занятиях по

физическому воспитанию, используя наиболее привлекательные виды спорта и физических упражнений, позволяющие обеспечить высокий уровень двигательной активности и достичь нагрузочного тренировочного эффекта.

Также необходимо сопутствующее чувство уверенности в своих силах, успехе предстоящей физкультурно-спортивной деятельности, которые стимулируют волевые усилия, мобилизуют психические и физические свойства человека.

По данным психологического тестирования выявлено, что студентки, мотивированные на успех, а не на избегание неудачи, имеющие высокую социальную активность, эмоциональность, лидерство, хорошее настроение, имеют более высокие результаты по физической подготовке, в отличие от тех, у кого показатели по этим критериям ниже.

Так как педагогика и психология располагают разнообразными приемами и средствами воздействия на личность, включая самовоспитание, имеется возможность усилить положительные и ослабить отрицательные личностные характеристики студентов, влияющие на совершенствование их физических способностей.

Предполагается, что учитывающая эти особенности система проведения занятий, позволит повысить плотность и интерес к ним и своему самосовершенствованию, она поможет избежать психологических комплексов, которые вредят развитию и становлению личности. Определенно, это позволит в полной мере ощутить радость и свободу движений, получить удовольствие от занятий физическими упражнениями, а так же достигнуть существенных позитивных результатов, что в итоге и создаст общий положительный эмоциональный фон в отношении физкультурно-спортивной деятельности и усилит у человека весь комплекс побуждений, обуславливающих его включение в этот процесс.

Цель внедрения такой системы — обосновать, что в условиях высшего учебного заведения имеется реальная возможность, не увеличивая общего объема академических занятий по физическому воспитанию, но, придав им выраженную образовательно-воспитательную направленность (ориентированную на самостоятельное использование средств физической культуры), существенно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса и формирования здорового образа жизни и спортивного стиля поведения.

СПОРТИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ

Лубышева Л.И., д.п.н., проф.

Российский государственный университет физической культуры,
спорта и туризма, Москва

Конверсионное проникновение элементов спортивной культуры в культуру физическую, согласно концепции В.К. Бальсевича [1995], создает объективные условия для интенсификации психофизической подготовки детей и подростков. При этом особый методологический смысл имеет установка на формирование спортивного образования как комплекса актуализированных ценностей спортивной культуры, адекватных интересам, склонностям, потребностям, потенциальным возможностям физического совершенствования школьников в выбранном ими виде спорта.

По мнению ученых и практиков, в настоящее время наблюдается существенное снижение интереса учащихся к физкультурной деятельности, а в целом происходит сокращение их двигательной активности. Основными недостатками традиционной системы физического воспитания, влияющими на негативное отношение старшеклассников к занятиям является консервативность и авторитарность уроков физической культуры, однородность используемых физических упражнений, низкая моторная плотность уроков, отсутствие необходимого тренировочного эффекта, невозможность классификации занимающихся по типологическим группам.

Одно из важных и приоритетных научных направлений исследований в области физического воспитания школьников – поиск и обоснование инновационных технологий и методик, построенных на спортивноориентированных формах организации физического и спортивного воспитания, расширенного применения нетрадиционных средств физической культуры и спорта в целостном процессе развития ребенка (В.К. Бальсевич, 1995; Л.И. Лубышева, 1995; В.И. Лях, В.Я. Копылов, 1998).

Представляемая концепция является теоретической базой для разработки программ спортивного образования, организации в старшей школе креативной среды, способствующей самореализации учащегося в области спорта посредством освоения ценностей спортивной культуры, построения собственных тренировочных программ и рефлексии учебной деятельности. Концепция опирается на следующие принципы:

- человек – целостное социобиологическое существо, главными функциями которого являются интеллектуальное, нравственное, гражданское, физическое бытие;

- свобода выбора и мера ответственности за этот выбор – логика современного мышления, определяющая организацию и содержание образования;

- каждый человек потенциально способен осваивать ценности спортивной культуры;

- учащийся старшей школы способен действовать в условиях самоопределения и самопостроения как личности средствами спорта;

- использование креативного потенциала феномена тренировки – основополагающий принцип спортивного образования.

Анализ проблемной ситуации. Необходимость появления данной концепции объясняется:

- напряженной социальной, экологической, национальной ситуацией в современном мире, требующей высокого потенциала здоровья человека;

- недостаточно высокой оценкой (неадекватной) в социальной практике роли спорта как влиятельного фактора формирования личности ученика и укрепления его здоровья;

- слабым интересом к занятиям спортом современной молодежи, когда оздоровительные ценности спорта подвергаются сомнению или даже отрицаются;

- усилением разрыва между массовым спортом и спортом высших достижений, который ныне приобретает все более элитный характер;

- второстепенной ролью, которая отводится занятиям физическими упражнениями и спортивной деятельностью в общеобразовательной школе.

Что тревожит учителя физической культуры в современной педагогической практике? Молодой человек подвергается сильным стрессам и информационным перегрузкам, что обуславливает снижение ресурсов здоровья, малая физическая активность способствует снижению работоспособности и повышению уровня заболеваемости. Слабая физическая подготовка снижает потенциал здоровой жизнедеятельности, не создает условий для активного формирования личностью новых возможностей для успешной самореализации.

В тоже время общеобразовательная школа, имеющая спортивные педагогические кадры, спортсооружения, инвентарь, методику и организацию физического воспитания слабо решает задачи по формированию ценностного отношения детей и подростков

к занятиям физической культурой и спортом, не выполняет здоровье формирующую функцию учебного предмета.

Философско-педагогические подходы к проблеме. Предлагаемая концепция опирается на философские идеи, согласно которым умение жить – это искусство, которому надо учить. С позиции педагогического целеполагания жизнеспособная личность – нравственно-волевой, духовно развитый, физически активный, социально адаптированный, психологически устойчивый человек, обладающий знаниями и способностями, необходимыми для жизни в современном обществе. Жизнеспособная личность умеет самостоятельно решать проблемы, которыми озадачивает жизнь. Ей присуща гражданская ответственность, она готова защищать свои права и добросовестно выполнять обязанности.

Ценностный потенциал спортивной культуры, методы спортивного воспитания, как показывает многолетняя практика советских и российских спортивных школ, решают эти задачи высокоэффективно. Спортивная культура – это наработанные в обществе и передающиеся из поколения в поколение ценности, социальные процессы и отношения, складывающиеся в ходе соревнований и спортивной подготовки к ним. Участие в соревнованиях преследует цель достижения первенства или рекорда посредством физического и духовного совершенствования человека.

Спорт вырос в социально значимое явление, поскольку его ценностный потенциал обеспечивает прогресс развития и общества, и личности. Рассматривая спорт как часть общей культуры, мы выделяем в структуре ценностей три важнейших компонента: общекультурный; социально-психологический; специфический. Общекультурный компонент ценностей спортивной культуры составляют социальные процессы правового, экономического, политического, информационного и образовательного полей социального пространства.

Социально-психологический компонент ценностей спортивной культуры обеспечивается уровнем общественного сознания, общественного мнения, интересов, мотивов, ценностных ориентаций людей, а также уровнем взаимоотношений, которые выстраиваются в сфере спорта («тренер–спортсмен», и «спортсмен–спортивный коллектив» и т.д.).

Специфический компонент ценностного потенциала спортивной культуры выражается в способности спорта удовлетворять потребности человека в физическом совершенствовании, социализации, формировании здоровья, самореализации и повышении социального престижа личности в обществе путем достижения

высокого результата, победы, рекорда. Осваивается данная группа ценностей путем спортивного совершенствования и воспитания.

Цель и задачи спортивного образования в старшей школе. Цель – приобщить учащихся к регулярным занятиям спортом, сформировать знания, двигательные умения и спортивные навыки в виде спорта.

Задачи:

1. Использовать ценностный потенциал спорта как средство для формирования спортивной культуры личности.

2. Сформировать у учащихся мотивацию, интерес и потребность в занятиях спортивной деятельностью и восприятие спортивного стиля жизни как неотъемлемой части своей жизнедеятельности.

3. Использовать возможности спорта для формирования здоровья учащихся.

Спортивное образование осуществляется в детских садах, общеобразовательных школах, детских спортивных школах в рамках физического воспитания, спортивно ориентированного физического воспитания. При этом для детей дошкольного и младшего школьного возраста организуется процесс физического воспитания. Для школьников 5-х – 8-х классов делается акцент на освоение элементов вида спорта путем освоения технологии спортивно ориентированного физического воспитания.

Учащиеся старшей школы получают спортивное образование, осваивая учебный предмет «Спортивная культура». В старшей школе спортивное образование возможно в очень широком спектре деятельности: можно заниматься в спортивных секциях, изучать учебный предмет «спортивная культура», быть организатором и участником внутриклассных и школьных соревнований, быть судьей, инструктором, спортивным организатором, участвовать в городских, областных, республиканских соревнованиях. Спортивное образование должно быть ориентировано на любого ученика, независимо от уровня его спортивной подготовленности. Оно подразумевает открытость, т.е. ситуацию, когда сам учащийся определяет для себя тот или иной вид спорта и всегда имеет возможность по желанию перейти к освоению другого вида, но для осознанного и четкого целеполагания учитель-тренер должен оказать учащемуся необходимую помощь.

Содержание спортивного образования включает:

➤ формирование спортивной культуры личности как процесса формирования ценностного отношения учащегося к физкультурно-спортивной деятельности, изучения теории и истории спорта, овладения техникой вида спорта, развития специальных

качеств, участия в соревнованиях, ведения спортивного стиля жизни, воспитания нравственного поведения на спортивных аренах;

- своевременное формирование мышечной системы учащихся обеспечивающее предотвращение дисбалансов в ее развитии, во избежании хронических заболеваний, а также бытового, производственного и спортивного травматизма;

- своевременное развитие у подростков координационных способностей и двигательных навыков, обеспечивающих высокий уровень культуры движений, их ловкость и надежность в экстремальных ситуациях, а также ускоренную адаптацию к возникающим новым требованиям среды;

- овладение учащимися методами обучения и тренировки для перманентного физического самовоспитания и тренировки, а также оптимального выбора режимов двигательной активности;

- овладение учащимися рациональной техникой жизненно важных локомоций и знание особенностей их возрастной эволюции.

В предлагаемой концепции реализация содержания спортивного образования осуществляется посредством:

- разработки новых образовательных программ (тренировочных, оздоровительно-тренировочных, кондиционно-тренировочных, разноуровневых, авторских, вариативных);

- создания спортивного климата (духа), богатой разносторонней спортивной среды (спортивный клуб, секции по видам спорта и обязательный учебно-тренировочный процесс за пределами расписания);

- использования новых форм образовательного процесса (учебно-тренировочные занятия, матчевые встречи, спортивные праздники, соревнования, олимпиады).

Процесс освоения ценностей спортивной культуры происходит в коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной форме. Здесь реализуется принцип единства соперничества и сотрудничества для достижения целей отдельной личности и коллектива. Спортивное образование должно рассматриваться как пространство социализации личности, обеспечивающее естественные условия формирования ее социальной активности и успешной жизнедеятельности.

Необходимо использовать учебные и внеучебные тренировочные программы разного уровня, адаптированные к способностям и возможностям каждого ученика. Внедрять личностно ориентированные методики. Интегрировать в образовательный процесс теоретические курсы по теории спорта и истории олимпийского движения. Возможны индивидуальные программы и

экстернат для особо одаренных учащихся. Учитель-тренер должен находиться в процессе непрерывного саморазвития, творчески разрабатывая и реализуя обучающие тренировочные программы. Модель учебного предмета «спортивная культура» строится с учетом общепринятой методологии.

Целью учебного предмета является формирование спортивной культуры личности. В содержание учебного предмета входит три раздела: теоретический, практический и контрольно-нормативный.

Теоретический раздел должен содержать знания об истории становления и развития спорта, теории спорта, основах спортивной тренировки, методики медицинского контроля, психологического, кондиционного и самоконтроля. Практический раздел должен включать основные разделы спортивной подготовки: общую физическую, специальную, тактическую и техническую. Соревновательная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса. Контрольно-нормативный раздел предусматривает оценку знаний, двигательных умений и навыков на уровне требований юношеских спортивных разрядов.

Учебный предмет «Спортивная культура» рассматривается нами как неотъемлемая часть всего образовательного процесса, пространство для общекультурного развития подростка, реализующее образовательные, воспитательные и здоровьесформирующие функции спортивной деятельности. Предмет «Спортивная культура» вводится в учебный план старшей школы (9-11 классы), в форме урока, взамен существующего, но малоэффективного урока физической культуры.

Организационные меры, позволяющие реализовать спортизированный урок – составление расписания занятий с учетом времени окончания учебного дня; проведение занятий учителем-тренером, владеющим методикой тренировки и обучения виду спорта, приобретение специальной спортивной формы, контроль за состоянием занимающихся, обеспечение инвентарем и оборудованием, увеличение учебных часов от 3-х до 6-и в неделю. К методическим мерам, позволяющим эффективно реализовать спортизированный урок, следует отнести: наличие учебной программы по виду спорта, разработанной с учетом возрастных особенностей занимающихся, их физической подготовленности. Методическая особенность спортизированного урока - приоритет использования метода тренировки, как главного механизма повышения адаптивных возможностей организма занимающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты. Спортивное образование – один из действенных путей формирования жизнеспособной и успешной личности. Введение учебного предмета

«спортивная культура» позволит устранить «болевые точки» традиционно сложившейся системы физического воспитания:

- создаст организационно-педагогические условия привлекательности для учащихся содержания учебных занятий;

- обеспечит соответствие обучающих и тренирующих воздействий на уроках спортивной культуры особенностям возрастного развития, моторики и психики учащихся, их спортивным интересам;

- будет способствовать активному и системному использованию новейших технологий спортивного воспитания детей и подростков;

- предоставит возможности для приоритетного освоения этических, нравственных, духовных и здоровьесформирующих ценностей спортивной культуры, а значит, обеспечит формирование спортивного стиля жизни без алкоголя, табакокурения и наркотиков;

- стимулирует разработку и создание принципиально новых проектов учебно-спортивных сооружений, обеспечивающих использование современных технологий спортивного воспитания, оснащенных диагностическими и тренажерными комплексами, системами оперативного контроля за здоровьем занимающихся.

Экспериментальные данные, полученные нами в гг. Сургуте, Чайковском, подтверждают высокую эффективность спортивно ориентированного физического воспитания, как в формировании жизнеспособного поколения, так и в массовом приобщении детей к спорту. Как показывают результаты исследования, занятия в спортизированной форме проходят с высокой эффективностью: по показателям физической подготовленности дети, занимающиеся спортизированными уроками, превосходят детей, живущих и в России, и в странах Европы. Спортивная подготовленность сургутских и чайковских детей позволяет им стать лидерами городских и межшкольных соревнований. В экспериментальных школах фиксируется малый процент нарушений в поведении и образе жизни учащихся. Система спортизации позволяет пройти школу спорта всем учащимся общеобразовательной школы. Тем самым осуществляется приток в спорт новых спортивных талантов, которые в недалеком будущем могут составить основу дальнего олимпийского резерва российских сборных команд.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ ДОШКОЛЬНИКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ФИТБОЛ - ГИМНАСТИКОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Лукина Г.Г., доц.
РГПУ им. А.И. Герцена

Обращение специалистов по физической культуре, работающих с детьми в условиях детского сада, к различным видам оздоровительной гимнастике вызвано неудовлетворительным состоянием здоровья детей и, в частности, опорно-двигательного аппарата. Например, исследования Т.Е. Виленской (2005) в области определения частоты выявления функциональных нарушений опорно-двигательного аппарата у современных детей показали, что только у 18% детей определяется нормальная величина физиологического изгиба позвоночника. А В.П. Стрельцов и Т.А. Банникова (2003) отмечают, что традиционные формы и методы физического воспитания дошкольников до сих пор не ориентированы на профилактику отклонений от нормы и не способствует активному предотвращению функциональных нарушений, хронических заболеваний и достижению полноценного физического развития и подготовленности детей. В основу содержания физкультурной тренировки дошкольников они включают традиционные средства и методы физического воспитания дошкольников, современные инновационные средства и методы физического воспитания, компоненты технологии спортивной тренировки.

К одним из видов современных инновационных технологий относится фитбол – гимнастика. Упражнения фитбол – гимнастики дают возможность изолированно воздействовать на различные группы мышц, вносят разнообразие в занятие и благотворно влияют на состояние опорно-двигательного аппарата.

Фитбол представляет собой большой надувной мяч. Он может быть разных размеров, с ручками, и без них, а также разных цветов. Этот мяч способен выдержать достаточно большие нагрузки (до 300 – 600 кг) и является индивидуальным своеобразным тренажером для занимающихся. Упражнения с мячом могут выполняться в разных положениях и в сочетании с разными двигательными действиями. Размеры мяча выбираются в зависимости от роста и возраста занимающихся. Например, для детей 3-5 лет диаметр мяча должен быть 45 см, от 6 до 10 – 55 см, для детей, имеющих рост от 150 до 165 см диаметр мяча равен 65 см. Посадка на мяче считается правильной, если угол между туловищем и бедром, бедром и голенью, голенью и стопой примерно 90 градусов, спина прямая, ноги на ширине плеч,

стопы параллельны. Острый угол в коленных суставах создает дополнительную нагрузку на связки коленного сустава при выполнении упражнений сидя на мяче. Если угол значительно больше 90 градусов, то у ребенка в положении сидя на мяче возникает скольжение стопами о пол и посадка становится неустойчивой.

При выполнении упражнений на фитболах, чтобы сохранить устойчивое положение, центр тяжести занимающегося должен совпадать с центром мяча. Лечебный эффект обусловлен биомеханическими факторами - это прежде всего воздействие колебаний мяча на позвоночник, межпозвоночные диски, суставы и окружающие их ткани. Положение занимающихся на фитболе отвечает требованиям сохранения правильной осанки – устойчивости и симметричности. Таким образом, упражнения на фитболах являются средством коррекции различных типов нарушения осанки во фронтальной и сагиттальной плоскостях (А.А. Потапчук, М.Д. Дидур, 2001).

Использование фитбола на занятиях имеет свои достоинства и недостатки. К достоинствам мяча относятся его физические свойства, позволяющие ребенку выполнять с фитболом множество увлекательных упражнений, выступающих в качестве средства решения и оздоровительных и образовательных задач.

К недостаткам использования фитболов на занятиях можно отнести следующие положения: 1. дети одного возраста значительно отличаются друг от друга ростом, что создает в условиях детского сада проблему с подбором мяча; 2. существуют ограничения при фронтальной организации: например, при количестве детей в группе 20 человек площадь зала должна быть порядка 100 кв.м.; 3. должно быть предусмотрено место для хранения мячей; 4. преподавателю трудно регламентировать нагрузку при выполнении упражнений, связанных с удержанием равновесия.

Поэтому включение в структуру занятия упражнений с фитболом требует от педагога умения в организации занимающихся с сохранением высокой моторной плотности и интенсивности нагрузки. Применение упражнений с фитболами на занятиях с детьми дошкольного возраста предполагает, что преподаватель ориентируется на постановку долгосрочных целей, выбирая оптимальные средства и методы физического воспитания в различных возрастных периодах. Так, использование музыкального сопровождения на занятиях предполагает наличие у детей навыка посадки на мяче, умения быстро переходить из одного исходного положения в другое и выполнять упражнения в нужном темпе и ритме с сохранением техники движения. Применение мяча в качестве тренажера для развития силы в слабой степени привязано к его

размерам. Упражнения с фитболом, являющиеся средством решения образовательных задач, ориентированы на удобные размеры мяча для данного упражнения.

Упражнения с фитболами могут выполняться из разных исходных положений, сочетая решение оздоровительных и образовательных задач. Примером является метание мяча двумя руками из-за головы из положений стоя, сидя, стоя на коленях. Мяч удобно использовать при обучении ведению, прокату по различной траектории (по прямой, огибая предметы),

Современные надувные мячи имеют разные размеры и формы. Одна из модификаций – мяч с ручками и предназначен он в большей степени для выполнения прыжков. Ребенок быстро осваивает подобный вид передвижения. Мячи с ручками находят широкое применение в организации эстафет.

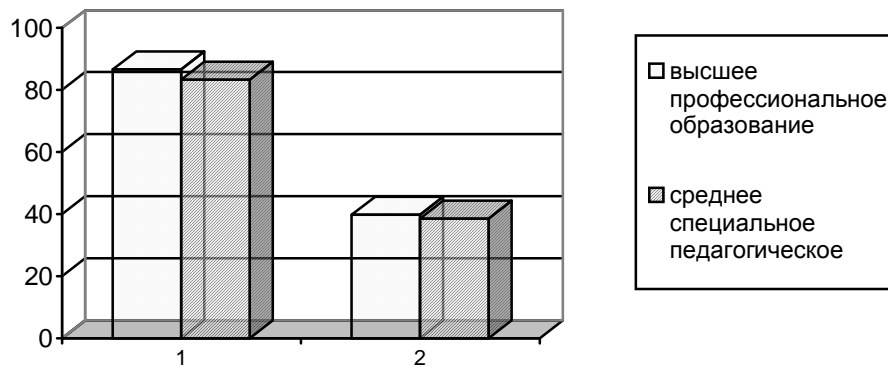


Рис.1 .Отношение к фитболам как к инвентарю, используемому на разных типах занятий

- 1 – инвентарь, используемый как многоцелевое оборудование на занятиях урочного типа;
 2 – инвентарь, который можно использовать на дополнительных занятиях.

С целью определения места упражнений с фитболами на занятиях в детском саду, направления выбора характера действий педагогом нами было проведено анкетирование слушателей курсов повышения квалификации в количестве 33 человек. Из них 15 человек имели профессиональное высшее образование, остальные – среднее специальное педагогическое. Анкета содержит 5 вопросов. Распределение ответов представлено на рис. 1-5.

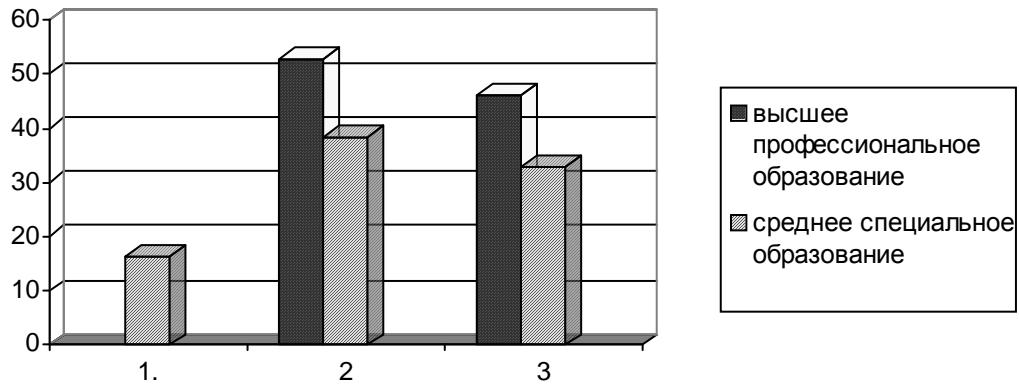


Рис. 2 Использование размера, веса, цвета, степени упругости
 1 – не имеет значения;
 2 – в соответствии с требованиями технологий применения фитболов;
 3 – для решения частных задач подхожу к данному вопросу самостоятельно.

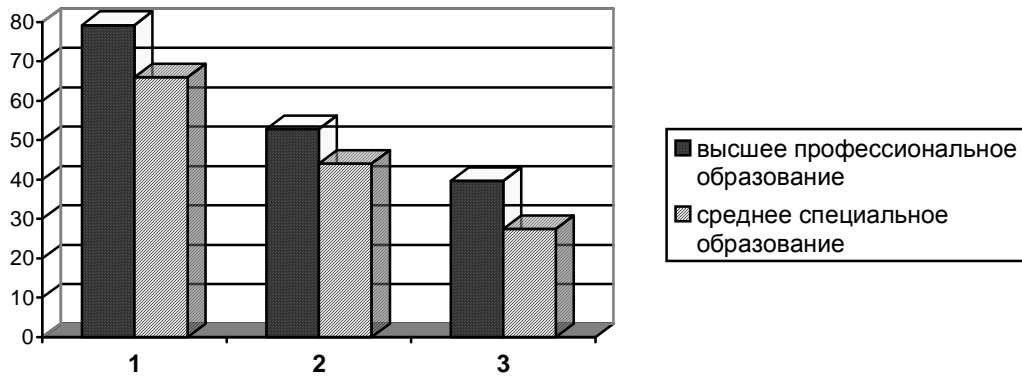


Рис.3. Направленность действий педагога по применению фитболов
 1. – на игры и эстафеты;
 2 – на лечебно- профилактические цели; 3 – на выполнение двигательных действий под музыку.

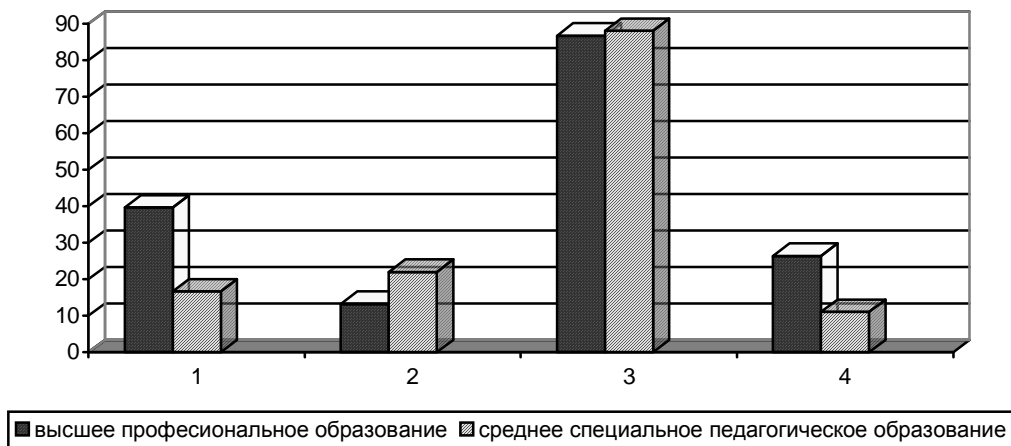


Рис.4. Степень соответствия применения фитболов условиям развития двигательных способностей

1- сила; 2 – выносливость; 3 - координационные способности;
4 – скоростно-силовые способности.

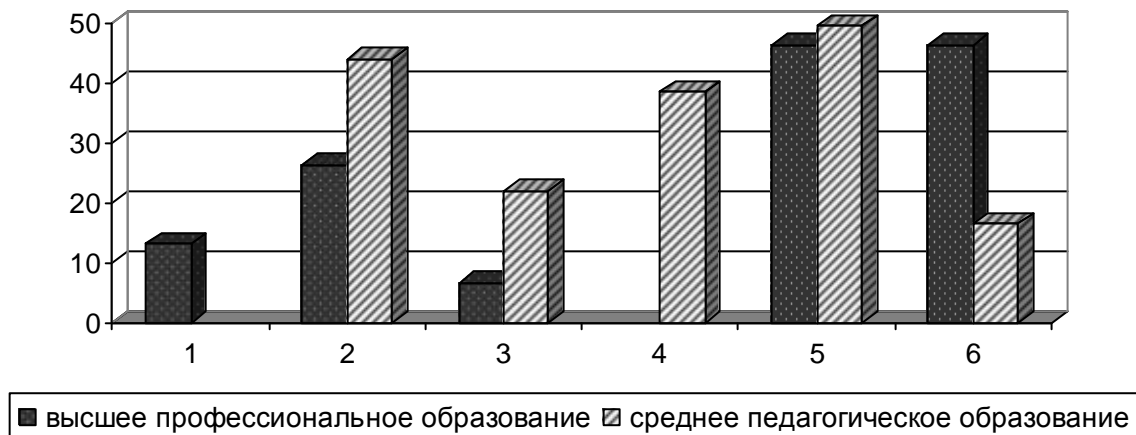


Рис.5 Ориентиры при выборе упражнений с фитболами

1- развитие силы;
2 – координацию движений; 3 – расслабление мышц;
4 - развитие гибкости; 5 – формирование правильной осанки;
6 – комплексное воздействие.

Таким образом, мы можем констатировать следующее:

- независимо от уровня образования специалисты по физической культуре дошкольников относятся к фитболам как к многоцелевому оборудованию на занятиях урочного типа;
- выбор размера мяча и степени упругости происходит в соответствии с требованиями технологии применения фитболов;
- действия педагога при использовании мячей направлены в первую очередь на применение его в играх и эстафетах;
- педагоги в большей степени оценивают применение фитболов как средство развития координационных способностей;
- специалисты с высшим профессиональным образованием при выборе упражнений ориентируются на формирование правильной осанки и комплексном воздействии упражнений с мячом. Педагоги со средним специальным образованием - на развитие координации движений и формирование правильной осанки.

Литература

1. Виленская Т.В. Функциональное состояние опорно-двигательного аппарата как одно из наиболее «слабых звеньев» у современных детей 7-10 лет // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. - №3. – С. 52 – 56.

2. Потапчук А.А., Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб.: Речь, 2001. – 166с.

3. Стрельцов В.П., Банникова Т.А. Спортивно–оздоровительная тренировка старших дошкольников: проблемы и решения // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2003. - №3. – С. 46 – 48.

ПОТРЕБНОСТНО-МОТИВАЦИОННАЯ СФЕРА ПАРАЛИМПИЙЦЕВ

Мишарина С.Н., к.п.н., доц.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Уровень мастерства спортсмена определяется не только совершенством техники, тактики, физическими кондициями, но и его отношением к тренировкам и соревнованиям, умением «собраться» и «выложиться» в ответственный момент, верой в собственные силы и готовностью жертвовать многим для достижения большого успеха в спорте. В этой связи категория «мотивы» является ключевой при изучении спортсмена как индивида и личности.

Как показал анализ научной литературы, ряд психологов является сторонниками монистического представления о сущности этого психологического феномена. В качестве мотива рассматриваются интересы, взгляды, идеалы, чувства и т. п. В понимании сущности мотива мы придерживаемся точки зрения профессора Е.П. Ильина (2004), который рассматривает мотив как сложное интегральное психологическое образование, включающее 3 блока: потребностный (биологические и социальные), внутренний фильтр и целевой блок.

Поведение и организация своего образа жизни осуществляется человеком для достижения поставленной цели в соответствии со своими потребностями и нравственными ориентирами – мировоззрением, предпочтениями, склонностями, возможностями и т.п.

Знание структуры и содержания мотива позволяет точнее ориентироваться в причинах поведения человека. Актуализация тех или иных мотивов может использоваться в качестве одного из способов регуляции психических состояний спортсменов в процессе тренировки и соревнований.

Известно, что самооценки, с помощью которых изучаются мотивы человека, не только отражают отношение к себе, но и дают представление о субъективном восприятии им своих состояний, интегрируя представления как о достигнутом, так и своих возможностях. Изучение ценностных ориентаций спортсмена позволяют понять, в чем он видит смысл своей деятельности, ради чего так упорно занимается спортом.

К содержательной характеристике мотива относится также предпочитаемый тип каузальной атрибуции относительно успехов и неудач. Благоприятным для спортивной деятельности является такой тип, при котором успех соревновательной деятельности объясняется

собственным старанием и способностями, а неудача – невезением и другими внешними факторами (Ю.Д. Куликов с соавт., 1989; Д.Я. Богданова, 1994). Высокая результативность тренировочной и соревновательной деятельности связывается с оптимальным уровнем мотива достижения успеха (Т.Т. Джамгаров, А.Ц. Пуни, 1979; И.П. Волков, 2002; Е.П. Ильин, 2004).

Целью исследования является изучение особенностей мотивационной сферы паралимпийцев, специализирующихся в дисциплинах по легкой атлетике.

Методы исследования: изучение и анализ научной литературы по проблеме; опрос, методы математической статистики.

В исследовании использовался модифицированный опросник, разработанный Ю.Д. Куликовым и Ю.Я. Киселевым (1989). Опросник состоит из 6 пунктов, включающих 13 оценочных интервальных шкал типа «градусник». Оценка производилась по 10-ти бальной шкале. Помимо количественной оценки различных параметров мотива, шкалы опросника дают содержательную информацию о том, что в большей мере формирует мотивационный потенциал спортсмена.

Для оценки достоверности различий значений показателей использовался критерий Вальда-Вольфовица. Характер взаимосвязи исследуемых параметров определялся с использованием коэффициента корреляции r-Спирмена.

Для достижения поставленной цели было опрошено 24 высококвалифицированных спортсмена (табл. 1) в возрасте от 14 до 44 лет со спортивной квалификацией от МС до ЗМС. Спортивный стаж, которых составил около 10 лет.

Таблица 1

Характеристика групп спортсменов-легкоатлетов (n = 24)

Вид спорта	Пол	Количество (чел)	Возраст, лет (X±δ)	Спортивный стаж, лет (X±δ)	Спортивная квалификация (чел.)
Легкая атлетика	Муж.	12	27,0±10,1	8,4±3,2	МС – 3 МСМК - 4 ЗМС - 5
	Жен.	12	25,4±9,5	9,6±3,6	МС – 5 МСМК - 2 ЗМС - 5

По характеру нарушения 15 спортсменов имели поражение опорно-двигательного аппарата (8 - муж. и 7 – жен.) и 9 человек - нарушение зрения (4 – муж. и 5 - жен).

Анализ полученных результатов показал достаточно высокий уровень самооценок спортивных достижений паралимпийцев, что

положительно влияет на уровень притязаний спортсмена и оценку его спортивных перспектив. Однако женщины, в целом, оказались более уверенными в своих возможностях (среднее значение - по 8,4 баллов), чем мужчины (с ПОДА – 7,2; незрячие – 7,8 баллов). Самое низкое значение показателя отмечено у спортсменов с нарушением ОДА.

Паралимпийцы демонстрируют благоприятный для спортивной деятельности тип каузальной атрибуции. Свой успех спортсмены связывают преимущественно с собственными старанием и способностями. Исключение составляют незрячие спортсмены-мужчины, у которых значение показателя личной ответственности за спортивные неудачи (9 баллов), превышает значение показателя, характеризующего степень зависимости спортивного успеха от других внешних факторов (8,8).

При этом выявлены достоверные различия (на 5% уровне) значений этого показателя по половому признаку. Ответственность за спортивные неудачи спортсменки возлагают в значительной мере на внешние составляющие (тренера, условия подготовки, случайность), в то время как спортсмены демонстрируют высокий уровень собственной ответственности.

У высококвалифицированных легкоатлетов преобладает достаточно сильный мотив к занятиям этим видом спорта.

Несмотря на возможные тяжелые неудачи и потери, паралимпийцы готовы жертвовать многим для достижения большого успеха в спорте (мужчины с ПОДА – 7,8; незрячие – 7,5; женщины – 6,9 и 7,6 баллов соответственно). В фиксированной беседе выявлено, что спортсмены больше всего дорожат своим здоровьем, что не мешает им самоотверженно бороться за победу на международных соревнованиях.

Они не хотят менять спортивную специализацию даже при условии большей успешности в другом виде спорта. Наибольшую приверженность к выбранной специализации демонстрируют спортсмены с ПОДА (3,6 баллов), наименьшую спортсменки с ПОДА (7,6 баллов).

Паралимпийцы в большей степени ориентированы на достижение успеха, чем на избегание неудачи. Они предпочитают рисковать ради возможного успеха в спорте, чем довольствоваться более скромными достижениями, но быть в них уверенными. При этом мужчины демонстрируют большую склонность к риску (с ПОДА – 8,5; незрячие – 7,8 баллов), чем женщины (с ПОДА – 7,6; незрячие – 7,4 баллов).

Пока остается открытым вопрос: «Каков оптимальный уровень мотива достижения успеха для эффективной спортивной деятельности у этой категории спортсменов?».

Спортсмены-инвалиды демонстрируют достаточно высокий уровень притязаний.

Основной смысл деятельности паралимпийцы видят, прежде всего, в достижении высоких спортивных результатов.

Они занимаются спортом ради:

- гармоничного физического и духовного развития личности,
- получения удовольствия от самого процесса занятий спортом,
- достижения личных материальных благ.

Однако иерархия притязаний у мужчин и женщин различается.

На первом месте у спортсменов - получение удовольствия от занятий (9,8 баллов – с ПОДА и 9,0 - незрячие), на втором – самосовершенствование (9,2 баллов и 8,5 баллов соответственно), на третьем – материальная заинтересованность (7,5 баллов и 8,5 баллов). Спортсменки достижение личных материальных благ (с ПОДА – 8,3; незрячие – 9,4 баллов) ценят несколько выше, чем все остальное.

При этом между мужчинами и женщинами выявлены достоверные различия (на 5% уровне) значений показателя, характеризующего такую ценность как самосовершенствование.

Возможность устанавливать многочисленные дружеские контакты, интересно и приятно проводить время в процессе занятий спортом высоко ценят мужчины с ПОДА (6,3 баллов) и незрячие спортсменки (7,4 баллов). В то время как для остальных спортсменов значимость этой ценности невелика.

Невысоко оценивают паралимпийцы также возможность навсегда связать свою последующую жизнь со спортом (муж. с ПОДА – 5,1 и незрячие - 6,2 баллов; жен. с ПОДА – 5,0 и незрячие – 4,8 баллов) и повышение собственного авторитета в глазах других людей (муж. – 6,5 и 7,5 баллов; жен. – 6,1 и 5,2 баллов соответственно).

Для выявления взаимосвязи компонентов мотива паралимпийцев к спортивной деятельности был проведен корреляционный анализ, который позволил отметить следующее (рис. 1).

У женщин связующим явился показатель, характеризующий склонность спортсменок к риску ради возможного достижения самого большого успеха в спорте. Выявлена сильная отрицательная связь связующего с показателем, характеризующим возможность устанавливать многочисленные дружеские контакты, интересно и приятно проводить время.

Определены положительные связи с показателями, характеризующими тип каузальной атрибуции, возможность навсегда связать свою последующую жизнь со спортом и готовность жертвовать многим для достижения большого успеха в спорте.

Сильные положительные связи определены также между показателями, характеризующими упорство спортсменок в достижении самых высоких спортивных результатов, их ответственностью за неудачи и повышение собственного авторитета в глазах других людей.

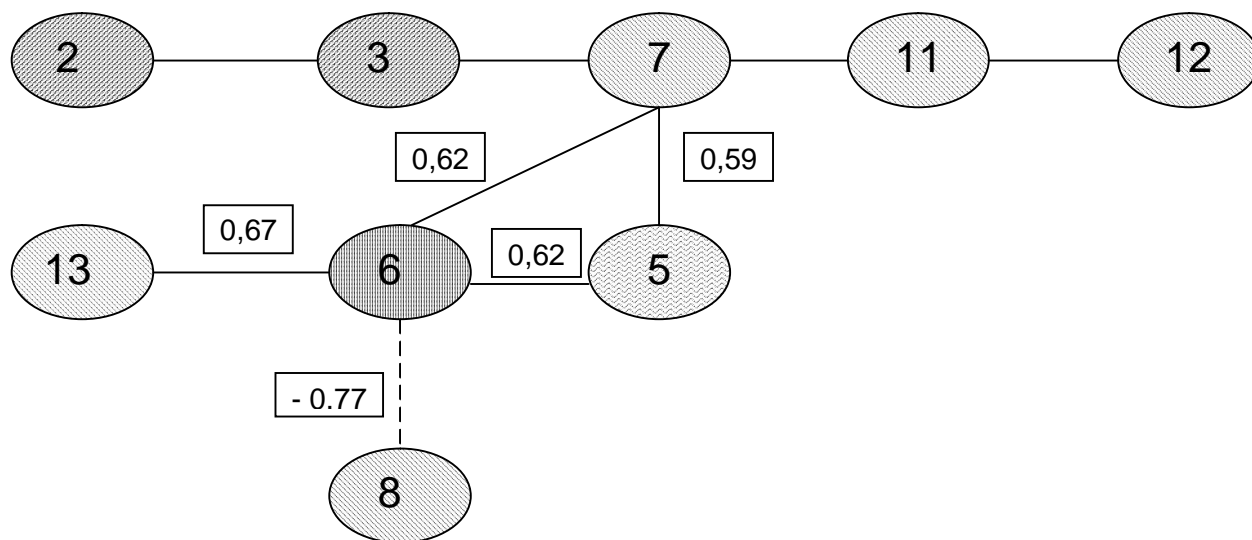


Рис. 1 Взаимосвязь показателей, характеризующих компоненты мотива к спортивной деятельности у женщин

Условные обозначения компонентов мотива:

- 2 - зависимость спортивных достижений от самого спортсмена
- 3 - зависимость спортивной неудачи от самого спортсмена
- 5 - готовность жертвовать многим для достижения успеха
- 6 - склонность рисковать ради достижения спортивного успеха
- 7 - достижение высоких спортивных результатов
- 8 - дружеские контакты, интересное проведение времени
- 11 - повышение собственного авторитета в глазах других людей
- 12 - достижение личных материальных благ
- 13 - возможность связать свою последующую жизнь со спортом

Умеренная положительная связь – между показателем, характеризующим значимость авторитета в глазах других людей и материальной заинтересованностью.

У мужчин выявлена иная структура взаимосвязей исследуемых параметров (рис. 2).

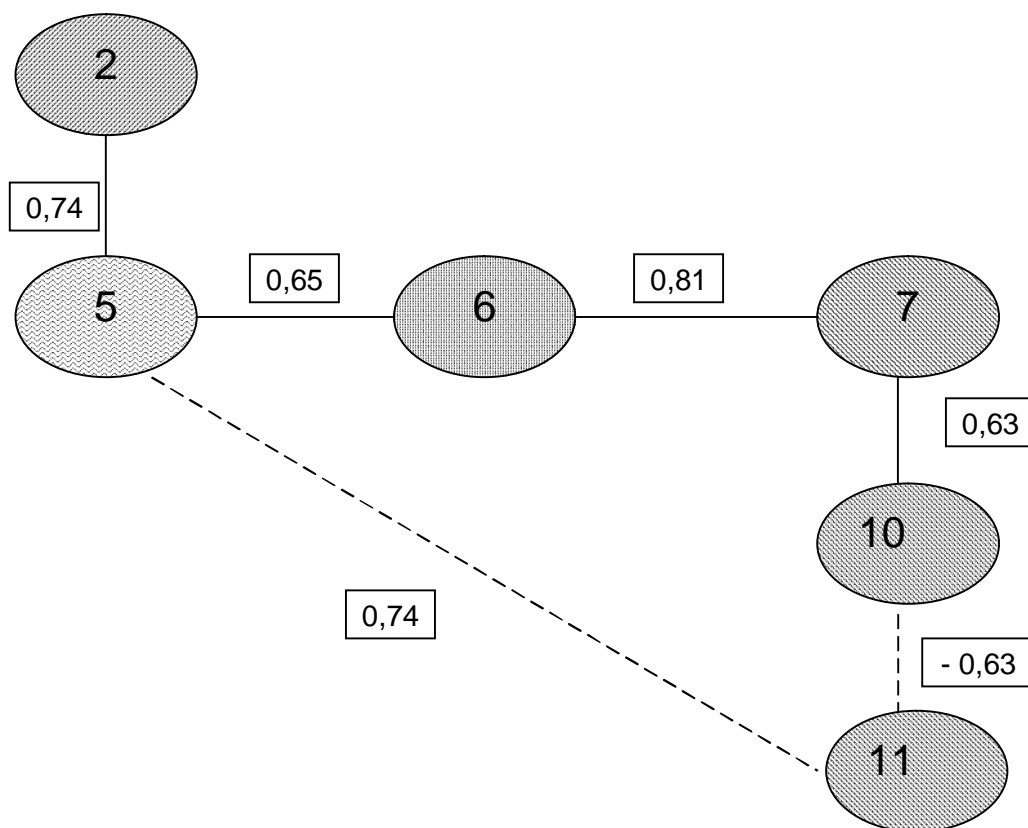


Рис. 2 Взаимосвязь показателей, характеризующих компоненты мотива к спортивной деятельности у мужчин.

Условные обозначения компонентов мотива:

- 2 - зависимость спортивных достижений от самого спортсмена
- 5 - готовность жертвовать многим для достижения успеха
- 6 – склонность рисковать ради достижения спортивного успеха
- 7 - достижение высоких спортивных результатов
- 10 - удовольствие от процесса занятий спортом
- 11 - повышение собственного авторитета в глазах других людей

Связующим мы определили показатель, характеризующий готовность спортсменов жертвовать многим для достижения большого успеха в спорте, несмотря на возможные неудачи и потери.

Выявлена сильная отрицательная его взаимосвязь с показателем, определяющим значимость для спортсмена собственного авторитета в глазах других людей.

Положительные взаимосвязи определены с показателями, характеризующими уверенность спортсмена в том, что спортивный успех зависит в большей степени от него самого и склонность спортсмена к риску ради возможного достижения успеха в спорте.

Выявлена положительная взаимосвязь показателей, характеризующих упорство спортсмена в достижении высоких спортивных результатов, склонность спортсмена к риску и его

ориентированность на получение удовольствия от самого процесса занятий спортом.

А также отрицательная взаимосвязь показателей, характеризующих уровень удовольствия от самого процесса занятий спортом и повышение авторитета спортсмена в глазах других людей.

На Паралимпийских играх в Афинах (2004 г.) сборная команда легкоатлетов завоевала 16 медалей (6 – мужчины и 10 - женщины), что явилось значительным вкладом в общекомандный результат национальной сборной.

Мы сравнили значения показателей компонентов мотива к спортивной деятельности чемпионов (10 чел. – 6 жен. и 4 муж.) и участников (14 чел. – 6 жен. и 8 муж.) этой паралимпиады. Нами были выявлены у мужчин достоверные различия (на 5% уровне) значений показателей, определяющих уровень притязаний спортсменов по двум компонентам. Это стремление спортсмена устанавливать дружеские контакты, приятно проводить время и повышение собственного авторитета спортсмена в глазах других людей (средние значения обоих показателей у призеров оказались выше, чем у участников – 8,8 и 6,7 соответственно по 1 параметру; 6,5 и 5,1 по второму). У женщин достоверных различий не выявлено.

Таким образом, результаты проведенного исследования свидетельствуют о том, что существенным стимулом к активной спортивной деятельности для наших паралимпийцев являются такие компоненты мотива как стремление достичь высокого спортивного результата, самосовершенствование, получение удовольствия от самого процесса занятий с высокой долей ответственности за то, что они делают. Спортсмены готовы рисковать и жертвовать многим во имя спортивной победы. При этом цена участия в спортивном состязании по проявлению мужества, терпеливости, упорства и настойчивости наших паралимпийцев неимоверно высока. Спортсмены-инвалиды ориентированы на достойную и обеспеченную жизнь. Для них важно признание обществом значимости этого труда.

Все результаты получены впервые на высококвалифицированных спортсменах. Предполагаются дальнейшие исследования данной проблемы.

ОСОБЕННОСТИ ПИРАМИДЫ ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТИВНЫМ ТУРИЗМОМ

Подлевских А.Н.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Ценностные ориентации — важнейшие элементы внутренней структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживания и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначимого, несущественного.

Ориентация на ценности является характерной чертой человеческой жизни. В течение многовековой истории общества люди выработали способность выделять в окружающем их мире предметы и явления, которые приобретали для них особую значимость и к которым они, поэтому питали особое отношение: ценили и оберегали их, стремились к овладению ими, ориентировались на них в своих действиях и стремлениях.

Формирование личностной ценностной структуры индивида выступает важнейшим фактором процесса социализации, посредством которого человек становится полноправным членом общества во всей полноте социальных взаимоотношений. При этом ценностные ориентации тесно связаны с мотивационно-потребностной сферой человека. Характер этой связи двусторонний. С одной стороны ценностные ориентации, формируются уже на базе сложившихся потребностей человека, с другой – усвоение тех или иных ценностей социальной среды может стать базисом для формирования новых потребностей.

В своей монографии доктор педагогических наук М.М. Плоткин (2002) указывает на то, что в модернизации образования первостепенная приоритетность воспитания обусловлена необходимостью формирования соответствующих мотивов, потребностей, интересов личности, определяющих ее побуждение к любой деятельности (учебной, трудовой, спортивной, оздоровительной, досуговой и т.д.).

Целью исследования на данном этапе работы является проведение сравнительного анализа ценностных ориентаций подростков, занимающихся спортивным туризмом и подростков не занимающихся спортом (туризмом) систематически.

Рабочая гипотеза исследования заключается в предположении о том, что туристская спортивная деятельности, как социальной среда с определенными ценностями, в силу своей уникальной воспитательной способности – так как включает вид деятельности

предполагающий до 24 часов педагогического воздействия на учащегося (спортивные походы), влияет на формирование пирамиды ценностных ориентаций занимающихся подростков.

В процессе работы были опрошены 50 учащихся общеобразовательной школы, занимающихся более 1 года в туристской секции по программе Городской Станции Юных Туристов (далее «туристы») и 50 учащихся общеобразовательной школы, и не занимающихся туризмом систематически (далее «не туристы»). Выборка разнородная: 7-10 класс (13-16 лет)

В данной работе применялась **личностная методика** "Ценностные ориентации" (М. Рокич, 1989). М. Рокич проводит разделение ценностей на основе традиционного противопоставления ценностей-целей и ценностей-средств. Соответственно, он выделяет два класса ценностей.

Терминальные, или целевые, ценности, обобщенно выражающие важнейшие цели, идеалы, самоценные смыслы жизни людей: такие как ценность человеческой жизни, семьи, межличностных отношений, свободы, труда, и аналогичные им. И **инструментальные ценности** – одобряемые в данном обществе или иной общности средства достижения целей. С одной стороны, это нравственные нормы поведения, а с другой – качества, способности людей (такие как независимость, инициативность, авторитетность).

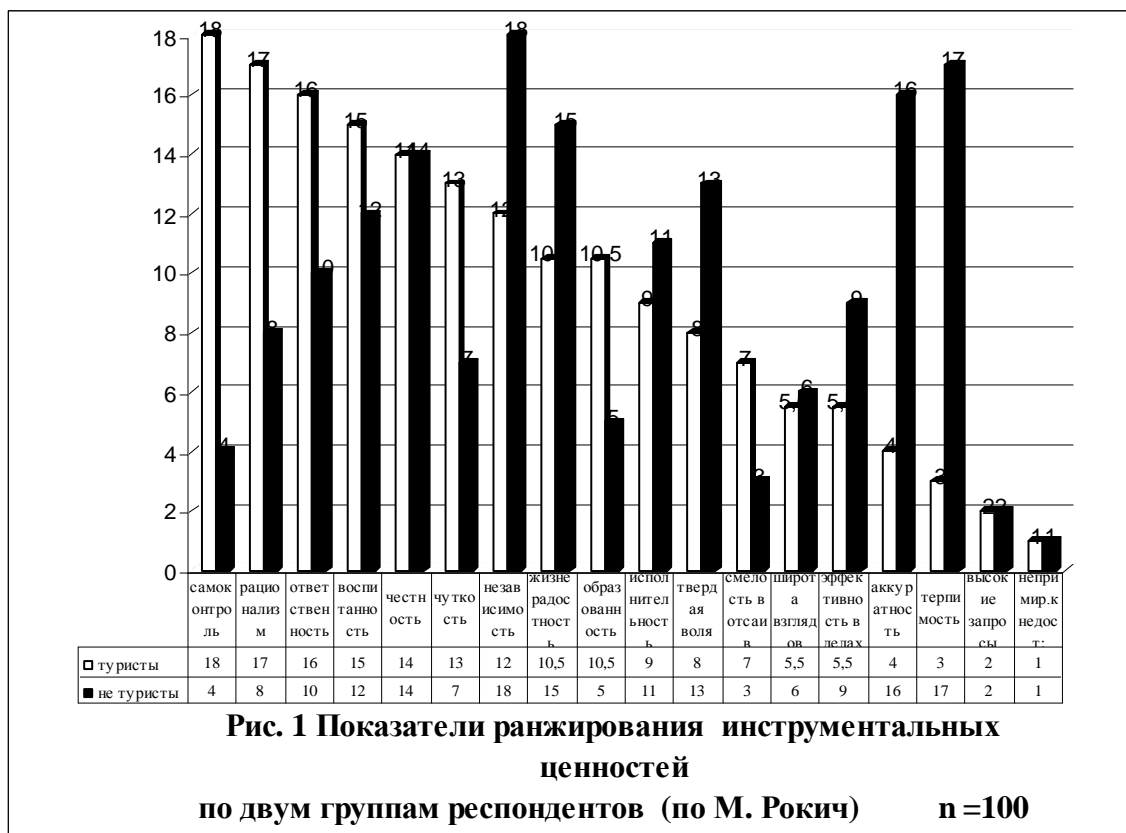
Методика проведения исследования: каждому респонденту выдавался бланк, содержащий два набора ценностей: (18 терминальных ценностей и 18 инструментальных).

Учащимся предлагалось внимательно изучить предложенный материал и затем проранжировать сначала инструментальные ценности, а затем терминальные ценности по степени приоритетности. То есть в каждой группе ценностей на первом месте должна была оказаться наиболее значимая для респондента, а на 18-м месте – наименее важная ценность.

Затем высчитывался средний ранг, который занимает та или иная ценность (отдельно по каждой группе ценностей), и выстраивалась их иерархическая структура (отдельно по каждому выбору испытуемых). Для достижения большей иллюстративности, ценности, находящейся в верхней точке иерархической структуры, присваивалось 18 баллов, а соответственно низшей ценности – 1 балл.

Учащимся предлагались следующие инструментальные ценности: аккуратность, воспитанность, высокие запросы, жизнерадостность, исполнительность, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других, образованность, ответственность, рационализм, самоконтроль, смелость в

отстаивания своего мнения, взглядов, твердая воля, терпимость, широта взглядов, честность, эффективность в делах, чуткость (рис. 1).



На рис.1 явно прослеживается отличие приоритетов исследуемых групп.

Группа «туристы» отдает предпочтение таким ценностям, как самоконтроль, рационализм, ответственность, воспитанность, честность и чуткость – т.н. ценностям общения и дела, необходимым при функциональном межличностном взаимодействии.

В то время как «не туристы» выделяют: независимость, терпимость, аккуратность, жизнерадостность, честность и твердую волю в отстаивании своего мнения – в данном случае характерно преимущество ценностей личностного характера.

Затем учащиеся ранжировали следующие термальные ценности: активная деятельная жизнь, жизненная мудрость, здоровье, интересная работа, красота природы и искусства, любовь, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших и верных друзей, общественное призвание, познание, продуктивная жизнь, развитие, развлечения, свобода, счастливая семейная жизнь, счастье других, творчество, уверенность в себе (рис. 2).

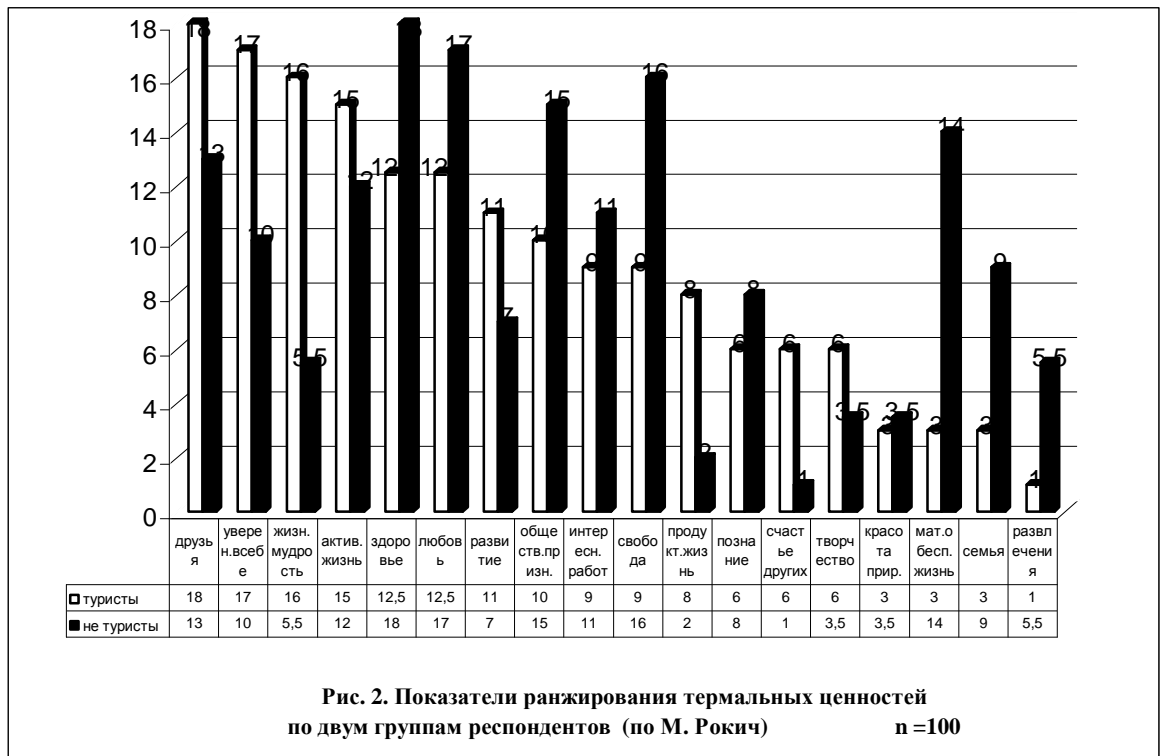


Рис. 2. Показатели ранжирования терминальных ценностей по двум группам респондентов (по М. Рокич) n =100

Здесь также наблюдается значительное расхождение показателей по всем ценностям.

Особенно показательным является расхождение в таких параметрах, как: жизненная мудрость, развитие, продуктивная жизнь, материально обеспеченная жизнь, развлечения.

В целом, как видно на рис. 1, система ценностных ориентаций «туристов» отличается от системы «не туристов».

Для конкретизации данного вывода, мы воспользовались другим способом обработки информации. Опираясь на исследования А.И. Лапина мы разделили проранжированные ценности на 4 группы:

- ядро ценностной системы
- ценности среднего статуса
- периферия ЦС
- «хвост» - ценности, по отношению к которым респондент не сформировал собственного отношения.

Пирамида ценностных ориентаций подростков группы «не туристы» (рис. 3).

Нельзя не отметить тот факт, что с группой «туристы» неоднократно проводились занятия – беседы о важности самоопределения человека в социальной среде. Поэтому «туристы» отнеслись к ответам очень серьезно, в то время как в группе «не туристы» подростки отвечали быстро, не задумываясь, и поэтому в их предпочтениях прослеживается некоторая шаблонность.

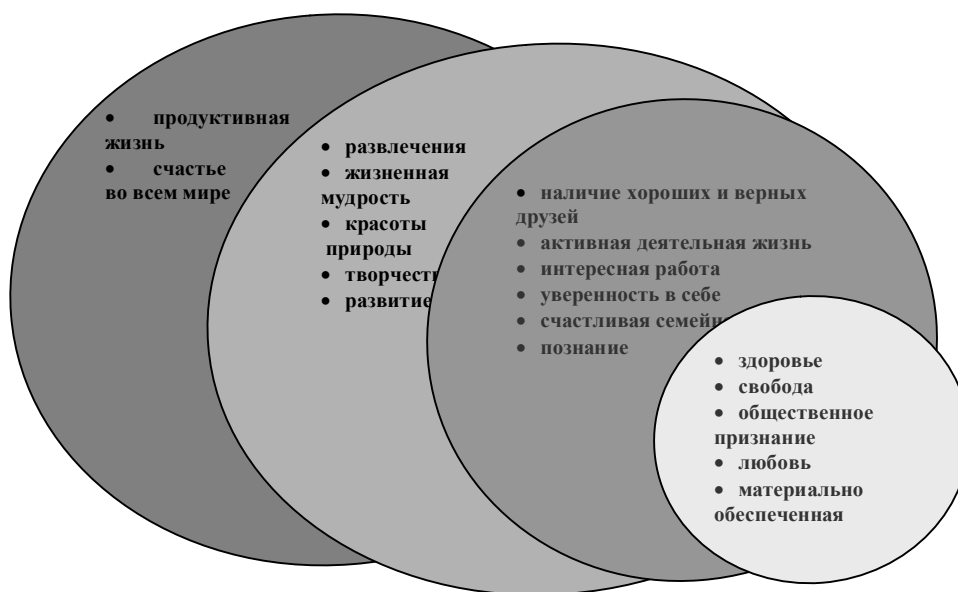


Рис. 3. Ранжирование терминальных ценностей группы «не туристы»
(по А.И. Лапину), n=50

Ядро составляют:

- здоровье
- свобода
- общественное признание
- любовь
- материально обеспеченная жизнь.

Пирамида ценностных ориентаций подростков группы «туристы» приведена на рис. 4.

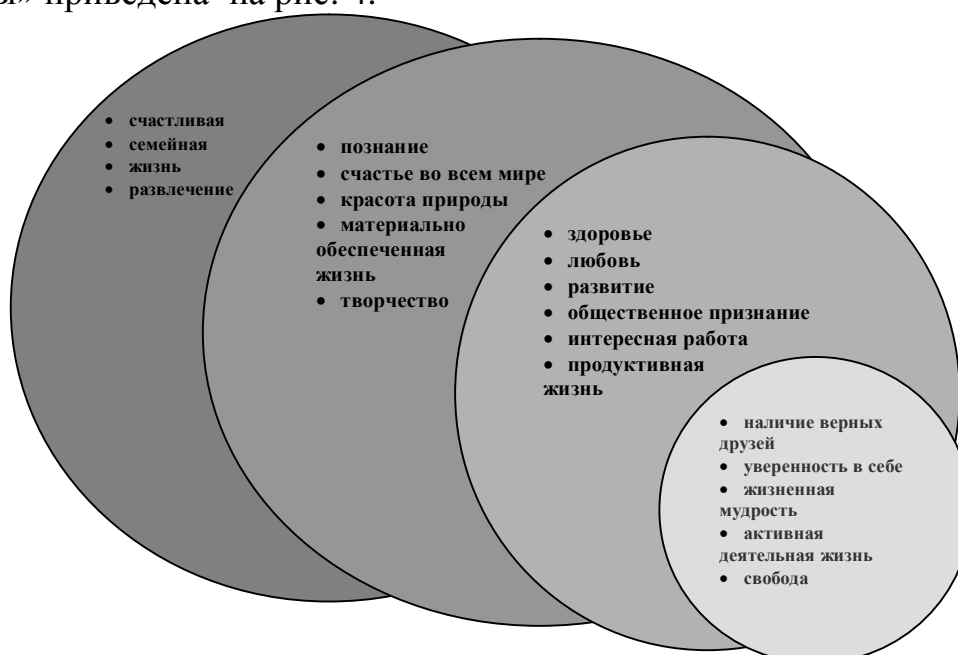


Рис. 4. Ранжирование терминальных ценностей группы «туристы»
(по А.И. Лапину) n=50

Ядро:

- наличие хороших и верных друзей
- уверенность в себе
- жизненная мудрость
- активная деятельная жизнь
- свобода.

Нельзя не отметить тот факт, что с группой «туристы» неоднократно проводились занятия – беседы о важности самоопределения человека в социальной среде. Поэтому «туристы» отнеслись к ответам очень серьезно, в то время как в группе «не туристы» подростки отвечали быстро, не задумываясь, и поэтому в их предпочтениях прослеживается некоторая шаблонность.

Также, дополнительно, был проведен сравнительный анализ различий ценностных ориентаций по возрастному признаку в обследуемых группах. В результате:

туристы

13-14 лет – уверенность в себе

15-16 лет – наличие верных друзей

не туристы

13-14 лет – материально обеспеченная жизнь

15-16 лет – любовь.

Заключение.

Пирамида ценностных ориентаций подростков занимающихся туризмом в целом отличается от ценностных ориентаций сверстников, не занимающихся туризмом.

Особенно это прослеживается в группе терминальных (целевых) ценностных ориентаций, где в группе «не туристы» имеет место подмена форм удовлетворения базовых потребностей (по А. Maslow): потребность быть в группе (need for group) и потребность (respect) в уважении, одобрении на распространенные в обществе штампы.

Таким образом, анализ полученных данных позволил подтвердить гипотезу исследования. Туристская спортивная деятельности, как социальной среда с определенными ценностями, влияет на формирование пирамиды ценностных ориентаций занимающихся подростки.

Сравнительный анализ результатов позволил выявить проблемную сферу жизнедеятельности подростка, актуальную при постановке воспитательных задач в туристской спортивной секции.

Это в свою очередь позволило определить направление дальнейшей работы: расширить контингент опрошенных для получения более четких статистических данных и конкретизации внешних факторов, влияющих на формирование системы ценностных ориентаций подростка.

На основании факторного анализа определить программу основного педагогического эксперимента и сформулировать принципы построения воспитательного процесса в экспериментальной группе.

Литература

1. Безменова И.К. Ценностные ориентации старшеклассников (теоретический обзор работ) // Эл. публикация <http://www.psychology.ru/lomonosov/tesises/ek.htm>.
2. Битуева А. В. Особенности структурного строения ценностных ориентаций. // "Magister", международный психолого-педагогический журнал, N2, 2000. - С. 24-29.
3. Кирьякова А. В. Ориентация личности в мире ценностей // "Magister", международный психолого-педагогический журнал, 1988. - № 4. - С. 37-50.
4. Луков В.А. Проблема обобщающих оценок положения молодежи // Социологические исследования, 1998. - №8. - С. 31.
5. Майерс Д. Социальная психология / Перев. с англ. - СПб.: Питер, 1996.
6. Орлов С.В. Молодежь и ее ценностные ориентации // Современная молодежная политика (Правовые аспекты реализации): Сборник научных статей. - М., Научно-исследовательский центр при Институте молодежи, 1999. - С. 54-58.

**АНАЛИЗ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
СТАНДАРТОВ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ
Г. САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Попова Е.В., к.п.н., Старолавникова О.В.

Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического
образования

Современное Российское общество все острее сталкивается с проблемой адекватности физического состояния и здоровья подрастающего поколения тем задачам, которые встают перед молодежью в процессе ее социализации и вхождения во взрослую обремененную социально-ролевой ответственностью жизнь. Проблема относится к сложнейшей социально - экономической задаче, которую обществу необходимо решить для своего дальнейшего успешного развития.

Состояние здоровья, физического развития, качество преподавания физической культуры, здоровый образ жизни должны стать надежной основой адаптации подрастающего поколения к новым социально-экономическим условиям жизни. В России, как и в ряде стран, учащиеся стали вести малоподвижный образ жизни (ТВ, компьютер и т.д.) при одновременном снижении физических нагрузок.

Образовательная система Санкт-Петербурга обладает значительными возможностями по формированию физической культуры детей, однако в силу различных причин реализует их не полностью. Причём сама система физического воспитания Санкт-Петербурга, пока не в полной мере решает ряд важнейших задач по сохранению и укреплению здоровья детей и подростков, повышению престижа работы учителей физической культуры и занятий физической культурой среди учащихся, обеспечению необходимого уровня физического развития и методическому обеспечению предмета – «Физическая культура».

Здоровье детей является главной характеристикой здоровья населения. Основной задачей педагогического коллектива любого образовательного учреждения должно стать не только стремление к предупреждению заболеваемости, но и достижение учащимися состояния физического, психического и социального комфорта.

Главенствующую роль в процессе организации физического воспитания и физического образования школьников и качеству его содержания отводится руководителю образовательного учреждения и

учителю физической культуры, отвечающих за реализацию соответствующих образовательных стандартов.

С целью выявления эффективности выполнения действующих образовательных стандартов по предмету «физическая культура» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга было проведено комплексное социально-педагогическое исследование, в котором приняли участие Комитет по образованию администрации Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования и образовательные учреждения (школы) различных типов.

Кабинетом физической культуры был проведен анализ справочных материалов методических объединений (НМЦ) районов города, предоставленных по предмету физическая культура, анализ анкет, заполненных учителями физической культуры и ответов учеников на тестовые задания, собеседование с учителями и учащимися.

Для проведения исследования был составлен пакет документов для методистов НМЦ, руководителей ОУ, учителей, учащихся.

Репрезентативность исследования обеспечивалась соответствующей социологической процедурой по определению выборочной совокупности. В процессе исследования использовались методы: контент-анализ (документация ОУ, справочные материалы методических объединений и научно-методических центров); анкетирование и тестирование (учителя и учащиеся); собеседование.

Для методистов НМЦ были составлены вопросы, которые помогли оценить результаты выполнения базисного учебного плана и сделать выводы о реализации учебных планов и программ действующих образовательных стандартов. Полученные результаты позволили выявить проблемы преподавания предмета «Физическая культура», проблемы кадрового и материально – технического обеспечения, сложности с которыми сталкиваются руководители образовательных учреждений и учителя физической культуры.

Полученные данные позволили сделать выводы:

* Не все образовательные учреждения (15%) работают по программам, рекомендованным Министерством Просвещения.

* В городе остро стоит вопрос с кадровым обеспечением преподавания предмета «физическая культура» - нехватка учителей (20%) , а квалифицированные учителя выполняют двойную нагрузку.

* В образовательных учреждениях, которые имеют один спортивный зал (40% от общей численности), учителя вынуждены проводить уроки двух классов одновременно, что противоречит санитарным нормам. Практика показывает, что в таких условиях

значительно снижается уровень преподавания и повышается риск получения травм учащимися.

* Руководители ОУ вынуждены брать на работу студентов (21% от численного состава), а зачастую лиц, не имеющих никакого даже элементарного образования в области физической культуры, т. е. не специалистов, для проведения уроков физической культуры. Низкий уровень обеспечения ОУ спортивным инвентарем (62% низкий уровень обеспечения либо не обеспечены), недостаточность спортивных площадок, также является одной из причин частичного не выполнения программы.

Для учеников 9 – 11 классов были разработаны тестовые задания теоретического содержания. Ученики отвечали на вопросы по теоретическим знаниям из раздела программы «физическая культура», составленные с учетом требований ЕГЭ. Вопросы были разработаны исходя из уровня сложности в форме тестовых заданий.

Анализ ответов учеников позволил сделать следующие выводы.

* Учащиеся лучше всего отвечали на вопросы тех разделов программы, которые изучаются непосредственно на уроках физической культуры (49.8%).

* Правильно отвечали на вопросы, связанные со смежными знаниями, полученными при изучении других предметов (20.2%) (ОБЖ анатомия, история, биология, и т.д.).

* Правильно отвечали на часть вопросов те учащиеся (25.7%), которые свои ответы могли почерпнуть из личного опыта и знаний, приобретенных в различных жизненных ситуациях.

* Наибольшее число правильных ответов (62.3%) было дано на вопросы связанные с разделами гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры.

* На вопросы, требующие знаний из разделов программы, которые не реализовались в образовательном учреждении в полном объеме (9%), было очень мало правильных ответов (плавание, лыжная подготовка).

* Хорошие знания и высокий уровень мышления учащиеся (64.8%) показали в ответах из раздела, где надо было в нескольких предложениях раскрыть свое отношение к различным проблемам и возможностям физического воспитания.

Теоретические знания учащихся по предмету «Физическая культура» - соответствуют минимальным требованиям образовательного стандарта.

Для учителей была разработана анкета для выявления выполнения ими всех разделов образовательной программы по предмету «Физическая культура», исходя из содержания разделов: гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, лыжная подготовка, плавание. Учителям было предложено отметить в анкете выполнение

содержания отдельных разделов программы и указать объективные причины не выполнения, или частичного не выполнения определенных разделов содержания программы. Объективность ответов проверялась в ходе собеседования. В результате были получены данные, представленные в табл. 1.

Таблица № 1

Выполнение учителями ОУ разделов программы 9 и 11 классов по физической культуре (%)

Класс	Гимнастика	Легкая атлетика	Спортивные игры	Лыжный спорт	В среднем
9	56,6	84,5	82,3	10,4	58,4
11	55,9	80,6	79,2	5,5	55,2

Анализ полученных данных позволил выявить целый ряд проблем в реализации образовательных стандартов, которые в целом сводятся к следующему:

1. Низкий уровень понимания значения уроков физической культуры в процессе школьного образования и формирования у молодого поколения навыков здорового образа жизни у отдельных работников ОУ, в том числе руководителей и аппаратов управления районов. Непонимания ими, что реализация стандарта, качественное преподавание предмета физическая культура на качественной материально-технической базе это и есть реальная подготовка будущих защитников отечества.

2. Не желание руководителей образовательных учреждений, вопреки рекомендации районных методистов по физической культуре, направлять учителей физической культуры на различные курсы повышения квалификации, в том числе на переподготовку. В районах есть учителя, которые никогда не повышали квалификацию, что отражается на качестве их преподавания.

3. Нагрузка учителей физической культуры в некоторых образовательных учреждениях превышает всякие допустимые нормы (до 40 часов в неделю плюс классное руководство). Отсутствие свободного времени не позволяет посещать курсы повышения квалификации, знакомится с новыми разработками, требованиями и нормативными документами по предмету «Физическая культура».

4. В связи с нехваткой учителей физической культуры, руководители образовательных учреждений, берут на работу не специалистов по предмету. Отсутствие квалификации у

преподавателей, сказывается на качестве преподавания предмета и не позволяет выполнять образовательный стандарт.

5. На выполнение образовательного стандарта, в отдельных районах, влияет низкое материально-техническое обеспечение преподавания предмета «Физическая культура».

6. Образовательные учреждения не обеспечены в нужном объеме учебниками и методической литературой по предмету «Физическая культура».

ОТНОШЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ

Романова Е.Е., к.п.н., доц.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В первые семь лет жизни ребенка являются определяющими и влияют на дальнейшее его развитие. Здоровье человека закладывается в его детстве и рассматривается как способность детского организма в процессе роста и развития адаптироваться к условиям жизни. Взаимодействие детского организма в процессе роста с окружающей средой определяется его высочайшей пластичностью и имеет свои особенности и закономерности.

Реализация генетической программы для полного раскрытия физических и интеллектуальных возможностей зависит от интенсивных процессов и дифференцировки его систем организма. П.Ф. Лесгафт подчеркивал, что дошкольный период является этапом семейной жизни ребенка. Важно в этот период семейное воспитание, освоение семейных традиций и формирование физического здоровья. Воспитание ребенка в семьях, где понимают значение физической культуры, позволяют утверждать, что в таких семьях преобладают дети 1-П группы здоровья.

И в формировании личности ребёнка решающую роль также играет семья. Формирование сферы интересов и дальнейшая мотивация в жизни детей, а также произвольности их поступков происходит на основе ориентирования поведения ребёнка по образцу взрослого.

В связи с этим изучение роли и участия родителей в физическом воспитании своих детей, было проведено исследование. Нами было проведено анкетирование родителей (n=228) дошкольников о значении физического развития, двигательной подготовленности и о предпочитаемых играх дома. В дополнении к анкетированию проведены беседы с дошкольниками старшего возраста.

Исследование проводилось в дошкольных учреждениях №75, 68 и 66 Калининского района г. Санкт-Петербурга.

В результате анкетного опроса родителей было установлено следующее. Лишь 15% родителей, участвовавших в анкетном опросе, оценивают состояние здоровья и физическое развитие своих детей как хорошее. Большинство же родителей оценивают состояние здоровья и физическое развитие как удовлетворительное (76%). И 9% родителей оценивают состояние здоровья своих детей как плохое.

По мнению 41% родителей, их дети в детском саду получают достаточный объем двигательной активности (ОДА), в то время как

22% родителей считают, что их дети испытывают недостаток в движении и им необходимы дополнительные физические нагрузки. У 37% родителей этот вопрос вызвал затруднения.

Большинство родителей считают, что наиболее предпочитаемым детьми видом деятельности во время их нахождения дома являются: на первом месте - подвижные игры, чуть меньше прослушивание сказок; на втором месте - просмотр мультфильмов или игры на компьютере. А конструированию, рисованию, лепке, музыке и занятиям физическими упражнениями под руководством родителей уделяют времени меньше.

Беседы детей показали, что во время их пребывания дома больший интерес у них вызывает:

- просмотр детских передач или игры на компьютере;
- эстафеты и подвижные игры во дворе;
- экскурсии и конструирование;
- лепка;
- рисование;
- занятия физическими упражнениями под руководством родителей.

Мнение родителей и дошкольников, к сожалению, не совпадают. На первом месте стоят просмотр детских телепередач или игры на компьютере, а у родителей подвижные игры. На втором месте у дошкольников подвижные и малоподвижные игры, а у родителей прослушивание сказок и просмотр телепередач или игры на компьютере. На третьем у детей экскурсии, а у родителей просмотр детских передач. На четвертом месте прослушивание сказок, а у родителей малоподвижные игры. На пятом месте физические упражнения с родителями, что явилось совпадением с мнениями родителей и детей. Таким образом, мнение родителей и дошкольников не совпадают.

Анализируя полученные данные в результате анкетного опроса родителей и бесед с дошкольниками, следует отметить, что в своей деятельности дети сориентированы на малоподвижный образ жизни: в большей мере во время пребывания дома 45% детей предпочитают просмотр телепередач или игры на компьютере в противовес всем остальным занятиям.

По мнению 40% родителей объем двигательной активности детей в детском саду считают достаточный, 45% затрудняются ответить, а 15% считают, что дети испытывают недостаток в движениях.

При исследовании мнения родителей было выявлено, что уделяют внимание физическому воспитанию: систематически - лишь (9%), по выходным - (26%), во время отпуска - 9% родителей, и

лишь 8 % родителей посещают со своими детьми спортивные секции.

Практически половина опрошенных родителей (48 %) вообще не уделяют внимание физическому воспитанию. Настораживающим фактом, можно считать то обстоятельство, что только (17%) родителей уделяют достаточное внимание вопросам физического воспитания ребенка, занимаясь с ним физическими упражнениями самостоятельно (9 %) или под руководством специалистов (спортивные секции - 8 %). Одноразовые занятия по выходным или во время отпуска не могут существенно изменить физическое развитие и двигательную подготовленность ребенка в лучшую сторону.

Таким образом, занятость родителей или другие причины же могут быть первопричиной такого негативного отношения к данной проблеме со стороны родителей, которые вынуждены искать средства к существованию, и не имеют достаточного времени для физического воспитания ребенка. В этой связи значительную роль в физическом воспитании дошкольников старшего возраста являются государственные организации. Но при совместном сотрудничестве с родителями в области физическом воспитании можно достичь больших результатов. Основными формами такого сотрудничества являются консультации семинары-практикумы. Дошкольным образовательным учреждениям необходимо постоянно привлекать родителей и включать их в совместную деятельность с детьми на занятиях по физическому воспитанию, а также в проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЕЙ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УСЛОВИЯХ
КОЛЬСКОГО ЗАПОЛЯРЬЯ
(НА ПРИМЕРЕ ОДНОГО ИЗ ЗАТО МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ)**

Савельева Н.М.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В России в настоящее время в ходе реформирования экономической, политической и социально-культурной сфер общественной жизни осуществляется комплекс мероприятий, направленных на совершенствование государственного механизма, в том числе той его части, в которой российскими гражданами исполняется военная служба, - военной организации государства.

Таким образом, переход страны на новые экономические основы, развитие рыночных отношений в обществе, с одной стороны, и преобразование Вооруженных Сил, осуществляемое в этих сложных социально-экономических условиях, с другой, определяют значительный рост напряженности в обществе и армии. Резко обострились социальные проблемы военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей.

Результаты исследований последних лет свидетельствуют о нарастающих нагрузках на нервную систему военнослужащих, так как им принадлежит важнейшая роль в решении задач обороны и безопасности государства. Трудные эмоциональные состояния у военнослужащих возникают в результате особенностей профессиональной деятельности.

По прогнозам специалистов, это положение будет значительно ухудшаться в связи с дальнейшим сокращением армии и флота, что будет способствовать нарастанию социальной напряженности в воинской среде.

Социальная адаптация и создание наиболее благоприятных условий военнослужащим и членам их семей – это широкий спектр законодательных, организационных, профессиональных, финансовых, психологических и других аспектов, касающихся быденной жизни, работы и духовной сферы жизнедеятельности военнослужащих.

Государство со своей стороны осуществляет определенные меры, направленные на улучшение качества жизни военнослужащих и членов их семей. Казалось бы, что этого должно быть достаточно, но перекладывать на плечи государства весь спектр проблем нецелесообразно и в определенной мере бесполезно. Многие проблемы возможно и необходимо решать на местах.

Неоспорим тот факт, что эффективность выполнения военнослужащими своих должностных обязанностей во многом зависит от их эмоционально – психологического состояния, которое, в свою очередь, непосредственно связано с благополучием, стабильностью в семье. Если в семье все в порядке: налажен быт, обеспечен материальный достаток, члены семьи здоровы и т.д., то возрастает уверенность в завтрашнем дне, а, соответственно, это не может не сказаться на профессиональном росте военнослужащего.

Военнослужащие, в силу специфики профессии, часто вынуждены менять место жительства, климатические, социальные условия. Это отражается на состоянии здоровья членов их семей, в том числе детей. Остро стоит проблема адаптации организма к новым условиям среды, в особенности, если это детский, не окрепший организм.

Крайний Север с его климатическими условиями предъявляет к организму особые, повышенные требования. Значительная облачность препятствует проникновению на землю ультрафиолетовых лучей. Подобные погодные условия приводят к нарушению внутреннего баланса организма, к снижению способности к умственной и физической работе.

Такие факторы как колебания атмосферного давления, полярная ночь, С-витаминная и ультрафиолетовая недостаточность могут привести к «изнашиванию» организма.

Закаливание и физическая тренировка повышают устойчивость организма к меняющимся погодным условиям, способствуют более быстрому восстановлению умственной и физической работоспособности. Поэтому необходимо уделять особое внимание укреплению здоровья и повышению уровня физической активности и развития детей.

Физическое воспитание, включенное в систему образования и воспитания, характеризует основу физической подготовленности людей — приобретение фонда жизненно важных двигательных умений и навыков, разностороннее развитие физических способностей. Современный мир, с его стремительным темпом развития, требует от человека максимальных затрат умственного и физического труда, подчас организм человека подвергается сильным перегрузкам, поэтому так остро стоит перед обществом вопрос о воспитании здорового (во всех отношениях) подрастающего поколения.

Наши дети должны расти здоровыми и сильными. Тогда любая задача будет им по силам, тогда и учиться они будут охотно. Именно в школьном возрасте можно и нужно заниматься физическим

воспитанием детей, прививать им любовь к физической культуре, формировать основы здорового образа жизни.

Физическая культура — органическая часть общечеловеческой культуры, ее особая самостоятельная область. Вместе с тем это специфический процесс и результат человеческой деятельности, средство и способ физического совершенствования личности. Физическая культура воздействует на жизненно важные стороны индивида, полученные в виде задатков, которые передаются генетически и развиваются в процессе жизни под влиянием воспитания, деятельности и окружающей среды.

Физическая культура удовлетворяет социальные потребности в общении, игре, развлечении, в некоторых формах самовыражения личности через социально-активную полезную деятельность. Сегодня в повседневной жизни учащихся ощущается дефицит двигательной активности, только уроков физической культуры недостаточно для того, чтобы добиться наибольшего укрепляющего и оздоровительного эффекта.

Не только учебная загруженность, но и погодные условия, не позволяют детям, проживающим на Кольском Заполярье, достаточно времени находится на улице. Свыше двухсот дней в году снег покрывает землю. Мурманская область лидирует по количеству пасмурных дней в году (до трехсот пасмурных дней). По данным отдела ГО и ЧС города за четыре месяца текущего года в городе штормовое предупреждение было объявлено 37 раз (т.е. скорость ветра превышала 15м/с), причем основное количество штормовых предупреждений приходится на зимние месяцы.

Чтобы проанализировать и выявить основные проблемы организации физического воспитания несовершеннолетних из семей военнослужащих, проживающих в нашем городе, было проведено исследование среди родителей детей, обучающихся в общеобразовательном учреждении. Основным методом настоящего исследования являлся анонимный опрос. Анкета включала 20 вопросов. В опросе приняло участие 120 респондентов (20 % - мужчины, 80 % - женщины).

На вопрос анкеты: сколько времени в течение дня ребенок проводит на улице? 55% родителей ответили, что около часа. 25% отметили, что ребенок находится на улице 1,5 – 2 часа; 2-3 часа ежедневно на улице проводит 15% детей; и лишь 5% детей гуляет более трех часов в день. Подобное положение дел приводит к переутомлению, нехватке кислорода и ослаблению детского организма. Это предположение подтверждает и тот факт, что только 5% родителей считают, что их дети не болеют; по мнению

опрашиваемых, 30% детей болеют часто; редко болеют – 50% детей; в 15% случаев частота заболеваний зависит от сезона.

Достаточно высокий процент редко болеющих детей может быть обусловлен еще и тем, что из общего числа опрошенных у 70% респондентов дети посещают какой – либо спортивный кружок или секцию, у 30% - не посещают. Основными причинами, по которым дети не посещают спортивные кружки и секции нашего города, были названы: противопоказано по состоянию здоровья (35%), нет времени (занят учебой) (25%), не испытывает потребности (20%), другие причины (20%).

Однако не стоит забывать, что многие люди предпочитают самостоятельно работать над физическим состоянием своего организма, не прибегая к помощи тренеров и педагогов. Поэтому целесообразно было выяснить, насколько серьезно в семье относятся к физическим упражнениям. В связи с этим в анкету были введены вопросы, целью которых было выяснить: имеется ли в доме спортивное оборудование, и как часто дети пользуются им.

У 75% опрошенных в квартире имеется спортивное оборудование, из них: мячи и гантели имеются у 50% респондентов; у 45 % есть дома скакалки; обруч - у 30%; 20 % имеют спортивный уголок или спортивную стенку. Регулярно пользуются домашним спортивным оборудованием 35% опрошенных; 45% - пользуются им «время от времени»; 20% - пользуются редко или никогда.

Следующий блок вопросов был посвящен изучению мнения родителей о состоянии системы физического воспитания детей в городе.

80% участников опроса ответили, что в нашем городе достаточно внимания уделяется физическому воспитанию подрастающего поколения. Не смотря на этот положительный результат, многие родители (50%) считают, что существует потребность и есть возможность (климатические условия позволяют) создать в городе: лыжную, хоккейную секцию, секцию фигурного катания и художественной гимнастики. К сожалению, статус закрытого города, не позволяет привлекать специалистов из других городов для работы в учреждениях, а в нашем городе нет специалистов соответствующей квалификации.

Физическое воспитание подрастающего поколения обладает широким позитивным спектром воздействия на процесс становления личности ребенка, вносит неопределимый вклад в дело сохранения и укрепления генофонда нации. Согласно проведенному исследованию, в нашем городе высокий процент детей, охваченных физкультурно – оздоровительной и спортивной деятельностью. Наряду с

оздоровлением, это позволяет также решать проблему занятости детей и подростков, актуальную для малонаселенных городов.

Литература

1. Деряпа Н.Р., Непомнящих Л.М. Физиология и патология адаптации человека в условиях Крайнего Севера. Новосибирск, 1977.
2. Казначеев В.П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980.
3. Мазуревич В.И. Физическая культура и здоровье северян. Мурманск, 1987.
4. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников). СПб, 1997.

ФИТНЕСС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ПУТЬ ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА К УРОКУ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ШКОЛЕ

Сайкина Е.Г., к.п.н.
РГПУ им. А.И. Герцена

В современных условиях воспитание интереса к занятиям физической культурой в школе является одним из важнейших вопросов учебно-воспитательной работы с учащимися. Проблема интереса всегда требовала к себе повышенного внимания и изучалась многими исследователями: Г.Г. Водолажским (1969); А.М. Войлоковым (1972); Е.П. Ильиным (1987) и др. На данном этапе она приобретает всё большую актуальность и требует своего решения.

Интерес - это осознанное избирательное, положительное отношение к чему-либо, побуждающее человека проявлять активность для познания интересующего его объекта.

Это понятие отображает множество значимых процессов - от единичных до их совокупности, и выражается в тенденциях, потребностях, отношениях.

Многочисленные исследования показывают, что положительное отношение к уроку физической культуры ослабевает от класса к классу, особенно у девушек старших классов, что крайне отрицательно сказывается на их здоровье, дальнейшей трудовой и семейной жизни.

В 1996 и 2005 году нами были проведены исследования, в которых приняли участие 101 учитель физической культуры из разных школ города Санкт-Петербурга, 1200 старшеклассников и 88 студентов факультета физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена. Полученные данные позволили определить причины, которые на протяжении ряда лет ведут к снижению интереса к урокам физической культуры.

По результатам опроса учителей физической культуры (у 89,1% опрошенных - стаж работы свыше 10 лет) выявлено, что интерес к уроку продолжает падать, особенно у старшеклассников. Этот факт они объясняют, в первую очередь, плохой материальной базой школы и нехваткой спортивного инвентаря (90,9%). Также в качестве основных факторов, снижающих интерес к уроку, они отмечают:

- недостаточное количество грамотных специалистов, владеющих современными фитнес-технологиями (81, 8%),
- при большом разнообразии программ по физическому воспитанию, нет целенаправленной оздоровительной программы по

физической культуре, соответствующей особенностям современного контингента занимающихся (39, 4%),

- отсутствие применения в уроке современных фитнес-технологий (30,3%).

Анкетирование старшеклассников показало, что главной причиной их негативного отношения к урокам физической культуры в школе являются: низкий методический уровень проведения их (однообразие, скука, малая физическая нагрузка для мальчиков или чрезмерная для некоторых девочек, плохая организация занятий), нехватка современного спортивного инвентаря, отсутствие положительного эмоционального фактора и музыкального сопровождения упражнений.

Шаблонное проведение подготовительной части урока с использованием стандартных средств и методов, без учета возрастных особенностей учащихся и возможностей, которыми располагает изучаемый раздел программы, делают ее проведение скучным, что приводит к потере интереса урока в целом. Стандартное проведение заключительной части урока или вовсе ее отсутствие, отставляет у учащихся чувство незаконченности, вызывает у них состояние тревожности, неудовлетворенности, снижает интерес не только к прошедшему уроку, но и нежелание идти на следующее занятие.

При опросе студентов факультета физической культуры ответы на вопрос: «Что не хватает сегодня уроку физической культуры, чтобы он стал интересным?» распределились следующим образом: 74,3% - включение в урок современных фитнес-технологий, 62,3% - наличие оборудованного зала и современного инвентаря. Также на их взгляд в школе не хватает: знающего свой предмет учителя – профессионала (по мнению студентов IV курса- 48,6%), игровых и соревновательных моментов, музыкального сопровождения, динамичности проведения уроков, разнообразия средств и методов и индивидуального подхода к учащимся.

Исходя из полученных данных, выявлены основные причины, ведущие к снижению интереса к уроку физической культуры. Это:

1. Невысокий методический уровень проводимых уроков, без учета особенностей физического и психического развития школьников, плохая организация занятий, ведущая к недостаточной или чрезмерной нагрузке.

2. Формализм и шаблонное проведение урока, а в особенности - его подготовительной части.

3. Однообразное содержание учебного материала, не удовлетворяющее учащихся, особенно девушек старших классов,

которые считают уроки физической культуры скучными, не интересными.

4. Недооценка некоторыми учителями индивидуального подхода к учащимся, незнание их состояния здоровья и домашней обстановки.

5. Низкий авторитет учителя, особенности его личности, вызывающие отрицательную реакцию у учащихся в определенном стиле отношений.

6. Невысокая оценка некоторыми учащимися предмета физической культуры по сравнению с другими общеобразовательными дисциплинами.

7. Отсутствие положительных эмоций на уроке и удовлетворенности от занятий физическими упражнениями.

8. Низкий уровень материально-технической базы школы и нехватка инвентаря.

Многие исследователи, анализируя мастерство учителя, приходят к выводу, что правильное построение и проведение уроков, высокая плотность занятий активизируют школьников, вызывают их интерес. Напротив, малая занятость учащихся, низкая требовательность учителя приводят к скуке, не дисциплинированности, плохой посещаемости.

Правильная постановка задач на уроке, создание положительного социально-психологического климата, устранение не нужных пауз, использование учителем разнообразных современных средств и методов - вот пути повышения интереса к нему.

Наряду с изучением отношения учащихся к отдельным разделам школьной программы по физической культуре представляет интерес изучение отношения учащихся к проведению отдельных частей урока. Однако этот вопрос остается практически не разработанным. В то же время, от умения проводить отдельные части урока, и, особенно, его подготовительную часть, во многом зависит педагогический успех урока в целом.

В процессе проведения уроков по физической культуре необходимо устранять педагогические штампы и активизировать творческие способности детей, четко определять условия формирования познавательных интересов в учебном процессе. Это максимальная опора на активную мыслительную деятельность учащихся, всемерное развитие их самостоятельности и создание позитивной эмоциональной атмосферы при обучении.

Интерес школьников к физической культуре будет сохраняться, если у них есть цель, которую они должны достигнуть

- это и стремление укрепить здоровье, сформировать осанку, развить двигательные способности.

Большое внимание, особенно старшеклассники, уделяют своему внешнему виду, телосложению, появляется тяга к удовлетворению своих эстетических потребностей, так как развивающиеся в этом возрасте эстетические чувства, взгляды, вкусы, помогают им, особенно девушкам, воспринимать и оценивать красоту двигательных действий. Внимание к эстетике внешнего вида также связано с положительным отношением к физической культуре. В связи с этим многие из девушек-старшеклассниц отдают предпочтение современным, оздоровительным видам аэробики.

Ю.Г. Коджаспиров (1994) в своей работе указывает, что целенаправленное поддержание положительных эмоций в процессе проведения физкультурных занятий способно вызывать у подрастающего поколения естественный интерес к занятиям физической культурой.

Изыскивая пути и методы активизации учебного процесса, в нашем исследовании было выявлено, что для повышения интереса к уроку физической культуры старшеклассники предлагают использовать игровые и соревновательные моменты, музыкальное сопровождение и современные направления фитнеса: танцевальные, силовые виды аэробики, шейпинг, стретчинг и др.

Девушки (88,9%) отметили, что уроки будут более интересными, если включить в разделы программы по физической культуре современные направления фитнеса.

Сегодня можно говорить, что современным школьникам слово «фитнесс» хорошо известно и не вызывает сомнений и недопонимания. Новые формы физкультурно-оздоровительной деятельности широко используются во внеклассной и внешкольной работе, в виде клубов по интересам, секционных занятий, проведения соревнований, фестивалей и конкурсов.

Указанный интерес к данным формам физкультурных занятий обуславливается добровольностью участия и доступностью для самого широкого круга занимающихся, независимо от пола, возраста, состояния здоровья и для разных социальных групп. Не случайно отмечается перенос физкультурных интересов молодёжи из сферы обязательных урочных занятий в образовательных учреждениях в сферу досуга, где предоставляются большие возможности для проявления индивидуальности, самобытности каждого человека заниматься в соответствии со своими потребностями и интересами. Эти формы выполняют функцию оздоровления, повышения двигательной культуры: культуры тела, культуры движений, культуры телесного здоровья, разумной организации досуга, развлечения,

формирования коммуникативной компетентности в рамках неформального общения, самосовершенствования, ведения здорового образа жизни.

На XI Международной Фитнесс-Конвенции руководитель Федерального агентства по физической культуре и спорту Вячеслав Фетисов сказал о значении проведения семинаров для учителей физической культуры. «Семинар «Фитнесс в школе» будет способствовать освоению новых спортивно-оздоровительных программ, целью которых является повышение интереса детей к физической культуре, забота о здоровье и развитие детско-юношеского спорта».

Фитнесс-технологии сегодня являются одним из путей повышения интереса и творческой активности учащихся, создания и планомерного поддержания положительных эмоций, оптимизации условий проведения физкультурных занятий повышения их плотности и привлекательности.

Все виды фитнеса, вне зависимости от их специфической направленности и решаемых главных и частных задач, могут находить отражение в той или иной направленности уроков физической культуры (легкоатлетической, гимнастической, игровой). Будут способствовать разнообразию средств в проведении подготовительной и заключительной частей урока.

Не в замене традиционных средств физической культуры, хорошо зарекомендовавших себя в общеобразовательной практике многолетнего использования, на новые, модные нетрадиционные технологии фитнеса, а дополнении, расширении выбора средств, обновлении методических подходов при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры разной направленности видится наиболее продуктивный путь повышения его качества и привлекательности.

Итак, подводя исследования можно констатировать, что повышение интереса к урокам может быть достигнуто следующими путями:

1. Активизацией познавательной деятельности учащихся, развитием у них осознанного отношения к изучаемым двигательным действиям.

2. Повышением образовательной ценности урока, углублением теоретических основ обучения двигательным действиям, установлением межпредметных связей.

3. Развитием активности и самостоятельности учащихся при выполнении учебных и творческих заданий и поручений на уроке.

4. Дифференцированным подходом к учащимся с различным отношением к уроку.

5. Использованием данных метрометрических измерений для показа учащимся сдвигов в их физическом развитии.

6. Применением в уроке игрового и соревновательного методов.

7. Использованием музыкального сопровождения в различных частях урока.

8. Устранением ненужных пауз в уроке и повышением его плотности.

9. Внедрением в учебный процесс фитнес-технологий, использование учителем разнообразных современных средств и методов обучения.

На современном этапе большая свобода в выборе вариантов существующих программ по физическому воспитанию позволяет учителям не только акцентировать внимание на традиционных упражнениях, но и учитывать интересы школьников, изменения моды на те или иные виды упражнений, программы здоровья, а также дифференцировать материал с учетом особенностей пола, уровня физической подготовки и возраста.

Литература

1. Водолажский Г.Г. Исследование интереса учащихся 5-10 классов общеобразовательной школы к занятиям физическими упражнениями и педагогические условия его воспитания. Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – М., 1969.- С.23.

2. Войлоков А.М. Исследование отношения учащихся старших классов к урокам физической культуры и путей воспитания интереса к ним. Автореф. дисс. ...канд. пед. наук. - Л., 1971. – С.23.

3. Ильин Е.П. Психология физического воспитания: Учебник для институтов и факультетов физической культуры. - СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2000.- 486 с.

4. Коджаспиров Ю.Г. Проблема дефицита положительных эмоций на занятиях физической культурой и спортом. //Теория и практика физической культуры. - М., 1994. - № 5-6. - С. 34-37.

5. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. Аэробика: Теория и методика.- М.: Федерация аэробики России, 2002. – 232 с.

ВОЗМОЖНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Сочеванова Е.А.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Обеспечение основного образования дошкольников в области физической культуры является обязанностью дошкольного учреждения и проводится в соответствии с избранной общеобразовательной программой. В настоящее время существует несколько программ. Наше исследование связано с разработкой новой, региональной программы по физической культуре детей дошкольного возраста и направлено на определение его содержания.

Как показало исследование С.О. Филипповой (2002), большинство руководителей физического воспитания Санкт-Петербурга в своей работе используют две программы. Это - «Программа воспитания и обучения в детском саду» (1985), которая долгие годы являлась единственным нормативным документом для дошкольных учреждений Российской Федерации (основой для ее создания послужила Типовая программа (1984)). Вторая программа - «Детство» (1995), разработанная коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена Санкт-Петербурга.

В результате сравнения содержания раздела «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными» (подраздел «Приобщаем детей к двигательной культуре») программы «Детство» и раздела «Физическая культура» «Программы воспитания и обучения в детском саду», нами было выявлено, что перечень физических упражнений почти идентичен. Отличие программ заключается :

- в добавлении авторами «Детства» нескольких упражнений, не вошедших в «Программу воспитания ...», но присутствующих в Типовой программе (1984), включение которых, по нашему мнению, не всегда целесообразно, что будет обосновано ниже;
- несколько изменены названия классификаций, что не меняет сути упражнений.

Подробный анализ содержания показал, что возможность реализации на практике предлагаемых в программах физических упражнений, зависит от ряда факторов. К ним следует отнести: 1) здоровье детей; 2) материально-техническую базу дошкольного учреждения; 3) профессионализм педагога, организующего занятия физическими упражнениями. Рассмотрим эти факторы.

1. Первоочередной задачей физического воспитания в дошкольных учреждениях является охрана и укрепление здоровья детей. Но, как справедливо отмечает Г.Г. Лукина (2003, С.17), программы по физической культуре используются без учета современных тенденций к ухудшению состояния опорно-двигательного аппарата детей. Поясняя свое высказывание, автор пишет: «это выражается в том, что физические упражнения и условия их применения не соответствуют рекомендациям врачей ортопедов. Различная степень деформации сводов стопы дошкольников не позволяет реализовывать объем беговой и прыжковой нагрузки, предусмотренной большинством программ по физической культуре дошкольников без ущерба для здоровья, что в свою очередь препятствует развитию функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем».

Продолжая эту тему мы можем добавить, что, например, ходьба на внешней стороне стопы, включенная в обе программы, не может быть показана детям с О-образным искривлением нижних конечностей или плоско-варусной установкой стоп.

Вызывает сомнение целесообразность включения в программы для детей дошкольного возраста катания на коньках. Так, А. Гандельсман, К. Смирнов (1996), пишут о том, что если нагрузка на мышцы стопы статической работой является чрезмерной (например, во время катания на коньках), она может, особенно в раннем возрасте привести к тяжелому необратимому плоскостопию.

Обучения езде на велосипеде (трехколесном или двухколесном), по мнению М.И. Фонарева (1975), следует разрешать только тем детям, у которых не нарушена осанка.

Говоря о выборе упражнений в применении к дошкольному возрасту можно привести высказывание Е.А. Аркина (1948, С.224): «вредны также несимметричные, односторонние движения, так как они могут вызвать ненормальное развитие одних частей тела и ослабление других». Так как, в программы включены такие виды спортивных игр, как бадминтон и настольный теннис, следует также процитировать слова В.К. Велитченко (2000, С.102): «при занятиях видами спорта, связанными с асимметричными движениями (теннис, бадминтон), если мало используется ОРУ, могут возникнуть боковые искривления позвоночника».

Особо следует сказать о включении в программу «Детство» таких упражнений, как лазание по канату, шесту. Еще в 1972 году А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаева подчеркивали, что для детей дошкольного возраста, в связи с недостаточной зрелостью нервной системы, слабого костно-связочного аппарата, малой силой мышц кисти по отношению к туловищу трудно лзанье по столбу, канату. А

еще раньше, Е.А. Аркин (1948, С.224) писал: «лазание допустимо лишь при условии комбинированного пользования руками и ногами; однако злоупотреблять им не следует, так как в результате может получиться сутуловатость». Современные авторы придерживаются близкого по смыслу мнения в отношении этих движений. Так Г.Г. Лукина, А.А. Потапчук (2004) указывают, что дошкольникам не рекомендуются движения, которые затрудняют дыхание, сужают грудную клетку (лазание по вертикальному шесту). Становится понятным, что программы рассчитаны на «усредненного здорового» ребенка.

2. Возможность реализации содержания программ по физической культуре дошкольников зависит от материально-технической базы дошкольного учреждения.

В работе С.О. Филипповой, Т.А. Овечкиной (2002) представлены общие сведения о наличии залов для занятий физическими упражнениями, специальных помещений для оздоровительной работы и условий для двигательной деятельности детей на воздухе в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга.

С целью уточнения условий проведения занятий физическими упражнениями и определения возможности использования конкретных упражнений, представленных в программах; а также выяснения соответствия этих условий Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (2003), мы провели дополнительное исследование на примере одного из районов города - Невского. Согласно требованиям вышеуказанного нормативного документа, в дошкольном учреждении следует предусмотреть 2 зала: один для музыкальных, другой для физкультурных занятий площадью не менее 75 кв.м. каждый (п.2.2.18).

В результате опроса (в форме анкетирования) руководителей 102 дошкольных учреждений Невского района было выявлено, что в данном районе в 81 дошкольном учреждении (79,4%) имеются залы, специально предназначенные для занятий физкультурой, но размеры их различны, причем большая часть не соответствует рекомендованным в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах (рис.).

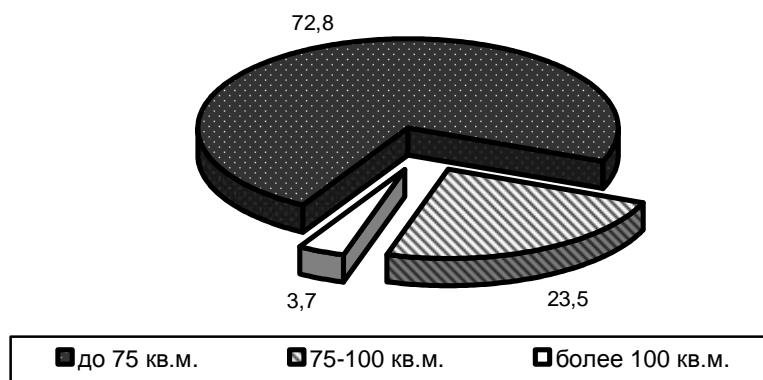


Рис. Соотношение физкультурных залов различной площади в дошкольных учреждениях Невского района (%)

В 18 дошкольных учреждениях (17,6%) дети занимаются физическими упражнениями в зале, совмещенном с музыкальным (площадь от 48 до 112 кв.м.), в 2х - в групповых помещениях (1 анкета – без ответа). Это говорит о том, что некоторые виды физических упражнений не могут быть реализованы в залах многих дошкольных учреждений. Например, прыжки в длину с разбега (в соответствии с программой длина разбега - 8 м): яма для прыжков для выполнения этого упражнения на воздухе оборудована только на участках 10 (9,8%) дошкольных учреждений района. Во многих залах невозможно использовать перебрасывание набивных мячей. При выполнении этого упражнения необходимо соблюдение техники безопасности, и для этого - наличие большого пространства (в возрасте 6-7 лет некоторые мальчики выполняют бросок набивного мяча (1 кг) способом из-за головы на расстояние 4 и более метров).

Для проведения занятий физическими упражнениями на воздухе дошкольные учреждения Санкт-Петербурга имеют разные условия. Невский район, по нашим данным, можно отнести к числу благополучных – 49% руководителей учреждений отметили, что у них есть специальная площадка для занятий физическими упражнениями, остальные - что на их территории есть условия для проведения бега, прыжков, метания, подвижных игр. В 2-х учреждениях есть футбольное поле, в 1-м - хоккейное.

Программный материал может быть реализован при наличии соответствующего инвентаря и оборудования. В нашем опросе в 34,3% случаев было отмечено, что в дошкольном учреждении есть лыжи. Но при этом в некоторых учреждениях лыжи родители приносят из дома или они хранятся вне дошкольного учреждения. Это говорит о том, что нет специального помещения для хранения инвентаря, хотя в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами при физкультурном зале рекомендуется для

этой цели оборудовать кладовую площадью не менее 6 кв.м. В 32,4% учреждений есть велосипеды и только в 1 дошкольном учреждении есть коньки и самокаты.

Проведенный нами опрос показал, что в Невском районе 14 бассейнов, большинство из которых, по нашему мнению, можно использовать только для оздоровительных процедур, так как их размеры (2х3) кв. м; (3х4) и (3х5) кв.м. и только в 2-х – большие (5х12 и 11х 6), где возможно обучение детей плаванию.

Интересным фактом, является то, что к оборудованию нового поколения некоторые респонденты отнесли городки, бадминтон и настольный теннис. Это, по-видимому, объясняется тем, что эти виды спортивных игр не вводятся в практику занятий физическими упражнениями в настоящее время, и педагоги недостаточно хорошо знают программных материал.

3. Реализация программного материала зависит также от профессионализма педагога, проводящего занятия физическими упражнениями. В настоящее время по данным Т.А. Овечкиной (2003), более чем в 800 из 1145 дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга руководство физическим воспитанием дошкольников осуществляют не специалисты, а воспитатели групп (в Невском районе в 50%). Понятно, что уровень знаний и умений в области физической культуры, а также личный спортивный опыт - различный.

Проведенные нами исследования позволили выделить группы физических упражнений, которые в силу описанных ограничений не могут быть включены в разрабатываемую региональную программу.

Литература

1. Аркин Е.А. Дошкольный возраст. - М., 1948 .
2. Велитченко В.К. Физкультура для ослабленных детей: Метод. пособие. – М.: Терра-Спорт, 2000.
3. Гандельсман А, Смирнов К. Физическое воспитание детей школьного возраста (медико-биологические основы). – М.: ФиС, 1996
4. Кенеман А.В. Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1972.
5. Лукина Г.Г. Профилактика и коррекция нарушений опорно-двигательного аппарата дошкольников в процессе физического воспитания: Дис... канд. пед. наук. – СПб, 2003. – 151 с.
6. Овечкина Т.А. Управление образованием дошкольников в области физической культуры: Автореф. дис... канд. пед. наук. - СПб., 2003
7. Развитие движений ребенка-дошкольника / Под ред. М.И. Фонарева. - М.: Просвещение, 1975.

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы (СанПиН 2.4.1.1249-03) . – СПб.:Детство-Пресс, 2003

9. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. – СПб., 2002.

10. Филиппова С.О., Овечкина Т.А. Физическая культура в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга. – СПб., 2002.

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОЦЕССЕ СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ ШКОЛЬНИКОВ

Тумалев В.В., д. с. н., проф., Савельева Н.М.
Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Здоровье – бесценное достояние не только каждого отдельно взятого индивида, но и всего общества. В последние годы все очевиднее становится тенденция к ухудшению здоровья учащихся. В силу высокой учебной нагрузки в школе и дома у большинства школьников отмечается дефицит движений в режиме дня, недостаточная двигательная активность. Исследования гигиенистов и валеологов (Лиходед В.С., 2002; Антропова М.В., 1971; Попов С.В., 1997) свидетельствуют о том, что до 82 – 85 % дневного времени большинство учащихся находится в статическом положении (сидя). Общая двигательная активность детей с поступлением в школу падает почти на 50 %. Лишь 10 % выпускников выходят здоровыми из общеобразовательной школы.

Традиционно считается, что основная задача школы – дать необходимое образование. Но может ли система образования, каждый профессионально подготовленный педагог бесстрастно относиться к неблагоприятному и прогрессивно ухудшающемуся состоянию здоровья своих воспитанников? Одним из ответов на этот во многом риторический вопрос стала востребованность учителями и руководителями образовательных учреждений здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровье детей и юношества – главная ценность общества, государства и каждого без исключения учебно-воспитательного учреждения, главной задачей, целью которых является охрана здоровья своих воспитанников. В соответствии с законом Российской Федерации «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики и режимы обучения и воспитания должны способствовать сохранению здоровья учащихся. Больным людям знания не нужны, они теряют смысл.

Смена приоритетов в системе образования, переориентация с авторитарной на личностно – ориентированную модель взаимодействия педагога с детьми требует творческого подхода к разработке педагогических технологий работы с ними.

Известно, что понятие «здоровье» определяется ЮНЕСКО как отсутствие патологических отклонений в организме и состояние полного комфорта: физического, психического и социального. Было бы правильно добавить, и духовного. Рассматривая это определение

сквозь призму здоровьесберегающих технологий в системе образования его можно представить в следующей конкретизации: здоровье – это такое психоэмоциональное, физическое и духовное состояние учащихся, которое обеспечивает им достаточно высокий уровень интеллектуальной и физической работоспособности, а также способность наиболее успешно адаптироваться к постоянно изменяющейся учебной, социальной и природной среде.

Таким образом, одной из основных задач образовательного учреждения становится такая организация деятельности воспитанников (обучающихся), при которой максимально снижается риск ухудшения их здоровья и создаются благоприятные условия для становления и развития личности ребенка.

Здоровьесберегающая образовательная технология представляется как функциональная система организационных способов управления учебно–познавательной и практической деятельностью учащихся, научно и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья (6, с. 2).

Концепция здоровьесберегающей образовательной технологии представляет собой систему взглядов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей и целью сохранить здоровье подрастающего поколения. Реализация здоровьесберегающей технологии возможна в том случае, если она охватывает одновременно все субъекты образовательного процесса. Необходимым становится определение комплекса мер, направленных на создание условий для нормального роста и развития, охрану и укрепление здоровья учащихся (воспитанников).

Одной из важнейших задач, стоящих перед современной школой, является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и воспитания ребенка. Тесное сотрудничество семьи и школы обеспечивает формирование единых взглядов на оздоровительную работу, что позволяет детям в семейных условиях продолжать обучение и закреплять полученные в школе знания по сохранению и укреплению своего здоровья, а приобретенные умения трансформировать в навыки и привычки.

Общегосударственный курс на приоритет общественного воспитания – закономерное и целесообразное стремление обеспечить готовность школьников к выполнению всего многообразия социальных функций, которые могут быть предложены человеку со стороны общества. Тенденция же, направленная на укрепление семьи, снижает значимость общественного воспитания в пользу семейного. Обе эти тенденции, отдельно взятые, обнаруживают свою неполноценность и половинчатость. Совершенно очевидно: наиболее

успешно ребенок развивается, воспитываясь в двух институтах – в семье и в образовательном учреждении.

Имея свои особые функции, семья и школа не могут заменить друг друга. Однако могут и должны взаимодействовать между собой. Важным условием эффективного сотрудничества является установление доверительного делового контакта между семьей и школой, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов. Родители становятся полноценными участниками воспитательно–образовательного процесса.

Появление ребенка – большое событие в семье и каждый родитель хочет видеть своего малыша умным, хорошим, и, конечно, здоровым. Однако родители не всегда обладают достаточными знаниями и умениями для обеспечения ребенку нормального развития и сохранения здоровья и испытывают определенные трудности. Эти трудности, в основном, обусловлены следующими причинами: незнанием возрастных особенностей детей; неумением учитывать индивидуальные особенности личности ребенка; зачастую неправильно выбранным стилем общения с ним, что в совокупности приводит к ухудшению самочувствия ребенка не только в психологическом, но и в физическом смысле.

Одной из возможностей нейтрализовать отрицательные явления – активная и определенным образом организованная в семье физическая деятельность. В формировании личности ребенка решающую роль играет семья. Формирование сферы интересов и мотивов детей, а также произвольности их поступков происходит на основе ориентирования поведения ребенка по образцу взрослого. Отношение родителей к физическому здоровью и воспитанию детей существенным образом зависит от системы их ценностных ориентаций и от места, которое они в этой системе отводят ценностям физического здоровья. Поэтому образовательному учреждению необходимо организовывать деятельность, направленную на привлечение родителей к укреплению здоровья детей и повышению компетентности родителей в этой области.

Жизнь ребенка, должна быть организована так, чтобы все в ней способствовало правильному и полноценному развитию. Очень важно, чтобы родители правильно понимали свою роль в оздоровительной и здоровьесберегающей работе с детьми и получали соответствующую методическую, практическую и иные виды помощи от педагогов.

Как показывает практика, большинство родителей готовы активно участвовать в процессе интеллектуального, психоэмоционального и физического развития своих детей, но этому мешает недостаточность знаний, умений и навыков у родителей.

Именно по этому педагогический коллектив образовательного учреждения, озабоченный состоянием здоровья своих учащихся и заинтересованный в квалифицированной помощи родителям по формированию и сохранению здоровья детей не только в стенах школы, но и за ее пределами, может организовать работу по повышению физкультурной и валеологической грамотности родителей. Необходимость и актуальность решения этой задачи обуславливается той ролью, которая принадлежит семье в психическом и физическом развитии, становлении и социализации личности школьника. В семье ребенок приобретает свой жизненный опыт, знания и представления об окружающей его действительности. Ребенок – не пассивный слушатель, он активный соучастник процесса обучения. Он учится сам и учит других – своих друзей, родителей. Кстати, достаточно часто взрослые члены семьи не без удивления отмечают, что о многих секретах здоровья они узнали от своих детей.

Поэтому целесообразно привлекать родителей к активному участию в жизни школы, класса: к организации экскурсий, спортивных праздников, вечеров. Постоянно включать их в совместную с детьми деятельность на занятиях физической культурой и спортом, а также в проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий. Для родителей целесообразно проводить не только тематические родительские собрания, но и индивидуальные беседы и консультации, педагогические практикумы и другие формы взаимодействия с родителями. Информацию по организации оздоровительной работы в семье можно оформить в классе в виде «Уголка для родителей».

Подводя итог, следует отметить, что только систематическое проведение оздоровительной работы с ребенком в школе и дома принесет желаемый результат – даст прочные знания, осознанные умения и навыки по охране своего здоровья, обеспечит формирование позитивных установок на соблюдение гигиенических правил, а также развитие ценностных жизненных установок и мотивации на здоровый образ жизни, т.е. поможет школьнику сохранить и укрепить свое здоровье. Ведь из истинно человеческих ценностей здоровье – одна из основных, как писал А. Шопенгауэр: «Здоровье до того перевешивает все блага жизни, что воистину здоровый нищий счастливее больного короля»!

Литература

1. Антропова М.В. Основы гигиены учащихся. М.: Просвещение, -1971.

2. Лиходед В.С. Гигиенические проблемы охраны здоровья школьника. Материалы научно – практической конференции. Самара, -2002, с.111.
3. Наumenко Ю.В. Концепция образования, формирующего здоровье школьников // Директор школы., №5 - 2004, с. 85—91.
4. Пересадиha Ю.Е. Основные подходы к организации оздоровительной работы в начальной школе. //Начальная школа: плюс – минус., №7 – 2000, с.27 – 29.
5. Попов С.В. Валеология в школе и дома. (О физическом благополучии школьников). СПб.: Союз, - 1997.
6. Соловьева Н.И. Концепция здоровьесберегающей технологии в образовании и основные организационно – методические подходы ее реализации. //ЭКО. Ставрополь, №17, 2005.

НЕКОТОРЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ПЕРЕХОДА К КОМПЛЕКТОВАНИЮ ВС РОССИИ НА КОНТРАКТНОЙ ОСНОВЕ

Утенко В.Н., д.п.н., проф.; Гаврилов Д.Н., к.п.н., доц.
Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В настоящее время происходит замена призывной системы комплектования ВС РФ личным составом на контрактную. Этот процесс сложен и противоречив. С одной стороны необходимость профессионализации военной службы является абсолютной необходимостью в связи с быстрым развитием военной техники и вооружений, с постоянно усложняющимися требованиями к подготовке личного состава всех категорий. С другой стороны, содержание профессиональной армии ложится тяжким бременем на бюджет государства. Дело не только в том, что профессиональному солдату надо платить гораздо больше, чем призывнику. Необходимо перестраивать всю социальную структуру вооруженных сил. Нужно обеспечивать семьи контрактников жильем, жен – работой, детей – яслями, детскими садами и школами.

Все хозяйственные работы, которые в призывной армии выполняют сами призывники, в профессиональной армии должны выполнять специальные службы. Солдат-контрактников нельзя использовать в качестве дешевой рабочей силы (практически дармовой) на кухне, при уборке территории, в подсобном хозяйстве, на строительстве дач для начальства и т.п. Профессиональный солдат должен заниматься исключительно боевой подготовкой.

Условие отдыха, рекреации, питание, медицинского обеспечения, межличностных отношений в профессиональной армии также значительно отличаются от тех же условий в призывной.

Исторический опыт показывают, что в России никогда не было профессиональной армии, если не считать средневековые княжеские дружины и стрелецкие полки допетровской эпохи. В после петровский период русская армия комплектовалась путем рекрутских наборов в основном из крепостных крестьян. И хотя служба была почти пожизненной, но назвать её профессиональной нельзя, т.к. она была подневольной и солдаты не получали никакого образования, кроме практических навыков в исполнении своих обязанностей.

После отмены крепостного права и до настоящего времени Русская и Советская армии комплектовались призывниками. При этом, сроки воинской службы постепенно сокращались с 7 до 2-х лет. В перспективе ожидается дальнейшее сокращение срока службы до 1 года. Естественно, что ни о какой серьезной профессиональной

подготовке военных специалистов при таких условиях не может быть и речи. Очевидно, что призывная система сводится к базовому военному обучению для подготовки резерва на случай массовой мобилизации.

Современная военная доктрина России ориентируется на использование компактных, высококомобильных вооруженных сил, оснащенных новейшей боевой техникой и укомплектованных высококвалифицированными специалистами. Такие вооруженные силы могут быть только профессиональными.

Не имея собственного опыта строительства профессиональных вооруженных сил следует обратиться к чужому, ибо учиться лучше всего на чужих ошибках.

Первой в истории профессиональной армии можно считать римскую. Служба римского легионера в период Республики продолжалась 15 лет и проходила в почти беспредельных походах и сражениях. Для обеспечения мобильности своих войск римляне не использовали обозы за исключением ограниченного количества вьючных животных. Почти все лагерное имущество, включая шанцевый (?) инструмент солдаты несли на себе. Останавливаясь даже на короткий период, римляне строили укрепленный лагерь и продолжали его укреплять в течение всего времени нахождения в нем.

Римляне военные дисциплина была крайне суровой. За малейшие проступки солдат жестоко наказывали. За бегство с поля боя или отступление без приказа производилась так называемая «децимация», то есть казнь каждого десятого.

После окончания действительной службы ветераны получили от государства земельные наделы в завоеванных провинциях и причитающуюся им часть военной добычи.

Свободная торговля землей привели к постепенному разорению римского крестьянства, которое являлось основой римского военного могущества. Армию начали комплектовать наемниками, включая «варваров», то есть не граждан Рима.

Наемные армии зависели не столько от государства, сколько от своих полководцев, которые часто вступали в борьбу между собой, стремясь к установлению военной диктатуры. В конечном итоге это привело к падению Римской республики и к установлению империи.

Опыт истории, в частности римской, учит, что социальный состав армии является важным фактором не только её боеспособности, но и стабильности государства.

Профессиональные наемные армии на протяжении сотен лет являлись постоянным источником опасности не столько для внешних врагов, сколько для своих граждан. Бесчисленные военные перевороты и мятежи, сопровождающиеся грабежами и

разрушениями, а также разложением, а также разложением дисциплины в самой армии привели к утрате ею былой боеспособности и крушению Римской империи под натиском варваров.

Дальнейший ход истории подтвердил положение о том, что наемные профессиональные армии, комплектуемые деклассированными элементами и социально слабо связанные с населением страны, легко становятся орудием в борьбе за власть различных группировок и авантюристов. Сравнительно недавним примером может служить мятеж Иностранного легиона и 10-й воздушно-десантной дивизии в 1958 году, который вызвал кризис всей социально-политической системы Франции.

После подавления этого мятежа численность иностранного легиона была сокращена с 40 000 человек до 8 миллионов и правительство Франции отложило на 46 лет создание полностью профессиональной армии.

Тем не менее, как чисто военные, так и экономические и социальные причины требуют от современных государств создание профессиональных вооруженных сил. Первой среди ведущих западных стран профессиональные вооруженные силы создала Англия в 1962 году. Их серьезное боевое крещение состоялось спустя 20 лет в ходе Фолклендской операции, когда англичане на голову разгромили численно превосходящие их аргентинские силы. По словам бывшего премьер-министра Англии “благодаря абсолютному физическому и психологическому превосходству”.

В 1972 году после поражения во Вьетнаме США отказались от призывной системы и создали профессиональные вооруженные силы. При этом американское командование столкнулось с определенными трудностями. Официальные документы и средства массовой информации свидетельствуют о том, что вооруженные силы комплектуются людьми, идущими на военную службу исключительно из финансовых соображений. По словам Генерала Пикета “современный солдат не имеет понятие о самопожертвовании, национальной гордости и преданности” (Picket, 1977).

Бывший министр обороны США К.Уайнбергер писал: “Мы достаточно много платим нашим военнослужащим и поэтому вправе требовать от них высочайшего уровня боевой готовности” (Wineberger, 1983).

В настоящее время в связи с трудностями, испытываемыми американскими войсками в Ираке в Конгрессе США поднимается вопрос о хотя бы частичном возвращении к призывной системе.

В 2004 году Франция и Германия заявили о переходе к профессиональной системе комплектования своих вооруженных сил.

Однако в этих странах сохраняется призывная система в виде добровольной военной службы в рамках обязательной национальной службы.

В 1968 году во Франции проходили акции протеста молодёжи и студентов, сопровождающиеся массовым отказом от призыва в армию. Французское правительство отреагировало на это сокращением срока военной службы до 12 и затем до 10 месяцев, изменением условий службы и реформой системы физической подготовки в армии.

Принятие “спортивной доктрины” резко изменило традиционную систему физической подготовки во французской армии, а позже и в германском бундесвере. Вместо обычных занятий организовывались мог выбрать из определенного списка 2 вида спорта (один командный и один индивидуальный) для специализации. По словам маршала Франции де Таеиньи: “армия превратилась в спортивный клуб нации, призванный выправлять не только позвоночники, но и характеры”. На спортивные тренировки выделяется ежедневно 1 час служебного времени и 3 часа по субботам для проведения соревнований.

Помимо обычных задач на физическую подготовку возлагаются и задачи социального характера, такое как повышение престижа вооруженных сил среди населения страны и привлекательности военной службы среди молодежи, стирание социальных различий между разными категориями военнослужащих, укрепление дружественных связей с союзниками и т.п.

В американской и английской армиях решение социальных проблем обеспечивается главным образом высоким денежным довольствием военнослужащих. Основной оклад американских рядовых и сержантов достигает 2500-3000 долларов. Кроме того, действует система разнообразных надбавок: “за готовность”, “за воздушно-десантную и рейнджерскую подготовку” и т.п. Сумма надбавок иногда превышает основной оклад.

Английские военнослужащие получают еще больше в среднем на 20%.

Таким образом. Мы видим, что социальные проблемы военнослужащих в зарубежных армиях решаются преимущественным использованием трех основных средств: высоким денежным довольствием, системой льгот и улучшением бытовых условий.

Военнослужащие-профессионалы ведущих иностранных армий по уровню доходов и жизненным условиям относятся к среднему классу и общества.

В Российских Вооруженных силах обстановка значительно сложнее. Денежное довольствие рядовых-контрактников составляет в

среднем 7 000 рублей. Различные надбавки могут достигать 5 000 рублей. Бытовые условия в лучшем случае посредственные. По уровню жизни их можно отнести, наравне с учителями, врачами, научными сотрудниками и другими представителями массовых профессий, к одной из низших стран российского общества. Положение большинства офицеров немногим лучше.

Все это порождает крайнюю кадровую нестабильность: контрактники редко продлевают свои контракты, и младшие офицеры стремятся уволиться из вооруженных сил.

В развитых странах военный бюджет принято делить пополам: 50% на приобретение вооружения и техники и 50% на содержание личного состава. В России это соотношение по официальным данным 70 % к 30 %. Фактически социальные проблемы военнослужащих финансируются по остаточному принципу. Естественно, что при таких условиях военная служба не пользуется социальным престижем и на неё идут люди не нашедшие себе места в гражданской жизни. Такое положение может привести к снижению качества “человеческого материала” и к снижению боеспособности.

Не меньшее значение имеет и моральное состояние военнослужащих. Постоянное испытываемое чувство социальной неудовлетворенности, ущербности и бесперспективности своего положения способны привести к непредсказуемым результатам.

Одним из проявлений снижения качества “человеческого материала” является снижение уровня здоровья и физической подготовленности как призывников, так и контрактников. При недостаточном количестве желающих поступить на военную службу военкоматам приходится направлять в войска людей физически ослабленных и не всегда способных переносить тяготы воинской службы.

Существующая система физической подготовки военнослужащих рассчитана главным образом на призывников, курсантов военных училищ и молодых офицеров. Эти категории военнослужащих отличаются от контрактников: призывники – по возрасту и мотивации к службе, а курсанты и офицеры – по уровню и срокам подготовки.

Для военнослужащих-контрактников нужна особая система физической подготовки, которая бы их сгруппировала к повышению уровня своей готовности.

С учетом опыта вооруженных сил стран, ранее перешедших к контрактной системе комплектования, англо-американская система стимулирования с помощью финансовых и дисциплинированных мер для Российской армии не подходит, т.к. требует значительных затрат и жесткого административного контроля. Франко-германская

“спортивная” система более привлекательна. Но требует существенной реорганизации существующей системы физической подготовки.

Слепое копирование любой из предлагаемых систем может привести только вред. Необходимо провести определенную последовательную работу с тем, чтобы выявить основные факторы и условия, в том числе и социальные, обеспечивающие эффективность и приемлемость новой системы физической подготовки.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СТАТИСТИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ В УПРАВЛЕНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ ШКОЛЬНИКОВ

Филиппов С.С., докт. пед. наук, проф.
Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Статистическая информация занимает определенное место в управлении обществом, социально-экономическими процессами, в том числе и в отрасли физической культуры и спорта. По содержанию этот вид информации мы отнесли к фактографической, так как она отражает факт или совокупность фактов имевших место в сфере физической культуры и спорта [2]. Значение статистической информации состоит в том, что, во-первых, ее содержание отражает наиболее важные разделы деятельности различных физкультурных организаций. Например, форма № 1 – ФК «Сведения о физической культуре и спорте» включает разделы: о физкультурных кадрах, где отражены разные профессиональные категории, их образовательный уровень; физкультурно-оздоровительная работа; спортивные сооружения; финансирование физической культуры и спорта; развитие видов спорта; спортивное мастерство.

Далее, статистические данные носят объективный характер, достоверны, документально оформлены. Эти характеристики статистической информации обеспечиваются тем, что нарушение порядка ее представления и недостоверность влечет ответственность, установленную статьей 13.19 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195 – ФЗ, а также статьей 3 закона Российской Федерации от 13.05.1992 № 2761-1 «Об ответственности за нарушения порядка предоставления государственной статистической отчетности».

В третьих, как отмечается в литературе [7], ценным свойством статистических материалов является методическая строгость их сбора и обработки и, как следствие этого, большая степень их доступности для всестороннего анализа, большая обоснованность и достоверность выводов, полученных на их основе.

И, наконец, анализ статистической информации позволяет своевременно выявить как положительные, так и отрицательные стороны в деятельности физкультурной организации, принять соответствующие меры по их устранению. Располагая объективными статистическими данными, работники органов управления, ученые, специалисты могут реально оценить положение в той или иной физкультурной организации. Изучая статистическую информацию за различные периоды времени, сопоставляя эти данные, органы управления могут получить материалы, позволяющие определить

пути дальнейшего развития физкультурной организации, физкультурного движения в регионе, управления этим видом деятельности.

Вместе с тем сами факты имеют наибольшую практическую значимость, и только с позиций их научного анализа можно сделать правильные выводы, принять обоснованное управленческое решение.

Система статистической информации, содержание статистических данных, отражающих результаты деятельности в сфере физической культуры, постоянно совершенствуются. Являясь эффективным инструментом управления практической работой по физической культуре и спорту, важным видом информации для научного анализа и обобщения тенденций развития отрасли, статистическая информация требует пристального внимания, продуктивного использования в управленческой деятельности. Различные аспекты совершенствования системы статистической информации в сфере физической культуры исследуются специалистами данной отрасли [3,5,6].

Однако, как видно из строки 7 таблицы посещают занятия по лечебной физической культуре около четверти школьников.

В данной статье статистические материалы рассматриваются как основа управления физической культурой школьников. Для анализа мы использовали статистические отчеты о физической культуре и спорте в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга за 1994-2004 гг.

Таблица 1

**Физкультурно-оздоровительная и спортивная работа
в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

Показатели физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1. Количество учащихся	541362	550504	558723	563669	562168	552241	531955	470111	443416	414976	386615
2. Число КФК	602	607	610	614	617	620	620	625	627	615	616
3. Посещают занятия по ФК (% от общего количества учащихся)	505683 93,4%	514928 93,5%	510548 91,4%	508171 90,2%	498081 88,6%	480549 87,0%	459821 86,4%	440335 93,7%	422925 95,4%	385571 92,9%	359887 93,1%
4. Число занимающихся в секциях и группах по видам спорта (% от посещающих занятия)	59349 11,7%	59403 11,5%	60740 11,8%	69424 13,7%	61585 12,4%	60384 12,6%	57625 12,5%	61037 13,9%	46994 11,1%	38460 10,0%	42523 11,8%
5. Из них в платных абонементных группах	639	336	2188	3616	Нет данных					586	368

6. Число учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к спецмедгруппе (% от количества учащихся)	18817	23229	26065	26173	28746	28559	28847	27240	25991	16972	17871
	3,5%	4,2%	4,7%	4,6%	5,1%	5,2%	5,4%	5,8%	5,9%	4,1%	4,6%
7. Из них посещают занятия по ФК в спецмедгруппах (% от учащихся, отнесенных к спецмедгруппе)	4300	3757	4619	5395	5226	5005	4856	4990	4714	4108	4956
	22,9%	16,2%	17,7%	20,6%	18,2%	17,5%	16,8%	18,3%	18,1%	24,2	27,7%
8. Форма статистического отчета – Форма – ФК Утв. Госкомстатом РФ	№ 47 от 21.08.1991		№ 79 от 23.07.1996		№ 9 от 11.09.1998				№ 84 от 12.09.2003		

В табл. 1 приведены сгруппированные статистические данные о физкультурно-оздоровительной и спортивной работе в образовательных учреждениях города. Анализ приведенных в таблице данных позволяет выявить некоторые тенденции, складывающиеся в физкультурно-оздоровительной и спортивной работе и использовать их в управленческой деятельности. Прежде всего обращает на себя внимание уменьшение количества учащихся в образовательных учреждениях города (количество учащихся в образовательных учреждениях города уменьшилось с 1994 по 2004 годы почти на 155 тысяч человек), что отражает демографическую ситуацию как в Санкт-Петербурге, так и в целом по стране.

Из табл. 1 явствует, что с 1994 года видно некоторое уменьшение числа учащихся, посещающих занятия по физической культуре. Формально причиной не посещения занятий может быть только освобождение по состоянию здоровья.

Анализ данных строки 6 таблицы свидетельствуют об увеличении с 1994 года числа учащихся отнесенных по состоянию здоровья к специальным медицинским группам. Школьники, отнесенные к этой группе, должны заниматься по особым программам. Поэтому одним из важнейших направлений работы образовательных учреждений по изменению ситуации с состоянием здоровья детей и учащейся молодежи является внедрение в практику адаптивной физической культуры, включая все ее основные виды: адаптивное физическое воспитание, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивный спорт, физическую реабилитацию, экстремальные виды двигательной активности и креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики [1].

Практически на одном уровне остается число занимающихся в секциях и группах по видам спорта – от 10% до 13,9%.

Незначительная часть школьников занимается в платных абонементных группах. На наш взгляд, этот раздел статистической отчетности не дает полного представления о занятости детей в сфере физической культуры. Не попадают в отчет такие сведения как число детей, занимающихся в спортивных секциях подростковых клубов. Таких детей около 80 000 [4]. Для управления физической культурой школьников необходимы данные о занятиях учащихся в коммерческих физкультурно-спортивных организациях. Причем все эти данные нужны в конкретном образовательном учреждении, а также в районном звене управления образованием и в регионе в целом. Только в этом случае будет полная картина занятости детей физкультурно-спортивной деятельностью.

В табл. 2 представлены данные, характеризующие число занимающихся в секциях по видам спорта в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга в 1994-2004 годах. Из содержания таблицы видно, что наибольшее число школьников посещают спортивные секции по баскетболу, волейболу, футболу, легкой атлетике. На протяжении всего рассматриваемого периода самым популярным видом спорта является баскетбол, практически треть учащихся занимаются этим видом спорта. В целом же, баскетболом, волейболом, футболом и легкой атлетикой в анализируемом периоде занимались от 60% до 74% школьников, которые посещали спортивные секции.

Одним из результатов работы спортивных секций является подготовка спортсменов массовых разрядов. Из материалов таблицы видно, что число подготовленных спортсменов массовых разрядов колебалось в районе 10-11%, то есть каждый десятый занимающийся выполнял разрядные нормативы.

Таблица 2

**Число учащихся занимающихся в секциях по видам спорта
в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

Виды спорта	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего занимающихся в секциях	36259	36953	40609	48085	43895	46724	42769	48564	36297	28930	33016

Баскетбол (% от занимающихся в секциях)	10719/1 29,6	11942/1 32,3	Нет данных	14257/1 29,6	14702/1 33,5	15326/1 32,8	13974/1 32,7	13518/1 27,8	12290/1 33,9	10060/1 34,8	9790/1 29,7	
Волейбол (% от занимающихся в секциях)	5040/2 13,9	4781/3 12,9		5327/2 11,1	4826/3 11,0	5190/3 11,1	5183/3 12,1	6280/3 12,9	5739/2 15,8	5208/2 18,0	7233/2 21,9	
Гимнастика ритмическая и аглетическая (% от занимающихся в секциях)	4305/3 11,8	4871/2 13,2		5247/3 10,9	Нет данных							
Футбол (% от занимающихся в секциях)	4090 11,2	4293 11,6		4719 9,8	4834/2 11,0	5734/2 12,3	5488/2 12,8	6323/2 13,0	5527/3 15,2	3508/3 12,1	3682/3 11,2	
Легкая аглетика (% от занимающихся в секциях)	3656 10,1	3170 8,6		4494 9,3	4633 10,6	4937 10,6	4968 11,6	4731 9,6	3296 9,1	1610 5,6	2371 7,2	
Многоборье ГТО	1763	1709		94	Нет данных							
Теннис настольный	1039	1262		1183	1017	1152	1156	1147	1510	1058	1461	
Шахматы	975	1311		1661	Нет данных						602	894
Спортивное ориентирование	901	1095		857	Нет данных						216	79
1	2	3		5	6	7	8	9	10	11	12	
Национальные виды	891	652		90	453	563	Нет данных	197	Нет данных			
Лыжный спорт	841	561		768	568	541	511	615	801	235	440	
Гандбол	585	560		850	609	277	257	234	291	10	55	
Плавание	501	355		479	821	800	661					
Восточные единоборства	Нет данных		2817	Нет данных								
Тхеквандо	Нет данных		Нет данных	629	816	835	821	639	271	185		
Стрельба пулевая	Нет данных		274	482	497	380	473	147	282	121		
Теннис	Нет данных		Нет данных	402	311	321	594	387	192	328		
Гимнастика художественная	Нет данных		Нет данных	441	433	393	482	219	70	261		
Дзюдо	Нет данных		Нет данных	410	537	510	539	333	40	50		
Количество учащихся, занимающихся другими видами спорта	391	Нет данных	Нет данных	4075	7959	8556	7084	10961	3612	232	201	

Подготовлено спортсменами массовых разрядов (% от занимающихся в секциях)	Нет данных	Нет данных	7284 17,9	5373 11,2	6201 14,1	5511 11,8	5473 12,8	3656 7,5	4756 13,1	3068 10,6	3119 9,4
Включено видов спорта в форму статистического отчета	21	21	24	24	55	55	55	55	55	101	101
Количество видов спорта, которыми занимаются учащиеся	20	20	Нет данных	23	31	29	29	29	20	36	43

Анализ статистической отчетности показал, что в рассмотренный период содержание и структура форм статотчетов менялась четыре раза (табл. 1). В новых формах менялся, в том числе и раздел по видам спорта, которыми занимались школьники. В частности, в формах 1991 года был включен 21 вид спорта, 1996 г. – 24, 1998 г. – 55, а в 2003 г. – 101 вид спорта. Расширение числа видов спорта в отчетах позволило более точно указать, сколько школьников и какими видами спорта занимаются. Из табл. 2 видно, что количество видов спорта, которыми занимаются школьники в образовательных учреждениях, увеличилось в 2 раза. Включение большего числа видов спорта в отчетные материалы привело, что вполне естественно, к уменьшению цифр, характеризующих количество учащихся, занимающихся видами спорта, не включенными в список отчета.

В заключении можно отметить, что анализ даже части разделов статистического отчета дает хороший исходный материал для принятия управленческих решений по развитию детского спорта.

Литература

1. Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа /Автор-составитель О.Э.Аксенова // Под общей редакцией С.П.Евсеева. – СПб.: СПбГАФК имени Лесгафта, 2003. – 240 с.
2. Гуменюк Н.П., Гончаров В.Д., Филиппов С.С. Информация в сфере физической культуры. – Киев: Здоровья, 1982. – 112 с.
3. Заварухина Л.А. Эффективность информационного обеспечения управления физической культурой и спортом в крупном промышленном центре: Автореф. дис. ... к.п.н. – СПб, 1997. – 23 с.
4. Каля В.Ю. Клуб – место общения и полезной деятельности /Простор для творчества /Материалы городской научно-

практической конференции «Система дополнительного образования Санкт-Петербурга». – СПб., 2003. - С. 163-166.

5. Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с.

6. Переверзин И.И., Рыбаловлев В.Г. Методологические основы построения отраслевой системы статистической информации по физической культуре и спорту //Теор. и практ. физ.культ. – 1976. - № 3. – С. 41-45.

7. Рабочая книга социолога. – М.: Наука, 1977. – 511 с.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Филиппова С.О., д.п.н., проф.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В последние годы появилось большое количество программно-методических материалов по физической культуре дошкольников. Качество этих публикаций разное – от фундаментальных исследований научно-исследовательских институтов, до опыта работы воспитателей. Наиболее часто в дошкольных учреждениях Санкт-Петербурга используются материалы М.Д. Маханевой (1999), В.А. Шишкиной, М.В. Машенко (2000), Л.Д. Глазыриной, В.А. Овсянкина (2000) и др.

Одна из задач нашего исследования заключалась в определении отношения руководителей физического воспитания дошкольных учреждений к программам, которыми они пользуются. В исследовании приняли участие 95 руководителей физического воспитания дошкольных учреждений разных районов Санкт-Петербурга. Респонденты имели разное профессиональное образование, как дошкольное, так и физкультурное. Стаж их работы в должности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения колебался от 2 до 14 лет.

Опрос показал, что большинство руководителей физического воспитания используют две программы - «Детство» (35,9 %) и «Программу воспитания и обучения в детском саду» (25,6 %).

Остальные респонденты (38,5 %) работают по нескольким программам. Однако и в этом случае большинство опрошенных используют сочетание программ «Детство» и «Программы воспитания и обучения в детском саду». И лишь некоторые добавляют к той или другой программе программы «Радуга», «Здоровье», «Старт» (рис.1).

Несмотря на выбор, сделанный педагогами, большинство из них не вполне удовлетворены программой, которую они используют (рис.2). Так, лишь 14% респондентов, избравших программу «Детство», не высказывают к ней претензий. Остальных не устраивает ряд положений. Наибольшие нарекания вызывает диагностика: 14,3 % считает ее сложной для проведения, а 28,6 % убеждены, что она не характеризует физическое состояние детей.

Многих педагогов не устраивает содержание, заложенное в программу: 14,3 % руководителей физического воспитания считают, что часть упражнений сложна для их воспитанников, а 19 % педагогов – наоборот, что много упражнений слишком простых и неинтересных для детей.

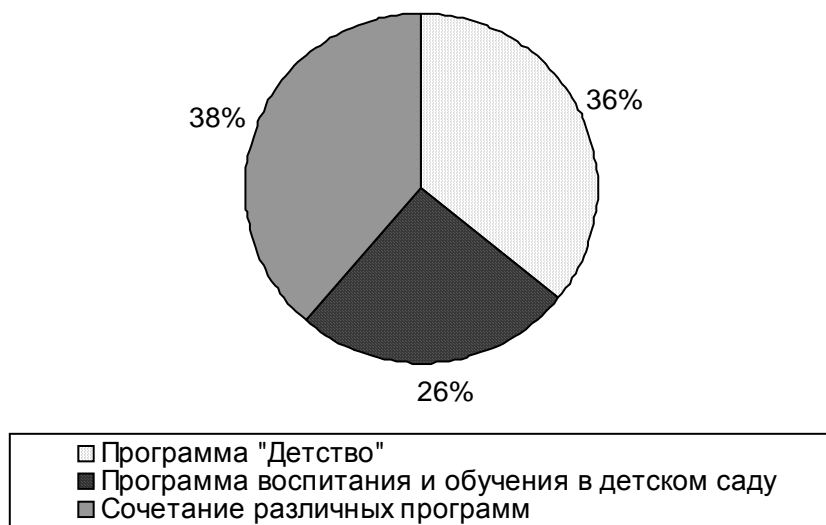


Рис.1. Использование руководителями физического воспитания программ образования дошкольников

О том, что нет условий и оборудования для полной реализации программы указывают 19 % опрошенных и 4,8 % не видят в программе возможностей для проявления творчества.

а – нет условий и оборудования для ее полной реализации

б – часть упражнений слишком сложные для детей

в – часть упражнений слишком простые, не интересные для детей

г – нет возможности для проявления творчества

д – диагностика сложна для ее проведения

е – диагностика не характеризует физическое состояние детей



Рис. 2. Причины неудовлетворенности руководителей физического воспитания реализуемой программой (%)

Очень похожая ситуация складывается и с «Программой воспитания и обучения в детском саду». Полностью удовлетворены программой лишь 8 % руководителей физического воспитания. Столько же респондентов она совсем не устраивает. Остальные 84 % указывают на недостатки, аналогичные недостаткам программы «Детство»: нет условий для полной реализации – 15,8 %; часть упражнений сложны для детей – 15,8 %; часть упражнений просты, неинтересны – 21 %; нет возможности для проявления творчества – 5,4 %; диагностика сложна для ее проведения – 10,5 %; диагностика не характеризует физическое состояние детей – 31,5 %.

Кроме этого, педагоги отметили, что программы не учитывают специфики работы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Следует отметить, что в образовательной политике для различных регионов страны не может быть однообразия. Приоритеты образования в области физической культуры определяются многими факторами: природными, экологическими, экономическими, культурными и др. Как указывает Д. Дмитриев (1996), регион характеризуется исторически сложившимся общим для некоторой территории укладом жизни, общностью людей, проживающих на территории и обладающих сознанием субъекта исторического действия. За достижение регионального уровня образованности несет ответственность уже не государство, а та или иная региональная общественная система, ставящая перед собой задачу самовоспроизводства.

В этой связи и сегодня остается актуальным положение, выдвинутое А.И. Кравчуком (1993) о необходимости разработки региональных программ образования дошкольников, в том числе и по физической культуре.

Для определения необходимости разработки Санкт-Петербургской региональной программы по физической культуре дошкольников был проведен опрос руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. В исследовании приняли участие 87 педагогов разных районов Санкт-Петербурга. Респонденты имели разное образование: 40,5 % - выпускники педагогических училищ, 27 % - выпускники Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 16,2 % - выпускники факультета дошкольного образования РГПУ им. А.И. Герцена, 13,5 % - выпускники факультета физической культуры РГПУ им. А.И. Герцена, 2,8 % - выпускники других средних и высших заведений (медицинских, педагогических, технических и т.д.).

Стаж работы в должности руководителя физического воспитания дошкольного учреждения у опрошенных также был

различным: 10,5 % - стаж работы до 2-х лет, 34,2 % - стаж работы от 2 до 5 лет, 44,8 % стаж работы от 5 до 10 лет, 10,5 % - стаж работы более 10 лет.

О необходимости создания программы по физической культуре дошкольников для Санкт-Петербурга высказались 86,2 % руководителей физического воспитания. 2 % опрошенных не определились в своем мнении. Остальные 11,8 % педагогов считают, что вполне достаточно существующих программ.

Педагоги, уверенные в необходимости создания Санкт-Петербургской региональной программы, отметили факторы, которые должны учитываться при ее разработке (табл.).

Программа, по мнению руководителей физического воспитания, должна, в первую очередь, учитывать особенности климата и экологии Санкт-Петербурга, а также состояние здоровья детей. На третьем месте – культурные традиции города. Важным считают педагоги и учет особенностей развития девочек и мальчиков, материально-технических возможностей дошкольных учреждений. Некоторые респонденты акцентируют внимание на простоте реализации программы и возможности выбора части содержания (вариативности). По убеждению части опрошенных, результаты новых научных исследований в области физической культуры должны найти свое отражение в Санкт-Петербургской программе.

Таблица

Мнение руководителей о наиболее важных факторах, которые должны учитываться при разработке программы

№	Факторы	%
1	Особенности климата и экологии	32,4
2	Состояние здоровья детей	26,5
3	Культурные традиции	14,8
4	Особенности воспитания мальчиков и девочек	8,8
5	Материально-технические возможности ДОУ	2,9
6	Простота реализации программы	5,9
7	Учет результатов научных исследований	2,9
8	Вариативность содержания	5,8

Большинство педагогов (74 %) считает, что в основу Санкт-Петербургской программы по физической культуре должна быть положена «Программа воспитания и обучения в детском саду». Программу «Детство» в качестве основы разрабатываемой программы выбрало 13 % респондентов, 8,7 % педагогов предлагают использовать в этом качестве программу «Истоки», 4,3 %

опрошенных считают, что нужно создавать абсолютно новую программу, непохожую на другие.

На основе полученных данных была разработана концепция программы по физической культуре дошкольников Санкт-Петербурга, в которой были выделены следующие основные положения.

1. По **структуре** программа должна:

- иметь две части: базовую и вариативную;
- предусматривать на базовую часть у детей младшего дошкольного возраста не менее 80% времени, отведенного на физкультурные занятия; у детей среднего дошкольного возраста не менее 70%, у детей старшего дошкольного возраста не менее 60%;
- быть комплексной и определять взаимосвязь всех видов физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении: учебных занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, физкультурно-массовых мероприятий;
- предусматривать проведение физкультурных занятий не менее 3-х раз в неделю, физкультурных досугов – 1 раз в месяц, физкультурных праздников – 1 раз в сезон.

2. В программе должны учитываться **особенности организации** занятий физическими упражнениями с дошкольниками:

- каникулярное время, когда на занятиях, в основном, решаются оздоровительные и воспитательные задачи;
- размеры и оборудование помещений дошкольного учреждения, отведенных для занятий физическими упражнениями, а также возможности использования физкультурного инвентаря;
- время, отведенное на формирование у детей знаний в области физической культуры, адаптированных к восприятию дошкольников соответствующей возрастной группы, которое может занимать *до 10 %* общего времени занятий.
- время, отведенное на диагностику физической подготовленности детей, которое не должно суммарно (за год) занимать более *10%* общего времени физкультурных занятий.

3. Отбор **содержания** программного материала должен основываться на следующих положениях:

- базовая часть программы *должна* содержать упражнения для освоения жизненно важных двигательных навыков;
- содержание вариативной части программы определяется с учетом: физического состояния детей; двигательных предпочтений детей; желания и опыта педагога; желания родителей; наличия физкультурного оборудования и инвентаря;
- содержание вариативного компонента программы *должно* иметь преимущество с базовым компонентом программы.

- программа *не может* содержать упражнения, не соответствующие возрастным особенностям детей дошкольного возраста, опасные для их жизни и здоровья (запрещенные для использования при организации занятий с детьми дошкольного возраста);
- программа *должна* включать упражнения на профилактику плоскостопия и нарушений осанки;
- программа *должна* предусматривать использование упражнений, направленных на формирование культуры движений детей;
- программа *не может* содержать технологии, предполагающие влияние на подсознание детей (используемые в работе психологов);

4. В программе следует предусмотреть **методические подходы** к освоению детьми ее содержания:

- *должно* быть определено количество повторений, необходимое для формирования жизненно важных двигательных навыков;
- включение в программу сложнокоординационных движений *должно* предусматривать технологическую последовательность овладения этими движениями (систему подготовительных и подводящих упражнений);
- включение в программу упражнений на развитие физических качеств, *должно* учитывать гетерохронность их развития у дошкольников;
- *должны* учитываться особенности развития физических качеств и формирования двигательных навыков мальчиков и девочек, и предусматриваться усвоение и закрепление соответствующего полоролевого поведения детей;
- упражнения, имеющие ограничения для использования на занятиях с детьми дошкольного возраста, *должны* выделяться в программе особо и сопровождаться разъяснениями по их применению.

Литература

1. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Владос, 2000. – 175 с.
2. Дмитриев Д. Ответственность государства за образование граждан // Народное образование. – 1996. - № 10. – С. 4-12.
3. Кравчук А.И. О необходимости разработки региональных программ дошкольного физического воспитания на примере Иркутской области // Дети и здоровье: Матер. науч.-практ. конф. – Омск, 1993. – С. 8-12.
4. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка: Пособие для практических работников детских дошкольных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999. – 88 с.

5. Шишкина В.А., Машенко М.В. Какая физкультура нужна дошкольнику: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Просвещение, 2000. – 79 с.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ САМООЦЕНКИ ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ШКОЛ

Фролова Е.А.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Сравнительный анализ субъективных оценок школьниками состояния своего здоровья основан на предположении о том, что здоровье является важным ресурсом и, служит хорошим индикатором здоровья общества в целом. Знания о состоянии здоровья молодых людей могут многое рассказать об их способности справляться со стоящими перед ними проблемами и помочь определить группы риска.

Всемирная Организация Здравоохранения определяет здоровье как ресурс продуктивной жизни. Плохое здоровье может значительно снизить функциональные возможности и помешать осуществлению жизненных целей. В современном обществе существуют наиболее сложные из проблем, связанных со здоровьем, такие как мышечные боли, хроническая усталость и депрессия, которые относятся скорее к функциональным расстройствам, чем к определенным болезням.

В подростковом возрасте здоровье - особенно важный ресурс и плохое здоровье может иметь далеко идущие негативные последствия. Молодым людям в течение переходного периода к взрослому возрасту приходится сталкиваться с разнообразными трудностями. Хорошее здоровье – физическое, эмоциональное и социальное – помогает им успешно справляться с этими трудностями.

Подчеркивая необходимость соответствующих средств измерения состояния здоровья школьников целесообразно оценивать я с помощью субъективных показателей, полученных по их ощущениями с помощью социологического опроса.

Имеется несколько причин использования субъективных показателей.

Во-первых, по принципу поддержки, описание здоровья молодых людей должно включать их перспективы и определения их эмоционального и физического благополучия.

Во-вторых, субъективные показатели здоровья более достоверны, чем стандартные показатели заболеваемости и смертности, потому что они относятся ко всей выборке, а не только к клиническим подгруппам.

В-третьих, в условиях воздействия, субъективные показатели содержат объективные указания на последствия поведения.

Ощущаемые молодыми людьми проблемы со здоровьем заставляют их искать медицинские рекомендации, принимать лекарства, пропускать занятия в школе, независимо от физического состояния, вызвавшего эти ощущения.

Применяемый в исследовании подход основан на трех показателях: самооценке своего здоровья, субъективных жалобах на здоровье и удовлетворенности жизнью. Субъективный опыт людей является главным показателем, который часто исследуется с помощью вопросов, позволяющих дать самооценку уровню их здоровья. Такие оценки дают очень ценную информацию. Когда школьникам предлагается оценить уровень озабоченности здоровьем, они, как правило, достаточно высоко представляют соматические и психические жалобы. Мы предпочитаем использовать термин субъективные жалобы на здоровье как общее обозначение.

Жалобы на здоровье имеют тенденцию группироваться, так что они могут рассматриваться не как изолированные симптомы, а как синдром, когда индивид одновременно испытывает два или более симптома. Такие жалобы могут проявляться от случайной головной боли, которую многие учащиеся испытывают время от времени, до клинических проявлений соматических или аффективных симптомов, нарушающих нормальное функционирование. Такие функциональные нарушения ассоциируются со снижением учебной успеваемости, с учащением обращений за медицинской помощью и увеличением приема лекарств.

Показатель удовлетворенности жизнью используется для оценки общего уровня жизни молодых людей. Это позволяет непосредственно оценить, насколько подростки способны выполнить стоящие перед ними задачи, связанные со сверстниками, родителями, учебой. Для детей школьного возраста их социальные отношения с родителями и сверстниками являются одними из наиболее важных показателей удовлетворенности жизнью.

Оценка здоровья и благополучия с помощью анкетного опроса одновременно имеет как преимущества, так и недостатки. С одной стороны, это стандарт, позволяющий сравнивать как индивидов, так и регионы; этот метод не агрессивен и рассчитан на обеспечение неприкосновенности и анонимности ответов респондентов; он может управляться достаточно эффективно.

С другой стороны, фиксированный стандартный опросник ограничивает глубину и объем исследования по сравнению с более качественными методами.

Вопросы по самооценке здоровья были следующими: Считаете ли Вы свое здоровье превосходным; хорошим; удовлетворительным; плохим? Полученные результаты фокусировались на молодых людях,

ответивших, что их здоровье удовлетворительное или плохое, а понятие плохое здоровье использовалось для определения этих двух ответов. Эта группа может считаться группой особого риска, т.к. большинство учащихся считают все-таки здоровье хорошим.

Предлагается использовать стандартный перечень симптомов для измерения субъективной оценки жалоб на здоровье. В течение последних 6 месяцев как часто у Вас были: головные боли; боли в животе; боли в спине; упадок сил; раздражительность или плохое настроение; трудности с засыпанием; головокружение. Ответы варьируются следующим образом: почти каждый день, более раза в неделю; почти каждую неделю; почти каждый месяц; редко или никогда.

Многочисленные и повторяющиеся жалобы на здоровье могут представлять большую нагрузку на функциональные каждодневные возможности и общее благополучие, чем одиночные симптомы. Особое внимание следует уделять тем школьникам, которые сообщают о жалобах на здоровье несколько раз в неделю или ежедневно. Повторяемость жалоб на здоровье несколько раз в течение одной недели может иметь гораздо большие последствия, чем жалобы, случающиеся раз в месяц или раз в неделю.

Удовлетворенность жизнью измеряется методом, известным под названием лестница Кантрила. Она имеет 10 ступеней: вершина лестницы соответствует наилучшей жизни, а подножие – наихудшей. Учащимся предлагается указать ступень, которой, как они считают, соответствует их жизнь в настоящее время. Верхняя ступень соответствует 10 (наилучшая жизнь), а нижняя – 0 (наихудшая жизнь). Покажите, на какой ступени Вы находитесь в данный момент. Отметьте место, которое ближе всего соответствует Вашему положению. Отметка 6 определяет границу положительного уровня удовлетворенности жизнью.

Установлено, что пропорция школьников, оценивающих свое здоровье как удовлетворительное или плохое, значительно меняется в соответствии с возрастом и полом. Плохое здоровье чаще встречается у девушек и значительно ухудшается с возрастом (табл. 1).

Таблица 1.

Учащиеся, оценивающие свое здоровье как удовлетворительное или плохое (%)

Пол	Удовлетворительное или плохое здоровье (%)		
	11 лет	13 лет	15 лет
Девочки	15,7	20,8	27,2
Мальчики	12,1	13,6	16,1

Девочки сообщают о многочисленных субъективных жалобах на здоровье чаще, чем мальчики и этот уровень повышается с возрастом, в то время как у мальчиков он меняется мало (табл. 2).

Таблица 2.

Учащиеся с многочисленными субъективными жалобами на здоровье (%)

Пол	Жалобы на здоровье (%)		
	11 лет	13 лет	15 лет
Девочки	33,6	38,2	43,5
Мальчики	26,9	25,8	25,6

На таблице 3 показана общая картина удовлетворенности жизнью по возрастным и гендерным группам. Очень большой процент молодых людей располагается в верхней части лестницы Кантрила (≥ 6), указывая тем самым на высокий уровень удовлетворенности жизнью. Среди возрастных групп отмечается незначительная тенденция к снижению удовлетворенности жизнью, особенно среди девочек.

Таблица 3.

Учащиеся, оценивающие удовлетворенность жизнью выше среднего уровня (%)

Пол	Удовлетворительность жизнью (%)		
	11 лет	13 лет	15 лет
Девочки	87,1	82,5	77,4
Мальчики	88,1	86,9	84,5

Полученные в ходе массового социологического опроса данные можно рассматривать одновременно как хорошие, так и плохие. Хорошие результаты заключаются в том, что большинство школьников считают свое здоровье хорошим или превосходным, они не имеют многочисленных жалоб и удовлетворены жизнью. Плохие результаты состоят в том, что значительное по численности количество опрошенных дает противоположную оценку своему здоровью. Эти результаты наводят на мысль, что рассматривать подростковый возраст как период хорошего здоровья значит чрезмерно упрощать проблему. Скорее всего, это следует считать периодом возрастающего неравенства в здоровье.

Наиболее важный из полученных результатов заключается в том, что гендерные различия в здоровье значительно увеличиваются между 11 и 15 годами, особенно среди девочек. Уровень субъективно оцениваемого здоровья сравнительно одинаков у мальчиков и девочек в 11 лет, но к 15 годам девочки демонстрируют гораздо менее

благоприятные показатели, чем мальчики в оценках своего здоровья, жалоб и степени удовлетворенности жизнью. Отмечаются возрастающие гендерные различия, указывающие на то, что сравнительно более высокий риск плохого здоровья девочек практически не зависит от социальных и культурных факторов.

Заключение.

Во-первых, более высокий уровень жалоб на здоровье у рано созревших девушек отмечается после употребления спиртных напитков. Некоторые из гендерных различий также могут быть объяснены особенностями полового созревания.

Вторым фактором является то, что девочки испытывают большее давление в таких вопросах как представление о собственном теле, социальные отношения и школа. Девочки в значительно большей степени, чем мальчики испытывают трудности с решением проблем социализации, поэтому они более ранимы в отношении здоровья.

В-третьих, социализация учит девочек быть более обеспокоенными своим физическим и эмоциональным состоянием. Поэтому - у них более низкий порог чувствительности к любым нарушениям здоровья. Увеличивающиеся гендерные различия могут объясняться и тем, что мальчики просто не сообщают о своих проблемах со здоровьем.

Эти объяснения не исключают друг друга, но отражают процессы, которые могут проходить параллельно или даже взаимодействовать. Важным является то, что совместный эффект этих процессов создает существенный половой разрыв в показателях здоровья школьников. Если это следует рассматривать как результат естественного развития, то возникает риск просмотреть явления, которые оказывает сильное влияние на здоровье общества. Плохие показатели субъективного здоровья подвергают 15-летних девушек дополнительному риску в период перехода от подросткового возраста к взрослому.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОЦЕНКИ УСЛОВИЙ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Хлебников М.А.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Условия жизнедеятельности детей школьного возраста имеют существенное влияние на их способность приобретать, поддерживать и укреплять свое здоровье и улучшать благополучие. Кроме того, результаты исследований показывают, что опыт и подверженность различным воздействиям, особенно в начале в жизни, имеют долгосрочное влияние на здоровье и могут действительно быть одной из первопричин различий в состоянии здоровья в дальнейшей жизни.

Современные социологические исследования направлены на расширение понимания здоровья и поведения, связанного со здоровьем подростков с помощью изучения социальных, экологических и психологических влияний на здоровье. Поэтому, на протяжении ряда лет, развиваются определенные модули вопросов, которые помогают продемонстрировать важность более широких влияний на здоровье, они имеют неиспользованный потенциал, чтобы определить образцы здоровья и поведения, связанного со здоровьем в социальных контекстах.

Результаты социологических исследований позволяют расширять уровень общественной заинтересованности в информации об обстоятельствах жизни подрастающего поколения. Семья, школа, ровесники и социально-экономические условия жизнедеятельности, в первую очередь, выдвигаются на первый план по как ключевые контексты, в пределах которых определяется здоровье детей школьного возраста и поведение, влияющее на здоровье.

В настоящее время достигнуто международное признание важности более широких детерминантов здоровья. В результате, разработаны модели, позволяющие определить уровень детерминант и их влияние на здоровье. Одной из таких моделей, часто используемых в международных и национальных официальных документах, является спектр политики Далгрена, который описывает уровни влияния на потенциал здоровья индивидуумов. Она представляет собой социальную модель здоровья, которая включает объективные факторы такие как: возраст, пол и генетические особенности, а также набор потенциально поддающихся изменению факторов, находящихся в пределах и вне управления индивидуумом.

С точки зрения социологического исследования, указанная модель включает в себя структуру, позволяющую строить аналитические стратегии проверки существующих теорий,

предназначенных для изучения здоровья и поведения, связанного со здоровьем детей школьного возраста и поддерживать развитие новых теорий. Использование модели укрепляет потребность в построении индивидуальных стратегий как на экологическом (включая социальное взаимодействие), так и социальном уровнях.

Учеными поощряется широкий подход к пониманию здоровья и поведения, связанного со здоровьем молодых людей, не ограничиваясь концепциями или рамками какой-либо определённой теоретической точки зрения. Специалисты призывают к развитию новых теорий, которые могут обеспечить лучшее объяснение особенностей опыта сохранения здоровья различными группами населения, живущими в различных условиях и обстоятельствах. Развитие любой новой теории основывается на способности точно осмысливать и оценивать специфическое изучаемое явление.

Исследователи и практики, заинтересованные в укреплении здоровья и благополучия подрастающего поколения должны понимать влияние семьи, школы, сверстников и социально-экономической среды.

Вполне очевидно, что необходимо изучать социально-экономический статус и различия в состоянии здоровья подростков. В определении правил общественного здоровья между социально, демографически или географически определенным населением, принятие во внимание социальных различий является ключевым.

Социально-экономический статус, который, считается главным социальным основанием различий, является сложной мерой, объединяющей экономический статус (доход), социальный статус (образование) и профессиональный статус (работу). Хотя социально-экономические различия очень трудно изменить на уровне страны, оно остается чрезвычайно важным предсказателем состояния здоровья населения во всех возрастах.

Социально-экономический статус важен для здоровья по теоретическим и практическим причинам. С точки зрения социологического исследования, различия в этом статусе проявляют как прямое, так и косвенное воздействие на здоровье. Такие модели поведения как курение, режим питания, физическая активность и употребление алкоголя непосредственно связаны как с социально-экономическим статусом, так и с показателями здоровья взрослых.

Вполне очевидно, что психологические характеристики здоровья взрослых типа депрессии, враждебности, беспокойства, пониженного чувства собственного достоинства, психологическое напряжение и недостаток имеющихся ресурсов косвенно связаны с низким социально-экономическим статусом и, эта ассоциация возникает на каждом уровне дохода.

Не только те, кто живет в бедности, имеют худшее здоровье, но и те, кто живет в более благоприятных условиях, и те, кто расположен в высшей точки этой шкалы, имеют лучшее здоровье по сравнению с теми, чей уровень немного ниже. Этот пример ставит проблему понимания того, как социально-экономический статус влияет на здоровье.

Есть два главных объяснения этим механизмам.

Первый, предлагает материальный взгляд, предполагая, что неблагоприятное положение бедного во многом зависит от прямых физиологических эффектов низких материальных условий, таких как: плохое жилье, бедный рацион питания, несоответствующее тепло в доме.

Второе представление отражает социально-психологическую перспективу, по которой предполагается, что плохое здоровье является результатом стресса, связанного с осознанием себя более бедным, чем соседи или другие социальные группы. Этот стресс, связанный с низким материальным и социальным положением, причиняет прямые физиологические травмы через хронические психические и эмоциональные расстройства, а также подвергает косвенным поведенческим рискам (например, курение, алкоголь, переедание), являющимся средством снятия напряжения.

Эти различные представления направляют исследователей на то, чтобы сосредоточиться или на абсолютных различиях в материальном богатстве или на относительных различиях в социальном положении, используя соответствующие измерители социально-экономического статуса каждого человека.

В качестве измерения уровня богатства семьи (FAS) предлагается использовать шкалу оценки благосостояния семьи. Этот индекс включает в себя четыре пункта, которые школьники, вероятно, должны знать: наличие автомобиля в семье, наличие собственной спальни, проведение семейного отпуска, наличие собственного компьютера.

Имеет ли Ваша семья автомобиль, фургон или грузовик? Для ответа на этот вопрос предлагаются следующие варианты ответов: *нет* (=1); *да, один* (=2); *да, два или больше* (=3). Этот пункт широко используется в исследованиях различий в аспекте здоровья.

Имеете ли Вы свою собственную спальню, предназначенную непосредственно для Вас? Для ответа на этот вопрос предлагаются следующие варианты ответов: *нет* (=1); *да* (=2). Этот пункт является простым показателем, который классифицируется как отсутствие нормального жилья, а также как компонент индекса необеспеченности.

В течение прошедших 12 месяцев, сколько раз Вы путешествовали со своей семьей во время отпуска? Для ответа на этот вопрос предлагаются следующие варианты ответов: *нисколько* (=1); *однажды* (=2); *дважды* (=3); *более двух раз* (=4). Этот пункт показывает уровень недостатка средств.

Сколько компьютеров имеет Ваша семья? Для ответа на этот вопрос были предлагаются следующие варианты ответов: *ни одного* (=1); *один* (=2); *два* (=3); *больше двух* (=4). Этот новый пункт применяется для того, чтобы определить семьи с высоким социально-экономическим статусом.

Определенная предвзятость и ограничения могут применяться для этих вопросов. Например: владение автомобилем может изменяться согласно городскому или сельскому местожительству. Отдельная спальня может быть связана с культурой и размером семей, а также с возрастом и полом детей.

Комплексный индекс FAS рассчитывается для каждого школьника, основанный на его или ее ответах на указанные четыре пункта. В ходе анализа используется трехуровневая шкала, в соответствии с которой FAS 1 (диапазон = 0 - 3) указывает на низкий уровень обеспеченности; FAS 2 (диапазон = 4, 5) обозначает средний уровень обеспеченности; и FAS 3 (диапазон = 6, 7) свидетельствует о высоком уровне обеспеченности семьи.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СПЕЦИФИКА ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Чаусова А.С.; Антипова Е.В., к.п.н.

Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

В Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденной Правительством Российской Федерации 3 сентября 2005 года, отмечается, что социально-экономическое развитие страны зависит от следующих факторов:

- уровня развития современной системы непрерывного образования;
- повышения качества профессионального образования;
- обеспечения доступности качественного общего образования;
- повышения инвестиционной привлекательности сферы образования.

Модернизация российского образования в качестве одного из приоритетных направлений образовательной политики определяет создание системы специализированной подготовки школьников – профильного обучения в 9-11 классах общеобразовательной школы. Причем, профильное образование предполагает 2 уровня: предпрофильную подготовку (или профильную ориентацию) в 9-ом классе и собственно профильное обучение в 10-11 классах.

Следует заметить, что терминология профильного образования еще не устоялась. Так, например, член-корр. Академии педагогических и социальных наук, доц. П.С. Лернер (2003), обосновывая разницу между терминами «профильное образование» и «профильное обучение», приходит к выводу о том, что реформирование средней общеобразовательной школы предусматривает именно «профильное образование».

Даже у специалистов термины «предпрофильная подготовка» и «профильное образование» порой вызывают недоуменные вопросы, несмотря на то, что они введены программными документами Министерства образования и науки России и широко используются в научной литературе.

Некоторые термины не совсем корректно применяются как синонимы. Например, «предпрофильная подготовка» и «профильная ориентация». Первый в данном случае отражает учебный процесс, а второй – один из разделов в первом уровне профильного образования школьников.

Школьное образование на профильном уровне позволяет не только закрепить полученные за годы обучения знания, но и сознательно подойти ученику к выбору своей будущей профессии. Оно является личностно-ориентированным, и предполагает высокий социально-экономический эффект.

В последние годы в ряде российских школ идет педагогический эксперимент по реализации профильного образования. Однако более всего внимания в научной литературе и практике профильного образования уделяется физико-математическому, естественному и гуманитарному направлениям, и менее всего - физкультурному профильному образованию школьников.

Предпрофильная подготовка представляет собой определенную систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, которая обеспечивает их самоопределение по завершению обучения в основной школе общего образования.

Предпрофильная подготовка имеет цель информирования и ориентации учащихся 9-х классов в отношении возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования (Материалы Министерства образования РФ, 2003).

В настоящее время в практику профильного школьного образования внедряются авторские и экспериментальные программы, определяются средства и методы обучения (Бельшева Р.И., 2005; Е.Л.Михеева, 2005; Овчарова О.П., 2005 и др.). Однако само профильное обучение школьников, в том числе и физкультурное, является новым направлением и неразработанной проблемой с точки зрения его организации и содержания, средств и методов обучения.

Содержание физкультурного образования в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки определяется государственным образовательным стандартом, федеральным базисным учебным планом, региональным и школьным компонентами учебной программы.

Профильное физкультурное образование не следует путать с учебной программой спортивных классов, которые формируются в общеобразовательных школах в целях создания условий для тренировок юных спортсменов и качественной подготовки олимпийского резерва.

Согласно нормативным документам Центра модернизации общего образования базовый минимальный объем предпрофильной подготовки должен быть равен примерно 100 учебным часам в год, что в среднем составляет 3 учебных часа в неделю, 34 учебных недели в году. Причем, на элективные курсы (предметные и ориентационные

курсы по выбору) предусматривается 2/3 времени, и оставшаяся часть объема предпрофильной подготовки используется для информационной работы и профильной ориентации. Следует отметить, что при полной 6-дневной учебной неделе Министерством образования и науки РФ допускается отводить на предпрофильную подготовку и более 100 учебных часов в год (табл.).

Изучение и обобщение литературных источников и практики профильного обучения показало, что существует проблемная ситуация между потребностью в ранней профориентации школьников по предмету «Физическая культура» и отсутствием программного обеспечения профильной подготовки школьников по данному направлению.

Таблица

Количество учебных часов, выделяемых на предпрофильную подготовку по физической культуре в общеобразовательной школе на класс

Возрастной контингент	Предпрофильная подготовка		
	Элективные курсы	Информационная работа	Профориентация
9 класс	68	12	22

Таким образом, существует проблема поиска путей организации профильного образования школьников и научного обоснования содержания предпрофильной подготовки по предмету «Физическая культура». Для решения данной проблемы, как следует из проведенных поисковых исследований, необходимо:

1. Провести переподготовку учителей физической культуры с получением права для работы с предпрофильными и профильными классами.

2. Разработать учебные программы элективных курсов по блокам проблем профессиональной ориентации:

- спортивный менеджмент и маркетинг;
- физкультурно-оздоровительная работа;
- адаптивная физическая культура и паралимпийский спорт;
- основы спортивной тренировки;
- олимпийский спорт.

3. Оборудовать профильные классы (включая и предпрофильные) современным материально-техническим оборудованием.

Литература

1. Бельшева Р.И. Программы курсов по выбору для предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов. – Интернет-сайт, 2005.
2. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 3 сентября 2005 г. № 1340-р).
3. Лернер П.С. Инновационный потенциал, ресурсы и риски профильного образования учащихся старших классов // Интернет-журнал "Эйдос". - 2003. - 27 апреля. <http://www.eidos.ru/journal/2003/0427.htm>.
4. Михеева Е.Л. Организация физкультурного образования в рамках профильного обучения и предпрофильной подготовки. – Интернет-сайт, 2005.
4. Об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы в рамках эксперимента по введению профильного обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях на 2003/2004 учебный год: Материалы Министерства образования. Центр модернизации общего образования. – М., 2003.
5. Овчарова О.П. Модель профильной и предпрофильной подготовки Детской компьютерной школы. – Интернет-сайт, 2005.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ И СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ВЫЯВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ СПОРТИВНЫХ ТАЛАНТОВ

Шелков О.М., к.п.н., доц., Медведев В.Н. к.п.н, доц.
Санкт-Петербургский НИИ физической культуры

Современный период развития системы физического воспитания и спорта направлен на создание и реализацию научно-технологических разработок, обеспечивающих формирование и сохранение физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего и будущих поколений нашей страны.

Использование высоких технологий спортивной подготовки, разработка и внедрение более совершенных методов выявления и прогнозирования спортивных талантов, социологические аспекты изучения закономерностей формирования и развития спортивно-одаренной личности позволит выйти на новый уровень понимания потенциальных возможностей индивида для самореализации в процессе жизнедеятельности, так как спортивная деятельность является одной из важнейших моделей для изучения состояния человека в различных жизненных проявлениях.

Научно-информационный поиск по проблеме исследования (свыше 1300 литературных источников) показал, что общетеоретическим вопросам одаренности человека (особенно в творческой и интеллектуальной сферах деятельности) в психолого-педагогических исследованиях уделяют достаточно большое внимание. Однако, общепризнанно отсутствует единого научно обоснованного понятия одаренности. Это объясняется теоретической несформированностью таких понятий, как задатки и способности, в первую очередь, в понимании психологической сущности, при которой специальная и общая одаренность рассматриваются как производные понятия.

Исследуя психологические механизмы специальных способностей, Б.М. Теплов установил содержание музыкальных способностей, К.К.Платонов - летных, Ф.Н. Гоноболин, Н.Д. Левитов, Н.В. Кузьмина раскрыли содержание педагогических способностей, В.И. Киреенко - изобразительных. На данный момент в отечественной психологии существует две традиции в изучении и понимании способности человека. Первая из них связана с изучением психофизиологических основ способностей, заложенная работами Б.М. Теплова и В.Д. Небылицина, где под общими способностями понимают совокупность потенциальных (наследственных, врожденных) психодинамических характеристик человека,

определяющих готовность к деятельности, т.е. предпосылками к осуществлению деятельности являются общая работоспособность, активность и саморегуляция. Другой подход в изучении способностей основан на системном подходе и разрабатывается В.Д. Шадриковым и его учениками, где способности рассматриваются как свойства функциональных систем, реализующие отдельные психические функции, имеющие индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии деятельности. Таким образом, одаренность характеризуется как целостное проявление способностей в деятельности, как общее свойство интегрированной в деятельности совокупности способностей. Мера выраженности одаренности определяется мерой выраженности отдельных способностей и мерой интегрированности этих способностей. Помимо этого выявлено, как минимум, 5 критериев определения одаренности:

1. Качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешность выполнения деятельности;

2. Общие способности или общие моменты способностей, обуславливающие широту возможностей человека, уровень и своеобразие его деятельности;

3. Умственный потенциал, целостная индивидуальная характеристика познавательных возможностей и способностей к умению;

4. Совокупность задатков, природных данных, характеристика степени выраженности и своеобразие природных предпосылок способностей;

5. Талантливость.

Определены виды одаренности: умственная, социальная, моторная, практическая. Выявлены основные типы: усваивающая или учебная и творческая.

Предметом и объектом наших исследований являются психомоторные способности, которые и формируют спортивную одаренность. Психомоторика – основной вид объективизации психики в сенсомоторных, идеомоторных и эмоционально-моторных (в частности, импульсивных) реакциях и актах. Важнейшую роль в понимании психомоторики, как объективизации в мышечных движениях всех форм психического отражения и в понимании двигательного анализатора, как интегратора всех анализаторных систем человека, связаны с именем И.М. Сеченова.

Исследования психомоторных качеств достаточно полно изложены в работах В.П. Озерова, В.М. Олейникова, Е.А. Журавлева, Е.П. Ильина, Ф.П. Озерова и др. Однако, будучи тесно взаимосвязанными, моторные качества и психические процессы

оказывают обоюдное, неоднозначное воздействие, снижающее результативность спортивной деятельности (Д.Д. Донской).

Исходя из этого, ведущее значение для познания спортивной одаренности является определение потенциальных возможностей моторной организации человека и его психических способностей, которые могут быть как врожденные (генетически предопределенные), так и приобретенные в процессе деятельности. Ведущими факторами двигательного потенциала являются специализированные восприятия, совершенствование которых происходит на разной чувственной основе у спортсменов разной квалификации и опыта (В.С. Фарфель, В.И. Лях, Н.А. Бернштейн и др.), поэтому целесообразно исследование комплекса связей при объединении проприоцептивных показателей, как по функциям (оценивания, воспроизведения, отмеривания и дифференцирования), так и параметрам движения (пространственному, силовому, временному), что позволит выявить их взаимодействие в интегральном процессе управления двигательными действиями и оценить уровень подготовленности по динамике показателей «мышечного чувства».

В результате поисковых исследований по определению степени влияния наследственности на спортивную одаренность, выделены морфологические, физиологические, психофизиологические и моторные показатели, полученные по данным обобщенных исследований. В работах В.К. Бальсевича, В.П. Губа, В.А. Рогозкина, В.Н. Селуянова, М.П. Шестакова, В.Б. Шварц, С.В. Хрущева данные положения нашли свое подтверждение.

Б.А. Никитюк в своих исследованиях показал, что морфологические признаки в большей степени, чем психофизиологические определяются генотипическим влиянием. При этом у мужчин наблюдается большая наследственная обусловленность признаков, чем у женщин.

Вышеизложенное позволяет определить двигательную одаренность как сочетание врожденных антропометрических, морфологических, психологических, физиологических и биохимических особенностей человека, однонаправлено влияющих на успешность какого-либо вида деятельности (Ильин Е.П.).

Многолетние комплексные исследования в области оценки двигательных возможностей спортсменов различного пола, возраста, квалификации и видов спорта, спортсменов – паралимпийцев, а также детей, подростков и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями, показали, что для выявления, развития и прогнозирования спортивной одаренности может быть использована система диагностических методов, включающих оценку

молекулярно-генетической предрасположенности к работе в различных режимах физических нагрузок (Рогозкин В.А.) и унифицированный модульный программно-аппаратный комплекс для диагностики физического и психического состояния человека, в основе которого предложен подход, объединяющий психологические, моторные и физиологические компоненты в единый комплекс (В.А. Булкин, О.М. Шелков, Я.В. Голуб). Данный комплекс рассчитан на широкий круг пользователей, прост и доступен в процессе обследования (все реализуется в состоянии относительного покоя, за исключением функциональных проб), оперативен по времени получения и переработки информации.

В процессе полного комплексного обследования фиксируется 52 показателя, полученные опытным и расчетным путем, отражающие осознаваемые, двигательные и вегетативные компоненты психического состояния и показатели моторного обеспечения двигательной деятельности по параметрам времени, пространства и усилий, а так же вегетативные функции по параметрам сердечного ритма и функций внешнего дыхания. В зависимости от задач исследования минимальное время обследования одного человека составляет 15-45 минут.

Научно обоснованный поиск двигательно одаренных детей и молодежи, помимо применения современных диагностических комплексов, предполагает изучение социальных аспектов выявления и развития спортивных талантов. В рамках решения данной задачи был использован метод экспертных оценок – анкетирование. Целью анкетирования являлось изучение мнений специалистов в области физического воспитания и спортивной тренировки по некоторым вопросам, затрагивающим проблему поиска двигательно-одаренных детей и молодежи, их спортивной ориентации.

Анкета составлена из трех частей: первая – общие данные о самом эксперте; вторая – вопросы по существу проблемы с позиции специалиста, тренера; третья – вопросы и отношение к проблеме с учетом собственного опыта как спортсмена, достигшего значительных успехов и высоких спортивных результатов. Вопросы, сформулированные в анкете, предполагали содержательные ответы в сжатой и развернутой формах. Статистически обработано 36 анкет. Возраст экспертов имел диапазон от 24 до 77 лет (из них 11 женщин и 25 мужчин).

По профессиональным и спортивным званиям, ученым званиям и степеням получены следующие данные: Заслуженный тренер СССР и РФ – 7 чел; Тренер высшей категории – 5 чел; Заслуженный мастер спорта – 2 чел; Мастер спорта международного класса, Почетный

мастер спорта – 4 чел; Мастер спорта – 8 чел; профессор – 3 чел.; доцент – 11 чел; кандидат педагогических наук – 14 чел.

В анкетировании участвовали специалисты в различных видах спорта: по легкой атлетике, лыжному спорту, спортивной гимнастике, спортивным играм, единоборствам, гребле, работающие в Санкт-Петербурге и Ленинградской области.

Принявшие участие в анкетировании эксперты подготовили: чемпионы Олимпийских игр – 1; рекордсмены мира – 1; чемпионы Европы – 3; призеры чемпионатов мира и Европы – 5; чемпионы России (СССР), Санкт-Петербурга – 7; ЗМС, МСМК, МС – более 60.

Анализ содержательной части 36 анкет позволил отметить следующее распределение мнений специалистов по изучаемой проблеме.

1. Критерии подхода и поиска к юным и молодым людям, способным в дальнейшем проявить себя в спорте.

1.1. Влияние возраста в диапазонах 5-7, 8-10, 11-14 и 15-19 лет на начало выбора специализации в спортивной деятельности.

Отмечено следующее распределение мнений экспертов: 5-7 лет – 10 %, 8-10 лет – 13 %, 11-14 лет – 64 %, 15-19 лет – 13 %.

1.2. Особенности телосложения

Большое значение росту-весовому показателю придают 92 % специалистов, для трех экспертов (8 %) данный критерий не имел значения.

1.3. Фактические проявления быстроты, силы, выносливости, координации, гибкости

Ранжирование полученных данных таково: быстрота – 80 %, координация – 60 %, сила – 50 %, выносливость – 42 %, гибкость – 34 %. При этом 73 % опрошенных считают необходимым проведение специального тестирования.

1.4. Уровень спортивных результатов, норм, тестов и их соотношение с результатами в школе, городе и т.д.

54 % экспертов считают такую информацию необходимой, остальные – не придают этому значения.

1.5. Генетическая предрасположенность к спортивной деятельности

Большинство специалистов (64 %) считают этот фактор важным, 41 % из всех опрошенных отметили необходимость специальных исследований.

1.6. Характер, темперамент, волевые качества индивида

Необходимость изучения указанных характеристик личности признают 100 % опрошенных, причем большинство из них особо выделяют значение уровня работоспособности и целеустремленности юных спортсменов к достижению поставленной цели.

1.7. Уровень интеллектуального развития (имеет значение, не имеет)

Только в одной анкете был получен отрицательный ответ.

1.8. Социальные условия жизни

Для 58 % экспертов данный фактор имеет значение, для 8 % - значения не имеет, 36 % - считают эту информацию не основной.

1.9. Спортивные традиции в семье

Большое значение этому фактору придают 44 % специалистов, не главным и не нужным вопросом – считают 56 %.

Третья часть анкеты – «Отношение к проблеме, учитывая Ваш опыт спортсмена, достигшего высоких результатов»

Было проанализировано 14 анкет из 36 (ЗМС – 3, МСМК – 4, МС – 8 экспертов). Среди опрошенных: чемпионы и рекордсмены мира – 1; призеры чемпионатов Европы – 2;

призеры чемпионатов СССР и РФ – 4; чемпионы Санкт-Петербурга (Ленинграда) – 7.

Возраст экспертов – от 42 до 68 лет, среди них 12 мужчин и 2 женщины.

Распределение ответов на поставленные в третьей части анкеты вопросы следующее.

1. Возраст, в котором был выбран вид спорта (спортивная дисциплина).

Полученные ответы: 11-12 лет – 30%, 14-15 лет – 24%, 16-19 лет – 46%.

2. Возраст, в котором появилась уверенность в дальнейших спортивных успехах:

14-16 лет – 31 %, 17-20 лет – 46 %, старше 21 года – 8 %. Не дали ответа на поставленный вопрос 15 % экспертов.

3. Был ли выбор: достижение успехов в спорте либо совместить спортивную и учебную работу?

Были отмечены следующие ответы: Да – 31 %, Совместить... - 69 %.

4. Какова роль тренера в Ваших спортивных достижениях?

Главная роль – 61 %; необходимая – 8 %; необходимая, но недостаточная – 31 %.

5. Имел ли место счастливый случай, случайность, приведшая в дальнейшем к спортивным успехам:

22 % опрошенных считают, что такой случай у них был.

6. Оценка взаимоотношений в семье, школе в период начала спортивной деятельности:

Все эксперты (100 %) оценили взаимоотношения в семье и коллективе как доброжелательные, благоприятные, нормальные.

Следует отметить, что анализ проведенного анкетирования специалистов в области физического воспитания и спортивной тренировки позволил выявить их отношение к проблеме технологии поиска, отбора спортивно одаренной личности. Это, прежде всего, понимание необходимости применения комплексного научного подхода при оценке способностей индивида к спортивной деятельности.

Получение объективных данных о психологическом статусе, генетической предрасположенности к восприятию физических нагрузок различной направленности, об уровне развития физических качеств и координационных способностей – обязательное условие для тренера при отборе и построении программы тренировочных воздействий, поскольку роль тренера в сознании большинства молодых спортсменов является главной и необходимой. Очевидно также, что в настоящее время основой продуктивной, целенаправленной и успешной спортивной (тренировочной и соревновательной) деятельности являются социальные условия жизни и благоприятные взаимоотношения в семье и коллективе (школе, колледже, институте).

Интуитивное предвидение тренера – способность принимать субъективно «правильные решения» без осознания их доказательности на текущий момент времени – становится все менее распространенным в практике.

Заключение.

Проведенный анализ и обобщение научно-методической литературы, социологические исследования показали, что проблема прогнозирования и развития одаренной личности привлекает значительное внимание специалистов различного профиля. Наиболее сложной и малоизученной является проблема определения спортивной одаренности, разработка методик и технологических подходов к получению и оценке объективных и надежных научных данных о состоянии различных двигательных проявлений, психологических особенностей и свойствах личности является необходимым условием для выявления и оптимального развития спортивно одаренной личности.

ИССЛЕДОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ О ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНЫХ УСЛУГАХ В ПЕЧАТНЫХ СРЕДСТВАХ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ

Воскресенская Н.Н., к.п.н.

Санкт-Петербургский ГУФК П.Ф. Лесгафта

В отрасли физическая культура и спорт сложилась определенная система физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм. Эффективная деятельность этих организаций по предоставлению разнообразных физкультурно-спортивных услуг зависит от многих факторов, в том числе и от информирования населения об их наличии. Кроме этого, материалы средств массовой информации (СМИ) занимают определенное место в информационном обеспечении деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций. Поэтому изучение содержания информации о предоставляемых физкультурно-спортивных услугах этих организаций имеет как научный, так и практический интерес.

Проведенный анализ информационных материалов СМИ, показывает, что в этом направлении существуют большие проблемы, население недостаточно осведомлено о деятельности коммерческих физкультурно-спортивных организаций, об услугах, которые они предоставляют.

Для анализа информации о предоставляемых физкультурно-спортивных услугах были выбраны специализированные издания, выходящие в Санкт-Петербурге: «Спорт маркет бизнес» и «Спортивные товары и услуги». Были изучены материалы этих изданий, отражающие различные виды услуг в области физической культуры. Способом случайной выборки были отобраны журналы за 2002 год и методом контент-анализа изучено содержание материалов в рубриках «Спортивные услуги» в журнале «Спорт маркет бизнес» и «Здоровье и красота», «Услуги» в журнале «Спортивные товары и услуги».

В таблице 1 представлены результаты изучения материалов журнала «Спортивные товары и услуги» по двум названным рубрикам. В качестве индикаторов были выбраны: количество услуг, виды услуг, количество фирм (коммерческих физкультурно-спортивных организаций), которые эти услуги предоставляют населению.

Из содержания таблицы видно, что в рубрике «Услуги» количество физкультурно-спортивных услуг колеблется от 22 до 91. Это позволяет заключить, что количество предложений достаточно

большое. Однако анализ видов услуг показывает, что установленное количество при систематизации сводится к несколько меньшему числу услуг. Не трудно заметить, что среди предлагаемых услуг есть не только с физкультурно-оздоровительной направленностью, но и по ремонту и изготовлению спортивного инвентаря и спортивной атрибутики. Вместе с тем, следует отметить, что в перечне видов физкультурно-спортивных услуг присутствуют те виды физической активности, которые пользуются спросом у потребителей.

Таблица 1.

Результаты контент-анализа содержания журнала «Спортивные товары и услуги» - 2002 год (рубрики «Здоровье и красота», «Услуги»)

№ ж-ла	Кол-во услуг	Виды услуг	Кол-во фирм
25 (январь, 2002)	60	Рубрика «Услуги»: аэробика; бассейн; восстановительные процедуры; горные лыжи; единоборства; изготовление спорт. атрибутики; калланетика; обслуживание соревнований; плавание; степ-аэробика; спортивно-оздоровительный клуб; спортивные танцы; стрейчинг; стрельба; тренажерный зал; шейпинг	24
26 (февраль, 2002)	60	Рубрика «Услуги»: аэробика; бассейн; восстановительные процедуры; горные лыжи; единоборства; изготовление спорт. атрибутики; калланетика; обслуживание соревнований; плавание; подготовка инструкторов; ремонт спортивного инвентаря; степ-аэробика; спортивно-оздоровительный клуб; спортивные танцы; стрейчинг; стрельба; тренажерный зал; шейпинг	22
27 (март, 2002)	91	Рубрика «Услуги»: аэробика; восстановительные процедуры; единоборства; калланетика; обслуживание соревнований; плавание; спортивные танцы; тренажерный зал; шейпинг	24
29 (май, 2002)	79	Рубрика «Услуги»: аренда спортивных сооружений; аэробика; бассейн; восстановительные процедуры; горные лыжи; единоборства; изготовление спорт. атрибутики; калланетика; обслуживание соревнований; плавание; прокат спортивного инвентаря; степ-аэробика; спортивно-оздоровительный клуб; спортивные танцы; стрейчинг; стрельба; техосмотр автотранспорта; тренажерный зал; футбол; хореография; шейпинг	26
30 (июнь,	42	Рубрика «Здоровье и красота»: аэробика; бассейн; восстановительные процедуры;	8

2002)	22	коллонетика; спортивно-оздоровительный клуб; спортивные танцы; стрейчинг; тренажерный зал; фитбол; фитнес; хореография; шейпинг Рубрика «Услуги»: аренда спортивных сооружений; восстановительные процедуры; изготовление спорт. атрибутики; прокат спортивного инвентаря; стрельба; техосмотр автотранспорта	12
35 (ноябрь, 2002)	52	Рубрика «Здоровье и красота»: аэробика; восстановительные процедуры; плавание; спортивные танцы; спортивно-оздоровительный клуб; стрейчинг; тренажерный зал; шейпинг Рубрика «Услуги»: восстановительные процедуры; горные лыжи; единоборства; изготовление спорт. атрибутики; теннис; подготовка инструкторов; прокат спортивного инвентаря; сноуборг; теннис; тренажерный зал; фитнес	11
36 (де- кабрь, 2002)	47	Рубрика «Здоровье и красота»: аэробика; восстановительные процедуры; плавание; тренажерный зал; фитнес	11
	26	Рубрика «Услуги»: единоборства; калланетика; обслуживание соревнований; подготовка инструкторов по видам спорта; прокат спортивного инвентаря; спортивные танцы; спортивные товары; шейпинг	11

Анализ количества фирм (коммерческих физкультурно-спортивных организаций), предоставляющих услуги, позволяет констатировать, что далеко не все организации дают о себе информацию в журнале. Так, анализ коммерческих физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм Санкт-Петербурга, проведенный Ворониным С.Э., Филипповым С.С. (2000), по материалам «Спортинфо – Спортивный Петербург-98» выявил 200 таких фирм. Поэтому наибольшее число фирм, представивших информацию об услугах в журнале – 26, является почти всего 0,1 от общего количества существующих физкультурно-спортивных организаций. Такое состояние информации не позволяет говорить о полноте сведений ни о существующих организациях, ни о предлагаемых услугах.

Анализ информационных материалов в рубрике «Здоровье и красота» показывает, что здесь еще меньше сведений, чем в предыдущей рубрике. Изучение материалов позволило определить следующее. Во-первых, материалы рассматриваемой рубрики помещаются не в каждом номере журнала. Во-вторых, содержание услуг несколько отличается от предыдущей рубрики, включая только физкультурно-оздоровительные услуги. В-третьих, если количество

услуг, их виды еще в какой-то степени сравнимы, то количество фирм, включенных в эту рубрику, значительно меньше. Поэтому материалы данной рубрики практически мало чем дополняют рубрику «Услуги».

Контент-анализ другого издания - «Спорт маркет бизнес» позволил получить следующие результаты (см. табл. 2).

Рассматриваемое издание физкультурно-спортивные услуги помещает в одну рубрику «Спортивные услуги». Из таблицы видно, что количество услуг колеблется от 9 до 23, что значительно меньше, чем в журнале «Спортивные товары и услуги». Анализ видов услуг показывает, что наряду с услугами физкультурно-оздоровительной направленности, включены услуги по аренде спортивных сооружений, изготовлению и ремонту спортивного инвентаря. Количество форм, указанных в издании, также незначительно и уступает ранее рассмотренному журналу.

Таким образом, информация о физкультурно-спортивных услугах, размещенная в основных изданиях по данной тематике: «Спорт маркет бизнес» и «Спортивные товары и услуги» не дают полного представления обо всем спектре физкультурно-спортивных услуг и о всех коммерческих физкультурно-спортивных организациях, эти услуги предоставляющих. Такое положение в значительной степени снижает уровень информированности потребителей о существующих услугах.

Руководители и менеджеры коммерческих физкультурно-спортивных организаций не имеют полного и точного представления о состоянии реального рынка физкультурно-спортивных услуг, что сдерживает активность их деятельности.

Таблица 2.

Результаты контент-анализа содержания журнала
«Спорт маркет бизнес» - 2002 год (рубрика «Спортивные услуги»)

№ ж-ла	Всего услуг	Виды услуг	Кол-во фирм
4	23	аренда спортивных сооружений; армрестлинг; шейпинг; ремонт спортивного инвентаря; обучение подводному плаванию	21
5	23	аренда спортивных сооружений; армрестлинг; шейпинг; ремонт спортивного инвентаря; обучение подводному плаванию	20
12	12	аренда спортивного зала; аэробика; единоборства; ремонт спортивного инвентаря; обучение подводному плаванию; тренажерный зал; теннис	19
17	12	аренда спортивного зала; аэробика; шейпинг; ремонт спортивного инвентаря; обучение подводному плаванию; тренажерный зал; теннис	12
19	11	аренда спортивного зала; аэробика; ремонт	11

		спортивного инвентаря	
29	9	ремонт спортивного инвентаря; обучение подводному плаванию; тренажерный зал	9
30	12	обучение подводному плаванию; аренда спортивного зала; тренажерный зал; единоборства	12
31	11	обучение подводному плаванию; тренажерный зал; единоборства	11
32	13	обучение подводному плаванию; аренда спортивного зала; тренажерный зал; единоборства	13
36	11	обучение подводному плаванию; изготовление спортивного инвентаря; группы здоровья	11

Еще одним источником СМИ о физкультурно-спортивных услугах являются газеты. Мы рассмотрели два издания. В городских рекламных газетах «Центр плюс» и «ЭкстраБалт», выходящих миллионными тиражами и доставляемых в квартиры петербуржцев, подобная информация вовсе отсутствует.

Другим каналом получения информации служат ежегодные специализированные выставки спортивных товаров и услуг, проводимые в Санкт-Петербурге в Михайловском манеже и Спортивно-концертном комплексе. Основным же источником информации, к сожалению, являются объявления, которые расклеиваются на стенах, заборах, в других местах.

Как показывают проводимые социологические исследования спортивных интересов детей и подростков, студенческой молодежи, определенная ее часть выражает желание заниматься физическими упражнениями в коммерческих физкультурных организациях. Поэтому хорошо налаженное информирование реальных потребителей о существующих услугах дело обоюдное выгодное. Для поиска современных средств информирования населения по предоставлению различных физкультурно-оздоровительных услуг, в особенности детской его части, требует проведения специальных исследований.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ИНФОРМАЦИЯ ПРЕЗИДИУМА БПА:
-----**НОВАЯ СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИИ В СТРУКТУРЕ БПА:**

Президиум РООУ БПА на заседании 25 мая 2005 года принял решение о создании в структуре БПА новой секции под названием: **«Секция социологии физической культуры и спорта»** (сокращенно «ССФКС») с правом издания собственного выпуска «Вестника БПА» на средства авторов и спонсорскую помощь заинтересованных лиц.

Руководителем секции на учредительном заседании 25 мая 2005 года избран доктор педагогических наук, профессор **Комков А.Г.**, учёным секретарем секции – кандидат педагогических наук, доцент **Антипова Е.В.**

Местонахождение секции – СПб, пр. Динамо, 2, СПбНИИФК. Научное кураторство секции взял СПбНИИФК (директор, доктор педагогических наук, член-корреспондент БПА, профессор **С.П.Евсеев**).

Постоянными членами ССФКС на 25 мая 2005 года по протоколу учредительского собрания являются:

Евсеев С.П. – доктор пед. наук, проф. чл. корр. БПА; **Филиппов С.С.** - доктор пед. наук, проф., чл.корр. БПА; **Григорьев В.И.** - доктор пед. наук, проф.; **Тумалев В.В.** – доктор филос. наук, проф.; **Утенко В.Н.** доктор пед. наук, проф.; **Гаврилов Д.Н.** - канд. пед. наук, доцент; **Романова Е.Е.**- канд. пед. наук, доцент; **Шелков О.М.** - канд. пед. наук, доцент.

«Утверждаю»

Президент БПА, проф. И.П. Волков

20.09.2005 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о ССФКС (в сфере вузовской НИР и образования)

Общие положения.

Секция социологии ФКС создается в соответствии с уставом БПА, членство в секции регулируется Уставом БПА. Секция осуществляет свою деятельность в соответствии с задачами БПА и под контролем президиума БПА. Аббревиатура секции – ССФКС.

Актуальность решаемых проблем. Одно из центральных мест в общественном развитии занимают проблемы сохранения генофонда нации, формирования здорового подрастающего поколения, подготовки детей, подростков и молодежи к полноценной самостоятельной жизнедеятельности. Физическое воспитание и обучение основам здоровья должны быть направлены на формирование у подрастающего поколения системы ценностей физической культуры, спортивного стиля жизни.

Исследование проблем формирования физической культуры детей, подростков и молодежи, имеет существенное значение для разработки соответствующих модернизированных программ физического воспитания. Представляет значительный интерес проведение социологических исследований, целью которых является выявление общего и специфического в социальных процессах и явлениях, а также лонгитюдных исследований, проводимых по единой программе.

Цели деятельности секции:

1). развитие нового понимания роли физической культуры и спорта в современном информационном обществе как альтернативных форм человеческой активности, противостоящих негативным факторам нарушенной экологии обитания, росту гиподинамии, ухудшению психического и физического здоровья населения под воздействием достижений современного технического прогресса и нездорового образа жизни молодежи и взрослого населения страны;

2). повышение уровня научных знаний о критериях физической активности, здорового образа жизни, физического совершенствования личности, нравственного благополучия граждан путем вовлечения в систематические занятия физической культурой, спортом, фитнесом

и другими формами двигательной активности в контексте спортивного стиля жизни;

3). пропаганда идей экологического мышления и самосовершенствования личности путем публикации и использования в учебно-образовательных целях результатов научных исследований по актуальным проблемам социологии и социальной психологии физической культуры и спорта;

Задачи деятельности секции:

1. содействовать теоретической, концептуальной и методологической разработке социальных аспектов современной физической культуры и спорта;

2. создавать и обновлять базу научных знаний в области социологии физической культуры и спорта;

3. проводить социологический мониторинг и совместные исследования, характеризующие в социальном контексте состояние здоровья и связанные с ним показатели поведения различных групп населения;

4. распространять научные знания среди практиков-педагогов, исследователей и политиков в сфере здравоохранения, управления и образования о ведущей роли физической культуры и спорта в сохранении и защите здоровья нации от губительных воздействия современного научно-технического прогресса и нездорового образа жизни населения;

5. развивать партнерство и деловые связи с агентствами, занимающимися проблемами формирования физической культуры и здоровья нации, совершенствования образования молодежи, подготовки молодых специалистов для сферы социального управления, культуры и искусства:

6. продвигать и поддерживать создание национальной экспертизы по проблемам физической культуры и спорта, здравоохранения и образования.

Социальный контекст деятельности секции.

В современных условиях изучаются типичные для молодежи стратегии понимания здорового образа жизни, их представления о собственном здоровье, доминирующие у них психические состояния, мотивационные и смысловые основания физкультурно-спортивной деятельности. Исследования позволяют зафиксировать связь между изменениями в социальной и культурной среде, в деятельности образовательных учреждений и формирующимся социальным типом молодого человека и на основе этих данных предложить молодому поколению осваивать, ощущать свою физическую и социальную

полноценность, успешно трудиться и достигать своих целей в избранной профессиональной деятельности благодаря спортивному стилю жизни.

На основе применения системы средств и методов социально-педагогического мониторинга, реализации информационно-аналитического подхода с помощью массовых опросов, проведения демокопических исследований и создания компьютерных баз данных со специальным программным обеспечением будут выявляться направления и проблемы, требующие для их решения разработки и использования инновационных технологий формирования спортивного стиля жизни подрастающего поколения нашей страны. В XXI веке физическая культура и спорт становятся альтернативой губительным для здоровья людей влияниям технического прогресса, загрязнений окружающей среды, глобализации и компьютеризации всех форм управленческой и деловой жизни людей в городском мегаполисе.

Социальная и педагогическая значимость результатов деятельности секции.

Деятельность секции будет способствовать формированию и развитию социальной политики обучения молодежи спортивному стилю жизни, основам здоровья детей и подростков, учащихся и студентов. Секция будет информировать профессионалов различных ведомств, включая специалистов агентства по физической культуре и спорту, здравоохранение, образование, социальные службы, законодательные органы и центры молодежной политики, несущие ответственность за разработку программ, направленных на духовное оздоровление и физическое совершенствование личности, укрепление здоровья молодежи, работу с инвалидами, борьбу с вредными привычками нездорового образа жизни, первичную профилактику алкоголизма и наркомании в России.

Педагоги вузов и учителя школ могут быть более информированными благодаря доступу к данным социологических исследований по актуальным проблемам физической культуры и спорта для того, чтобы гарантировать эффективность своей профессиональной деятельности пониманием потребностей и притязаний в жизни тех молодых людей, которых они учат и обязаны воспитывать. Эти данные могут иметь ключевое значение и в подготовке педагогических кадров - будущих учителей физической культуры и тренеров по спорту, специалистов в сфере здравоохранения, а также профессиональных управленческих кадров в различных социальных областях.

Членство в секции.

Членами ССФКС могут быть научные работники, преподаватели ФКС, социологии и смежных дисциплин, согласные с данным Положением и Уставом БПА.

Права и обязанности членов ССФКС – в соответствии с Уставом БПА. Секция имеет право самостоятельно подготавливать к публикации собственный секционный выпуск «Вестника БПА» 1-2 раза в год, издавая его на средства членских взносов по ССФКС или спонсорской помощи. Руководитель секции является заместителем редактора «Вестника БПА» по тематике НИР секции.

Руководство секции ежегодно отчитывается о деятельности ССФКС перед президиумом БПА, выступает с сообщениями о работе секции на годовом отчетном собрании членов БПА, организует собственный теоретический семинар, представляет себя и своих членов на сайте РООБПА.

Приоритетные направления деятельности секции.

1. Разработка документов для научных исследований социальных проблем физической культуры и спортивной деятельности детей, подростков и молодежи;

2. Проведение регулярных межрегиональных социологических исследований;

3. Создание профильного журнала секции социологии физической культуры и спорта Балтийской педагогической академии;

3. Подготовка публикаций о результатах исследований в изданиях и научных журналах, статьях и отчетах для органов управления и специалистов;

4. Распространение сведений и опыта работы, доступного различным группам пользователей, используя и другие источники информации;

5. Организация симпозиумов и конференций в целях согласования работы, проведения научного обмена и развития научных исследований;

6. Организация семинаров для повышения квалификации специалистов;

7. Координация, по возможности, работы социологических программ с деятельностью проектов, связанных с данной проблемой.

Результаты исследований секции и их внедрение в практику.

Специфическая особенность результатов социологических исследований состоит в том, что они устанавливают широкий

диапазон сведений, как в контексте социальных условий жизнедеятельности, так и в аспекте поведения, приносящего вред здоровью молодежи: курение, потребление алкоголя, наркотики, агрессивное поведение. В связи с этим представляется необходимым, чтобы лица, ответственные за формирование политики укрепления здоровья подрастающего поколения, имели дополнительные сведения и могли работать с постоянно обновляемой информацией о ключевых критериях оценки физической активности и состояния здоровья различных групп населения страны и прежде всего детей, школьной и студенческой молодежи.

Описание социально-экономических аспектов жизни в различных регионах Российской Федерации могут быть практически использованы для определения приоритетных направлений модернизации физкультурного образования и разработки педагогических и организационных технологий сохранения здоровья молодых людей. Социальные контексты имеют важное влияние на здоровье подрастающего поколения в самом широком спектре разнообразных факторов, формирующих здоровье и физическую культуру личности.

Ученые секции в своей научно-практической деятельности будут осуществлять:

1. сопровождение процессов развития и обеспечение базовыми данными и их динамикой для социальных программ «Спорт для всех», «Здоровье для всех» и др.;
2. расширение действия национальных программ по различным аспектам жизнедеятельности подрастающего поколения;
3. развитие прикладных пакетов программ обучения, содержащих информацию о факторах, влияющих на здоровых детей и детей с ослабленным здоровьем;
4. развитие баз данных для анализа тенденций в поведении, активности по отношению к укреплению своего здоровья в различных половозрастных группах;
5. предоставление комплексной информации для развития и оценки деятельности учреждений в условиях модернизации образования.

Финансовая деятельность секции

Финансовая деятельность ССФКС осуществляется через бухгалтерию БПА в соответствии с существующими правилами на общих основаниях. Контроль финансовой деятельности ССФКС осуществляет главный бухгалтер БПА Минина Л.Г.

Руководитель ССФКС, - профессор Комков А.Г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Методика самооценки уровня здоровья школьника

Изучение процессов формирования здорового образа жизни школьников базируется на определении позитивных и негативных тенденций в сфере здравоохранения и образования подрастающего поколения. Выявление общего и специфичного в социальных явлениях основано на проведении содержательного и качественного анализа с последующим сравнением эмпирических данных.

Проведение обследований школьников, связанное с различными аспектами оценки их психофизического состояния, достаточно широко используется как в практике работы общеобразовательных школ, так и для решения научно-прикладных проблем. В тоже время, особенно актуальным представляется проведение анализа отношения детей школьного возраста к здоровому образу жизни и стилю поведения, самооценка состояния и качества их здоровья с помощью комплекса индикаторов.

Использование социологических методов является одним из путей, позволяющих решать задачи оценки эффективности существующей системы образования и разработки современных подходов к сохранению здоровья и реализации резервов здоровья школьников. Стандартный в своей основе цикл массовых социологических исследований дает возможность сопоставлять полученные результаты при повторном анкетировании по стандартной программе.

В различных областях науки и общественной практики, в педагогике и психологии, медицине и технике в настоящее время широко применяется диагностика. Под методом диагностики понимается распознавание состояния человека путем регистрации существенных параметров и последующего их отнесения к определенной категории. Основной целью является прогноз поведения и принятие решения о возможностях воздействия на это поведение в желательном направлении (Шмелев А.Г. с соавт., 1996).

С помощью социальной и педагогической диагностики анализируются учебно-воспитательный процесс и условия его осуществления, а также определяются результаты. Под диагностической деятельностью понимается процесс, в ходе которого проводится анкетирование, обрабатываются данные и определяются результаты с целью понимания поведения, объяснения его мотивов и предсказания поведения в будущем (Ингенкамп К., 1991).

Использование метода самооценки в процессе социологического опроса позволяет определить уровень здоровья. Он имеет целый ряд

преимуществ. Однако следует указать на некоторые ограничения в применении субъективных суждений респондентов. Среди несомненной ценности анкетного опроса можно выделить принцип стандартизации, который позволяет сравнивать между собой различные возрастные и гендерные группы, а также анализировать изменения между регионами и странами.

Метод анкетирования предполагает анонимность получения информации и честность ответов на поставленные вопросы. Процессом заполнения анкеты достаточно легко управлять, опрос не требует дорогостоящих технических средств. С помощью анкетирования получается информация, которую невозможно подучить никаким другим способом. Ограничением стандартного анкетного опроса необходимо признать сложность для глубины и охвата измерений по сравнению с объективными данными обследования школьников.

Метод массового социологического опроса рассматривается в качестве диагностического инструментария, используемого для достижения поставленной исследовательской цели. Разработанная анкета используется как стандартный инструмент для сбора данных и получения комплексной научной информации. Реализация метода социально-педагогической диагностики осуществлялась в рамках международной научной программы «Здоровье и поведение школьников», развивающейся под руководством Европейского бюро ВОЗ.

Массовые обследования школьников по программе «ЗПШ» нацелены на изучение аспектов стиля жизни и активности в контексте деятельности, направленной на укрепление здоровья детей и молодежи.

Исследования базируются на достижениях социальной и поведенческой наук. Они соотносятся с классической эпидемиологией и не ограничиваются другими теоретическими моделями. Исследователи с различными теоретическими направлениями имеют возможность использовать данные для изучения различных перспектив здоровья, поведения школьников и его детерминант. Общая концептуальная схема развития исследования «ЗПШ» адаптирована соответствующим образом. Сформулированы перспективы социализации, в которых систематически используются характеристики различных аспектов (семья, школа, сверстники, среда).

Международные исследования по настоящему проекту направлены на решение следующих задач:

1. Улучшение понимания и регулярный мониторинг здоровья детей, и их поведения, связанного со здоровьем;

2. Выявление взаимосвязей между воздействием школы, семьи и других социальных институтов со стилем жизни учащихся;

3. Содействие развитию социальных программ и осуществлению политики укрепления здоровья подрастающего поколения;

4. Расширение междисциплинарных исследований здоровья и стиля жизни через международную сеть исследователей.

Работа по созданию стандартной версии анкеты для проведения опроса по данной программе дает возможность использовать накопленный научный опыт зарубежных стран в решении научно-прикладных проблем укрепления здоровья детей школьного возраста. Применяются методы исследования, которые являются традиционными в практике социологической и поведенческой наук.

Ключевыми элементами технологии проведения исследований по программе «ЗПШ» являются:

- 1500 детей в каждой возрастной группе (11, 13 и 15 лет), которые обследуются в каждой участвующей стране;

- репрезентативность случайной выборки определяется по школам или по классам внутри страны или региона (с населением не менее 1 миллиона жителей);

- данные собираются анонимно посредством заполнения анкеты в ходе урока в соответствии с требованиями анкетирования;

- международная стандартная анкета, которая оформлена так, чтобы не было ошибок, используется во всех участвующих странах;

- данные исследования подвергаются проверке и форматированию для включения в международный банк данных.

Процедура и организация международного обследования школьников по данной программе регламентирована специальными исследовательскими протоколами, в составлении и утверждении которых принимают участие все представители научных групп государств-участниц программы (Aaro L. et al, 1989; Wold B. et al, 1994; Currie C. et al, 1998, Currie C. et al, 2001).

Результаты обследований публикуются в официальных изданиях ВОЗ, в научных изданиях стран, участвующих в выполнении международной программы (The Health of Canada's Youth, 1992; The Health of Youth: a Cross-National Survey, 1996; Trends in the Health of Canadian Youth, 1999; Health and Health Behaviour in School-aged Children: A WHO Cross-National Study, 2000; The National Health and Lifestyle Surveys. Ireland; U.S. Teens in Our World, 2003).

Различным аспектам, исследуемым в рамках проекта «ЗПШ» посвящены специальные отчеты, которые также публикуются в официальных изданиях ВОЗ и в научных изданиях стран, участвующих в выполнении международной программы (Health

Behaviours of Scottish children. National and Regional Patterns, 1993; Health Promotion Action: Lessons from HBSC Study, 1998; Health Behaviours of Scottish children. Smoking, drinking and drug use in the 1990s, 1999; Young people and health: Health behaviour in school-aged children, 1999; Drinking among Europeans, 2001; Physical activity in Scottish Schoolchildren, 2003).

Сбору научной информации на основе массового социологического опроса предшествует предварительная поисковая работа, направленная на разработку долгосрочной программы исследования, обоснование методологического подхода, создание инструментария для получения комплексной научной информации.

Разработка перспективной программы исследования основана на выполнении следующих процедур (Ядов В.А., 1987):

- формулировка проблемы,
- определение объекта и предмета исследования;
- определение цели;
- постановка задач;
- уточнение и интерпретация основных понятий;
- предварительный системный анализ объекта исследования;
- развертывание рабочих гипотез.

По своему содержанию стандартная анкета, которая используется по программе “ЗПШ”, включает в себя следующие основные блоки, по ним работают специальные фокус группы:

1. питание и диета;
2. физическая активность;
3. поведение с риском для здоровья;
4. социальные различия;
5. культура семьи;
6. профилактика насилия и травматизма;
7. позитивное здоровье.

В дополнение к стандартной международной анкете использованы следующие аспекты, которые представляют особый интерес для изучения особенностей поведения российских школьников:

- ценностные ориентации и культурное развитие;
- физическая подготовленность и спорт;
- гармоничность физического развития и фигура;
- психическое и эмоциональное состояние;
- обучение в школе и организация досуга.

Каждый из смысловых блоков анкеты может дополняться, уточняться и быть изменен в зависимости от задач конкретного исследования.

Содержание массового опроса школьников по специальной анкете, состоящей из 73 вопросов, объединяется несколькими смысловыми блоками. Данная анкета позволяет определить следующие характеристики: мнение учащихся о собственном физическом, психическом и социальном состоянии здоровья; социальный портрет учащихся и социально-педагогические условия их жизни; уровень физической культуры и физической активности школьников. Базовые показатели дополнены совокупностью частных параметров.

Принимая здоровье условно за некий ординар, для врача отправной точкой является возможность отклонения в отрицательную сторону, в сторону регресса здоровья, вплоть до патологии. Для педагога важнейшим является возможность прогресса, роста, развития, совершенствования, вплоть до творчества (Горбунов Г.Д., 1994).

Субъективная оценка физического здоровья школьника определяется по следующим основным показателям: ощущение состояния своего здоровья; ощущение соматических симптомов; общее самочувствия; самооценка фигуры и др.

Субъективная оценка психического здоровья учащегося состоит из некоторых обобщенных показателей: отношения к жизни; общего настроения; эмоционального состояния; проявления психических симптомов и др.

Субъективная оценка социального здоровья школьника складывается из следующих основных характеристик: удовлетворенности школой; комфортности; удовлетворенности школьными успехами; ощущения одиночества и др.

В 2002 году в соответствии с целью исследования особенностей здоровья и поведения российских школьников и в рамках участия в международной программе научного сотрудничества «ЗПШ» было проведено демокопическое обследование учащихся общеобразовательных школ (Комков А.Г., 2002). Обследование проходило в семи федеральных округах России, имеющих значительные социальные, демографические, экономические, климатические, географические и культурные различия (Северо-Запад, Центр, Юг, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток – всего опрошено 3786 мальчиков и 4315 девочек).

Сбор информации осуществлялся посредством распространения среди учащихся анкет и их заполнения в течение одного учебного часа. Методика предусматривала автоматизированную обработку полученных данных с помощью специальных прикладных программ. Анкета является элементом методики, позволяющей диагностировать

стиль поведения школьников, по показателям которого можно судить об образе жизни подрастающего поколения.

В процессе обследований был использован дифференцированный характер оценки, предполагающий наличие подробности шкал и стандартизации вопросов. Это позволяет рассматривать метод социально-педагогического диагноза как измерительный инструмент, дающий количественную оценку измеряемым свойствам. Отнесение учащихся, принимающих участие в обследовании, к той или иной категории по уровню проявления базовых показателей, позволяет дифференцировать группы с различным сочетанием интегральных характеристик.

Социально-педагогические исследования структурируются по территориальному (регион, город, район, микрорайон, школа) и содержательному (семья, среда взаимоотношений, учеба, общение, досуг) принципам. Осуществляется сравнительный анализ проявления моделей поведения и показателей самооценки состояния здоровья различных возрастных и гендерных групп детей.

Основными требованиями к проведению сравнительного анализа являются сопоставимость цикла обследований при выявлении тенденций и сдвигов, обоснование существенности или не существенности различий. Использование аппарата дескриптивной статистики основано на упорядочении полученных данных социологического опроса по отдельным признакам (переменным). Изучение простых распределений позволяет рассчитать показатели средней тенденции с помощью общей оценки выборочной совокупности и частных выборок (6 половозрастных групп - мальчики и девочки 11, 13, 15 лет, представители семи округов России).

Укрупнение исходных шкал, применяемых в рамках обследования, проведение логических комбинаций частных признаков позволяет строить комплекс типичных индексов, характеризующих самооценку здоровья и моделей поведения школьников. Полученные сравнительные данные позволяют судить о наиболее важных проблемах, которые определяют становление и закрепление моделей поведения подрастающего поколения. Анализируются конкретные показатели изменения состояния здоровья школьников в результате формирования, развития и закрепления здоровых или вредных привычек, которые определяют содержание образа жизни и стиля поведения.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

Теория и методика
физкультурного образования:
социально-педагогические аспекты
и перспективы развития

Сборник научных трудов

Сдано в набор 3.04. 06
Объем 7,9 печ. л.
Издано в ФГУ «СПбНИИФК»

Подписано в печать 31.03.06
Тираж 100 экз. Цена свободная
197110, Санкт-Петербург, пр. Динамо, 2