

Научное издание

**ВЕСТНИК
БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АКАДЕМИИ**

Вып.1. – 1995

**Материалы пленума БПА
09 июня 1995 года в «Доме
Учёных».**

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ:

Профессора, доктора наук, академики:

АГЕЕВЕЦ В.У., БУЛКИН В.А., БУНДЗЕН П.В., ВАСИЛЬЕВ В.Л.,
ВОЛКОВ И.П., ГОРБУНОВ Г.Д., ГРАНОВСКАЯ Р.М., ДАДАЛИ В.А.,
ЗАВАЛИШИНА Д.Н., ОБОЗОВ Н.Н., ПАНФЕРОВ В.Н., ЧЕРЕПОВ В.А.

РЕДАКЦИЯ ВЕСТНИКА:

Главный редактор -	И.П. Волков
Зам.главного редактора -	М.К. Тутушкина
Секретарь -	Г.А. Степанова

**Адрес редакции: 198005, Санкт-Петербург,
ул. 2-я Красноармейская, д.4.**

Кафедра практической психологии

Санкт-Петербургского государственного строительного университета
(проф. М.К. Тутушкина).
тел. (812) 259-49-15

Печатается на средства Акционерного общества
"Интенсивно-обучающая фирма "Игослав".

В36

© **И.П. Волков**

В 4316220014
с96(03)-95 Без объявления

ISBN 5-85029-077-X

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Вып.1. - 1995 г.

Научное издание общественного творческого профессионального
объединения ученых стран Балтии и Санкт-Петербурга:
"БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ"
Основано в июле 1995 г. в Санкт-Петербурге.

СОДЕРЖАНИЕ:

ОТ РЕДАКЦИИ. Психологи и педагоги объединяются.....	5
ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЛЕНУМЕ БПА	6
ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ	7
Агеевец В.У. Балтийская академия - новая форма творческого объединения психологов, педагогов и деловых людей	7
Станиславская И. Г. Организация деятельности Балтийской Академии	9
Волков И.П. Возродить российскую творческую педагогическую мысль на благо Отечества	11
Тутушкина М.К. О концептуальных основах личностного и профессионального развития	13
Булкин В.А. Творческий потенциал специальной педагогики	16
Бундзен П.В. Связи Балтийской Академии с зарубежными коллегами ..	17
Обозов Н.Н. Эффективнее использовать возможности частных образовательных учреждений	18
Панфёров В.Н. Изучать и применять психологическое наследие академика Б.Г. Ананьева	19
Стамбулова Н.Б. Психопедагогика - новая синтетическая область творческого сотрудничества психологов и педагогов	21
ВЫСТУПЛЕНИЯ В ДИСКУССИИ	23
Барabanчиков В.А. Российское Психологическое Общество поддерживает деятельность Балтийской Академии.....	23
Грановская Р.М. Я не только состою, а работаю в Балтийской Академии	25
Васильев В.Л. Повышать психологическую грамотность работников правоохранительной системы	25
Сингуринди Э.Г. Не теоретизировать, а совершенствовать педагогический процесс	26
Свенцицкий А.Л. Учтем зарубежный опыт объединения психологов- педагогов	27
Прохорова М.В. Где профессионализм педагога и учителя?	29
Иванов(аспирант) В кругосветное плавание с идеями ученых Балтийской Академии.....	30
Курис И.В. Нужно обогатить педагогику опытом восточных и православных духовных практик	30

Резолюция пленума Балтийской Педагогической Академии	32
СПРАВОЧНАЯ ИНФОРМАЦИЯ.....	32
Отделения и секции Балтийской Педагогической Академии	32
Академики и члены-корреспонденты БПА, имеющие ученую степень доктора наук	33
Реклама. Ваши психологические проблемы - наша забота.....	36

От редакции

ПСИХОЛОГИ И ПЕДАГОГИ ОБЪЕДИНЯЮТСЯ

Академик Б.Г. Ананьев, первый декан первого в России факультета психологии ЛГУ, в 1969 году писал: "Смежность наук - явление историческое. "Смежность" представляет собой своего рода преобразование прикладных функций одной науки по отношению к другой. Такое преобразование, сохраняя и совершенствуя в определенной мере эти функции, вместе с тем открывает для науки новую область познания." (Б.Г. Ананьев. Человек как предмет познания. Изд. ЛГУ, 1969 г., с.7). Ознакомьтесь с предлагаемыми вам материалами и убедитесь, что Б.Г. Ананьев научно предвидел взаимное обогащение и даже слияние педагогики и психологии в едином русле познания человека.

Еще в конце прошлого века Петр Францевич Лесгафт учил: "Каждый педагог должен быть и психологом". Понадобилось сто лет, чтобы окончательно осознать эту необходимость. Мы - психологи и педагоги - объединились в одной лодке и плывем по реке, которая раньше, при советской власти, разделяла нас. Пусть пристани останутся - ведь к чему-то надо приставать: у психологов есть своя пристань на правом берегу, у педагогов - пристань на левом берегу. Но река не является теперь границей. У нас есть даже парусник - катамаран для совместного кругосветного путешествия (см. выступление М.Д.Иванова).

Метафора с лодкой и парусником, в которых объединились психологи и педагоги для совместной творческой деятельности и продуктивного научного общения, - хорошее дополнение к названию нашей общественной профессиональной ассоциации ученых: "Балтийская Педагогическая Академия", годовщине которой посвящен первый номер данного Вестника. Само слово "Балтика" вызывает у нас образ Петровского парусника и свободно парящего над морскими волнами буревестника.

Мы - педагоги и учителя, наставники и руководители молодежи, преподаватели государственных и частных образовательных учреждений, научные работники, доценты, профессора - мы не восхваляем всемогущество и вездесущность Бога. Это - задача церкви, в которую в советские времена нам вход был закрыт под угрозой остракизма и лишения права преподавания. Мы работаем для того, чтобы научить наших учеников - школьников и студентов - творчески мыслить, уметь применять полученные в обучении знания и умения на практике, с пользой для себя, коллектива, Отечества. Только будучи субъектом творческой мысли, человек способен осознать свое предназначение в этой жизни и причастность "Я" к космическим силам, выраженным в идее Всевышнего и в закономерностях нашей психики.

Цель Балтийской Педагогической Академии по Уставу (пункт 2.1): "Объединение творческих усилий ученых в области педагогических и психологических наук, работников культуры и образования на основе свободного обмена информацией о результатах научных исследований в области образования и формирования Человека как личности" (стр. 2).

Основными задачами Академии являются:

- Возрождение и дальнейшее развитие гуманистических и христианских традиций образования в России;
- Оказание организационной, информационной помощи и моральной поддержки ученым в сфере образования, культуры и управленческой деятельности; защита их профессиональных интересов;

- Повышение уровня профессионализма и социально-психологической компетентности научных и педагогических работников сферы образования, управленческой деятельности, культуры, спорта.
- Создание условий для творческого сотрудничества представителей смежных областей науки в рамках членства в Академии;
- Изучение, обобщение, экспертная оценка, распространение и популяризация прогрессивных взглядов и научных идей о Человеке, его резервных возможностях в профессиональном и личностном развитии, социальном росте и практическом применении своих способностей в обществе;
- Осуществление и развитие межрегиональных и международных связей ученых на основе общности их интересов.

Цель "Вестника Балтийской Академии" - информация научно-педагогической общественности о деятельности ученых нашего творческого объединения.

ИНФОРМАЦИОННОЕ СООБЩЕНИЕ О ПЛЕНУМЕ БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

9 июня 1995 г. состоялся расширенный Пленум Балтийской Педагогической Академии: Члены Президиума, руководители отделений БПА, приглашенные гости собрались в ДубовОхМ зале "Дома Ученых" на Дворцовой набережной и обсудили ряд актуальных проблем организации совместной творческой деятельности психологов и педагогов в современных условиях образовательной деятельности в Санкт-Петербурге и в России.

В работе Пленума приняли участие официальные учредители БПА, представители Комитета образования мэрии СПб, Союза Ученых СПб, руководители Российского психологического общества (Москва), сотрудники Института психологии РАН (Москва), руководители психологических спецподразделений образовательных учреждений различных федеральных служб и прокуратуры, заведующие кафедрами и профессора университетов и вузов СПб, а также молодые ученые и специалисты по работе с инвалидами (Волоколамск).

На заседании присутствовало 59 человек, из них - 16 докторов наук, 27 кандидатов наук.

Повестка заседания была реализована за 3 часа (с 10 до 13 ч.):

1. **Открытие заседания** - Президент БПА, проф. Волков И.П.
2. **Вступительное слово** официального учредителя, ректора СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта, проф.Агеевца В.У.
3. **Выступления Президента**, руководителей отделений и членов Президиума БПА по теме заседания (см. тексты выступлений ниже).
4. **Утверждение в почетных и академических званиях** - ученый секретарь Станиславская И.Г.
5. **Обсуждение выступлений** и дискуссия (после перерыва).
6. Принятие резолюции.

Президиум БПА благодарит всех всех участников заседания за их творческую активность и искреннюю заинтересованность, несмотря на сложную социальную обстановку, в поиске эффективных путей и создании более благоприятных условий для объединения творческих усилий ученых, готовых отдать свои силы отечественной науке.

Президиум БПА

ДОКЛАДЫ И СООБЩЕНИЯ:

БАЛТИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ - НОВАЯ ФОРМА ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ, ПЕДАГОГОВ И ДЕЛОВЫХ ЛЮДЕЙ

Агеевец В.У.

Ректор Санкт-Петербургской Государственной Академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, профессор, официальный учредитель, академик БПА

Уважаемые коллеги! Сейчас в России ведется активный поиск внесударственных эффективных организационно-правовых форм интеграции творческих усилий ученых разных специальностей, профессиональная деятельность которых связана с подготовкой кадров, с формированием гармонически развитой личности молодых специалистов России. Социально-политические реформы в России побуждают нас - ученых, педагогов, руководителей - к такому поиску.

Мы столкнулись со сложностью этой проблемы во время обсуждения педагогических и организационных вопросов на Международной конференции ученых в дни "Игр Доброй Воли" в июле 1994 года в Санкт-Петербурге. Итогом состоявшейся дискуссии было предложение ученых 28 стран мира создать в Санкт-Петербурге творческую общественную ассоциацию ученых под названием "Балтийская Педагогическая Академия", наделив ее необходимыми юридическими полномочиями.

Академия им.П.Ф.Лесгафта совместно с Акционерным обществом "Игослав" выступили в роли официальных учредителей Балтийской Педагогической Академии (БПА). Наша Академия предоставила БПА юридический и фактический адрес, помещение для президиума и секретариата, средства связи (телефон и факс), оказала финансовую поддержку в период становления и официальной регистрации в Министерстве Юстиции Российской Федерации. Теперь организационный период закончился. Но мы по-прежнему будем оказывать поддержку и помощь созданной нами организации ученых.

Сегодня, 9 июня 1995 года, на этом торжественном собрании в Санкт-Петербургском "Доме Ученых" на Дворцовой набережной, в самом центре нашего прекрасного города - северной столице России - присутствует полный состав коллективного руководящего органа Балтийской Педагогической Академии: члены Президиума БПА и руководители отделений, приглашенные лица и гости. Сегодня мы отмечаем первую годовщину существования Балтийской Академии - этой новой общественной научно-педагогической организации, объединяющей педагогов и психологов высшей квалификации на добровольных началах совместной творческой деятельности. Это свидетельство возрождения славных научных, демократических и педагогических традиций Санкт-Петербурга.

Ученые нашего города всегда были в числе лидеров российской науки. И сейчас они активизируют творческую мысль педагогов, задавая тон в воспитании молодежи, в совершенствовании профессионального мастерства работников образовательной и управленческой сферы деятельности. Я поздравляю вас с годовщиной нашей организации!

Думается, что Балтийская Академия будет полезна не только для вузовских преподавателей и ученых, но и для учительского корпуса санкт-петербургских и областных общеобразовательных школ, руководителей и педагогов средних

специальных учебных заведений, частных колледжей и муниципальных образовательных учреждений. Балтийская Академия привлекательна для работников культуры и спорта, представителей бизнеса и школ подготовки управленческих кадров. Деятельность психологов академии может быть весьма полезна для психологического обеспечения избирательных кампаний, для консультационной помощи бизнесменам, менеджерам, административным работникам, политикам, руководителям учреждений здравоохранения, юстиции и др. Устав БПА представляет членам академии достаточно обширное поле творческой активности.

Наша уверенность в сказанном подкрепляется результатами развития организационной структуры Балтийской Педагогической Академии.

В Балтийской Педагогической Академии возникли и функционируют следующие отделения:

- "Отделение личностного и профессионального развития". Оно создано при кафедре практической психологии Санкт-Петербургского Государственного Архитектурно-строительного университета. Руководитель - действительный член БПА, член-корр. МАПН, доктор психологических наук, профессор Марина Константиновна Тутушкина;

- "Отделение специальной и коррекционной педагогики" создано при факультете коррекционной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена. Руководитель - действительный член БПА, член-корр. ПАНИ, доктор педагогических наук, профессор Валентин Алексеевич Булкин;

- "Отделение валеологии и психо-физиологии спорта" возникло на кафедре физического воспитания Российского Технического Университета. Руководитель - член-корр. БПА, доктор биологических наук, профессор Дмитрий Николаевич Давиденко;

- "Отделение "Школа практической психологии" образовано на базе частного образовательного учреждения (ИЧП). Руководитель - действительный член МАПН и БПА, доктор психологических наук, профессор Николай Николаевич Обозов;

- "Отделение "Институт психологии человека имени академика Б.Г. Ананьева" учреждено при кафедре практической психологии РГПУ им. А.И. Герцена. Руководитель - действительный член БПА, доктор психологических наук, профессор Владимир Николаевич Панферов;

- "Отделение психопедагогики общения и переговорной деятельности" учреждено при кафедрах педагогики и психологии СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. Руководитель - член-корр. Академии акмеологических наук и БПА, доктор педагогических наук, профессор Геннадий Дмитриевич Горбунов.

Следует сказать, что приведенный перечень структурных подразделений БПА, видимо, не является окончательным и завершенным. Организационная структура Балтийской Академии находится в процессе становления и развития.

Можно ожидать, что возникнут новые отделения и секции. Структура академии может гибко меняться, приспособляясь к изменяющимся условиям, но факт на лицо - Балтийская Педагогическая Академия официально зарегистрирована в качестве юридического лица со своим Уставом и уже начала плодотворно работать на отечественную науку и практику образовательной деятельности. Спасибо за внимание!

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Станиславская И. Г.

Ученый секретарь БПА, кандидат
психологических наук

Балтийская Педагогическая Академия (сокращенно - Балтийская Академия, БПА) является общественным профессиональным объединением ученых, пожелавших добровольно объединить свои усилия в творческой деятельности в целях гуманизации и совершенствования национальных систем, методов образовательной и воспитательной деятельности с использованием современных достижений наук о Человеке как представителе Земной Цивилизации.

Основная цель Балтийской Академии - помощь специалистам и руководителям государственных, частных и муниципальных образовательных и научных учреждений в успешном решении задач их профессиональной педагогической деятельности. Балтийская Академия является независимым и самостоятельным юридическим лицом с правами и обязанностями, определенными действующим законодательством РФ и Уставом БПА.

Академия существует на членские взносы, финансовую помощь спонсоров, частные пожертвования и на заработанные членами БПА средства. Организация деятельности Балтийской Академии строится на принципах гласности, демократического управления, хозрасчета, личной инициативы и гражданской ответственности за свое дело.

Членство в Балтийской Академии фиксировано по Уставу: индивидуальное и коллективное. Прием в члены БПА осуществляется путем подачи письменного заявления на имя Президиума Академии через одно из отделений или непосредственно в секретариат БПА с последующей уплатой вступительного членского взноса и получением личного удостоверения члена Балтийской Академии. **Коллективное членство** скрепляется договором и официально удостоверяется сертификатом. Уплата вступительного и членского взносов может быть произведена по безналичному расчету.

Выборным коллективным руководящим органом Балтийской Академии является Президиум, состоящий из 10 авторитетных ученых - докторов наук, академиков БПА, избранных открытым голосованием на Общем Собрании Академии сроком на пять лет. Текущее руководство осуществляет Правление БПА, включающее Президента, трех вице-президентов, ученого секретаря, руководителей отделений и секций БПА. Деятельность членов БПА подотчетна Советам отделений, деятельность отделений - Президиуму и Общему Собранию членов Балтийской Академии.

Творческий научно-педагогический потенциал Балтийской Академии характеризуется составом ее действительных членов (академиков) и членов-корреспондентов, избираемых на собраниях отделений и утверждаемых решением Президиума академии в соответствии с принятым в БПА "Положением об академических и почетных званиях".

За **заслуги** в научно-педагогической, организаторской и управленческой деятельности в Балтийской академии учреждены и присваиваются почетные звания: "Почетный член БПА", "Почетный действительный член БПА", "Заслуженный педагог БПА", "Заслуженный учитель БПА", "Заслуженный научный работник БПА". Процедура присвоения званий осуществляется на основе открытого голосования на собраниях отделений, на заседаниях Президиума и Общего Собрания членов БПА, согласно заявлениям кандидатов.

В составе отделений БПА - в основном доктора и кандидаты наук, доценты, преподаватели вузов и университетов Санкт-Петербурга, других городов России и стран Балтии. Ученые БПА проводят свои творческие встречи в рамках отделений, секций и общеакадемических научных мероприятий.

Члены Балтийской академии имеют возможность осуществлять индивидуальную психолого-педагогическую деятельность, пользуясь лицензией и правовой защитой БПА как юридического лица, они имеют возможность публиковать свои научные труды в изданиях академии. Права и обязанности членов БПА определены Уставом академии.

Устав Балтийской Педагогической Академии имеется в отделениях, он зарегистрирован в Санкт-Петербургском Управлении Министерства Юстиции Российской Федерации (Свидет. о госрегистрации N 2412 от 14 февраля 1995).

Банковский счет академии открыт в Октябрьском отделении Астробанка 16 мая 1995 г.: р/с 06000700004 в филиале 6 Астробанка СПб. Корр.счет N 62000161069 (700161262). МФО 44030762 (СПб 190068, ул. Садовая, 51, т.315-73-71).

Вступительный взнос - он же и членский взнос на два текущих года - составляет 22 доллара США, а в последующие годы по 12 долларов в пересчете на рубли в день уплаты взноса. Сумма вступительного взноса для коллективного члена - 250 \$; для иностранных членов - коэфф.2.

Для оформления членства в Академии необходимо написать заявление по установленной форме, подать его в одно из отделений или в секретариат БПА, заплатить вступительный взнос, представить фотографию для удостоверения члена БПА размером 3 x 4. Решение о приеме в члены БПА может принимать Совет отделения с последующей регистрацией в секретариате академии. Уплата вступительного или членского взноса может быть осуществлена в рублях наличными в отделениях или в секретариате, либо перечислением на расчетный счет БПА.

Все необходимые справки и документы для поступления в Академию можно получить в отделениях и в секретариате академии по четвергам с 16 до 18 часов по адресу: ул. Декабристов, 35. **Кафедра психологии Академии Лесгафта.** Тел. 114-66-27. Ученый секретарь БПА Ирина Геннадьевна Станиславская.

ВОЗРОДИТЬ РОССИЙСКУЮ ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ МЫСЛЬ НА БЛАГО ОТЕЧЕСТВА

Волков И. П.

Президент Балтийской Педагогической Академии,
профессор, академик БПА

Уважаемые дамы и господа!

Я обращаюсь к вам как к представителям педагогической и психологической элиты нашего города и России и поздравляю вас с тем, что мы возродились как творческая организация, как преемники Ленинградского общества психологов и как заинтересованная в развитии педагогической и психологической мысли общественная ассоциация ученых в Санкт-Петербурге.

Наша организация призвана служить делу возрождения гуманистических, просветительских и научных традиций российской демократической педагогической мысли, питавшейся во все времена своего существования православной верой в силу Российского отечества. В связи с этим, уместно заметить, что мы проводим наше научное собрание в преддверии празднования пятой годовщины национальной независимости России 12 июня. Напомню вам слова Виссариона

Белинского, русского педагога-просветителя и гуманиста: "Любить свою Родину - значит желать видеть в ней осуществление идеала Человечества".

Мы пережили тяжелое десятилетие (1985-1995). Мощная волна социально-политических реформ поколебала наши, привычные для советского периода, общественные формы творческой научно-педагогической деятельности. Исчезла Советская Академия Педагогических Наук, но мы, как представители бывшей советской педагогики и психологии, остались мало измененными. Многие из нас еще не осознают совершившихся перемен. И вот сейчас, здесь, в Доме Ученых на берегу Невы, в этом прекрасном старинном "Дубовом зале", окруженные античными картинами и резными фресками, каждый из нас думает о том, что хотя социальные условия в нашем обществе радикально изменились и что нам - педагогам и психологам - ныне представлены определенные личностные и профессиональные свободы, мы еще по-прежнему мыслим по-советски, с оглядкой на "дядю": "А кто вам это разрешил? С кем вы это согласовали?" Теперь мы согласовываем наши дела друг с другом.

Груз привычных мыслительных и поведенческих стереотипов еще сильно довлеет над нами в силу нашего возраста и приобретенного опыта. Но теперь у нас есть мощное средство для реорганизации своего мышления, чтобы стать более эффективными в нашей управленческой педагогической и психологической деятельности - это то, что мы делаем сейчас, это наше научное собрание, свободный обмен информацией без вмешательства "Дяди", это наша совместная творческая деятельность в рамках Балтийской Педагогической Академии. Мы и собрались здесь для того, чтобы обсудить эту проблему и решить, как нам лучше организовать творческое сотрудничество с учетом изменившихся социальных условий.

В советские времена взаимоотношения психологов и педагогов напоминали жильцов в двухкомнатной квартире - "хрущовке": педагоги жили в большой проходной комнате, а психологи - в маленькой замкнутой. Проходя к себе через комнату педагогов, психологи извинялись за беспокойство, слыша от педагогов в ответ: "Проходите побыстрее, не мешайте жить и работать". Теперь нам нечего делить. У каждого - своя предметная область, но педагогика и психология всегда были и будут смежными науками, обогащающими друг друга (Б.Г. Ананьев).

Мы не собираемся конкурировать с государственными научными и педагогическими учреждениями, решающими сходные задачи. Ведь мы сахи-то работаем в государственных школах, институтах и университетах. Но среди нас присутствуют и представители частного образовательного сектора, а мы представляем общественный сектор. Так что у нас теперь нет жесткой зависимости от государства, от давления партий и идеологии, - мы обладаем свободой мысли, внутри которой, возможно, снова возрождаются слова: "Бог и Отечество!".

Наша основная цель - пробуждение творчества, помощь ученым в развитии творческого духа научного исследования для совершенствования условий и методов образовательной деятельности в России. Мы намерены осуществлять практическую психолого-педагогическую помощь педагогам, работающим в вузах и школах. Наша творческая дискуссия способствует обмену профессионально полезной информацией, нашей учебной экспертной деятельности. Мы осуществляем публичное признание заслуг ученых в области педагогики и психологии, поощряем деятельность молодых ученых. А скажите, пожалуйста, какое из государственных учреждений сейчас заботится о рядовых ученых, публично поощряя и признавая их заслуги перед Отечеством?

Для активизации творческого потенциала у нас есть немало возможностей - в наших рядах находятся авторитетные ученые, известные не только в Санкт-Петербурге и в России, но и за рубежом.

На нашем собрании сейчас присутствуют 59 человек, в том числе 10 членов Президиума БПА. Среди участников нашего Пленума 16 профессоров и докторов наук и доцентов, руководители отделов Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга, представители Ассоциации молодых ученых СПб, уважаемые гости из Москвы: профессор Д.Н. Завалишина и профессор В.А. Барабанщиков - представители Российского Психологического общества и Волоколамска. Здесь находятся представители интеллектуальной элиты нашего города из университетов Санкт-Петербурга, преподаватель вузов, академик и научно-исследовательских институтов и центров. В Балтийской Педагогической Академии представлены все основные правовые формы организации научно-педагогической деятельности в нынешней России: государственная, общественная, частная. В нашей заседании участвуют представители коллективных членов БПА:

- Скандинавский Международный Университет (Президент Унесталь);
- Санкт-Петербургская экспериментальная средняя школа № 590 Красносельского района (директор Каменский);
- Государственный Санкт-Петербургский институт технологий сервиса (ректор Соловьев);
- Ассоциация молодых ученых Санкт-Петербурга (президент Шустов);
- Российский институт реабилитации и профессиональной подготовки слепых (г. Волоколамск, директор Брезжунов);
- Частное предприятие дополнительного образования (владелец Обозов);
- Институт управления и экономики СПб (ректор Гневко);
- Межрегиональный оздоровительный центр "Адаптоген" (директор Макаров);

Балтийская педагогическая Академия через свои отделения установила творческие деловые связи с зарубежными учеными и организациями, с Российским Психологическим Обществом, с Международной Академией Психологических Наук (г. Ярославль, Президент, академик БПА, проф. Новиков В.В.). Психология всегда были и будут смежными науками, обогащающими друг друга (Б.Г. Ананьев).

Мы не собираемся конкурировать с государственными научными и педагогическими учреждениями, решающими сходные задачи. Ведь мы сами-то работаем в государственных школах, институтах и университетах. Но среди нас присутствуют и представители частного образовательного сектора, а мы представляем общественный сектор. Так что у нас теперь нет жесткой зависимости от государства, от давления партий и идеологии, - мы обладаем свободой мысли, внутри которой, возможно, снова возрождаются слова: "Бог и Отечество!".

Наша основная цель - пробуждение творчества, помощь ученым в развитии творческого духа научного исследования для совершенствования условий и методов образовательной деятельности в России. Мы намерены осуществлять практическую психолого-педагогическую помощь педагогам, работающим в вузах и школах. Наша творческая дискуссия способствует обмену профессионально полезной информацией, нашей учебной экспертной деятельности. Мы осуществляем публичное признание заслуг ученых в области педагогики и психологии, поощряем деятельность молодых ученых. А скажите, пожалуйста, какое из государственных учреждений сейчас заботится о рядовых ученых, публично поощряя и признавая их заслуги перед Отечеством?

Для активизации творческого потенциала у нас есть немало возможностей - в наших рядах находятся авторитетные ученые, известные не только в Санкт-Петербурге и в России, но и за рубежом.

На нашем собрании сейчас присутствуют 59 человек, в том числе 10 членов Президиума БПА. Среди участников нашего Пленума 16 профессоров и докторов

торов наук и доцентов, руководители отделов Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга, представители Ассоциации молодых ученых СПб, уважаемые гости из Москвы: профессор Д.Н. Завалишина и профессор В.А. Барабанщиков - представители Российского Психологического общества и Волоколамска. Здесь находятся представители интеллектуальной элиты нашего города из университетов Санкт-Петербурга, преподаватели вузов, академиков и научно-исследовательских институтов и центров. В Балтийской Педагогической Академии представлены все основные правовые формы организации научно-педагогической деятельности в нынешней России: государственная, общественная, частная. В нашей заседании участвуют представители коллективных членов БПА:

- Скандинавский Международный Университет (Президент Унесталь);
- Санкт-Петербургская экспериментальная средняя школа № 590 Красносельского района (директор Каменский);
- Государственный Санкт-Петербургский институт технологий сервиса (ректор Соловьев);
- Ассоциация молодых ученых Санкт-Петербурга (президент Шустов);
- Российский институт реабилитации и профессиональной подготовки слепых (г. Волоколамск, директор Брезжунов);
- Частное предприятие дополнительного образования (владелец Обозов);
- Институт управления и экономики СПб (ректор Гневко);
- Межрегиональный оздоровительный центр "Адаптоген" (директор Макаров);

Балтийская педагогическая Академия через свои отделения установила творческие деловые связи с зарубежными учеными и организациями, с Российским Психологическим Обществом, с Международной Академией Психологических Наук (г. Ярославль, Президент, академик БПА, проф. Новиков В.В.), с Академией Гуманитарных наук в Санкт-Петербурге и другими творческими организациями, о чем еще скажут в своих выступлениях руководители отделений БПА.

У нас есть своя предметная область профессиональной деятельности - творческое сотрудничество педагогов и психологов в современных условиях образовательной деятельности в России. Наша организация состоит из творческих личностей. У нас есть свое юридическое, гражданское и профессиональное лицо. Нас поддерживает научно-педагогическая общественность, городские власти, университеты, представители менеджмента и деловых кругов. Многие из нас вновь, как делали наши предки, начали посещать церковь: творчество - от творца.

Психологи и педагоги - это люди единой профессии. Наша работа - это работы с людьми. Нам нечего делить между собой. Мы - специалисты с целостным мировосприятием, ориентированным на человекознание. Нам не нужны богатство и власть. Все, что нам нужно, - это объединяться, профессионально совершенствоваться и сообща работать в единстве слова и дела. Будем же следовать заповеди Петра Францевича Лесгафта, выдающегося русского педагога и просветителя: "Каждый педагог должен быть и психологом".

Спасибо за внимание!

О КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ОСНОВАХ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Тутушкина М.К.

Заведующая кафедрой практической психологии СПбГАСУ, профессор, академик БПА.

Дорогие коллеги! Наше отделение личностного и профессионального развития создано на базе нашей кафедры практической психологии Санкт-Петербургского архитектурно-строительного университета. Почему мы выбрали такое название: "Отделение личностного и профессионального развития"? С этого я бы хотела начать. Потому что в нашем отделении мы действительно решили объединить не только психологов, но и педагогов, и поэтому мы не назвали отделение "Психологией" личностного и профессионального развития, а представили отделение в более широком плане, потому что в него входят и психологи, и педагоги, и социальные работники, и просто преподаватели, и учителя школ, которые активно включаются в нашу работу.

На чем же, так сказать, на каких теоретических основах и концепциях базируется наше отделение личностного и профессионального развития? Каковы его глубинные проблемы? Основная проблема - это познание, раскрытие и развитие внутреннего потенциала человека в основном в образовательных учреждениях различного типа: это и школы, и вузы, и курсы повышения квалификации, и курсы менеджеров, т.е. самые различные типы образовательных учреждений, в которых личность формируется как специалист.

- За основу мы взяли теорию наших отечественных ученых, прежде всего концепцию Бориса Герасимовича Ананьева о развитии индивидуальности. В само понятие человеческой индивидуальности вкладываются интегральные свойства, в которые входят и природная основа, и человек как субъект деятельности и как личность. Это все интегрируется в индивидуальном своеобразии человека и в индивидуальном творческом потенциале. И мне кажется, что здесь есть большие не использованные резервы, которые можно использовать как раз в нашем деле, если на это будут обращать внимание и психологи, и педагоги в их совместной образовательной деятельности.

В частности, могу привести в пример школу индивидуального развития № 590 Красносельского района, в которой мы были и в которой нам очень понравилось - действительно, это школа индивидуального развития. И вот эта концепция как бы взята за основу при организации деятельности нашего отделения Балтийской Академии.

Нам очень импонирует также концепция динамичного непрерывного развития Людмилы Ивановны Анциферовой, которая говорит о том, что существуют определенные программирующие свойства развития и базовые свойства развития. И если мы будем понимать и учитывать в образовательной деятельности соотношение этих базовых и программирующих свойств развития личности будущего молодого специалиста, то тогда мы будем знать, что же собственно является главным, на что нужно опираться и как суметь это превратить в определенные педагогические системы и в определенные методы и технологии обучения. Это очень важно: разрабатывать методы обучения с учетом свойств индивидуальности учащихся и студентов.

Нами используется и концепция Динары Николаевны Завалишиной, которая здесь присутствует, о развитии способностей и соотношении личностного развития и профессионального развития: когда, на каком этапе обучения в школе и в вузе, где, в какое время действительно нужно обращать на это внимание,

когда начинается стихийная предпрофессиональная ориентация и когда начинается педагогическая профессиональная ориентация? Когда мы должны обращать на это самое главное внимание? И все это сейчас очень важно. Почему? Игорь Павлович Волков, Президент нашей Академии, сейчас говорил о том, что действительно меняется вся система педагогических взглядов, и даже то, что человек раньше мог получить в школе и в вузе, уже существенно изменилось. Раньше молодой человек знал, что если он куда-то пойдет учиться, особенно в вуз, он получит распределение, т.е. его как бы поведут и направят куда-то, за него кто-то позаботится, его обеспечат работой.

Но сейчас очень сложной проблемой становится профессиональное самоопределение, и в особенности остро мы это чувствуем в вузе, где человек определяет свое место в жизни. Поэтому студент должен заниматься самоанализом, самореализацией и самопсихокоррекцией, т.е. сам должен знать, что же он должен в себе корректировать и как суметь представить себя на рынке труда, чтобы его взяла на работу, чтобы он мог там успешно работать.

И эта проблема актуальна сейчас не только для студентов. Вот мы работаем с безработными, с менеджерами - у них также стоит эта же проблема. Исследования личности безработных, например, выявили, что у них нет четкого образа самих себя, заниженная самооценка. Как себя оценить и представить? Где найти эту меру? Для этого человек должен лучше понимать и знать себя. И это очень важно как раз для личностного и профессионального развития. Следовательно, нужно обучать людей самореализации.

Мы работаем также и с **концепцией практической психологии**, т.е. мы не просто хотим теоретически разрабатывать эти проблемы, а мы работаем методами практической психологии. А что это значит? Могу сказать, что наш академик, профессор Рада Михайловна Грановская первой использовала это словосочетание и название, написав свою известную книгу "Элементы практической психологии" (Изд. ЛГУ, 1984). И мы как бы подхватили эту идею, которую она высказала в своей книге, и стали развивать ее дальше как концепцию практической психологии личностного и профессионального развития. И мы расцениваем ее не просто как прикладную, чтобы приложить те или другие рекомендации, а как практическую психологию интеграции знаний и методов из всех областей психологии для решения жизненно важных проблем как в обыденной жизни, так и в личной, и профессиональной жизни человека, т.е. чтобы человек был психологически вооружен, чтобы поднять его профессиональную и психологическую культуру. Тогда действительно мы получим определенный эффект. И в этом русле мы разрабатываем нашу концепцию практической психологии на нашей кафедре СПбГАСУ.

В нашем отделении собрались наши единомышленники. У нас есть коллективные члены: школа № 590, о ней я уже говорила; Ассоциация молодых ученых; факультет социальной работы Института технологии сервиса, который возглавляет член-корр. Балтийской Академии, профессор Каджик **Мартиросович Оганян**, декан факультета. Наша кафедра практической психологии выступает как базовая. Кроме того, у нас есть и индивидуальные члены отделения, которые представляют интересные организации: это - профессор Васильев Владислав Леонидович, который представляет Институт следственных работников, и наш почетный академик **Дмитриева Майя Андреевна** из СПбГУ, которая представляет направления психологического обеспечения деятельности и психологии труда - это тоже концепция практической психологии. Профессор Рада Михайловна Грановская также является нашим академиком. Почетными академиками в нашем отделении являются Елена Федоровна Рыбалко, Владимир Александрович Ганзен - профессор факультета психологии СПбГУ, а также профессор из США Лев Маркович Веккер - это почетные академики нашего отделения, авторитетные и известные ученые.

Мы работаем очень дружно. Наша работа заключается в том, что мы обсуждаем различные направления практической психологии и проблемы, о ко-

торых я говорила. Мы приняли решение каждый месяц собираться и обсуждать эти проблемы за круглым столом" с тем учреждением, которое эту проблему заказывает и представляет. У нас в 1995 г. уже было 5 заседаний а разных местах. Эти заседания прошли очень творчески, с пользой и развитием для всех участников. По приглашению профессора **В.Л. Васильева** мы провели заседание а Государственном институте повышения квалификации следственных работников в Санкт-Петербурге на кафедре психологии, и это было интересно. Особенно интересным было заседание, посвященное **психологии веры (Р.М. Грановская)**. Поднятая проблема психологии веры и религии, по которой выступали Рада Михайловна и Владислав Леонидович, затронула очень серьезные вопросы, которые мы собираемся развить. Эта проблема заинтересовала как вузовских, так и школьных педагогов. Мы получили заявки для дальнейшего научного обсуждения данной проблемы.

Теперь несколько слов о наших перспективах. Финансовая деятельность нашего отделения - это пока что скромные членские взносы и деньги от реализации наших изданий. Мы издали "Советы психолога менеджеру" на основе Балтийской Педагогической Академии. В перспективе мы будем продолжать тематические круглые столы". Кроме того, мы собираемся проводить конкурсы по разным номинациям, как это делает Российская Академия телевидения. Балтийская Педагогическая Академия может также проводить конкурсы по разным номинациям: "Лучший учитель", "Лучший психолог" и т.д. Я думаю, что это вполне реально и мы будем к этому стремиться и готовиться.

Кроме того, мы собираемся подготовить и издать на средства отделения монографию по нашей тематике: ио личностному и профессиональному развитию, - и постараемся издать эту монографию как учебное пособие.

Спасибо за внимание!

ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Булкин В.А.

Профессор факультета коррекционной педагогики РГПУ
им. А.И. Герцена, академик БПА

Уважаемые коллеги!

Отделение специальной и коррекционной педагогики объединяет усилия специалистов, работающих в сфере творческих профессий,: театр, живопись, в области физической культуры и спорта; дефектология, инженерная педагогика. Есть идея найти контакты с военной педагогикой, о которой как раз сегодня уже говорили.

В настоящее время отделение насчитывает 32 индивидуальных члена и объединяет представителей Российского государственного педагогического университета им. Герцена, научно-исследовательского института физической культуры нашего города, Государственного университета, Мариинского театра. Из иногородних - представители Московской академии физической культуры, Всероссийского научно-исследовательского института физической культуры. Наш коллективный член - это Волоколамский институт реабилитации и профессиональной подготовки слепых. В составе отделения, если говорить профессионально о конкретных людях, - профессора: Кузнецов, Барилкевич, Журавин, Захаров, Щустин, солист Мариинского театра Ачиков и другие наши уважаемые коллеги.

Работа, которую мы проводим в настоящее время, в основном связана пока с определением путей и направлений нашей творческой совместной работы пси-

хологов, социологов, педагогов, дефектологов.

В частности, 30 и 31 мая на базе Волоколамского института силами нашего отделения была организована и проведена конференция социально-психологической реабилитации инвалидов по зрению средствами физической культуры, где было заслушано 33 научных сообщений. Наиболее интересными сообщениями были сообщения проф. Барсевича, Разумовского - руководителя лаборатории реабилитации нашего Санкт-Петербургского института, сообщения Дмитриева, Плаксина (Московский институт). Конференция прошла достаточно успешно, получила высокую оценку как у представителей Всероссийского общества слепых (которые присутствовали на заседаниях в лице первого зама Муравьева), так и у правительства Московской области. Так что, как видите, наше отделение активно работает.

В рамках дальнейшего развития нашего отделения мы планируем открытие на базе факультета физической культуры Педагогического университета им. Герцена лаборатории, которая будет проводить обследование физического и психологического здоровья детей и подростков города. Может быть, по договоренности с Комитетом по образованию Мэрии города мы будем сотрудничать с отдельными районами, или выборочно, может быть Лен. область подключится. Но это, так сказать, перспективы ближайшего будущего.

Мы предполагаем расширить ассортимент педагогических услуг для населения Петербурга. Кроме того, сейчас предпринимаются определенные шаги к расширению географии нашего отделения, к привлечению специалистов не только в нашей стране, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. Планируем провести соответствующие переговоры со специалистами по профилю нашего отделения в Прибалтийских странах. Уже посланы письма в Эстонию и Латвию. На конференцию, которая планируется в августе этого года, несколько представителей Балтийской Академии, членов нашего отделения должны выехать в Словакию в Братиславу. Там мы планируем провести также соответствующую работу по привлечению иностранных специалистов для творческого сотрудничества в нашей Академии. В частности, я имел беседу с профессором Гавричком из Словацкого университета им. Каменского, который выразил желание ознакомиться ближе с нашими конкретными работами и с уставом БПА.

В нашем отделении создан свой секретариат. Мы самостоятельно решаем вопросы приема и представления к почетным академическим званиям, которые дают возможность считать нас академией и повышают наш творческий потенциал. Спасибо за внимание, я уложился в регламент.

СВЯЗИ БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ С ЗАРУБЕЖНЫМИ КОЛЛЕГАМИ

Бундзен П.В.

Директор Российского филиала Скандинавского
Международного Университета, профессор, академик БПА

Уважаемый Президиум, Дамы и господа!

Игорь Павлович меня представил достаточно крупно. Действительно мы пытаемся, как вы понимаете, в течение этих лет и этого года развернуть работу по связям Балтийской Педагогической Академии со странами, если не дальнего, то в основном Балтийского зарубежья. Мне бы хотелось подчеркнуть тот факт, что фактически уже в момент организации самой академии мы имели достаточно хорошую реакцию. А было это, как вы помните, в период "Игр Доброй Воли" в июле 1994 г. Мы имели очень хорошую реакцию со стороны и педагогов, и психологов многих стран на Международной конференции, когда обсуждался вопрос о создании Балтийской Педагогической Академии в

Санкт-Петербурге.

Что же реально удалось сделать за прошедший год? Первым коллективным зарубежным членом нашей Балтийской педагогической академии стал так называемый Скандинавский Международный Университет. Что он из себя представляет и почему важно, что именно он стал первым коллективным зарубежным членом академии? Дело в том, что этот университет объединяет усилия как педагогов, так и психологов фактически всех скандинавских стран. Я имею в виду Швецию, Данию и Норвегию. И руководитель этого университета, хорошо известный в мире психолог, профессор Ларе Эрик Унесталь является академиком Балтийской Педагогической Академии. Он развернул очень широкую работу. Всего несколько дней назад я его видел и беседовал с ним. На базе **Скандинавского Международного Университета** в течение **1995-96** гг. будут организованы курсы по ментальному тренингу, в которых несомненно могут принять участие все - и педагоги, и психологи разных специализаций - все, кто захочет войти в это новое направление практической психологии, которое сейчас популярно в мире и которое касается как личностного, так и профессионального развития. Частично те курсы ментального тренинга, которые проводятся на базе Скандинавского Международного Университета, сейчас представлены на столе в этом зале в виде аудиокурса. Вы уже видели буклет аудиокассет. Мне бы хотелось, подчеркнуть, что очень приятно, что та концепция ментального тренинга, которая развивается Скандинавским Международным Университетом, получила широкое развитие и в Академии Физической Культуры им. Лесгафта на кафедре психологии им. проф. А.Ц. Пуни.

Мне удалось не так давно услышать прекрасные материалы, полученные сотрудниками упомянутой кафедры психологии доцентом Н.Б.Стамбуловой,. Эти материалы были представлены на Международном конгрессе по ментальному тренингу. И должен сказать, что это содружество - теоретическое и практическое, которое началось между Академией Физической Культуры, Балтийской Педагогической Академией и Скандинавским Международным Университетом, будет тем основным звеном, от которого мы будем отталкиваться и в будущем.

Кроме того, в мае состоялся принципиальный разговор с директором и заместителем директора по науке "Института Урхо Кеконена. в Финляндии. Это крупнейший институт, который объединяет тоже и педагогов, и психологов, и медиков и занимается проблемами укрепления здоровья населения. Это очень мощный педагогический институт в Финляндии. Он готов стать нашим коллективным членом. В ближайшее время мы должны выслать им на английском языке все учредительные документы. Эта договоренность также достигнута.

Вот так развивается в данном промежутке времени наше международное сотрудничество, именно в области Балтийского региона. Кроме того, получено принципиальное согласие психологов Института **спорта** в Варшаве также войти в Балтийскую академию коллективным членом.

Таким образом, как вы видите, мы пытаемся как-то выйти на ближнее зарубежье вокруг Балтийского моря. Но и страны дальнего зарубежья также несомненно будут членами Балтийской Педагогической Академии в недалеком будущем. Творческие общественные организации педагогов и психологов, подобные нашей Балтийской Академии, существует за рубежом и эта практика работы на Западе принимается учеными с заинтересованностью.

Благодарю вас!

ЭФФЕКТИВНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВОЗМОЖНОСТИ ЧАСТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Обозов Н.Н.

Профессор, владелец частной школы практической психологии, руководитель отделения и академик БПА

О количестве активных членов нашего отделения **практической** психологии. Естественно, в отделение входит вся наша "Школа практической психологии" - Это пока 7 человек, т. е. сотрудники школы. Кроме того, если говорить о наших академиках и членах-корреспондентах, кто у нас в составе нашего отделения, они имеют ученые степени и звания. Наши почетные члены: директор института профтехобразования, академик Российской Академии Образования Беляева А.П.; Почетный член Антонова С.А., она - член правления общественной организации "Женщины Санкт-Петербурга"; генеральный директор лицея в Перми член-корреспондент Базаров Т.КХ; исполнительный директор Российского общества психологов г. Москвы; Жидков К.П. - главный врач больницы Санкт-Петербурга, доктор медицинских наук. Членом БПА по нашему отделению является профессор Варданян Ш.А. (**Армения**), он доктор медиц. наук.

Тут много говорили о связях с Балтикой и Прибалтикой. **Владивосток** в нашем отделении практической психологии представляют ученые факультета экономики и менеджмента Политехнического Университета Владивостока, *Заслуженный педагог БПА у нас пока единственный, это Исаков В.В.* - руководитель и педагог с большим стажем и опытом. В составе отделения представители научно-исследовательского центра Чукотки (г. Анадырь). Так что география у нас тоже обширная.

О перспективах и о связях, о нашей деятельности и повышении грамотности и т. д. Предшествующие ораторы говорили (а если не говорили, то я скажу) о том, что нам, психологам, пора выходить из резерваций и пора связываться с другими социальными системами. Например, есть такое "Федеральное Управление по делам о несостоятельности и банкротстве", есть "Высшая школа приватизации и предпринимательства в России". Мы сейчас ведем работу по Северо-западу по формированию банка данных менеджеров-предпринимателей, которые могли бы работать в экстремальных условиях; например, в условиях банкротства предприятия. Многие крупные деятели, имеющие административно-предпринимательский ранг, с удовольствием войдут в этот банк. Ситуация может быть такая: в критических условиях банкротства предприятия его надо вытаскивать. Достойному менеджеру делается предложение от терпящей крах фирмы. Такому менеджеру дается полтора года и предоставляются благоприятные условия, чтобы вытащить это предприятие из кризиса. Сейчас это - очень актуальное и интересное направление наших исследований. Мы пытаемся также заниматься деловой аттестацией таких менеджеров для включения их в банк персональных данных.

Кроме того, хотелось бы вас информировать, если желаете, о том, что в Санкт-Петербурге есть "Союз Санкт-Петербургских научных и инженерных обществ". Его возглавляет Президент "Союза научных и инженерных обществ" академик Глебов, всем вам известный. В частности, с 14 по 16 ноября 1995 года состоится III съезд этого общества, в одну из задач которого входит, в частности, создание программ социального обслуживания Петербурга, начиная от исправности водопровода до управления банками. Да, это всем известные трубы, которых у нас 6,5 тыс. м, а ремонтируется всего 2 км в год. Вот юмористический вопрос: сколько потребуется времени, чтобы заменить водопровод? Таким образом, это общество решает и технические задачи. На этом съезде будет работать секция "Санкт-Петербург - 2000", приблизительно так она будет

называться. Если у вас будет желание, мы приглашаем вас принять участие в этом съезде. Это будет интересно.

Здесь говорили о концепции нашей работы. Так вот, у нас разрабатывается **концепция** образования. Раньше оно называлось "заочное", а теперь, как на западе - дистантное. Мы работаем на эту проблему. Вот, пожалуй, пока все!

ИЗУЧАТЬ И ПРИМЕНЯТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ АКАДЕМИКА Б.Г. АНАНЬЕВА

В.Н. Панферов

Заведующий кафедрой практической психологии РГПУ
им.А.И. Герцена, профессор, академик БПА

Уважаемые коллеги! Значение для нас Балтийской Академии как новой ассоциации, которая организовала это собрание, состоит в том, что в рамках любой государственной педагогической организации, как бы хороша она ни была, невозможно объять все реальные стороны жизни, в которую мы теперь втянуты. Поэтому для того, чтобы отрегулировать **наше творческое** деловое общение и найти реализацию этих широких потоков жизни, которые вступают в определенные противоречия с "жесткими" государственными организациями, возникают такие творческие организации как наша. В этом для нас ее ценность. Наше отделение создано в память Б.Г. Ананьеву, в память о его идее и теории человекознания. Вот почему наше отделение называется "Институт психологии человека им.академика Б.Г. Ананьева". Сейчас мы разрабатываем положение об этом институте, чтобы зарегистрировать его в Управлении юстиции СПб как отделение Б ПА. Желание продолжить и реализовать идеи Б. Г. Ананьева в нашей работе не помещались в государственных структурах, поэтому возникло отделение в структуре Балтийской Академии.

Я сейчас очень благодарен инициаторам, которые создали Балтийскую Педагогическую Академию за то, что они приняли нашу пока маленькую инициативную группу, наше движение из 15 сотрудников нашей кафедры - кафедры практической психологии Герценовского Университета, которая существует и успешно работает уже 4 года.

Мы, конечно, находимся только на уровне постановки этой идеи, еще только в самом начале пути. Но мы надеемся, что отделение будет развиваться. Мы, повторяю, весьма благодарны. Почему? Потому что здесь мы получили возможность этот нерегламентированный поток идей, который был порожден Борисом Герасимовичем Ананьевым, воспроизвести в нашей работе в приемлемой для нас организационно-правовой форме, без бюрократических ограничений.

В данном случае эта организация выступает как некая надежда, что мы получим отклик своих коллег из других учреждений и, возможно, этот небольшой ручеек инициативы, которая возникла на нашей кафедре, будет поддержан многими педагогами и психологами. И многие из вас, возможно, примут участие в нашей работе по развитию отделения БПА имени академика Б.Г. Ананьева.

Основная идея, с которой создавалась и сама кафедра практической психологии - это воспроизводство кадров практических психологов как профессионалов, которые должны работать вне стен академических учреждений, работать творчески, в гуще человеческой жизни Об этом мечтал, как вы знаете, Б.Г. Ананьев. Он считал, что психология работы с людьми должна стать реальной массовой профессией. И вот, в какой-то степени мы это уже осуществляем. В этом году у нас первый выпуск студентов. За 4 года мы подготовили 55 практических психологов с университетскими дипломами. Я считаю, что это

не так уж мало. Это - реализация идей Б.Г. Ананьева.

Сама практическая психология очень тесно связана не только с потребностью общества иметь психологическую службу на каждый день, но и с творческим потенциалом человека. Сейчас конец XX столетия. Мы на границе перехода в новое столетие. Чем будет ознаменован этот рубеж с точки зрения практической психологии? Я думаю, что он ознаменован тем, что те психоаналитические концепции, которые параллельно развивались в конце XIX столетия, как и сама классическая и академическая психологическая наука, вдруг пошли навстречу друг другу, стали формироваться междисциплинарные области психологии. Б.Г. Ананьев предвидел это еще в 60-х годах.

Мы знаем, что все предыдущие годы, почти 150 лет, были конфронтационные отношения между академической и онтологической наукой (как ее тогда называли). Но теперь они сближаются, ищут общий язык.

Здесь я должен сказать, что уже наш психолог С.Л. Рубинштейн поставил задачу во введении своей книги о необходимости связи, соединения, интеграции гносеологического и онтологического подходов в психологии. Он как бы прятал от марксистской идеологии практическую психологию под термином "онтологический подход". Эта идея была связана, как всем нам известно, с целостным подходом к Человеку в трудах Б.Г. Ананьева. Он сформулировал для нас два основных методологических принципа.

Первый принцип - наш аналитический человеческий препарат, мы его анализируем, препарируем человека, разлагаем его, но собрать не можем. Как же собрать в единое этот препарат? Первая его идея связана с субъективным подходом. Поэтому мы рассматриваем сейчас весь цикл образовательных дисциплин с позиций этого субъективного подхода. Мы сейчас все учебные дисциплины выстраиваем с точки зрения субъективного поведенческого фактора. Этим мы делаем большой шаг навстречу педагогам в их педагогической практике.

Второй принцип Бориса Герасимовича Ананьева связан со строением психической организации. Это - комплексный подход к человеку, по сути, это исходный методологический принцип любого научного исследования Человека для того, чтобы восстановить его цельность. Чем мы намерены заниматься, какие конкретные работы хотим вести в этом направлении в нашем отделении?

Во-первых, определились два русла: первое - это диагностика развития детей. Своих психологов мы готовим к работе с детьми дошкольного и школьного возраста. И во-вторых, это - овладение традиционной психологией. Сама по себе диагностика повисает в воздухе, если она никак не связана с традиционной психологией, а традиционная психология как раз и предназначена для того, чтобы использовать результаты психодиагностики, чтобы развить комплекс целостной диагностики для определения практических программ воспитания, для воздействия на ребенка в целях оказания ему психологической помощи. Одной из важных проблем для детей в школе является адаптация ребенка к школьной среде, что невозможно без учета факторов традиционной психологии. Об этом необходимо говорить особо. Думаю, мы соберем конференцию и через академию пригласим всех вас для участия в этой конференции в рамках нашего отделения.

Вот и все, что я хотел бы сказать. Благодарю за внимание!

ПСИХОПЕДАГОГИКА - НОВАЯ СИНТЕТИЧЕСКАЯ ОБЛАСТЬ
ТВОРЧЕСКОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГОВ И ПЕДАГОГОВ

Стамбулова Н.Б.

Доцент кафедры психологии им.проф. А.Ц. Пуни
СПбГАФК им.П.Ф. Лесгафта, член-корреспондент БПА

Уважаемые коллеги, дамы и господа!

Пожалуй, наше "Отделение психопедагогики" Балтийской Педагогической Академии самое молодое, потому что мы образовались всего 4 месяца назад в феврале 1995 г. Наше отделение небольшое - пока всего 10 индивидуальных членов. Возглавляет отделение член-корреспондент БПА, доктор педагогических наук, профессор С.Д. Горбунов. Мы организовали Совет отделения, куда входят доктора педагогических наук, члены-корреспонденты БПА. проф. СП. Евсеев, он же проректор академии им.Лесгафта; зав. кафедрой педагогики той же академии, доктор пед. наук, проф. Прохорова М.В. и другие. Соответственно, наше отделение создано на базе кафедры психологии Академии им.Лесгафта. Пока мы расширились не очень сильно, и нам еще предстоит проделать большую работу в этом направлении, чтобы привлечь к нашей работе новых индивидуальных и коллективных членов.

Мы считаем, что направление психопедагогики является новым и достаточно перспективным, т. е. не менее перспективным, чем те направления, о которых сегодня уже было рассказано. Хотя направление психопедагогики впервые появилось на Западе, в нашей стране проводятся свои оригинальные работы по его развитию. В значительной степени наша психопедагогика развивается благодаря национальным отечественным традициям в науке.

Если говорить об организационной работе нашего отделения, то у нас следующие направления работы: первое - это привлечение новых членов в наше отделение, и это сейчас главное. Мы сейчас устанавливаем активные связи внутри нашего города прежде всего с учебно-воспитательными учреждениями: это детские сады, спортивные школы, спортивные клубы, общеобразовательные школы, дома ребенка и специальные образовательные учреждения, которые работают с инвалидами.

Кроме того, мы пытаемся установить и международные связи. Пока что у нас наиболее продвинуты связи с тремя организациями: это Стенфорширский университет в Англии. Мы ведем с ним совместные исследования по трем темам в области школьной психопедагогики и валеологии. Вторая организация, с которой мы работаем, - это Международный Скандинавский Университет в Швеции, с которым ведутся совместные исследования организации экспериментального производства в школе. И наконец, наш новый контакт, на наш взгляд, очень перспективный - это Институт интегральных исследований в городе Мюнхене. В частности, с этим институтом у нас планируется очень интересное исследование спортивной карьеры американских и российских спортсменов, которое мы хотим провести на Олимпийских играх в следующем году в США. Сейчас идет разработка программы этого совместного исследования.

Что касается содержания работы отделения, то на данном этапе идет своего рода поиск своего лица нашего отделения. Я с большим интересом заслушала сообщения руководителей других отделений и совершенно очевидно, что, в сущности, мы занимаемся примерно одним и тем же - мы пытаемся как бы установить тесные связи между педагогикой и психологией и эту связь выдать в практику. Но каждое отделение идет своим путем, преследуя одну и ту же цель: чтобы у нас в стране было здоровое молодое поколение, чтобы наши

люди были физически, интеллектуально и нравственно здоровыми, чтобы они могли регулировать себя, чувствовали себя счастливыми и т. д. Наряду с этим каждое отделение как бы идет своим путем и ищет свое творческое лицо в психологической и педагогической науке.

Если мы работаем в общеобразовательных школах, то нам ближе всего валеологическое направление. Одной из наших ближайших школ является 588 школа Колпинского района, которая весьма успешно конкурирует с упомянутой здесь 590 школой индивидуального развития Красносельского района Санкт-Петербурга. Если 588 школа была признана лучшей школой года в 1994 году, то, как я знаю, 590 - в этом году. Я знаю работу 590 школы: они идут своим путем, мы - своим, но цели и установки у нас общие. И вот с этой точки зрения мне кажется очень важным установление связей между нашими отделениями и более тесный обмен опытом работы внутри Балтийской Академии. Я думаю, что это одно из важных направлений нашей работы.

Спасибо, благодарю, за внимание!

ВЫСТУПЛЕНИЯ В ДИСКУССИИ:

РОССИЙСКОЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО ПОДДЕРЖИВАЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Барабанщиков В.А.

Профессор Института психологии Российской Академии наук, Вице-президент Российского Психологического Общества (г. Москва), академик БПА

Уважаемые коллеги! Прежде всего я хотел бы выразить благодарность Игорю Павловичу Волкову и Марине Константиновне Тутушкиной за то, что они пригласили меня на эту научную сессию, и хотел бы передать наилучшие пожелания нашей Академии (РАН) успехов в работе вашей Академии (БПА).

Несколько слов я бы хотел сказать об организации, которую я представляю - это Российское Психологическое Общество (РПО), общество более молодое, чем Балтийская Академия. Оно было создано в ноябре прошлого года. Причем созданию общества предшествовала большая подготовительная работа в течение 10 месяцев. И главная проблема заключалась в том, чтобы снять противоречия, которые существуют в российской психологии между разными научными школами и группировками; разные отношения, разные подходы и к психологии, и к людям, и прежде всего к персоналиям в психологии. В итоге такой работы удалось создать общество, которое на данный момент включает в себя около 3 тыс. российских психологов, Общество находится в процессе становления, охватывает около 60 регионов России, т. е. основные регионы, где работают психологи. Общество зарегистрировано в Минюсте России. Оно работает, но до сих пор идет период становления общества, а именно: мы приобрели сейчас банковский счет, были аккредитованы при Российской Академии Наук. Это очень важно, потому что Академия Наук сейчас, пожалуй, единственная организация в России (научная), которая официально имеет валюту. Благодаря валюте мы имеем возможность быть членами различных международных организаций, в частности, по линии развития международных связей и отношений мы уже подали заявку в Международный Союз Психологических Наук на имя Президента и получили ответ, ведем переписку, связанную с оформлением документов для вступления в эту самую авторитетную международную

психологическую организацию.

Вторая линия - работа тоже по международным связям - это попытка более тесно включиться в работу ЭйСиЭй - американскую психологическую организацию. Это, как вы знаете, самая крупная психологическая организация в мире. В состав этой ассоциации входят 142 тысячи американских психологов. Поэтому деловые контакты и связи с этим учреждением нам очень и очень важны.

В плане международных контактов мы пытаемся восстановить деловые контакты и отношения психологов в рамках союзного общества психологов (СНГ). Ближнее зарубежье для нас является тоже очень важным и существенным полем деятельности, тем более что живут там люди значительно хуже в большинстве республик, чем в России. Пожалуй, только в Прибалтике живут лучше, чем в России. Все же остальные живут хуже и не имеют средств на науку.

Проблема средств - это проблема номер один для любой Всероссийской научной организации. Я понимаю, что ваша академия обходится пока легкими тратами. Но в любом случае, если вы хотите развития, траты предстоят.

У нас есть два спонсора - это Институт психологии РАН и факультет психологии МГУ, которые пока обеспечивают деятельность Российского Психологического Общества.

Учредительный съезд психологов России, который мы провели в ноябре 1994 г. за три дня "съел" 18 млн. рублей. Так что все мероприятия такого вот российского уровня очень и очень денежные и требуют серьезных вложений. Сейчас мы проводим определенную работу для того, чтобы привлечь как можно больше и спонсоров, и коммерческих структур для работы этого общества. Однако, здесь много трудностей и, в частности, банковский кризис в России, который страна сейчас переживает. Этот кризис многое подорвал в плане договоров и деловых отношений и т. д.

У нас есть несколько путей, которые позволяют так или иначе стабилизировать финансовое положение общества и быть независимым от взносов, ибо членские взносы - это очень маленькие суммы, которые не могут покрыть все расходы по развитию общества. Ваш членский взнос в 22 доллара США - очень маленькая сумма, просто несопоставимая с расходами даже на аренду этого зала в "Доме Ученых".

Я укажу две линии, где, пожалуй, есть возможности получить средства. Первая линия - это включение психологов в подготовку избирательной кампании. Государство выделило большие средства для проведения и первой, и второй кампании. Мы вошли в исполнительный и координационный совет по подготовке избирательной кампании наряду с целым рядом организаций. И возможно, что определенная сумма средств поступит в регионы, потому что важно организовать избирательную кампанию в регионах и обеспечить ее психологически. Это - первая возможность, которую мы пытаемся реализовать и советуем вам включиться в эту работу.

И вторая возможность - это деньги, выделяемые на Чернобыльскую проблему для погашения Чернобыльского кризиса, для психологической реабилитации после Чернобыльской трагедии. Месяц назад у нас было создано новое направление под эгидой и руководством Ф. ХомСлОИ, которое будет специально заниматься координацией деятельности по решению психологических проблем Чернобыля.

В Петербурге психологов было всегда больше, чем в любом другом регионе, за исключением Москвы. В Москве порядка 1,5 тысяч психологов, официально зарегистрированных, и тем не менее, психологи Ленинграда-Петербурга пока не принимают активного участия в мероприятиях Российского Психологического Общества. Так что большая к вам просьба как-то включиться в нашу общую работу, особенно в предстоящую Всероссийскую конференцию психологов.

Об изданиях. У нас сейчас есть три уровня изданий общества (РПО).

Первый уровень - вот такой информационный психологический бюллетень /показывает бюллетень публике/. Пока он издается Институтом психологии РАН. Но в следующем номере на титульном листе уже появится "Российское Психологическое Общество". Это - один печатный лист, оперативная краткая информация о психологических событиях в стране.

Второй уровень - это "Психологическое обозрение". Журнал, первый номер я держу перед вами в руках. Он только-только появился. Опять же, укажу некоторые ориентиры: тираж этого журнала 7,5 тысяч, отпускная цена 10 тыс. рублей. Вот таков порядок. Конечно, членский взнос в 22 доллара, о котором здесь говорили, это - капля в море, и на собранные взносы можно организовать только местные локальные встречи и пару раз в год издать тонкий журнальчик. И третий уровень, который, к сожалению, я не могу продемонстрировать -это "Психологический ежегодник". Он подготовлен, сделан компьютерный макет этого ежегодника и, очевидно, уже в августе - сентябре он оудет напечатан. Тираж порядка тысячи - двух, но для начала этого вполне хватит.

Вот, в основном, что мы имеем на сегодняшний день в Москве. Если будут вопросы, я с удовольствием отвечу. Благодарю вас!-

24

Я НЕ ТОЛЬКО СОСТОЮ, А РАБОТАЮ В БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Грановская Р.М.

Профессор Санкт-Петербургского Государственного
Университета, академик БПА

Дорогие коллеги! У меня есть два приятных для меня момента, на которых я хотела бы остановиться. Во-первых, в Петербурге есть "Союз ученых". Это - общественная организация, в которой работают около тысячи членов. Я как член Координационного совета этого Союза хочу поприветствовать нашу академию и это наше замечательное научное собрание в Доме ученых.

У нас в России сейчас уже 52 академии. 13 из них подавляющее большинство существует на бумаге, т.е. активно не работающие. В этой связи особенно приятно, что возникла Балтийская Академия, которая работает. И тем более мне приятно, что я в ней не только состою с самого начала, а работаю. Мы собираемся и обсуждаем различные вопросы. Так что это очень хорошо. И вообще, сам факт создания многих научных обществ, в том числе и возрождение Российского Общества Психологов, говорит о том, что возрождается научное пространство ученых России.

ПОВЫШАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ РАБОТНИКОВ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

Васильев В.Л.

Заведующий кафедрой психологии Санкт-Петербургского
Института повышения квалификации следственных
работников, профессор, академик БПА.

Я представляю отделение личностного и профессионального развития, руководимое М.К. Тутушкиной. Я буду говорить о работе психологов правоохранительной системы, так как много нареканий возникает сейчас на работу этих органов. Под каким прессом находимся мы - работники этой службы? Как много хороших работников там теряется и как много людей, особенно молодых специалистов, нуждаются в квалифицированной научной психологической помощи и поддержке? В этой системе работать не легко.

И вот наша небольшая кафедра психологии в Институте повышения квалификации следственных работников организовала работу в области научной организации учебного процесса, научных исследований и оказания практической помощи специалистам МВД таким образом, что в течение довольно краткого обучения, всего 2-3 месяца, люди получают многое. Во-первых, они получают психологические сведения о структуре их собственной профессиональной деятельности и особенностях личности, которые обеспечивают успех в каждой стороне их деятельности. Это - теоретическая часть. Затем следует семинар-дискуссия на эту же тему, а за семинаром-дискуссией следует компьютерная психодиагностика на основе отобранных лучших компьютерных тестов, которые нами достаточно апробированы. И после компьютерной психодиагностики каждый работник садится на индивидуальное собеседование с психологом тет-а-тет. Все это заложено нами в учебный процесс и в план

учебного процесса. Итогом этого индивидуального собеседования является достаточно глубокое знание человека: многим мы просто "открываем Америку", просто открываем им себя. Специалист получает достаточно глубокое знание о структуре собственной личности в плане реализации своих возможностей о различных условиях и сложных сторонах профессиональной деятельности. Затем наступает стадия коррекции и люди, которым это необходимо, идут на психологический тренинг в области поддержки, релаксации, саморегуляции, снятия различных комплексов и т.д. Вот это - одна часть нашей работы.

Кроме того, мы ведем научное обобщение всего того, о чем я говорил, и готовим учебники и учебные пособия. Причем, наша кафедра обеспечила себя полностью. Мы ни у кого ничего не заимствуем - наоборот, вузовский учебник по юридической психологии подготовлен нами и внедрен во всех юридических вузах страны (В.Л. Васильев. Юридическая психология. - М.: Юр.лит. - 1991).

Наконец, есть второе направление - это оказание практической психологической помощи работникам правоохранительной системы в качестве проведения психологических экспертиз по особо сложным делам, в особенности, по убийствам и тяжким изнасилованиям и оказание психологических консультаций специалистам по следствию. Здесь преследуются, по крайней мере, две цели: во-первых, оказать квалифицированную психологическую помощь и тем поднять уровень правосудия на должную высоту, помочь правильно квалифицировать преступление, разобраться в степени виновности. В ряде случаев только с помощью экспертизы это и возможно. И, во-вторых, результаты экспертиз мы постоянно обобщаем и таким образом получаем уникальные психологические данные о личности современных убийц, насильников и прочее.

На основе этого обобщения мы пишем методические разработки и рекомендации, которые внедряем в практику. Только за последнее время кафедра выпустила пособие по психологии следственных действий, по психологии организованных преступных группировок и, главное, рекомендации, направленные на раскрытие психологических методов этих конгломерации.

Я понимаю, что мы еще находимся, несмотря на мои седые волосы, в начале пути, и конечно, многое *из* того, что мы наработали, нуждается еще в более глубоком научном осмыслении. Но я считаю своим долгом поделиться с коллегами всеми этими соображениями о научных исследованиях в области педагогики и психологии следственной деятельности, потому что мне представляется, что всем этим мы вносим свой скромный вклад в работу Балтийской Академии и осуществляем свой профессиональный долг.

Спасибо за внимание!

НЕ ТЕОРЕТИЗИРОВАТЬ, А СОВЕРШЕНСТВОВАТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Сингуринди Э.Г.

Заведующий кафедрой физического воспитания и спорта Санкт-Петербургской лесотехнической академии, профессор, академик БПА.

Дорогие друзья! Я заведу кафедрой физического воспитания и спорта Лесотехнической академии и в двух словах хочу сказать о довольно изолированной, но очень мощной системе этих кафедр вообще, т.е. в системе технических вузов России. **Управление физическим воспитанием осуществляется по жесткой вертикали:** министерство, отдел физической подготовки и спорта, ректор, кафедра. Лесотехническая академия - специфический вуз. Работаем в условиях

жестких противоречий. В чем они заключаются? Кто учится и работает на нашей кафедре? 4 тыс. студентов и 40 преподавателей. С одной стороны, преподаватели - это, в основном, выпускники институтов физкультуры, которые обладают определенным минимумом педагогических и психологических знаний, но не имеют достаточной спортивной квалификации. С другой стороны, это - выпускники других вузов, но имеющие серьезную практическую спортивную подготовку и квалификацию. Как в наших условиях добиваться эффективного педагогического воздействия на массу студентов, которые хотят в сегодняшней жизни очень многого? Это особенно важно.

Мне кажется, что предыдущие формы работы, как бы "блоки" в виде Института физкультуры, курсов повышения квалификации в стандартном исполнении сегодня являются недостаточно гибкими. Я представляю себе, что Балтийская Академия как раз может и даже должна найти свое место в этой области, где на поверхность выходит необходимость тесного взаимодействия между практической психологией и педагогикой физического воспитания. И я вообще не понимаю, почему должны разделяться психология и педагогика, если все это лежит в общей практике нашей жизни? А потенциал каков? Всего 1100 преподавателей работают в Ленинграде на вузовских кафедрах физвоспитания, остепененных всего 14%. С одной стороны, мы имеем достаточно мощный научный потенциал, а с другой стороны, - он недостаточен и разобщён.

Я как заведующий кафедрой физического воспитания и спорта в техническом вузе искал новые пути: Как повышать квалификацию? Что делать с преподавателями? И нашел Игоря Павловича Волкова. Он провел с преподавателями кафедры интереснейший курс спортивной психопедагогике - все слушали беспроблемно, с живым интересом, и даже экзамен сдавали. Это была новая форма психолого-педагогического повышения квалификации для всех преподавателей.

Мне кажется, что это направление деятельности - повысить уровень психолого-педагогической практики в работе с молодежью в большей мере и, может быть, в меньшей мере теоретизировать педагогический процесс - является требованием сегодняшнего дня.

Понимаете, я - потребитель. Работаю постоянно на кафедре такого вуза, который имеет определенный контингент студентов, в основном неленинградцев, которые, может быть, требуют активного воспитания. Вот теперь и подумайте, какова здесь должна быть роль Балтийской Педагогической Академии? Я от ее имени буду работать с удовольствием. Благодарю вас за внимание!

УЧТЕМ ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ-ПЕДАГОГОВ

Свенцицкий А.Л.

Заведующий кафедрой социальной психологии
Санкт-Петербургского Государственного Университета,
профессор, академик БПА

Дорогие друзья! Дамы и господа! Коллеги!

Прежде всего я хочу сказать, что все мы - друзья, поскольку только лишь на основе дружеских чувств к организаторам и к каждому из нас мы в такой прекрасный июньский день собрались в этом зале, чтобы обсуждать профессиональные и организационные проблемы. Мне кажется, что это очень хорошо. Мы не зря потратили время.

Идея, которая заложена в создании Балтийской Академии, как мне кажется, весьма здравая: объединять творческие усилия педагогов и психологов. Творческих усилий нам как раз не хватает, но если объединиться, то они появляются. Это "эффект совместной деятельности", который открыл еще академик В.М. Бехтерев. Мы помним, что еще в советскую пору была у нас такая "Академия Педагогических Наук" (кажется, так она называлась). И психологи туда входили какой-то тонкой струйкой, каким-то мелким звеном. Но насколько мне казалось, за годы советской власти все-таки главную скрипку в этой академии играли педагоги. Она, эта скрипка, по-моему, до сих пор сохранилась. Но, слава Богу, психологи теперь от нее не очень зависят, они играют на своих инструментах.

Конечно, нам нужны свои профессиональные объединения психологов-педагогов. И я считаю, что создание Общества психологов в Москве - это тоже нормальный шаг. Такие общества есть во всех странах, как говорят - цивилизованных. И это нормально. В чем состоит суть проблемы? Проблема состоит в том, чтобы построить гармоничные отношения отдельных академий: Балтийской, Международной психологической. Есть у нас еще и Гуманитарная Академия, есть Петровская Академия, есть Акмеологическая Академия. Так вот, мне кажется, одна из проблем состоит в том, чтобы построить гармоничные отношения всех этих академий с обществом психологов или Российской Ассоциацией Психологов. Тут системы могут быть разные: мне нравится в этом смысле американская система. К слову, я стал сейчас считать, в каком количестве академий я уже состою - вообще-то, пальцев на одной руке хватило.

Есть одно американское общество, в котором я сейчас состою - это "Общество Психологического Исследования Социальных Проблем", основанное еще в 1936 году Куртом Левиным. Так вот, очень интересно построены отношения этого общества с Американской Психологической Ассоциацией. Общество действует как самостоятельная единица, имеет свой счет, выбирает на два года своего Президента и никаких повторов нет. Два года ты отпрезидентствовал - и все, конец. Не так, как было у нас при советской власти и как хотят сделать у нас сейчас в так называемой новой России. Два года - и хватит, достаточно уже, надоедает, как мне кажется, один и тот же Президент. Да, это намек. Если есть протокол - прошу занести это в протокол. Президента нужно менять чаще.

Есть Совет этого общества. Так вот, данное общество входит на правах ассоциированного члена в Американскую Психологическую Ассоциацию. Это подразделение №18 или 19, т.е. они сосуществуют, никто никому не является начальником. Но когда собираются съезды, а они ежегодно бывают - съезды американской психологической ассоциации, - то туда приезжают, конечно, и члены Общества психологических исследований социальных проблем. Они платят взносы - все как положено, т.е. никаких конфронтации нет - есть союз, отношения по типу конфедеративных. Я считаю, что и нам надо, конечно, быть в дружбе с Российским Обществом Психологов, строить отношения по типу американских, т.е. демократически.

Что важно для деятельности любой общественной профессиональной организации, чтобы она была активной: престиж, деньги и демократия. Ну что касается денег, - это забота каждого из нас. Коль мы вошли в то или иное ученое сообщество, нужно платить взносы - иначе организации не на что существовать. И о том, чтобы добывать деньги для организации, должны думать не только руководители, а все мы - это само собой разумеется. Взносы должны платиться по Уставу и регулярно.

Так вот к вопросу, что касается демократии. Только меня приняли в общество имени Курта Левина, как через несколько недель я уже получил конверт с избирательными бюллетенями, т.е. я уже был признан равноправным избирателем и я мог принимать участие в выборах Президента этого общества, т.е. не какая-то группа, не какой-то Президент, не какой-то Съезд или Суперсъезд, а каждый член общества имеет одинаковые права. Мне это кажется очень важным. Вот, например, точно так же "Оскар" присуждается в Американской киноакадемии. Там ведь не собираются какие-то определенные люди, как у нас на пресловутом "Кинотавре", какое-то элитное просвещенное жюри. Никакого жюри там нет. Есть несколько сотен членов Американской киноакадемии. Каждый год они получают бюллетени. Члены этой академии не обязательно живут в Соединенных Штатах Америки. Каждый год они голосуют письменно, а потом только техническая работа - подсчет голосов.

Я считаю, что такой демократический принцип очень важен и для нашей Балтийской Академии и для Российской Академии Наук.

В общем, я приветствую создание Балтийского общества психологов-педагогов и его развитие и начинаю думать над тем, что мы, социальные психологи Петербургского университета, можем сделать для этого общества. Я надеюсь, что наш вклад будет посильным.

Спасибо за внимание!

ГДЕ ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПЕДАГОГА И УЧИТЕЛЯ?

Прохорова М.В.

Заведующая кафедрой педагогики СПбГАФК им.П.Ф.
Лесгафта, профессор, член-корреспондент БПА

Уважаемые коллеги! Я веду кафедру педагогики в Академии им.Лесгафта и хочу поделиться своими соображениями о перспективах участия сотрудников и аспирантов кафедры в деятельности Балтийской Академии.

Наша кафедра пока участвует в работе БПА в рамках отделения психопедагогики (руководитель профессор Г.Д. Горбунов), но мы уже созрели работать самостоятельно. Сотрудники нашей кафедры уже несколько лет изучают проблему профессионализма в труде педагога и учителя, и в связи с этим отмечаю, что у нас уже сформировался коллектив, который не ограничивается рамками кафедры педагогики, а включает аспирантов, соискателей, преподавателей и руководителей кафедр педагогики других физкультурно-педагогических вузов России. Это - кафедра в двух Московских вузах, Челябинского и Воронежского ИФК и нашего Великолукского филиала.

Мы сосредоточиваем наши исследования на проблемах профессионально-педагогической компетентности преподавателей физического воспитания и руководителей кафедр Г1ФК с намерением разобраться в том, что и как формирует чувство профессионального долга педагога.

Я бы не согласилась с тем мнением, что выпускники нашего вуза (СПбГАФК им.Лесгафта) не имеют достаточно солидной спортивной подготовки, приходя работать в вузы преподавателями физвоспитания. Об этом говорил предыдущий оратор профессор Сингуринди. В основном, у нас учатся квалифицированные спортсмены и мастера спорта, что помогает им овладевать профессиональным мастерством спортивного педагога. Но было правильно отмечено, что трудностей в подготовке профессионально компетентных специалистов ФКС у нас

действительно много, а распознать и преодолеть их возможно лишь на основе глубокого изучения условий и закономерностей педагогического труда и личности преподавателя ФКС.

В этом отношении участие в деятельности Балтийской Академии представляется нам вполне обоснованным и полезным. Наш творческий коллектив уже сложился. Дело осталось только за названием нашей секции в рамках БПА. Мы уже провели две межвузовские конференции, опубликовали, благодаря поддержке Президента БПА И.П. Волкова материалы конференций, сейчас мы расширяем контакты и устанавливаем деловые связи с педагогами-практиками из общеобразовательных школ, ПТУ и колледжей. У нас есть над чем работать в Балтийской Академии. Мы готовы внести свой вклад в деятельность БПА. Спасибо!

В КРУГОСВЕТНОЕ ПЛАВАНИЕ С ИДЕЯМИ УЧЕНЫХ БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Иванов М.Д.

Аспирант факультета психологии СПбГУ.
Кафедра общей психологии.

Уважаемые коллеги! Я представляю группу молодых психологов-энтузиастов из Санкт-Петербургского Госуниверситета, которые намериваются реализовать смелую идею о кругосветном путешествии на океанском паруснике-катамаране. Мы пришли сюда, чтобы заручиться вашей поддержкой.

Мы сами строим судно из титанового сплава и в ближайшие год - два намериваемся отправиться в кругосветное плавание с целью реализации нескольких исследовательских проектов, в частности, для этно-психологического изучения нравов, традиций и быта народов мира.

Во время нашего путешествия мы хотим представлять Балтийскую Академию с ее идеями перед учеными других стран. Мы надеемся на научную, моральную и финансовую поддержку нашего проекта. С этой просьбой мы обращаемся к вам, членам БПА и Президиуму. Уже в **1996** году мы совершим плавание в Англию, а в 1997 году приступим к основному эксперименту. Надеемся, что мы реализуем свой проект.

Благодарю за внимание!

НУЖНО ОБОГАТИТЬ ПЕДАГОГИКУ ОПЫТОМ ВОСТОЧНЫХ И ПРАВОСЛАВНЫХ ДУХОВНЫХ ПРАКТИК

Курис И.В.

Владелец и директор школы духовного развития и биоэнергетики, аспирантка кафедры психологии им.проф. А.Ц. Пуни.

Уважаемые дамы и господа! Уважаемые коллеги! Только что передо мной выступил молодой психолог с великолепным намерением осуществить кругосветное плавание для этно-психологического исследования и сравнительного анализа **духовно-педагогических практик народов мира**. У российских народов эти практики также имеются, например, в православии, но они, к сожалению, психологами не изучаются и их положительный опыт в педагогике научно не

используется. Тем не менее, наступило время включить в репертуар педагогических систем и методов духовные и телесноориентированные практики Востока. Прежде всего, я имею в виду индийскую йогу, тантризм, различные методы восточных боевых искусств и буддийских систем воспитания.

Школа, которую я создала и руковожу, является структурным подразделением Балтийской Академии. В основном, мы учим методам духовного совершенствования человека посредством формирования Измененных Состояний Сознания (ИСС). Все религиозные методы воздействия ориентированы на

ИСС.

Благодаря нашим методам и упражнениям человек входит в РИСС, и его психика трансформируется в такие планы тонкого мира, нахождение в которых может коренным образом повлиять на духовное очищение и самосовершенствование личности.

Наша авторская школа основательно изучила и использует в педагогическом процессе различные духовные и телесные практики Востока, в том числе йоги-ческий сакральный танец и другие методы биоэнергетики, адаптированные на Западе, например, ребефинг и др.

Благодаря исследованиям, я с большой радостью и удивлением убедилась, что применяемые в нашей школе методы и приемы ничем не хуже восточных. Это убеждает нас в необходимости поворота академической педагогики и психологии лицом к Человеку, состояние тонких тел которого определяет все конечные результаты педагогических воздействий и поведение человека в обществе. Тонкие тела - это психическая жизнь Человека.

Я предлагаю провести научную дискуссию в одном из отделений БПА или организовать "Круглый стол" по проблеме измененных состояний сознания (ИСС) и использования ИСС в педагогической деятельности в школе, колледже или в вузе. Это будет интересно и полезно. Мне известно, что ученые БПА уже обсуждали проблему веры как коррелята ИСС. (От редакции: проблема веры обсуждалась на сессии отделения личностного и профессионального развития БПА в мае 1995 г. Вела сессию проф.Тутушкина М.К. Докладчиками были проф.Грановская Р.М. и проф.Васильев В.Л.).

Спасибо за внимание!

На Пленуме БПА с краткими сообщениями и объявлениями выступили:

- старший преподаватель Центрального института повышения квалификации руководящих работников и специалистов системы профобразования Кравченко Нина Евгеньевна;
- декан Санкт-Петербургского Государственного института технологий сервиса, доктор наук, профессор Оганян Каджик Мартиросович, член-корр. и член Президиума БПА.

При открытии заседания были зачитаны письменные Приветственные послания Пленуму БПА от:

- декана психологического факультета СПбГУ, доктора психологических наук, профессора, академика ПАНИ Крылова Альберта Александровича.
- президента Международной Академии психологических наук, засл. деят. науки РФ, профессора, академика БПА Новикова Виктора Васильевича.

РЕЗОЛЮЦИЯ ПЛЕНУМА БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Одобрить и поддержать деятельность отделений и секций Балтийской Педагогической Академии, дающих возможность ученым государственных и частных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, других городов России и зарубежным ученым осуществлять свободное научное общение и творческое сотрудничество в области педагогических и психологических наук в целях обмена информацией, научных исследований, психолого-педагогической помощи специалистам и населению, совершенствования образования в современных условиях в России. Укреплять деловые, творческие и официальные связи с Российским Психологическим Обществом, зарубежными коллегами, Союзом Ученых СПб, с Ассоциацией молодых ученых СПб, с университетами, академиями, вузами, школами, частными колледжами, научно-педагогическими центрами подготовки и переподготовки кадров, Институтом психологии РАН. Привлекать к деятельности в БПА представителей делового мира.

Обратиться в ВАК РФ с предложением осуществлять экспертную оценку и рецензирование диссертационных работ по педагогических и психологическим наукам в отделениях и секциях БПА. Приступить к изданию "Вестника Балтийской Академии" - официального печатного органа Президиума БПА.

Предложить руководителям отделений и секций БПА активнее включаться в поиски спонсоров, заинтересованных руководителей и юридических лиц для укрепления материальной базы БПА и получения средств на издательскую деятельность.

ОТДЕЛЕНИЯ И СЕКЦИИ БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ:

Отделение специальной и коррекционной педагогики.

Руководитель - профессор В.А. Булкин (РГПУ им.Герцена, тел. 210-65-69) Отделение личностного и профессионального развития.

Руководитель - профессор **М.К. Тутушкина** (СПбГАСУ. - Кафедра практической психологии. - тел. 259-49-15).

Отделение - "Школа практической психологии академика **Н.Н. Обозова**". - Директор В.В. Исаков (тел. 164-08-42).

Секция валеологии и спортивной психофизиологии. Руководитель - профессор **Д.Н. Давиденко** (СПбГТУ. Кафедра физического воспитания и спорта. - тел. 247-18-98).

Отделение психопедагогики общения и переговорных процессов. Руководитель - профессор **Г.Д. Горбунов** (СПбГАФК им.Лесгафта. Кафедра психологии им. А.Ц. Пуни. - тел. 114-66-27).

Секция интенсивных методов обучения. Руководитель - профессор **И.П. Волков** (АО "Игослав". - тел. **550-02-11**).

Секция - "Школа духовного и биоэнергетического развития". - Директор И.Г. Курис (т. 290-51-88).

Отделение - "Институт психологии человека им.академика **Б.Г. Ананьева**". Руководитель - профессор В.Н. Панферов (РГПУ им.Герцена. Кафедра практической психологии - т. **232-31-57**).

Секция психологии здорового образа жизни. Руководитель - профессор **В.А. Дадали** (СПбГМА им.Мечникова. Кафедра биохимии и межрегиональный центр "Адаптоген". - тел. 542-02-08).

Секция компьютерных технологий и технических средств обучения. Руководитель - профессор **А.В. Зинковский** (СПбГТУ. Лаборатория биокибернетики. - тел. 534-43-64)

**АКАДЕМИКИ И ЧЛЕНЫ-
КОРРЕСПОНДЕНТЫ БАЛТИЙСКОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ, ИМЕЮЩИЕ
УЧЕНУЮ СТЕПЕНЬ ДОКТОРА НАУК**

(По состоянию на 09.06.1995г.)

- | | |
|------------------------------|----------------------------|
| 1. Агеевец В.У. | 23. Ильин Е.П. |
| 2. Аллахвердов В.М.* | 24. Крылов А.А. |
| 3. Барабанщиков В.А. | 25. Куницына В.Н. |
| 4. Булкин В.А. | 26. Новиков В.В (ЯрГУ). |
| 5. Бундзен П.В. | 27. Манеров В.Х.* |
| 6. Варданян Ш.А. (Армения) | 28. Марищук В.Л. |
| 7. Васильев В.Л. | 29. Новиков В.В. |
| 8. Вассерман Л.И. | 30. Обозов Н.Н. |
| 9. Веккер Л.М. (США) | 31. Оганян К.М.* |
| 10. Волков И.П. | 32. Пономарев Н.И. |
| 11. Вскобойников Ф. (США) | 33. Платонов Ю.П. |
| 12. Ганзен В.А. | 34. Портных Ю.И. |
| 13. Горбунов Г.Д.* | 35. Прохорова М.В.* |
| 14. Грановская Р.М. | 36. Рыбалко Е.Ф. |
| 15. Дадали В.А. | 37. Сохань Л.В. (Украина) |
| 16. Давлденко Д. П.* | 38. Свенцицкий А.Л. |
| 17. Евсеев С.П.* | 39. Стрелец В.Г. |
| 18. Журавин Л.П. | 40. Сингуринди Э.Г. |
| 19. Зацепин В.И.(Австралия) | 41. Сурков Е.Н. |
| 20. Завалишина Д.Н (Москва). | 42. Унесталь Л.Э. (Швеция) |
| 21. Захаров А.И.* | 43. Федоров Л.П. |
| 22. Зинковский А.В. | 44. Черепов В.А. |
| | 45. Якунин В.А.. |

***)Члены-корреспонденты БПА.**

ВАШИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ - НАША ЗАБОТА

Балтийская Педагогическая Академия приглашает
юридические и физические лица к деловому сотрудничеству
на договорной основе с целью психологической поддержки
клиента в решении его задач.

Ученые Балтийской Академии квалифицированно осуществляют:

- обучение персонала культуре делового общения;
- прогнозирование и предупреждение банкротства;
- обучение безработных, инвалидов, слепых и глухих;
- обучение публичной речи, переговорам, решению конфликтов;
- социально-психологическая адаптация новичков на предприятии и иностранцев в России; обучение русскому языку как иностранному;
- психологический тренинг управленческих кадров;
- профессиональная психодиагностика и профориентация молодежи;
- психолого-педагогическая помощь школам и вузам;
- обучение гипнозу и наведению транса в целях самозащиты и самосовершенствования (НЛП);
- повышение психолого-педагогической квалификации руководителей, учителей и педагогов интенсивными методами;
- лечение неврозов и пограничных состояний; психотерапия;
- психологическая консультация по проблемам алкоголизма, наркомании, вредным привычкам и др.
- семейная психологическая консультация;
- психолого-юридическая консультация и психологическая помощь работникам правоохранительной службы;
- духовное и биоэнергетическое развитие человека в измененных состояниях сознания (ИСС);
- образовательный туризм по Санкт-Петербургу и окрестностям;
- обучение психогигиене, здоровому образу жизни и саморегуляции психических состояний, ребефинг; рациональное питание;
- разработка и создание программ ментального тренинга с использованием аудио и видеотехники;
- разработка компьютерных технологий обучения с использованием электронных ТСО;
-

С предложениями обращайтесь к руководителям секций и отделений БПА, а также в Секретариат Балтийской Академии по адресу:

190121, СПб, ул. Декабристов, 35. Секретариат БПА. Кафедра психологии
им. проф. А.Ц. Пуни. Ученый секретарь - И.Г. Станиславская.
Тел. 114-66-27; 583-65-14; 550-02-11; Факс **114-10-84.**

=====

