

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
АКАДЕМИЯ

Научное издание

**ВЕСТНИК
БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
АКАДЕМИИ**

Вып.6. - 1996

Наша идеология – образование,
культура, управление.
здоровье нации

Санкт-Петербург

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ АКАДЕМИИ

Вып.6. - 1996 г.

Научное издание БПА.
Гослицензия № 0235 мэрии СПб.

Основано в июле
1995 г. в
Санкт-Петербурге

СОДЕРЖАНИЕ:

Редакционная статья	5
ТВОРЧЕСКАЯ ТРИБУНА НАУЧНОЙ ГОДИЧНОЙ СЕССИИ БПА 1996 г.:	
Волков И.П. О некоторых тенденциях развития современной практической психологии в России	11
Панферов В.Н. Практическая психология как профессия в сфере образования в новом веке	16
Васильев В.Л. Психологические аспекты выбора профессии правоведа	19
Оганян К.М. Социальная работа - новый вид профессиональной деятельности в России	21
Горбунов Г.Д. Перспективы психопедагогика как научной дисциплины .	26
Николаев А.Н. Нетрадиционная психология и педагогика будущего	30
ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ПРОЦВЕТАНИЮ НАЦИИ:	
Агеевец В.У. Путь к здоровью и процветанию нации лежит через образование, физическую культуру, спорт	33
Агеевец А.В. Будущее уже наступило, духовность и телесность физической культуры человека едины	37
Вдовиченко Л.М. Развивать экологическое сознание и мышление учащихся и студентов для сохранения и укрепления здоровья нации	41
Артынюк Г.С., Лейдикер Г.С. Школьное воспитание и образование в новом веке в возрожденной России	44
СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НОВОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ:	
Черепов В.А. Актуальные проблемы отечественной теории управленческой деятельности	48
Антонов С.Г. Возродить научное прогнозирование в спорте на новой теоретической основе	54

Новиков В.В. Персональная психология предпринимательской деятельности в современной России	59
Баранова Л.А. Самореализация человека в обществе как предпосылка эффективности общественных преобразований	62
ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ:	
Ершов А.А. Изучение скрытых отношений путем наблюдения	65
Серова Л.К. Психограмма личности спортсмена-игровика	67
Бобрищев А.А., Шин, Ионг Еоб (Р.Корея). Проявление индивидуальных качеств спортсменов в восточных единоборствах	70
Бакулев С. Е. Чувство времени у боксеров как показатель их функционального состояния	11
Бундзен П.В. Психофизическая тренировка и самочувствие	75
ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:	
Программа развития и деятельности БПА на период 1997-2003 г.г. "Психология и педагогика - новый век образования в России" (проект).....	76
Тематический план заседаний секций и отделений БПА на 1997 г. ...	82
Утверждения в академических и почетных званиях БПА	86
Коллективные члены БПА.....	87
Объявления, реклама	88

РЕДАКЦИОННАЯ СТАТЬЯ (Николай
Бердяев о двух типах людей)

В июле 1996 года исполнилось два года со дня официального учреждения **Балтийской Педагогической Академии** - общественного творческого объединения педагогов и психологов Санкт-Петербурга и стран Балтии - на заключительном пленарном заседании **Международной конференции** ученых 26 стран мира, обсуждавших проблемы образования, воспитания, формирования целостной и гармонично развитой личности педагогическими методами и средствами физической культуры и спорта. Два прошедших года были насыщены для нашей Академии важными событиями научного, педагогического, общественного значения. Мы являемся свидетелями и участниками реформ и преобразований в системе управления и в сфере образования. Расширилось наше научное пространство. Мы обрели новых коллективных членов, наш авторитет Общественного творческого объединения ученых заметно возрос.

Однако, еще не пришло время подводить итоги. **Балтийская Педагогическая Академия** только начинает свою планомерную организаторскую деятельность по объединению творческих усилий педагогов, психологов и практических работников сферы образовательной и управленческой деятельности в возрожденной России.

Российским педагогам и психологам разных специальностей, работникам школ, вузов, образовательных и научных учреждений не безразличны судьбы будущего поколения наших молодых специалистов, которым предстоит жить и трудиться уже в XXI столетии. Смена поколений происходит везде. Ради смены поколений происходят реформы и внедряются новшества. Наш журнал отражает эту тенденцию на своих страницах в тех мыслях и идеях авторов, где провозглашаются новые цели и задачи образовательной деятельности в России, предлагаются новые методы и технологии образовательной и научной деятельности.

В данном выпуске представлены материалы, свидетельствующие о существенной переоценке своих теоретических и методологических позиций учеными старшего поколения. Наиболее отчетливо эта линия на "инвентаризацию" теоретических позиций выражена в статьях проф. И.П.Волкова и проф. В.А. Черепова. Думается, что творческая работа по переоценке наших педагогических и психологических воззрений на природу человека будет продолжаться, ибо самокритический подход всегда отличал настоящих ученых от конформистов. Нам нужна отечественная педагогическая теория, а практика у нас есть.

Отмена одной идеологии не означает ее отсутствие вообще. На смену старой идеологии пришла новая - Возрождение открытой России путем улучшения образования, развития культуры, совершенствования управления и укрепления Здоровья нации. Но как мы уже убедились, идеологии не всемогущи, ибо их создают люди, от сознательной, целеустремленной и энергичной деятельности которых зависит развитие, порядок, гармония в обществе. До гармонии еще далеко, мы сами дисгармоничны, плохо знаем природу человека и часто не понимаем самих себя.

Дисгармония в нас не только порождение самого человека и его собственной Кармы, а следствие условий и причин формирования его личности

тип всем знакомого ШАРИКОВА (по рассказу Булгакова "Собачье сердце"). Хотя мода на шариковых в постсоветской России еще не прошла и кое-кто хотел бы вновь культивировать у нас эту собачью породу людей - тупых исполнителей чужой воли - стукачей и конформистов, тем не менее, ныне верх одерживает другая тенденция - появление творчески мыслящих молодых граждан России, личность которых уже откликнулась на возрождение религиозных и духовных ценностей Российской культуры. Этому способствует обращение к трудам русских мыслителей и гуманистов, изгнанных из России большевиками шариковского типа в 20-е годы в эмиграцию, поиски идеи развития, образования и воспитания молодых россиян в деяниях русских самодержцев типа Петра Великого, в трудах Михаила Ломоносова и мыслителей типа Николая Бердяева, в стихах Александра Пушкина и др.

Мы - духовно богатая нация! Мы нуждаемся не столько в "типе" человека с необъятной русской душой и сказочной силой Ильи Муромца, сколько в образованном, интеллигентном, гармонично развитом, здоровом и хорошо профессионально подготовленном **молодом гражданине России**, уровень духовного и физического развития которого достаточен для активного участия в общественно полезной творческой деятельности на благо развития, благосостояния и **Здоровья нации**. Пока что в нашем обществе такой тип личности не является массовым, а эмигранты не желают возвращаться на родину (Солженицын исключение), да и тех меньшинство по сравнению с нами.

Так что же писал **Николай Бердяев** по этому поводу в своей автобиографии, написанной в эмиграции, рассуждая о том, какой тип личности преобладает в России от кармического влияния которого она, Россия, хотела бы освободиться: **"Есть два основных типа людей - тип, находящийся в гармоническом соотношении с мировой средой, и тип, находящийся в дисгармоническом соотношении. Я принадлежу,- писал Н.Бердяев,- ко второму типу. Я всегда чувствовал мучительную дисгармонию между "Я" и "Не-Я", свою коренную неприспособленность"** (Н.А.Бердяев. Самопознание.-Лениздат, 1991.-.54с).

Что значит в ученике "Я" и "Не-Я"? Спросите любого учителя или педагога, -он затруднится объяснить, хотя четко различает **"Мое"** и **"Не-мое"**, когда получает свою мизерную зарплату, да и ту нерегулярно в госучреждениях типа школы и ВУЗа. Педагогам пора разобраться, что есть "Я" в них самих и в их учениках, и что есть "Не-Я"? Если максимально упростить и огрубить психологическую реальность и те сложные социо-природные условия, в которых мы выживаем и пытаемся осуществить свою индивидуальность в этом мире, то "Не-Я" будет в нас той областью сознания, поведения, общения и деятельности, активность которой предназначена для выживания и развития "Не-меня" как отдельного уникального индивида (без каждого из которых социум может обойтись, ибо незаменимых нет) а "Нас", т.е. для жизнедеятельности общества как наиндивидуального и деперсонофицированного разумного живого существа, сотканного из субстанции человеческих социальных отношений. Станислав Лем придумал для понимания **"Не-Я"** в **"Нас"** аллегорический образ "Соляриса".

Наша ролевая-, а для актеров - профессиональная деятельность, наша **социальная структура личности**, наше рефлексивное сознание и строго логическое мышление по формальным канонам языка и есть, грубо говоря

то, что **Н.А.Бердяев** называет в себе "Не-Я". Буддизм правильно учит, что масса людей живет в иллюзии, принимая "**Не-Я**" за "Я", что и было типично для советского человека. И чем это кончилось?

Наше истинное и высшее "Я" глубоко скрыто от нас самих в недрах бессознательной психики и проявляется лишь в особых состояниях транса, экстаза, творческого озарения, в снах и уникальных переживаниях иррационального, а порой и мистического характера. И этим "Я" жив Человек. Наше интеллектуальное "**Не-Я**" уже хорошо моделируется в современном компьютере, а вот "Я" находит свое выражение только в искусстве, да и то не во всяком.

Для бывшей Советской педагогики такое понимание сущности "Я" в ученике, сидящем за партой в школе, было под идеологическим запретом. Зато все усилия педагогов Советской школы были направлены на формирование в ученике его "Не-Я". Культ советского коллективизма заменил и религиозные культы, в которых "Я" находило пищу для своего подтверждения. И чем это кончилось? Пора педагогам серьезно взяться за свою науку.

Российской педагогической мысли нужны свежие психологические идеи, а их хоть отбавляй. Зайдите, например, в книжный магазин на **ул. Садовая, 48** в Санкт-Петербурге ("**Роза Мира**"), - вы будете ошеломлены обилием самых разнообразных книг по традиционной, нетрадиционной, духовно-религиозной, философской и психологической тематике.

В действительности, как учит психосинтез, человек - существо целостное. **Двойственность нашего самосознания ("Я" - "Не-Я")** возникает в нас только лишь потому, что **мы - дисгармоничны**, не способны познать себя и управлять собой. "Не удивительно, - пишет основатель психосинтеза Роберто Ассаджолли, - что **не зная себя и не понимая себя, человек не управляет собой**, вращаясь в кругу своих ошибок и недостатков. Не удивительно, - продолжает ученый, - что иногда человек в своем **слепом стремлении к свободе и удовлетворению себя** яростно восстает против существующего положения вещей, а иногда, пытаясь приглушить внутреннюю боль, с головой уходит в лихорадочную деятельность, отдается разгулу страстей или пускается в безрассудные приключения" (**Р.Ассаджолли. Психосинтез.** - М.:, 1994. - С. 14-15). Пора педагогам овладеть теорией и методами психосинтеза.

По мысли Н.А.Бердяева и современным научным представлениям в Западном мире преобладает дисгармоничный тип людей с гипертрофированным логическим мышлением, расщепленной биполярной структурой сознания ("Я" - "Не-Я"), специализированным интеллектом, левополушарной картиной мира и подавленным инстинктом самосохранения. Доведенный в своем развитии до критической крайности именно такой тип личности порождает жестоких диктаторов, платных убийц и изощренных самоубийц, нравственных извращенцев.

Биоэнергетический потенциал дисгармоничного человека огромен, но он фокусирован на процессах анализа, расщепления, дифференциации целого на части, что выражается, по мысли академика Б.Г.Ананьева в гетерохронности всех процессов его развития и созерцания, в результате которых зрелый "дисгармоник" оказывается разотождествленным со своим телом, не способен к сознательной саморегуляции своих состояний, к психофизи-

ческой интеграции путем вхождения в транс ("самадхи"). Дисгармоник пытается найти эту интеграцию психики и тела в наркотиках, проявлениях жестокости и насилия, и не только по отношению к другим, но к себе самому. Людей же гармоничного типа среди нас пока крайне мало, т.к. в социальном отношении они более ранимы, слабы и сенситивны по сравнению с дисгармониками. Вот почему они проигрывают им в соперничестве за власть и лидерство. Целостная и гармонично развитая личность не способна нагло лгать, и обманывать, и убивать так, как это хладнокровно может делать дисгармоник с его мощным компьютерным интеллектом, оправдывая свои действия и поступки "интересами общества", "коллектива" или "высшей силы". Манипуляция людьми - вот способ самоутверждения дисгармоников.

Как показал в своих трудах **Л.Н.Гумилев** дисгармоничный тип вождя порождает мощного завоевателя, способного увлечь за собой толпу для того, чтобы разрушать. Он назвал такой тип лидера "пассионарным", имея в виду особое качество биоэнергии его питающей.

Если школа, как это было, например, в фашистской Германии, будет культивировать и поощрять такой имидж лидера, то будет формироваться дисгармоничный, но сильный своими организаторско-разрушительными тенденциями тип личности, что может устраивать силовые социальные организации типа армии, тюрьмы, полиции, но это никак не будет способствовать интеграции и долголетию Этноса, порождающего таких людей. Для процветания и долголетия Этноса, как показал Л.Н.Гумилев, в его структуре должно поддерживаться оптимальное соотношение дисгармоников и гармоников с преобладанием в периоды созидательной эволюции последних, а в периоды разрушительных кризисов первых. Мы, граждане новой России, уже пережили самые разрушительные кризисы и мировые войны. Пора обратиться к более гармоничному типу людей за помощью и поддержкой в возрождении и России и превращении ее народа в **высокообразованную нацию**. Педагогам должно быть стыдно плестись в хвосте цивилизованных стран и числиться в числе "развивающихся" на 50-ом месте по уровню образованности (вожди и политики стыда лишены).

Слава богу, война в Чечне прекращена людьми, чья целостность действий выдает в них черты людей с гармоничным отношением к мировой среде и своему народу. **Возникает надежда**, что путем образования и возрождения культурных, научных и духовных ценностей наша страна не свернет с избранного исторического пути социально-экономических реформ и достижения гражданского мира. Констатируя это можно перефразировать известную русскую поговорку в пользу более гармоничного типа людей, чем те, которые ныне пытаются управлять развитием и достижением Здоровья нации: "Лучше лебедь на Земле, чем журавль в Небе".

Итак, отечественной педагогической науке нужна своя теоретическая концепция, обосновывающая само существование педагогики и общественного смысла ее воспитательно-образовательной деятельности в современных условиях в России. Нам представляется, что такая концепция дается комплексным подходом к человеку как личности и индивиду, субъекту и объекту соотношений с миром (по НАБердяеву), как индивидуальности (по Б.Г.Ананьеву). Идея **формирования и воспитания всесторонне и гармонично развитой личности "строителя коммунизма"** устарела только на два слова, взятых в кавычки. Современная коренная наука о Человеке

(вспомним Николая Чернышевского: "**Коренной наукой остается и останется навсегда наука о Человеке**") провозглашает как педагогическую сверхзадачу формировать и воспитывать в людях такие качества их личности, совокупное выражение которых в их социальной деятельности в обществе, в конечном итоге, оценивалось бы как созидание, а не разрушение, счастье, а не страдание и горе.

Настоящий выпуск "**Вестника Балтийской Академии**" посвящен разноплановым проблемам поиска ответов на вопросы: "Кого, как и какими педагогическими средствами в России будут образовывать и воспитывать?", "Какой тип личности желателен как ориентир в качестве идеала для юных граждан России XXI века?", "Какова роль в образовании будущего **практической психологии** и ее различных нетрадиционных направлений и образовательных психотехнологий (психопедагогика, акмеология и валеология, нейролингвистическое программирование, психосинтез)?

Отмена старой идеологии - мы имеем в виду "Марксизм-Ленинизм", не означает, что мы педагоги-психологи остались на "бобах", т.е. стали деидеологизированными, совсем нет. Читайте авторов наших выпусков, где пишется о нашей высокой гражданской ответственности и цели профессиональной педагогической деятельности - формирование гармонично развитой личности молодого специалиста России, - Вы убедитесь, что наша идеология ясна как божий день - **Возрождение России через образование, культуру, управление и достижение Здоровья нации.**

- * **От редакции журнала:** Просим направлять отзывы, критические замечания, пожелания, свои статьи и заметки по содержанию редакционной статьи по адресу: **Санкт-Петербург, 197342. А/Я 74.** Редакция "Вестник БА". Г.А. Степановой.

**ТВОРЧЕСКАЯ ТРИБУНА НАУЧНОЙ ГОДИЧНОЙ СЕССИИ БПА
("Голубой зал" СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта 9 февраля 1996 г.):**

**О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ
ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В РОССИИ**

**И.П.Волков, доктор психологических наук, профессор, академик МАПН,
президент БПА**

Заканчивается XX век, в котором сформировалось и еще продолжает работать мое поколение психологов, условно называемое "семидесятниками". Идущее за нами поколение педагогов-психологов, сформировавшееся на волне "**Перестройки**" 80-90 годов, т.е. в период смены социально-политического устройства в России, уже будет действовать иначе и по-новому определять пути развития педагогической и психологической науки в XXI веке. Это поколение педагогов-психологов, возраст которых ныне колеблется в пределах 35-45 годами, уже не приклеено к той теоретико-методологической платформе, на базе которой сформировалось наше научное мировоззрение и профессиональные интересы - **Марксизм-Ленинизм**. Вот почему мы иногда слабо понимаем друг друга, хотя острых споров и дискуссий по теоретическим проблемам отечественной психологии у нас нет в силу отсутствия пока единого научного пространства, разрушенного вместе с исчезновением СССР и советских Академий наук и пр.

И, тем не менее, снова испытываешь острую потребность теоретически заново определиться, отряхнуться от "марксистско-ленинской пыли" и по-новому взглянуть на нынешнюю **психологическую реальность** глазами незашторенного ученого, сознание которого в течение многих десятилетий идеологически контролировалось КПСС как официально, - через учебный процесс и научные публикации, так и неофициально, - путем тайной слежки и внутреннего наблюдения многочисленных агентов КГБ и их добровольных "стукачей"-прислужников из числа так называемых коллег по профессии, товарищей по партии (КПСС) и даже друзей...

Повод для начала такого разговора уже давно подан нам, ученым, самой жизнью, которая для нас - педагогов и психологов, складывается весьма противоречиво, драматично и голодно как в смысле мизерной профессорской зарплаты (около 200-220 долларов США в месяц), так и в смысле отсутствия не только средств на науку, но и собственных российских научных идей и теоретических концепций, ибо буржуазную психологию критиковать теперь не за что, а к цитатам В.И.Ленина о психике уже никто не обращается всерьез. А жаль, ведь Ленинскую теорию отражения никто не отменял.

Отмеченная тенденция теоретического застоя грозит нам не только **методологическим кризисом** отечественной психологической и педагогической мысли, в которой оказалось потерянной сама суть предмета нашей науки - мы не ведаем на сегодняшний день, что такое психика? - но и полной беспомощностью в ответе на вопрос, - что же изучает психология как наука? Если ответить на этот вопрос по-русски, т.е. снова по ленински (психика - "функция куска высокоорганизованной материи мозга"), то это грозит опасностью снова стать русским **патриотом Иваном Сусаниным** для того, чтобы заблудиться в очередной раз и пожертвовать своей научной судьбой ради

очередного образовательного госстандарта или выполнения какого-либо плана НИР, спущенного "сверху".

Наше новое Российское государство пока слабо своими психолого-педагогическими мозгами, но, тем не менее, медленно и неуклонно восстанавливает свою силу на обновленных правовых принципах. Ныне государство утратило ранее имевшийся у него **тотальный контроль** над сознанием своих сограждан и вынуждено пользоваться услугами психологов не на словах, а на деле в целях управления и социальной регуляции общественного поведения людей. Теперь следует считаться и с возрождением веры людей в силы Неба. Именно с этой точки зрения вполне обоснованным представляется нам новая мода на термины, которые раньше в нашем научном лексиконе не упоминались. Я имею в виду тематическое название четвертого выпуска "**Вестника Балтийской Академии**", посвященное по замыслу редакционной коллегии проблемам разработки и внедрения в образовательный процесс новых педагогических и психологических технологий (см. "**Вестник БА**". -1996. - вып.4).

Что же означает "технология" в психологии или в педагогике? Какие тенденции развития психологической и педагогической науки кроются за этим новым модным термином, уже начавшем вытеснять ранее привычный для нас термин "**методика обучения**", "**методика преподавания**", "**методика воспитания**"? Каждому взрослому нормальному человеку понятно, что "**технология**" это технический способ обработки сырья с целью изготовления какого-то продукта или вещи. С каким "сырьем" имеет дело психолог или учитель в школе? Не идем ли мы в XXI век на поводу технического ума инженеров-механиков, строителей, электронщиков и пр., забывая о том, что психология - это наука прежде всего гуманитарная и что предметом ее является психика (**псюхе** - "**душа**"). А это очень роднит практическую психологию воспитания с православной педагогикой как христианской духовной практикой. Можем ли мы игнорировать это в сфере образования?

В "Толковом словаре русского языка" под ред. СИ. Ожегова и Н.Ю. Шведова (М.: АЗЪ,1995.- 907с.) читаем: "**Технология** - совокупность производственных методов и процессов в определенной области производства, а также научное описание способов производства" (С.786). Правомерно ли педагогический процесс называть "педагогической технологией", а процедуру психологического изучения личности "психотехнологией"?

Однозначно ответить на эти вопросы положительно или отрицательно, как мне представляется, сейчас невозможно, поскольку практическая психология -это прежде всего наука о Человеке человеческом общении и деятельности посредством психических способностей людей. А человек, как нам хорошо известно, хотя и создан по образцу и подобию своего Творца, тем не менее, с научной точки зрения имеет много общего с социальным биороботом, с кибернетической машиной, - сложным механизмом наподобие тех машин, которые он сам изобретает и технически воссоздает в производстве компьютеров и электронной техники. Проблема "**Человека-робота**" еще не получила своего философского решения, но уже многие десятилетия занимает умы ученых, в т.ч. психологов. Конец XX века ознаменовался всеобщей компьютеризацией, в т.ч. и высших психических процессов, что еще сильнее сблизило человека с думающей машиной, которая ныне способна обыграть чемпиона мира по шахматам. Уже созданы говорящие компьютеры как тех-

нологические двойники людей, способные думать лучше и намного быстрее, чем обычные люди. Именно эти тенденции технического и электронного моделирования психики и поведения человека лежат в основе терминологических инноваций в психологии и появлении "психотехнологий", являющихся более обобщенными понятиями по сравнению с "методиками исследования" или "методиками образования" и пр.

По-видимому, термин "**технология**" отражает в практической и педагогической психологии определенное направление совершенствования ее методических средств, что и дает основания для его применения в описании научных исследований и разработок. Но попытаемся взглянуть на эту проблему с социально-психологических позиций? Что означает данная тенденция для социального психолога?

Мне представляется, что лучше всех на этот вопрос уже ответил **Даниил Андреев** в его "**Розе мира**", написанной в большевистском застенке: "Двигатель внутреннего сгорания, радио, авиация, атомная энергия - все ударяет одним концом по живой плоти народов. А развитие средств связи и технические достижения, позволяющие полицейскому режиму контролировать интимную жизнь и сокровенные мысли каждого, подводят железную базу под вампирские громады диктатур" (М., 1991.- 9 с).

Даниил Андреев делает нам, психологам, предупреждение, - смотрите в корень, думайте, кому это выгодно, кто сумеет погреть руки на ваших изобретениях "психотехнологий" или "педагогических технологий"? Вас, как специалистов по психике быстро отодвинут в нужную сторону те, кого вы обучите нажимать на кнопки человеческого биокомпьютера. Чтобы не быть голословным сошлюсь на популярность **НЛП** - нейро-лингвистического программирования биокомпьютера, основанного на психотехнологии, т.н. **эриксоновском гипнозе**.

Но почему-то восточные духовные практики, такие как индийская йога, восточные единоборства, трансцендентальная медитация, суфийские духовные традиции, также как и православную педагогику психологи пока не осмеливаются назвать "психотехнологиями". Этот неофициальный запрет наложен не религиозными деятелями или государственными чиновниками из соответствующих министерств, а духовнопреобразующей сущностью этих методов и практик. Почитайте труды **Шри Ауробиндо, Махариши Махеш, Анны Безант, Кришнамурти, Рамакришны** или **Елены Блаватской** - нашей соотечественницы из Санкт-Петербурга. Разве вы встретите там термин "технология"? Слово "технология" означает бездушная работа с неодушевленной материей или человека с компьютерным левополушарным типом мышления. Западная наука и культура, как отмечал Карл Юнг, формирует именно этот тип человека.

Поясню сказанное на примере из жизни. Недавно я занимался на курсах повышения компьютерной грамотности, размышляя о том, что современный **компьютер моделирует устройство нашей психики**, о чем весьма обстоятельно и талантливо написано в книгах Джона Лилли о программировании человеческого биокомпьютера (5.- С.37). Один из участников нашей группы, на вид лет сорока, специалист "по холоду" (как он представился) спросил меня в перерыве: "Вы кто по профессии?" - Я ответил, что преподаю психологию в ВУЗе. Это весьма удивило моего собеседника. Он воскликнул: "А разве есть такая наука, психология? Нам ее в холодильном институте не

преподавали", - уточнил он, имея в виду 70-е годы. Я сказал, что теперь курс психологии и педагогики введен как обязательный во всех технических ВУЗах России, на что мой слушатель саркастически заметил: "Да как вы можете учить психологии, если сами-то не знаете, что такое психика?".

Действительно, а **что такое психика?** Никто не знает, что это такое, но я все же рискнул спросить об этом у моего собеседника, на что он невозмутимо и с выражением знатока ответил: "Психика это как раз то, чего нельзя заморозить!". Теперь настала моя очередь сомневаться и я сказал, что если психика человека выражается в его сознании, в деятельности разума или ума, то сознание можно сузить или выключить, а деятельность ума можно затормозить, т.е. психику можно законсервировать или, условно говоря "заморозить". Собеседник призадумался и наконец-то сказал: "Значит психика как продукт, ее можно заморозить или законсервировать в своем развитии, как это и было с психологами при советской власти", - быстро обобщил мой собеседник и попал в точку. Именно так и было с научным сознанием психологов, которые только начинают ныне просыпаться от семидесятилетней спячки в сладком сне "светлого будущего".

Разработка новых педагогических и психологических технологий в образовательной деятельности тому доказательство. Современная практическая психология в России семимильными шагами пытается наверстать то упущенное в советские времена время, которое дано науке для созревания и осознания своего профессионального назначения.

Для **экспериментирующих** психологов не секрет, что поведение и сама психика человека как минимум двуслойна, биполярна, т.е. "медаль с двумя сторонами", представленными в механизмах правого и левого полушарий мозга, встроенного в черепную коробку наподобие системного блока современного персонального компьютера с быстродействующим микропроцессором, долговременной и оперативной памятью и пр. Одна часть нашей психики (допустим, внешняя) - это ролевая, роботообразная, социально-программируемая и контролируемая другими людьми и социальной средой деятельность, к которой применимо понятие о ее технологичности и формировании путем обучения, тренинга, дрессировки и изменения с помощью новейших психотехнологий (таких как эриксоновский гипноз, нейролингвистическое программирование, транзактный анализ и психоанализ, методы психотерапии новой волны и др.).

Однако, у нас имеется и другая сторона психики (назовем ее внутренней), которая надежно спрятана от общества, да и от нас самих в глубине необусловленного восприятия мира. Это как раз та часть человеческой психики, к изучению и управлению которой термин "технология" никак не подходит, ибо хозяином этой глубинной психики является не сам человек, не родитель, учитель, начальник или полицейский, а высшие разумные силы, коренящиеся в нас и вне нас во Вселенной. Я имею в виду самопостижение, самопознание, саморегуляцию психических состояний "Я", т.е. смысловые переживания процесса восприятия и понимания самого себя. Так что те психологи и педагоги, которые своими трудами заслужат титул "психотехнолога" вполне могут претендовать на роль мастера НЛП, который считается искусным манипулятором сознания и поведения людей.

Разработка психотехнологий в образовательной деятельности прежде всего выгодна политикам, военным, врачам, актерам и режиссерам, психоте-

рапевтам, т.е. в тех профессиях, в которых требуется быстрое и эффективное подчинение одного человека воле другого человека или группе людей. С этой точки зрения нельзя не согласиться с выдающимся представителем Восточной психологической мысли Дж.Кришнамурти, который учил в своих проповедях: "Вас воспитывают и обучают так, чтобы вы точно соответствовали обществу; но это не воспитание, это всего лишь процесс создания в вас обусловленности приспособлением к какому-то образцу. Истинная функция воспитания и образования состоит не в том, чтобы сделать из вас премьер-министра, а в том, чтобы помочь вам понять всю структуру этого загнившего общества, дать вам возможность вырасти к свободе, так чтобы вы порвали с этим обществом и создали другое, создали новый мир" (2. - С.23).

Создавая новые педагогические и психологические технологии для **образовательной деятельности** в Новом веке мы не должны уподобляться инженеру или химику, которые с помощью бездушной производственной технологии получают новое вещество. При любой психотехнологии **вещество мозга не изменится**, но сознание людей может быть поймано в ловушку, из которой выйти уже будет невозможно даже с помощью нашего любимого Ивана Сусанина.

С моей точки зрения, мода на технологии в педагогике и психологии скоро пройдет, но запрещать или игнорировать эту моду бессмысленно, ибо носителями и изобретателями моды являются люди, которые творят среди нас. Уйдут эти люди, измениться и мода. Мода - это как случайно выпавший снег весной. У **Корнея Чуковского** мальчик трех лет говорит своему папе: "Я люблю снег больше солнца. Из снега можно крепость построить, а из солнышка что?" (**К.Чуковский**. От двух до пяти. - М.: Советский писатель, 1960. - С.374). Путь образования в XXI век лежит через развитие и успехи практической психологии.

Литература:

1 **Годфруа Ж.** Что такое психология.- М.: Мир, 1992.- т.1,2. 2.**Кришнамурти Дж.** Подумайте об этом.- М.: ККМ Лтд.,1993.- 203 с. 3.**Чуковский К.** От двух до пяти.- М.: Советский писатель, 1930.- 375 с. 4.**Ярошевский М.Г.** История психологии.- М.: Мысль,1976.- 463 с. 5 **Лилли Дж.** Программирование и метапрограммирование человеческого биокомпьютера.- Киев,"София", 1994.- 320 с.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ КАК ПРОФЕССИЯ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ В НОВОМ ВЕКЕ

**В.Н.Панферов, доктор психологических наук, профессор, директор
Института психологии человека БПА, академик БПА**

Уважаемые коллеги! Доказывать значимость **практической психологии как массовой профессии** в этой аудитории нет необходимости. Однако, я хочу подчеркнуть один примечательный момент из истории нашей отечественной науки, который повлиял на нашу психологию в конце XX столетия. В 60-е годы прошлого столетия просветитель Шелгунов в своих письмах о воспитании провозглашал идею психологического образования в начальной школе в России. Эта идея возникла потому, что, по мнению Шелгунова, педагогика конца XIX столетия должна повернуться к человеку, а психология как раз является той наукой, которая разворачивает нашу практическую педагогическую деятельность именно к человеку, так как это - единственная наука, которая напрямую занимается человеческим сознанием, человеческой душой, а следовательно и главным содержанием Человека как существа разумного.

С тех пор прошло около 150 лет и только сейчас в нашей стране психологическое образование и психологическая деятельность приобретают массовый характер. С чем это связано? С тем, что, наконец-то, наше общество, наша страна обратились к трем важнейшим человеческим ценностям: это - физическое здоровье, психическое здоровье и благоприятные человеческие отношения. Эти ценности являются вечными и непреходящими для человечества и для каждого из нас в отдельности. Именно им и призвана служить практическая психология.

У нас - психологов, воспитанных и выросших профессионалами в сфере академической науки, возникает вопрос: чем же отличается традиционный академический подход в психологическом образовании от прикладного подхода, в рамках которого мы в настоящее время должны готовить кадры новой профессии, профессии XXI века - практического психолога. Передо мной этот трудный вопрос встал очень остро, потому что в 1991 году мне пришлось начинать подготовку практических психологов в стенах Герценовского университета. Ныне она осуществляется на факультете философии человека. В 1995 году у нас состоялся первый выпуск - 55 практических психологов, которые обучались по новой программе, отличной от той программы традиционной подготовки психологов, которая бытует в наших университетах и по которой готовили нас.

В чем принципиальное отличие практического психолога от традиционного для нашей страны, какими являемся и мы с вами? Вся **система нашей профессиональной подготовки** была нацелена на обучение нас как научных работников, исследователей, поэтому предмет психологии человека рассматривался в аспекте парадигмы, которая сложилась в нашей стране в конце XIX века: с точки зрения материалистической науки, психика есть функция мозга, которая обусловлена прежде всего биологическими детерминантами. Это определило **гносеологический подход**, по терминологии С.Л. Рубинштейна. Однако, в своих работах конца 50-х годов (Бытие и сознание, 1957; Принципы и развитие психологии, 1959; - обращаю ваше внимание именно

на эту последнюю работу), он говорит о том, что такой подход к изучению психологии человека является недостаточным и ставит вопрос о том, что есть еще одна возможность изучить психику человека и его психологию - **это онтологический подход**, который связан с изучением феноменов, т.е. проявлением психологии человека в реальной практической деятельности, в реальных событиях и ситуациях. Но этот подход был чужд нашей академической науке не только потому, что наши учителя, отечественные психологи не принимали этого, но и потому, что сложившаяся в нашем государстве социальная обстановка не позволяла реализовать этот поведенческий подход.

В настоящее время мы можем это сделать и делаем очень активно не только в Санкт-Петербурге, но и по всей стране, может быть, даже не всегда отдавая себе отчет в том, что занимаемся именно онтологической психологией. Психологи реализуют идею Рубинштейна о соединении, конвергенции гносеологических и онтологических подходов нашей науки. Мне представляется, что развитие практической психологии будет связано именно с конвергенцией двух исторических линий развития нашей науки: одна - академическая, идущая от парадигмы, что психика есть функция мозга, вторая в большей степени связана с поведенческой психологией человека, т.е. с онтологическим подходом. И вот, под знаменем гуманистической психологии мы начинаем ощущать реальную конвергенцию нашей гносеологической и онтологической практики, о чем писал С.Л.Рубинштейн.

Следовательно, **психология 21 века** как практическая психология осуществляет этот синтез и мы уже начинаем это делать. Но этот синтез труден в том отношении, что для его осуществления необходимо преодолеть некоторые традиции теоретической мысли, теоретических посылок и принципов, на которых строилась наша наука. Эти недостатки общеизвестны, о них сейчас много говорят и мы о них говорим.

Хочу сказать о положительной стороне: позитивной посылкой является безусловно целостный подход, который требует посмотреть иначе на структурную организацию человеческой психики как онтологического явления. Оно может быть определено словосочетанием "Психология человека". Именно под рубрикой "**Психология человека**" у нас разрабатывается и читается студентам главная теоретическая учебная дисциплина, которую мне удалось разработать совместно с моими коллегами к открытию нашего отделения в 1991 году. Путь к этой идее, конечно, начался несколько раньше: в своих учебных занятиях я апробировал идею целостного подхода с позиций освещения психики человека как психологии человека. Что это означает? Приходится говорить не столько о психологических функциях, процессах, состояниях как таковых, сколько о формах проявления этих психологических процессов, свойствах и других особенностях нашей психики. А формы проявления - это реальное поведение человека, формы нашей деятельности, формы нашего общения. Именно на это делается акцент в нашем курсе. Это - одна особенность данного курса. Другая его особенность состоит в том, чтобы осуществить конвергенцию гносеологического и онтологического подходов. Для этого приходится обращаться не только к самой психологической науке, но и ко всем наукам, которые так или иначе связаны с проблемой человека.

Как выяснилось, для решения наших задач наиболее близкой наукой является этнография, сейчас ее называют этнологией, потому что она содер-

жит очень много материалов о формах человеческого бытия, о формах человеческого поведения, которые входят в категорию "Образ жизни человека", а также антропология и археология безусловно помогают изучить культурно-историческую психологию человека. Эти две смежные дисциплины наиболее помогают решить проблему соединения гносеологического и онтологического подходов в психологии человека.

Поэтому наши исследования связаны с этногенезом, с этническими отношениями, с этническим поведением человека, а это - традиционные формы, ритуалы, обычаи, песнопения, устное народное творчество, язык, искусство, т.е. всевозможные формы проявления человеческой психологии.

В заключение я хочу сказать, что к этим идеям меня подталкивал **Борис Герасимович Ананьев** своими идеями не только о целостном подходе к человеку, но и о том, что источником психического знания являются три момента. **Первый** - реальная практика человека, которая очень много дает и заключена в фольклоре, содержится в массовом сознании народа. **Другим источником** является искусство, предметом которого также является психология человека. **Третий аспект** - это наука, которой мы с вами занимаемся.

Синтез этих трех источников мы используем как один из методологических принципов в построении содержания этого курса психологии человека, находим достаточно хорошие интересные связи между жесткими абстрактными гносеологическими структурами, которые имеет академическая наука, и поведением человека.

Спасибо за внимание!

Вопрос из зала: Что изучает этнопедагогика?

Панферов В.Н.:

Этнопедагогика, как мы себе ее представляем, изучает народный этнический опыт воспитания детей в семье, в общении, в своей народности. Как происходит воспитание? Воспитание происходит через различные формы общения. Общение является источником социально-психологических явлений, социально-психологических отношений. Связь здесь очень тесная. В образовательную программу для студентов, которая у меня под рукой, но я не успел вас с ней познакомить, мы включаем этнопедагогика как отдельную дисциплину.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ ПРАВОВЕДА

В.Л.Васильев, доктор психологических наук, профессор, академик БПА

Уважаемые коллеги! **Готовность личности** молодого человека к профессиональной деятельности в правоохранительной системе, будучи целостным личностным образованием, включает в себя мотивационные, познавательные, эмоциональные и волевые компоненты.

Мотивы отражают стремление молодого человека стать следователем или прокурором и потребность успешно выполнять свои должностные обязанности по раскрытию преступлений, всестороннему, полному и объективному расследованию уголовных дел, исследованию причин преступности и их квалифицированной профилактике. В этой же сфере находится стремление будущего специалиста к достижению профессиональных успехов, желание показать себя как специалиста с наилучшей стороны.

К познавательным аспектам относится понимание абитуриентом стоящих перед ним в будущем задач в сфере профессиональной деятельности, ясное представление различных сторон этой деятельности и ее психологических особенностей, а также профессиональных ситуаций (например, следственных), способность видеть себя в качестве специалиста, разрешающего эти ситуации.

Эмоциональной стороной готовности является чувство личной ответственности будущего специалиста за результаты деятельности в сфере борьбы с преступностью, уверенность в своих силах, в способности преодолеть многие объективные и субъективные преграды, которые могут возникнуть в процессе достижения профессиональных целей. Сюда относится чувство удовлетворения в процессе достижения торжества закона, социальной справедливости и т.п.

Наконец, **волевые компоненты** отражают готовность личности к выполнению профессиональной задачи, умение управлять конкретной ситуацией, способность преодолеть напряженность, страх, мобилизовать свои силы в сложной профессиональной обстановке, например, при расследовании преступления, совершенного в условиях неочевидности.

Исходя из профессиональной мотивации, можно выделить несколько типов:

1. **Адекватный тип.** У лиц этого типа ценностные ориентации и связанные с ними мотивы выбора юридической профессии полностью согласуются с реальным, общественно значимым поведением, что соответствует требованиям профессионального и этического характера, предъявляемым к личности юриста. Такой тип проявляет выраженную мотивацию "на дело", то есть борьбу с преступностью, защиту интересов граждан и т.п., а не на какие-либо другие цели, не связанные непосредственно с правоохранительной деятельностью. Данная направленность, как правило, сочетается с высоким интеллектом, общей культурой, эрудицией в вопросах права, достаточно ясным представлением о будущей профессиональной деятельности, стремлением развить в себе качества, необходимые следователю. Поведение таких людей обычно характеризуется высокой ответственностью, активностью в общественной жизни, умеренным стремлением к лидерству, целеустремленностью.

2. Ситуативный тип. Решающее влияние в выборе профессии на таких лиц оказывают факторы, характеризующие внешнюю ситуацию: материальные соображения, место жительства, внешний престиж профессии, ее романтическая притягательность.

3. Конформистский тип. У лиц этого типа выбор профессии происходит под влиянием референтной (т.е. субъективно высокозначимой) группы, нормы которой для человека являются главным регулятором поведения. Конформистский тип характеризуется также стремлением не отстать от сверстников (например, одноклассников), избравших данную специальность, а также желанием во что бы то ни стало получить высшее образование, что обусловлено влиянием внешней среды.

4. Компенсаторный тип. Лица данного типа избирают юридическую специальность как область деятельности, в которой имеется возможность преодолеть в себе слабые стороны характера (неуверенность, тревожность, мнительность, замкнутость, переживание личной несостоятельности, некоммуникабельность) благодаря овладению профессией, требующей проявления мужества, самостоятельности, решительности и тому подобных качеств.

5. Криминальный тип. Этот тип встречается среди абитуриентов крайне редко, но требует безусловного выявления. Он характеризуется неявной антисоциальной направленностью, как правило, маскируемой правильными формулировками. Эти лица стремятся использовать юридическое образование в своих целях, несоответствующих высоким требованиям, предъявляемым моральному облику юриста.

Приведенные выше типы мотивации поступления в юридические вузы могут встречаться в различных сочетаниях, поскольку в основе любого поведения человека всегда лежит несколько мотивов.

Профотбор, профобучение, профадаптация молодых специалистов, профреабилитация работников должны соотноситься с цепочкой: школьник - абитуриент - студент - молодой специалист - специалист. Подобная стратегия подготовки специалистов позволит отбирать на учебу абитуриентов, обучать студентов, планировать служебную карьеру специалистов, поддерживать работоспособность прокурорско-следственных работников с учетом требований, предъявляемых правоохранительной деятельностью клицам, желающим стать юристами.

Благодарю за внимание!

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА - НОВЫЙ ВИД ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РОССИИ

К.М.Оганян, доктор философских наук, профессор, академик БПА

Уважаемые коллеги! Наш институт называется "**Петербургский технологический институт сервиса**". Кафедра, которую я возглавляю, называется кафедрой **социальной технологии**. Тема моего выступления сформулирована так: "Социальная работа - новый вид профессиональной социально-психологической деятельности в России".

Экскурс в историю социальной работы всех стран с рыночной экономикой свидетельствует о том, что возрождение началось в конце 19 - начале 20 веков, в период бурного роста рыночных отношений. Я хочу провести этот краткий исторический экскурс для того, чтобы было понятно: Россия сегодня почти приближается к тому, что в других странах уже давно успели создать. В этих странах формирование **социальной работы как профессиональной деятельности** завершилось в 50-е годы, т.е. тогда, когда в большинстве развитых капиталистических стран был достигнут тот уровень благосостояния, который есть у них сегодня, реализованы все основные жизненные постулаты и принципы рыночной экономики и создано общество высокого благосостояния и благоденствия.

Так что, наверное, закономерно, что процесс становления социальной работы в России проходит в русле мировой практики и мирового опыта. Мы проходим сегодня ускоренным темпом то, что развитые страны проходили через революции в течение нескольких 10-летий.

Если посмотреть, что из практики социальной работы за рубежом могло быть приемлемым для нас и должно постепенно адаптироваться к российским условиям, то это прежде всего развитые структуры учреждений социальных служб, оказывающих социальную помощь людям в трудных ситуациях и максимально приближенных к их месту жительства.

Следующий аспект - это **профессиональная подготовка кадров для работы в этой сфере**. И наконец, соответствующее теоретическое обоснование - **целая наука о социальной работе**, которая дает методологическую, теоретическую и методические основы этой деятельности. В России исторически сложилось так, что развитием социальной работы в комплексе, а не отдельными ее составляющими занялся комитет по делам семьи и демографической политики, который был сформирован в августе 1990 года и с этого момента государство в лице данного комитета однозначно высказалось за то, что необходимо развивать социальную помощь, социальную работу как **отдельный вид профессиональной деятельности**, совершенно самостоятельной и необходимой нашему обществу.

Мы можем констатировать, что за тот период, когда в России начала развиваться социальная работа, произошли значительные качественные изменения. Они безусловно не носят масштабного характера. Скорее, это процесс возникновения тех основ, которые в дальнейшем могут принести какие-то результаты при условии углубления и расширения данной сферы деятельности. Прежде всего, в России развивается новая профессиональная деятельность - социальная работа, т.е. появилась новая профессия: наш специалист по социальной работе по квалификационным характеристикам

аналог мировому социальному работнику. Появилось социальное учреждение нового типа, какого прежде не было. Это - наш центр социальной помощи семье и детям, действующий центр социально здоровой семьи и детства, чего прежде не было вообще. Получили развитие социальные учреждения, которых прежде насчитывались единицы, и они практически оказывались вне внимания государственных структур: это - центр социально-педагогической помощи, телефоны доверия, центр планирования семьи, социальные приюты для подростков и других детей, попавших в сложную жизненную ситуацию, центр реабилитации детей-инвалидов, а также детей, имеющих ярко выраженную педагогическую запущенность и другие. Есть регионы, которые вышли на неплохие социальные рубежи, в частности, в Санкт-Петербурге создано уже 10 социальных приютов для подростков, центр планирования семьи, социально-педагогический центр, телефон доверия и всякие другие службы. Учитывая ограниченность времени, я не хочу заниматься только перечислением.

Подчеркиваю, что сделаны лишь первые шаги, но и они даются с большим трудом, большим нервным, интеллектуальным, огромным физическим напряжением тех, кто этим занимается. Такие люди являются настоящими подвижниками, которые преодолевают косность, инерцию, непонимание со стороны власти, которые, если можно так выразиться, **"из болота тащат бегемота"**. Насколько это тяжелая работа, мы знаем из детской классической литературы. Полагаю, что период зарождения, спонтанного становления социальной работы с семьей и детьми будет продолжаться еще долгое время. Мы еще не скоро, видимо, перейдем к осознанной широкомасштабной политике в отношении развития социальной работы. Мы судим об этом по тому положению, в котором сегодня находится Россия. Если кому-то кажется, что стоит только принять очередное решение Правительства или, скажем, Государственной думы, и все пойдет само по себе, все сразу же образуется, - то это далеко не так. Нам предстоит очень длительный и тяжелый путь постепенного внедрения, постепенного становления этой системы в XXI веке. Мне бы хотелось, чтобы мои коллеги правильно себе представляли, как тяжело и трудно проходит этот процесс становления, поскольку наше учреждение первым в России открыло факультет социальной работы. Первый выпуск специалистов по социальной работе будет в этом году. Мы выпускаем 200 специалистов, которых в течение 5 лет обучали этой профессии вплоть до получения диплома высокой квалификации. Каждый день, каждый час мы ведем борьбу с той тяжелой социальной ситуацией, которая складывается в России, мы готовим кадры для России.

В практическом плане за последние 5 лет удалось заложить основу профессиональной подготовки кадров - работников этой государственной системы. **Профессиональные кадры специалистов по социальной работе**, которые имеются более чем в 80 странах мира, ибо столько стран мира входят в Международную Федерацию по социальной работе, стали готовиться и в вузах России. Таких вузов уже около 63 в Российской Федерации, они начали подготовку или переподготовку кадров. Введена соответствующая специальность, разработан пакет программ, учебный план, подготовлены учебные пособия и т.д., т.е. сделан большой прорыв в плане обеспечения новой системы персонально подготовленными кадрами.

Возможно, кому-то представляется, что эти специальные кадры не нужны, что в специальных социальных службах могут работать педагоги, медики, психологи. Да, могут! Но **социальная работа является интегральным видом деятельности**, отдельным видом практических научных знаний, требует такого уровня и специфики подготовки, которые не обеспечиваются ни в медицинском вузе, ни в педагогическом, ни в каком другом вузе, а только на специальных факультетах, специальных отделениях по специальному учебному плану, в который входят как существующие научные дисциплины, так и принципиально новые. Пока социальная работа, к сожалению, не квалифицируется как научная дисциплина. Высший Аттестационный Комитет России пока не воспринимает социальную работу как отдельную науку и не настроен присуждать степень доктора или кандидата социальных наук. Это, пожалуй, последний бастион, который нам осталось взять, чтобы социальную работу признали как отдельный вид профессиональной деятельности. Вузовская подготовка плюс практическая деятельность плюс самостоятельная научная дисциплина составляют ту основу, которая необходима для того, чтобы говорить о социальной работе как о состоявшемся общественном, научном и профессиональном явлении в стране и нашем обществе.

Сегодня активно развиваются два уровня социальной работы. **Первый уровень**, который в России появился раньше, чем второй, и поэтому больше продвинулся, - это **социально-бытовая работа**: гуманитарная и благотворительная помощь людям, остро нуждающимся, заботы и потребности которых на виду. Они вызывают особое внимание и особую поддержку в обществе. Мы имеем в виду пенсионеров и инвалидов.

Сегодня в России действует достаточно широкая сеть территориальных центров социальной помощи пенсионерам, отделения социальной помощи на дому одиноким людям и больным. Появляются благотворительные столовые и т.д. Во многих регионах развивается система по уходу сестер милосердия по линии Красного Креста. Открываются дома ночного пребывания для лиц, не имеющих постоянного места жительства, пункты раздачи гуманитарной помощи. Этим занимаются учреждения и организации, которые могут и ведут социально-бытовую работу и оказывают социальную помощь на государственном уровне.

Несколько менее развит, но не менее важен **второй уровень** социальной работы. Это - психолого-социальная работа, в которую входят: медико-социальная, социально-педагогическая, социально-правовая, социально-реабилитационная работа. Каждая из них имеет объект и предмет. Этот уровень охватывает гораздо более широкий круг людей, не только остро нуждающихся и требующих в первоочередном порядке заботы общества и государственных структур, но и категории населения, проблемы которых, может быть, не так видны, но от этого они не становятся менее болезненными и трагичными для каждого, кто эти проблемы переживает.

Сегодня должна вестись полномасштабная социальная работа с семьями разводящихся или уже разведенными, с многодетными семьями, неполными, бездетными; с семьями, где есть страдающие от алкоголизма или наркомании, где проживают психически больные люди, где есть люди, вернувшиеся из мест лишения свободы, выпускники детских домов; с людьми, оставшимися временно без работы, с семьями, где есть межличностные конфликты, где не справляются с воспитанием детей и т.д.

Если здесь перечислять только объекты социальной работы, то можно представить огромный список. Достаточно упомянуть такой факт, что за последние 30-35 лет 30 млн. населения территории России прошли школу тюрем. Если перечислять факты далее, то только в Петербурге из 5 млн. человек 1,5 млн. населения пенсионеры. Каждая вторая семья в России разводится и т.д. Тогда становится понятным, что вся страна в целом нуждается в социальной помощи и поддержке.

Из этого естественно следует, что развертывание профессиональной социальной службы безусловно требует экономической базы. Если **первый уровень** социальной работы с пенсионерами и инвалидами поддерживается государством в возможных на сегодняшний день пределах, то **второй уровень** социальной работы должен еще заявить о себе, должен пройти путь, тернистый путь, прежде чем государство обратит на него внимание, которое будет адекватно вниманию к людям, живущим в поддержке и благосостоянии.

Учитывая, что у меня времени очень мало, я только хотел сказать несколько слов о дальнейшем развитии социальной работы в России, которое требует решения ряда проблем, и просто сравнить некоторые проблемы.

Во-первых, это - **координация деятельности** различных министерств, ведомств, общественных организаций. Говорить о ней, а тем более пытаться реально обеспечить такую координацию пока еще очень сложно. Нет еще территориальной методологической концептуальной основы, на которой могла бы произойти такая координация. Мне кажется, важно дать адекватное научное определение существу содержания социальной работы, так как даже этот вопрос оказался очень сложным. Нужно дать такое определение, которое не было бы излишне теоретизировано и не отпугнуло бы практиков, но и не оказалось бы излишне упрощенным, не подменяло бы основные понятия.

Если обобщить все существующие возможные варианты, я сформулировал бы следующее понятие: **социальная работа** это - механизм методов технологии социально-психологического взаимодействия, воздействия, содействия клиенту, оказания поддержки, помощи, актуализации внутренних резервов клиента в решении его личных проблем, - все то, что в методологии мы называем практическими, психологическими, социологическими, правовыми механизмами, чтобы воздействовать, содействовать, взаимодействовать с клиентом для решения его проблем. Естественно, необходимо актуализировать его внутренние резервы, которые сам человек может выявить у себя в этом процессе. В этом плане возникают огромные проблемы, так как если человеку нужна помощь, то ограничиваться односторонней экономической или правовой помощью недостаточно. Вот почему так важно верно теоретически определить объект и предмет социальной работы, не уводить нуждающегося в помощи человека в сферу научной теории, большой политики, глобальных процессов и макропроблем. Этого делать не нужно и, в конечном счете, бесполезно для конкретного человека и общества в целом.

Далее, **вторая серьезная проблема**, требующая отдельного исследования и осмысления - это соотношение профессиональной и непрофессиональной социальной работы. В мире существует две ярко выраженные тенденции: тенденция, когда государство берет на себя основные функции по

оказанию помощи и социальных услуг населению, создает комплекс соответствующих учреждений, готовит кадры и т.д. Есть другая практика, когда государство передает это общественным организациям: благотворительным, религиозным, общественным и другим организациям, которые получают от государства субсидии и оказывают помощь различным категориям нуждающихся людей. Понятно, что и тот, и другой подход имеют свои плюсы и минусы.

И последнее - подготовка кадров, проблема, к которой мне хотелось бы вернуться в связи с тем, что я возглавляю этот факультет, являюсь членом методического объединения Комитетов высшей школы и разрабатываю единый подход к проблеме, единую концепцию.

Если будут вопросы, спасибо!

Вопрос:

Что вы делаете по проблеме реабилитации и восстановления?

Ответ:

У нас есть специализация, которая называется "Социальная реабилитация и трудотерапия". Это один из аспектов восстановления потерянной силы: психической, интеллектуальной, физической и т.д. Реабилитация понимается в самом широком смысле. В таком разрезе только что начата подготовка кадров. Министерство социальной защиты заказало кадры только в этом году и только в этой области. Мы являемся исполнителями. Нам нужны заказчики, т.е. чтобы они заказывали нам нужные для них кадры.

Если Вы, имели в виду теоретическую сторону, то это уже другой аспект. Несколько профессоров из Института труда нетрудоспособных инвалидов (Бестужевская, 50) сотрудничают с нами и занимаются этими вопросами.

Вопрос:

Сколько у нас в России **социальных педагогов**?

Ответ:

К сожалению я говорил не о социальных педагогах, а о социальных работниках. Конечно, между этим есть связь. Но до сих пор существуют межведомственные барьеры - в Министерстве высшего образования должно быть место не только для педагогов вообще, но и для социальных педагогов. А учреждениями по социальной работе занимается Министерство социальной защиты, т.е. разные заказчики кадров. В связи с этим, квалификационные характеристики социального работника утвердили в апреле 1991 года, а в 1990 году - социальных педагогов. Эти профессии расходятся. **Социальный педагог** работает с детьми в детских дошкольных учреждениях, при подготовке к школе и в школьный период, а все остальное время с человеком до самой смерти работает **социальный работник**, т.е. в учреждениях образования мы имеем дело с социальным педагогом, который выполняет все функции социального работника. Все остальные периоды жизни нами занимается социальный работник.

В нашем институте мы готовим около **100 социальных педагогов**. Они готовятся по заказу городской и областной администрации на базе педагогического училища и на базе высшего педагогического образования.

Вопрос:

Сколько стоит обучение по вашим специальностям?

Ответ:

У нас образование государственное. Мы готовим специалистов только по спецзаказу Министерства образования, Министерства труда, Министерства социальной защиты, городских или областных органов социальной защиты. Мы не берем деньги за обучение, так как являемся государственным учреждением.

Спасибо за внимание!

ПЕРСПЕКТИВЫ ПСИХОПЕДАГОГИКИ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Г.Д.Горбунов, доктор педагогических наук, профессор, академик МАПН,
член-корреспондент БПА**

Уважаемые дамы и господа! Одной из тенденций прогрессивного развития науки всегда было проникновение друг в друга идей различных дисциплин. На стыках наук рождались новые теории, новые технологии, наконец, новые науки. Но рождение некоторых наук, изначально благосклонно принятое академическим миром, еще не означало их скорого и эффективного воздействия на прогресс общества. Естественно, что развитие этих наук требует новых подходов, нетрадиционных решений, а главное, - плеяды новых ученых и практиков, способных противостоять консерватизму некогда прогрессивных взглядов. К таким новым наукам относится и **психопедагогика**. Выполнение этих требований особо значимо, когда ее задачи рассматриваются с позиций практики с ее широким спектром требований и возможностей воздействия на человека, на его физическое, психическое и духовное развитие.

Границы психопедагогики расширяются с каждым годом. Относительно недавно это было довольно узкое понятие. Но оно становится очень объемным, когда рассматривается с позиций сохранения и укрепления нервно-психического здоровья человека, о чем писали В.Н.Мясищев (1960), И.И.Беляев (1973) и др. Однако, понятие "**психическое здоровье**" является столь широким, что, простираясь от психиатрии до высот этики и морали, оно вынуждает заниматься разработкой рекомендаций представителей многих профессий. Включившись в этот процесс, психопедагогика набирает силу, но ее истинное величие просматривается лишь в будущем, возможно не столь отдаленном. Известны слова Б.Г.Ананьева: "... недалеко то время, когда вся психология станет теорией нервно-психического здоровья ..." (по Л.Д. Гиссену, 1973).

Значение психопедагогики и психогигиены определяется не только тем, что психическое здоровье человека является основой продуктивного труда, но и тем, как пишет В.Н.Мясищев, что по существу при недостаточном учете этих закономерностей нарушается гармоническое развитие всех сторон лич-

ности. Это стало аксиомой, о чем писали Платонов К.К. (1971); Гехт К. (1979); Ананьев Б.Г. (1980); Горбунов Г.Д. (1994) и др.

Вся история прогрессивной педагогической мысли подчеркивает необходимость изучения и установления оптимального сочетания умственного, физического и нравственного воспитания в гармоническом развитии личности, что входит в задачи психопедагогики.

Однако, возможен не только педагогический эффект: перспективы и возможности психопедагогики, как психологии воздействия, еще более значительны. Объединение ученых, задач, методов различных дисциплин может дать в будущем совершенно новые концепции, рекомендации и практические действия не только в узких областях сохранения нормы протекания психических процессов, психических состояний, свойств личности, но и в области создания эффективных и быстродействующих психопедагогических методов раскрытия и мобилизации резервных возможностей развития человека.

Давно просматриваются психогигиенические и психопедагогические аспекты в политике, экономике и даже идеологии. А это уже широкий спектр социально-психологических эффектов. Осуществление принципов психопедагогики не является делом только педагогов, психологов, психопедагогов, психиатров и др. На это должны быть направлены усилия всего общества, всех его составных частей и организаций.

Можно предположить, что в достаточно далекой перспективе именно психопедагогика (как психология воздействия) будет основной наукой, определяющей объяснение и решение сложных вопросов управления, подбора и расстановки кадров, конфликтов (вплоть до их крайних проявлений: войны, революции и пр.) и, безусловно, образования и воспитания в их многообразных формах. Такой подход к науке, впитавшей в себя не только психологию и педагогику, но и ряд смежных с ними дисциплин: психиатрию, психотерапию, социологию, эргономику и др., - несколько шире сложившихся представлений о ней (см. рис.1).

Известно, что "... усилия психогигиенистов направлены главным образом на предупреждение психических заболеваний и в значительно меньшей степени связаны с тенденцией к укреплению психического здоровья" (Гехт К. - 1979). При этом понятие "укрепление" не расширяется до понятия "совершенствование". Это значит, что в отношении психогигиены преобладает медицинский подход. Действительно, если психическое здоровье условно принять за некий ординар (см. рис.1), то для врача отправной точкой явится возможность отклонения в отрицательную сторону, в сторону регресса психического здоровья, вплоть до патологии. Для педагога же важнейшим является возможность прогресса, роста, развития, совершенствования, вплоть до вершин профессионализма (Реан, 1993).

Не допустить падение кривой психического здоровья вниз - это задача психогигиены и психопрофилактики. Вернуть к норме - задача медицины, а определить движение этой кривой вверх является задачей психогигиенической педагогики, синтезирующей в себе прикладные аспекты трех дисциплин. При этом она видит направление своей деятельности не столько в исследованиях, и даже не столько в рекомендациях, сколько в организации конкретных воздействий на человека: в том числе воздействий психологических, как методах улучшения здоровья (Ловелле Р.П. - 1990).

<p>вершины профессионализма</p>	<ul style="list-style-type: none"> - акмеология - психопедагогика - психогигиеническая педагогика - психогигиена 	<p>СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</p> <p>=> психической деятельности</p> <p>=> УКРЕПЛЕНИЕ</p> <p>психического здоровья</p>
<p>норма психического здоровья</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психопрофилактика - психотерапия - психиатрия 	<p>ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ</p> <p>=> нарушений психического здоровья</p> <p>ЛЕЧЕНИЕ</p> <p>=> нарушений психического здоровья</p>
<p>патология</p>		

Рис. 1. Интеграция дисциплин и их основные задачи.

Психогигиеническая педагогика, как единство психогигиены и психопедагогика, может стать полезным помощником практиков в любой сфере деятельности в те моменты, когда определяющим в них становится так называемый "человеческий фактор". Раскрывая высказанное выше положение, можно сказать, что основное предназначение психопедагогика состоит в том, чтобы отталкиваясь от теорий, экспериментальной фактуры и эмпирических достижений создавать практический инструментарий в виде конкретных рекомендаций и методов психопедагогического воздействия, решающих задачу не только сохранения, но и улучшения психического здоровья. Преобладание педагогического подхода в отношении психогигиены создает новые возможности для совершенствования психического здоровья людей, в том числе для создания наиболее оптимальных условий гармонического развития в детском и юношеском возрасте.

Одним из мощных средств психопедагогика является организация моторной, двигательной активности человека. Поэтому среди мероприятий, обеспечивающих психическое здоровье человека, огромное место занимают физические упражнения. При этом, если психогигиену интересует сам факт положительного влияния двигательной активности человека на различные сто-

роны психики, что показано в огромном количестве исследовательского и эмпирического материала, то психопедагогика ищет возможности эффективного использования специально организованной двигательной активности с целью совершенствования психического здоровья человека. Именно эта задача объединяет психологию, гигиену и педагогику в условиях специфической деятельности: занятиях физическими (спортивными) упражнениями. Многообразие форм этих социально организованных институтов двигательной активности дает психопедагогике разнообразный инструмент воздействия на психическую сферу.

В таком контексте физические упражнения могут быть использованы как средство борьбы с невротическими проявлениями, для профилактики неврозов, для развития психических процессов, для улучшения протекания психических процессов в режиме дня школьников и студентов, для оптимизации эмоциональных и рабочих состояний, как средство разрядки нервно-психического напряжения и психологической разгрузки, в конце концов - для совершенствования личности, в том числе и в спорте.

Спасибо за внимание!

Литература :

1. **Ананьев Б.Г.** Избранные психологические труды: - М.: Педагогика, 1980.-2 т.
2. **Беляев И.И.** Очерки психогигиены - М.: Медицина, 1973. - 231 с.
3. **Гехт К.** Психогигиена. - М.: Прогресс, 1979. -176 с.
4. **Гиссен Л.Д.** Психология и психогигиена в спорте - М.: Физкультура и спорт. 1973. - 149 с.
5. **Горбунов Б.Д.** Психопедагогика физического воспитания и спорта: Дис. д-ра пед. наук. - СПб. 1994. - 472 с.
6. **Кузьмина Н.В., Реан А.А.** Профессионализм педагогической деятельности. - СПб. - Рыбинск, 1993. - 55 с.
7. **Ловелле Р.П.** Психологическое воздействие как метод улучшения здоровья.// Вопросы психологии. -1990. - № 6 - 93 с.
8. **Мясищев В.Н.** Личность и неврозы. - Л.: Изд. ЛГУ, 1960. - 426 с.
9. **Платонов К.К.** Психогигиена, психология труда и личность.// Вопросы психогигиены. - М.:, 1971. - С. 34-39.

НЕТРАДИЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА БУДУЩЕГО

А.Н.Николаев, кандидат психологических наук, доцент, член БПА

Тема моего сообщения: как **нетрадиционная психология** может послужить педагогике будущего. Позвольте, я опущу некоторые темы, связанные с тем, что психология действительно является фундаментом педагогики, а также вопросы о том, как развивалась нетрадиционная психология и многое другое. Я постараюсь только рассказать об основных постулатах нетрадиционной психологии с тем, чтобы каждый из присутствующих здесь в "Голубом зале" ГАФК им. П.Ф.Лесгафта не отвергал **традиционную психологию**. Сами же нетрадиционные психологи ее и не отвергают, но допускают особые формы развития психики и принимают их. Как бы зародить сомнение в ограниченности традиционных знаний о психике - вот моя цель.

Но прежде чем перечислить основные постулаты нетрадиционной психологии, скажу несколько слов об основных мировоззренческих постулатах, поскольку наука психология строится на этом. **Первое:** в настоящее время господствует теория, ставшая парадигмой от Ньютона и Декарта, что Вселенная - это механическая система, включающая скопление материи. **Второе:** если время линейно, то события безвозвратно теряются. **Третье:** во Вселенной существует локальность связей и всякие прочие взаимодействия соответственно исключаются. **Четвертое:** возникновение жизни - это случайность, просто однажды произошла случайная реакция. **Пятое:** Вселенная развивается без участия сознания. **И шестой постулат:** сознание является как бы побочным явлением физиологических процессов, функция материи мозга (Ленин).

Представители нетрадиционной психологии ставят эти основные постулаты под сомнение, под большой знак вопроса "?". Какие же психологические следствия следуют из этого вопроса?

Первое - в психологии нет ничего такого, что не прошло бы через органы чувств, что доступ новой информации происходит только через внешние стимулы или во всяком случае через комбинацию стимулов и никакое другое воздействие невозможно. **Второе следствие** - отдельные организмы, по существу, обособлены друг от друга, и связь между ними возможна только через органы чувств. **Третье** (это следствие по Фрейду) - ребенок - это "табу расса" - чистая доска и его развитие определено только его опытом. **Четвертое следствие** - человек рассматривается как биологическая машина, т.е. подчеркивается функция регуляции сознания, а значит человек управляется мозгом как с пульта управления. **Пятое** - в человеке нет информации о внутриутробном развитии, раннем детстве и т.д. Эта информация теряется безвозвратно. Хотя нетрадиционные психологи считают, что человек это вспоминает. Кстати, с самого начала я не упомянул, что отношу себя к числу практиков, которые практикуют метод ребефинга, построенный именно на методах нетрадиционной психологии. И самое **главное следствие** - психика является функцией мозга и ничего, кроме как идущего от мозга, в психике человека нет: "кусоч высокоорганизованной материи" (Ленин).

Моя задача: усомниться в абсолютности этих постулатов, поставить их под вопрос, потому что таковы условия развития нетрадиционной психологии. Есть положительные условия развития этой новой области знаний, к ним

относится большой интерес людей к данному вопросу. В частности, тема, которая волнует каждого, - наука о смерти (тонатология), тесно связанная с нетрадиционной психологией, поскольку нетрадиционные психологи считают, что наше состояние сейчас - это ненормальное состояние, а нормальное состояние человека - **быть трансформированным**, и только на момент жизни мы как бы обретаем тело и получаем данную трансформацию.

Большой интерес у людей вызывает **трансперсональная психология**. Это - положительный фактор развития нетрадиционной психологии. Второй положительный фактор - все больше и больше противоречий между официальной наукой и некоторыми духовными практиками, такими как практика йоги, тибетской медицины, дзен, буддизмом и другими. Третий положительный фактор - все труднее становится опровергать некоторые данные парапсихологов: мысли передаются на расстояние.

Но есть и очень много отрицательных условий, которые просто тормозят развитие этой науки. Хотя на западе она сейчас активно развивается, но я думаю, что и у нас она будет развиваться. Механическая наука накопила опыт защиты своих постулатов и часто психологи просто отказываются от такого рода исследований: если получены интересные данные, они даже стесняются опубликовать их, т.е. любое отклонение от традиционного понимания реальности воспринимается как патология научного мышления. К этому нас приучали 70 лет.

Что же можно противопоставить таким укоренившимся формам, таким "твердым" психологическим постулатам? Прежде всего надо учесть следующее: все мы выросли в системе, которую иначе как материальный вещественный мир и не воспринимаем никогда. Да и странно было бы, если бы кто-то признался, что я - идеалист! Так вот, есть люди, которые странными считают нас - материалистов и бывших марксистов. И, как можно считать, что основой мира является не только материя, но энергия и информация. Помогла теория вероятности. Ученые стали проверять постулат о случайном возникновении жизни на Земле. Ученые стали эту случайность просчитывать, ввели в компьютер очень много данных о том, возможна ли такая случайность возникновения жизни. Они открыли следующее: если представить себе огромную свалку металлолома, над которой пронесся смерч, поднял вверх весь металлолом и из него получился турбореактивный лайнер, то вероятность этого 10^{-7} . А вероятность возникновения жизни на Земле как случайности 10^{-18} . Таким образом, теория вероятности по сути ответила на вопрос, что однажды из этой грязи или "бульона в океане" на Земле случайно жизнь зародиться не могла, что есть что-то свыше, что принесло и вырастило жизнь на нашей планете. **Что же это за сила свыше?** Интересные данные получили физики. Многие из нас еще из школьного курса физики помнят, что материя и энергия превращаются друг в друга: поле в материю, и материя - в поле. Все зависит от условий. Яркий пример - теория света. Сейчас я подошел к самому главному в изложении материального объяснения представителей нетрадиционной психологии, опровергающего основные постулаты и их следствия. Они считают, что материальные частицы являются уплотнением поля, и существует лишь единое материально-энергетическое поле с уплотнениями. В известном смысле, коль скоро Вселенная есть единая и неразрывно связанная ткань и отдельные ее части наделены сознанием, следовательно, признаком всей системы должно быть сознание. Нет

оснований опровергать постулат, что человек является не только биологической машиной, но и информационно-энергетическим полем сознания. Таким образом, представители нетрадиционной психологии считают, что психика человека не ограничена рамками физического тела и трансформируется в тонкие тела из различных видов энергии и информации.

Сейчас существует очень много школ, которые относительно легко трансформируют психику. Я напому одно из направлений - это ребефинг. **В ребефинге такие трансформации вполне возможны.** Учитывая все это и те обстоятельства, что к нам в Россию едут потоком миссионеры, всякие колдуны с цепями, мы должны быть осторожными. Все это транслируется по телевидению. Нам очень трудно отличить истинную науку от заблуждений, от мистики. Вот почему я сам пришел к выводу, что следует заниматься ребефингом как особым способом воздействия на человека только потому, что с помощью материального процесса - особой техники дыхания, человек способен трансформировать свои биологические вещественные свойства физического тела в свойства неведущих тонких тел - эфирного, астрального, ментального и др. и, тем самым, кардинально изменить свое сознание вплоть до переформирования психики и функций организма (1).

Повторяю, в основе нетрадиционной психологии лежит теория единого информационного поля. Физикам удалось обнаружить частицы материи экспериментально, получить их из материи и снова превратить в энергию. Как и свет, частицы в зависимости от условий могут принимать форму материи или поля. Они являются уплотнением поля. Тогда существует лишь единое поле с уплотнениями. В известном смысле, колы скоро Вселенная есть единая и неразрывно связанная ткань, а отдельные ее части наделены сознанием, то и признаком всей системы должно быть сознание. И нет оснований отвергать, что человек не только биологическая машина, но и нематериальное поле сознания. Поэтому в обычном состоянии сознания мы определяем себя существующими в границах физического тела. В трансперсональных состояниях эти ограничения исчезают. Нетрадиционная психология вносит этим новую парадигму в образование человека будущего XXI века - парадигму связи обучения космическим знаниям. Знания о тонких телах человека относятся к этой новой парадигме психологической науки XXI века.

По мнению проф. И.П.Волкова (специалист по социальной и нетрадиционной психологии) **тонкие тела**, представленные в ауре человека биополевыми образованиями, кодируют и управляют сенсорно-невоспринимаемыми отношениями и связями разумных существ в их социально-психологическом поле общения и совместной деятельности, в то время как мозг и **плотное тело человека** кодирует и управляет системой сенсорно-воспринимаемых органами чувств сигналами внутренней и внешней среды жизни.

Благодарю за внимание!

Литература: 1. **Леонард Д., ЛаутФ.** Ребефинг. - СПб, 1993.

ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ПРОЦВЕТАНИЮ НАЦИИ:

ПУТЬ К ЗДОРОВЬЮ И ПРОЦВЕТАНИЮ НАЦИИ ЛЕЖИТ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ, ФИЗИЧЕСКУЮ КУЛЬТУРУ, СПОРТ

**В.У.Агеевец, доктор педагогических наук, профессор, засл. деятель
науки РФ, академик БПА**

Процесс коренных преобразований, происходящих в нашей стране, породил глубокий кризис многих сторон жизни нашего общества, в том числе в сфере физического и духовного Здоровья нации, что не требует особых комментариев. Сегодня все очевиднее прослеживается тревожная тенденция физической и духовной деградации населения России. Это ярко просматривается на примере **подростающего поколения**, которому предстоит взять на себя в ближайшем будущем всю тяжесть бремени государственной и общественно-производственной деятельности, обеспечения безопасности государства.

Так, по данным последних медицинских обследований, проведенных в Санкт-Петербурге в 1996 г., 93% учащихся средних школ имеют хроническую патологию. На одну тысячу детей приходится 2700 детей с отклонениями здоровья и с возрастом их динамика и число устойчиво возрастают. Подобное положение прослеживается во многих других регионах России. Не меньшую тревогу вызывает и то, что около 25% всех уголовных преступлений, в том числе и тяжких - убийство, бандитизм и прочие, сегодня совершаются подростками, систематически употребляющими алкоголь, наркотики, табак, страдающими от вредных привычек, бездомности и беспризорности. Уже многие тысячи детей школьного возраста не посещают школу, а за нашей армией уже закрепилось нелестное мнение рассадника "дедовщины" и унижения личности.

Приведенные факты требуют скорейшей разработки новых методов и технологий физического и духовного оздоровления практически всех возрастных групп общества. **Здоровье нации** становится идеологической проблемой для возрожденной России.

Эта проблема является задачей глобального характера. Она признана актуальной на уровне мирового сообщества, ЮНЕСКО, и Всемирной Организации Здравоохранения. Об этом, в частности, свидетельствуют результаты работы Всемирного научного форума "**Физическая активность, здоровье и благополучие**", который прошел в конце мая 1995 года в Квебеке (Канада). Форум завершился разработкой и принятием ведущими экспертами из 16 стран мира, представителями ЮНЕСКО и ВОЗ, консенсуса о роли в современном обществе физической активности как одного из важнейших факторов укрепления Здоровья наций и психосоциального благополучия людей. При этом было принято обращение к правительствам всех стран всемерно способствовать разработке и внедрению в стиль жизни оздоровительных программ и новых технологий укрепления здоровья подрастающего поколения.

Касаясь этой проблемы здесь необходимо максимально полно использовать тот потенциал, который накоплен спортивной наукой со сборными Олимпийскими командами страны в области совершенствования как телес-

но-двигательных, так и психических качеств личности человека. В данном случае речь идет о своеобразной внутриотраслевой **"конверсии"** в системе научных знаний в сфере физической культуры. Физическая культура, спорт, туризм, двигательная рекреация, адаптивная и оздоровительная физкультура, как и все другие виды физического образования и воспитания личности, приобретают, в связи с вышесказанным, **новые социальные функции** - формировать сознание нации в целях ее возрождения, здоровья, благополучия.

Одним из примеров нового использования средств физической культуры является развитие в настоящее время технологии интегрированного **психофизического ментального тренинга** для укрепления здоровья населения. Суть данного проекта состоит в том, что он использует методологию сопряженности физической и психической тренировок, разработанной в 70-е годы в спорте высших достижений, а сегодня используется для укрепления психофизического состояния широких слоев населения и позитивного личностного саморазвития (1,2).

В настоящее время доказано, что интегрированный психофизический тренинг высоко эффективен для укрепления здоровья школьников, учащихся профессионально-технических училищ, студентов и взрослого населения. Методика психофизического тренинга сертифицирована Федерацией спортивной медицины России (3).

Рассматривая проблемы синтеза новых оздоровительных технологий, следует иметь в виду еще один, принципиально важный, с нашей точки зрения, аспект - **их потенциальное влияние на духовно-нравственный потенциал населения**. Не случайно поэтому, что именно методы интегрированного психофизического тренинга приобретают в настоящее время широкую популярность в практике разработки и реализации национальных оздоровительных программ в Канаде, Австралии, Швеции и других развитых странах. В Скандинавских странах и у нас этот вид психофизического тренинга принят под названием **"ментальной тренировки"** (Л.Э.Унесталь, П.В.Бундзен и др.).

Этой новой технологии здоровья и обретения уверенности в себе много внимания было уделено на Международном конгрессе, посвященном 100-летию юбилею Санкт-Петербургской Академии физической культуры им. **П.Ф.Лесгафта** 12-15 июня 1996 года в Санкт-Петербурге. С докладами по итогам исследований эффективности ментального тренинга в обучении саморегуляции и укреплении здоровья людей выступили ученые России, США, Швеции, Германии, Англии, Норвегии, Франции, Эстонии, Литвы, Украины. Конгресс прошел активно, заинтересованно, с перспективой на превращение его тематической направленности, - "Физическая культура, спорт и Здоровье нации", - в конкретную проблематику нашей научно-педагогической деятельности (1).

Гармоничность физического и психического развития личности при использовании данного метода приобретает решающее значение, а развитие таких психических качеств, как уверенность в себе, тенденция к максимальной самореализации своих возможностей и свободе личности, составляет основу духовного обогащения и изменения ценностных установок. Доказано, что занятия психофизическим тренингом с элементами медитации снижают

агрессивность, повышают стрессоустойчивость и иммунитет организма человека (2).

Сегодня, говоря о состоянии Здоровья нации как идеологической проблеме, следует учитывать, что и в советские времена многие годы спорт был кузницей здоровья граждан государства. Однако, в области здравоохранения это сводилось, главным образом, к стратегии лечебной медицины, а не к массовой профилактике социальных и медицинских болезней, предупреждение и лечение которых зависит не только от экономических проблем, но и от социальной политики государства. Мы, работники физической культуры и спорта, не стыдимся, а **гордимся тем, чего мы достигли** в эпоху прежней идеологической политики в охране здоровья и физического воспитания личности. **Советский спорт** может продолжать гордиться своими олимпийскими успехами, ибо он был эффективным орудием прежней идеологии. Теперь эта идеологическая функция сместила свои акценты на проблему укрепления не только социального престижа, но прежде всего формирования здоровья и благополучия нации.

Эту проблему нельзя решить, разрабатывая какие-либо ее отдельные аспекты. Она не только комплексная, но и широкая и объемная. Ее предметная область лежит в границах системы - "Человек - природа - общество", т.е. имеет экологически биосферный масштаб.

В государственном масштабе духовно-оздоровительные программы должны осуществляться с учетом всех факторов, в т.ч. политических, идеологических. Однако, среди них, двигательная активность занимает особое ведущее место (1).

Физическая культура оказывает положительное воздействие практически на все системы жизнеобеспечения организма, является наиболее доступным и эффективным средством профилактики заболеваний человека и может осуществляться в рамках любой программы: личной, семейной, региональной, федеральной и международной. Физическая культура как органическая и составная часть общей культуры имеет свой духовный аспект и выполняет свою духовную и нравственную функцию в обществе, при этом она затрагивает все социально-демографические группы населения, от рождения до глубокой старости (1).

Здесь особое внимание хочется акцентировать на **здоровье детей дошкольного возраста**, являющимся одним из наиболее ответственных периодов жизни человека. Именно в детском возрасте физическое воспитание должно включать средства и методы совершенствования не только двигательной, но и познавательной деятельности ребенка. С идеологической точки зрения это особенно важно, ибо именно здесь закладывается первооснова всего нашего национального богатства - Здоровье народа и ... огромных совокупных потерь, которые несет общество, если оно по своей скупости или глупости недопонимает значение физкультуры и спорта для достижения национального благополучия, в основе которого лежит здоровье каждого, нас. Допуская брак, безответственность и несерьезность в системе формирования и подготовки юного гражданина к предстоящей жизнедеятельности нация обрекает себя на болезни и страдания в настоящем и будущем. **"Здоровье и процветание нации!"** - вот идеологическая задача нашей работы.

В Российской Федерации дошкольные учреждения посещают 65% детей от их общей численности. Мы должны стремиться к тому, чтобы в яслях и детских садах должны быть созданы такие условия, которые бы в полной мере обеспечивали возможность гармонического развития личности будущего гражданина.

Для нас, представителей Санкт-Петербургской педагогической науки и психологической традиции в образовательной деятельности, по-прежнему остаются методологически направляющими труды выдающегося анатома и врача, педагога-просветителя, основателя нашей академии физической культуры, **Петра Францевича Лесгафта** (1837-1909). В своей работе: "Семейное воспитание ребенка и его значение" П.Ф. Лесгафт вновь предостерегает нас: "В громадном большинстве случаев не прирожденная тупость (нравственная или умственная) ребенка, а **педагогические ошибки** готовят ребенку горькую будущность, оставляя на его личных проявлениях и привычках неизгладимые следы нравственной порчи и умственного бессилия" (4. - С.4).

В яслях и в детских садах должны быть самые лучшие специалисты с Университетским образованием, способных научить творчеству, языку, музыке, живописи и обеспечить всестороннее физическое воспитание наших детей. В этом случае и зарплата должна быть у таких воспитателей самая высокая, выше чем у преподавателей Университетов. Это в дальнейшем позволит государству экономить триллионы рублей, идущих сегодня на строительство больниц и лекарств, на строительство тюрем и вытрезвителей, на огромные расходы, идущие на борьбу с беспорядочностью, наркоманией, детской и взрослой преступностью и многими другими социальными бедами нашего общества.

Другое важное направление - это работа с учащейся и студенческой молодежью. Около 30 миллионов молодых людей ныне включены в систему обязательных занятий физической культурой в учебных заведениях страны, где эта работа с учащейся молодежью играет особо важную роль. Достижением вузовского образования в России стало и то, что физическая культура с 1996 г. приобрела статус академической дисциплины со сдачей не только зачета, но и экзамена. В школе и в ВУЗе закладываются навыки здорового образа жизни, формируются духовная и нравственная основа личности будущего молодого специалиста, создается база общей и профессиональной работоспособности. И здесь, вместо коренной модернизации всей системы, происходит также нечто похожее на косметический ремонт. Образовательные госстандарты по физической культуре в школьной и вузовской системах пока не отвечают новым требованиям Российской идеологии - **ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ ПРЕЖДЕ ВСЕГО!**

Литература:

1. **Физическая культура, спорт и здоровье нации/** Материалы между народного конгресса. Июнь, 12-15, 1996. -СПб,1996.
2. **Унесталь Л.Э.** Да, ты можешь!/ Ментальный тренинг/ - СПб, 1995.
3. **Родионов А.В.** Психофизическая тренировка. - М.:ТОО "Дар", 1995.
4. **Лесгафт П.Ф.** Семейное воспитание ребенка и его значение. - М.: Педагогика, 1991.

БУДУЩЕЕ УЖЕ НАСТУПИЛО, ДУХОВНОСТЬ И ТЕЛЕСНОСТЬ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА ЕДИНЫ

А.В.Агеевец, кандидат педагогических наук, доцент, член БПА

Разработанная учеными кафедры физиологии Санкт-Петербургской государственной академии физической культуры им. П.Ф.Лесгафта концепция о взаимосвязи физических нагрузок и состояния здоровья на примере учащихся средних школ подтверждает, что недостаточная двигательная активность детей ведет к ухудшению функциональных показателей организма, которые, в свою очередь, вызывают возникновение преморбидных состояний и заболеваний. Возникшее состояние, естественно, еще более снижает двигательную активность и еще более увеличивает удельный вес заболеваний, которые нередко приобретают хронический характер. Тем самым, создается **порочный замкнутый круг**, который проще и доступнее всего разорвать путем применения средств физической культуры и спорта. Одним из путей выхода из кризиса является **поиск новых средств и методов физического воспитания и спорта**, способных объединить людей, стать духовной основой их жизнедеятельности (2).

Еще, к сожалению, существует мнение, что физическая культура по своему определению, не относится к **духовной сфере** культуры. Однако, уже никто не возьмется сейчас отрицать, что она - вид культуры и уже поэтому, не может стоять в стороне от духовной жизни общества. Физическая культура имеет свой духовный аспект и выполняет свою духовную и идеологическую функцию в обществе (1).

В переломные моменты, подобные тому, которые переживает наша страна, духовность призвана обеспечить способность народа переломить течение обстоятельств, обрести новые жизненные силы и новые источники своего развития. **Духовность** составляет стержень Здоровья нации, того состояния мыслей и чувств людей, которое обеспечивает повседневную жизнедеятельность, жизненную активность и веру в будущее. Немаловажную роль во всем этом играет физическое состояние людей, которое в наши дни определяется не столько природной наследственностью, сколько сознательным отношением людей к своему физическому благополучию. Это напрямую выводит на проблему воздействия физической культуры на духовное здоровье народа, т.е. придает ей идеологическую функцию.

Духовный аспект физической культуры как раз и состоит в том, что она прямо и непосредственно составляет показатель подлинно духовного отношения человека к самому себе, а через себя и к обществу в целом. Общепризнанным является процесс возрастания роли духовности в ходе развития нашего общества. Национальное самосознание приобрело сейчас, по сути дела, онтологическую значимость, стало самодовлеющим народным бытием. Проявлением этого служит превращение науки в составную часть производительной силы общества, включение человеческого сознания в непосредственную ткань исследования в высших формах ее проявления. Таким же проявлением возрастающей роли общественного сознания является и возрастающая роль физической культуры, которая представляет собой сознательно организуемое, управляемое духовное воздействие на телесность человека путем упражнений, нагрузок, соревнований.

Здесь будет уместным сравнение с семью музыкальными нотами, являющимися основой бесчисленного музыкального многообразия и творчества в создании шедевров музыкального искусства. Точно также семь частей тела человека - голова, шея, туловище, две руки и две ноги, - несут в себе бесчисленное многообразие физических упражнений, определяющих у человека его телосложение, физические качества (силу, ловкость, быстроту, выносливость), влияющих на его двигательные действия, а через них - на внутренний мир человека, на психические и мыслительные процессы, а следовательно, на физическое и духовное развитие личности. Вступление человечества в XXI веке в постиндустриальную эпоху, сведение к минимуму естественной двигательной деятельности, существенное уменьшение доли физического труда в производстве, делает физическую культуру главным, а подчас и единственным способом формирования и поддержания активного физического состояния и сохранения Здоровья нации (3).

Следует сказать и об исторических перспективах дальнейшей судьбы физической культуры. Кризис охвативший нашу страну является составной частью цивилизованного кризиса, переживаемого всем человечеством. Современная эпоха трактуется как начало перехода к техногенному этапу цивилизации в третьем тысячелетии. Это коренным образом меняет взгляды ученых на перспективы человека и человечества. Переход к техногенной цивилизации знаменует возможность конструирования нового поколения роботов, способных существовать и работать в безатмосферной, неземной среде, на основе искусственного интеллекта, овладеть напрямую космосом, создать "постчеловеческую цивилизацию". Компьютерный тип человека не испытывает потребности в физическом развитии.

Переход к техногенной цивилизации отводит физической культуре решающую роль в формировании и поддержании человеческой телесности, поскольку предполагает сведение до минимума роботообразной физической деятельности. Перспектива возникновения "постчеловеческой цивилизации" отводит физической культуре роль важнейшего способа сохранения человека, которое станет возможным только путем использования широкого арсенала средств физической культуры как творческой психомоторной деятельности.

Спорт - это игра, а игра это основа творческого мышления, без которого развитие умственных способностей людей невозможно. Спортивные игры олицетворяют способность людей к психологической совместимости в совместном труде, а спортивные единоборства формируют внутренний мир человека в постоянном диалоге и идеомоторном контакте с соперниками и партнерами по общению.

В физкультурной деятельности совершается переход от технологического ее назначения, когда ее главной функцией была узко физическая подготовка человека к труду и обороне, к выполнению духовной функции, когда ее непосредственной движущей силой становятся духовные потребности. Главным предназначением физической культуры и главным направлением ее воздействия на духовное здоровье человека в этих новых условиях является сохранение и утверждение человеческого в человеке. Нынешняя цивилизация стремительно превращает человека в деталь компьютеризированной технологии. Перед человеком стоит угроза превратиться в чистую **"рабочую силу"**, в

"механический интеллект", назначение которого - использовать получаемую информацию даже в ущерб здоровью.

Противясь этому человек стремится сохранить и утвердить свои человеческие качества через двигательную деятельность, остаться самобытным, разносторонним живым существом, т.е. с человеческими чувствами, эмоциями, непредсказуемыми желаниями. Физическая культура все больше становится, по сути дела, живым островом человеческой природы в океане искусственной, технической среды, внутри биосферы. Сказанное позволяет ныне видеть в физической культуре не просто социальное явление культуры и средство физического выживания, но культурно-исторический механизм развития человеческой цивилизации и поддержания экологического равновесия во взаимоотношениях человека с природой (4).

Одной из важнейших новых функций физической культуры становится сейчас духовная социализация человека, его идейная, ценностная, морально-психологическая подготовка к трудностям современной жизни в современном обществе. А общество сейчас стремительно "атомизируется". Идет компьютеризация деятельности и разобщение людей. Ослабевают, а порой сходят на нет общественные регуляторы поведения людей. Человек остается наедине часто с недоброжелательной к нему социальной средой, вынужден надеяться только на себя, сам защищать себя, свою честь, достоинство, даже саму жизнь.

Физическая культура не только формирует физические качества, она **формирует психику**, строй мыслей и чувств, с которыми человек идет по жизни. В физической культуре все успехи и спортивные достижения человека зависят главным образом от него самого. Она, поэтому, вырабатывает самостоятельность, инициативу, собранность, самодисциплину. Это становится принципом жизнедеятельности активной личности, формируя в нем уверенность в себе, чувство самодостаточности. Все эти качества переносятся на другие виды деятельности, становясь духовным ядром его личности. Закон положительного переноса навыков обеспечивает эти процессы.

Физическая культура в ее олимпийских идеалах формирует такие важные духовные качества как гуманизм, признание человека высшей ценностью, уважение к людям, признание их самобытности, их достоинства. Гуманизм, как известно, неотделим от свободы. Физическая культура создает возможность свободно владеть своим телом, сознательно формировать его качества, а если нужно, и корректировать свою телесность. Она порождает способность свободно строить свою жизнь, утверждает человека в мысли, что его место в обществе, его статус, престиж, общественное признание зависят в первую очередь от него самого, от его активности и настойчивости в достижении целей (3).

Важной духовно-идеологической функцией физической культуры в современных условиях является формирование и поддержание общественной направленности деятельности людей. Занятия физической культурой приобщают людей к совместной деятельности, приучают взаимопониманию в общении, вырабатывают привычку к взаимодействию и взаимопомощи. Успехи в спорте на мировой арене порождают чувство патриотизма, духовной солидарности и братства, гордость за свой народ, за свою страну и нацию. Физическая культура активно участвует в формировании идеалов добра и спра-

ведливости, а физические качества, которые она формирует, способствуют успехам в борьбе за реализацию этих идеалов.

Эстетическое воздействие физической культуры на личность человека, красивое телосложение, походка, красота движений, формируемые в ходе занятий физическими упражнениями и спортом, способствуют пониманию красоты в жизни и искусстве, стремлению к достижению идеалов прекрасного. Утверждая духовное отношение к человеческому телу, к телесно-двигательным качествам и двигательным действиям людей, а через них и к природе человека, физическая культура способствует формированию экологического сознания людей, их коренного отношения к природе в целом (4).

На рубеже перехода в XXI век физическая культура в нашей стране переживает глубокий кризис. Раздаются голоса, что в современных условиях, когда речь идет о выживании страны, нации, народа, - не до физической культуры. Чьи это голоса? Какими качествами духовности и характера обладают эти люди, куда они ведут Россию? Очевидно, что физическая культура может и должна сыграть свою важную роль в процессе разрешения кризиса. Именно она вселяет уверенность в себя, в свои силы. Тем самым физическая культура оказывает воздействие на веру народа в свою способность справиться с кризисной ситуацией в целом. Здесь уместно напомнить о физкультурных традициях нашего города на Неве. Даже в голодные годы спорт не только не прекращался, а усиливался в трудные дни нашей истории. Достаточно вспомнить футбольный матч в блокадном Ленинграде. И это несомненно факт огромного духовного значения.

В свете новых **духовно-идеологических функций физической культуры** как кузницы Здоровья нации необходимо по-новому осознать роль физкультуры и спорта в совершенствовании управления обществом и воспитания личности руководителя. Ведь аксиома, что нация, государство будут процветающими и развивающимися, будут достойно представлять свой народ на международной арене, в политике и в дипломатии, если народом и государством будут управлять здоровые, **духовно и физически развитые руководители** со спортивным характером. Исследования показывают, что менеджеры-спортсмены более успешны в управленческой деятельности, чем менеджеры, незнакомые со спортом (1). В следующем столетии физическая культура и спорт займут достойное место в развитии **духовно-интеллектуального потенциала России и укреплении Здоровья нации** (3).

Литература:

1. **Подорога В.А.** Феноменология тела. - М.: Изд. Ad Marginem, 1995.
2. **Сикевич З.В.** Расколотое сознание/ Этносоциологические очерки. - СПб.: НИИКСИ СПбГУ, 1996.
3. **Агеевец В.У.** Наша новая идеология состоит в достижении здоровья нации - основы ее процветания и благополучия// Вестник Балтийской Академии. -1996. - Вып.6.
4. **Вдовиченко Л.М.** Развивать экологическое сознание и мышление учащихся и студентов для сохранения и укрепления здоровья нации// Вестник Балтийской Академии. -1996. - Вып.6.

Л.М.Вдовиченко, кандидат биологических наук, доцент член БПА

Основная идея данной статьи состоит в том, что состояние Здоровья нации определяется высоким уровнем экологического сознания граждан, их биосферной деятельностью в целях оздоровления среды обитания, сохранения собственного здоровья и достижения гармонии души и тела. Физическая культура нации и развитие массового спорта среди учащейся и студенческой молодежи также призваны решать задачи формирования экологического сознания и экологического мышления молодежи России для укрепления Здоровья нации.

(от редакции «Вестника»)

* * *

Экологическое сознание - это понимание необходимости основной задачи общества - сохранения биосферы, это - понимание того факта, что биосфера Земли, производство, общество и мы - нация, составляют единое целое. Это и понимание того, что биосфера - это система, которую легко нарушить и трудно, а может быть и невозможно, восстановить.

Экологическое сознание порождает чувство ответственности людей перед своей нацией, обществом и природой, поскольку человек лишь один из ее элементов биосферы и не может существовать вне той части биосферы, которая определена ландшафтом и территорией его проживания на Земле (1).

Экологическое мышление - это анализ всех принимаемых хозяйственных решений с точки зрения сохранения и улучшения качества окружающей среды, абсолютно необходимый при разработке любых проектов освоения и преобразования различных территорий.

В.И.Вернадский писал: "В гуще, в интенсивности и в сложности современной жизни человек практически забывает, что он сам и все человечество, от которого он не может быть отделен, неразрывно связаны с биосферой - с определенной частью планеты, на которой они живут. В общезнании обычно говорят о человеке как о свободно живущем и передвигающемся на нашей планете индивидууме, который свободно строит свою историю" (1). До сих пор люди сознательно не считаются с законами природы биосферы - той земной оболочкой, где только и может существовать жизнь. Стихийно человек от нее неотделим. В действительности ни один живой организм в свободном состоянии на Земле не находится. Все эти организмы неразрывно и непрерывно связаны - прежде всего питанием, дыханием и движением с окружающей их материально-энергетической среде. Вне ее в природных условиях они существовать не могут. Занятия физическими упражнениями теснее связывают людей с биосферой, ибо организм - часть биосферы.

Система сложных взаимосвязей существует не только между всеми живыми организмами и окружающей средой, между человечеством и средой, но и внутри самого человеческого общества, где действуют как биологические, так и социальные законы. "Смерть каждого человека умаляет и меня, ибо я един со всем человечеством, а потому не спрашивай никогда, по ком звонит колокол: он звонит по тебе." (Джон Донн, английский поэт и философ XVII века).

Таким образом, становится очевидным, **что жизнь представляет собой циклический процесс**, в котором все части взаимосвязаны и взаимозависимы. Однако, человечество своей деятельностью разорвало круг жизни и ныне вошло в кризисные отношения с окружающей средой. При этом нарушились связи между живыми организмами и средой, разрушились динамические взаимоотношения, поддерживающие систему в целом, ухудшилось здоровье людей, проживающих в экологически загрязненных городах.

Сложные взаимоотношения между компонентами биосферы и экосистем приводят к тому, что антропогенные воздействия вызывают многочисленные, как правило, негативные последствия в этих структурах.

Глобальными экологическими проблемами являются:

1. **Климатические изменения**, обусловленные антропогенным прессом на гидросферу и атмосферу. Увеличение концентрации углекислоты в атмосфере приводит к "парниковому эффекту", к повышению температуры у поверхности Земли. Так, за последние 100 лет это увеличение составило 0,5 - 0,6°. В свою очередь, это явление приводит к усилению таяния ледников, что ведет к повышению уровня Мирового океана, а также к опустыниванию (аридизации) определенных районов.

2. **Нарушение озонового слоя** (уменьшение его толщины над определенными регионами) приводит к образованию так называемых "озонных дыр", например, над Антарктидой.

3. **Загрязнение атмосферы** выбросами промышленных предприятий. Особую опасность представляет выброс сернистого газа, поскольку его взаимодействие с водяными парами порождает кислотные дожди, губительные для всего живого.

4. **Загрязнение всех водных систем**, сокращение объема стока крупных рек, нарушение водного режима, также приводящее к аридизации, гибель обитателей рек, морей и океанов, начиная с планктона и кончая крупными морскими животными.

5. **Уничтожение лесных массивов**, вызывающее ряд цепных экологических реакций. Например, вырубание лесов приводит к понижению уровня грунтовых вод, обмелению рек, засухам, за которыми следует иссушение почв и их эрозия. Происходит перераспределение водного стока, поскольку вода не задерживается лесной подстилкой и корнями растений. Стекающие воды размывают почвы, разрушают почвенный слой, что приводит к образованию промоин и оврагов. Почва смывается в реки, ее масса выносится в устья рек, где оседает, приводя к обмелению этих участков и к разливам вод в устьях рек.

6. **Уничтожение почвенного покрова** приводит к потере ее верхнего плодородного слоя - эрозии в результате размыва водами и сноса почвенного слоя водой и ветром.

7. **Энергетические проблемы**. Все виды электростанций нарушают состояние биосферы. В последнее время резко возросла опасность загрязнения атмосферы радиоактивными выбросами в связи с эксплуатацией атомных электростанций (печальный пример - авария на Чернобыльской АЭС).

Понимая причины глобального экологического кризиса, ученые должны приложить серьезные усилия для его ликвидации. Мнения исследователей, рассматривающих такие возможности, расходятся. Одни высказывают опти-

мистические прогнозы относительно решения этих проблем, другие настроены весьма пессимистически. При этом те и другие приводят весьма серьезные доводы в подтверждение своих позиций.

Одной из многих спорных проблем, например, является проблема увеличения **численности населения** на планете и недостатка продовольственных ресурсов. Оптимистически настроенные исследователи считают, что богатство ресурсов биосферы столь велико, что способно обеспечить любую численность населения, а реализация научно-технических возможностей человека еще более увеличивает объем этих ресурсов.

Теоретические расчеты Коллина Кларка показывают, что 8200 млн. га пригодных ныне для эксплуатации пахотных земель могут прокормить 45 млрд. человек (даже без учета ресурсов океана и пресных вод). Оценка первичной продуктивности составляет 53 млрд. тонн с поверхности суши и 30 млрд. тонн, даваемых океаном. Если считать, что средняя величина годового рациона человека составляет в зерновом эквиваленте 1000 кг, то в данном случае имеется реальная возможность прокормить около 80 млрд. человек. К сожалению, теоретические расчеты расходятся с реально существующим положением дел в различных регионах Земли. В настоящее время вполне можно говорить о "географии голода". Плохо питающиеся народы составляют около одной трети человечества - около 1,5 млрд. человек. К 2000-му году численность населения достигнет более 6 млрд. человек. Для их обеспечения продовольствием необходим прирост продукции хлебных злаков на 100%, а продуктов животного происхождения - на 200%. Но и в этом случае количество недостаточно питающихся составит около 3 млрд. человек. Для того, чтобы ситуация стала удовлетворительной, необходим прирост продукции зерновых культур на 200%, а продуктов животного происхождения - на 300%.

Угроза перенаселенности Земли и замедление производства пищевых продуктов представляют реальную угрозу развитию человеческого общества в ближайшем будущем. Однако, развитие науки, просвещение народов и их совместные действия по предотвращению возможной экологической катастрофы дают надежду на решение важнейших экологических проблем.

Необходимо рациональное использование природных ресурсов, основу которого должны составлять научные разработки, целью которых является сохранение природы во всем ее многообразии и, во-вторых, обеспечение роста благосостояния народов. Только развитие науки может обеспечить результативность и эффективность борьбы с экологическим кризисом. На Земле определено 10 регионов, развитие которых должно идти своим, ими определенным путем. Россия относится к одному из них. Однако, это развитие должно исходить не из узких местных интересов, а из глобальных интересов человечества.

В третьей книге Римского клуба "Перестройка мирового порядка" лауреат Нобелевской премии голландский ученый Ян Тинберген уделяет особое внимание слаборазвитым странам, необходимости согласования локальных целей развития отдельных стран и регионов с глобальными целями развития всего человечества.

Ведущей проблемой Мирового сообщества становится проблема мировой солидарности, чему в огромной мере способствует Олимпийское движение. Основные задачи его были определены уже к 1896 году Пьером де Кубер-

теином. Но, увы, и к настоящему времени сделать что-либо экологически существенное по данной программе не удалось. Мир продолжают раздирать противоречия и разногласия и до мировой олимпийской солидарности явно далеко. Тем не менее, развитие массовой физкультуры и спорта способствует формированию экологического сознания и мышления для сохранения и укрепления Здоровья нации.

Литература:

1. **Вернадский В.И.** Начало и вечность жизни. - Советская Россия. - М.: 1989.-703 с.
2. **Казначеев В.П.** Экология непознанного: еще не освоенные поля науки/ Аномалия. - 1994. - № 2. - С.4-7.
3. **Вдовиченко Л.М.** Биология// Методические указания для поступающих в вуз по курсу биологии. - СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта,1996. - 4 с.
4. **Цузмер А.М., Петришина О.Л.** Биология. Человек и его здоровье/ Учебное пособие для учащихся IX классов средней школы. - М.: Просвещение,1995. - С.21-29.

ШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В НОВОМ ВЕКЕ В ВОЗРОЖДЕННОЙ РОССИИ

**Г.С.Артынюк, кандидат психологических наук, член БПА,
Г.С.Лейдикер, научный руководитель проекта, член БПА**

В данном сообщении мы хотели бы изложить в обобщенном виде некоторый теоретический и дидактический опыт, полученный в проводимом нами педагогическом эксперименте по проблеме образования в Новом веке в одном из первых классов (условное название экспериментальной программы "Мудрость") на базе средней общеобразовательной школы № 403 г. Пушкина Ленинградской области. Мы излагаем наш опыт в форме принципов и положений:

I. Школа XXI в. - не только центр интеллектуального обучения, но и воспитательно-образовательный центр формирования у школьника жизненного опыта (опыт сохранения здоровья, опыт радостного и удовлетворенного бытия, опыт сотрудничества, опыт дружбы и взаимопомощи и т.д.), гармоничного развития личности (воли, чувств, ума), духовного устремления. **Цели:** здоровье и жизненность, счастье и теплота, разумность, самостоятельность, гармоничность, одухотворенность, способность к саморазвитию и интеграции с другими.

II. Задачи воспитания и образования в XXI веке:

1) Гармоничное развитие личности с ориентацией не только на интеллект, но и параллельно в направлении: а) эмоций - чувств; б) воли - координированной и организованной физической активности;

2) Развитие интеллекта не только на основе памяти и стандартных построений, но и раскрытие творческого аспекта мышления (а не памяти) - логического, диалектического, аналогического, связывая мышление с решением не только абстрактно-теоретических задач, но и конкретно-практических, что будет формировать практический ум, в основе которого лежит опыт, а не только теория;

3) Интеграция личности - объединение волевой, эмоциональной и интеллектуальной активности в единый процесс личностной активности под управлением разума или сознания;

4) Развитие сознания как способности усваивать опыт, корректировать свой опыт с опытом других, действовать согласно опыту, полученному личностью в двигательной-волевой, эмоциональной и умственной сферах. При чем объективным можно считать опыт, благодаря которому человек приобретает большую способность к:

а) **адаптации** в отношении природной и человеческой среды без потери самосознания и идеалов личности и души;

б) **интеграции** с другими людьми (на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимопомощи);

в) **управлению** и организации своей жизни и жизни окружающей его природной и человеческой среды;

Эти три способности являются результатом естественного эволюционного закона жизни.

5) Пробуждение душевных сил в направлении следующих основных идеалов: жизнерадостность, самостоятельность, дружба, практичность, оптимизм, честность, самоконтроль, чистота, настойчивость, организованность и др.

III. Методология педагогического воздействия в XXI веке:

1) Мотивация - мотивом обучения выступает не оценка, не страх наказания, не материальная заинтересованность, не честолюбие и тщеславие, а потребность познавать, пробуждаемая и усиливаемая радостью преодоления, радостью взаимодействия и радостью познания.

2) Гармоничность в овладении знаниями:

а) предметы, развивающие интеллект(знания) - 35% времени,

б) предметы, развивающие эмоциональную сферу - 30% времени,

в) предметы, развивающие волевую сферу - 30% времени,

г) мероприятия, формирующие бытийный опыт - 5% времени.

3) Одухотворенность - вводится основная идея, что жизнь наполнена разумом и смыслом.

4) Интеграция - связь предметов и их взаимопроникновение друг в друга.

5) Ритуальность - начало дня, начало и конец урока сопровождаются краткими стихотворными формулами, кодирующими цель и назначение каждого урока и обучение в целом, гармонизирующими взаимодействие и развитие полушарий мозга:

Пример девиза:

Быть сильным, быть смелым,

"Быть умным, умелым.

Быть честным, быть дружным,

Быть очень всем нужным.

Стремиться настойчиво
Знание усвоить, Чтоб жизнь
изменить, И Душой все
наполнить.

Чтоб Свет и Любовь В этом
мире царили Вот кредо мое!
Да свершится все в Силе!

6) **Оздоровление** - проводятся специальные приемы оздоровления: питье горячей воды, растительно-молочное питание, прогревание стоп кирпичом и т.д.

7) **Обучение родителей** - проводится цикл лекций для родителей и практические занятия.

IV. Формы, приемы, методы обучения в новой школе XXI века:

Формы:

- 1) Педагогический коллектив единомышленников.
- 2) Занятия, уравнивающие интеллект: фортепиано, флейта, рисование, лепка, танец, пение, настольный теннис, плавание, коньки-лыжи и др.
- 3) Специальные рекомендации по режиму дня.
- 4) Регулярные походы, экскурсии.
- 5) Игровые формы обучения: конструкторы, шахматы, шашки и др.
- 6) Творческая самостоятельная деятельность: рисование, лепка, вязание и т.д.
- 7) Просветительская работа с родителями.

Методы:

- 1) Связь различных учебных предметов в единый и согласованный процесс обучения;
- 2) Все предметы имеют равную значимость;
- 3) Интенсивность обучения:
 - а) взаимообучение в парах и группах;
 - б) использование карточек-программ;
 - в) технические средства обучения;
- 4) Кураторство более сильными учениками более слабых - класс отвечает за каждого ученика;
- 5) Отсутствие жесткой официальной оценочной системы: основная установка - все должны знать предмет отлично, а оценка в данном случае не имеет особого социального смысла;
- 6) Каждый ученик - учитель (ученики ведут урок);
- 7) Растительно-молочный рацион питания и ритуальность приема пищи как основа плодотворной учебной деятельности;
- 8) Основная позиция сознания, которая формируется в ученике в первые три года: чистота, радость, честность, творчество, игра;
- 9) Значимость личности Учителя как образца и авторитета;

Приемы и ТСО:

- 1) Оснащенность класса (спортивный тренажер, пианино, цветные плакаты, мудрые изречения, портреты мудрых людей, глобус, географический атлас и др.);

- 2) Формулы-коды (в начале учебного дня, перед и после каждого урока);
- 3) Активность правой и левой руки в обучении;
- 4) Нет обязательных заданий на дом, но инициатива в учении поощряется;
- 5) Питье горячей воды (активизация солнечного сплетения и головного мозга);
- 6) Прогревание стоп;
- 7) Дыхательная гимнастика;
- 8) Специальные упражнения, развивающие гибкость позвоночника и укрепляющие его;
- 9) Визуализация - создание образных картин: пейзажных, словесных, буквенных;
- 10) Не жесткая форма сидения за партой - можно вставать и делать простые движения.

Данная образовательная система изложена в общих чертах и без тщательного философско-психологического и физиологического обоснования. Многие положения требуют более детального изложения и пояснения в виду поискового характера нашего исследования.

Ряд положений предлагаемой системы рассчитан на весь период обучения в средней школе, некоторые - приложимы только к начальной школе.

Эксперимент по внедрению данной системы будет проводиться в следующем экспериментальном классе "Мудрость" на базе средней школы № 403 г. Пушкина.

Спасибо за внимание!

СТАРЫЕ ПРОБЛЕМЫ В НОВОМ ТЕОРЕТИЧЕСКОМ ОСМЫСЛЕНИИ:

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ТЕОРИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В.А.Черепов, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент МАПН, академик БПА

Прежде всего мне хотелось определить хотя бы в общих чертах свою теоретико-методологическую позицию в рамках современных проблем психологии управленческой деятельности - прикладного раздела психологической науки.

Сразу замечу, что хотя научные исследования в области психологии управления проводятся с середины века и уже приобрели статус особой научной дисциплины, это очень сложная, противоречивая и, если можно так сказать, труднопредсказуемая область исследований, чему мы все являемся свидетелями. Всего несколько лет отделяют нас от того исторического периода, когда профессиональная психологическая подготовка управленческих кадров строилась у нас по отработанным в марксистской идеологии учебным программам, а подготовка психологов по этой дисциплине требовала изучения не только передового зарубежного опыта исследований по психологии управления, но и знания трудов классиков марксизма-ленинизма, постановлений Центрального Комитета КПСС и Советского правительства, основополагающих научных трудов, изданных Политиздатом, Лениздатом и издательствами Московского и Ленинградского университетов.

Ныне, всего несколько лет спустя, этих знаний никто не преподает, а указанная литература превратилась в макулатуру. Тем не менее, управленческие работники, руководители и организаторы, воспитанные на советском управленческом менталитете, продолжают пользоваться старым неэффективным психологическим и научным инструментарием. И это касается прежде всего управленческих кадров среднего и старшего поколения, т.е. руководителей, которым принадлежит реальная власть в нашем постсоветском обществе.

Вышеотмеченное обстоятельство накладывает существенный отпечаток на все проблемы психологии управленческой деятельности и уже не позволяет апеллировать к теоретико-методологической платформе советских времен. Поэтому необходимо трезво смотреть на существующие психологические проблемы управления с позиций тех социальных изменений и перемен, которые произошли у нас за последние 5-7 лет (4).

Пора произвести некоторую **"инвентаризацию"** научных знаний, теоретических и методических принципов управления, а также опыта практического их использования в интересах всего общества, а не только отдельных социальных групп, организаций, партий. Результатом такой **"инвентаризации"** должно быть **"списание"** или сдача в архив всего того, что мешает нам успешно работать и жить в России.

Проблема эта безусловно актуальная, теоретически и практически значимая, но архисложная, многоаспектная и кто-то должен начать это делать, т.е. анализировать ситуацию, сложившуюся в психологии управленческой деятельности, адаптировать передовой зарубежный опыт с российских пози-

ций с учетом реальной психологии людей, переживших за короткий промежуток времени целую серию социальных преобразований и реформирование общественного строя в России. Такая научная работа уже начата в Москве, Санкт-Петербурге, Новосибирске, Нижнем Новгороде, но она носит неорганизованный спорадический характер, лишена общетеоретической базы и не имеет, как это было в прошлые годы, кадровой направленности.

В связи со сказанным мы не берем на себя ответственность за решение проблем психологии управленческой деятельности в общенаучном или глобальном масштабе, а хотели бы сузить дальнейшее рассмотрение вопроса рамками констатации того, что уже есть в нашем научно-исследовательском опыте, и того, что практически полезно и перспективно с точки зрения ближайшего будущего. Не ошибемся, если скажем словами выдающегося русского мыслителя Николая Бердяева: "Россия - самая государственная и самая бюрократическая страна в мире: все в России превращается в орудие политики. Почти не осталось сил у русского народа для свободной творческой жизни, вся кровь ушла на укрепление и защиту государства" (**Н. Бердяев. Душа России.** - П.: Сказ. 1990. - 7 с). Учитывая эту мысль Николая Бердяева как подсказку, мы занимаемся научными проблемами психологии управленческой деятельности в рамках негосударственного общественного творческого объединения ученых "Балтийская Педагогическая Академия", где в ее структуре создали свою секцию психологии управленческой деятельности.

Во-первых, мы считаем, что **управленческая деятельность** - это наиболее престижная профессиональная деятельность в обществе, что подтверждается зарубежной практикой менеджмента, политической борьбой за власть и нормальным желанием каждого человека как личности обладать влиянием, быть вожаком, организатором, лидером в группах и коллективах. Сказанное не оставляет сомнений в том, что подготовка и психологическое обучение управленческих кадров - это кровная и первейшая задача нашего общества и государства. Следовательно, необходимы психологические исследования этой профессии.

Во-вторых, что мы имеем на сегодняшний день в России, чтобы успешно решать вопросы психологии управления? Каких специалистов-управленцев готовят многочисленные курсы, факультеты, институты и школы практической психологии? Несмотря на большие масштабы этой новой для нас практики подготовки управленческих кадров, научной информации по этим вопросам у психологов нет. Общего научного пространства для обсуждения и обобщения опыта исследований тоже пока нет, хотя прилавки книжных магазинов завалены магической и эзотерической литературой о том, как добиться успеха в жизни, как гипнотизировать, влиять, обольщать, производить благоприятное впечатление на собеседников и партнеров по деловому общению. Скажу более определенно, - в области психологии управления царит полный разноречивый, хаос и беспорядочный набор самых разнообразных и диких идей, теорий и методов по управлению сознанием и поведением людей начиная от манипуляторских и откровенно рекламно-шарлатанских до духовно-религиозных методик от имени Бога. В этом калейдоскопе современных околонуточных знаний и методов по психологии управления наша позиция состоит в том, чтобы не хвататься за все, что попадет под руку (даже и в том случае, если это рука мастера по восточным единоборствам или перст

божий), а постараться провести **"инвентаризацию"** и **классификацию** того, что мы имеем и оценить существующие направления и психологические школы с точки зрения их полезности для реальной практики управленческой деятельности и перспективности их развития с точки зрения не зарубежного, а нашего российского менталитета. Причем, не только менталитета интеллигенции главных городов России - Москвы и Санкт-Петербурга, но и российской глубинки, внутри которой, как правильно заметил А.И.Солженицын, живет душа русского человека. Я имею в виду привычные для нас исследования по **психологии организаторской деятельности** и организаторским способностям руководителей, изучение стилей руководства и их влияния на психологический климат коллектива, подбор и расстановку управленческих кадров с учетом их личностных и деловых качеств и пр., т.е. то, что мы изучали при советской власти.

В третьих, - исследования психологии управленческой деятельности с учетом условий и специфики совместной деятельности людей в сфере физической культуры и спорта. Оказалось, что именно Российский спорт сумел, можно сказать, быстро переболеть, пережить и адаптироваться к новым социально-политическим условиям в обществе, продемонстрировать свою организованность, управленческую эффективность, готовность служить обществу не на словах, а на деле. Особенно впечатляющим за последние годы был успех в организации и проведении **"Игр Доброй Воли"** в Санкт-Петербурге в 1994 году.

Это говорит о том, что если в советские времена психология управления строилась по моделям поведения партийных и хозяйственных руководителей, то сейчас на первое место вышли не политики, а спортсмены, т.к. именно спорт демонстрирует обществу образцы дисциплинированности, игры и делового общения по правилам (а не без правил как у политиков), образцы патриотической преданности интересам нации и престижу идее государственности. Не случайно эта мысль о ведущей роли спортивных имиджей в руководстве людьми звучит ныне в выступлениях многих кандидатов на различные посты народных избранников, ибо успешный и популярный руководитель автоматически ассоциируется в сознании людей с образом победителя соревнований. И так было в древности, на древних Олимпийских играх, которые ныне празднуют свой столетний юбилей новой истории.

К сказанному можно добавить, что в советские времена спорт расценивался в госаппарате скорее как фактор политического престижа. Спорт не был популярным занятием в подготовке руководителей и политических деятелей, в то время как в США, например, каждый кандидат в конгрессмены или в президенты обязательно украшает свой имидж привлекательными чертами спортивной внешности и спортивного характера.

Ныне, как нам представляется, ситуация в нашей стране коренным образом изменилась, ибо возникает и набирает силу новый Российский спорт, в котором наряду с массовыми оздоровительными формами, уже проявляется элитарный спорт, - политики, бизнесмены, депутаты, мэры и губернаторы начинают играть в футбол, участвовать в спортивных соревнованиях, демонстрируют себя в спортивном виде публике по телевидению. Это - свидетельство повышения роли спортивной деятельности в формировании психологии личности руководителей нового типа, **ибо Здоровье нации это прежде всего здоровье ее руководящей элиты**. Русские говорят: "Рыба гниет с

головой", но если голова свежая, то и тело здоровое, а в здоровом теле, как говорили древние греки еще во времена доисторических Олимпийских игр, - здоровый дух. Здоровый дух управления начал проявляться в спорте и распространяется в бизнесе, в туризме, в сфере образования и др. (7, 9).

Заявка Санкт-Петербурга на проведение Олимпийских Игр в 2004 году является существенным доказательством того, что руководители страны и города стремятся поднять психологию управленческой деятельности на уровень современных международных стандартов. **Спорт высших достижений** не мыслим без науки, без мировых стандартов психологии управленческой деятельности. Владение компьютером, умение заключать сделки, выигрывать и побеждать, - это и многое другое присуще современным спортивным менеджерам, подготовкой которых в России, к сожалению, пока не занимаются. С позиций сказанного уточним некоторые задачи в исследовании психологии управленческой деятельности:

1. **Изучение личностных и деловых качеств специалистов** по работе с людьми, проявляющими организаторские, педагогические и лидерские способности к управленческой деятельности в спорте, туризме и в других областях практической деятельности. Новым в нашем подходе является акцент на развитие способностей к саморегуляции и самоконтролю психологических состояний руководителей в процессах принятия управленческих решений, работы в экстремальных условиях, переживания стресса и столкновения с различными внешними и внутренними трудностями. Владение приемами аутогенной тренировки, ментальным тренингом, идеомоторной и мысленной репетицией предстоящих действий руководителя вплоть до использования им современных техник трансцендентальной медитации и успокоения ума - становится важным в психологии управления в XXI веке. А состояние ума, как известно, - это самое главное для успешной деятельности руководителей. В монографии зарубежных авторов **М. Вудкока и Д. Френсиса** "Раскрепощенный менеджер" (Изд. М.: Дело, 1991.) указывается, что для советского руководителя, привыкшего к "идеологизации", либо к "занаучиванию" наставлений по руководству - данная книга может показаться несколько необычной, т.к. она основана на четко сформулированной концепции "ограничений способностей к руководству". И первым таким ограничением является неспособность человека или претендента в руководители к усвоению приемов и методов саморегуляции собственных состояний - умственных, эмоциональных, поведенческих.

2. **Любой руководитель** любого ранга - от сержанта в армии до президента страны - осуществляют свою профессиональную управленческую деятельность в малой группе, в кругу своих заместителей, подчиненных, то есть исполнителей их управленческих решений и властной воли. Следовательно, одной из важнейших задач нашей научно-исследовательской и научно-практической деятельности должно быть изучение и обучение специалистов управленческого профиля социально-психологическим закономерностям взаимоотношений и поведения людей в малых и больших социальных группах, в социальных организациях, которые по привычке с советских времен мы называем "коллективами" и в этом нет ничего плохого. Мы считаем, что слово "коллектив" должно остаться в лексиконе специалистов по психологии управления также, как и слово "товарищ", поскольку эти слова несут позитивный смысл прошедшей исторической эпохи и надежды людей на "светлое

будущее", в которое все мы продолжаем так или иначе верить. Известно, что хорошим руководителем не рождаются, а становятся. И этот процесс становления успешного управляющего необходимо оснастить знаниями и методами групповой динамики, лидерства в группах и коллективах, знаниями об этнической, религиозной и психологической совместимости, о решениях конфликтов, переговорных технологиях, оснастить групповым социально-психологическим тренингом профессионально-важных качеств менеджеров и руководителей. Подготовка менеджеров должно быть также уделено самое пристальное внимание как со стороны нас - ученых, так и со стороны практических руководителей, т.к. практика - критерий истины. Достаточным основанием именно такой постановки вопроса об актуальных проблемах психологии управленческой деятельности является признание общеизвестного факта о том, что каждый народ достоин своего руководителя, каждая группа, каждая социальная организация ожидает и порождает для себя приемлемый тип руководителя и затем изживает его как карму. Восточные идеи об измененных состояниях сознания человека и планетарно-космической природе психики находят ныне подтверждение в трудах отечественных академиков В.И.Вернадского, А.Л.Чижевского, В.П.Казначеева и др.

3. В качестве третьей задачи исследования психологии управленческой деятельности мы видим системно-ситуативный подход. Что это означает? Это означает гибкое реагирование на создающиеся в обществе или в какой-то организации условия и изменения "социально-психологического климата", выражающегося в практикуемом стиле руководства.

Сейчас, если взять любой коллектив в сфере частного предпринимательства в России и сравнить состояние его "социально-психологического климата" с аналогичным в коллективе работников бюджетной сферы, то мы обнаружим существенные различия, чего было трудно ожидать в советские времена, когда большинство коллективов в одной отрасли или сфере производства были уравниены в условиях оплаты труда и в выполнении трудовых заданий. Сейчас, после реставрации частной собственности в России, возникло множество новых социальных групп и коллективов с иной психологией управления, которую мы - ученые, должны знать, а, следовательно, и изучать. Сфера спорта не является исключением. И мы предпринимаем здесь усилия, чтобы разобраться в том, какие социальные ситуации и условия возникли в России для развития предпринимательской деятельности в спорте? Какие ситуации можно назвать типичными, т.е. соответствующими тенденциям реформирования общества, а какие ситуации - несоответствующими и противодействующими? Таким образом, системно-ситуативный подход должен обеспечить нас знанием перспективы развития и позволить рациональнее организовать управленческую деятельность в сложившихся условиях. Если мы не будем изучать психологию управленческой деятельности с позиций этого подхода, - не будем учитывать свойства групп, коллективов и социальной ситуации их деятельности, то подход к управленческой деятельности будет лишь интуитивным, т.е. с использованием умственных ресурсов рационального ума. Для нас, представителей западной культуры и современной цивилизации, воспитанных на достижениях научно-технической революции конца XX века - интуитивный подход явно недостаточен. Однако, для представителей восточных культур, например, для большинства азиатских и арабских народов такой интуитивный подход остается пока един-

ственно возможным. Но даже в современном Китае аналитический подход к руководству людьми преобладает над интуитивным, а всемирно известная система японского менеджмента является образцом оптимального сочетания научных знаний об управлении, современной электронной техники связи и холодного прагматического ума. Для бывших советских **"аппаратчиков"** аналитический системно-ситуативный подход в психологии управленческой деятельности ограничивался разработкой и принятием решений для "успешного" выполнения директив и указаний "сверху". Для современного руководителя этот же подход призван активизировать психологические резервы личности раскрепощенного менеджера и позволит ему быть самим собой при выполнении собственной профессиональной (управленческой) деятельности.

Мы, специалисты по психологии управленческой деятельности, должны быть готовы к более детальному аналитическому видению тех важных и необходимых для успешной работы с людьми качеств и знаний, которыми необходимо вооружить будущего руководителя в демократическом обществе уже на студенческой скамье. Вот почему весьма важной задачей является объединение усилий ученых в области проблем управленческой деятельности в рамках психологической и педагогической науки. Синтез психологических и педагогических знаний и методов является сегодня требованием науки управления XXI столетия.

В заключение, вновь возвращаясь к научному наследию выдающегося русского мыслителя - **Николая Бердяева**. Воспользуемся его мудрым советом 70-летней давности, в котором он призывал русских ученых и интеллигенцию не ломать копий во имя вульгарно-материалистических идей большевиков и коммунистов, учесть уроки прошлой истории России с тем, чтобы не превратиться в ученого-странника с тощей котомкой на плечах, бредущего по пыльной дороге в "светлое будущее". Вместе с этим подчеркнем, что мы будем продолжать использовать тот положительный багаж научных знаний и педагогического опыта организаторской и управленческой деятельности, который был накоплен выдающимися учеными-педагогами прежней эпохи: **А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинским, П.Ф.Лесгафтом**, имя которого носит известная в нашей стране и в мире "Академия физической культуры" в Санкт-Петербурге. "Каждый педагог должен быть и психологом", - заявлял П.Ф.Лесгафт. Мы же, следуя за ним, утверждаем: "Каждый руководитель должен быть психологически компетентным".

Мы также считаем, что труды В.И.Ленина и К.Маркса не надо забывать, ибо эти гениальные умы останутся в нашей истории как авторы российских социальных реформ и революций. "Человеческая природа, - писал **К.Маркс**, - устроена так, что человек может достичь своего усовершенствования только работая для своих современников во имя их блага".

Литература:

1. **Волков И.П.** Руководителю о человеческом факторе. - Лениздат, 1989.
2. **Волков И.П., Черепов В.А.** Курс психологии для деловых женщин. - СПб.: Изд. АО "Игослав", 1994.
3. **Вудкок М., Френсис Д.** Раскрепощенный менеджер. - М.: Дело, 1991.
4. **Гражданский кодекс Российской Федерации.** - СПб.: Манускрипт, 1995.

5. **Дракер П.Ф.** Управление, нацеленное на результаты. Психотехнологии и эффективный менеджмент. - М.: Технологическая школа бизнеса, 1994.
6. **Кричевский Р.Л., Рыжак М.М.** Психология руководства и лидерства в спортивном коллективе. - М.: Изд. МГУ, 1985.
7. **Ливайн С, Кром М.** Лидер в тебе. Карнеги для 90-х. - М.: Яхтсмен, 1995.
8. **Свеницкий А.Л.** Социально-психологические проблемы управления. - Л.: Изд. ЛГУ, 1975.
9. **Шредер Г.А.** Руководить сообразно ситуации. - М.: Интерэксперт, 1994.
10. **Черепов В.А.** Спортивный менеджер. Социально-педагогические основы управленческой деятельности в спорте. - СПб.: Изд. АО "Игослав", 1994.

ВОЗРОДИТЬ НАУЧНОЕ ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В СПОРТЕ НА НОВОЙ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ОСНОВЕ

С.Г. Антонов, кандидат биологических наук, профессор, член-корреспондент БПА

Будущее всегда интересовало человека. В спорте прогноз успешности участников соревнований занимает мысли не только спортсменов и их тренеров, но и журналистов, спортивных судей, публики. От правильного прогноза зависит организация деятельности многих людей, судьбы спортсменов и их достижений.

В последние годы **научное прогнозирование в спорте** стало носить умозрительный и декларативный характер, что является следствием общего кризиса в отечественной науке в связи с социально-политическими реформами в России, исчезновением Советского спорта и возникновением новых тенденций в развитии спорта высших достижений в России. К этим новым тенденциям мы относим выход сборной команды России на **Олимпийскую арену** и завоевание второго неофициального места в командном зачете на XXV Олимпийских играх в Атланте (26 золотых медалей), возникновение и культивирование в российских условиях различных видов восточных боевых искусств, формирование новой научной концепции развития спорта в России для **сохранения и укрепления** Здоровья нации.

К возрождению научных исследований по прогнозированию в спорте ныне побуждает не только само развитие спорта как социального явления, но и процессы возрождения культуры России, стремление специалистов предвидеть будущее, способствовать дальнейшему прогрессу человеческой цивилизации.

Одной из главных функций научных прогнозов в спорте является направленность этих прогнозов на совершенствование условий, средств и методов подготовки спортсменов экстракласса, пополняющих ряды национальных команд и отстаивающих честь **нации** на ответственных международных соревнованиях. На границе XXI века все компоненты, из которых складывается тренировочный процесс в спорте высших достижений, уже достигли своего человеческого предела.

Сейчас практически уже невозможно увеличивать часы или длительность тренировок и число соревнований в годичном цикле спортивной деятельности. Объемы и интенсивность тренировочных и соревновательных нагрузок постоянно требуют от спортсменов мобилизации скрытых функциональных резервов, а от тренеров и спортивных специалистов требуют высокого профессионализма, научно обоснованных прогнозов успешности спортсменов в предстоящих соревнованиях. Социальная цена научно обоснованных прогнозов в физическом воспитании и спорте в XXI веке резко возрастет и в связи с тем, что здоровье и благополучие нации становится предметом новой идеологии возрожденной России.

В спорте, как и в любом другом виде социальной деятельности **научное прогнозирование** соперничает с обычной интуицией людей, которая основана на вере в безошибочность субъективного знания в форме личного предчувствия или предвидения будущих событий. Тренеры часто не склонны обращаться к услугам спортивных ученых за прогнозом успешности своих учеников потому, что больше доверяют своему личному опыту, мнению людей далеких от спорта. Я имею в виду возникшую в нашем спорте моду на экстрасенсов, чародеев, гипнотизеров, шаманов, которые готовы за определенную плату давать любые советы, прогнозы, рекомендации. Современная волна интуитивного околонуточного прогнозирования особенно типична для тех видов спорта, успех в которых зависит не столько от самого спортсмена, но и от многочисленных трудноучитываемых социальных и природных факторов (например, парашютный спорт, парусные гонки, авторалли, водные виды спорта и др.).

Не умаляя значение тренерской интуиции отметим, что нередко ей отдают предпочтение сами ученые, усматривая в интуиции средство активизации творческой педагогической мысли. Например, известный спортивный психолог, доктор психологических наук, профессор, в прошлом мастер спорта и тренер по боксу **Рудольф Загайнов** пишет в своих заметках о работе с боксерами: "Обычно, когда меня или моего спортсмена ждет испытание, я пользуюсь давно придуманным и теперь уже многократно отработанным приемом. На несколько секунд я как бы выключаюсь, ухожу из реальности бытия, концентрируюсь и пытаюсь заглянуть в будущее. И в эти секунды вижу обычно дорогу, уходящую вдаль. И если в конце ее вижу золотистый свет, ослепляющий как солнце и согревающий меня надеждой, тогда я знаю: впереди - победа! И наоборот, если дорога обрывается в том месте, где темнеет, значит ждет меня неудача" (З. - С.Щ).

Отметим, что **интуитивное прогнозирование** - это субъективный феномен, свидетельствующий об определенном эмоциональном переживании прогнозиста, и если прогноз неблагоприятный, то нет веры в успех, появляется желание избежать неудачи, спортсмен может потерять оптимальное боевое состояние, проиграть даже более слабому сопернику. **Научное прогнозирование** мало зависит от субъективных эмоций, оно рационально, основано на наблюдаемых и объективных показателях деятельности спортсмена, а потому более действенно для формирования и проявления **мотивации достижения успеха**.

Другой весомый аргумент в пользу научного прогнозирования в спорте состоит в том, что не всякий спортсмен или тренер обладают даром безошибочной интуиции. Многие выдающиеся спортсмены не обращаются к интуи-

ции потому, что привыкли мыслить рационально, трезво взвешивать свои возможности и шансы на победу в соревнованиях.

С нашей точки зрения не нужно противопоставлять интуитивный метод прогнозирования научному методу; одно должно дополнять другое, но в современных условиях научное обеспечение в подготовке сборных команд России для выступлений на ответственных международных соревнованиях явно сдало свои позиции увлечению интуитивными прогнозами, составлением гороскопов, рекомендациям экстрасенсов и так называемых биоэнергетиков.

Есть еще одно важное обстоятельство необходимости возрождения научных исследований по спортивному прогнозированию в наших российских условиях. Оно связано с отменой марксистско-ленинской идеологии и реабилитацией церкви в России, православные традиции и ритуалы которой близки сердцу и духу многих спортсменов и тренеров, считающих себя верующими людьми. **Религиозное мышление** выражает духовное состояние и нравственную позицию верующего, но оно противостоит научному методу, что снижает интерес определенной части тренеров и спортсменов к научному обеспечению спортивной подготовки в пользу интуитивного предсказания будущего. Но на Руси издревле говорили: " На бога надейся, но сам не плошай!". Научному прогнозированию можно обучиться, интуитивному - нет. На основе научно обоснованных прогнозов принимаются важные коллективные решения о составах сборных команд, о планировании средств и методов тренировки, о рекламе и пропаганде спортивных достижений и др.

Возрождение научных исследований по спортивному прогнозированию в подготовке российских высококвалифицированных спортсменов, отстаивающих честь нации на международной арене, должно осуществляться на новой теоретической базе с учетом мирового опыта исследований в этой области знаний и накопленным еще в советские времена научно-исследовательским опытом. При этом следует обратить внимание на те виды спорта, которые являются для нас новыми в связи с отменой коммунистической идеологии. Я имею в виду восточные боевые единоборства, идейная и теоретическая основа которых враждебна марксистскому атеизму и безбожию, основана на восточных философских и религиозных учениях Буддизма.

Научный подход к прогнозированию в этих нетрадиционных видах спорта требует особой психолого-педагогической методологии, учитывающей традиции и педагогические возможности духовных практик Востока.

В восточных боевых искусствах интуитивное предвидение будущего является основным методом спортивного прогнозирования, что позволяет спортсмену творчески мыслить во время боя, импровизировать наподобие музыканта, каждый раз по-новому исполняющему свое любимое произведение (4). Однако, сама интуиция как психологический феномен, имеет определенные закономерности возникновения и проявления, что делает ее предметом научного изучения. Замечено, что интуитивный прогноз успешности особенно обострен у спортсменов в состоянии "спортивной формы", длительно удержать которую невозможно без рационально обоснованной системы тренировки. Мне представляется, что именно восточные боевые единоборства, развитие которых в России уже приняло массовый характер, дают основания для разработки новых теоретических и экспериментальных

подходов в научном обеспечении подготовки высококвалифицированных спортсменов не только для "У-шу" и его разновидностей, но и для традиционных видов единоборств - бокса, борьбы, фехтования и др.

Научный и интуитивный прогноз успешности спортсменов на соревнованиях должны не противостоят, а взаимно дополнять и корректировать друг друга. В старой марксистской схеме НИР в спорте изучение возможностей интуиции было запрещено, а ношение креста спортсменом расценивалось как вызов существованию советского общественного строя. Теперь настали новые времена для Российского спорта. Воспитывается новое поколение российских спортсменов-олимпийцев, нужны новые научные идеи и новые теоретико-методологические подходы в возрождении и дальнейшем совершенствовании спортивного прогнозирования на научной основе (1).

В связи с вышесказанным следует, по нашему мнению, вновь вернуться к проблеме **спортивного прогнозирования** с учетом того позитивного опыта, который был наработан в спортивной науке 70-80 годов, который по доброте русской души безвозмездно передала Китаю путем посылки своих лучших спортивных специалистов для подготовки сборных команд Китая, а теперь вынуждены считаться с тем, что китайские спортсмены успешно противостоят российским спортсменам, используют их опыт в подготовке к XXVII Олимпиаде в Австралии. Китайские спортивные ученые сейчас находятся в более выгодных условиях, они научились сочетать марксизм со своими восточными учениями о духовных силах человека и его вере в успех.

Возрождение научных исследований по спортивному прогнозированию у нас должно являться частью усилий спортивных ученых по созданию новых методов научного обеспечения подготовки российских спортсменов к XXVII Олимпийским играм в Австралии и, возможно, подготовки к XXVIII Олимпиаде в Санкт-Петербурге. Нынешние экономические трудности, переживаемые российской наукой и спортивной наукой в том числе, не являются причиной тормозить или откладывать научный поиск эффективных методов тренировки и прогнозирования спортивных достижений наших спортсменов и команд. Начало XXI века в науках о человеке, и прежде всего в педагогической деятельности, будет проходить под девизом роста профессионального мастерства всех категорий специалистов, работающих с людьми. И это прежде всего касается нас, специалистов в области физической культуры и спорта - кузницы здоровья и процветания нации.

На какие методы научного прогнозирования мне хотелось бы обратить внимание в связи с вышесказанным? По моей классификации эти методы можно подразделить согласно тем свойствам и спортивно-важным качествам, которые формирует и совершенствует тренировка и которые являются предметом для спортивных прогнозов. Этим качеств и способностей у каждого спортсмена весьма много, но все они, согласно современным научным представлениям, функционально объединяются в системные блоки, целостно интегрированные деятельностью спортсмена как Человека, представителя планетной цивилизации, т.е. homo sapiens(a). Согласно общепризнанной у нас и за рубежом концепции академика Б.Г.Ананьева спортсмен как человек наделен свойствами индивида и личности, субъекта и объекта деятельности и сознания, индивидуальности (Б.Г.Ананьев. Человек как предмет познания. - Изд. ЛГУ, 1969. - 339 с).

Исходя из концепции Б.Г.Ананьева многообразие научных методов прогнозирования можно классифицировать на:

1) **Биологически** обоснованное прогнозирование (соматотип спортсмена, тип нервной деятельности, врожденные и наследственные свойства организма - система свойств и качеств человека как индивида);

2) **Социально** обоснованное прогнозирование (свойства и тип личности спортсмена, особенности его спортивного характера, способности, одаренность, взаимоотношения - система свойств человека как личности);

3) **Психологически** обоснованное прогнозирование (психические процессы, состояния и качества спортсмена, характеризующие его мотивационный потенциал, силу "Я" - система свойств человека как субъекта);

4) **Педагогически** обоснованное прогнозирование (способности к обучению, усвоению новых знаний, умений и навыков, спортивные способности к адаптации к интенсивным нагрузкам и стилю руководства со стороны тренера, менеджера команды, влиянию ближайшего окружения, публики, прессы и др. - система свойств человека как объекта);

5) **Индивидуально** обоснованное прогнозирование (уникальные проявления индивидуальности спортсмена, его индивидуальный стиль спортивной деятельности, нюансировка чувств и мыслей, способность к творчеству и выбору доступных для него способов и средств самоосуществления и достижения целей деятельности - система свойств человека как индивидуальности).

Таким образом, мы классифицируем методы научного прогнозирования в спорте по-новому, не так как это было ранее в советские времена, т.е. с новых теоретико-методологических позиций комплексной науки человекознания, основы которой были заложены нашими соотечественниками в Ленинградском ныне Санкт-Петербургском государственном университете (Б.Г.Ананьев, В.И.Мясищев, А.А.Бодалев, Б.Ф.Ломов и др.) и применимы в рамках спортивной науки многими ныне известными учеными (А.Ц.Пуни, Д.Я.Богданова, Г.Д.Горбунов, Е.С.Сурков, В.А.Плахтиенко, Т.Т.Джамгаров, В.И.Шапошникова и др.).

Традиционная классификация методов спортивного прогнозирования дополняется и совершенствуется. К традиционным научным методам спортивного прогнозирования мы относим метод экспертной оценки, разнообразные методы прогнозов на основе тестирований и функциональных проб, метод модельных характеристик спортсмена, вероятностные математические модели роста спортивных результатов, метод перспективного планирования и др. Основная наша идея состоит в том, что в основе всех исследований по научному обеспечению спортивной подготовки должен стоять спортсмен как человек, ибо как писал в свое время Николай Чернышевский "коренной наукой остается и останется навсегда наука о человеке". Признано, что ведущей среди наук о человеке в XXI веке будет психология. Вот почему вновь актуально требование П.Ф.Лесгафта, считавшего, что "каждый педагог должен быть и психологом" (1907 г.).

Литература:

1. **Баландин В.И., Блудов Ю.М., Плахтиенко В.А.** Прогнозирование в спорте. - М.: ФИС, 1986. - 192 с.
2. **Государев Н.А.** Так становятся чемпионами. - М.: ФИС, 1989. -190 с.

3. **Загайнов Р.М.** Как осознанный долг. Дневник психолога.- М.: ФИС, 1991.-335 с.

4. **Ирина В.Р., Новиков А.А.** В мире научной интуиции.- М.: Наука, 1978.-190 с.

5. **Родионов А.В.** Влияние психологических факторов на спортивный результат. - М.: ФИС, 1983. - 112 с.

ПЕРСОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

В.В.Новиков, заслуженный деятель науки РФ, доктор психологических наук, профессор, академик БПА, президент МАПН

Еще совсем недавно известные отечественные психологи: Забродин Ю.М., Зотова О.И., Платонов К.К., Филиппов А.В., Чебыкин А.Я., Шорохова Е.В. и многие другие заявляли совершенно откровенно, что психология экономического поведения людей и предпринимательства для них в большинстве аспектов "terra incognita" (неизвестная земля). И ничего некорректного не было в этих заявлениях. Наши крупные ученые решали другие социальные заказы в их неконъюнктурном понимании, а предпринимательства не было, да и не виделось тогда серьезным социальным явлением.

В связи с этим неслучайно многие международные конгрессы и симпозиумы, посвященные **проблемам предпринимательства**, проходили, как правило, без участия советских психологов. Академическую науку бывшего Советского Союза представляли на таких форумах философы, юристы и экономисты с партийными билетами на груди. И это даже в тех случаях, когда подобные мероприятия проходили на территории СССР, не говоря уже о выезде за границу, список участников обсуждался в КГБ.

Исключением явился, пожалуй, Международный симпозиум по актуальным проблемам социальной психологии, состоявшийся осенью 1992 года в глубине России, в г. Костроме. Именно на этом симпозиуме работала большая секция психологии предпринимательства и было издано немало материалов, посвященных экономическому поведению. Они свидетельствовали о вовлечении в названную проблематику довольно большой группы ученых психологов, свободных в своем мышлении от догм марксизма.

К сожалению, объективно сложившиеся обстоятельства не позволяют сегодня даже отдаленно представить себе всех исследователей столь широко вошедшего в нашу жизнь предпринимательства как нового социального явления. Разрозненность ученых, их безденежность привели, например, к тому, что на состоявшемся в Москве в июне 1995 года III Международном конгрессе по проблемам деятельности симпозиум под названием "**Экономика и психология**" оказался самым малочисленным и фактически не состоялся.

Честно говоря, обращение исследователя, давно и успешно занимавшегося какой-либо традиционной темой в рамках советской психологии к новой актуальной проблеме всегда носило негативный оттенок и называлось конъюнктурным. Сегодня этакий негативизм уступает место любопытству: а

что же можно сделать в раскрытии проблемы, столь остро поставленной самой жизнью с "солидным багажом" маститого ученого? И тем не менее, вериги стереотипа удерживают многих и многих ученых, в особенности старших поколений, от вмешательства в обсуждение проблем предпринимательства. Это удел молодых, в основном, исследователей.

К счастью, есть еще и третья категория психологов, вносящих свой весомый вклад в изучение рассматриваемых проблем с позиций персонального подхода к личной успешности предпринимателя. Это люди, успешно занимающиеся непосредственно предпринимательской деятельностью и размышляющие над ее психологическими механизмами с учетом индивидуальных способностей людей, желающих сделать себя и Россию богатой и процветающей страной мира. Такие предприниматели давно стали психологами-практиками и, начав научные исследования, что называется "по нужде", внесли в психологию не просто прагматизм, но трезвую оценку ее возможностей.

Каждой науке, любил повторять великий отечественный психолог, дважды доктор наук К.К.Платонов, что-то дано, а что-то задано. Вероятно, далеко не все проблемы практического предпринимательства возможно решать с помощью психологии. Но и без ее помощи предпринимательство серьезно теряет в достижениях. Среди тех, кто глубоко понимает это и органично сочетает в себе профессионала-предпринимателя и профессионального психолога-исследователя, я одним из первых называю имя **Вячеслава Васильевича Марченко** - кандидата наук, члена-корреспондента Международной Академии психологических наук.

В.В.Марченко не просто пришел в обозначенную проблематику и занял там, как говорят полеводы, свою собственную полянку. Он по-настоящему выстрадал свою тему, надежно обеспечив свой будущий успех и современный вклад всей предшествующей жизнью и деятельностью. У него не только "собственная полянка на психологическом поле", но и свой взгляд на место и роль психологии в человеческой жизни вообще и в предпринимательстве, в частности. И это сулит плодотворность особой научной и практической важности, ибо России умов не занимать.

Предприниматель с большой буквы В.В.Марченко известен как опытный руководитель крупного предприятия, познавший во всех тонкостях социально-профсоюзную деятельность и ставший затем президентом крупного акционерного общества. В новом своем качестве он уже выдержал испытание удачами и неудачами, неизменно сопутствующими предпринимательской деятельности, в полной мере познал положительные и негативные стороны рыночных отношений. И тем не менее, В.В.Марченко полон новых замыслов, усиленно изучает механизмы психологического управления, исследует их эффективность, постоянно экспериментируя в производственной и социальной сферах.

В отличие от многих нынешних российских бизнесменов, пытающихся ловить успех в стихии саморегулируемого рынка, предприниматель-менеджер В.В.Марченко твердо рассчитывает на осмысление возможностей науки, на логическое развитие сделанного диагноза явления, на прогноз его динамики и систему необходимых и достаточных управленческих воздействий. Он уже давно оценил реальную силу человеческих отношений в конкретной организации и поставил во главу угла своей деятельности не столько заманчивую

идею, сколько подбор высококвалифицированных и надежных ее исполнителей, их расстановку и систематическую переподготовку, а также организацию исполнения задуманного и заслуженного поощрения за успехи в деле.

В своей научно-практической деятельности В.В.Марченко реализует запланированные новации через постановку и разъяснение стратегических целей, оперативно-тактическое понимание исполнителями конкретных задач, координацию усилий множества участников дела и контроль за их деятельностью. Все эти меры управленческого воздействия осуществляются, прежде всего методами самооценки и самовыражения, а уж потом проверяются финансово-экономической результативностью. Большое значение, естественно, придается стимуляции исполнителей как в материальном, так и в моральном планах, учет их мотивации, формирование последних (т.е. мотивов).

Бесспорно новым и ценным в предпринимательском опыте В.В.Марченко является сама постановка проблемы предпринимательства в новой России, как социально-экономического и социально-психологического явления общественной жизни, история которой знала купцов Морозова и Шлимана.

Конкретные лонгитюдные (протяженные во времени) исследования В.В.Марченко, проведенные многочисленными методами, подкрепляющими результаты друг друга, дают ценнейший материал не только для выводов, но и для самостоятельных раздумий руководителя, желающего использовать опыт предпринимательства в глубинке России.

Чрезвычайную значимость приобретает содержание самого жизненного опыта В.В.Марченко не столько излагаемого в тексте, сколько подспудно подкрепляющего ход исследований и вытекающие из них заключения.

Как истинный исследователь-практик В.В.Марченко ставит и решает серьезные поисковые задачи. Это - осмысление истории изучения психологии предпринимательства, формулирование задач нового уровня и признания. И все это на анализе огромного литературного и собственного материала организаторской и менеджерской деятельности.

Оставляет большое впечатление масштабность проведенных исследований и общей проделанной работы по написанию собственной монографии. Поэтому невольно прощаешь ему некоторые повторы, подчеркивания уже упоминаемого, а иногда и некоторую безапелляционность умозаключений. Для меня личность В.В.Марченко открывает новую страницу отечественной социальной психологии - персональную психологию предпринимательства в современной России.

САМОРЕАЛИЗАЦИЯ ЧЕЛОВЕКА В ОБЩЕСТВЕ КАК ПРЕДПОСЫЛКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

**Л.А.Баранова, кандидат психологических наук, ст. научн. сотрудник
НИИ КСИ СПбГУ, засл. научн. работник БПА**

В новых концепциях общественного развития резко меняется роль и место человека в системе общественных отношений. Бессубъектное социалистическое общество в процессе своего реформирования обращается к человеку как основному субъекту общественных преобразований, изменений собственной жизни, формирования себя как личности и индивидуальности. При этом в процессах взаимодействия человека и общества сам человек рассматривается как самоцель, как высшая ценность и основное условие развития общества, его выживаемости и прогресса.

Следует отметить, что, определяя новое место человека в общественном развитии, обществоведы встречаются с трудностями, обусловленными сложностью и индивидуально-личностным многообразием самого феномена человека, многообразием видов и форм его жизнедеятельности в обществе. Это в значительной степени обусловлено и тем, что в эмпирических исследованиях доперестроечного периода доминировал анализ "должного" в человеке (человека-гражданина, моделей специалиста и т.д.), а не "сущего" в нем. Понятийный аппарат общественных наук, основанный на марксистской теории общественного развития, был ориентирован на социалистическое общество, классовые отношения, социальную структуру. Индивидуально-личностное начало общественной жизни, а тем более неповторимо-личностное (индивидуальность в человеке) относилось только к сфере психического и не являлось анализом общественных закономерностей, будучи субъективным, а не типичным для социалистического общества. Тем не менее усиление индивидуально-личностных начал в человеке, формирование, востребованность и реализация в обществе всего многообразия человеческих способностей и человеческих индивидуальностей являются важнейшими предпосылками прогрессивных социальных и экономических преобразований в нем.

Самореализация рассматривается нами как проявление человека в обществе на основе актуализации во всех сферах жизнедеятельности (и прежде всего в образовании и труде) его индивидуально-личностного потенциала. Понятие "самореализация" подчеркивает приоритет активности и независимости человека как социального субъекта в его взаимодействии с обществом и является необходимым условием социальной состоятельности человека в обществе. Самореализация человека в большой степени отражает позитивные аспекты взаимодействия человека с обществом и является важнейшей предпосылкой социальной гармонии человека и общества.

Ориентация общественного развития на человека с необходимостью обращается к важнейшему компоненту его личностного потенциала - способностям и прежде всего общим способностям (интеллекту). Только интеллектуально развитый человек становится способным к развитию и саморазвитию, порождению новых идей и их материализации в профессиональной и социальной деятельности. Никакое общество не может прогрессивно развиваться, если своевременно не будут выявлены, развиты, востребованы и реали-

зованы способности его членов. Поэтому сохранение и приумножение интеллектуального потенциала людей и нации в целом - важнейшая задача социально-экономических преобразований в стране. Можно предполагать, что одной из причин экономической отсталости России от высокоразвитых стран является и то, что экономическое развитие страны осуществлялось и осуществляется преимущественно за счет сырьевых ресурсов, в то время как высокоразвитые страны развивались за счет интеллектуальных ресурсов своих граждан. Социалистическое общество, провозгласив тезис "от каждого по способностям ..." в действительности не обеспечило ни всего многообразия способностей своих граждан, ни индивидуального развития способностей каждого человека как уникальных природных и общественных ресурсов развития общества. При этом игнорировался сам факт, что именно способности человека - основной природный и социальный ресурс общественного развития.

Другим негативным явлением была и остается невостребованность обществом человеческих способностей. Так, по данным Всероссийского опроса начала 90-х годов 63% россиян считают, что им так и не удалось реализовать себя (1). По данным социологических исследований и нашим собственным это одинаково характерно для всех социальных и профессиональных групп, в том числе и для квалифицированных специалистов. Не в полной мере реализуют свои способности и учащаяся молодежь как в системе среднего, так и высшего образования (2).

По данным наших опросов населения С.-Петербурга на начало реформ (опросы 1992 и 1993 гг.) у людей наблюдается четкое осознание своих возможностей в реализации ими индивидуальных способностей и профессиональных знаний. При этом более 50% петербуржцев считали, что в результате реформ в стране появились "новые возможности для каждого". Однако, возможности собственной реализации оцениваются почти в 2 раза меньше. Возможности самореализации в значительной степени обусловлены возрастными, образовательными, половыми и статусными факторами. По данным наших исследований больше других уверены в возможностях собственной реализации лица с высшим образованием (42% против 36% лиц со средним образованием, 30% - со средним специальным и 12% - с неполным средним). Наблюдается четкая зависимость самореализации людей от возраста: чем старше человек, тем меньше у него возможностей реализации своих способностей, знаний, профессионального мастерства. Наблюдается заметное снижение возможностей самореализации людей уже в возрасте 40 лет. Об этом же свидетельствуют данные наших опросов о возможности реализации людей в рамках имеющихся у них профессий. Так значительная часть петербуржцев (42%) считают, что имеющаяся у них профессия (род занятий) не позволяет им найти достойное место в новых экономических условиях, и только 1/4 считали, что могут реализовать себя в рамках своих профессий. В литературе по данным самооценок различных категорий населения также отмечаются различные возможности самореализации различных социальных и профессиональных групп в ходе реформ. Независимо от социальной принадлежности в числе субъективных факторов, способствующих большей реализации человека в современных условиях, являются такие личностные свойства, как активность и предприимчивость, умение рискнуть, выраженная мотивация на успех. Однако, по данным нашего опроса боль-

шая часть горожан, независимо от социальной принадлежности, либо отказывают себе в предприимчивости, либо затрудняются отнести это свойство к самим себе. А среди тех, кто относит себя к "предприимчивым людям", 70% организовали свое дело (против 19% - не предприимчивых).

Известно, что предприимчивость как важнейшее социальное свойство подлинно свободного человека не входило в структуру личности советского человека, а предпринимательские способности не только не развивались, но и подавлялись в нескольких поколениях советских людей. Тем не менее именно они являются проявлением социальной активности человека и выражаются в предпринимательстве как особом виде социально-полезной деятельности по организации нового потенциально-прибыльного дела. В современных условиях развития нашего общества именно предприимчивость становится необходимым качеством экономически активного субъекта во всех сферах его деятельности. По данным наших опросов петербуржцев предприимчивость в структуре личностных свойств выражена значительно слабее, чем другие свойства. Отмечается зависимость предприимчивости от возраста, пола и образованности людей. В целом более предприимчивы группы молодых. Мужчины более предприимчивы, чем женщины. Отмечены значимые связи между оценкой человеком своей предприимчивости и возможностями самореализации.

Подводя итог можно сказать, что **человеческий потенциал** (способности, знания, профессионализм) используются в процессе реформ недостаточно. А одним из противоречий, с которым сталкивается сам человек в ходе реформ, выступает появление больших возможностей с одной стороны, и невозможность в большой мере реализовать себя, с другой. Можно полагать также, что проводимые реформы сняли только некоторые ограничения в "широком творчестве масс", а реальные социально-экономические условия самореализации человека созданы лишь для ограниченного числа граждан.

Решение проблем самореализации человека в обществе связано с гуманизацией всех структур общества и государства, требует опережающего развития человека на всех этапах его жизнедеятельности, приоритета социальных сфер и институтов, обеспечивающих самоактуализацию и саморазвитие человека, развитие всего многообразия его индивидуальных способностей и личностных свойств, востребованность и реализацию их в социально-экономическом развитии общества.

Литература:

1. Поиск, №28. -1993.
2. **Молодежь России:** тенденции и перспективы. - М.,1993.

критерий "добро - зло", во втором - "внешние и внутренние черты личности". В круг знаний о выбранном вошли прежде всего социальная роль и род занятий (член семьи, ученик, курсант, рабочий); возраст, материальное положение, отношение к родителям и окружающим, к работе, учебе; коммуникативность, интеллект, наличие собаки, состояние одежды, дурные привычки (пьянство, курение, наркомания).

Словесное описание внешности полярных пар характеризуется следующими особенностями. По частоте упоминаний в обоих случаях признаки, выделенные опрошенными, распределяются таким образом: первые три места - волосы, глаза, рост. В 2/3 случаев фиксировался цвет волос, в остальных - длина и форма. Глаза определялись в отрицательном отношении чаще по их выражению и размеру, чем по цвету. При положительном отношении в большинстве случаев - по цвету. Чаще отмечался высокий рост.

Далее во внешности испытуемые выделяют одежду, общее эмоционально-эстетическое впечатление. Значительно реже - опрятность, фигуру, полноту-худобу, лицо, нос, улыбку, единично - губы, брови, руки, походка. Здесь также прослеживается склонность одних к **обобщенному впечатлению** и выбору доминантного признака - "красива, только нос картошкой, ... пяточком или ... уши - лопухи, волосы лохматые"; у других к **детальному описанию** внешности, например, при положительном выборе - "глаза у него карие, волосы темные, нос маленький, губы розовые, уши небольшие, руки длинные и широкие, брови черные и широкие, ресницы длинные, лицо овальное, одет в нормальную одежду"; **при отрицательном выборе:** "глаза у него серо-голубые, волосы черные, нос длинный и толстый, рот большой, губы розовые, брови широкие и длинные, ресницы короткие, лицо круглое, одет в черные ботинки, брюки синие и синяя куртка" и т.д.

Также, как и при оценке личностных качеств, описание внешности полярных пар в большинстве случаев происходит по единой модели. В оценках внешности заметна и такая тенденция - дифференцировать физические, эстетические, экспрессивные признаки поведения и внешности, например, "симпатичный, но физически некрасив". Это сказывается и на сравнениях: "орел, имеющий малую физическую силу". Подростков привлекает физическая сила, что не мешает отдельно оценивать поведение, черты характера. Происходит различение внутренних нравственно-психологических качеств и внешних физических данных и поведения. Например, "красивые глаза, но хитрые", или - "единственный недостаток в ее внешности - зубы как у мышки, внешне похожа на мышку, а внутренне - на крысу".

Кроме прямых ответов об отношении к полярным парам, подразумевающих осознанную демонстрацию своих отношений, нас интересовало произвольно-непроизвольное проецирование этих отношений в форме графического изображения. Из общего числа испытуемых 90% ограничилось зарисовкой головы или бюста, нередко в рамке. Фигура или намечалась схематично, или подробно рисовались лицо и одежда; 58% испытуемых отказались изобразить положительно выбранных, мотивируя тем, что не хотят нарисовать искаженный образ, чтобы не обидеть. Были составлены портреты полярных пар. При сходстве манеры изображения прослеживается тенденция выделять отдельные черты лица, головы как доминантные признаки.

Так, если овал лица отрицательно выбранного человека рисовался продолговатым, вытянутым или искаженным набок, то овал положительного ли-

ца обычно оказывался округлым и симметричным. Изучение 30 рисунков девочек показало, что отрицательный образ лица рисовался в виде резких, прямых и небрежных штрихов, а положительный образ как правило имел голову с кудрявой прической или линией модной стрижки; 12 испытуемых нарисовали головы полярных пар одинаково - с кудрями.

Итак, исследование позволило установить, что в каждый данный момент что-то в центре внимания человека доминирует, т.е. действует организующее начало направленности личности. Близкое знакомство с человеком позволяет различать то, что приписывают от внешности психике, например, идентифицируют характер с внешностью животного и то, что проистекает от характера, внутреннего мира, т.е. обнаруживается в поведении человека сходном с повадками животных. Устойчивая связь внешней детали с психической особенностью человека, замечаемая в различных ситуациях, делает какой-то отдельный штрих, черту внешнего облика признаком, сигналом, "ключом", воспроизводящим целостный образ внутреннего мира и характера человека. Неоднозначность связи между внешним и внутренним в человеке обусловлена многоликостью, изменчивостью происходящего с психикой, поведением и отношениями человека в группах и коллективах.

Тот факт, что обобщенный тип выражения отношения связан с **правым**, а аналитический - с **левым полушарием** позволяет подобные приемы выражения отношений использовать в диагностических целях, в т.ч. **в практике криминалистического анализа.**

ПСИХОГРАММА ЛИЧНОСТИ СПОРТСМЕНА-ИГРОВИКА

Л.К.Серова, кандидат психологических наук, доцент кафедры спортивных игр СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, член БПА

В спортивных играх, где техника и успех неразрывно связаны, а тактика является главенствующей составляющей, уровень и содержание психической деятельности определяют, в первую очередь, профессионально-важные качества спортсмена-игровика (настольный теннис).

Составление психогаммы основывается на структуре профессионально-важных качеств, что, в свою очередь, предусматривает при создании психогаммы применение системного подхода, связывающего различные психологические явления в единое целое.

1. Мотивационная сфера личности спортсмена составляет первый блок структуры профессионально-важных качеств игровика. По определению С.Л. Рубинштейна (1946), любую деятельность определяют мотивы как динамические тенденции, причем в игре мотив перемещается на саму деятельность. Поэтому выявление мотивации является первоочередной задачей исследования (1).

Мотивационную сферу определяем как блок мотивов достижения высоких спортивных результатов. Он включает в себя такие структурные элементы как интерес к игре, уровень притязаний, стремление к лидерству (Пилюян

Р.А., 1984; Леевик Г.Е., 1978; Волков И.П., 1972; Джамгаров ТТ., Румянцева В.И., 1983).

2. Второй основной блок структуры профессионально-важных качеств образуют составляющие **интеллекта спортсмена-игровика**. Вслед за Ананьевым Б.Г. (1968) рассматриваем интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, имеющую сенсорный, перцептивный, мнемический и мыслительный аспекты (2).

Спортивные психологи подробно изучили каждый из названных аспектов (Ильин Е.П., 1981; Сурков Е.Н., 1984; Рудик П.А., 1967; Пуни А.Ц., 1979; Горбунов Г.Д., 1967; Черникова О.А., 1975; Родионов А.В., 1971; Б.Дж.Кретти, 1978). В спортивных играх интеллект спортсмена приобретает решающее значение для успеха в состязаниях (Портных Ю.И., 1994). **Интеллектуальный блок** в структуре профессионально-важных качеств спортсмена-игровика мы определяем как сферу оперативного интеллекта, так как мыслительные способности в данном случае реализуются непосредственно в процессе игровой деятельности (3).

3. Третий основной блок образуют составляющие эмоциональной устойчивости, которая выступает как **способность к сохранению профессиональной работоспособности** в условиях эмоциогенных воздействий. Ее роль в успешности спортивной деятельности в условиях соревнований, по мнению спортивных психологов, является решающей (Марищук В.Л., 1967; Ганюшкин А.Д., 1972; Вяткин Б.А., 1981; Родионов А.В., 1983; Гиссен Л.Д., 1980; Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М., 1983). Характеристика эмоциональной устойчивости включает следующие аспекты: моторная, сенсорная, интеллектуальная (Марищук В.Л., Серова Л.К., 1983).

Исходя из вышеперечисленных профессионально-важных качеств спортсменов-игровиков, мы можем создать модель личности игрока, которая состоит из трех основных блоков качеств, каждый из которых, в свою очередь, имеет ряд компонентов, требующих дополнительного рассмотрения.

На основании выявленной структуры профессионально-важных качеств спортсмена-игровика нами составлена психограмма его деятельности на примере настольного тенниса. Исследования проводились в сборных командах г. Ленинграда - Санкт-Петербурга в течение 10 лет (1986-1996 гг.).

1. **Мотивация достижения.** Для ее измерения использовались: шкала мотивации Маслоу, шкала лидерства (Леевик Г.Е., Серова Л.К.), цветовой тест Люшера (8-ми цветный). При сравнении четырех групп спортсменов различной квалификации - новичков, КМС, МС и МСМК выявлено, что наиболее высокий уровень мотивации достижения обнаружен у группы мастеров спорта. У МСМК он несколько понижается, что соответствует закону Йеркса-Додсона.

2. **Оперативный интеллект.** Сенсомоторный аспект изучался с помощью электрорефлексометра, теппинг-теста, оценки величины пространственных отрезков, КЧСМ (5). Игроки в настольный теннис показывают высокий уровень простой реакции ($X=0,219\pm 0,003$), сложной реакции ($0,263\pm 0,013$), а также высокий уровень быстроты движений и точности усилий. Высокий уровень сенсомоторики обеспечивается подвижностью и лабильностью нервной системы теннисистов. **Перцептивный аспект** интеллекта изучался с помощью черно-красных таблиц, колец Ландольта, хронометрирования игровой деятельности. Выяснено, что на перцептивные процессы теннисист в

РА, 1984; Леевик Г.Е., 1978; Волков И.П., 1972; Джамгаров ТТ., Румянцева В.И., 1983).

2. Второй основной блок структуры профессионально-важных качеств образуют составляющие **интеллекта спортсмена-игровика**. Вслед за Ананьевым Б.Г. (1968) рассматриваем интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, имеющую сенсорный, перцептивный, мнемический и мыслительный аспекты (2).

Спортивные психологи подробно изучили каждый из названных аспектов (Ильин Е.П., 1981; Сурков Е.Н., 1984; Рудик П.А., 1967; Пуни А.Ц., 1979; Горбунов Г.Д., 1967; Черникова О.А., 1975; Родионов А.В., 1971; Б.Дж.Кретти, 1978). В спортивных играх интеллект спортсмена приобретает решающее значение для успеха в состязаниях (Портных Ю.И., 1994). **Интеллектуальный блок** в структуре профессионально-важных качеств спортсмена-игровика мы определяем как сферу оперативного интеллекта, так как мыслительные способности в данном случае реализуются непосредственно в процессе игровой деятельности (3).

3. Третий основной блок образуют составляющие эмоциональной устойчивости, которая выступает как **способность к сохранению профессиональной работоспособности** в условиях эмоциогенных воздействий. Ее роль в успешности спортивной деятельности в условиях соревнований, по мнению спортивных психологов, является решающей (Марищук В.Л., 1967; Ганюшкин А.Д., 1972; Вяткин Б.А., 1981; Родионов А.В., 1983; Гиссен Л.Д., 1980; Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М., 1983). Характеристика эмоциональной устойчивости включает следующие аспекты: моторная, сенсорная, интеллектуальная (Марищук В.Л., Серова Л.К., 1983).

Исходя из вышеперечисленных профессионально-важных качеств спортсменов-игровиков, мы можем создать модель личности игрока, которая состоит из трех основных блоков качеств, каждый из которых, в свою очередь, имеет ряд компонентов, требующих дополнительного рассмотрения.

На основании выявленной структуры профессионально-важных качеств спортсмена-игровика нами составлена психграмма его деятельности на примере настольного тенниса. Исследования проводились в сборных командах г. Ленинграда - Санкт-Петербурга в течение 10 лет (1986-1996 г.г).

1. **Мотивация достижения.** Для ее измерения использовались: шкала мотивации Маслоу, шкала лидерства (Леевик Г.Е., Серова Л.К.), цветовой тест Люшера (8-ми цветный). При сравнении четырех групп спортсменов различной квалификации - новичков, КМС, МС и МСМК выявлено, что наиболее высокий уровень мотивации достижения обнаружен у группы мастеров спорта. У МСМК он несколько понижается, что соответствует закону Йеркса-Додсона.

2. **Оперативный интеллект.** Сенсомоторный аспект изучался с помощью электрорефлексометра, теппинг-теста, оценки величины пространственных отрезков, КЧСМ (5). Игроки в настольный теннис показывают высокий уровень простой реакции ($X=0,219\pm 0,003$), сложной реакции ($0,263\pm 0,013$), а также высокий уровень быстроты движений и точности усилий. Высокий уровень сенсомоторики обеспечивается подвижностью и лабильностью нервной системы теннисистов. **Перцептивный аспект** интеллекта изучался с помощью черно-красных таблиц, колец Ландольта, хронометрирования игровой деятельности. Выяснено, что на перцептивные процессы теннисист в

игре в среднем затрачивает 0,2-0,3 сек., что требует высокой скорости переработки информации. Тесты подтвердили высокий уровень переработки информации у игроков в настольный теннис. **Мнемический компонент интеллекта** изучался с применением тестов "Слова", "Числа", "Фигуры". У игроков в настольный теннис особенно развита зрительная память. Из 9 фигур, предъявляемых в течение 30 сек., запоминание в среднем - $8,42 \pm 0,12$ фигуры (5). **Мыслительный компонент** или интеллект в узком смысле изучался по тестам Кеттелла, Равена. Теннисисты показали общий интеллект выше среднего уровня (по шкале Равена - $107,8 \pm 3,5$ балла), что соответствует оценке "нормальный, высокий средний интеллект".

3. **Эмоциональная устойчивость** оценивалась по тестам Кеттелла, Спилбергера, Люшера. Установлено, что эмоциональная устойчивость у игроков в настольный теннис находится на низком уровне, что не соответствует требованиям, предъявляемым к профессионально-важным качествам. Следовательно, повышению эмоциональной устойчивости теннисистов следует уделять первостепенное внимание.

Наша психограмма может служить тренерам ориентиром в планировании учебно-тренировочного процесса, в подготовке высококвалифицированных спортсменов, в отборе перспективных детей для занятий настольным теннисом.

Литература:

1. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии - М., 1946.
2. **Психодиагностические методы/** в комплексном лонгитюдном исследовании студентов/ - Л: ЛГУ, 1976.
3. **Психология труда и инженерная психология/** Под ред. А.А.Крылова - Л: ЛГУ, 1979.
4. **Портных Ю.И.** Дидактические основы использования игр в физическом воспитании, образовании и спорте// Автореф. докт. дисс. - СПб: СПбГАФК, 1994.
5. **Марищук В.Л., Серова Л.К.** Информационные аспекты управления спортсменом - М: ФИС, 1983.

Р.А., 1984; Леевик Г.Е., 1978; Волков И.П., 1972; Дзамгаров ТТ., Румянцева В.И., 1983).

2. Второй основной блок структуры профессионально-важных качеств образуют составляющие **интеллекта спортсмена-игровика**. Вслед за Ананьевым Б.Г. (1968) рассматриваем интеллект как многоуровневую организацию познавательных сил, имеющую сенсорный, перцептивный, мнемический и мыслительный аспекты (2).

Спортивные психологи подробно изучили каждый из названных аспектов (Ильин Е.П., 1981; Сурков Е.Н., 1984; Рудик П.А., 1967; Пуни А.Ц., 1979; Горбунов Г.Д., 1967; Черникова О.А., 1975; Родионов А.В., 1971; Б.Дж.Кретти, 1978). В спортивных играх интеллект спортсмена приобретает решающее значение для успеха в состязаниях (Портных Ю.И., 1994). **Интеллектуальный блок** в структуре профессионально-важных качеств спортсмена-игровика мы определяем как сферу оперативного интеллекта, так как мыслительные способности в данном случае реализуются непосредственно в процессе игровой деятельности (3).

3. Третий основной блок образуют составляющие эмоциональной устойчивости, которая выступает как **способность к сохранению профессиональной работоспособности** в условиях эмоциогенных воздействий. Ее роль в успешности спортивной деятельности в условиях соревнований, по мнению спортивных психологов, является решающей (Марищук В.Л., 1967; Ганюшкин А.Д., 1972; Вяткин Б.А., 1981; Родионов А.В., 1983; Гиссен Л.Д., 1980; Плахтиенко В.А., Блудов Ю.М., 1983). Характеристика эмоциональной устойчивости включает следующие аспекты: моторная, сенсорная, интеллектуальная (Марищук В.Л., Серова Л.К., 1983).

Исходя из вышеперечисленных профессионально-важных качеств спортсменов-игровиков, мы можем создать модель личности игрока, которая состоит из трех основных блоков качеств, каждый из которых, в свою очередь, имеет ряд компонентов, требующих дополнительного рассмотрения.

На основании выявленной структуры профессионально-важных качеств спортсмена-игровика нами составлена психграмма его деятельности на примере настольного тенниса. Исследования проводились в сборных командах г. Ленинграда - Санкт-Петербурга в течение 10 лет (1986-1996 г.г.).

1. **Мотивация достижения.** Для ее измерения использовались: шкала мотивации Маслоу, шкала лидерства (Леевик Г.Е., Серова Л.К.), цветовой тест Люшера (8-ми цветный). При сравнении четырех групп спортсменов различной квалификации - новичков, КМС, МС и МСМК выявлено, что наиболее высокий уровень мотивации достижения обнаружен у группы мастеров спорта. У МСМК он несколько понижается, что соответствует закону Йеркса-Додсона.

2. **Оперативный интеллект.** Сенсомоторный аспект изучался с помощью электрорефлексометра, теппинг-теста, оценки величины пространственных отрезков, КЧСМ (5). Игроки в настольный теннис показывают высокий уровень простой реакции ($X=0,219\pm 0,003$), сложной реакции ($0,263\pm 0,013$), а также высокий уровень быстроты движений и точности усилий. Высокий уровень сенсомоторики обеспечивается подвижностью и лабильностью нервной системы теннисистов. **Перцептивный** аспект интеллекта изучался с помощью черно-красных таблиц, колец Ландольта, хронометрирования игровой деятельности. Выяснено, что на перцептивные процессы теннисист в

игре в среднем затрачивает 0,2-0,3 сек., что требует высокой скорости переработки информации. Тесты подтвердили высокий уровень переработки информации у игроков в настольный теннис. **Мнемический компонент интеллекта** изучался с применением тестов "Слова", "Числа", "Фигуры". У игроков в настольный теннис особенно развита зрительная память. Из 9 фигур, предъявляемых в течение 30 сек., запоминание в среднем - $8,42 \pm 0,12$ фигуры (5). **Мыслительный компонент** или интеллект в узком смысле изучался по тестам Кеттелла, Равена. Теннисисты показали общий интеллект выше среднего уровня (по шкале Равена - $107,8 \pm 3,5$ балла), что соответствует оценке "нормальный, высокий средний интеллект".

3. **Эмоциональная устойчивость** оценивалась по тестам Кеттелла, Спилбергера, Люшера. Установлено, что эмоциональная устойчивость у игроков в настольный теннис находится на низком уровне, что не соответствует требованиям, предъявляемым к профессионально-важным качествам. Следовательно, повышению эмоциональной устойчивости теннисистов следует уделять первостепенное внимание.

Наша психограмма может служить тренерам ориентиром в планировании учебно-тренировочного процесса, в подготовке высококвалифицированных спортсменов, в отборе перспективных детей для занятий настольным теннисом.

Литература:

1. **Рубинштейн С.Л.** Основы общей психологии - М., 1946.
2. **Психодиагностические методы/** в комплексном лонгитюдном исследовании студентов/ - Л: ЛГУ, 1976.
3. **Психология труда и инженерная психология/** Под ред. А.А.Крылова - Л: ЛГУ, 1979.
4. **Портных Ю.И.** Дидактические основы использования игр в физическом воспитании, образовании и спорте// Автореф. докт. дисс. - СПб: СПбГАФК, 1994.
5. **Марищук В.Л., Серова Л.К.** Информационные аспекты управления спортсменом - М: ФИС, 1983.

ПРОЯВЛЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ В ВОСТОЧНЫХ ЕДИНОБОРСТВАХ

**А.А.Бобрищев, тренер по восточным единоборствам С ПТУ № 8 СПб,
Шин, Ионг Еоб (Корейская федерация борьбы), член БПА**

В настоящем сообщении излагаются результаты психолого-педагогического исследования личностных спортивно-важных качеств спортсменов юношеского возраста, занимающихся в секции теквандо.

В задачи исследования входило: 1) Определение индивидуального профиля личностных качеств квалифицированных спортсменов по сравнению с новичками и незанимающимися теквандо; 2) Определение типа самоконтроля в связи с особенностями самосознания спортсменов.

Выборка испытуемых: 1) Новички со стажем занятий не более одного месяца и еще не участвовавшие в соревнованиях - 20 чел.; 2) Квалифицированные спортсмены со стажем не менее 3-х лет, имеющие достаточный соревновательный опыт - 19 чел.; 3) Незанимающиеся школьники - группа 23 чел. Средний возраст испытуемых 16,2 лет.

Методы и процедура исследования: Для исследования были применены стандартные психодиагностические процедуры и тесты - опросник Кеттела (8-ми факторный вариант); опросник стрессо-устойчивости Куликова (СПБГУ); опросник Леонгарда-Смишека для выявления личностных акцентуаций спортсменов; тест Роттера для выявления типа самоконтроля. Тестирования проводились до начала занятий приглашенным психологом с участием автора. Обработка и анализ данных осуществлен под руководством профессора И.П.Волкова и доцента С.Г.Антонова.

Результаты исследования. По опроснику **Кеттела** новички и спортсмены показали низкие значения по фактору А, что означает склонность к замкнутости, интроверсии, иррациональному мышлению и импрессивной переработке субъективных переживаний. Наоборот, в контрольной группе среднегрупповой показатель по фактору А был на 26,7% выше, что свидетельствует о большей открытости и общительности этой категории испытуемых.

По фактору Г - показатель эмоциональности и динамичности в поведении в группе спортсменов оказался на 10,4% в среднем ниже по сравнению с группой новичков и на 19,8% ниже по сравнению с контрольной группой незанимающихся восточными единоборствами. Это может свидетельствовать о влиянии систематических занятий теквандо на личность спортсменов в сторону снижения общей эмоциональности в поведении в связи с постоянным психологическим тренингом внутреннего сосредоточения внимания на значимом образе и цели деятельности. Отметим, что часть обследованных спортсменов практикует упражнения в медитации и релаксации.

По фактору I спортсмены оказались более независимыми в суждениях и выражении "Я" по сравнению с новичками и незанимающимися. **По фактору L** спортсмены продемонстрировали преимущества в реалистичности суждений, внутренней автономности и помехоустойчивости. **По фактору Qi** у спортсменов в сравнении с новичками и контрольной группой отмечена выраженная склонность к интеллектуальному анализу своих действий в тренировках и соревнованиях (различия статистически значимы на уровне $P = 0,05$).

Опросник стрессоустойчивости Куликова выявил явное преимущество группы высококвалифицированных спортсменов над новичками и незанимающимися теквандо. По шкале "эмоциональной устойчивости" показатели группы новичков на 13,4% ниже показателей по группе спортсменов и на 10,6% ниже показателей по группе незанимающихся. Согласно t-критерию **Стюдента** имеется значимая разница в этом показателе между спортсменами и новичками, между спортсменами и незанимающимися теквандо. Следовательно, можно сделать предварительный вывод о том, что систематические и многолетние занятия восточными единоборствами на примере теквандо способствуют формированию более высокой эмоциональной устойчивости по сравнению с незанимающимися юношами. Аналогичные различия получены по шкале "тревожности". Новички достоверно тревожнее спортсменов и незанимающихся. По шкале "**психической утомляемости**" группа новичков достоверно ($P = 0,01$) более утомляема по сравнению с группой спортсменов. По шкале "оптимизм-пессимизм" группа спортсменов оказалась наиболее оптимистичной, группа новичков самой пессимистичной. Незанимающиеся заняли по этой шкале среднее положение.

Опросник Леонгарда-Смишека применялся нами для выявления личностных акцентуаций характера спортсменов. Гипотеза предполагала, что лица, склонные к систематическим занятиям восточными единоборствами, имеют определенные акцентуации характера и что в занятиях теквандо они стремятся найти компенсацию недоразвитых или, наоборот, переразвитых черт своего характера. Исследование не выявило значимых различий между группами испытуемых по этой методике.

По опроснику Роттера выявлялся тип самоконтроля - внешний "локус контроля" (экстернальность по Роттеру) или внутренний "локус контроля" (интернальность по Роттеру). Известно из предыдущих исследований (Муздыбаев, 1980; Меньщикова, 1984; Рябухов, 1993 и др.), что **интернал** - это человек с внутренним типом самоконтроля (субъектный тип самоконтроля по Е.Н.Суркову), а **экстернал** - это человек с внешним типом самоконтроля. Психологическое различие между ними выражается в особенностях мотивации деятельности и индивидуальном стиле самоопределения в значимых ситуациях совместной деятельности и общения. **Интернал** как правило считает, что он сам лично ответственен за последствия своих действий и поступков по отношению к окружающим его людям и обстоятельствам. В противоположность этому **экстернал** считает, что ответственность за его поступки несет не столько он сам, сколько обстоятельства, воля случая, коллектив, другие люди, "рок божий" и т.д. Гипотеза нашего исследования предполагала, что спортсмены будут значимо отличаться по показателям теста **Роттера** от новичков и незанимающихся. Гипотеза подтвердилась. Новички оказались значимо более экстернальными по сравнению со спортсменами и незанимающимися теквандо. Среднегрупповой показатель интернальности у спортсменов превышает на 26,8% аналогичный у новичков и на 17,2% у незанимающихся. Таким образом, можно предположить, что, во-первых, занятия восточными единоборствами оказывают определенное влияние на самосознание личности занимающихся, смещая "локус контроля" из внешней области сознания во внутреннюю, и во-вторых, в теквандо адаптируется и выживает прежде всего тот спортсмен, у которого имеется свойство интернальности его самосознания. По Роттеру это свойство относится к группе харак-

терологических, т.е. формируемых в результате воспитания, обучения и тренировки.

Выводы: 1) Исследование носило поисковый экспериментальный характер с целью получения научно обоснованных данных о влиянии систематических занятий восточными единоборствами на личность спортсменов; 2) Выявлено, что квалифицированные спортсмены отличаются от новичков большей эмоциональной устойчивостью, внутренним самоконтролем, моральной сдержанностью, автономностью, необщительностью, замкнутостью, склонностью к анализу и самонаблюдению своих действий. Исследования будут продолжены.

Литература:

1. **Марищук В.Л.**, и др. Методики психодиагностики в спорте. - М.: Просвещение, 1980.

ЧУВСТВО ВРЕМЕНИ У БОКСЕРОВ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ

**С.Е.Бакулев, ст. преподаватель кафедры бокса СПбГАФК им.
П.Ф.Лесгафта, член БПА**

В спортивных единоборствах "чувство времени" является определяющим внутренним механизмом регуляции деятельности и точности сложнокоординированных движений. Исследования, проведенные Н.И.Моисеевым, Н.И.Карауловым, С.В.Панюшкиной, А.Н.Петровым (1) на спортсменах показали, что субъективная точность отмеривания заданных отрезков времени тесно коррелируют с успешностью спортивной деятельности, уровнем эмоционального возбуждения спортсмена и его предстартовыми состояниями. **Литературные данные** по этой проблеме начали накапливаться в спортивной науке с конца 60-х годов и в настоящее время приобрели новую актуальность в связи с возникновением спортивной биоритмологии, дающей возможность прогнозировать состояния и индивидуальные достижения спортсменов на основании учета биологических ритмов организма, в числе которых "чувство времени" является информативным показателем функциональных возможностей спортсмена в данном актуальном времени (В.А. Ганзен, 1987; И.Л.Рябухов, 1993).

Мы использовали данный феномен в качестве диагностического приема для прогноза успешности тактико-технических действий боксеров из числа студентов, обучающихся по специализации бокс в ГАФК им. П.Ф.Лесгафта. Исследование было проведено в 1994/95 учебном году на группе из 23 человек; возраст испытуемых 19-23 года, по уровню подготовленности - спортсмены 1-го разряда 18 чел., МС - 3, КМС - 2 чел.

Гипотеза предполагала обнаружить значимые различия в оценке точности двигательных действий и в предстартовых состояниях у испытуемых, отнесенных к разным хронометрическим группам - с ускорением субъективного "чувства времени" и с замедлением "чувства времени". Эксперимен-

тальной ситуацией послужили учебные занятия в зачетную сессию по специализации "бокс". Зачетный поединок из двух раундов по 3 минуты прошли все испытуемые попарно с балльной оценкой точности выполнения тактико-технических действий по заданию преподавателя.

Метод **измерения** "субъективной минуты": индивидуальная длительность минуты - показатель ИДМ, измерялся с помощью механического однострелочного секундомера. За три-четыре минуты до зачетного поединка испытуемый измерял свое ЧСС и взяв секундомер дважды отмерял 10-и секундные интервалы правой и левой рукой. Средний показатель за две пробы умножался на 6 и фиксировался в протоколе эксперимента.

Самооценка предстартового состояния осуществлялась по шкале от 10 до 0 баллов: 10 - возбужден в высшей степени, 0 - абсолютно спокоен. Оценка в 4-6 баллов расценивалась как показатель оптимального боевого состояния. Педагогическая оценка за точность атакующих ударов и защитных действий выставлялась преподавателем в пятибалльной системе.

Таблица 1
Результаты исследования

Категория испытуемых по индексу ИДМ ("чувство времени")	Число испыт.	ЧСС уд./мин.	Самооц. пред ст. сост.	Педагогич. оценка точности действий	
				Атакующих	Защитных
А. С ускоренной минутой (39,5 сек.) В. С замедленной минутой (67,4 сек.)	15	87±4,3	8,7±2,4	4,5	3,9
	8	71 ±3,6	5,4±1,9	4,0	4,7
Значимость различий средних (P):	—	0,05	0,01	—	—

Обработка данных проводилась вручную с использованием показателя среднеквадратичного отклонения (сигма), значимости различий среднегрупповых показателей для ЧСС и балльной самооценки предстартового состояния по t-критерию Стюдента.

В таблице 1 показаны суммарные показатели по результатам исследования. Как и ожидалось выделились две группы испытуемых: **Группа А** с ускоренной "субъективной минутой" (15 чел. Индекс ИДМ по группе 39,5 сек.) и группа В с замедленной "субъективной минутой" (8 чел. Индекс ИДМ 67,4 сек.). Таким образом, преобладающим вариантом в нашем случае оказалась тенденция к укорочению минуты, т.е. субъективно ускоренному восприятию объективного течения времени (65,2% испытуемых).

В группе А наблюдался повышенный предстартовый фон ЧСС (87 уд./мин.) и явно завышенная самооценка уровня предстартового возбуждения (в среднем по группе 8,7 балла), что может свидетельствовать о восприятии экспериментальной ситуации как субъективно значимой (выставлялась оцен-

ка профессионально-спортивной подготовленности студентов как будущих молодых специалистов, тренеров по боксу).

В группе В наблюдался оптимальный уровень самооценки предстартовых состояний (5,4 балла) и сниженный по сравнению с группой А фоновый уровень предстартового ЧСС (71 уд./мин.), что может свидетельствовать о более умеренном уровне активации и эмоционального возбуждения спортсменов. **Педагогические оценки** точности атакующих действий не дали значимых различий между группами, но выявили тенденцию к более высокой точности у спортсменов, отнесенных к группе А, т.е. с укороченной "субъективной минутой". При анализе педагогических оценок по точности защитных действий обнаружилась обратная тенденция - более высокие оценки получили спортсмены с замедленной "субъективной минутой". Однако, небольшое число измерений не позволяет считать эти данные окончательными. Следует провести дополнительные исследования с тем, чтобы выявить закономерные соотношения "чувства времени" у боксеров с их предстартовыми состояниями и точностью атакующих и защитных действий во время поединка. Результаты нашего исследования дают основания предполагать, что такие закономерные соотношения существуют и будут статистически выявлены при большом числе измерений в реальных соревновательных условиях.

Педагогическое наблюдение показало, что ускорение "субъективной минуты" по разному переживается спортсменами - одни просто не замечают этого состояния и ведут себя в привычном для них стиле. Другие же испытывают повышенное чувство ответственности, демонстрируют признаки предстартовой лихорадки (два случая и сопутствующие им низкие педагогические оценки точности атакующих ударов и защитных действий - не выше 3,6 балла). Можно предполагать, что спортсмен, у которого ускорение "субъективной минуты" достигает критического уровня в реальной соревновательной ситуации может "перегореть", т.е. его предстартовое возбуждение может перейти в апатию, что также нежелательно для успеха в соревнованиях. В своей практике для ускорения субъективного "**чувства времени**" у спортсменов мы рекомендуем упражнение "бой с тенью" или темповые выпрыгивания из глубокого приседа в течении минуты с повторением серий 3-4 раза за 10-15 минут до выхода на ринг. Наоборот, для успокоения спортсмена, замедления его отмеривания "субъективной минуты" можно рекомендовать спокойную ходьбу со вдохом на 7-10 шагов, с задержкой дыхания на 7-10 шагов и медленным спокойным выдохом на 7-10 шагов.

Литература:

1. **Моисеев Н.И.** и др. Восприятие времени человеком и его роль в спортивной деятельности. - Ташкент, 1985.
2. **Киселев Ю.Я.** Оценка эмоционального возбуждения в реальных условиях тренировочной деятельности// Стресс и тревога в спорте. - М.: ФИС, 1983.

ПСИХОФИЗИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВКА И САМОЧУВСТВИЕ

П.В.Бундзен, доктор медицинских наук, профессор, академик БПА

Развитие в последние годы методов психофизического тренинга является одним из примеров целенаправленного использования (конверсии) знаний, накопленных в спорте высших достижений для создания эффективных оздоровительных технологий для всех и каждого (Forman J., 1988; Unestahl L. -E., 1988, 1992; Родионов А.В., 1994; Агеевец В.У., 1995 и др.).

Технология интегрированного психофизического тренинга (ИПФТ), развиваемая в НИИФК г. Санкт-Петербурга (Бундзен П.В. с соавт., 1993, 1995) включает:

- Комплексную диагностику психофизического состояния и качества здоровья с акцентом на выявление факторов риска и донозологических изменений психосоматического статуса;
- Персонификацию программ психофизической тренировки с учетом состояния здоровья, выраженности генетически детерминированных и приобретенных факторов риска, а также индивидуально-типологических особенностей личности;
- Использование методов систематического ментального тренинга для расширения диапазона саморегуляции состояний сознания и мобилизации психофизиологических резервов организма.

Экспериментальное изучение эффективности ИПФТ, проведенное в 1993-1996 гг. (Азончик Л.Л., 1993, 1995; Баландин В.И. с соавт., 1994; Вайник Г.А., 1994; Гаврилова Е.А., 1995; Евдокимова О.М. с соавт., 1995; Исаков В.А., 1995; Кожевников В.Н., 1995 и др.) позволило прийти к следующим выводам:

1. ИПФТ достоверно (по сравнению с контролем) усиливает оздоровительный эффект тренировочных занятий и повышает у занимающихся мотивацию к освоению здорового стиля жизни.
2. Под влиянием ИПФТ существенно возрастает уровень психической самозащиты личности и наблюдается нормализация состояния иммунной системы организма.
3. Систематический ИПФТ способствует позитивному и интегративным процессам в психике, саморазвитию и повышению духовно-деятельностного потенциала личности, что крайне существенно для укрепления психосоциального **Здоровья нации** в современных социально-экономических условиях.

Методики ИПФТ можно приобрести в НИИФК г. Санкт-Петербурга (пр. Динамо, 2); в АО "Игослав" (ул. Декабристов, 35); в секции Интенсивных методов обучения БПА (наб. р. Мойки, 108). Тел. 114-66-27.

ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ:

ПРОГРАММА

развития и деятельности

БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

на период 1997-2003 г.г.

"ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА - НОВЫЙ ВЕК ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ"

Программа деятельности и развития Балтийской Педагогической Академии ориентирована на период перехода отечественной науки из старого XX века в новый XXI век и посвящается юбилейной дате 2003 года - празднованию 300-летия Санкт-Петербурга - одного из крупнейших культурных и научных центров стран Балтийского региона, северной столице России, основанной по указу Петра Великого в 1703 году на Неве.

I. Наши педагогические традиции.

В Санкт-Петербурге работали и создавали научные традиции в развитии психологической и педагогической мысли выдающиеся ученые, педагоги-психологи, основатели коренной науки - Науки о Человеке: "**Коренной наукой остается и останется навсегда наука о человеке**", - предсказывал **Н.Г. Чернышевский**. Среди педагогов-психологов, ученых с мировым именем, внесших весомый личный вклад в развитие коренной науки о Человеке: А.Н. Радищев (1749-1802), М.В.Ломоносов (1711-1765), Н.И.Новиков (1744-1818), Я.П.Козельский (1728-1793), И.М.Сеченов (1829-1905), Н.В.Шелгунов (1824-1891), И.П.Павлов (1849-1936), Н.Г.Чернышевский (1828-1888), В.Г. Белинский (1811-1861), К.Д.Ушинский (1824-1870), Н.А.Добролюбов (1836-1861), П.Ф.Лесгафт (1837-1909), В.М.Бехтерев (1857-1927), А.Ф.Лазурский (1874-1917), А.И.Введенский (1856-1925), В.И.Мясищев (1893-1973), Б.Г.Ананьев (1907-1972) и др.

II. Концепция развития.

Духовное возрождение России невозможно без научного прогресса в области психологических и педагогических наук, принимающих непосредственное участие в формировании личности гражданина, в управлении процесса ее социализации, воспитания, профессиональной подготовки и приобщения к высшим общечеловеческим и национальным духовным ценностям. Государственные образовательные стандарты, реализуемые ныне в России, направляют этот процесс в рамках формальной организации образовательной деятельности, стандартизируя и обезличивая его индивидуальные достижения и результаты. Наша программа носит мотивирующий, поисковый, инновационный характер, помогая педагогам-психологам, ученым и практическим работникам искать творчество в своей профессиональной деятельности при решении задач учебной, воспитательной и научно-исследовательской деятельности в соответствии с государственными образовательными стандартами в учебных заведениях средней и высшей школы.

III. Статус и возможности.

Балтийская Педагогическая Академия (БПА) - новый в России тип общественного объединения ученых-профессионалов в области образовательной, воспитательной и управленческой деятельности на основе наук о человеке. БПА создана 30 июля 1994 г. в Санкт-Петербурге по инициативе Международной конференции ученых 26 стран мира, обсуждавших актуальные проблемы образования и воспитания личности человека современного мира, вступающего в XXI век с надеждами и желанием изменить мир, преодолевая и разрешая конфликты и противоречия старого века.

БПА существует и развивается на членские взносы участников академии, частные пожертвования, помощь спонсоров и средства, заработанные членами БПА. В составе БПА 56 действительных членов с ученой степенью доктора наук (в т.ч. 12 из зарубежных стран), 49 членов-корреспондентов с ученой степенью доктора и кандидата наук, 54 члена БПА с ученым званием профессора, 61 член со званием доцента и старшего научного сотрудника.

На конец 1996 года в БПА официально зарегистрировано 343 индивидуальных и 25 коллективных членов, среди которых такие организации как факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета, Международная Академия Психологических наук (г. Ярославль), Ленинградский областной государственный университет (г. Пушкин), Санкт-Петербургская государственная Академия физической культуры им. П.Ф.Лесгафта, кафедра практической психологии РГПУ им. А.И.Герцена, Скандинавский Международный Университет (Оребро), АО "Интенсивно-обучающая фирма "Игослав" и др.

Структура БПА включает отделения: **специальной педагогики** (проф. В.А.Булкин), **личностного и профессионального развития** (проф. М.К. Тутушкина), **практической психологии** (проф. Н.Н.Обозов), **валеологии и спортивной психофизиологии** (проф. Д.Н.Давиденко), **психопедагогики** (проф. Г.Д.Горбунов), **"Институт психологии человека"** (проф. В.Н. Панферов). Региональные отделения в г. **Ярославле** (проф. В.В. Новиков), в г. **Салават** (Башкортостан, В.А.Филиппов). Секции: **компьютерных программ обучения** (проф. А.В.Зинковский), **управленческой деятельности** (проф. В.А.Черепов), **психологии здорового образа жизни** (проф. В.А.Дадали), **НЛП и интенсивных методов обучения** (проф. И.П.Волков), **психодиагностики личности** (проф. Э.С.Чугунова), **практической психологии и социальной работы** (проф. Ю.П.Платонов), **педагогической подготовки управленческих кадров** (доцент Г.Е.Леевик).

БПА имеет своих представителей в лице членов академии в городах: Ярославль, Нижний Новгород, Петрозаводск, Москва, Петродворец, Салават, Владивосток, Хабаровск, Екатеринбург, Калининград, Рига, Вильнюс, Курган, Киев, Минск, Лос-Анжелес, Нью-Йорк, Варшава, София, Прага, Хельсинки, Мурманск, Вологда, Волгоград, Набережные Челны, Кострома, Ростов-на-Дону и др.

В организации и развитии своей структуры БПА опирается на действующее законодательство **Российской Федерации**, а на зарубежных территориях - на законодательства иных государств; на **федеральный Закон "Об общественных объединениях"** (от 14.04.1995 г.), на законы Санкт-Петербургской Думы об образовании, туризме и культуре, на **Устав БПА** и другие

нормативные документы по образованию, культуре и общественной деятельности.

Основными формами деятельности БПА, предусмотренными Уставом БПА, являются: **общественная деятельность, информационно-издательская** с правом создания собственных средств массовой информации, образовательная **деятельность** на правах высшего учебного заведения дополнительного образования (гослицензия № 0235 от 23.02.1995 г. в соответствии со ст. 33 Закона РФ "Об образовании"), **научно-исследовательская деятельность, экспертная деятельность** в области образования, науки, культуры.

IV. Цели деятельности.

- **Организация** творческого и делового сотрудничества отделений и секций БПА с государственными и частными учебными и образовательными учреждениями в Санкт-Петербурге, России и в странах Балтии для обмена научной информацией о современных достижениях в развитии наук о человеке, психологии и педагогике XXI-го века.

- **Повышение** уровня профессиональной педагогической и психологической компетентности членов БПА путем участия в ее деятельности.

- **Мотивация** творчества ученых в области образовательной, воспитательной и управленческой деятельности на основе новых научных данных и результатов исследований Человека как индивида и личности, субъекта и объекта деятельности, индивидуальности.

- **Создание условий** для научно мыслящей молодежи приобщения к деятельности БПА в новом столетии.

V. Принципы достижения целей.

- **Опора на фундаментальные науки о человеке**, его деятельности и общении в рамках психологии как комплексной науки человекознания: "В наши дни осуществляется историческая миссия психологии как интегратора всех сфер человекознания. Мы находимся еще в самом начале этого пути" (Б.Г.Ананьев, 1977).

- **Использование отечественного научно-педагогического опыта** в целях преемственности психолого-педагогической практики старого и нового века, в т.ч. достижения советской педагогики в лице А.С.Макаренко (1888-1939), В.А.Сухомлинского (1918-1970).

- **Ориентация на нетрадиционные области психологии и педагогики**, в т.ч. на духовные практики Востока, христианскую и православную педагогику, эзотерические учения о природе психики и духовном развитии человека, альтернативную педагогику, новейшие психотехнологии обучения и изменения личности и др.

- **Экспериментально-поисковый, научно-предпринимательский, инициативный, теоретически и практически обоснованный подход** к реальной практике образовательной, воспитательной и управленческой деятельности в рамках школьной, вузовской и специальной педагогики.

- **Признание личных заслуг ученых** в создании и обогащении научных знаний и методов, способствующих личностному и профессиональному развитию молодых специалистов России.

- **Гражданская ответственность ученых** за результаты собственных научных исследований для развития психологии и педагогики нового века.

VI. Теоретико-методологические основы программы.

Программа опирается на достижения **современной теоретической и практической психологии** в рамках системно-комплексного описания и анализа человека как индивида и личности, субъекта и объекта деятельности, индивидуальности (**Б.Г.Ананьев**, 1969). Данный подход уже широко используется в современных педагогических системах в России и за рубежом, способствуя совершенствованию методов обучения и управления поведением человека.

В понимании природы психики Человека программа исходит из учения академика В.И.Вернадского о **ноосфере Земли** как деятельностном космопланетарном биополевом синтезе материальных, энергетических и информационных результатов разумной деятельности во Вселенной применительно к специфическим условиям развития жизни на нашей планете (**В.И. Вернадский, В.П. Казначеев**).

В исследованиях и описании свойств психики человека исходим из понимания природы коллективного бессознательного **К.Юнга**, закономерных соотношений сознания с бессознательной сферой психики, описанных З.Фрейдом, разнообразных отношений личности по **В.И.Мясищеву**, из знаковой природы человеческого общения посредством языка и речи по Л.С. Выгодскому и др.

VII. Тематика и направления научных исследований.

Практическая психология Человека. Исследование психических процессов, состояния и свойств человека как индивида и личности, субъекта и объекта деятельности, индивидуальности применительно к возможностям использования полученных данных в разработке теории и методов эффективной образовательной и воспитательной деятельности в школе и вузе, в социальных организациях.

Психопедагогика и дидактика. Применение методов педагогической, социальной, юридической психологии для совершенствования педагогической теории, принципов и методов обучения, создания новых психотехнологий обучения и формирования личности, в т.ч. исследования возможностей гипноза, обучения в измененных состояниях сознания, суггестопедии, научная разработка педагогических систем самосовершенствования и саморазвития личности.

Педагогика здоровья и валеология. Разработка проблем психологии здорового образа жизни, психолого-педагогических методов саморегуляции состояний, восточных оздоровительных систем индийской йоги, религиозных систем и методов достижения здоровья и долголетия, медико-педагогические исследования эффективности телесно ориентированной психотерапии, создание психодиагностики здоровой и развивающейся личности.

Психология развития и акмеология. Изучение полово-возрастных и индивидуально-типологических свойств человека как индивида и личности в процессе онтогенеза, жизненного пути, получения профессиональной подготовки, переживания кризисов развития, достижения высот профессионального мастерства в избранном виде социальной деятельности, мобилизации психологических и функциональных разрезов развития.

Педагогика управленческой деятельности и социальной работы. Исследования личностных и деловых качеств руководителей педагогических

коллективов и социальных организаций, разработка методов психодиагностики организаторских способностей, отбора и подбора педагогических и учительских кадров, изучение социально-психологических факторов успешной организации и реализации образовательной, воспитательной и управленческой деятельности; изучение возможностей и условий использования современных концепций и методов менеджмента в школьной и вузовской практике подготовки молодых специалистов. Социальная работа с населением.

Новые психотехнологии обучения и воспитания. Исследования психолого-педагогических возможностей новых направлений и методов обучения и изменения личности - нейро-лингвистическое программирование, психосинтез, экстрасенсорика и биоэнергетика, обучение в состоянии транса, компьютерное моделирование процессов обучения и развития умственной деятельности, разработка методов социально-психологического тренинга, обучения переговорным процессам и разрешению конфликтов в социальной среде; создание методов и педагогической системы социальной работы и др.

Проблемы и методы специальной педагогики. Психологические и педагогические исследования учащихся и студентов с нарушениями сенсорных систем, недостатками развития, речи, инвалидов по зрению, глухонемых и умственно отсталых детей. Исследования в области современных проблем сурдопедагогики, дефектологии, коррекционной педагогики, медико-педагогической коррекции личности.

Психология и педагогика физической культуры, спорта и туризма. Исследование возможностей и условий формирования целостной и гармонично развитой личности средствами физической культуры, спорта, туризма, игровой деятельности. Разработка теории и методов тренерской деятельности на основе современных достижений спортивной психологии и изучения резервных возможностей человека в процессах адаптации к стрессу, при работе в экстремальных условиях предельных тренировочных и соревновательных нагрузок; исследования в целях педагогического обеспечения успешного решения задач сохранения и упрочения **Здоровья нации.**

Экологическая педагогика и сравнительная психология. Исследования экологического сознания учащихся и студентов в целях формирования положительного отношения к природе, растительному и животному миру. Изучение положительного влияния на воспитание, формирование личности и гармонизацию психики человека общения с животными, в т.ч. с домашними животными. Психогигиена общения человека с животными. Исследования по сравнительной психологии.

VIII. Образовательная и издательская деятельность.

В качестве юридического лица БПА имеет право на образовательную и издательскую деятельность как высшее учебное и научное учреждение, что подтверждается Уставом БПА, гослицензией и соответствующими разрешениями Минюста РФ. Образовательная деятельность реализуется в БПА через систему краткосрочных и очно-заочных курсов при отделениях и секциях, путем совместной образовательной деятельности по подготовке квалифицированных специалистов по практической психологии и социальной работе на договорной основе с заинтересованными государственными и частными учебными заведениями, а также путем создания в структуре БПА своих фа-

культетов, кафедр, колледжей и др. **Образовательная деятельность** БПА исходит из приоритетов прав и свобод российских граждан, имеющих право на собственный выбор профессии, на получение желаемого образования на платной основе в негосударственных, в т.ч. общественных учебных учреждениях. **Издательская деятельность** БПА реализуется отделениями и секциями на хозрасчетных и договорных началах.

IX. Общественная деятельность.

Участие в общественной и политической деятельности является сугубо личным делом членов БПА, не имеющим прямого отношения к их членству и творческой деятельности в Академии. Общественная деятельность БПА реализуется в проведении разнообразных мероприятий для обмена информацией, творческого общения ученых, представления научной общественности собственных научных идей и достижений, участия в конкурсах, конференциях, симпозиумах, "Круглых столах", дискуссиях ученых. Общественное признание личных заслуг ученых в достижении целей и решении задач данной программы БПА осуществляется путем избрания ученых в действительные и почетные члены БПА, в члены-корреспонденты БПА, присвоением почетных званий Заслуженного научного работника БПА, Заслуженного педагога БПА, Заслуженного учителя БПА; награждением почетными грамотами и дипломами и др.

X. Подведение итогов реализации программы.

Подведение итогов реализации данной программы осуществляется ежегодно на годовых сессиях отделений и секций БПА, на общем годовом собрании членов БПА путем творческого обсуждения и дискуссии по результатам исследований и их практическому использованию в образовательной, воспитательной и управленческой деятельности.

(Программа обсуждена и принята в качестве проекта на заседании Президиума БПА 14.06.1996 г. Протокол № 6).

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

заседаний секций и отделений
Балтийской Педагогической Академии на 1997 г.

ОТДЕЛЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Руководитель - доктор педагогических наук, профессор,
академик **В.А.БУЛКИН** (РГПУ им. Герцена
тел. 210-65-69)

- Современные образовательные направления в формировании специалистов по функциональной диагностике в сфере физической культуры и спорта (февраль).
- Актуальные проблемы коррекционной педагогики и реабилитации инвалидов по зрению (май).
- Современные направления исследований в специальной педагогике и их междисциплинарные связи (сентябрь).
- Перспективы развития отделения специальной педагогики БПА до 2000 года (годовая сессия - ноябрь).

ОТДЕЛЕНИЕ ВАЛЕОЛОГИИ

Руководитель - доктор биологических наук, профессор, академик
Д.Н.ДАВИДЕНКО (СПбГТУ. Кафедра
физвоспитания и спорта. Тел. 247-18-98)

- Валеология - наука о человеке и его долголетию ("**Круглый стол**" - февраль).
- Особенности преподавания валеологии в техническом вузе (апрель).
- Валеологические методы диагностики личности с использованием компьютерных программ (май).
- "**Золотой пояс**" - концепция здоровья ("Круглый стол" - сентябрь).
- Валеология, акмеология, психология - будущее за междисциплинарными связями (научная годовая сессия - декабрь).

СЕКЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Руководитель - доктор педагогических наук, профессор, академик
В.А.ЧЕРЕПОВ (СЛБГАФК им. П.Ф.Лесгафта.
Тел.219-52-79).

- Социально-психологические исследования предпринимательской деятельности в постсоветской России ("**Круглый стол**" - февраль).

авни
тельный аспект (март).

- Актуальные проблемы менеджмента в спорте (май).
- Трансперсональный подход к проблеме принятия управленческих решений в экстремальных условиях управленческой деятельности (сентябрь).
- Задачи и перспективы работы секции управленческой деятельности БПА в области повышения психологической грамотности руководителей в спорте (годовая научная сессия - ноябрь).
-

ОТДЕЛЕНИЕ ПСИХОПЕДАГОГИКИ

Руководитель - доктор педагогических наук, профессор, академик **Г.Д.ГОРБУНОВ** (СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта. Тел. 714-66-27).

- Психопедагогика как научно-практическая новая научная дисциплина (февраль).
- Актуальные проблемы психобиоэнергетики с позиций психопедагогических знаний (апрель).
- Использование трансовых состояний человека в исследовании бессознательной психики (сентябрь).
- Новые методы и психопедагогические технологии наведения транса и достижения измененных состояний сознания в целях ускоренного обучения (ноябрь).
- Использование НЛП в психопедагогических целях (годовая научная сессия - декабрь).

СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Руководитель - доктор биологических наук, профессор, академик **В.А.ДАДАЛИ** (СПбГМА им. Мечникова. Кафедра биохимии. Тел. 543-13-74).

- Научные психологические принципы здорового образа жизни в современных условиях экологического кризиса (семинар секции - февраль).
- Педагогические основы формирования установок здорового образа жизни (май).
- Психология рационального питания (сентябрь).

ОТДЕЛЕНИЕ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Руководитель - доктор психологических наук, профессор, академик **М.К.ТУТУШКИНА** (СПбГАСУ,

Кафедра практической психологии. Тел. 259-49-15).

- Подведение итогов конкурса научных работ ученых отделения ОЛПР-БПА, награждение победителей (март).
- Преподавание психологии в организациях и учебных заведениях (выездная конференция - май).
- Методы психологии рекламы в маркетинге (сентябрь).
- Актуальные проблемы подготовки специалистов по менеджменту в техническом вузе (годовая научная сессия - декабрь).

СЕКЦИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ОБУЧЕНИЯ

Руководитель - доктор биологических наук, профессор, академик **А.В.ЗИНКОВСКИЙ** (СПбГТУ. Лаборатория биокибернетики. Тел. 543-43-64).

- Моделирование сложнокоординированных движений человека (февраль).
- Педагогические и психологические проблемы работы с обучающимися компьютерами (апрель).
- Человек - тренажер - компьютер ("Круглый стол" - сентябрь).
- Системно-компьютерный анализ движений спортсменов высокого профессионального класса (ноябрь).

СЕКЦИЯ ИНТЕНСИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Руководитель - доктор психологических наук, профессор, академик **И.П.ВОЛКОВ** (АО "Игослав". Тел. 114-66-27).

- Быстрое обучение переговорам в диадах и триадах (февраль).
- Ментальный тренинг в спорте и в жизни (май).
- Применение НЛП в учебной работе со студентами по курсу социальной психологии (сентябрь).
- Проблемы психологии обучения с позиций XXI века (ноябрь).
- Гипноз и транс как средства интенсивного обучения ("Круглый стол" - декабрь).

" ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА
им. академика **Б.Г.Ананьева**

Руководитель - доктор психологических наук, профессор, академик

В.Н.ПАНФЕРОВ (РГПУ им. Герцена. Кафедра практической психологии. Тел. 233-58-62).

- Практическая психология - перспективная профессия XXI века (февраль).
- Профессиональная адаптация педагогов к образовательной деятельности (апрель).
- Психокоррекция личностного роста человека как индивида, личности, субъекта и объекта деятельности (май).
- Теоретическое наследие академика Б.Г.Ананьева на службе современной психологии и педагогики (июнь).
- Психолого-педагогическая концепция школьного образования в современных условиях (сентябрь).
- Актуальные проблемы подготовки практических психологов для Санкт-Петербурга и России (ноябрь).

Ярославское отделение БПА

Руководитель - доктор психологических наук, профессор, засл. деят. науки РФ **В.В.Новиков** (г. Ярославль. Тел. (8-0852)-21-89-14).

По плану отделения (1997 г.).

Башкирское отделение БПА

Руководитель - В.А.Филиппов (г. Салават. Тел. (455-11) 347-63).

По плану отделения (1997 г.).

За справками о месте и времени проведения заседаний по секциям и отделениям БПА обращаться по телефонам, указанным выше, а также в секретариат БПА по четвергам с 15 до 17 час. по тел. 114-66-27. Кафедра психологии им. А.Ц.Пуни ГАФК им. П.Ф.Лесгафта.

Ученый секретарь БПА:

Канд. психол. наук, проф.
И.Г.СТАНИСЛАВСКАЯ

УТВЕРЖДЕНИЕ В АКАДЕМИЧЕСКИХ И ПОЧЕТНЫХ ЗВАНИЯХ БПА:

Список

членов БПА, удостоенных академических и почетных званий БПА
по итогам баллотировки в 1996 г.:

Академики БПА:

1. Суходольский Г.В. - СПб (1995) *
2. Голубев В.Н. - СПб
3. Бритвихин А.И. - Петрозаводск.
4. Шашкин В.В. - СПб
5. Новикова И.А. - СПб
6. Платонов В.Н. - Украина
7. Соловьев В.Н. - СПб
8. Жапаров Ж.Ж. - Р.Казахстан
- Э.Оганян К.М. - СПб Ю.Щербаков В.Г. - Москва. 11. Орлов Р.М. - СПб.
12. Миндиашвили Д.Г. - Красноярск
13. Карандашев Ю.Н. - Р.Беларусь
14. Сенько Т.В. - Р.Беларусь
15. Касабеков А.К. - Р.Казахстан.

Засл. учитель БПА:

- 1 Яковлева А.П. - СПб
2. Макаренко С.П. - Украина.

Засл. научный работник БПА:

1. Макаров Ю.В. - СПб.

Засл. педагог БПА:

- 1 .Юрдашкин А.М. - Украина

Поч. член БПА:

1. Кузьмин В.В. - Краснодар
2. Пирожков А.Ф. - Ярославль

Члены-корреспонденты БПА:

- 1 .Коваленко И.М. - СПб
2. Радченко А.С. - СПб
3. Лукоянов В.В. - СПб
4. Захаров Ю.В. - СПб
6. Жмыриков А.Н. - Н.Новгород
6. Скворцов В.Н. - Пушкин
7. Антонов Г.С. - СПб
8. Скачков Н.Г. - СПб
9. Половников П.В. - СПб
- Ю. Шолуха В.А. - СПб 11. Иванов А.А. - СПб. 12. Иващенко В.П. - СПб
13. Рыбаков Д.П. - СПб
14. Митрофанов В.В. - СПб
15. Киселев Ю.Я. - СПб
16. Луцких И.М. - СПб
17. Товбин Г.М. - СПб 18. Польшаев В.Ф. - СПб 19. Мосолов В.А. - Пушкин
20. Филиппов С.С. - СПб
21. Ионайтис К.С. - Р.Литва
22. Малышев К.Б. - Вологда
23. Аненков К.С. - СПб
24. Дорохова О.В. - СПб 25. Левин Э.М. - Ялта (Крым)
26. Байчоров К.У. - Карачаевск
27. Аралбаева Р.К. - Р.Казахстан. 28. Рахимбеков А.Ж. - Р.Казахстан
29. Полещук Н.К. - Петрозаводск
30. Завьялов А.И. - Красноярск
31. Царева Н.П. - Пушкин.

Члены-корреспонденты МАПН,

избранные по Балтийскому отделению в СПб
(президент МАПН, академик БПА В.В.Новиков):

1. Рудкевич Л.А. - СПб (Австрия).
2. Терехина Р.Н. - СПб (Россия).
3. Курис И.В. - СПб (Россия).

* Президиум БПА приносит извинения проф. Г.В.Суходольскому за опоздание публикации его имени в ранге академика БПА (избран в 1995 г.).

КОЛЛЕКТИВНЫЕ ЧЛЕНЫ БПА:

1. Санкт-Петербургская государственная академия физической культуры им. П.Ф.Лесгафта (**проф. В.У.Агеевец**).
2. АОЗТ "Интенсивно-обучающая фирма "Игослав" (**проф. И.П.Волков**).
3. Факультет психологии Санкт-Петербургского государственного университета (**проф. А.А.Крылов**).
4. Муниципальный институт практической психологии и социальной работы (**проф. Ю.П.Платонов**).
5. Санкт-Петербургский государственный технологический институт сервиса (**проф. К.М.Оганян**).
6. Школа биоэнергетического и духовного развития при АО "Игослав" (**канд.пед.наук И.В.Курис**).
7. Академия экспериментальной психологии и гипноза (СПб, **В.В.Федоров**).
8. Филиал Волгоградского ГИФК (г. Набережные Челны, **доц. Г.В.Цыганов**).
9. Академия иррациональных наук (СПб, **В.В.Шахтер**).
10. Санкт-Петербургская школа практической психологии МАПН (**проф. Н.Н.Обозов**).
11. Украинская научно-производственная фирма "Медицина - Экология" (Киев, **проф. В.П.Зотов**).
12. АОЗТ ММК "Интернейшенл" - Центр непрерывной подготовки руководителей (СПб, **доц. Г.Е.Леевик**).
13. Ленинградский областной государственный университет (**доц. В.Н.Скворцов**).
14. Российский институт реабилитации и профессиональной подготовки слепых (Волоколамск, **канд.пед.наук В.Н.Брезжунов**).
15. Санкт-Петербургский институт управления и экономики (**доц. В.А.Гневко**).
16. Межрегиональный центр "Адаптоген" при кафедре биохимии Санкт-Петербургской государственной медицинской академии им. И.И. Мечникова (**проф. В.А.Дадали**).
17. Международная Академия Психологических Наук (Ярославль, **проф. В.В.Новиков**).
18. Общеобразовательная школа № 590 Красносельского района Санкт-Петербурга (**засл.пед. БПА А.М.Каменский**).
19. Киевский институт развивающихся психотехнологий (**директор Е.В. Легко дух**).
20. Кафедра практической психологии Российского государственного педагогического университета им. А.И.Герцена (**проф. В.Н.Панферов**).
21. Кафедра практической психологии Санкт-Петербургского государственного архитектурно-строительного университета (**проф. М.К.Тутушкина**).
22. Ассоциация молодых психологов Санкт-Петербурга (**А.В.Шустов**).
23. Общеобразовательная школа № 546 Красносельского района Санкт-Петербурга (**директор Константиновский Б.А.**).
24. Общеобразовательная школа № 262 Красносельского района Санкт-Петербурга (**директор Хворостенко Т.С.**).
25. Центр творческого развития талантов (Сад-школа, **директор О.В. Гордеева**).

Объявления, реклама:

Для специалистов, желающих получить вторую дополнительную профессиональную квалификацию по специальности 02.04.00 - "Психология".

БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ

**ОБЪЯВЛЯЕТ ПРИЕМ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ОЧНО-ЗАОЧНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ
СПЕЦИАЛЬНОГО ФАКУЛЬТЕТА**

ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ И МЕНЕДЖМЕНТЕ.

Обучение платное на договорной основе. Сроки обучения: для лиц с высшим гуманитарным и педагогическим образованием - 2 семестра; для лиц с инженерным образованием - 3 семестра; со средним специальным образованием - 4 семестра. Объем учебной работы от 100 до 500 час.

Диплом выпускника факультета дает право на работу практическим психологом-консультантом по найму в соответствии с законодательством РФ о труде и дополнительном профессиональном образовании (1996 г.).

Учебный план и программа обучения предусматривает получение квалификации по следующим направлениям профессиональной деятельности практического психолога:

- **Психолог-исследователь** - область НИР, аспирантура, докторантура.
- **Психолог-педагог** - преподавательская, образовательная деятельность.
- **Психолог-консультант** - социальная и консультационная работа.
- **Психолог-менеджер** - административно-управленческая работа.
- **Психолог-тренер** - психоразвивающая, оздоровительная, тренерская деятельность.
- **Психолог-коррекционист (дефектолог)** - лечебно-коррекционная деятельность.

Слушатели факультета обеспечиваются методическими материалами и учебными программами для самостоятельной учебной деятельности и выполнения контрольных работ. Форма обучения очно-заочная. Общежития нет.

Для зачисления слушателей факультета поступающий предоставляет в приемную комиссию БПА следующие документы:

- Заявление на имя ректора (Президента БПА);
- Анкету с личными данными;
- Копию документа об образовании;
- Две фотографии 3x4 (2x3);
- Копию документа об оплате обучения за первый семестр;
- Справку о состоянии здоровья.

За справками обращайтесь по телефонам:

259-49-15; 114-66-27; 550-02-11; а также

письменно: СПб, 197342. А/я 74. БПА.

Филиал в г. Салавате (Бошкортустан).

Адрес приемной комиссии: 191021, СПб, ул. Декабристов, 35.
Кафедра психологии АФК им. Лесгафта. (Гл. учебный корпус, 3 этаж).

Тел. 114-66-27 (О.П.Мельникова).

Ученый секретарь БПА Станиславская Ирина Геннадьевна.

Телефон: 583-65-14 (кроме субботы и воскресения, с 20-22 ч.).