

Региональная общественная организация учёных
«БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»
Секция интенсивных психотехнологий обучения и развития
Научное издание

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Вып. 77. – 2007 г.

*Посвящается 170-летию
со дня рождения Петра Францевича
Лесгафта (1837-1909)*



**Актуальные проблемы
кризиса педагогической теории и практики
воспитания молодёжи и путей
его преодоления**

Санкт-Петербург

Редакционная коллегия выпуска:

Доктор псих. наук, проф. И.П.Волков, доктор пед. наук, проф. А.П. Панфилова; доктор пед. наук, проф. В.Ф.Костюченко; доктор псих. наук, проф. А.Н.Николаев; доктор мед. наук, проф. Е.А.Гаврилова; доктор пед. наук, проф. Ю.А.Гагин; канд. пед. наук, проф. В.Д.Тимофеев; канд. псих. наук, проф. И.Г.Станиславская;

Ответственный за выпуск:

канд. пед. наук, чл. корр. БПА,
проректор по воспитательной работе
СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта,
проф. В.Д. Тимофеев;

Макет – И.Г. Осипова

Главная редакция Вестника:

Главный редактор – проф.И.П.Волков
Зам. гл. редактора, профессора: Д.Н.Давиденко,
А.П. Панфилова, А.Г.Левицкий, А.Г.Комков, И.В.Курис

Адрес редакции:

190121, г. Санкт-Петербург.
Ул. Декабристов, 35 СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта.
Кафедра психологии им. проф. А.Ц. Пуни
Тел. 714-66-27. Факсы 714-10-84; 550-02-11.
E-mail: volkov_bpa@rambler.ru
www.baltacademy.ru

В 36 © Балтийская Педагогическая Академия.
© Тимофеев В.Д.

- Издаётся на средства авторов статей и взносы членов БПА

«ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ»

Научное издание (сокр. «Вестник БПА»)
Основано в июне 1995 г. в Санкт-Петербурге. Лиц. № 00-5832.

Международная регистрация (Юнеско, Париж):
ISSN 1818-6467 (Vestnik BPA)

Подписано к печати 29. 06. 2007 г. Печать ризографическая. Зак.03.
Тир. 300. Формат бумаги 60x90. Изд. РООУ БПА.

СОДЕРЖАНИЕ:

От редакции.....6

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИЗИСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:**

Бодалев А.А. Крах государственной педагогики и надежды на её национальное возрождение.....	7
Акопов А.Ю., Вселюбский Г.А., Несмеянов А.А. О внутренней национальной психологической безопасности в России в связи с задачами духовного оздоровления молодежи....	12
Зацепин В.И. (Австралия) О нравственном воспитании молодежи в современных условиях	19
Тимофеев В.Д. Кризис педагогической теории и практики воспитания студенческой молодежи.....	25
Костюченко В.Ф. Воспитание здоровой и нравственно полноценной личности – первейшая задача отечественной системы образования.....	33
Склифасовская Е.А. Смыслы жизни как цель и предмет воспитания личности в человеке.....	39
Минин И.В. Психологическая помощь специалистам системы образования для решения задач воспитания.....	42
Лупанов В.Н. Насущные задачи развития национальной системы образования в России.....	46
Рыжкин Ю.Е. Душевное здоровье молодёжи в аспекте теоретического анализа	51

**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
МОЛОДЕЖИ ПО МАТЕРИАЛАМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ
ИНФОРМАЦИИ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ:**

Табанова Е.В. О необходимости создания государственной системы антинаркотического воспитания молодёжи.....	56
Волков И.П. О комплексном научном подходе в разработке мероприятий по антинаркотическому воспитанию российской молодежи.....	64
Петров С. Мундир на распутье.....	69
Костиков В. Главным генератором лжи в нашем обществе является крупное чиновничество	71
Семёнова Е., Старшинов М. Наше государство отстранилось от идейного руководства развитием и воспитывающим	

влиянием культуры	73
Тимофеев В.Д. Стратегическая роль физического воспитания и спорта в профилактике наркомании у молодежи в Северо-Западном Федеральном Округе (концепция).....	76
Зиганов Н.П. Возродить нравственные идеалы коммунистического воспитания молодежи.....	86

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ:

Макаров Г.Г., Толстов В.И. Валеологическое и физическое воспитание студентов – предпосылки интеграции.....	90
Хао Цзинь (КНР). Принципы спортивного воспитания китайской учащейся и студенческой молодежи	93
Волков О.И. Психологическое консультирование спортивных специи алистов	96
Шихвердиев С.Н. Актуальные проблемы постспортивной социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов.....	100
Горбунов Ю.Я. Формирование волевой активности личности в различных видах спорта.....	106
Алексеева Е.Е. Актуальные психологические проблемы семейного воспитания детей дошкольного возраста.....	109
Блинов С.Е. Формирование патриотических чувств и ценностных ориентаций молодежи призывного возраста в структуре их отношений к воинской службе.....	115
Романова О.В. Факторы психологического возраста в субъективной картине жизненного пути человека.....	116
Тихомиров А.И. Влияние хронотипа на поведение и социальную активность человека.....	123
Калининский Л.П. Психологические особенности женского менеджмента в российском бизнесе	130
Михалко Г, Фотиадис А., Мавромати В. Влияние общегосударственной политики на развитие агротуризма в Греции...	134

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ И ЛИЧНЫЕ СУДЬБЫ УЧЕНЫХ – ЧЛЕНОВ БПА:

Солодков А.С. Как я стал военно-морским врачом (автобиографический очерк).....	139
Волков И.П. Вспоминая яркую личность своего первого учителя....	146

РЕЦЕНЗИИ, ОБЗОРЫ:

Захаревич А.С. Источник веры в высшие силы живет внутри каждого из нас (рец.на книгу В.В.Тонкова).....	152
---	-----

ИНФОРМАЦИЯ ПРЕЗИДИУМА БПА:

Избрания, признание заслуг учёных	158
О годичной сессии БПА (13-го созыва)	158
Сведения об авторах	158



От редакции

Посвящая данный выпуск «Вестника» 170-летию со дня рождения выдающегося педагога-учёного **Петра Францевича Лесгафта**, редакция журнала благодарит ректора СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, доктора педагогических наук, проф. В.А.Таймазова и докторов наук. Ю.Ф. Курамшина, А.Т. Марьяновича за издание его полной биографии и переиздание в 2006 году основных научных трудов П.Ф.Лесгафта (1837-1909).

Настоящий выпуск «Вестника БПА» содержит научные и публицистические статьи, а также некоторые материалы СМИ, авторы которых воспринимают, осознают и переживают ту кризисную ситуацию, в которой оказалась отечественная педагогическая наука и воспитательная практика в работе с молодежью в результате вероломной реставрации капитализма в России в 90-х годах прошлого века. Вместо перестройки конца 80-х годов с лозунгом: «Вперед, в новый социализм с современной рыночной экономикой!», так называемая «Горбачевская перестройка», осуществленная кучкой безответственных государственных деятелей из правящей элиты КПСС, тайно курируемых западными спецслужбами (а М.С.Горбачева курировала и поощряла лично мадам Тетчер), возник обвал социализма под лозунгом: «Назад, в дикий «адамосмитовский» капитализм!».

Сегодня, когда федеративное устройство нашего нового Российского государства, евразийское по своему масштабу и этническому составу, уже поднялось с колен, когда в нашем народе возродилась вера в помощь Высших сил Неба и Земли, когда президент Владимир Путин заявил западным политическим акулам, что Россия пойдет в своем социально-экономическом, культурном и политическом развитии собственным, а не навязанным нам извне путем, в полной мере на теле нашего общества обнажилась ещё одна не залеченная социальная травма от перестроечного насилия – острый кризис педагогической теории и практики воспитательной работы с молодежью – будущим России.

Основная идея представленных в «Вестнике» публикаций выражает главный дидактический принцип о том, что *воспитание есть педагогический процесс эстафетной передачи жизнсберегающего и обучающего социокультурного опыта и знаний от старшего поколения к младшему в рамках принятой в обществе системы образовательной деятельности.*

К сожалению эта трансляция социального опыта от старших поколений к младшим в нашей сегодняшней образовательной практике более похожа не на эстафету поколений, а на передачу посылок и разговоры в дни свиданий учителей и родителей со своим детям и учащимися, вынужденно оказавшихся не по их вине в воспитательных колониях общего режима, но с видеонаблюдением и телевизорами в каждой камере и учебном классе.

Конечно, материалы, представленные в данном выпуске «Вестника» в значительной мере дискуссионны, отражают личные точки зрения их авторов, но в целом они подтверждают наличие кризиса теории и практики воспитания российской молодежи, заставляя нас искать пути выхода из него.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРИЗИСА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ:

«Быть борцом - значит
быть человеком» (Гёте)

КРАХ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И НАДЕЖДЫ НА ЕЁ НАЦИОНАЛЬНОЕ ВОЗРОЖДЕНИЕ

А.А.Бодалёв – академик РАО

Говоря о плачевном состоянии и воспитательной неэффективности нашей государственной системы образования лучше А.С.Пушкина словами Евгения Онегина не скажешь: «Мы все учились понемногу чему-нибудь и как-нибудь, так воспитаньем, слава богу, не мудрено блеснуть». К чему лукавить, когда нас спрашивают: «Ну, как жизнь?» Многие из нас отвечают: «Лучше всех!» А в действительности оказывается: одно у нас не ладится, второе - как мы хотели бы не получается, а третье не приносит удовлетворенности и т.д. и т.п. Вместе с тем: «Как бы гора не была высока, все же над нею плывут облака. Стремящийся вверх, идущий упорно встанет однажды над высью горной, но не поднимется наверняка тот, кто твердит, что гора высока». Народная мудрость также гласит: «Жизнь прожить - не поле перейти», и «Сильные переплывают море жизни, слабые же в нем барахтаются».

С одной стороны, в этих утверждениях содержится мысль, что жизненный путь любого человека - это, образно говоря, не прямая и ровная линия, а бесконечные малые и большие препятствия, которые человеку приходится преодолевать, чтобы решить те задачи, которые он перед собой ставит, реализуя себя, в конечном итоге, как гражданин, а для этого участь и овладевая профессией, создавая семью, воспитывая детей и давая им образование и работая в определенной области труда. У одних это получается лучше и легче, с меньшим напряжением физических и душевных сил, у других, наоборот, тяжелее и порой с надрывом и душевными кризисами.

* * *

И, конечно, сразу же возникает вопрос: почему одни люди оказываются более удачливыми в жизни, а для других жизнь может быть уподоблена злой мачехе? Причин тут может быть много. Одни из них надо искать во внешнем окружении человека, другая их часть находится в нем самом. И они, как правило, взаимодействуют. Однако, еще М.Горький писал: «Нами жизнь творима, нами!» Что же он при этом имел в виду? А то, что очень часто не обстоятельства, в череду которых мы попадаем, и не ситуации, в центре которых мы оказываемся, так или иначе влияют на то, что дальше

с нами происходит. И, говоря житейски, какими оказываются наши дела и их последствия в основных сферах нашей жизни, а, прежде всего то, проявляем ли мы себя в этих обстоятельствах и в этих ситуациях как пассивные приспособленцы-соглашатели и рассчитывающие на помощь «добротного дяди» бездеятельные рохли, или как тонко и точно оценивающие складывающуюся обстановку и активно ищущие и, в конце концов, находящие в сложившихся условиях наиболее оптимальное для себя решение.

Тот же М.Горький, имея в виду эти различия между людьми, очень образно написал о них: «Перед лицом Жизни стояли двое страждущих людей. Один из них, как раб, просил Жизнь смилостивиться и умалить его страдания. Другой твердо и властно потребовал от нее справедливости. «Жизнь милостини не дает», - ответила Жизнь первому и «Возьми» - бесстрастно сказала она второму».

Только что сказанное особенно актуально для теперешних условий жизнедеятельности наших соотечественников, когда крах государственной политики в сфере педагогических наук, как и чиновничья авантюра с постоянно и бездарно реформируемой национальной системой образования, с авантюрным вовлечением её в т.н. «Болонский процесс», стали уже более чем очевидными. Ныне социально-экономическая поддержка и помощь в самоосуществлении жизни юного гражданина страны со стороны государства приобрели декларативно-рекламный, а не реальный характер. Бывшие в предыдущую эпоху советские государственные поддержки для большинства населения в виде бесплатного высшего образования, бесплатного медицинского обслуживания, массовой доступности центров искусства, библиотек, дворцов культуры, низких цен за проезд на всех видах транспорта, доступности летних лагерей отдыха и спорта для детей, дешевизны основных продуктов питания, доступного уровня оплаты жилищно-коммунальных услуг, доступности для молодых родителей детских воспитательных учреждений, а для школьников - дворцов пионеров, для пожилых граждан - санаториев, домов отдыха, лечебно-профилактических и оздоровительных центров и пр., - ВСЁ ЭТО, говоря фигурально, теперь в России кануло в Лету.

Словно по мановению волшебной палочки Российское государство ныне превратилось из генератора народной энергии и созидателя «светлого будущего», в *голодного поглотителя* личных смыслов жизни рядовых граждан, в пожирателя их энергии жизни, в гигантского спрута-чиновника-вамира, что ассоциируется в моем сознании с образом Левиафана по Гоббсу. В сегодняшнем российском государстве, быстро возродившимся на осколках уродливой советской-партийной бюрократии, в структуре общества вновь сформировался класс хапуг, олигархов и миллиардеров, т.е. богатых и бездушных эксплуататоров. Вновь реставрировался класс бедных и обездоленных, т.е., эксплуатируемых, подобных пролетариям, граждан-простолюдинов, класс наемных бедных работников, в состав которого ныне входят и педагоги, учителя школ, и воспитатели, и врачи, работники

культуры, т.е. бывшая советская интеллигенция, служащие, все пенсионеры вместе с 15 миллионов инвалидов. Разговоры же представителей правительства о якобы быстром формировании среднего буферного класса, которые формировались в развитых западных странах в течении более чем столетия в борьбе трудящихся за свои права, . есть обычная для российского менталитета социальная утопия, т.е. пиар наподобие социальных утопий научного коммунизма о «светлом будущем», о равенстве и братстве всех трудящихся.

* * *

Узаконенные в последние годы без всяких на то научных обоснований реформы государственной системы образования, здравоохранения, социальной помощи и мизерного («курам на смех») пенсионного обеспечения уже доказали моральную и профессиональную несостоятельность их авторов.. Типично русское, осмеянное ещё Гоголем в его «Мертвых душах», «тпяпство» и «гловотпяпство» по-прежнему процветает в чиновничьем мире наряду с изощренным взточничеством, коррумпированностью и обманом народа. Умудренная в своем деле московская правительственная верхушка уже сумела вновь ограбить нашу страну, создав резервный фонд финансовых накоплений от баснословных прибылей газо- и нефтедобычи в банках США, а не в банках России. И эти гигантские средства, выкаченные из российских недр трудом наших же трудящихся, теперь работают уже не на Россию, а на США. О каком же патриотическом воспитании нашей молодежи может идти речь, если большинству педагогов и воспитателей известны все эти ловкие манипуляции с народным достоянием страны?

Большинство наших трудящихся из числа рядовых сограждан ныне поставлено в условия, когда их реальное выживание в социуме стало зависеть не от социальной поддержки государства, а только от них самих, от помощи родственников, а государству с его новым капиталистическим строем ровным счетом наплевать на то, как складывается личная жизнь его молодых граждан, чего они в ней хотят и чего смогут достигнуть в этой жизни? Все правительственные меры по социальной поддержке молодой семьи пока носят рекламно-пропагандистский характер, а средства, выделяемые на второго ребенка, находящиеся к тому же под контролем корумпированного чиновничьего аппарата, лишь проект по русской поговорке: «Обещанного три года ждут». Так оно и есть, - только по истечении ртехлетнего возраста второго ребенка мать имеет право на «материнский капитал», но чтобы без задержек получить его чиновничья бюрократия ещё покажет свое мастерство. К тому же численность государственного чиновничьего аппарата сейчас разрослась до масштабов, благодаря которым реальность действия законов Паркинсона не нужно доказывать.

В связи с вышесказанным возрождение отечественной теории и практики общественного воспитания молодого поколения на лучших российских педагогических традициях, формирование патриотических чувств в личности наших юных сограждан, создание здоровых условий для их

нормального физического и духовного развития, определенность в перспективах получения молодежью желаемого образования в целях дальнейшей профессиональной самоактуализации в труде и создания нормальной семьи, - все это и многое другое становится актуальнейшими задачами для современной национальной системы образования и нравственного воспитания юных граждан России.

Государственная политика в области образования и воспитания юных граждан России настоятельно требует к ней большего внимания со стороны научно-педагогической общественности, а от Правительства РФ и Государственной думы ожидаются более обоснованные решения с целью стабилизации правовой базы образования, возрождения социалистических идеалов в формировании личности и воспитания юных граждан России.

* * *

Наряду с крахом государственной педагогики общественного воспитания личности, ныне в России наблюдается также явный упадок нравственного воспитания детей в семье. Именно в семье и прежде всего в семье, а лишь потом в детских учреждениях и в школе, должны решаться задачи нравственного воспитания и духовного развития детей. Но для этого от родителей требуется психологическая грамотность, наблюдательность, сдержанность, проявление гуманности и способности нешаблонного, а гибкого мышления, всестороннего оценивания непрерывно возникающих и перетекающих во все новые и наслаивающиеся друг на друга проблемы внутрисемейных взаимоотношений. Речь идет о формировании и постоянном проявлении родительской мудрости, ибо *дети всегда правы*. Дети правы даже, когда заслуживают порицания. Педагогическая креативность родителей или, говоря по-русски, *воспитывающая родительская любовь* ныне стала «эмоциональной роскошью», доступной не многим молодым отцам и мамам.

В рутинно-будничных повседневностях семейной жизни родительская любовь к детям, как правило уходит на задний план по отношению к заботам родителей о профессиональной карьере, заработке, улучшении материальных условий семейного быта. Родителям не до обеспечения детей полноценным познавательным и игровым досугом. Приветствуя инициативу Правительства РФ об объявлении 2008 года «Годом семьи в России» хотелось бы отметить, что идеалом семьи является модель атома – в центре (ядро) ребенок (дети), а на орбитах родители, бабушки и дедушки, и пр. По данным психолога Ольги Маховской (НИИ психологии РАН) «реально у нас складывается семья по протестантскому типу, когда родители заняты и им не до детей». «Новый русский», приехав домой с работы на своем шикарном джипе, скорее пойдет гулять со своей собакой, чем со своим ребенком. «Действительно,- как отмечает О.Маховская, - основные ценности у нас вытеснились индивидуальным успехом, деньгами и карьерой. Семья же стала на какое-то время старомодной. Последовала волна разводов, которая привела к явлению массового сиротства. А с ним мы теперь будем годами

бороться, потому что столько сирот было только после войны»(см. АиФ,04.04.2007 г. с.5).

И, конечно, важнейшим условием продуктивного проявления родительской мудрости или творческой в поиске и нахождении наилучших выходов из потенциально конфликтных семейных ситуаций, возникающих на жизненном пути родителей, оказываются не только их мотивационная заряженность на активный поиск нужного выхода, но и продуктивная мобилизация ими своего интеллекта для этого, непременно сопровождение этих процессов рефлексией, которая постоянно давала бы родителям информацию о том, насколько оптимально адекватны их слова, поступки, действия именно при таком и никаком другом разрешении возникшей семейной ситуации во взаимоотношениях с детьми и с друг другом.

К сожалению, далеко не у каждого человека эта потребность и способность к рефлексии проявляется при решении задач как познавательного плана, трудовых задач, так и при установлении психологических контактов во взаимоотношениях со своими детьми. В своем крайнем выражении эта неразвитость рефлексии проявляется у типа людей, которые причины своих неудач при совершении каких-либо акций в социуме при выстраивании своей личной карьеры, неудач в своей личной и семейной жизни, во многих других своих деяниях, видят не в самих себе, а только в других людях и внешних обстоятельствах.

За этим качеством рефлексии - своеобразного слежения человека за самим собой - своей психикой и поведением - при взаимодействии с окружающей действительностью, стоит сформированность у него действительного знания себя как об индивиде (то есть о свойствах и возможностях своего организма и психики), как о личности – члене общества и его социальных групп, как о субъекта деятельности и общения, что дает представление о своеобразия и интеграции этих свойств человека в его индивидуальности. Очевидно также, что успех в реализации *своего смысла жизни* при осуществлении целей, которые органически сопрягаются с его сутью, скорее достигается человеком, который верит в себя, который не позволяет себе сломаться даже если жизнь обрушила на него тяжелые испытания.

На противоположном полюсе, противостоящем массе нищих и бедных граждан России (50% российского населения) по уровню личного самодовольства и материального достатка, ныне окопались за каменными стенами своих загородных вилл нувориши (5% граждан РФ), обогатившихся благодаря разворовыванию в начале девяностых годов советской общенародной собственности. Еще выше них по шкале капиталистической власти и наворованного богатства вознеслись российские олигархи и мультимиллионеры (1% населения РФ), которым ровным счетом наплевать на плачевное состояние теории и практики общественного воспитания российской молодежи. Именно такую публику имел в виду А.Блок, когда писал: «Когда человек становится чересчур

сытым, довольным, слишком обеспеченным материально, он теряет свое внутреннее волнение, свой духовный огонь».

Но как бы ни было нам плохо, человек не побежден, пока сам не признает своего поражения. Утверждая это, было бы грешно забывать еще одну народную мудрость: «Гладко бывает на бумаге, да забываем про овраги, а по ним ходить». Крах государственной педагогики в нынешней капиталистической России лишил многих родителей и их детей продуктивных смыслов жизни. По числу самоубийств современная Россия находится сейчас (2007 год) на втором месте в мире. Почти половина наших сограждан, уходящих из жизни, наложивших на себя руки, - это люди, не достигшие 30-летнего возраста. На 70 % этот вид смертности объясняется агрессивностью и озлобленностью, на 10 % - безысходностью, 15% составляют экономические причины (обнищание, утрата собственности, банкротства и пр.) и 5% - неизвестные факторы. Таким образом, по крайней мере в 80% случаев люди самоубийцы сами лишают себя жизни от материального и духовного дискомфорта и утраты смыслов жизни.

Психолог В.В.Ивлева в своей монографии по актуальным проблемам семейного воспитания пишет: «Семья – это главное что мы создаем в своей жизни. Бизнес, работа, самореализация, вклад в общественную жизнь, - это тоже, конечно, важно, но самый главный вклад – это то, что не переложить на чужие плечи и не облегчить с помощью новейших технологий. Добро или зло, созданное нами в семье, влияет на соотношение этих сил в мире»(Ивлева В.В.,2006, с.3).

Литература:

- *Бодалев А.А.* Психологу быть профессионалом – обязательно // Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып. 3, 1966. – с 39-44.

- *Гордеев В.И., Александрович Ю.С.* Методы исследования ребенка: качество жизни. СПб.: Изд. Речь, 2001. - 200с.

- *Ивлева В.В* (сост.) Семейная психология. Мн.: Современная школа. 2006.- 352 с.

- *Подвиг Ленинграда бессмертен* / Труды научно-практической конференции, посвященной 60-летию разгрома врага под Ленинградом и ВОВи победы над фашизмом, 10-12 0.4.2004. СПб.: Изд «ИП Газиевой», 2004.- 178 с.

О ВНУТРЕННЕЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ РОССИИ В СВЯЗИ ЗАДАЧАМИ ДУХОВНОГО ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЁЖИ

А.Ю. Акопов, Г.А. Вселюбский, А.А. Несмеянов

Информационный бум XX в. взорвал современную цивилизацию, обнажив её проблемы и вызвав глобальный кризис во всех сферах жизни мирового сообщества. Налицо кризис рационально-логического познания и

мышления, девальвированного Слова, кризис всей культуры (искусства, религий, медицины), политического устройства (демократии), нравственности. Успешно реализовав своё животное начало, мы не выдерживаем испытание информацией и материальным достатком. Мы в основном исчерпали две свои сущности - физическую и разумную, психическую. Увеличивающиеся ножницы между прогрессом в познании и резким падением нравственности обозначили потолок возможностей рацио. Информация в руках безнравственных правителей и властей опасна. Если наблюдающиеся негативные тенденции продолжатся, то цивилизацию ждёт нравственная смерть под грудой бесполезных, избыточных знаний. Человечество жестоко мучается и страдает болезнями адаптации - социальными болезнями Личности, при которых ведущей причиной выступает давление социального пресса на индивида. Мы живём в переходный период. Мировая ситуация властно требует прорыва в духовную сущность человека. И это уже не благое пожелание гуманистов (Руссо, Экзюпери, Д.С.Лихачёва), а призыв времени.

* * *

Глобализация в экономике и финансовой системе мира привела и к глобальности проблем, к эпидемическому характеру распространения негативных явлений, тенденций. К ним мы прежде всего относим **проблемы избыточности, потребления, культуры, нравственности, общения, свободы**. Это **избыточность информации** (задача качественной, срочной переработки её громадного объёма, сжатия, структурирования и использования информации, проблема очистки от информационных шлаков); **производства** (товаров, особенно дешёвых, низкого качества; продуктов питания); **утилизации отходов** (мы тонем в мусоре).

Избыточность массовой культуры низкого качества порождает её агрессивную навязчивость, назойливость и широкое распространение по всему миру. Часто она является проводником безнравственной политики государств. Она толкает людей в море развлечений, отвлекая от реальной жизни и решения насущных проблем. Всё превратилось в шоу, везде игра. Люди попадают в эти социальные ловушки, что приводит к неуёмной жажде удовольствий, а это - в свою очередь - делает человека психологически зависимым. Жёсткая ориентация на капитал, потребление, удовольствия, современные средства связи (Интернет) углубляют эгоизм, индивидуализм, прагматизм, фактически разобщая людей.

Безличноролевое общение скучно и тягостно, одиночество трагично. Человек, лишенный живого и эмоционально насыщенного общения с другими людьми, ищет выход в виртуальном суррогате, в копии, в подделке под реальность, что чревато депрессией и стагнацией в психическом развитии, утратой внутренней свободы. Вот ещё один *парадокс современной жизни* — мы освобождаемся от внешней несвободы и попадаем во внутреннюю психологическую зависимость, в конечном счете, в лучшем случае, от самих себя, своих особых, изменённых, гедонических состояний, и если мы не осознаем этого, значит жизнь теряет свой смысл и

эмоциональную привлекательность.

Безудержное потребление вещей и погоня за суррогатными удовольствиями приводят к тому, что мы всё больше отходим от природного, естественного существования. По нашему мнению, многие проблемы и кризисные явления снимутся развитием высшей, духовной, сущности человека. Развитое духовное начало сгладит пропасть между многознанием (которое, как говорили древние, не есть ум) и безнравственностью, откроет новые горизонты в познании человеком самого себя и мира, снимет вопиющие противоречия между дряхлеющим Государством и прогрессирующим Индивидом. С одной стороны в человеке выступает личность с её социализирующими аналитическими ролевыми функциями, с другой – нравственная сущность человека - его честность, справедливость, добросовестность, надёжность. Именно они на рациональной основе позволяют общности выжить.

В общении с другими людьми человеку предоставляется возможность проявить свою уникальную индивидуальность с присущей ей *экзистенцией* - творческой спонтанностью. И в мире духовном это позволяет человеческой душе выжить благодаря таким общечеловеческим *метаценностям*, как **вера, надежда, любовь**. У людей, живущих этими ценностями, на смену лживому, обесцененному Слову, лющемся как вода из крана кнопочных электронных СМИ, приходит синкретическое познание, орудием которого становится душевно воспринятая и сердцем пережитая информация о мире и самом себе в нем. В самосознании таких людей начинает доминировать эмоционально насыщенный, цельный позитивный архетип - образ Человека-творца себя и мира. Уже подрастает новое поколение "детей Индиго" с их богатым внутренним миром, уникальными интеллектуальными суперспособностями, в том числе экстрасенсорными.

Современное гражданское общество, называющее себя цивилизованным, уже вошло в так называемый постмодернистский период своей истории, самой главной определяющей чертой которого, его сутью, является **потребление**. И этому в значительной степени способствуют средства массовой информации, создающие миф счастливой обеспеченной жизни только при наличии денег и товаров. Человек, поверивший в этот миф, из индивидуальности превращается в социальную куклу, которой играют другие ловкие люди, мошенники, чиновники, режиссеры и пр.

Мифологизированность - неотъемлемая черта современной массовой культуры. Пребывание в сфере мифов - характерная особенность жизни современного человека, в том числе и россиянина. Подтянувшаяся к мировому сообществу Россия резко перестраивает сложившуюся за десятилетия прошлого режима социально-экономическую базу, разрушая в то же время уже устоявшуюся идейно-этическую суперкультуру основной массы российского народа, его нравственную основу, одновременно деформируя и характер его знаний, а также само мышление. В попытках демократизации государство, ослабляя свои сдерживающие функции ради либеральных идей и неопределенных *метаценностей*, постепенно утрачивает регулирующую способность гарантировать достойное жизнеобеспечение общества, защиту

здоровья и даже жизни его граждан. Вполне ясные гуманистические ценности, выработанные за тысячелетия, вытесняются пониманием отсутствия прогресса в духовной сфере, безыдейностью идеалов. А отсутствие одухотворяющих идеалов приводит к разложению внутренней личностной структуры как человека, так и всего общества. Это в свою очередь приводит человека и общество к безнравственности и депрессии. Нет правил, принципов - есть только прагматическая установка на случайный выбор, нет традиций - есть только влияния моды, нет любви - присутствуют только привязанности и тяга к чувственным наслаждениям в ущерб духовным.

Влетев на всех парусах перестройки в рыночную экономику, наше общество сразу же расслоилось на социальные группы. Наиболее активная и энергичная его часть (по статистике, это не более 8-10 % населения) в жёсткой и конкурентной борьбе с себе подобными быстро и цинично перевела власть в деньги, а деньги во власть. И пользуясь этими основными рычагами влияния, и подчинив себе силовой, правовой и криминальный компоненты организации своей деятельности, через механизм сверхприбыли стала быстро обогащаться.

Затем наступило время людей реактивных (а их уже 50 % от всего населения). Они более или менее успешно, не так сразу и также не без потерь, стали осваивать оставшиеся свободными ресурсы. Здесь уже рычагами влияния больше служили знания и умения, психологические в том числе.

В результате трудовых и других усилий определённый достаток получила немалая часть населения, причём в основном молодого и потому имеющего особую склонность к потреблению всякого рода удовольствий и наслаждений, да к тому же способного их всех переваривать в большом количестве. Готов ученик, готов и учитель. Есть спрос, появляется и предложение в полном ассортименте: от ширпотреба до эксклюзивного, персонально-ориентированного товара или услуги, значит, появляются условия и для мотивированной деятельности.

Так имеющая значительные средства и обладающая качеством видовой внушаемости, самая активная часть общества в своём стремлении к наслаждениям того или иного рода вполне естественно оказалась в путах отчуждающей волю психофизиологической зависимости от масс-медийной манипулятивной системы. То есть на поле деятельности политинтриганов, развлекательного и игрового бизнеса и, что ещё хуже, в сетях криминала или религиозного сектантства в его крайних, экстремистских формах проявления. Малоимущее общество тоже не осталось в стороне от желания получить, законно или нет, одноразовый выигрыш-куш. Для них во всю мощь и ширь открыли двери "пирамиды", "лохотроны", причём тоже на любой вкус и цвет.

Пресыщенность или, наоборот, дефицит оказались замечательной средой, также питающей депрессию. Обе крайности сложились в компенсаторной, но иллюзорной идее выиграть или отыграться. Лишь бы уйти от страданий, хотя бы в сладкий сон алкоголизма, наркомании, игромании. Либо, наоборот, включиться в *самоутверждающий терроризм и экстремизм*. По нашим приблизительным подсчётам, сейчас в России около 2 миллионов лиц с патологической зависимостью от азартных игр.

Проблема обуздания различных видов психологической зависимости путем обучения молодежи методам психической саморегуляции состояний становится общенациональной задачей воспитания молодежи, делом государственной важности. Ведь на кону сохранение нации, её внутренняя социально-психологическая безопасность. А такая безопасность - это не только ограничения, запреты, правила, это прежде всего умение властвовать собой, воспитанность народа в духе патриотизма, т.е. на лучших социокультурных образцах поведения из жизни граждан своей страны и Отчизны.

3. Фрейд понимал культуру прежде всего как *цензуру*. Мы же понимаем культуру как *меру и средство воспитания* в человеке его духовных ценностей и гражданских чувств. Но *психологическая безопасность* это и профилактика зависимостей сознания граждан от чуждых заморских веяний и недоброжелателей России, т.е. всегда осмысленная деятельность по contagiозному самосохраняющему принципу: «мы – они». Как одну из парадигм достижения внутренней национальной психологической безопасности мы предлагаем авторские методы, снимающие наведенные извне зависимости и освобождающие человека для полноценной здоровой жизни в обществе.

Не касаясь сфер экономики, финансов, политики, мы, врачи-психиатры и психотерапевты, суммируя тенденции, негативные для безопасности, душевного здоровья и выживания отдельного человека и всей нации, сейчас видим лишь образ физически и психически слабеющего молодого человека, приобретающего импотенцию уже к сорока годам, который учиться «делать» деньги, но бредёт по болоту, где его ждут омуты потребления, захлёстывающей его информации, удовольствий, безнравственности и психологических зависимостей.

Известно, что *игроманы* в одной только Америке выбрасывают на ветер (на игру) около 30 млрд. долларов в год, при этом разоряя не только себя, но и доверившихся им родных и друзей. Увеличивается удельный вес асоциальных элементов и в нашей стране, растёт число самоубийств и преступлений, происходит обнищание людей. Все эти негативные социальные процессы, разумеется, дестабилизируют социум.

Поэтому особый интерес вызывает исследование одного из самых авторитетных в этих вопросах ученых петербургского врача-психотерапевта, профессора А. Ю. Аكوпова. Его книга «Игра в жизнь», где рассматривалось разрушающее государство и личность суррогатное поведение всякого рода маргиналов, экстремистов, стала уже библиографической редкостью. Обращаем внимание читателей, кому не безразлично здоровье общества и своих родных, кому хочется обеспечить свою личную, внутреннюю безопасность, на новый труд А. Ю. Аكوпова, выпущенный Международной академией информатики, - «Лечение игровой зависимости». Книга, предназначенная для специалистов, безусловно, заинтересует и широкую общественность. В ней изложен оригинальный авторский метод психотерапии психологических зависимостей на примере лечения игровой зависимости.

Суть метода **контрадиктивной стимуляции проф. Акопова** – в глубоком погружении пациента в *модельные тренинговые игровые ситуации*, заново переживаемые им, но уже на фоне полной информированности о сути игры и его состояниях азарта, куража и зависимости. При этом отношение к игре и ее последствиям меняется на негативное, а потом и на безразличное. Подавляется желание играть, не допускается развитие состояния игрового азарта, постепенно угасают нейрофизиологические и психологические доминанты предпочтения и зависимости от игры.

Так как игроки по своему психологическому складу – большие любители удовольствий, эгоисты-одиночки, безответственные инфантилы, некритичные и не знающие ни в чем меры люди, то прекращение потребления наркотика (игровой информации), т. е. воздержание от игры, вызывает у них тяжелейшее состояние экзистенциального (жизненного) вакуума, пустоты, аналогичное абстиненции (период лишения наркотика) у химических наркоманов. Поэтому для профилактики срыва у них с помощью психотерапевта вырабатывается сложная **система Замены** игрового наркотика (информации) на другие, контрадиктивные, ненаркотические стимулы (отсюда название метода), удовольствия, другие виды приятной для них деятельности. С учетом важности подавления не только психического и физического, но и моторного компонента зависимости А. Ю. Акоповым была выдвинута оригинальная и продуктивная **идея замены азартной игры на другие игры** (в частности, коллективные спортивные игры), участие в театральных постановках, арттерапии, хобби, вообще на любую творческую активность. И тут как нельзя кстати подошел народный, широко доступный вариант баскетбола – *пистербаскет*.

Замена игрового наркотика другой игрой, разумеется, лишь первый шаг на пути долгого совершенствования личности, прежде зависимой, с изменением ее потребностей, системы ценностей, установок и целей. Но это благородный путь развития творческой, познающей Личности, не нуждающейся в жалком вымогательстве у судьбы и жизни случайных подачек в виде незаработанных миллионных выигрышей.

Хочется еще раз подчеркнуть актуальность и чрезвычайную важность борьбы с этим новым для нас социальным недугом – *игроманией* в связи с безудержной экспансией и бесконтрольностью игрового бизнеса, грубо вторгающегося в нашу личную жизнь, и эпидемическим характером распространения игровой (шире – информационной) зависимости. Надо предотвратить угрозу внутренней национальной психологической безопасности России со стороны ухудшения социально-психологического здоровья нации. И не последнее место в этом должно играть повышение физической и нравственной культуры людей. Глядишь, тогда и психотерапевтам будет меньше работы.

Только прорыв в духовность может обеспечить выживание современного человечества. Только психически, психологически, нравственно и физически здоровый, свободный и познающий человек может быть основой внутренней безопасности России. Такого человека мы и называем *homo solaris* -

солнечный человек.

Напомним, что Ассоциация проблем игорного бизнеса США ежегодно получает на реабилитацию (восстановление здоровья и в правах) игроманов (геймеров) 100 миллионов долларов, причем 90% суммы платят сами казино («А и Ф - Петербург», №13, 2005). Не грех и нашим бизнесменам от игры, в частности, Ассоциации предпринимателей игорного бизнеса Санкт-Петербурга взять пример с заокеанских коллег и поучаствовать в помощи тем, к болезни которых они тоже изрядно приложились. Мы, врачи-психотерапевты, перебрасываем социальные мостики от наших (общих) подопечных к владельцам игорных заведений. Мы предлагаем им свою консультативную помощь: не только больным игрокам с психологической зависимостью от игры, но и хозяевам игры и персоналу игорных заведений (откроем маленький секрет: а ведь среди них тоже есть наши пациенты!). Разве более глубокое понимание ими психологии игроков не повысит уровень профессионализма в обслуживании клиентов игорных заведений и не облегчит им их трудную работу?

Материальная помощь в организации лечения *зависимых игроков*, в частности, в создании городского **Центра лечения информационных зависимостей**, повысит социальные функции игорного бизнеса, позволит владельцам залов игровых автоматов и казино реабилитировать себя в глазах общественности за негативную роль в развитии игровой эпидемии в России, наконец, вернет в игру значительную часть состоятельных игроков. Это привлечет внимание и международных организаций к партнерскому сотрудничеству с нашей страной в решении этой важной социально-психологической проблемы. В конце хотелось бы предложить всем заинтересованным сторонам и частным лицам принять участие в организации «круглого стола» по проблеме эпидемического распространения игровых заведений и обвального увеличения числа лиц с *информационными зависимостями*. Легче приостановить эти процессы сейчас, чем лечить больных игроков потом.

Литература:

1. *Акопов А. Ю.* Игра в жизнь: Государство и Личность. Болезни современного общества. Суррогатное саморазрушительное поведение. – СПб.: Политехника, 1999. – 120с.

2. *Акопов А. Ю.* Психотерапевтический метод контрадиктивной стимуляции. Лечение игровой зависимости. – СПб.: Академия информатиологии, 2004. – 56с.

3. *Акопов А. Ю.* Социально-психологические зависимости. – СПб.: Речь, 2007 (в печати).

4. *Несмеянов А.А., Акопов А.Ю.* Способ лечения и реабилитации лиц с игровой зависимостью. – RU БИПМ, Бюл. №17, 20.06.2006. Патент на изобретение RU 2277899 С 2. Приоритет изобретения с 01.06.2004.

5. *Несмеянов А. А.* и др. Питербаскет. – СПб.: Нордмед Плюс, 2002. – 36с.

6. *Портных Ю. И., Акопов А. Ю., Вселюбский Г. А., Несмеянов А. А.* Игровая терапия на этапах лечения. – В сб.: Спортивные игры: настоящее и

будущее. Матер. межд. конф. – СПб., 2004, с. 150-156.

7. Терентьев Денис. Папаша Кураж. – Аргументы и факты–Петербург, 2005, №13, с.20.

О НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

В.И. Зацепин (Мельбурнский университет)

Традиционная педагогика утверждает, что воспитанность человека, проявляется в поступках и поведении, которые соответствуют общественной морали, т.е. принятым социо-культурным нормам поведения в обществе. В первом своем же совместном произведении, в *«Немецкой идеологии»*, основоположники марксизма дерзко и вызывающе заявили, что «коммунисты не проповедуют никакой морали», потому что как эгоизм, так и альтруизм являются естественными способами поведения человека в определенных исторических обстоятельствах (Маркс К., Энгельс Ф. Соч. т. 3. с. 236). И они заявили обществу, что воспитывать людей нужно не проповедями, а преобразованием общественных отношений, их гуманизацией.

Такая амбициозность данного заявления была обусловлена не только их молодостью, но и тем, что эту книгу они писали прежде всего для «уяснения дела самим себе». Это был еще период их становления как исследователей-материалистов. Потом они без сожаления предоставили рукопись «грызущей критике мышей». Но по существу это радикальное заявление естественно вытекало из материалистического понимания истории: общественное бытие определяет общественное сознание. Позже Энгельс уточнил в *Анти-Дюринге*, что «люди, сознательно или бессознательно, черпают свои нравственные воззрения в последнем счете из практических отношений, на которых основано их классовое положение, т.е. из экономических отношений, в которых совершаются производство и обмен» (М. и Э., Соч., т. 20. с. 94). Как видим, теперь он уже говорит, что нравственные воззрения людей лишь *в последнем счете* обусловлены реальными общественными отношениями.

* * *

В советской академической этике первоначальное нигилистическое отношение молодых основоположников научного социализма к морали и этике не могло найти развития, потому что советская действительность породила глубокое рассогласование между человеческим зрением и слухом: то, что люди слышали своими ушами из партийной пропаганды, далеко не всегда совпадало с тем, что они видели своими глазами. А отсутствие безработицы, бесплатное образование и бесплатное медицинское обслуживание мы воспринимали тогда как естественные атрибуты человеческого бытия, как солнце, воздух и воду, и потому, по-видимому, не могли оценить их по достоинству. Зато оценили по достоинству возможности

манипуляций с общественным сознанием и народной собственностью партийные функционеры и боссы КПСС. Марксистская же философия устами своих вузовских преподавателей и пропагандистов сети политпросвещения больше старалась внушить молодежи и народу тезисы об относительной самостоятельности общественного сознания, о его способности идти вслед общественному бытию, о религиозных пережитках прошлого в сознании людей, о «растленном влиянии» буржуазной идеологии» Запада и т.д.

Проблема формирования советского типа личности путем воспитания нового человека страны Советов, как известно, входила в триаду основных задач *строительства коммунизма* наряду с созданием материально-технической базы и формированием коммунистических общественных отношений. Хрущевская Программа КПСС 1961 г. включила в себя уже «Моральный кодекс строителя коммунизма» - эталон коммунистической личности. И это было естественно, ибо коммунизм строился трудящимися в СССР поначалу осознанно, на основе познанных и никем не отменённых закономерностей развития общества. Общество же при социализме провозгласило: «Раньше думай о Родине, а потом о себе». «Кто не работает, тот не ест!». Теперь же вкусно едят те, кто не работает, а пользуется присвоенным народным достоянием, созданным трудящимися страны Советов за 70 лет её существования.

При этом под словом «Родина» раньше подразумевалось «СССР», т.е. *советское государство*. В государство верили и этому способствовала марксистская идеология, государственная педагогика и общественные формы коллективного воспитания молодежи. Теперь же военная присяга новобранцев, в смысловом отношении по-прежнему ориентированная на гражданский долг защищать Родину и Отечество, практически принимается от новобранцев только военными госчиновниками, гражданских чиновников и представителей «Комитета матерей» на присяге не присутствует. Получается, что служба в армии для новобранцев по массовому призыву оборачивается для них не в долг по защите Отчества, а в принудительную обязанность по охране бездушной государственной машины и её чиновников. Но как показывает история многих несостоявшихся государств, в т.ч. и СССР, государственная машина может вдруг сломаться как автомобиль на дороге, в то время как Родина для любого солдата всегда остается единственной, неповторимой и реальной основой его памяти..

Подменяя в сознании новобранцев понятие о долге по защите Родины, военные госчиновники переводят его в понятие о защите государства, т.е. ловко манипулируют патриотическими чувствами новобранцев. В том же духе можно прокомментировать и принятый недавно в России «Этический кодекс госслужащего», который является скорее *пиарской акцией*, чем реально воспитывающим документом или педагогическим инструментом совершенствования кадровой политики государственного управления в России. Это закономерно, ибо наиболее корумпированным в России является высшее госчиновничество. Что же может дать это чиновничество в качестве

примера для подражания в воспитательной работе с молодежью? Кого из современных госчиновников, заседающих в Правительстве РФ, можно ставить в качестве авторитетного примера для молодежи?

Когда новоизбранный президент США Джон Кеннеди публично произнес, обращаясь к американской молодежи: «Не спрашивай, что тебе дала эта страна, спрашивай, что ты дал этой стране»? - это прозвучало для американцев как откровение и цитировалось в газетах бесчисленное число раз. Но в отличие от официального «Морального кодекса строителя коммунизма» сейчас в России действует неофициальный и криминально апробированный «Аморальный кодекс строителя капитализма». И представить себе трудно, чтобы слова Дж. Кеннеди публично повторил, адресуя их молодежи России её нынешней президент?

По существу этический кодекс капиталиста или крупного собственника в своей основе содержит принцип обогащения за счет присвоения части труда других людей и неприкосновенности добытой таким образом собственной частной собственности. Частная собственность, добытая обманом, мошенничеством, манипуляциями с сознанием людей, разбоем, либо путем присвоения результатов дешевого труда *госарбайтеров*, в любом случае аморальна, ибо противопоставляет собственника обществу и его нравственным ценностям. Получается, что у капиталиста, как и у грабителя банка, кодекс не морального, а «аморального поведения». Грабитель банка, как и банкир, наживший деньги на несчастьях других людей, руководствуются общим для них мотивом: «Какое мне дело до всех до вас, - мое дело «делать деньги» для себя!».

Психолог К.Г.Юнг правомерно утверждал в своей *теории архетипов*, и не без оснований, что в каждом человеке, даже в самом честном и добропорядочном, живет *архетип трикстера* (обманщика), но у добропорядочных и нравственно воспитанных людей этот архетип пассивен, как неопытный юный воришка со связанными руками, а у опытных воров и мошенников не только руки, но и мозги развязаны, а совесть отсутствует напрочь. Вот в такой этической ситуации ныне и оказалась Россия с её образовательной и воспитательной системой, судорожно реформируемой госчиновниками в угоду власти капитала и его персональным обладателям.

* * *

Современный западный и американский капитализм, рядящийся в сарафаны партийной демократии и «справедливого государства», по-прежнему пытается продолжать воспитывать граждан посредством безцеремонных манипуляций с их сознанием, с закидыванием для «клева», как на рыбной ловле, обязательной *денежной приманки*. Принцип «**БЫТЬ ИЛИ ИМЕТЬ?**», как показал в своих трудах выдающийся немецкий врач-психотерапевт Эрих Фромм, решается в современном западном обществе в пользу сначала «иметь», а потом «быть». Капитализм учит людей «быть» через «иметь», а если сразу «иметь» не можешь, но хочешь, то «быть» через кредиты, т.е. быть *вечным должником* босса, капиталиста, государства. Теперь к этой кредитно-моральной норме капиталистической морали

пытаются приручить и российскую систему образования, и всё воспитание молодёжи в России. Её учат не быть патриотами Родины, а лишь казаться ими, быть конформистами по отношению к госчиновничьей мафии, живущей в состоянии эйфории от денежного очумления и легкости обогащения.

Так и диплом бакалавра или магистра после окончания российского вуза для молодого человека в России в лучшем случае означает «иметь» образование, но не быть специалистом, а лишь «казаться» им. А ведь в советские времена, например, Московский университете выпускал специалистов – физиков, биологов, математиков, историков и пр. И выпускники вузов, в основном, работали по своей специальности, а не продавцами в магазинах, как сейчас. Ныне же в России почти все государственные институты стали университетами, готовящих вместо врачей, учителей, преподавателей, инженеров и пр. - *бакалавров и магистров*.

Таким образом, реформы образования в России усовершенствовали принцип «иметь или быть» новой смысловой интерпретацией - «быть или казаться». Понятно, что «казаться» легче, чем «быть». Этому учит и актерское искусство, современное кино и телевидение. Однако кризис нравственного воспитания, и прежде всего семейная неустроенность и педагогическая безнадзорность подростков, уже сформировала в России массовую категорию молодых людей, которые не могут по своему свободному уличному воспитанию «быть» в обществе ролевыми куклами. Многие из таких идут в криминал, в скинхеды, приобщаются к компьютерным играм и наркотикам, а разочарованные неудачники в жизни кончают самоубийством. Лишь определенная часть морально здоровых, но физически уже подсохших пенсионеров стремиться дожить свой век с верой в правильность своих нравственных убеждений. В этой новой для России социальной ситуации уверенно чувствуют себя лишь «новые русские», стремящиеся по примеру российских олигархов переехать со своими капиталами на жительство в страны запада. Однако и там их может достать русская «рука» тайных информаторов и местных спецслужб, в т.ч. и криминальных.

* * *

Один из характерных признаков нашего времени, проявляющийся по принципу «казаться» – его *стриптизный характер*: «раздевание», сбрасывание покрывал, камуфляжа с бывших святынь и одевание новых ролевых образов и одежд все для создания новых мифов о лучшей жизни.

Бывшие святыни оскверняются, но те, кто оскверняет, новые святыни не создают по неспособности, но в силу жажды в чём-то отличиться от других, самоутвердиться в дикой жестокости или в особом вычурном виде ложного искусства. Это относится не только к картинкам в интернете, где молодые женщины с готовностью демонстрируют свои ранее тщательно скрываемые половые зоны, но и к бешенному росту самых различных научных знаний. Но, увы – не педагогических знаний, не произведений искусства или песен, которые бы будили лучшие чувства от души, а знания и

произведения, удовлетворяющие низменные инстинкты, дремлющие в подсознании людей.

Теория и практика общественного воспитания молодежи в России, похоже, скоро сведется только к правовым его формам, к обязанностям следовать законам и решениям судебных органов, а педагогическое творчество и педагогические исследования в области воспитания молодежи, как и необходимость в воспитателях, станет излишней, - их заменят компьютерные няни, телевизоры и Интернет. Люди современного мира в подавляющем большинстве уже не доверяют своим правительствам, не верят, что правители серьезно заботятся о нуждах своих народов, правители просто стараются «казаться» людьми, но «быть» ими способны (да и то не всегда) лишь в узком кругу своей семьи (если она есть).

Печальный крах империи СССР в 1991 году яркий тому пример, уже ставший историческим. Это недоверие народов к своим правительствам и к «слугам народа», пробравшихся в выборные органы законодательной власти, уже стало устойчивой тенденцией в западном мире, а теперь и в России.

По-видимому человеческие источники мобилизации резервов *слепой веры в служение правителей своим народам* у лиц, достигших властного Олимпа, не бесконечны. Если раньше только «холодные» правители тайно знали, что они сознательно обманывают свои народы ради своего властвования над ним, то теперь в век Интернета эта тайна о двойной морали правителей, о двойных стандартах поведения «слуг народа» стала доступной уже старшему школьнику и студенту.



Но «холодные» правители, как и их помощники - «слуги народа», всегда были очень изобретательными и ловкими, особенно, если дело касалось их политической карьеры, личного выживания и обогащения за счет народа. Выкачав и «оприходовав» всё возможное из идеологий «светлого завтра», ныне они обуздали с помощью СМИ нового конька: *человеческий страх перед неопределенностью будущего*, а это больше всего бьет по

родительскому инстинкту, по заботе о детях, о куске хлеба, домашнем тепле и уюте, по тревоге о платежеспособности и пр.

«Холодные» правители и преданные им «слуги народа» выступают теперь в роли защитников и спасителей своих народов от угрозы терроризма. А это уже *долгоиграющий диск*, ибо страх зиждется на базовых, «животных» структурах человеческой психики, и его подсознательные резервы практически неисчерпаемы. К тому же подзаряжать, подкармливать страх легче легкого. Не нужны даже пришельцы-террористы, нужно лишь самодельное взрывное устройство. Его можно и самим заложить и в нужное время и в нужном месте взорвать, а потом объявить это происками иноверцев – террористов. Ведь память о безвинных жертвах террористов долго хранится в наших сердцах.

От правителей при этом не требуется ныне даже особых интеллектуальных дарований, как это раньше ожидалось от вождей племени, или каких-либо еще актерских талантов, за исключением умения читать шпаргалки публичных выступлений и держаться за свое правящее кресло при поддержке рядом стоящих прихлебателей, - вот и всё! А чуть что на помощь тут же приходит полиция с их резиновыми пулями, дубинками и дымовыми шашками.

Президенту страны, например, Дж. Бушу, оказывается очень важным производить на толпу и миллионы респондентов СМИ впечатление лихого парня из народа. Достаточно, например, президенту сесть (пассажиром) в истребитель-бомбардировщик, приземлиться где-нибудь на военной базе в Чечне, в Афганистане или на палубе авианосца в Италии и героически заявить, что «миссия удачно окончена», что «враг будет разбит и отброшен», и громкие аплодисменты толпы респондентов СМИ ему обеспечены. Но если президент упал с велосипеда или у него заболел живот во время саммита, то это уже серьезный минус в его личном политическом имидже. Согласимся, что у правителей тяжелая и ответственная работа, и им не до проблем нравственного воспитания молодежи своей страны.

«Холодных» правителей не интересует отдаленное будущее и реальные интересы ни своего народа, ни человечества, ибо их главная забота – самосохраниться, ещё сильнее укрепиться во власти, сохранить и умножить свои капиталы, чему в немалой степени способствует тенденция к глобализации экономики, игры в справедливость власти, стандартизация и реформирование сферы образования, ужесточение социального и электронного контроля за состоянием правового сознания и поведения граждан. Живя в «правительственном футляре», подвешенным как аэростат над народом, правители не жалеют денег на своих телохранителей. Наряду с бронированными автомобилями теперь в правительственных учреждениях США устанавливают на случай теракта бронированные туалетные камеры, стоимостью около 15 тыс. \$.

Правящие ныне в России «господа» поднимают на щит проблему глобального *воспитания патриотизма* у молодых людей, воспитания их преданности ими же разграбленной Родины. Но воспитание патриотизма,

воспитание преданности своей Родине необходимо не столько политической элите, сколько гражданам всего общества, – и тут наши педагогические интересы не совпадают с интересами новых «министров-капиталистов». В России проблема воспитания подрастающего поколения снова, как и 20-30-е годы прошлого века, приобретает особую остроту.

Пережитки капитализма в сознании нынешней правящей в России богатой элиты тянут ее к западным и проамериканским формам устройства общества, а стремление оставаться «на плаву» в политической стихии общественной жизни заставляют элиту пользоваться старыми, традиционным для социализма идеологическим формам воспитательной работы, к переносу основного её ядра в систему просвещения и образовательной деятельности: в школьные классы и вузовские аудитории. Однако исторический опыт свидетельствует, что эти формы едва ли принесут желаемый результат в условиях, когда дело воспитания и образования молодежи не являются в политике государства приоритетными и ответственным перед будущими поколениями граждан России. Как мне представляется, времена государственной педагогики в современной России уже ушли в небытие. Грядет эпоха развития общественной педагогической мысли.

Литература:

-Маркс К., Энгельс Ф. Немецкая идеология. Соч., т. 3.

-Энгельс Ф. Анти-Дюринг. М. и Э., Соч. Т. 20.

-Зацепин В.И. Счастье как проблема социальной психологии. Киев, «Вища школа», 1981.

-Зацепин В.И. На пути к общей типологии личности. С-Пб, Теза, 2002.

КРИЗИС ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

В.Д.Тимофеев

Данная статья адресована не новоиспеченным бакалаврам или магистрам с их незрелым научным мышлением и нулевым педагогическим опытом, а многоопытным педагогическим специалистам - докторами и кандидатами педагогических наук, профессорам и доцентам, считающим себя знающими, и, конечно же, повседневно решающими актуальные проблемы отечественной педагогики и воспитания нашей студенческой молодежи.

Именно эта наука педагогики - детище российской государственности, рожденного в АПН СССР в Москве в результате общественного признания научно-педагогическим сообществом Советской России в 50-е годы на основе результатов выдающихся педагогических экспериментов А.С.Макаренко (1888-1939), ныне утратила свой авторитет и научное лицо. Отметим, что в зарубежных государственных образовательно-воспитательных системах такой науки под именем «педагогика» (дошкольная,

школьная, вузовская, военная, специальная и др.) не существует, но в России педагогика, как наука об образовании и воспитании, есть. Она сформировалась благодаря педагогическому творчеству дореволюционной плеяды русских педагогов-просветителей - Радищев, Новиков, Козельский, Ушинский, Добролюбов, а приобрела права научного гражданства в советский период - Блонский, Шацкий, Крупская, Макаренко, Сухомлинский и многие другие советские педагоги-учёные.

Однако в новой капиталистической России, на волне укрепления в стране рыночной экономики и роста международного социально-политического престижа России как великой державы, *педагогика* ныне переживает состояние своего «идейного дефолта». Возникшая и сформировавшаяся только в Советской России, эта особая наука о теории и методах обучения, формировании и воспитании личности юных граждан нашей страны, утратила былой статус авторитетной государственной дисциплины, что подтверждается многими очевидными фактами. Но у нас, педагогов высшей школы, преподавателей вузов, кураторов студенческих групп остались не только надежды на возрождение педагогической теории, но уже накоплен определенный новый позитивный опыт воспитательной работы со студенческой молодежью в изменившихся социальных условиях жизни и учебы.

* * *

Исходя из собственного педагогического опыта в должности проректора по воспитательной работе со студентами СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта, отмечу, что организация этой работы оказалась «костью в горле» для многих ректоров петербургских вузов, ибо ныне решение организационно-воспитательных задач в работе со студенческими коллективами требует немалых средств, а на простой «любви к искусству воспитания» далеко не уедешь. Модным по названию дипломом бакалавра или магистра, но не специалиста, наши выпускники вузов хвастаться стесняются, - уж как-то по смешному звучат эти заморские звания по сравнению с прежними названиями полученных в вузе профессий – врач, химик, инженер, биолог, психолог, учитель, преподаватель, юрист и пр.

Крах государственной политики в области воспитания учащейся и студенческой молодежи очевиден и это грозит нашему обществу дальнейшим усугублением нравственного разложения, усиления экранной зависимости, внушаемости и криминализации сознания молодежи, ориентированной на низкопробную моду западного шоу-бизнеса. Теперь наркоман и среди студентов тоже стал обычным явлением, а *вузовская педагогика* оказалась в «духовном вакууме», т.е. на задворках государственной политики вузовского образования. В таких условиях вряд ли можно успешно решать задачи воспитания патриотического и профессионального самосознания студенческой молодежи?

Педагогика, как вузовская дисциплина, хотя и числится в вузовских учебных планах, но стала вроде бы лишней в строительстве модного, но повернутого фасадом на Запад бакалавро-магистерского учебного

комплекса. И этот «комплекс» ныне больше живет бумаготворчеством в вузовских стенах, шурша ворохом отчетов о выполнении государственных образовательных стандартов, чем реальной учебно-познавательной активностью студентов. Миллион наших молодые специалистов – выпускников вузов предыдущего учебного года – блуждают в дебрях телефонных справочников и Интернета в поисках работы, страдая от «почетного» звания» – бакалавр, магистр.

В создавшейся ситуации, как мне представляется, необходимо прежде всего спасти нашу педагогику как *идею государственного подхода* к образованию и воспитанию подрастающего поколения. Но чтобы спасти эту идею, необходимо проникнуться её сущностью, которая, в свою очередь, выражается не в западноориентированной государственной политике образования, а в нашем педагогическом сознании, в котором как в зеркале отражаются и прошлое, и нынешнее состояние воспитательной работы с молодежью.

* * *

По обоснованному мнению проф. В.А.Мосолова (из ЛГУ им. А.С. Пушкина – Ленинградская область, г.Пушкин), высказанному им в его фундаментальной монографии по истории российской педагогики и современным актуальным проблемам воспитания молодежи в России, «понятие «духовный вакуум» стало своеобразным зеркалом, в которое смотрит обществовед, коим педагог и является. И вот обществоведы в спешном порядке разрабатывают для учителей обществоведения в школах новые концепции обустройства Отечества, воспитания подрастающего поколения духе доброй, буржуазной, частнособственнической морали. «Закономерен глубокий интерес к проблематике возрождения России, - отмечает В.А.Мосолов, - хотя вопрос о том, что именно следует возродить, остается спорным» (В.А.Мосолов, 2000, с.4).

Судя по известной мне социально-психологической обстановке во многих петербургских вузах, в т.ч. и в моем вузе – СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, за последние 7- 8 лет в среде нашей студенческой молодёжи произошёл явный нравственный регресс в отношении студентов к учебе, в подготовке к экзаменационным сессиям, к традиционным для студенческой молодежи ориентирам социальной престижности получаемой в вузе профессии.

Произошедшая на рубеже XXI века спешная *реставрация капитализма* в России, осуществленная кучкой безответственных политических авантюристов, больно ударила по организационно-правовым формам и педагогической практике общественного и нравственного воспитания учащейся и студенческой молодежи.

В миг взяв *педагогические кредиты* в западной буржуазной системе образования, наше новое капиталистическое государство унизило труд и личностное достоинство учителя, низвергнув его в тартарары бедности. Тем самым государство само оказалось педагогическим банкротом, забывшим свою педагогическую родословную, как «Иван, не помнящий родства».

Презрение нового российского капиталистического государства к проблемам нравственного состояния российской молодежи, к подготовке молодых кадров по профессиям воспитателя, школьного учителя, вузовского педагога-преподавателя и др., особенно негативно проявилось в явлениях дедовщины в вооруженных силах, в росте наркомании среди студентов. На поверку наше научно-педагогическое сообщество оказалось в шоковом состоянии, т.е. неподготовленным к быстрым организационно-педагогическим изменениям, к «сногшибательным» инновациям в образовательной сфере, спущенным нам «сверху» как «снег на голову».

Буквально в одно мгновение скопировав зрешую в западном мире в течении столетий двухуровневую систему образования – *бакалавр, магистр*, нашей образовательной системе по велению «свыше» было приказано проглотить её как сухарь с маком не разжевывая. Вот мы и проглотили, и до сих пор перевариваем. А поскольку процессы эти медленные, то только сейчас многие из нас ощущают, что подавились, страдают от «несварения желудка». Больше всего от этого «несварения» страдают учителя и педагоги пенсионного возраста, которые составляют большинство в наших школах и вузах, ибо молодые дипломированные бакалавры и магистры работать в школе не хотят из-за низкой престижности и оплаты учительского труда. Отсюда закономерен наметившийся откат от ультразападной снова к нашей национальной евроазиатской ментальности, т.е. к российскому образовательно-воспитательному и педагогическому опыту формирования личности учащихся и студентов.

Общество расслоилось на богатых, бедных и нищих. Теперь даже школьник знает, кто такой *олигарх*, а мы, читая газеты, смотря «Новости» по TV, уже не удивляемся, что основатель фирмы «МММ» выдающийся русский мошенник Сергей Мавроди, ограбивший миллионы российских граждан, в т.ч. и депутатов Госдумы РФ первого созыва, отсидевший за это мизерный срок в 4 года в комфортабельной тюремной камере, ныне вновь стал «национальным героем» - пример для подражания молодежи. «Ничего я не боюсь, - заявил он журналистам, выйдя на свободу. - Вся Госдума в полном составе ко мне пришла... За моей спиной была огромная сила – 10 миллионов вкладчиков» (АиФ, № 23, 2007, с.8).

Однако несмотря на нравственное неблагополучие в нашем обществе, несмотря на возрождение в России *буржуазного типа личности* «нового русского», нынешний политический строй в России не отменил и физически не уничтожил сформировавшегося столетием ранее *социалистического типа личности* советского человека - гражданина нашего Отечества («советский» - от слов «совет», «советоваться», т.е. жить в народе и с народом). Именно советский человек укротил и уничтожил в его логове фашистского зверя, но этот зверь вновь и вновь снова поднимает голову уже в новом поколении юных россиян, вовлекаемых криминальными структурами в экстремистские группировки. Все это следствия кризиса отечественной теории и практики нравственного воспитания молодежи.

Но вероятно русская мудрость о том, что «нет худа без добра» применима и для понимания сегодняшнего состояния воспитательной практики в России? Попытаемся более оптимистично взглянуть на современный кризис теории и практики воспитания российской молодежи с позиций диалектического закона «отрицания отрицания» (В.Гегель). Я изучал этот закон в вузе в курсе марксистской философии и научного коммунизма. Учтем, что социальные процессы, происходящие ныне в российском обществе и в его системе образования не являются достоянием исключительно только Российского социума. Они отражают те коренные социальные изменения, которые закономерно происходят рубеже XXI века в современном мире с его стремлением к глобализации экономики под влиянием бурного научно-технического прогресса и миграционных процессов. Отсюда и необходимость постоянной модернизации национальных образовательно-воспитательных систем всех государств, участвующих в планетарной эволюции человеческой цивилизации. Но если какое-либо государство не хочет оказаться в аутсайдерах планетарного прогресса, то ему необходимо периодически и своевременно модернизировать свою систему образования и воспитания подрастающего поколения, однако с сохранением национальных форм, культурных и религиозных традиций, народной языковой ментальности, например, как в Великобритании, Франции или в современном коммунистическом Китае.

Если же национальная социально-психологическая защита данного государственного социума оказалась рыхлой и шатающейся по причине продажности, морально-политической деградации, идеологической перевербовке его высших госчиновников в пользу других государств с иной идеологией, то политический крах и следующий за ним национальный кризис образования и воспитания подрастающего поколения неминуем. Это как в природе, и так же и в спорте: «Более сильный всегда прав, ибо он побеждает!». В отечественной истории теории и практики образования и воспитания молодежи наблюдается та же логика, - за одно столетие истории России состоялось уже два грандиозных ценностно-мировоззренческих педагогических *отречения*.

Первое «педагогическое отречение» случилось на волне последствий октябрьской революции 1917 года, т.е. в период отрицания заморских форм и методов образования, строившихся на немецко-академический и церковный манер. Произошло свержение царизма, а вместе с этим поругание Петровских образовательных реформ с переименованием Санкт-Петербурга сначала в революционный Петроград, а затем и в Ленинград. Воинственное вульгарно-материалистическое отрицание в России религиозных нравственных ценностей в 20-30- годах прошлого века сопровождалось по указу Ленина массовыми избиениями русских помещиков, фабрикантов, представителей интеллигенции, массовыми ограблениями и расстрелами русских попов и священников и др. И все это с подачи большевиков и «во имя диктатуры пролетариата», с лозунгами

«равенства, братства и счастья всех трудящихся». В 30-е годы последовало публичное атеистически-большевистское отречение ставших партийными руководителями советской системы образования, но в её недрах был зачат ребенок, позже названный «педагогикой коллективного трудового воспитания молодежи». И этот ребенок, воспитанный А.С.Макаренко получил в 50-е годы паспорт с именем «педагогика». Антон Семёнович Макаренко (1888-1939) был исключительно талантливым педагогом-воспитателем, к тому же обладавшим незаурядным литературным даром. Но теперь почему-то его личность и труды в забыли, а в других западных странах ими пользуются как учебниками коллективного воспитания молодежи. Почему же у нас такая короткая педагогическая память?

Второе *«педагогическое отречение»* произошло на волне социально-политических последствий распада СССР, т.е. в 90-е годы на фоне признания всемогущества рыночных отношений и власти денег, как главных двигателей социального прогресса, т.е. в период официальной реставрации и возрождения в России ранее отвергнутых Советской государственной педагогикой религиозных форм православного воспитания, восстановления взорванных церквей. Получается, что в Российской системе образования проявилось действие универсального для природы и общества закона «отрицания отрицания», открытого Гегелем. Этот закон сработал в российской системе образования на 100%.. т.е. скачком, в то время как в западном мире система образования в последние 100 лет развивалась пошагово, эволюционно т.е. без резких скачков. И вот теперь, согласно данному закону диалектики, в России грядет новый *«педагогический синтез»*. Каков же облик обретет наша национальная система образования в ближайшее десятилетие? Это зависит не только о слепого действия законов природы, но прежде всего от сознательных и целеустремленных усилий всего нашего научно-педагогического сообщества, осознающего в каком состоянии мы сейчас находимся?

Нужно, как мне представляется, не только пассивно ожидать перемен к лучшему, а активно действовать в целях формирования эффективной национальной российской системы образования и воспитания молодежи, - т.е. без шараний то к Западу, то к Востоку. Именно вузовская педагогика, по моему мнению, должна вести нас к новому *педагогическому синтезу*? Ведь педагогическое содержание этого синтеза будет зависеть от психолого-педагогической и профессиональной компетентности, уровня образованности и национально-патриотической воспитанности наших молодых специалистов – выпускников вузов. И здесь необходимо учесть в нашей воспитательной и образовательной деятельности положительные последствия вышеупомянутых педагогических отречений согласно русской поговорке: «Нет худа без добра». Каковы же, по моему мнению, были положительные следствия этих «отречений», которые ныне должны сыграть нам «на руку»?

Очевидный положительный итог *первого «педагогического отречения»* позволил освободить в советский период сознание и мировоззрение трех поколений российской молодёжи от внушающего поповского груза религиозной всетерпимости социальных несправедливостей, накопившихся в народной памяти от произвола русских помещиков, бездушия царских чиновников, жадности и эгоизма капиталистов. В советских вузах нас учили вспоминать о восстаниях Пугачева и Разина, о протестах декабристов и цареубийцах-народниках как о предшественниках Октябрьской революции 1917 года, а на самом деле это были шаги российского общества к *первому педагогическому отречению*.

Позже, в послевоенный сталинский период 50-х годов, это *первое педагогическое отречение* стимулировало формирование государственной политики всеобщего атеистического воспитания молодежи. В Советской России выросло три поколения студентов-атеистов, но подавляющее число простых граждан так или иначе верили во что-то, например, в коммунистическую идею о «светлом будущем» для их детей. Тот исторический опыт доказал. Что можно верить во что-то или в кого-то без посещения церкви и обращения к смыслам библейских догм.

Именно эта государственная стратегия общественного коллективного воспитания личности и привела, в конечном итоге, к триумфу *советской педагогики*, основанной на теории и методах трудового воспитания молодёжи. Ныне же педагогические сочинения основателя *советской педагогики* А.С. Макаренко у нас замалчиваются, зато его воспитательная теория и методы успешно используются в западных странах, например, во Франции. Возникает *странный парадокс* – мы стараемся ныне учить студентов по западным образцам, т.е. на буржуазный манер, а они - стараются учить «по нашему», т.е. по советски, с использованием методов А.С.Макаренко.

А что же нам дает второе педагогическое отречение?

Положительные *итоги второго «педагогического отрицания»* выразились в стремлении России стать активным участником «Болонского процесса», т.е. влиться в западно-европейское образовательное пространство, не только жить, но учиться в кредит на западный буржуазный манер. Однако дипломы бакалавров и магистров отнюдь не компенсируют низкого качества профессиональной подготовки наших выпускников вузов. Возникает опасность утраты имиджа России как страны образованных и воспитанных граждан. Выплескивая на помойку истории мутную воду советской педагогики с её атеистическим воспитанием учащейся и студенческой молодежи, мы можем выплеснуть и ребёнка – ценнейший отечественный педагогический опыт нравственного и трудового коллективного воспитания подрастающего поколения, формирующий *социалистический тип личности* юных граждан страны. Именно этот коллективистический тип личности, а не *буржуазный корпоративный тип индивидуалиста*, лежит в основе российской ментальности, вырастает из

корней православной соборности и основанных на любви и вере семейных форм нравственного воспитания детей.

* * *

Проблема национального кризиса отечественной теории и практики воспитательной деятельности требует внимания не только общественности и представителей научно-педагогического сообщества, но прежде всего высокопоставленных госчиновников, отвечающих в Правительстве России за надлежащую организацию, состояние и качество образования и воспитание молодежи.

Требуется более систематичное, а не эпизодичное и лоскутное обсуждение данной проблемы в наших газетных и электронных СМИ, занятых скорее нравственно развращающим, чем воспитывающим воздействием. В стране должны возобновиться и регулярно проводиться с освещением в СМИ и на доступной для низкооплачиваемых категорий ученых Всероссийские педагогические съезды и региональные научно-практические конференции.

Существенную роль в возрождении национального лица нашей педагогической науки должны и могут сыграть постоянные, а не разовые именные правительственные педагогические премии, программы и гранты для молодых ученых. Например, денежные педагогические премии им. А.И.Герцена, К.Д.Ушинского, А.С.Макаренки, П.Ф.Лесгафта и др. Правительству РФ было бы целесообразно учредить специальную медаль или орден «За заслуги в воспитании молодежи», учредить специальную прибавку к пенсии по старости заслуженным учителям и заслуженным педагогам страны.

Общественные организации учёных-педагогов и психологов должны быть мотивированы для участия в анализе, совершенствовании и поддержке государственной политики в области образования и воспитания учащейся и студенческой молодежи. Сейчас же эта мотивация поддерживается только на высших чиновничьих уровнях, что обычно поощряется щедрыми денежными прибавками к их «скромной» зарплате по 18 разряду, закрепляется застольными возлияниями и тостами в чисто русском дружеском стиле, но педагогический «воз и поныне там».

Наше педагогическое сообщество ныне утратило национальное единство, а научно-исследовательская деятельность аспирантов и докторантов по педагогическим наукам приобрела тематически лоскутный характер, ориентирована, в основном, не на проблемы воспитания и образования молодежи, а на требования ВАКа РФ по «правильному» изготовлению и оформлению кандидатских и докторских диссертаций с обязательным указанием в автореферате и во введении к диссертациям актуальности, новизны, теоретической и «практической» значимости результатов исследования, с обязательным приложением справок о внедрении этих результатов практику.

Однако, худо ли, бедно ли, государственное образование и общественное воспитание подрастающего поколения в России продолжается, и

наша обязанность им управлять и его совершенствовать. Свою авторскую концепцию по данной проблеме я представил в данном выпуске «Вестника» ниже (см. оглавление).

Литература:

- *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л.: Изд. ЛГУ им. А.А.Жданова. 1969. – 338 с.
- *Вербова К.В., Кондратьева С.В.* Понимание А.С.Макаренко своих воспитанников как эталон педагогической социальной перцепции // Вопросы психологии. № 2, 1990.- с.43-50.
- *Макаренко А.С.* Пед. соч. в 8-и томах. М.: Изд. АПН СССР, 1983.
- *Мосолов В.А.* Воспитание в России / Опыт парадигмального анализа
- *Сухомлинский В.А.* Как воспитать настоящего человека. Минск, изд.«Народная Асвета»,1978.- 288 с.
- *Ушинский К.Д.* Человек как предмет воспитания, в 2-х т. М.,1868,1869

ВОСПИТАНИЕ ЗДОРОВОЙ И НРАВСТВЕННО ПОЛНОЦЕННОЙ ЛИЧНОСТИ ЮНЫХ ГРАЖДАН РОССИИ – ПЕРВЕЙШАЯ ЗАДАЧА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В.Ф. Костюченко

На фоне наметившегося экономического подъема, признаков финансовой и социально-политической стабилизации нашего общества проблему укрепления нравственного и физического здоровья подрастающего поколения в современной России следует отнести к разряду первостепенных. Теоретические аспекты и сложности данной педагогической проблемы уже достаточно хорошо осознаны петербургскими учеными (Никифоров Г.С.,2003). Но поскольку состояние здоровья народа и нравственный потенциал молодежи является фундаментом сегодняшнего и будущего общественного благополучия нашей страны, то эти факторы работают прежде всего на социальную перспективу, которая сейчас для России не очень то ясна. Несмотря на то, что экономика восстанавливается. продуктов питания и галантерейных товаров в магазинах становиться больше и больше, чем в советские времена 80-х годов, наше общество, тем не менее, продолжает находиться в состоянии «социальной болезни», что прежде всего выражается в кризисе здравоохранения, образования и воспитания – основных социальных сфер деятельности, решающих задачи охраны здоровья и формирования личности будущих граждан России.

Традиционное медицинское мнение о том, что большинство заболеваний и общее состояние индивидуального здоровья человека обусловлено нарушениями функций опорно-двигательного и нервно-мышечного аппарата, возникающими по причинам двигательной недогруженности, физической недовоспитанности, вредных привычек, психомоторной недо-

развитости, дыхания и жизни в техногенно загрязненной городской среде, - это мнение лишь часть истины.

Наши школьники в своем большинстве теперь явно страдают не только от информационной перегруженности и двигательной-физической недогруженности, поскольку их рюкзаки с книгами весят более 5 кг., а уроков физкультуры всего один-два в неделю (что также работает на сколиозы позвоночника), - наши дети и школьники прежде всего страдают от психолого-педагогической некомпетентности родителей и их учителей, мировоззрение которых теперь лишено оптимизма и четких представлений о смыслах жизни в настоящем и в будущем. А прошло, как бы мы его не оценивали и не критиковали, уже не вернешь.

Наше общество после 1991 года вернулось из нелучшего социализма в ещё худший, чем при царском режиме капитализм, оказавшись к тому же не подготовленным к такому возврату в свое капиталистическое прошлое. Ныне все граждане России вынуждены проходить процесс ускоренного «ново-капиталистического вызревания», что создало много труднорешаемых педагогических проблем практике нравственного воспитания и профессиональной подготовке молодежи к труду и службе в армии. Последствия этой социально-психологической неподготовленности негативно сказались и на семейном воспитании детей. Многие молодые родители утратили чувство ответственности и уверенности за социальное благополучие своих детей в их будущей жизни. Молодежная семья ныне переживает не лучшие времена, - каждый второй брак распадается в течении года, а пенсионеры страдают от мизерных пенсий, лишения социальных льгот и замены их на символическую денежную компенсацию.

Рожденная и получившая начальное образование в умирающей российской деревне молодежь ныне стремится уехать жить и учиться в город, а само понятие «деревня» уже становится архаическим. Городское же население задыхается от угарного газа автомобильных выхлопов, мучается от информационной пресыщенности и гиподинамии, вынужденно употребляя в пищу гирбицидно выращенные овощи и продукты в красиво упакованных пакетах суррогатной фабрично-конвейерной кухни гипермаркетов.

В сегодняшнем российском обществе от 70 до 80% детей дошкольного возрастов, учащейся и студенческой молодежи имеют различные виды заболеваний. В стране 4 миллиона наркоманов, 15 миллионов инвалидов, рождаемость сокращается, население страны за последние 10 лет вымирает в среднем на 700-800 тысяч человек в год. В вузовской системе образования по мере продвижения студентов к выпускному курсу наблюдается негативная тенденция в ухудшении состоянии здоровья выпускников – молодых специалистов. По данным П.А. Рожкова (2002) за последние 5 лет в 1,5 раза ухудшилось состояние здоровья не только учащейся, но и студенческой молодежи, в том числе увеличилось количество психических расстройств и самоубийств среди школьников. А ведь это непосредственно связано с уровнем, качеством и результатами физического воспитания подрастающего поколения. Наркомания среди детей и подростков становится настолько

злободневной социальной проблемой, что уже угрожает национальной безопасности страны.

Печальная картина и на школьно-педагогическом «фронте», - количество наркоманов из числа школьников не уменьшается, а применяемые в петенциарных учреждениях методы воспитания и перевоспитания «трудных» подростков с педагогической точки желают лучшего, ибо не имеют под собой «нового» научно-психологического обоснования. Признанный же в мире «старый», но надежный педагогический опыт А.С.Макаренко перевоспитании и нравственного воспитания «трудных» и превращения их в полноценных граждан общества ныне в России не востребован.

Однако оптимизм не покидают нас. Усилиями работников правоохранительной системы страны число тяжких преступлений и убийств в 2006 году по сравнению с предыдущим годом снизилось на 10% и это обнадеживает.

* * *

Специалисты-валеологи считают, что одним из действенных и надежных способов защитить нашу молодежь от пагубного влияния уличной городской среды и наркомании является возрождение массового юношеского спорта. С этим мы абсолютно согласны, ибо активное физическое движение, упражнение, занятость самосозиданием средствами физической культуры и спорта отвлекают молодежь от праздного и бессмысленного досуга. Массовые подвижные игры детей-дошкольников на свежем воздухе, спортивная тренировка и участие в состязаниях школьников и студентов, - теперь эти социальные формы жизнедеятельности приобрели для нашего общества новую функцию *психотелесной защиты* от губительных влияний уличных компаний, наркотиков, пивных пристрастий и курева.

Современный промышленно-информационный бум, поработивший наши города телевизионным микроволновым излучением и Интернетом, создает для наших детей «гиподинамический вакуум», в котором, как в обезвоженной и засоленной почве, может вырасти лишь хилое растение с пожелтевшей листвой.

Наша педагогическая наука и воспитательная практика в последнее десятилетие оказалась не на высоте в бессильной в борьбе с монстром НТР. Государственное управление наукой о физической культуре народа на сегодняшний день практически утрачено, все спущено государством на самотек в местные комитеты по образованию и в вузы, а воспроизводство квалифицированных педагогических физкультурных кадров превратилось в их перепроизводство. Стало модным иметь диплом, но не быть специалистом.

Наш капитализм пока с педагогической точки зрения оказался менее совершенным, чем предыдущий социализм. И поэтому вряд ли капитализм в России будет процветать, ибо всем нам хорошо известно из марксизма, что капитализм предшествует социализму, он строится на эгоистической частнособственнической морали, существует благодаря эксплуатации

властимущими неимущих и бедных слоев населения, а его буржуазные идеалы противоположны *социалистическим идеалам* личности. Для капиталиста главное – эксплуатация наемных работников в целях получения прибыли, а для социалиста – важным оказывается переживание ценности коллективной жизни, ощущения включенности личности в справедливые человеческие отношения, чувство товарищества и взаимопомощи трудящихся. Эти нормы коммунистической морали уже вошли в нашу плоть и кровь, нынешний «дикий» капитализм в России ещё сломает зубы об эти коллективные чувства нашего народа.

Но если капиталист выходец из русских, если он образованный и психологически грамотный, то он хорошо понимает, что собственного социального благополучия, богатства и безопасности в личной жизни он может достигнуть лишь посредством обеспечения справедливых «человеческих отношений» с наемными работниками. Однако любой капиталист понимает, что деньги сами собой «ничто», но это не просто бумажки, ими можно закабалить наемных работников, создающих капиталисту прибавочную стоимость. И хотя Дюма-сын как-то заметил, что «деньги – хороший слуга, но плохой господин», для капиталиста они есть «всё». Выходит, что живя и работая при капитализме, мы ещё по инерции думаем и работаем как при социализме, т.е. на основе своего педагогического долга перед обществом и судьбами подрастающего поколения россиян. Возможно эта «инерция» мышления нас и спасает, позволяя нам оставаться самими собой, а для преподавателя, учителя, воспитателя это самое главное.

Однако теперь каждому педагогу понятно, что эффективной национальной образовательной системы, успешно решающей задачи воспитания и профессиональной подготовки молодежи к труду и обороне Родины (именно Родины, а не государства, которое может менять свою кожу как змея), наш новый капитализм в России не создал и, по-видимому. Не создаст и в будущем.

* * *

Теперь несколько слов о «Болонском процессе», поскольку я руковожу бакалавриатом и магистратурой на педагогическом факультете СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта. Как известно этот «процесс» в начался 1998 году с юбилейного собрания ректоров ряда европейских университетов в Италии по случаю 900-летия старейшего университета Европы г. Болоньи. Инициатива данного юбилея принадлежит министрам образования Франции, Германии, Италии и Великобритании. В российском министре образования в Болонье тогда не нуждались и Россию туда не приглашали. Однако в июне 1999 г. министры образования уже 29 европейских стран, в т.ч. России, подписали т.н. «Болонскую декларацию» в плане Международного права наше государство ни к чему не обязывающую, смысл которой заключался в полезности формировании единого европейского образовательного пространства и общеевропейской системы образования для развитых западноевропейских стран.

Основные направления «Болонского процесса» предусматривают повышение качества образования; разработку сопоставимых методологий и критериев оценки качества образования; развитие системы высшего профессионального образования, основанного на двух уровнях — *бакалавриат и магистратура* (или система «4 + 2»); изучение и введение кредитной системы зачетных единиц как инструмента академической мобильности и педагогического контроля качества образования. Казалось бы всё разумно и очень привлекательно, но не для России с её устоявшейся евроазиатской системой пятилетнего высшего образования в подготовке молодых специалистов для народного хозяйства страны. А разве это хозяйство исчезло? Разве появившиеся у нас в стране частные собственники предприятий являются гробовщиками народного хозяйства? Им не нужны бакалавры и магистры с модными дипломами, а нужны профессионально подготовленные профильные специалисты.

Многолетний эксперимент внедрения данной системы (4+2) в России показывает, что *бакалавр*, выпускаемый в российских вузах, это не специалист, а профессиональный недоучка, уровень специальной профессиональной подготовки которого в ряде вузов ниже уровня выпускников советских техникумов. Иными словами, в профессиональном отношении он «не то, ни сё». *Магистр* же звучит гордо, как и *магистр богословия*, но никакой магией профессионального и научного творчества он не владеет. Лишь единицы из магистров желают поступить в аспирантуру, причем в основном юноши с мотивом избежать призыва в армию. Так спрашивается, зачем же было ломать отечественную государственную систему пятилетнего образования ради *модных западных наименований* дипломов выпускников наших вузов? От того, что меня назовут «генералом», я не стану смелым и опытным военачальником. Мундир и погоны можно купить, но лучше и правильнее заслужить.

Конечно, время всё поставит на своем месте, а пока нам, педагогам высшей школы, остается только отчитываться бумагами о результатах внедрения и апробации министерских экспериментов по подражанию западной системе образования. Возможно, что часть положительных результатов этих экспериментов и послужит развитию отечественной системы высшего образования, приблизив её к западноевропейским стандартам, но пока этим экспериментам не видно конца.

Кончено же, педагогическое сознание определяет педагогическое бытие, но лишь в критических ситуациях необходимости обратной связи, т.е. когда «педагогический корабль» отклонился от курса и от рулевого требуется коррекция курса в нужном, направлении, а это зависит от уровня бодрствования и искусства рулевого. Если же рулевой спит за штурвалом вероятность сесть на мель возрастает. Похоже, что наша образовательная система уже на мели. В рамках же общества, - этой глобальной экономической системы жизнеобеспечения всех его граждан, - в принятии решений о будущем национальной системы образования и воспитания молодежи необходимо исходить, как меня учили в советские времена, из

марксистского принципа первичности бытия и вторичности состояний массового сознания, а не наоборот. Похоже, что и с преподаванием основ философии, в наших вузах, как и преподавании истории России в школах, тоже не все в порядке.

Поэтому доводы о «болонских приоритетах» в российском образовании - это благие пожелания наших высокопоставленных чиновников Минобрнауки РФ быть признанными в Европе. Трудно оспорить тот факт, что достоинством отечественной педагогической теории и методов пятилетнего высшего образования всегда было и остается стремление к органичному соединению мировоззренческой подготовки студентов с их профессиональной специализацией на старших курсах в органическом единстве с практикой воспитания и формирования личности молодого специалиста. Но воспитание студентов в практике вузовского образования сейчас практически отсутствует, а в западноевропейский опыт подменяет воспитание *социализацией личности*. Именно воспитывающее обучение студента как будущего молодого специалиста являлось типично российской особенностью его подготовки в вузе. Именно это, а не профессиональная социализация личности, как принято на Западе, создавало национальное лицо российской системы образования, а теперь нам чиновники «сверху» предлагают работать в театральной маске «Болонского процесса».

Что же нас, педагогов, ждет в будущем? Повидимому, мы сами должны определять это будущее, руководствуясь Законом РФ «Об образовании», стараясь выполнять требования Государственного образовательного стандарта, т.е. не ждать «манной с неба» и «милостей от природы».

Выводы:

- Состояние физического и духовного здоровья российской учащейся и студенческой молодежи ныне нельзя признать удовлетворительными.

- Данная проблема не столько медицинская, сколько социальная, педагогическая и психологическая.

- В основу решения данной проблемы должна быть заложена идея возрождения лучших отечественных образцов физического и нравственного воспитания молодежи, реализация профилактических мероприятий по формированию потребностей молодежи в здоровом стиле жизни, формирования у населения культуры питания, активного отдыха, физической рекреации, особенно у детей и подростков.

- Прежде всего требует возрождение всестороннее физическое воспитание молодежи, что следует связывать с:

а) расширением и улучшением материальной базы дополнительных образовательных учреждений, таких как спортивные секции, кружки по интересам, летние спортивные лагеря и лагеря отдыха школьников, и т.п.

б) улучшением просветительной работы среди детей и родителей с целью формирования здорового стиля жизни

в) подготовкой молодых педагогических кадров и повышением квалификации работающих педагогов на современной научно-психологической основе;

г)реанимаций лучших педагогических традиций советской системы массового физического воспитания учащихся и студентов;

д) перестройкой работы СМИ на доминирование в информационном поле идей, методов, позитивного опыта нравственного и физического воспитания молодежи;

е)отходом в просветительно-воспитательной работе от запретительной стратегии «Нет» (нельзя делать того, другого и т.п.) на реализацию педагогически-побуждающей стратегии «Да» (предлагать различные виды занятий, интересных и полезных для развития личности детей и подростков; всячески поощрять молодежь заниматься физической культурой и спортом).

ж)повышением социальной и творческой активности педагогического сообщества с целью развития и совершенствования теории и методов воспитательной деятельности с молодежью и населением страны;

Литература:

-*Агеевец В.У.* Путь к здоровью нации лежит через образование, физическую культуру и спорт// Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып.6, 1996. – с. 33-37.

- *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969.- 339 с.

-*Ананьев В.А. Д.Н. Давиденко, В.П.Петленко, Г.А.Хомутов.* Этюды валеологии. СПб.: Изд.БПА, 2001. – 211 с.

-*Костюченко В.Ф.* Физическая культура глазами школьника // Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып.49, 2003. – с. 51-54.

-*Макаренко А.С.* Лекции о воспитании детей. Мн. Изд. «Народная Асвета», 1978. – 96 с.

-*Никифоров Г.С.* (ред.) Психология здоровья / Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2003. – 607 с.

-*Сухомлинский В.А.* О воспитании. М. Политиздат. 1988. – 270 с.

-*Таймазов А.Т. Курамшин Ю.Д. , Марьянович А.Т.* Лесгафт П.Ф. История жизни и деятельность / В.А., СПб.: Изд. Печ.двор, 2006.- 480 с.

СМЫСЛЫ ЖИЗНИ КАК ЦЕЛЬ И ПРЕДМЕТ ВОСПИТАНИЯ ЛИЧНОСТИ В ЧЕЛОВЕКЕ

Е.А.Склифософская

В настоящее время жизнь в обществе связана с непрерывными изменениями – научно-технический прогресс, экономические программы, духовные искания и творческие прорывы, реформы образования и пр., - все это непосредственным образом воздействует на тех людей, социализация которых еще не завершена, формирование личности и жизненных позиций продолжается. Речь идет о молодом поколении нашей стране, которые растут в условиях смены ценностей и рождения новых ценностных ориентиров жизни в рыночном капиталистическом обществе, в ситуации

социальной неопределенности и необходимости примирения с нормами морально-этического плюрализма. Для молодых людей проблема выбора и принятия жизненных ценностей, переживания смысловой наполненности жизнедеятельности является актуальнейшей и личностно формирующей.

В современных социально-экономических условиях возрождения капитализма и частной собственности в России традиционное советское общественное воспитание, основанное на социалистических идеалах личности и принципах государственного бесплатного образования, как и на опыте прошлых поколений советских людей, требует научного анализа и внедрения более эффективных психологических методов обучения и воспитания учащихся и студентов.

Возникновение в России нового класса эксплуататоров - богатых и супербогатых людей, породило новые формы *элитарного воспитания* и образования «оранжерейного типа», что вновь противопоставило в сознании народов России богатых частных собственников-помещиков классу бедных российских граждан, численность которых превышает 40% от взрослого населения страны. В этих новых, но повторяющихся в России после НЕПа 20-х годов, условиях жизни современных молодых людей, для них возникают новые трудности и сложности в устройстве личной жизни, когда потребность в сохранении и самовыражении своей индивидуальности может подавляться и заменяться лишь стремлением обретения материальной самостоятельности в связи с возможностью как можно выгоднее продать себя и свой труд капиталисту. Но продажей своего труда не удовлетворишь потребности в приобретении желаемой профессии, создания собственной семьи, желания иметь детей и собственную квартиру, не говоря уже о модном автомобиле и пр.

Разумно преодолеть эти трудности молодому человеку должна помочь система справедливых правовых норм, государственная поддержка в обретении профессии, в трудоустройстве с достойным заработком и пр. Одной из наиболее действенных сфер гармоничного воспитания человека как полноценного члена общества является сфера физического воспитания и спорта, где формирование смыслов личной жизни органично вплетены в структуру его физических и нравственных сил и возможностей активной самореализации.

* * *

Решением проблем современного общества является поиск человеком смыслов собственной жизни. Можно утверждать, что жизнь каждого человека, поскольку она к чему-то устремлена, объективно имеет некий смысл, понимаемый каждым человеком по-своему. В феноменологическом аспекте смысл жизни определяется как более или менее адекватное переживание *интенциональной направленности* собственной жизни, субъективное чувство её необходимости для себя и других.

С психологической точки зрения главным определённости содержания сознания каждого человека является не осознанное или теоретическое представление о смысле жизни, что можно вычитать из научной литературы

или понять из восприятия произведений искусства, а насыщенность реальной повседневной жизни реальными целями деятельности. Именно объективно сложившаяся направленность жизнедеятельности на достижение определенных значимых для человека и общества целей деятельности несет в себе истинные смыслы жизни. Такое понимание *природы смыслов жизни* типично для современного экзистенциализма – западного психологического учения о смыслах жизни.

Экзистенциально-гуманистическое направление в психологии рассматривает каждого человека как свободную творческую личность, уделяет проблеме смысла жизни огромное внимание. Его крупнейший представитель А. Адлер характеризует свою систему индивидуальной психологии как учение о смысле человеческих действий, экспрессивных проявлений, движений, т.е. о смысле, который индивиды субъективно приписывают миру и самим себе.

А.Адлер связывал поведенческие смыслы со смыслом всей жизни личности, с ее жизненным стилем, жизненным путем и планом. Именно индивидуальный смысл жизни, понимание которого служит ключом к познанию всей личности в целом, выступает у него как одно из центральных объяснительных понятий. А.Адлер связывает смысл жизни со своими представлениями об инвариантной тройственности всех фундаментальных жизненных проблем человека: (1)факт жизни человека на Земле - (2) в конкретных условиях существования» - (3) порождает проблему труда и профессионального самоопределения. А факт жизни человека в обществе порождает проблему межличностных отношений, кооперации и дружбы. Факт же существования двух полов порождает проблему отношений и контакт между ними.

Смысл жизни, по А.Адлеру, таким образом, определяется этими тремя уровнями связей, заключен в них, и правильное решение этих тройственных по психологической природе жизненных проблем помогает человеку обнаружить и осознать для себя главный смысл жизни. Психологи различных направлений сходятся также во мнении, что смыслы в жизни человека выполняют главным образом регулирующую функцию. Личность в своей основе представляет целостную систему смысловой регуляции жизнедеятельности, реализующую через отдельные смысловые структуры и процессы и их систему логику жизненной необходимости во всех проявлениях человека как субъекта жизнедеятельности. Чтобы лучше понять соотношение смысловой регуляции с другими системами регуляции жизнедеятельности, рассмотрим вопрос: почему люди делают то, что они делают? Согласно А.Адлеру возможны 5 ответов и соответственно 5 разных систем смысловой регуляции поведения жизни человека в мире:

- 1.«потому что я хочу» - это логика удовлетворения потребностей.
- 2.«потому что он первый начал» - логика реагирования на стимул.
- 3.«потому что я всегда так делаю» - логика предрасположенности, стереотипа, привычки, диспозиции.

4.«потому что все так делают» - логика социальной нормативности и социальных правил жизни, где критерием смысловой регуляции служит соответствие поведения человека как личности определенным социальным ожиданиям значимой для него референтной группы.

5.«я это сделал, потому что мне это важно», т.е. в важности и субъективной значимости действия или поступка человека проявляется логика смыслов его жизни и деятельности.

На основании сказанного выше можно утверждать, что человек является личностью в той мере, в какой его жизнь определяется именно логикой вышеназванных пяти вариантов смыслового поведения в его отношениях с миром. Действие, ориентирующееся на смысл – это действие, которое ориентируется на всю систему отношений человека с миром в целом. Это поведение, в котором учитывается определенным образом вся система отношений с миром и вся дальняя временная перспектива. Ориентируясь на смысл, человек поднимается над конкретной ситуацией и способен совершать разумные поступки, отличающие его от животных.

Итак, смысловая сфера личности – это особым образом организованная совокупность смысловых образований (структур) и связей между ними, обеспечивающая смысловую регуляцию целостной жизнедеятельности субъекта во всех ее аспектах. В смысловой сфере личности выделяют различные смысловые структуры. Наиболее значимыми для понимания поведения являются потребности и ценности, мотивы и личностный смысл. Хотя экспериментальное изучение смысла жизни в психологии можно назвать сравнительно молодым направлением исследований, о некоторых выводах, ценных в воспитательном плане, уже можно говорить, что главная задача воспитания состоит в формировании у человека смыслов его жизни, а не качеств личности, как это подразумевается в традиционной теории воспитания.

Литература:

- *Братусь Б.С.* К изучению смысловой сферы личности //Вестник МГУ, Вып. №2, 1981, с. 89-92.
- *Дружинин В.Н.* Психодиагностика общих способностей. М.,1996.- 234 с.-
- *Леонтьев А.Н.* Деятельность, сознание, личность. М.: Политиздат, 1977. – 304 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ОБРАЗОВАНИЯ В РЕШЕНИИ ЗАДАЧ ВОСПИТАНИЯ

И.В.Минин

На рубеже XXI века после распада СССР и возврата нашего общества в эпоху капитализма в отечественной науке о воспитании молодежи, как и в целом в педагогической теории и практике образовательной деятельности, возник системный теоретико-методологический кризис, вызвавшийся в

свертывании дальнейшей научной разработки психолого-педагогических и социально-психологических проблем нравственного, эстетического, умственного и физического воспитания подрастающего поколения.

Несмотря на бурное и, в основном, стихийное развитие в России в 90-х годах новых направлений теоретической и практической психологии, - религиозных, эзотерических, мистических, оккультных, восточных и западных, в обществе, находящемся в кризисном режиме перестроечных процессов, возникло много нерешенных психологических проблем, сформировавших ныне потребность в подготовке специалистов по психологической консультации.

Однако статус психолога-консультанта, как специалиста по проблемам мотивации человеческих поступков в России психолог пока не имеет правового статуса, психолог не имеет права выступать в суде, а его права в оказании заинтересованным лицам (в т.ч. должностным), нуждающимся в психологической помощи, ограничены неформальной стороной этих консультаций по частной инициативе этих лиц. Эту ситуацию нельзя признать благоприятной и для разрешения кризиса в теории и практике воспитания и образования молодежи, в охране здоровья юных граждан России, страдающих от вредных привычек и пр.

Бывшие государственно важными и педагогически актуальными в советскую эпоху проблемы нравственного, патриотического, эстетического и физического воспитания личности средствами физической культуры и спорта за последние 20 лет практически не изучаются, а практика общественного воспитания должным образом не осуществляется. Наша образовательная система в сфере физической культуры и спорта с легкой руки госчиновников от образования оказалась деформированной рыночным подходом к решению и воспитательных задач. Зараженная антидуховной бациллой платных образовательных и воспитательных услуг наша школьная и вузовская система образования быстро утратила вкус к повышению не на словах, а на деле качества образования в подготовке молодых специалистов.

В возникшая в 90-х годах негативная социально-психологическая атмосфера в обществе, вновь разделившегося на богатых и бедных, пагубно отразилась на состоянии всех форм воспитания подрастающего поколения. И теперь трудно ожидать быстрого исправления возникшей ситуации с утратой нравственных ориентиров в формировании патриотически мотивированной личности. Именно методически оснащенная и педагогически обоснованная постановка в советский период школьного и вузовского физического воспитания учащихся и студентов в сочетании с массовым детско-юношеским спортом являлась основой формирования здорового поколения будущих граждан России. Ныне эти позиции в значительной степени утеряны, но осознание многообразных негативных социально-педагогических психологических последствий от этих потерь приходит только сейчас.

В сфере физкультурного образования внимание к формированию педагогически компетентного молодого специалиста-тренера, педагога-профессионала, будущего руководителя команды или спортивного клуба, будущего воспитателя патриотических чувств у своих спортсменов-граждан России ныне оказалась размытым волной бесконечных реформ экспериментов в организации образовательной системы согласно идеям «Болонского процесса». Китайцы решительно не пускают в свою страну никаких модных «Болонских потоков», способных нарушить стабильность национальной социально-психологической атмосферы в вузовском образовании. Однако и они экспериментируют с двухуровневой западной системой высшего образования (4+2), но они настойчиво совершенствуют свою национальную систему высшего, в т.ч. физкультурного образования и физического воспитания молодежи, что скоро проявится в результатах участия их команд и спортсменов в XXVII Олимпийских играх в Пекине в 2008 году.

Сломав советскую государственную систему физического воспитания, органично включавшую в себя теорию, методики и педагогический опыт коллективного трудового и физического воспитания детей и подростков, проигнорировав дореволюционный опыт нравственного воспитания учащейся молодежи, протанцевав под американскую музыку и западный джаз, инициаторы этого «слома» не предложили отечественной педагогике и практике воспитательной работы с молодежью ничего взамен кроме «личного примера» – нескрываемой жажды индивидуального и стремительного обогащения путем быстрого разграбления народного достояния страны Советов. И теперь наше общество пожинает горькие плоды этого «личного примера» правящей верхушки, разбогатевшей обманым путем за счет трудящихся и разъезжающей ныне в бронированных автомобилях с телохранителями.

Печально, но факт что слом советской государственной системы коллективного воспитания личности в нашем нынешнем капиталистическом обществе породил не только половину мировых (48%) олигархов, рассовавших свои наворованные деньги в обшорах зарубежных банков, но породил также и массовую коррупцию госчиновников, объединившихся теперь во всемогущую мафию. Следствием краха государственной военной педагогики стала смертоубойная «дедовщина» в армии, а следствием краха теории и методов коллективного общественного воспитания явился массовый алкоголизм мужского населения страны, наркомания среди подростков, демографический спад, рост молодежного экстремизма и вандализма и т.п.

В нашем обществе за последнее десятилетие появилось много бездетных семей и сирот, участились случаи похищения детей педофилами с целью изнасилования или выкупа у богатых родителей. Алкоголики и наркоманы, беспризорные подростки, нищие и бродяги, роющиеся в мусорных контейнерах, живущие на чердаках и в подвалах бомжы, ещё не забывшие, что и у них когда-то был свой дом, своя семья, родители, - эти сотни тысяч

изгоев современной России постоянно напоминают нам о том, что моральное состояние российского общества ныне сходно с психически больным человеком, страдающим депрессией, амнезией, невменяемостью.

О бедственном положении российских пенсионеров, которых у нас более 30 миллионов (это на 135 миллионов жителей России,) и о 14-и миллионах инвалидов, о более 3-х миллионах наркозависимых подростков и молодых людей - по преимуществу несовершеннолетних, и говорить здесь не приходится. Ведь в своей массе наши пенсионеры были воспитаны в духе нормальных гражданских и патриотических чувств, что особенно типично для военных пенсионеров.

Современный системный кризис теории и практики воспитания в России проник и в сферу физического воспитания детей и подростков, ударил по организации массовой физической культуры и спорта по месту жительства, ибо эти сферы социальной деятельности является ключевыми в борьбе за сохранение и укрепление здоровья нации. Последствия этого кризиса теперь общеизвестны, - они выражаются в том, что педагогические идеи гармоничного и всестороннего воспитания личности, столь популярные и востребованные в советской период, ныне отошли на задний план задач физического воспитания молодежи.

Выход из создавшегося кризиса отечественной педагогической теории и практике нравственного и физического воспитания подрастающего поколения видится нам в необходимости возрождения и активизации тех направлений научных психолого-педагогических и социально-психологических исследований, результаты которых, во-первых, отразят реальную картину уже свершившихся изменений в сознании педагогических специалистов и молодежи, и, во-вторых, в возможности принятия обоснованных управленческих решений в целях использования результатов этих исследований в научно-педагогической, образовательной и воспитательной деятельности, в совершенствовании учебных программ для подготовки молодых педагогических кадров, для мотивации научного творчества как теоретиками, так и практиками образовательных и воспитательных учреждений в уже узаконенных формах собственности.

Одним из перспективных научно-практических направлений дальнейшего развития теории и методов физического воспитания в целях формирования личности и укрепления здоровья учащихся, являются современные теории, методы и практика *психологического консультирования*, решающего самые разнообразные задачи психологической помощи учителям. Педагогам, учащимся и их родителям, в т.ч. психологическое сопровождение личности на различных этапах её социализации, нравственного и физического воспитания, формирования мотивации и т.п.

Однако подготовка специалистов по психолого-педагогическому консультированию в сфере образования, физического воспитания и спорта у нас в стране желает лучшего. Развитие вузовского психологического образования слишком теоретизировано, ориентировано лишь на рациональное понимание психологических проблем воспитания молодежи, игнорируя

иррациональные состояния сознания и психики как кучащихся, так и самих педагогов и учителей.

Церковно-монастырское воспитание на религиозных традициях Православной культуры ныне практикуется для реабилитации бывших наркоманов, а в целом приветствуется обществом лишь как дань исторической справедливости за антирелигиозный период атеистического отчуждения церкви от практики общественного воспитания молодёжи в советский период. Церковное и монашеское воспитание никогда не было массовым и ныне оно не является популярным в России. А в условиях многоконфессиональности внедрение православного воспитания в школьную систему образования вызывает законные возражения представителей других вероисповеданий и прагматически настроенных учителей.

Кроме того необходимо учесть, что хотя наши церкви открыты для всех и государство поощряет церковный культ, тем не менее, религиозное воспитание находится в противостоянии светскому, в т.ч. физическому воспитанию и спорту, что также снижает его шансы в будущем быть широко востребованным молодежью России. Новая же русская буржуазия уже создает для своих детей *культ элитарного образования* и интеллектуального воспитания в зарубежных университетах. В России возникает педагогическая многоукладность, в которой богатые уже не понимают и не признают за людей своих бедных соотечественников, которых в России большинство.

Чтобы искать пути к социальной толерантности в новом российском обществе требуются выявление реальных потребностей различных категорий педагогических работников – преподавателей, педагогов, учителей, воспитателей, тренеров и пр. в психологической помощи со стороны психологов-консультантов, что определяет задачи и цели подобных исследований.

Литература:

1. *Волков О.И.* Зарубежный опыт организации сеанса индивидуального психологического консультирования//Методические рекомендации. СПб.: Изд. БПА, 2007. - 26 с.

2. *Немов Р.С.* Психологическое консультирование. М.: Владос, 2001. – 528 с.

2. *Стамбцлова Н.Б.* Психология спортивной карьеры. СПб.: Изд. «Центр карьеры», 1999. - 368 с.

НАСУЩНЫЕ ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

В.Н.Лупанов

Бурное развитие многих наук в условиях информационно-технологической революции и быстрая смена содержания знаний ставят

перед современным образованием вопрос о поиске более эффективных форм и методов обучения. В этих условиях происходит становление новых форм и методов образования, что порождает ряд трудностей и проблем в реформировании системы российского образования. Основные проблемы в развитии системы российского образования продиктованы как внешними, так и внутренними обстоятельствами. К ним относятся:

- модернизация и информатизация системы российского образования, связанные с внедрением образовательных и информационных технологий в учебный процесс;
- подписание Россией в 2003 г. Болонской декларации, в соответствии с которой развиваются интеграционные процессы на международном уровне;
- развитие нетрадиционных (открытых) форм образования в условиях формирования рынка образовательных услуг;
- переход к многообразному и непрерывному образованию, охватывающему весь период активной жизни человека;
- необходимость гуманизации и гуманитаризации образования в условиях технологизации современного общества и образования;
- переход к личностно ориентированным формам обучения, научно обоснованному учету индивидуальных потребностей граждан;
- развитием системы качества образования на современном этапе и др.

Развитие системы российского образования в первую очередь связано с поиском эффективного механизма функционирования образования как социального института, в котором осуществляется трансформация одних форм образования и развитие новых, отвечающих современным требованиям социального прогресса.

Сущность современного образования заключается в развитии способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе знаний, умений и использования социального опыта, частью которого является собственный опыт учащихся. Такой подход предполагает новую систему целей образования, в которой можно выделить три уровня:

- формирование личностных, профессиональных и компетентностных качеств;
- умения ориентироваться в окружающем мире;
- развитие способности решать конкретные проблемы в различных сферах деятельности.

Данный подход отличается принципиальной новизной по сравнению с XX веком. Если в прежние времена главной целью образования считали подчинение качеств личности решению государственных задач в развитии общества, то сейчас делается акцент на качествах личности, обеспечивающих ее саморазвитие. Отсюда основными принципами развития российской системы образования являются:

- обновление содержания образования и повышение его качества;

- обеспечение доступности образования для различных социальных слоев и территориальных групп населения;
- расширение участия государства и общества в управлении образованием;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их общественной и государственной поддержки;
- существенное повышение финансирования образования, в том числе за счет привлечения внебюджетных средств.

В условиях модернизации и информатизация системы российского образования, с одной стороны, происходит трансформация системы традиционного образования, а, с другой стороны, – развиваются нетрадиционные (открытые) формы образовательной деятельности в рамках негосударственной системы образования. В связи с этим система российского образования развивается на основе формального и неформального образования, что способствует развитию индивидуальности и творческого мышления студентов в условиях рынка образовательных услуг.

Становление и развитие системы современного образования в России основывается на новых принципах и технологиях обучения, что вызывает различные точки зрения на его развитие в условиях российского общества. Большинство педагогов видят в развитии нетрадиционных и дистанционных формах обучения лишь более развитую форму заочного обучения, основанную на внедрении современных информационных технологиях.

Другие считают, что нетрадиционное образование – это дополнительная форма обучения к системе государственного образования, которое по своим целям, задачам и функциям не может конкурировать с государственной системой образования. Поэтому его развитие ограничено определенными рамками и связано с целью оказания платных образовательных услуг лишь для определенной части населения.

Некоторые авторы считают, что система открытого образования – это объективная парадигма XXI в., которая вбирает в себя все лучшее, что было накоплено в различных формах традиционного образования. Поэтому она имеет многие преимущества перед традиционным образованием, следовательно, она будет развиваться и дальше.

Таким образом, несмотря на то, что в России происходит развитие как формального, так и неформального образования, связанных с использованием и внедрением информационных технологий в системе образования, до сих пор нет единых принципов и методов обучения в условиях институционализации новых форм образования.

Закономерностью развития современного образования является интеграция и интернационализация, которые сближают страны в формировании единого мирового образовательного пространства, создавая условия для обеспечения совместимости в системах образования. В связи с этим одной из актуальных проблем развития системы образования в России является реформирование образования в соответствии с решениями Болонской декларации, которая была подписана Россией в 2003 г. Присоединение

России к Болонской декларации, принятой большинством европейских стран, означает движение нашей страны в направлении сближения образовательных систем.

Основные положения *Болонской декларации* можно свести к следующим важным целям европейской интеграции образования: внедрение двухуровневой системы подготовки специалистов (“бакалавр-магистр”); введение кредитной системы; контроль качества образования; расширение мобильности; обеспечение трудоустройства выпускников; признание дипломов выпускников национальных образовательных учреждений; интернационализация научных исследований в области образования; сохранение и развитие национальных интересов, традиций и особенностей образования.

Однако интеграция образовательных систем не должна означать тождества, простого копирования опыта западных моделей образования для России и других стран. Конечно же мы должны, сохраняя все лучшее, что было накоплено за многие десятилетия в отечественной системе образования, модернизировать образование на основе современного мирового опыта. А лучшим было пятилетнее высшее специальное образование по подготовке специалистов для народного хозяйства.

Интеграция и интернационализация образования связаны с развитием глобальной сети – Интернет и единого информационно - образовательного пространства. Сегодня на основе использования глобальных и локальных сетевых технологий осуществляется обучение в системе открытого и дистанционного образования как в мире, так и в России.

Во многих российских вузах и университетах созданы факультеты открытого образования, которые помогают получить образование всем желающим, которые по каким-либо причинам не могут посещать образовательные учреждения. Развитие системы дистанционного образования в России только начинается, но, несмотря на это, количество образовательных учреждений, отделений и центров дистанционного образования на территории РФ уже составило более 150. Большой вклад в дело его развития внесли Московский государственный университет экономики, статистики и информатики (МЭСИ), Евразийская ассоциация дистанционного образования, Ассоциация международного образования и РосНИИ Информационных Систем. В настоящее время разработан проект соответствующей Федеральной программы, определяющей цели задачи, методы, этапы и направления работы в этой области.

Однако здесь имеется немало проблем, связанных как с технологическими особенностями обучения, так и методикой обучения в системе электронной педагогике. Значительная часть преподавателей еще слабо владеют элементарными навыками работы на компьютере, а также информационными технологиями. В тоже время анализ образовательных процессов показывает, что образовательные технологии являются составной частью современного учебного процесса, поскольку они связаны с проектированием и моделированием информационно – образовательной среды в системе обучения.

Как известно, главная задача российской образовательной политики на современном этапе – это обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства.

Важнейшим направлением создания системы качества образования является разработка стратегии оценки качества образования, т. е. системы государственного контроля деятельности образовательных учреждений, технологий аттестации обучающихся, системы мониторинга качества образования. Деятельность, связанная с организацией государственного тестирования в стране и использования результатов этого тестирования в социально-гуманитарном образовании, является одной из ведущих в формировании целостной системы управления качеством образования.

Важнейшим шагом в совершенствовании системы качества образования стала разработка образовательных программ ВПО третьего поколения, в которых по-новому ставится вопрос о содержании самих *образовательных программ*.

Во-первых, новым подходом к построению образовательных программ ВПО третьего поколения является внедрение *модульных технологий*. *Технология модульного обучения* - это способ организации управления учебным процессом на основе блочно-модульного представления учебной информации. Сущность модульного обучения состоит в том, что содержание обучения структурируется в автономные организационно-методические блоки - модули, содержание и объем которых могут варьироваться в зависимости от дидактических целей, профильной и уровневой дифференциации обучающихся, желаний обучающихся по выбору индивидуальной траектории движения по учебному курсу.

Во-вторых, необходимым элементом модульного обучения выступает рейтинговая система оценки знаний, которая предполагает балльную оценку успеваемости обучающихся по результатам изучения каждого модуля.

В-третьих, процесс обучения выражается с помощью зачетных единиц. При этом зачетная единица рассматривается как основной неделимый элемент дисциплины, который содержит как ее количественные, так и качественные характеристики.

На современном этапе среди эффективных методов оценки образовательных достижений заметная роль отводится тестированию. Под тестированием понимается стандартизированная процедура объективного измерения образовательных достижений испытуемого или отдельных качеств его личности.

Однако централизованное тестирование не может быть единственным источником информации при принятии решений о выдаче аттестата или приеме на другой уровень (ступень) обучения. Результаты централизованного тестирования должны использоваться наряду с другими формами оценки образовательных достижений, например, устным или письменным экзаменом, собеседованием или интервью, осуществляемыми образовательными учреждениями. Именно сбалансированный подход исполь-

зования результатов формализованного тестирования в сочетании с другими методами оценки считается наиболее перспективным.

Таким образом, модернизация образования в России стала реальностью. Однако процесс перехода на новые формы и методы образования связан с трудностями поиска собственного пути в подготовке профессиональных кадров в условиях современного российского общества.

Литература:

- *Зинченко В.П., Моргунов Е.Б.* Человек развивающийся // Очерки российской психологии. М.: Тривола. 1994. – 304 с.

- *Нельсон Т.* психология предубеждений// Секреты шаблонов мышления, восприятия и поведения. М.: Олма-Пресс, 2003.- 384 с.

- *Чаликова В.А.*(сост.) Утопия и утопическое мышление // Антология зарубежной социологической литературы. М.: Прогресс. 1991. – 405 с.

=====

ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ В АСПЕКТЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Ю.Е.Рыжкин

В отечественной научной литературе сам термин «душевное здоровье» еще не получил научного гражданства; пишущие на эту тему авторы предпочитали говорить о психическом здоровье человека. До недавнего времени наличие души, духовного носило негативную и даже отрицательную оценку, считалось, что душа носит иррациональный, мистический характер и ни в коей мере не подчиняется законам логического научного мышления. Как отмечал русский историк В.О.Ключевский, раньше психология была наукой о душе, а теперь стала наукой об отсутствии души. Современное развитие научных знаний о человеке позволяет говорить, что отрицание наличия души, душевного означало бы признание собственной научной несостоятельности, только при добросовестном философско-историческом анализе этих понятий возможно с максимальной ясностью представить их подлинную сущность, отделив от псевдознаний.

До недавнего времени душевное отождествлялось с психическим, так как исторически слово «психика» (греч. *Psychikos*) означало душевное. Дух, духовность рассматривались синонимом сознания, а душа и душевность отождествлялись с психическим. Между тем, представляется принципиально важным не считать одним и тем же эти понятия. Для уточнения понятия «душевное здоровье» следует очертить границы предмета нашего исследования.

Понятия «дух», «душа» принадлежат к числу древнейших философских категорий. Интерес человека к своему внутреннему миру существовал, наверное, со дня зарождения человечества и можно предположить, что появление самого слова «душа» отнюдь не случайно, значит, есть нечто такое, присущее человеку, что можно обозначить данным словом. Истоки

употребления данного слова мы находим в языке, искусстве, религии, житейском сознании, народной памяти. Уже античные мыслители высказывали мысль о внутренней гармонии человека, под которой подразумевалась душа. Демокрит душевное здоровье называл «благим состоянием духа». Эпикур ввел понятие «атараксия» – невозмутимость, отсутствие волнений, ограничений желаний, что составляет суть душевного здоровья. Сенека считал, что состояние души проявляется в физическом облике и поведении человека.

С древнейших времен и по настоящее время предметом острой дискуссии является соотношение души с материальным миром, психикой, сознанием. Соотношение материального и духовного составляет основной вопрос и современной философии.

Первые попытки выделения психики и души из материального мира предприняли представители древнегреческой Милетской философской школы Анаксимандр, Анаксимен, Фалес. Они рассматривали душу в связи с телесной организацией человека, физическим здоровьем тела. Аналогичный взгляд на соотношение души и тела придерживался Аристотель. В своем произведении «Трактат о душе» он утверждал, что душу от тела отделять нельзя, они представляют собой единое и неделимое на части целое. Другой представитель античной философии Эпикур также попытался сузить границы душевного, отделив его от психического.

Дух – это не сознание и не идеальное, а продукт психической активности, это внутренний мир, его психическая активность человека. Понятие дух» включает сознание, разум, мышление, интеллект – частные компоненты психической активности. «Дух, - пишет немецкий социолог Г.Зиммель, - есть объективное содержание того, что осознается душой в ее жизненном функционировании, душа же – это та форма, которую принимает дух, т.е. это понятийное содержание мышления, наша субъективность. Духовное содержание как бы растворено в пространстве нашего существования и лишь душа собирает его в некоторое единство приблизительно также, как неорганическая материя спланивается в единство живой организм» [2].

В понятие духовности входят освоенные личностью богатства духовной культуры человечества, основные ценности общества, нравственные принципы и правила, понимание и переживание смысла жизни. Духовность – высший уровень развития личности как субъекта, а духовная жизнь или духовная культура – производные от духа.

В настоящее время к проблеме души, духовного все чаще стали обращаться отечественные философы, культурологи и психологи (О.И. Даниленко, М.С. Каган, В.Г. Федотова и др.). В разрабатываемых ими концепциях подчеркивается, что духовное – не тождественно сознанию, сознание не покрывает всю работу человеческой психики, кроме сознания существуют подсознательное, неосознаваемое, бессознательное и «сверхсознание» (по П.В.Симонову), а, значит, духовное не может быть синонимом сознания. Душевная жизнь – это внутренний мир человека, сфера внутренней реальности, не сводимые к психическому. Внутреннее содер-

жание раскрывается в моральных, нравственных, эстетических чувствах, формах этического поведения.

Духовный опыт человечества складывается из множества словосочетаний. Отечественный психолог В.П. Зинченко приводит около 70 таких словосочетаний, одним из которых является душевное здоровье [5]. В современной науке под душевным здоровьем понимается ценностное содержание сознания, происхождение которого имеет глубокие социокультурные корни.

Культурой определяются и условия поддержания душевного здоровья, и причины, приводящие к его нарушению, и конкретные пути и способы преодоления душевных расстройств. Человек в сфере культуры развивается, она же является средством его духовного развития и совершенствования. Ядро культуры образуют не материальные, а духовные процессы. Культура - более широкое понятие, чем духовное, последнее связано с внутренним миром человека, тогда как культуру следует рассматривать как способ, процесс и результат формирования его душевого здоровья.

Культура в определенной мере влияет на психическое здоровье, но почти целиком определяет душевное здоровье человека. Здоровым может быть признан тот человек, который гармонично включен в свое социокультурное окружение, адекватно действует и полноценно реализуется в нем.

Сложным и трудно решаемым вопросом является выделение содержательной интерпретации душевного здоровья. Это объясняется многомерностью самого явления, близостью с другими понятиями, употребляемые в основном в медицине и психологии. А. Маслоу утверждает, что основу душевного здоровья составляет некий набор качеств личности, позволяющие адекватно воспринимать реальность и пластично реагировать на постоянно изменяющиеся условия окружающей среды. Э.Фромм в основу своей концепции душевного здоровья человека кладет систему потребностей в общении, безопасности, самовыражении.

В приведенных концепциях душевного здоровья его содержательные характеристики рассматриваются лишь как желаемые, но не обязательно реально существующие. Указанные концепции внеисторичны, в них не учитывается, что в разных исторических, социально-экономических, культурных условиях существуют свои критерии душевного здоровья, свой перечень составляющих его качеств.

Отечественный философ О.И.Даниленко условно обозначает два основных направления изучения душевного здоровья: медико-юридическое и философско-психологическое. Первое из них ставит своей задачей согласование поведения человека с его социальной средой, второе – на гармонизацию внутреннего мира человека [1]. Автор считает, что при медико-юридическом подходе определение душевного здоровья человека выражается через адекватность его реакций, поступков, поведения по отношению к объективной реальности. Адекватными считаются те реакции, которые сохраняют приспособительный (упорядоченный и продуктивный)

характер и целесообразны в биологическом и социальном отношениях. Такое равновесие обеспечивает развитие личности и позволяет сохранять свое душевное здоровье. Возникающие же противоречия между внутренними желаниями, способностями человека и социокультурной средой приводят к душевному нездоровью (неврозам).

В основу второго направления кладется мысль о психологической культуре личности и общества, гармонии эмоциональных, когнитивных и поведенческих проявлений личности, а также о культурно-исторических, социально-экономических и психологических механизмах, обеспечивающих предупреждение и преодоление невротических расстройств. Психотерапевты рассматривают *душевное нездоровье* как внутреннюю дисгармонию, дискомфорт, состояние фрустрации, которые возникают в результате противоречия между желаниями, способностями человека и отсутствием возможностей их реализации в жизни.

Душевное нездоровье могут также вызывать неадекватные, явно завышенные *экспектации* (ожидания) не отвечающие реальным возможностям человека. Если психическое нездоровье (психозы, психопатия и др.) имеют более или менее выраженную органическую основу, являются врожденными или приобретенными в результате неблагоприятных влияний внешней среды, то душевное нездоровье (неврозы) обусловлено, прежде всего, недостаточным позитивным влиянием социокультурных факторов. *Душевное здоровье* является, таким образом, предметом изучения не столько медицинских наук и не чисто наук психологических, сколько предметом философско-психологических наук.

Философско-психологическое направление исследований душевного здоровья соотносится с проблемой внутренней гармонии человека. Согласованность мотивов, ценностей, целей, поступков с требованиями социокультурной среды и внутренними возможностями человека, согласие человека с самим собой, его собственным «Я» является важнейшими коррелятами его душевного здоровья. Адекватность поведения и внутренняя гармония – два основных концептуального подхода к душевному здоровью.

Душевное здоровье – динамическая характеристика человека как целостного биосоциального существа, которая отражает и обуславливает его способность ставить перед собой принципиально достижимые и смыслообразующие жизненные цели и двигаться к их достижению, согласовывая свое поведение с требованиями общества и законами природы. Мерой душевного здоровья человека служит его способность к продуктивному преодолению сложных жизненных ситуаций.

Как отмечалось выше, основу философско-психологического направления в формировании душевного здоровья составляет общечеловеческая культура. Составной частью общей культуры человека является его культура физическая. Употребление слова «физическая» означает, что в данном случае идет речь о материальной культуре: культуре тела, культуре движений, культуре физического здоровья. Но лишь констатация факта принадлежности культуры физической к общей культуре является недостаточным. Культура

физическая тесно связана с духовным миром человека, который находит свое результирующее выражение в отношении самого человека к своему здоровью.

Весь смысл физической рекреации заключается в обращенности к внутреннему миру человека, возможностям реализации его физического, психического и духовного потенциала. В процессе физкультурно-рекреационной деятельности человек расширяет свои познавательные, преобразовательные, коммуникативные и креативные способности, усваивает и создает новые общественные и личные духовные ценности [6].

Духовные ценности чрезвычайно разнообразны, они включают нравственные, моральные, религиозные, эстетические и другие ценности, по существу, они охватывают все стороны человеческого бытия. Духовные ценности не обогащаются столь быстро, как материальные, и одним из реальных путей преодоления духовного кризиса, который имеет место в современном российском обществе, заключается в восстановлении тех культурных и духовных ценностей, которые составляли ядро отечественной культуры и определяли ее уникальность в недалеком прошлом.

Следует сделать одно уточнение, касающееся рассматриваемой проблемы. Широко цитируемая поговорка «в здоровом теле – здоровый дух» употребляется не совсем корректно. Лозунг античности «*менс сана ин корпоре, сано ботум магнум эст*» – «если в здоровом теле здоровых дух, то это благое дело» (См.: Децим Юний Ювенал, 1 в.н.э., «Сатиры») показывает, что прямой взаимосвязи тела и духа может и не быть, но эта связь является всегда желаемая. Из современной практики хорошо известно, что здоровый дух может обитать и в больном теле, например, как у Чехова, а здоровое тело – носителем больного духа, как многих убийц и преступников.

Как справедливо отмечает А.Я. Канапацкий, «представить процесс эволюционного развития общества вне духовности, а человека без духовных качеств, состояний и намерений невозможно. Духовность ориентирована на абсолютные ценности - Истину, Красоту, Добро и человек пытается реализовать их в предметно-целесообразной деятельности и общении» [6].

Литература:

1.Даниленко О.И. Духовное здоровье как культурно-исторический феномен.//Психол.ж.1988. Т. 9. № 2.-С.108-117.

2.Зиммель Г. Конфликт современной культуры. Пг.: Начатки знаний.1925.с.11.

3.Зинченко В.П. Размышление о душе и ее воспитании.//Вопр.филос.-2002.-С.119-152.

4.Каган М.С. О духовном.//Вопр.философии.1985.№ 9.-С.91-102.

5.Канапацкий А.Я. Духовность как онтологическая компонента истинности человека. //Социально-гуманитарные знания. 2004.№ 2. –С.201-211.

6.Рыжкин Ю.Е. Социально-психологические проблемы физической рекреации. Монография. СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. 2005.-165 с.

=====

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ ПО МАТЕРИАЛАМ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ И НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЙ:

О НЕОБХОДИМОСТИ СОЗДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ АНТИНАРКОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Е.В.Табанова

(Доклада на собрании Санкт-Петербургской Региональной Общественной
Организации «Рана» по решению проблемы наркомании и алкоголизма)

Уважаемые дамы и господа! Тема моего доклада: «Взаимодействие государства, СМИ, общественных и религиозных организаций в вопросах профилактики наркозависимости». Благодарю Вас за оказанную мне честь и доверие выступить сегодня перед Вами, так как проблема, которую мы сегодня рассматриваем непосредственно касается работы нашей общественной организации по решению проблем борьбы с массовой наркоманией и алкоголизмом в молодежной среде. **Наркомания** – это *РАНА* на теле нашего общества, и от того как мы, общественность, будем реагировать на эту проблему, эта рана либо заживет и общество восстановит свое здоровье, либо она будет всё более кровоточить и угрожать здоровью всего общества.

Общественная организация, которой я руковожу, является сравнительно молодой организацией. Она создана в 2005 году. Основной целью работы на данном этапе развития нашей организации мы считаем оказание содействия органам ФСКН РФ, создание прозрачной системы взаимодействия общественных организаций и государственных структур в вопросах профилактики наркозависимости, медико-психологической и трудовой реабилитации леченных наркоманов.

Что имеется в виду: на первом этапе наркозависимые обращаются в государственные наркологические учреждения, где с ними работают врачи-наркологи. И только после этого, когда все медицинские мероприятия выполнены, больной передается для реабилитации в общественную организацию с последующим обеспечением постреабилитационного сопровождения по месту жительства. Вся эта схема построена на конкретных договорных взаимоотношениях между наркологическими учреждениями района, общественными организациями с привлечением администрации в качестве куратора данного соглашения. Предусматривается периодическая отчетность о проделанной работе, конкретный анализ результатов.

Еще раз хочу обратить внимание на то, что только при чётком взаимодействии администрации государственного наркологического учреж-

дения и соответствующего общественного формирования, может быть достигнут конкретный позитивный результат в возвращении бывшего наркомана в гражданское общество.

К сожалению лимит времени не позволяет более подробно остановиться на работе нашей Общественной организации в работе с молодежью и студентами, школьниками и подростками по месту жительства. Мы считаем, что в антинаркотическом воздействии для решения вопросов первичной профилактики наркозависимости у молодежи путем её этического, нравственно-религиозного воспитания большие возможности имеются у нашей Православной церкви и других конфессий. Наша Общественная организация в настоящий момент поддерживает деловые контакты с руководителями традиционных конфессий, действующих на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Особенно действенные результаты можно ожидать от монастырских форм трудового коллективного воспитания по возвращению бывших наркоманов в гражданское общество. Однако этот педагогический опыт религиозного антинаркотического воспитания леченной молодежи необходимо популяризировать через наши СМИ, чего сейчас явно недостаточно.

Относясь с глубоким уважением к религиозным чувствам людей нашей многонациональной страны, нам кажется, что именно в вере заложен источник огромной духовной оздоравливающей энергии, высвобождение которой сметет попытки заполнить внутреннюю пустоту мнимым богатством наркотических переживаний. Но и здесь в настоящий момент кое-кто пытаются декларировать о своей работе «новые миссии», привлекает молодежь в организации сектантского толка, преследующие корыстную цель обычной наживы.

Мы должны помнить, что дельцы от наркомафии психологически изоциренно ведут свой грязный бизнес, движущими силами которого является бессердечное их стремление к несправедной наживе на несчастье других людей. Наркомания - это угроза прежде всего внутренней социально-психологической безопасности России и без помощи ученых и общественности борьба с наркоманией будет малоуспешной.

Мы считаем, что настало время мощной информационно-пропагандистской акции, регулярных научно-педагогических и развлекательных мероприятий с разными контингентами молодежи за здоровый образ жизни, за формирование её антинаркотического образа мыслей и гражданского самосознания на основе национальных нравственных и духовных ценностей, возрождения патриотизма и любви к своему Отечеству. В современном мире государственная борьба с употреблением и распространением наркотиков стала одной из наиболее важных социальных проблем, сходной по своим губительным последствиям для общества с массовыми средневековыми эпидемиями чумы и проказы.

Действительно, эта проблема приобрела ныне широко-масштабный характер мирового уровня и в полной мере разворачивается и в России. По данным ООН, в настоящее время общее количество людей, употребляющих

наркотики, составляет около ста восьмидесяти пяти миллионов человек или 3 процента населения планеты.

Начиная с конца 90-х годов число молодых людей в России, употребляющих наркотические вещества, стремительно растет. Об этом неумолимо говорят цифры и статистические данные. По результатам общественного мониторинга, проведенного «Центром социологических исследований Минобрнауки России» в 2002-2003 годах, численность детей и молодежи в возрасте 11-24 лет с различной частотой потребления наркотических средств, достигла к 2007 году по официальным данным, 3,5-4 миллионов, а численность наркозависимых среди них приблизительно составляет более 1 миллиона человек. Россия оказалась наиболее уязвимой по темпам роста числа наркоупотребляющих, число которых по неофициальным данным приближается к 6 миллионам человек. Здесь необходимо иметь в виду, что наркотизация молодежи является одним из главных факторов её криминализации, усугубления всех демографических проблем, роста смертности и снижения рождаемости населения, порождения бессилия общества в решении задач нравственного и физического воспитания подрастающего поколения.

Более 55% потребителей наркотиков - это молодежь в возрасте до 30 лет, т.е. та базовая часть вступающего в самостоятельную трудовую и гражданскую жизнь населения, т.е. те самые люди, которые в дальнейшем должны пополнить ряды социально активной части трудящихся, способных сохранять и умножать экономический потенциал и культурное наследие нашей страны, развивать производство, образование, науку, стремиться к созиданию духовных ценностей, использовать во благо человека и общества достижения научно-технического прогресса, участвовать в бизнесе, в политической, общественной и управленческой деятельности в институтах власти, заботиться о своей семье, рождении и воспитании своего потомства и др.

В настоящий момент на территории Санкт-Петербурга и Ленинградской области работает большое количество организаций различных форм собственности, декларирующих задачи и цели своей деятельности по профилактике и борьбе с употреблением наркотиков и наркозависимостью как таковой. Однако следует отметить, что некоторые из этих организаций, к глубокому сожалению, работают, изолировано и даже закрыто, что снижает общий коммулятивный эффект профилактики и лечения наркомании в нашем регионе. Научно-педагогическая общественность города и области не имеют информации о конкретных результатах их работы, а именно какое количество наркозависимых возвращено в социум, где получена 50% ремиссия, а где успех их работы нулевой, не достигнут и вовсе, и почему?

Анализ имеющихся в нашем распоряжении данных показывает, что существующие системы профилактики наркозависимости и реабилитационных мероприятий, не будучи сопряженными с системой профессиональной медико-психологической и врачебной наркологической помо-

щи и системой постреабилитационного психолого-педагогического сопровождения по месту жительства, дает лишь 5% положительного результата на 1000 наркозависимых лиц.

В связи с этим необходимо честно, открыто и публично признать, что работа по снижению уровня наркозависимости населения, и прежде всего среди подростков и учащейся молодежи нашего региона, как и в целом по стране не удовлетворяет ожиданий общества и государства. Планируемые и осуществляемые различными организациями профилактические и реабилитационные мероприятия хотя и являются делом особой государственной и воспитательной важности, но не приносят желаемого эффекта в силу отсутствия систематического психологического сопровождения воспитательной работы с подрастающим поколением со стороны педагогического, психологического и религиозного сообществ страны.

Только в тесном контакте государственных структур, федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков и государственной системы СМИ с заинтересованными общественными организациями, научно-педагогическим и религиозным сообществом можно будет кардинально повлиять на сложившуюся в нашем обществе угрожающую национальным вырождением ситуацию с ростом наркомании среди молодежи. Но похоже, что государство в лице Минобрнауки и РАО РФ отключились от решения актуальных проблем теории и практики нравственного воспитания нашей молодежи, пустили это государственное дело на самотек. И вот теперь мы пожинаем горькие плоды этого «воспитательного самотека» в тщетных усилиях нашей борьбы с наркозависимостью у молодежи.

Вышесказанное ставит вопрос о разработке и создании в нашей стране под патронажем государства системы антинаркотического общественного воспитания молодежи начиная с семьи, детского сада, школы и кончая вузами. Разработка и создание такой национальной системы антинаркотического воспитания будет способствовать более успешному решению конкретных задач объединения усилий врачей-наркологов, воспитателей, учителей и педагогов, руководителей и представителей общественных, религиозных, спортивных и других заинтересованных специалистов и организаций в борьбе с наркотической чумой. Считаю, что в данном случае общественные организации в этом деле должны иметь приоритетные позиции, дополнять государственные структуры, но не подменять их.

* * *

Важнейшим направлением планирования и организации широко-масштабных воспитательных мероприятий по первичной профилактике наркотического очумления нашей молодёжи должен стать систематический и профессионально компетентный мониторинг динамики заболеваний молодежи наркоманией и алкоголизмом, включенности молодежи в систематические занятия физической культурой, спортом, туризмом, в организованный летний отдых по апробированным моделям пионерских и спортивных лагерей и пр. Данные такого мониторинга должны регулярно демонстрироваться общественности по каналам СМИ, обсуждаться и

публиковаться в научных и популярных изданиях, что позволит быстрее и эффективнее формирование необходимые для успешной борьбы с наркоманией состояний массового сознания населения.

Систематическая и регулярная антинаркотическая пропаганда в СМИ с целью формирования в массовом сознании респондентов и потенциальной телевизионной аудитории граждан категорически нетерпимого отношения граждан к употреблению молодежью наркотиков явится защитной социально-психологической атмосферой для успешного решения задач общественного антинаркотического воспитания молодежи. Но для грамотной и успешной организации этих мероприятий необходима опора на научное знание наркомании как психического заболевания, вызванного деформацией определенных индивидуально-психологических свойств и жизненно важных психофизиологических состояний личности, участвующих в организации и управлении сознанием и самосознанием человека. Наркотик разрушает психику, превращая человека в своего раба, и, как следствие, делает его обреченным на социально-психическую и физическую неполноценность.

Для эффективной борьбы с наркоманией у молодежи нам всем необходимо проникаться пониманием не просто вреда от употребления наркотиков и губительной зависимости от них прежде всего молодёжи, нам необходимо действовать и оздоравливать сознание молодёжи в духе *антинаркотического* просвещения, начиная родителей и молодоженов, желающих иметь и воспитывать детей. Статус специалиста по антинаркотическому воспитанию должен рассматриваться по своей социальной значимости на уровне специалистов МЧС и гражданской обороны. В работе по борьбе с наркозависимостью у молодежи необходимо руководствоваться прежде всего знанием глубинных социальных причин, психологических склонностей, скрытых потребностей, мотивов и жизненных обстоятельств, приводящих молодых людей не только к мыслям о знакомстве и опробыванию сильнодействующего наркотика, но к формированию нестерпимой личной потребности, своего рода «жажды» приобретения и употребления наркотика для своего существования. При этом формирование наркотической зависимости молодежи в нашей стране подогревается СМИ, в т.ч. государственными телевизионными каналами. Примером может служить пивная и сигаретно-курительная зависимости, формирующиеся у молодежи по механизму наркотической зависимости. Аналогично формируется и экранная зависимость молодежи от компьютерных и азартных игр, реклама которых по каналам TV законом не запрещена и государством не контролируется.

Особую «спасительную миссию» в сохранении здорового и полноценного генофонда будущих поколений россиян, обеспечения национальной психологической безопасности общества от наркоугрозы должны выполнять наши СМИ. Не требует доказательств тот факт, что социально-психологическая зависимость населения развитых стран от четвертой власти – Средств Массовой Информации (СМИ) на рубеже XXI века приобрела практически неограниченное влияние. Возникновение Интернета

и современных электронных средств мобильной связи за последние 15-20 лет многократно усилили это влияние СМИ на психику и сознание людей. Электронные СМИ превратились в гигантского монстра НТР, питающегося, подобно вампирам, психической энергией людей, их же создавших.

Ныне практически даже дети играют в информационные войны, а взрослые, читающие газеты и смотрящие TV, так или иначе психически вовлечены в международные и межнациональные конфликты и сенсации. Мы постоянно ощущаем опасную экспансию социально неконтролируемых потоков информации, которые как из ушата льются на наши головы. Разрушая и минуя фильтры нашего сознания, разрушая привычные механизмы морально-психологической защиты стабильности нашего «Я», лавина информационных потоков безудержно воздействует на наше подсознание, управляет динамикой сниженной активности мозга даже спящих людей.

Современные медико-психологические исследования свидетельствуют, что информационные перегрузки школьников порождают у них состояние хронического нервно-психического стресса, влекущего к умственным перегрузкам, расстройствам эмоциональной сферы, памяти и многим психосоматическим заболеваниям. И в зависимости от того, сколько негативной по сравнению с позитивной информацией проходит через мышление школьников, сколько и чего усваивается их сознанием и мозгом – биокomпьютером, они формируют свое мировоззрение и свое определенное отношение к той или иной интересной для них проблеме. А проблема наркотика как «запретного плода» для подростка, не обременённого педагогическим контролем его сознания и родительской ответственностью за состояние его душевного здоровья, для любопытных подростков всегда была и будет интересной.

Хотя надо заметить, современное цивилизованное общество уже не может, да и не в состоянии жить без развитой системы каналов СМИ. На рубеже XXI века общество незаметно для себя стало заложником СМИ. Пора задуматься издателям, редакторам, продюсерам, авторам и ведущим теле и радио проектов о том, какие нравственные идеалы они формируют и поощряют в своей работе в СМИ? По разным оценкам в телевизионные каналы СМИ сбрасывается более 30 % низкопробной кино и теле продукции. И если мы говорим о проблеме потребления наркотиков и о роли СМИ в профилактике наркозависимости, то нельзя не отметить, что прежде всего должна быть изменена концепция государственной политики в отношении к СМИ. В то же время необходимо разрабатывать научно-обоснованные программы, рекомендации по составлению антинаркотических мероприятий в СМИ.

Информационная политика борьбы с наркоугрозой в современном мире к сожалению проигрывает по отношению к спросу на наркотики, хотя именно посредством СМИ и формируется так называемая «молодежная субкультура» или мода на употребление наркотиков. У нас практически отсутствует социальная антинаркотическая реклама, и к сожалению очень часто под видом антинаркотической пропаганды через внушение на

подсознание молодых людей происходит скрытая реклама наркотиков. Режиссеры и многие деятели искусств используют подобную тематику в собственных пропагандистских целях, не чувствуя своей ответственности перед молодежью, не видя и не ощущая той тонкой нравственной грани между позитивом и негативом в смысловом содержании своих профессиональных действий в организации и управлении СМИ. Но если профессионал-режиссер, автор кинопроектов, ведущий TV-передач не осознает и не переживает моральной ответственности перед телезрителем за психологические последствия своих действий, то работа в СМИ для него всего лишь игра, подобная игре ребенка, не отдающего отчета в своих действиях. Это особый вид социальной инфантильности, присущий актерам, жаждущим угодить публике, сорвать аплодисменты, прославиться, стать популярным, известным.

В наших СМИ отсутствует социально-психологическая экспертиза воспитательской пользы для молодежи от того или иного кино-проекта. И в результате отсутствия такой экспертизы часто из фильма антинаркотической направленности он превращается в рекламное пособие для молодежи по распространению и употреблению наркотиков. Иными словами, действует всё тот же «эффект бумеранга». Особенно опасными для восприятия молодежи являются видео сюжеты программ «Новости», иногда снятые скрытой камерой из жизни наркоманов, где показаны состояния их ломки и употребление наркотиков. Мало пользы и в огульном осуждении наркоманов как несостоявшихся личностей, а лозунги «Нет наркотикам!» или «Рок против наркотиков!» чаще всего срабатывают по принципу «эффекта бумеранга». Например психологи-эксперты, анализировавшие фильм «Город без солнца», (режиссер С.Потемкина, 2005 г.), несущий яко бы антинаркотическую пропаганду, считают что в фильме присутствуют элементы, которые позиционируют наркотик как средство от депрессии, что является уже само стимулом для мотива «попробовать наркотик», т.е. негативной информацией. Однако лозунг «Спорт против наркотиков!» такого «эффекта бумеранга», по-видимому, не вызовет, ибо истинная жизнь и здоровье нашего тела – в движении, мышечном напряжении, а не в пассивности и лени.

Молодежь является наиболее уязвимой частью населения и подверженной восприятию той или иной информации. Очень часто информационный вакуум заполняется знаниями полученными посредством СМИ. В настоящее время очень часто создается миф о возможности получения больших денег, красивой жизни, приводятся примеры кинозвезд и звезд шоу-бизнеса, которые употребляли или употребляют наркотики. И именно молодежь является целевой группой для наркобизнеса, формирующего информацию определенного толка для вовлечения большего количества в наркопотребление и наркораспространение.

Предвижу возражения, основным из которых ставшая стандартной жалоба на отсутствие средств у государства для организации тотального контроля провоцирующих вышеуказанные вредные для нравственного

здоровья молодежи программы и передачи по телевидению. Если это так, тогда пусть государство официально санкционирует организацию этого контроля заинтересованным общественным организациям. Ведь у государства есть средства и методы, что бы стимулировать активность общественности в интересах оздоровления молодежи. Молчанием или игнорированием научной общественности, оперативно реагирующей на негативные явления в молодежной среде, наше государство только ослабит доверие к правительственным мероприятиям по борьбе с наркоманией молодежи.

До настоящего момента все наши попытки в разных организациях получить достоверные цифры по количеству наркозависимых молодых людей не дали конкретного результата. Отчетные данные о наркоманах сильно варьируют, из них чиновники создают миф о «государственной секретности», что само по себе не дает возможности конкретно определить необходимые силы и средства по антинаркотической пропаганде и профилактике наркомании молодежи в каждом районе нашего города и по каждому муниципальному образованию для организации этой работы.

На каждом «Антинарко» 2003-2005 годов поднимался вопрос о создании *системы текущего мониторинга наркоситуации*, выработки основных критериев и принципов антинаркотической деятельности общественных организаций, но по настоящий момент «воз и ныне там». Складывается впечатление, что *кто-то* специально лоббирует и притормаживает инициативные действия общественности в борьбе с наркозависимостью нашей молодежи и внедрению «Проекта барьер». По словам директора Центра коммуникативных исследований «Проект Барьер», эксперта СФ РФ Н.Е. Марковой: «Комплекс этой информации является научно выверенной, тщательно разработанной маркетинговой стратегией, осуществляемой по всем правилам современных прикладных гуманитарных наук, т.н. **drug** –маркетингом».

Особо отмечу, что мы выражаем не просто внимание, к данной проблеме, а тревогу по поводу неуклонного роста преступности, связанной с незаконным оборотом наркотиков, с распространением посредством наркомании социально опасных инфекций и болезней - гепатит, СПИД, туберкулез и др. Представляя здесь заинтересованную в оздоровлении нашей молодежи городскую общественность, мы высказываем свою твердую позицию - сплотиться в борьбе с этим опаснейшим социальным злом.

Будучи представителями общественности, мы выражаем глубокую озабоченность большой распространённостью в средствах массовой информации, и прежде всего на телевидении, передач антинравственного и антивоспитательного характера, эротически оформленной рекламы, демонстрации порнозвезд как «героинь нашего времени». Молодое поколение психически незащищено от тяги к курению, к алкогольно-пивной и наркотической эмоциональной встряске вследствие морально дезорганизующего воздействия на её подсознание многочисленных рекламных

роликов и постеров, пропагандирующих культ физической силы и моральное насилие, жестокость, секс, власть денег и пр.

Мы, представители общественных организаций Санкт-Петербурга, должны создавать в нашем городе духовно и морально обоснованное категорически нетерпимое отношение к наркомании, к алкоголизму, табакокурению, к проституции, к социальной пассивности и интеллектуальной лени в среде молодёжи. Эти и другие пагубные пристрастия в буквальном смысле слова убивают наших детей, являются оружием уничтожения нравственных и духовных ценностей народа, в чем заинтересованы наркодельцы и недоброжелатели России.

Только объединившись, мы сможем остановить наркоэпидемию и спасти Россию от национально-психологического банкротства.

О НЕОБХОДИМОСТИ КОМПЛЕКСНОГО НАУЧНОГО ПОДХОДА В РАЗРАБОТКЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО АНТИНАРКОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

И.П. Волков

Из выступления на конференции по антинаркотической политике,
организованной информационным агентством «Росбалт».(г.СПб, 2007).

Уважаемые коллеги! Сегодня мы обсуждаем очень актуальные проблемы нашей Российской реальности, связанные с морально-нравственным обликом уже вступающего в самостоятельную жизнь нового поколения молодых граждан страны. Печально, но факт – значительная часть этих молодых граждан страдают от вредных привычек и стоят на учете в наркологических диспансерах. Поэтому, первое с чего хотелось бы начать – это с демографической проблемы. Сейчас мы имеем численность населения в Российской Федерации уже менее 135 млн. чел. А будет еще меньше, ибо убыль по смертности ежегодно уносит жизни 700-800 тысяч граждан, а существенной прибыли населения по рождаемости пока ещё нет. Пополнение же убыли по смертности за счет мигрантов из стран СНГ снижает концентрацию коренного населения России, угрожая тем самым размыванию её национальной социально-психологической идентичности.

При нашей евроазиатской масштабности, той громадной территории и протяженности наших государственных границ, а также с учетом многих других политических и социально-экономических факторов, просто недопустимо дальнейшее снижение численности и доминирующего удельного веса коренного русского населения в наших городах. Надеюсь, что 2008 год, объявленный Правительством РФ «Годом семьи», также как и другие правительственные меры в этом воспитательном ключе, сыграют свою положительную роль в решении демографической проблемы.

Сейчас же мы переживаем не только демографический кризис, но и явный крах государственной педагогики как науки об образовании и воспитании подрастающего поколения. И этот «крах» иницирован не столько «сверху», как многие думают, но и «снизу», т.е. нашей психолого-педагогической некомпетентностью, умственной Обломовской ленью, гипертрофией нашего «Я» в ущерб более педагогически эффективному и «Мы».

Не прекращающийся поток реформ образовательной системы под эгидой «Болонского процесса» уже выродился не в созидание нового качества вузовского образования, а в обычное модное подражание западно-европейским и американским организационным формам образования. Авторы этих реформ, по-видимому, считают, что с помощью красивых названий в дипломах выпускников наших вузов («бакалавр», «магистр»), Россия с армией своих молодых специалистов победоносно войдет в Европейское образовательное пространство и будет там принята там по достоинству и «на ура!»? Великое заблуждение, порожденное чиновничьими амбициями, профессионально-педагогической некомпетентностью ответственных должностных лиц, принимавших эти решения и, как обычно, чисто российским министерским произволом.

Россия не только европейская, но ещё и восточно-азиатская страна, сосед с Китаем и с другими восточными странами. Наши вузы ежегодно выпускают тысячи бакалавров и магистров, но почему-то эти «звания» не прибавляют им профессионализма, не вызывают гордости ни у их обладателей, ни их родителей. Об этих званиях в быту почему-то помалкивают.

Признавая необходимость движения России в западное образовательное пространство путем совершенствования форм и повышения качества высшего и специального профессионального образования нашей молодежи, нужно в то же время прямо смотреть правде в глаза - реальный КПД нынешней системы высшего образования в стране равен КПД паравоза. Подавляющая масса выпускников вузов не востребована в сфере производства. Культуры, бизнеса, - бакалавры работают грузчиками, а магистры администраторами гостиниц и пр. Профессиональный потенциал молодого специалиста с модным названием его диплома об образовании есть уравнение со многими неизвестными, а потому эти новые «звания» выпускников стыдливо умалчиваются как в обиходном общении, так и в СМИ. Русские поговорки о том, что «чухой ум – хорошо, но свой лучше», и о том, что «один ум – хорошо, а два – лучше», по-видимому дали сбой под внушающим прессом образовательных реформ.

Однако оставаясь оптимистами, мы все более и более реалистичнее начинаем оценивать и анализировать причины неудовлетворительного состояния нашей национальной системы образования и воспитания молодежи. Мы начинаем понимать, что все наши промахи и провалы воспитании молодежи нельзя списывать на объективные факторы истории, Это делу не поможет, хотя мы – вузовские преподаватели старшего

поколения ещё помним, как сдавали экзамены по историческому материализму и научному коммунизму. Виноваты во всем этом мы сами, и прежде всего те из нас, чьи волевые решения или, наоборот, полная пассивность, конформность, услужливость начальству, позволили довести страну до морального обнищания. Наибольшую тревогу, в связи с этим, вызывает в педагогическом сообществе проблема морально нездорового образа жизни молодежи, её семейного неблагополучия, роста числа наркозависимых подростков и преступности в среде молодежи.

Нынешнее российское общество с его нынешней капиталистической ориентацией на рынок, на конкуренцию, на выживание сильного, на процветание лишь наиболее агрессивной, активной и профессионально наиболее компетентной части взрослого населения, оставляя за чертой выживания стариков и детей, уже остро нуждается в государственной системе антинаркотического воспитания молодежи, начиная с семьи и кончая тюрьмами, в которых ныне томиться более миллиона осужденных граждан.

Но даже научно-обоснованная система антинаркотического воспитания нового поколения наших граждан, если таковая и будет разрабатываться учеными в ближайшем будущем, окажется педагогической «пустышкой» при современном состоянии национальных СМИ, которые больше насаждают безнравственность, чем её формируют. Ведь именно СМИ – четвертая власть в обществе, формируют мировоззрение молодежи, управляют массовым сознанием и модой в молодежной среде, создают и рекламируют имиджи, внушают молодежи поведенческие шаблоны и др. К какому же моральному состоянию эти наши СМИ приведут новое поколение россиян? С какой моралью, с каким отношением к детям и родителям, с какими патриотическими чувствами, с какой «Я-концепцией» и духовным багажом, не говоря уже о профессиональной подготовленности к труду, это новое поколение граждан России вступит в самостоятельную жизнь через 15-20 лет? Многие из руководителей наших СМИ этого не знают, да и, по-видимому, и знать не хотят, ибо такие знания им просто мешают делать деньги. Ложные идеалы и ложные знания теперь выгоднее истинных, именно СМИ являются магом (магистром) в искусстве манипулирования сознанием людей, отсюда и их прибыльность. Среди журналистов и режиссеров ТУ-программ много талантливых и честных профессионалов, но не всякому честному и умелому дадут возможность себя проявить.

Как представитель психологической и педагогической науки с большим стажем работы со студенческой молодежью я хочу отметить, что, что мы сегодня обсуждаем здесь, а именно **концепцию В.Д.Тимофеева** о роли физической культуры в региональной политике антинаркотического воспитания и профилактики наркомании в работе с молодежью в Северо-Западном федеральном округе, - это несомненный прогресс, это ответ учёного и заинтересованных общественных организаций в преодолении уже ставшего явным кризиса теории и практики воспитательной работы с

учащейся и студенческой молодежью в Санкт-Петербурге. А ведь на Санкт-Петербург равняется вся страна с её гигантской евроазиатской территорией. Научно-педагогическое сообщество Санкт-Петербурга является носителем и выразителем лучших педагогических традиций и результатов отечественного образования и формирования личности граждан России.

Как мне представляется, польза обсуждаемой концепции в том, что это уже не сырая идея, а достаточно продуманный, научно обоснованный и «обкатанный» проект, нацеленный на изменение наших представлений о молодежи как будущности России. Обсуждаемая здесь проблема позволяет глубже осознать общественную необходимость формирования средствами физичес-кого воспитания личности юных граждан Росси. И такое воспитание должно начинаться с детства, т.е. с семьи. Физическая культура и спорта заряжают нас на здоровый образ жизни, - это реальная альтернатива наркомании, компьютерно-игровой и экранной зависимостям у молодежи

Очень важно, что в данной «Концепции» большое внимание уделено именно физическому воспитанию молодого человека, формированию его мотивов и потребностей в достижении успехов в спорте. Именно увлечение спортом помогает в борьбе с уже возникшими у молодых людей вредными привычками. Познание в юности своих возможностей в спорте противостоит познавательным соблазнам знакомства с наркотическим кайфом.

Однако, как человек науки, я хочу предложить все же усилить именно научную составляющую данного документа и внести в него соответствующие дополнения. Научно-психологическое обоснование целевой направленности данной «Концепции» важно не менее. Чем обоснование методическое. Ведь в нашей стране экономический переход от социализма к капитализму уже практически завершен. Мы уже живем в другой капиталистической, а не в социалистической стране, в которой родились, воспитывались, получили образование и т.д. Именно эти новые социально-психологические реалии для молодежи нужно научно аргументировать в данной концепции.

подавляющее большинство наших граждан и молодежь ещё плохо адаптировались к новой социально-экономической формации, не до конца сформировали свою систему ценностей, убеждений, отношений к новой социальной атмосфере рыночного общества с его бизнесом, частной собственностью, с новой предпринимательской моралью. Многие молодые люди, например выпускники вузов, опасаются не найти своего места в обществе, ибо качество профессионального образования у нас низкое, вузы выпускают молодых специалистов без учета реальных потребностей развивающегося производства и сферы бизнеса, т.е. работают вхолостую.

Поэтому не случайно, что конфликт молодежи с правовой структурой общества, не учитывающей их интересы, растет. Многие молодые люди в стремлении к финансовой самостоятельности и к профессиональной самореализации стараются всеми правдами и не правдами завоевать в обществе достойное по их понятиям место, но в результате нередко попадают в криминальные структуры. Другие же, осознав свою никчемность и

ненужность обществу с их дипломами, стараются уйти от своих проблем с помощью любой работы, лишь бы хорошо оплачиваемой. И вот выпускник с дипломом магистра ФКС становится барменом или таксистом. Именно крайности в стремлениях к самореализации часто приводят молодых людей к наркомании и преступности.

Учитывая изменяющуюся социально-экономическую ситуацию необходимо в воспитательном подходе к молодежи с внешнего плана их сознания опускаться глубже, в их подсознание, т.е. изучать глубинные потребности и мотивы самоутверждения и самореализации, неудовлетворенность которых и вызывает тягу молодежи к «запретному плоду», - к разрушающим их нравственное и физическое здоровье наркотикам и компьютерным играм. Нашим психологам пора уже серьезно и систематично изучать факторы и закономерности формирования наркозависимости, так же как и экранной зависимости у молодежи. Фундаментальных исследований по этим проблемам у нас дефицит. Нужно исследовать мотивы, подсознательную сферу, ближайшую социальную среду, интересы и склонности наркоманов с тем, чтобы затем вооружать этими научными знаниями педагогов, тренеров, медицинских работников, родителей, специалистов наркологической и реабилитационной службы и, естественно, руководителей СМИ, властных и коммерческих структур. Но многие из нас уже утратили вкус к научным исследованиям, ибо средств на них нет, а организация фундаментальных исследований требует соответствующих финансовых средств. На одном научном энтузиазме далеко не уедешь. А за желающими принять участие в таких НИР дело не встанет. У меня, например, пять аспирантов, жаждущих подработать на НИР.

И ещё! Чтобы педагогически выжить в новой социально-экономической ситуации нам необходимо вернуться к положительному педагогическому опыту коллективного коммунистического и трудового воспитания молодежи. Я имею в виду прежде всего воспитательно-педагогический опыт работы А.С. Макаренко в созданных им трудовых колониях (им.Горького, им.Дзержинского) а также трудовое воспитание студентов в летних строительных отрядах. Свершившееся по закону справедливости возрождение Православной церкви в России реанимировало и многие формы монастырского трудового воспитания религиозной молодежи, что также вносит свою лепту в решение задачи антинаркотической политики.

Наряду с этим в России возникла и элитарная система светских образовательных учреждений для обучения и воспитания детей из богатых семей миллионеров и олигархов, но ценности и частнособственническая идеология элитарного воспитания далеки от культурных и патриотических традиций нашей многонациональной страны. На русских олигархах и миллионерах уже прочно лежит печать эксплуататорского класса, и они уже никогда от этой печати не избавятся. А это означает, что для исправления уже допущенных «ошибок перестройки» и в целях возрождения государственной педагогики. нам необходимо возвратиться к позитивному воспитательному опыту

выдающихся российских и советских педагогов, провести «инвентаризацию» теории и методов воспитания молодежи.

Именно на основе «инвентаризации» национального исторического педагогического опыта, а также на базе новых данных научных исследований, возможно создание основ современной и эффективной системы физического и нравственного воспитания. И тут может оказаться, что капитализм, как «зверь не так страшен, как его малюют». Ведь от капитализма снова до социализма всего один шаг. Благодарю за внимание!

=====

КОГО ДОЖНЫ ЗАЩИЩАТЬ НОВОБРАНЦЫ РОССИЙСКОЙ АРМИИ - - РОДИНУ ИЛИ ГОСПОД-НАЧАЛЬНИКОВ В МУНДИРАХ?

-

С. ПЕТРОВ. Мундир на распутье

Практика, по которой законы в России писаны только для народа, а господа из начальства обходятся без оных, очевидно, и стала причиной главного нашего безобразия: неуважения к этим законам. Видя, что обязательства перед государством и обществом выполняются далеко не всеми, люди начинают смотреть на законы с крестьянской хитрецей: а вдруг выгорит? И обходят их, как то самое дышло. А потом плачем: почему это нам как людям не живется?

Закон о всеобщей воинской обязанности все мы воспринимаем как неукоснительное правило жизни. Допустим. И в этом случае **господам** в армейских мундирах это положение весьма нравится. Но у закона есть и другая сторона, предусматривающая **человеческое отношение к призывникам** (это более казенно называется, но суть такая). Мы сейчас не будем про неуставные отношения и строительство дач для генералов. Мы об отсрочках и ограничениях от призыва. В законе это точно и строго оговорено — по-армейски. И положения закона в этом случае тоже требуют неукоснительного исполнения.

Так вот, в редакцию пришла со своей бедой Лебедева Алла Георгиевна. На днях ей позвонил на работу сын и сообщил, что его везут на призывной пункт. Забрали, значит, в армию.

Надо сказать, в личном деле Никиты Лебедева в районном военном комиссариате есть выписка из амбулаторной карты и соответствующая справка, гласящая, что из-за травматического заболевания мальчик нетрудоспособен и посему подлежит отсрочке от призыва в армию.

Зимой Никиту во дворе ограбили какие-то отморозки. И ладно бы, если бы просто отняли мобильник и какие-то деньги. Ему неизвестной железной штуковиной серьезно пробили голову. С сотрясением мозга и всякими другими проблемами. Шрам на голове еще толком не затянулся. Никита не может

продолжать учиться в Политехническом: обмороки, потеря памяти и прочее. Все это в документах, которые в военкомате (а копии в редакции), прописано. Но его повезли не в военкомат — прямо на городской сборный пункт. И там сразу отняли сотовый телефон: чтобы не было лишнего шума.

Алла Георгиевна все-таки поехала на Загородный, пыталась выйти на какое-нибудь начальство, объяснить... Дальше КПП ее, естественно, не пустили. Какая-то военно-служащая женщина согласилась взять документы и передать их начальству. Больше ни о документах, ни об этой женщине Лебедева ничего не знает. Прощаясь до вечера, увидела списки отправляемых. Фамилия сына - в списке.

Его тем временем спешно готовили к отправке — и отправили. Алла Георгиевна только на несколько минут смогла увидеть Никиту, сунуть ему какую-то денежку да расплакаться, увидев не затянувшуюся рану на остриженной голове.

Сын отбыл по месту службы, а мать кинулась по инстанциям — искать правду. Военные с ней вообще не разговаривают: «У нас свои медики, они лучше любых справок знают состояние вашего сына». В юридической консультации дали какие-то советы, практического значения очевидно не имеющие. В одной специальной фирме, куда ей посоветовали обратиться, прямо сказали — **давайте сто пять тысяч рублей, через полтора месяца сын будет дома.** Для Аллы Георгиевны, чья зарплата в институте едва дотягивает до десяти тысяч, эта сумма просто нереальна.

Даже в комитете солдатских матерей сказали: если бы вы обратились к нам сразу же, мы бы смогли помочь. Теперь его армия из лап не выпустит. И посоветовали: езжайте в часть, под любым видом выкрадывайте сына и прячьте, пока не вылечится.

Несколько дней Алла Георгиевна ходит по разным инстанциям, рассказывает, показывает документы, просит... Нигде никакой надежды.

Она уже правда думает ехать в часть — как только узнает адрес.

Да, Родину надо защищать. Но для этого ее еще и любить надо. А какой защитник получится из человека, которого как черного раба в Африке, выхватили из мирной жизни, из болезни и, не слушая законных возражений, потащили к героизму?

Можно понять военных, занимающихся призывом: план есть план, недобор есть недобор, за него не поглядят по головке. Тем более что желающих законно и незаконно избежать призыва в армию пруд пруди. Ловить и призывать.

Но есть выбор: избежать неприятностей, сохранив относительную чистоту мундира; или , все-таки соблудности буквы закона.

И если все-таки избирать **второй путь, это чести мундира, да и армии вообще, не сохранит.**

См.: «Санкт-Петербургские ведомости».
от 27.06.2007. № 115 (3907). с. 1
(передовица с рис. В.Богорада)

=====

ГЛАВНЫМ ГЕНЕРАТОРОМ ЛЖИ В НАШЕМ ОБЩЕСТВЕ ЯВЛЯЕТСЯ КРУПНОЕ ЧИНОВНИЧЕСТВО

Вячеслав Костиков

Похоже, что российская элита взяла на вооружение завет Уинстона Черчилля: «Правда настолько драгоценна, что ее должен сопровождать эскорт лжи».

=====

ПОРАЗИТЕЛЬНО то, что и сегодня, когда экономика демонстрирует неплохие результаты и правительство, наконец-то, имеет возможность облегчить тяготы народной жизни, наши министры и депутаты просто не могут (по выражению В. Путина) жить без "художественного свиста".

Эскорт лжи

МИНИСТРЫ убеждают нас, что радуют о здоровье нации, *но палец о палец не ударили*, чтобы водочные и пивные короли перестали губить нацию. Похоже, что 20 млн. алкоголиков и сотен тысяч разрушенных водкой семей и детских судеб им мало.

Вот уже пять лет "на высшем уровне" Трубят о борьбе с коррупцией, но по-настоящему не наказан ни один крупный чиновник. А ведь криминальная "обналичка" наваренных на взятках денег сопоставима с Федеральным бюджетом.

После провальной "монетизации льгот" доверчивый народ поверил было в "дачную амнистию". Но на проверку оказалось, что и это очередная брехня. **Нам внушают**, что у нас хоть медленно, но всё-таки прорастает демократия. А на деле мы почти вернулись к однопартийной системе. Удивимся ли мы, если завтра в «Конституцию РФ» в новой редакции будет возвращена знаменитая 6-я статья "о руководящей роли "Единой России" в строительстве капитализма в России"? В письмах в "Аргументы и факты" люди недоумевают, почему "Единая Россия" заявляющая о себе как о партии, радующей за народ, затаскивает к себе миллиардеров, губернаторов, заживших от гонораров артистов и спортсменов?

Характерно то, что врёт не только действующая власть, но и оппозиция. *Врёт, как сивый мерин Жириновский*, заявляя, что выиграет президентские выборы. Врёт Касьянов, объявляя себя защитником народа, хотя, будучи премьером, участвовал в его ограблении. Врёт Г. Каспаров, убеждая нас, что борется за "вашу и нашу свободу". Но когда милиция потащила его в фургон о «криминальном режиме Путина», он почему-то взвопил по-английски. Почему? Да потому, что ему глубоко наплевать на россиян. Ему нужны уши говорящих на английском.

Генераторы лжи

БЕДА в том, что народ так привык к задуриванию, что фактически перестаёт различать, где правда, а где ложь. Мы позволяем обманывать себя тем, что у нас "свободные профсоюзы". На самом деле у нас не профсоюзы, а какие-то невидимки. По данным ВЦИОМ, в России нарушаются права почти половины всех работающих. Но профсоюзных лидеров мы чаще видим не в стачечных комитетах, а в почётных президиумах, как во времена СССР. И неудивительно, что за последние годы ряды *Федерации независимых профсоюзов России* усохли на 10 млн. человек.

Мы прекрасно видим (а они это и не скрывают), что многие из наших крупных чиновников живут не по средствам, строят роскошные дачи, покупают дома за границей, имеют там крупные счета. Многие из них уже заготовили "запасные аэродромы", «чтобы слинять», когда в чиновничьем улье закончится мёд. Но и лидеры страны, и население молчаливо делают вид, что в загородных дворцах проживают безымянные невидимки.

Только ленивый не говорит о том, что у нас продажные суды. Известно, что коррумпированные судьи снимают с семей подсудимых более 200 млн. долларов ежегодно. Но судебная реформа, которую нам обещают уже почти 10 лет, так и не начинается. Следовательно, нас обманывают и здесь.

Обвал веры

ПОЧЕМУ власть не прекратит этот эскорт лжи? Причина в том, что **главным генератором лжи в России является само крупное чиновничество.** Его устраивает складывающийся в стране *бюрократический капитализм.* Чиновники-капиталисты не хотят ничего менять в системе, которая даёт им возможность снимать *жирный навар.* Одной из причин постоянной лжи является и вопиющая *некомпетентность чиновников.* Они вынуждены врать, чтобы скрывать свою некомпетентность. Врут населению, врут и высшему руководству страны.

Страдают от этого и народ, и страна, и в конечном и сама власть. "Ложь всегда мстит политикам", - любила повторять Маргарет Тэтчер, проводившая в Англии жесткую, но честную политику. Ситуация в России подтверждает этот тезис. Социологи фиксируют *опасный рост недоверия ко всем ветвям власти.* За 15 лет число тех, кто вообще не верит ни во власть, ни в выборы, выросло с 9% до 65%.. Исключение составляют Церковь и президент. Но ведь политическая система не может стабильно жить на доверии к одному человеку?

Ближайшей жертвой этого недоверия могут стать приближающиеся выборы в Госдуму. По свидетельству Фонда общественного мнения (ФОМ), в честности выборов сомневаются более половины населения. Подсчёты социологов из «Левада-центра» ещё более обескураживают: в честность выборов верят лишь около 10%. Не потому ли власть трусливо убрала из

бюллетеней строку "против всех", подняла процент прохождения в парламент малых партий, сняла порог явки на выборы. При всех объяснениях, что "так лучше", людям эти хитроумные перемены явно не по душе. Протестную строчку "против всех" хотели бы вернуть 65% населения. Теперь уже не вернут. А это значит, что может заметно сократиться число голосующих, а это выгодно власти. По данным социологов (ВЦИОМ), вероятность явки оценивается в 45%. В реальности она может оказаться заметно ниже. И власти придётся включать "административный ресурс". Попросту - обман. В результате пострадает легитимность власти. А это уже грозит нестабильностью.

(«Под художественный свист» // «Аргументы и факты», № 23, 2007, с. 7).

НАШЕ ГОСУДАРСТВО ОТСТРАНИЛОСЬ ОТ ИДЕЙНОГО
РУКОВОДСТВА РАЗВИТИЕМ И ВОСПИТЫВАЮЩИМ
ВЛИЯНИЕМ КУЛЬТУРЫ

Е. Семёнова, М. Старшинов

*Культура – важнейшая часть нашей жизни. Впрочем то, что сегодня мы видим на сцене, экране или в галереях, часто язык не поворачивается назвать этим словом. А ВЕДУЩИЕ политические силы отстранились от этой проблемы. Получается, что те, кто может влиять на неё, попросту умыли руки и пустили дело на самотёк. Об этом журналист АиФ Елена Семёнова решила поговорить с секретарём оргбюро президиума Центрального совета политической партии "Справедливая Россия" **Михаилом СТАРШИНОВЫМ.***

Вопрос Е.Семёновой:

-СЕГОДНЯ для "простых россиян", в силу разных причин, культура, сжалась до размеров телевизора. Как вы оцениваете то, что предлагают нам с телеэкранов?

Ответ М.Старшинова:

- Всё очевидно. По ТВ ежедневно показывают либо откровенную чернуху, либо передачи, рассчитанные на идиотов. Сегодня мы стремительно теряем то, чем Россия всегда отличалась от других, пусть даже экономически более развитых, стран. Это культура и духовность русского народа. Судите сами: который год идут разговоры про необходимость проведения в столице нашего государства гомосексуальной вакханалии, именуемой "парадом геев", в День Великой Победы военные песни ветеранам поют полуголые девицы и т. д. Место государственной идеологии и положительных примеров на ТВ заняли рейтинги, не понятно кем и как рассчитанные. Зато определяющие за нас, что надо смотреть.

-Почему же не понятно? Чем больше людей смотрит каую-то передачу, тем выше расценки на трансляцию рекламных роликов... "Курс рекламы к единице прайм-тайма".

- Объяснения людей, которых такая картина устраивает, известны. Все просто: это в эфире, чтобы заработать деньги. Не будем лезть в чужой карман, хотя понятно, что он таким манером набит туго. Только не забывайте о том, что телеканалы у нас государственные. Правда, отличить их от частных очень трудно: и те и другие с одинаковым азартом показывают нам душераздирающие "коммерческие" истории. На одном канале - "Чрезвычайное происшествие", на другом - "Частный детектив", на третьем - "Главные убийцы XX века", на четвёртом - "Дело ростовских маньяков" и так далее. Такое впечатление, что основная задача нашего ТВ - пропаганда мерзости и насилия.

-ЭТО всё в точку, не спору. Но не кажется ли вам, что если культурой, в том числе и телевидением, будут заниматься чиновники из соответствующего министерства, станет ещё хуже?

- Судя по тому, что министр культуры не уходит в отставку, не объявляет голодовку и даже не скандалит, его это устраивает! Равно как и его подчинённых - руководителей федеральных агентств, которые напрямую обязаны контролировать, что нам показывают на кино- и телеэкранах. А они вместо этого заняты клоунадой и *самопиаром*. Не вылезая из телевизионных студий, в которых поют и пляшут, зачастую в самом странном виде. Чего стоит хотя бы появление нынешнего руководителя Федерального агентства по культуре и кинематографии Михаила Швыдкого перед многомиллионной телеаудиторией в *костюме зайца!*.. В чём смысл деятельности всех этих людей? Если задача русской культуры - зарабатывать деньги, то, может, Министерство культуры вообще закрыть? Зачем оно, когда есть уже Минфин, налоговая служба...

-Послушайте, у нас государство больных обеспечить не может! А вы считаете, что с таким финансовым молохом, как телевидение, кто-то справится - и физически, и деньгами, чтобы "перебить" существующую сетку вещания?

- Я плохо себе представляю ситуацию, когда чиновник от культуры приходит к президенту просить денег на спасение молодого поколения от лезущей со всех сторон бесовщины - и получает отказ. Но почему-то не идут с такими просьбами!? Как будто на дворе конец прошлого века, когда наше государство было нищим, а деятели культуры жили на крохи, которые им перепали от нуворишей. Зато публично просят помочь с разрешением на парад гомосексуалистов...

- Как вы считаете, откуда верёвочка вьётся? Что самое опасное в сегодняшних ТВ и кино?

- Нет героев. С кого наши дети берут пример? С телепузиков? С нечисти из ночных и дневных дозоров? С бездельников из "Дома-2"? Почему русский мультфильм "Князь Владимир" идёт ограниченным кино-прокатом, а американский мультфильм про мутантов из канализации - широким? На ТВ и в кинематографе полностью отсутствует молодёжная политика. Любые

инициативы, направленные на улучшение ситуации, блокируются профильными министерствами и ведомствами.

- Это общие слова. Есть ли конкретные примеры?

- Возьмите хотя бы Закон об истории религий. Чиновники даже не удосужились разобраться в том, что он не ущемляет прав ни одной из конфессий, ни атеистов. Его просто отвергли. До сих пор не предложив никакой альтернативы воспитательному посланию, заложенному в этом законе.

Наши люди многие десятилетия жили в навязанной им жёсткой системе советской морали. А потом коммунисты, создавшие эту систему, сами её и развалили, вместе с Советским Союзом. *Народ оказался брошенным. Общество, которое 70 лет отучали самостоятельно мыслить, тем более высказывать своё мнение вслух, оставили вообще без всяких нравственных ориентиров. Так же нельзя!* Ни старой идеологии, ни новой. Почему сегодня мы решаем экономические задачи, но даже не поднимаем вопроса о духовном состоянии общества? Почему об этом молчат чиновники от культуры? Это не ворчание и не дежурные разговоры об отдельных недостатках. Любому нормальному человеку понятно: в качестве первоочередной меры на государственных телеканалах необходимо ввести контроль за качеством транслируемой телепродукции.

На частных каналах тоже не должно быть вседозволенности. Необходимо чётко и ясно для широкой общественности дать оценку их деятельности. Объяснить их владельцам, что деньги нельзя зарабатывать любым способом! Уже это, на мой взгляд, должно заставить их сильно поменять содержание. Дайте людям качественные передачи без чернухи и порнухи, так они оценят их. И, думаю, с благодарностью воспримут перемены.

- Цензура ради нравственности? Подождите, то, что вы предлагаете, было и раньше. Цензура!? Я понимаю, что вы хотите избавиться от "чернухи", но кто будет вести этот контроль? Кому его доверить?

- Возможно, собранию уважаемых обществом людей, деятелей культуры и науки, для которых деньги не главное в жизни. Они будут прямо говорить, что такое хорошо и что такое плохо. Кстати, отличить одно от другого очень просто. Для этого не надо писать новых законов. Всё, что нужно, уже изложено. В 10-и заповедях!

- А вам не кажется, что нельзя вот так запросто взять, выкинуть "ценности золотого тельца", поменяв их на новые? И кто это будет делать?

- Государство обязано самым серьёзным образом заняться пропагандой нормальных, общечеловеческих ценностей. Лучше наших, исконных, а не западных. Однажды Николай I порекомендовал снять порочащую Россию парижскую театральную пьеску, пообещав в случае отказа прислать несколько сотен тысяч зрителей в шинелях, которые её "захлопают". И ведь тогдашние "продюсеры" сняли постановку с репертуара. Во Франции! А сегодня мы у себя в стране не можем поставить барьер густому потоку гадости, хлещущему на наших детей с экранов. Наверное, тогда проще жилось,

люди ещё не знали, что такое *рейтинг*. А слова "мораль" и "нравственность" не считались смешными...

- Как вы думаете, многие разделяют вашу точку зрения?

- Думаю, да. Вопрос нравственного здоровья нашего общества является для "Справедливой России" важнейшим. И мы хотим знать мнение наших сограждан на этот счёт. Я надеюсь, что многие из тех, кто прочитает это интервью, оставят свой комментарий на сайте www.aif.ra или пришлют его в редакцию на моё имя с пометкой "Справедливый ответ".

«Справедливый ответ на культурный вопрос» // *АиФ*, № 23, 2007, с.7.

**"АиФ" обещает опубликовать самые острые и интересные письма. Наш адрес: Москва, 101000, ул. Мясницкая, 42, АиФ", "Справедливый ответ" -
- Михаилу Старшинову.**

=====

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ РОЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА В ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ У МОЛОДЕЖИ В СЕВЕРО- ЗАПАДНОМ ФЕДЕРАЛЬНОМ ОКРУГЕ

В.Д.Тимофеев

(Социально-педагогическая концепция, доложенная и обсужденная на заседании Межрегионального Совета физкультурно-спортивных организаций «Северо-Запада», организованном по инициативе информационного агентства «Росбалт» - СПб. июнь 2007).

«Концентрация бюджетных и административных ресурсов на повышении качества жизни граждан России – это необходимое и логичное развитие нашего с вами экономического курса, который мы проводили в течение предыдущих пяти лет и будем проводить дальше. Это гарантия от инертного проедания средств без осязаемой отдачи. Это курс на инвестиции в человека, а значит – в будущее России».

(Из выступления В.Путина)

Общие положения.

В Послании Федеральному Собранию Российской Федерации президент России В. В. Путин в качестве первоочередных мер заботы государства о подрастающем поколении, гармоничном формировании личности и становления в России гражданского общества в целом, определил:

- улучшение состояние здоровья российской нации;
- осознание молодым поколением необходимости в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях физической культурой и спортом;

- преодоление продолжающегося демографического спада путем коренного подъема качества и увеличение продолжительности жизни людей.

Научной, педагогической и журналистской общественности Санкт-Петербурга уже стало ясным, что успешность решения этих важнейших общенациональных задач существенно зависит, наряду со многими другими важными социальными факторами, от возрождения в стране на новом уровне детско-юношеского спорта, развития массовой физической культуры взрослого населения, от эффективного сочетания возможностей нравственного и физического воспитания учащейся и студенческой молодежи. Очевидно, что будущность России формируется сегодня в сфере образования и воспитания молодежи, для которой физическая культура и спорт органически связаны с фундаментальными основами общественного устройства, с национальной историей и возможностями приобретения гражданских прав, профессии, личного самоутверждения и др.

Ключевая роль в стратегии воспитательной работы с молодежью **России** отводится физической культуре и спорту как особой отрасли, максимально обеспечивающей не только улучшение здоровья населения, формирование здорового образа жизни и морально-психологического климата в обществе, решение проблем, качества жизни населения, но прежде всего охрана сознания и физического здоровья молодежи от нравственного растрепания капиталистической моралью индивидуализма, наркотического и денежного очумления, от экранной и компьютерно-игровой зависимостей. др.

Ключевые задачи физической культуры и спорта как воспитательного процесса - это развитие у человека познавательных и психомоторных способностей, позволяющих эффективно осуществлять функции самоуправления, саморегуляции, самоконтроля и самовоспитания, обеспечивающих эффективную устойчивость психики личности от негативных процессов глобализации, а для подростков и школьников – психологическую защиту от всего спектра негативного экспозиционного давления наркосреды.

Современные исследования убедительно доказывают, что среди детей и подростков, активно и регулярно занимающихся в ДЮСШ, спортивных секциях и клубах, практически нет правонарушителей и наркоманов.

Развитие физической культуры и спорта – это курс на инвестиции в человека, в молодежь, а значит – **в будущее России!**

Новые социально-педагогические и валеологические функции физической культуры и спорта в России

Всемирно признано, что занятия физической культурой и спортом являются не только превентивным средством поддержания и укрепления индивидуального здоровья человека, профилактики различных заболеваний и вредных привычек, но и важным фактором коллективного воспитания,

предупреждения асоциального поведения молодежи и, в частности, профилактики наркомании и преступности среди молодежи.

Решения Совета Безопасности Российской Федерации от 28.09.01 по вопросу «О мерах по совершенствованию государственной политики в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков и распространением наркомании в стране» требуют усиления работы по использованию воспитательных и двигательных-функциональных средств физической культуры и спорта в профилактике наркомании и преступности у молодежи.

Стратегия первичной физкультурно-спортивной профилактической деятельности должна предусматривать проведение активных профилактических мероприятий, направленных на:

- формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей, подростков и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни;
- формирование активной личной позиции в достижении спортивных результатов, успешного и ответственного поведения в борьбе за индивидуальные и командные спортивные показатели;
- внедрение в спортивно-педагогической среде инновационных спортивных технологий, обеспечивающих освоение учащейся и студенческой молодежью олимпийских и национальных ценностей физической культуры и спортивного стиля жизни;
- развитие эффективных форм и способов организации досуга молодежи с помощью позитивно-ориентированной на эстетические и нравственные ценности спортивной и физкультурно-туристической деятельности.

Все вышесказанное требует нового методологического подхода к управлению программно-целевым развитием физической культуры и спорта в среде молодежи на уровне федерального округа.

Новые понимание защитно-оздоровительных и социально-психологических функций физической культуры и спорта, как мощного средства антинаркотического воспитания подрастающего поколения и первичной профилактики наркомании в молодежной среде, должно консолидировать усилия ученых и практиков в этой сфере общественной жизни с использованием бюджетов различных социальных программ регионального и муниципального уровней, спонсорской и шефской помощи коммерческих организаций. Используя в полной мере огромный социально-оздоровительный и развивающий человека потенциал физической культуры и спорта в профилактике наркомании и антинаркотическом воспитании, наше общество получит наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного оздоровления детей, подростков и в целом молодежи.

Повышение ответственности государства за состояние здоровья призывной молодежи для службы в армии

Стратегическая цель современного развития Российского общества исходит из осознания ответственности государства, органов законодательной и исполнительной власти, общественных организаций следующих основных приоритетных социальных задач:

- рост благосостояния, уровня и качества жизни населения;
- повышение качества образования и профессиональной подготовки молодежи к труду и обороне Отечества;
- забота о здоровье всех возрастно-половых групп трудящихся, и прежде всего забота о молодежи;
- создание условий для внутренней и внешней безопасности жизни каждого гражданина РФ.

Успешное решение вышеуказанных задач требует анализа и психолого-педагогической экспертизы существующих форм образовательной деятельности, учебно-методической и профессиональной подготовки молодых специалистов по физической культуре и спорту в системе высших физкультурно-педагогических учебных заведений.

Нынешнее некритическое и повсеместное внедрение в государственную образовательную систему западных организационных форм, американских технологий менеджмента, опыта западных буржуазных стран в двухступенчатой подготовке (бакалавр-магистр) молодых специалистов по физической культуре и спорту не должно наносить ущерба и разрушать уже ранее сложившееся в стране отечественные педагогические традиции в пятилетней профессиональной подготовке молодых специалистов по физической культуре и спорту.

Государству необходимо организовать и управлять этой подготовкой в соответствии с реальными потребностями общества в специалистах определенного профессионального профиля и уровня практической подготовленности – преподаватели физического воспитания, учителя физической культуры, тренеры по видам спорта, руководители спортивных организаций и команд, спортивные судьи, врачи, научные спортивные специалисты и др. Их педагогический труд повысит уровень физического здоровья и готовности призывной молодежи выполнить свой воинский долг.

Навязывание физкультурно-педагогическим вузам необоснованных организационных реформ «сверху» в угоду западной моде и амбициям вышестоящих чиновников от образования уже сказывается на резко снизившемся качестве физической подготовки выпускников средних школ, Это уже нанесло существенный вред физическому воспитанию нашей студенческой призывной молодежи, формированию у выпускников вузов чувства профессиональной ответственности за избранный вид профессии и готовности к трудовой деятельности службе в армии.

В обществе наблюдается явное перепроизводство непрофилированных и невостребуемых организациями специалистов по физкультуре, ибо в стране отсутствует систематический мониторинг общественного спроса и потребностей организаций в профильных специалистах по физической культуре и спорту. Это приводит к пустой растрате государственных денежных средств на содержание вхолостую работающих на бюджетные средства многих физкультурно-педагогических вузов страны и факультетов физического воспитания при университетах.

Образовательные программы по физической культуре и учебно-тренировочные по спорту способны интегрировать в себе функции здравоохранения, образования, воспитания, трудовой занятости, социально-психологической защиты личности от чуждых воздействий СМИ и др. Следовательно, практическая реализация задач данной социально-педагогической концепции позволит более успешно и научно обоснованно решать задачи физического воспитания юношей призывного возраста, формировать их патриотические чувства как защитников Отечества.

Ожидаемые результаты от практической реализации данной концепции.

Ожидаемые эффекты от интеграции физической культуры и спорта в систему комплексной профилактики наркомании в СЗФО и в педагогическую систему антинаркотического воспитания учащейся и студенческой молодежи, планируемые и оцениваемые как **инвестиции в человека**, обеспечат:

- повышение качества школьного и вузовского образования молодежи;
- повышение качества жизни молодежи и взрослого населения СЗФО;
- совершенствование школьных и вузовских учебных программ по физическому воспитанию и подготовке молодых специалистов по ФКС;
- эффективность решения задач по профилактике наркомании среди молодежи;
- совершенствование системы повышения психолого-педагогической квалификации специалистов по физической культуре и спорту;
- рост уровня безопасности жизнедеятельности и трудовой работоспособности населения СЗФО;
- недопущение и предотвращение чрезвычайных ситуаций, чреватых травмами, утратой здоровья или гибелью детей и подростков;
- повышение эффективности контроля за объектами инфраструктуры СЗФО и населением.

- педагогический вклад в стабильное социально-экономическое развитие СЗФО;

Этапы и организационные мероприятия по реализации данной концепции

Успешное осуществление реформ, направленных на формирование эффективной системы управления социально-экономическим развитием Северо-Западного федерального округа, не возможно без полноценного физического воспитания молодежи, что должно предусматривать несколько этапов реализации данной концепции. Временные периоды этих этапов могут накладываться друг на друга, осуществляться сопряженно или последовательно по годам, что требуют обсуждения и согласования данной проблемы с представителями компетентных организаций и специалистами.

Первый этап - разработческий. Данный этап практически уже осуществляется. Но для более обоснованных управленческих решений, планирования конкретных и спортивно-массовых мероприятий необходимы знания о правильности и обоснованности тех или иных оргдействий, а не только мнения отдельных должностных лиц и начальников.

Эффекты любой пропаганды определяются её обоснованными целями, подкрепленными фактологическими знаниями и профессиональным мастерством коммуникаторов – прежде всего журналистов, авторов, редакторов, руководителей TV-программ и рекламных проектов. СМИ должны информировать население о состояниях и потребностях в интересной информации для той или иной потенциальной аудитории респондентов.

Пресса и электронные СМИ, в т.ч. Интернет, должны при этом выполнять функцию *оперативной обратной связи – мониторинга* состояния нравственного и физического воспитания и здоровья различных категорий молодежи и населения. Для практического осуществления данной концепции необходимо изучать и знать факторы, условия, пути и воспитательно-оздоровительные возможности тех или иных видов и форм физической культуры и спорта, практикуемых в России.

На основе такого знания необходимо так организовать деятельность СМИ и заинтересованных организаций, чтобы создать на территории СЗФО, а затем и России, *информационное поле*, заряженное идеями и задачами **борьбы за наше будущее** – за психическое, физическое и нравственное здоровье нашей молодежи.

Объектом информационного воздействия через каналы СМИ должны стать прежде всего молодые люди в возрасте 16-30 лет, в особенности старшего школьного возраста, как правило ещё не осознающие необходимости здорового образа жизни. Эта несознательность старших школьников происходит в силу не только возрастных особенностей молодежи, но и дефектов школьного воспитания, социально-психологических конфликтов в семье и в общении со сверстниками, тяги подростков

к запретному и к вредным привычкам, формируемым асоциальным влиянием уличных субкультур. В связи с этим необходима целенаправленная деятельность государственных органов, социальных институтов семьи, школы, вузов, общественных объединений, физкультурно-спортивных организаций и СМИ не просто по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни, а по формированию вначале познавательных интересов, а за тем и осознанной потребности молодежи в занятиях физическими упражнениями и любительским спортом..

Именно от СМИ требуется в ближайшей перспективе обеспечить решение задач **первого этапа** реализации данной концепции. Взрослому населению, руководителям всех уровней, организаций и форм собственности, родителям, учителям, медикам, педагогам, военным специалистам, работающим с призывной молодежью, необходимо понимать, что успех физического воспитания каждого человека, - как индивидуальности, гражданина, патриота, - наиболее успешно и надежнее всего достигается средствами и методами физической культуры и спорта, что не возможно без участия в данном процессе индивидуального сознания самого человека.

Пропаганда новых социальных функций физической культуры и спорта должна формировать массовое состояние сознания вышеназванной идеи. В котором индивидуальное сознание граждан должно находить отклик свой потребности быть здоровым и полезным нашему обществу.

Второй этап – организационный. В обществе уже сформировались социально-психологические предпосылки решения задач данного организационного этапа. Наша общественность, руководители государственных образовательных учреждений и властных структур уже вполне осознают необходимость кардинальных мер в повышении уровня и содержания воспитательной работы с молодежью. Происходит неуклонное вовлечение в эту работу с молодежью коммерческих, правовых, образовательных, научных, культурных и общественно-информационных структур, представители которых осознают грозящую обществу опасность утраты контроля за нравственным обликом и состоянием здоровья грядущего поколения молодых граждан страны.

Научно-педагогическое сообщество Санкт-Петербурга осознает объективную историческую и социально-педагогическую необходимость освоения новых воспитательных и оздоровительных ценностей физической культуры путем вовлечения молодежи и взрослого населения в систематические и регулярные занятия физическими упражнениями и спортом.

Но где найти финансовые средства и как мобилизовать для решения задач антинаркотического воспитания молодежи нужных специалистов? Вот проблема, которая до сих пор остается для нашего населения, 50% которого относиться к категории бедных, не решенной. Между тем приобщение наших юных граждан к регулярным занятиям физической культурой и спортом, к занятиям в секциях и спортивных школах требует

определенных финансовых затрат, которые ложатся на плечи родителей и на семейный бюджет. Маркетинговых исследований в этой сфере, к сожалению, пока не проводится.

Стоимость услуг спортивных специалистов, спортивного инвентаря и спортивной экипировки ныне хотя сильно колеблется, но малодоступна для детей и подростков из малообеспеченных семей. Но реальность такова, что без выделения определенных средств из личного и семейного бюджета на компенсацию расходов, связанных с потребностью заниматься рекреационным или каким-либо избранным видом спортом, быть физически здоровым и спортивно активным в современных условиях капиталистического строя в России уже практически сложно, но возможно при условии личной заинтересованности.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия должны быть направлены на формирование в сознании молодежи и взрослого населения патриотических чувств и пропаганду лучших образцов выдающихся спортивных достижений российских спортсменов, имен наших олимпийцев и рекордсменов мира, народных социокультурных традиций страны в спортивной работе с молодежью.

Важную организующую роль в решении задач активного личностного самоутверждения молодежи в процессе её занятий спортом в настоящее время должны играть такие физкультурно-спортивные системы, как:

- *любительский спорт и олимпийское движение*, реализующие принципы честного соревнования спортсменов всех наций и вероисповедний;
- *профессионально-прикладные системы* подготовки защитников Родины;
- *боевые искусства самозащиты*;
- *оздоровительные гимнастические системы и фитнес*, направленные на поддержание хорошей физической формы и формирование красивой фигуры;
- *системы, объединяющие спорт и искусство* (подвижные и народные игры, спортивные и бальные танцы, шоу-представления, театр спортсменов и др.);
- *экстремальные и технические виды спорта*;
- *туризм* в его различных оздоровительных формах и вариантах;.

Воспитанием физической культуры населения с помощью внедрения физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных систем, направленных на удовлетворение интересов и потребностей человека в движении и физической активности, **призваны заниматься физкультурно-спортивные организации (ФСО)**: государственные, муниципальные, некоммерческие, коммерческие. Увеличивая количество секций и групп занимающихся, пропагандируя индивидуальные формы занятий, привлекая болельщиков на спортивные сооружения, они способствуют увеличению

численности населения занимающегося физическими упражнениями и спортом. ФСО выступают главными проводниками государственной политики в области физической культуры и спорта среди населения.

Учитывая важный характер деятельности ФСО законодательным и исполнительным органам необходимо расширить и конкретизировать меры государственной поддержки, физкультурно-спортивным организациям, декларированные в Федеральном Законе «О некоммерческих организациях», в виде принятия новых законов и подзаконных нормативно-правовых актов. Основными мерами государственной и муниципальной поддержки ФСО могут служить: выделение помещений и спортивных залов, приоритетное выделение земельных участков под строительство плоскостных и крытых спортивных объектов; оказание правовой и методической помощи; выделение субвенций, субсидий, целевое финансирование и другие виды помощи.

Для решения основных задач второго этапа реализации данной концепции уже создан **Межрегиональный совет физкультурно-спортивных организаций «Северо-Запад»** (МС ФСО СЗ). Основными направлениями деятельности МС ФСО СЗ являются координация деятельности ФСО; формирование консолидированной позиции ФСО по решению важнейших социально-экономических проблем; научно-методическое обеспечение деятельности ФСО; организации публичных слушаний по проблемам воспитания физической культуры и развития видов спорта продвижение перспективных проектов таких, как Межрегиональная общественная акция «Выбираю спорт!», конкурса «Самый спортивный регион Северо-Запада России» и других проектов.

Результаты деятельности МС ФСО СЗ могут быть использованы при оценке эффективности органов государственной и муниципальной власти СЗФО (межрегиональный уровень). Взаимодействие МС ФСО СЗ с региональными и муниципальными администрациями осуществляется включением его региональных отделений, представительств, филиалов в деятельность по формированию и реализации региональных и муниципальных программ в области физической культуры и первичной профилактики наркомании.

Третий этап – внедренческий. Мероприятия по реализации задач настоящей концепции предполагают:

-разработку и реализацию планов массовых воспитательно-развлекательных мероприятий госгородского и регионального масштаба для молодежи с целью антинаркотической пропаганды и формирования мотивов для занятий спортом;

-совместную деятельность по реализации данной концепции Администраций субъектов Российской Федерации, находящихся в пределах Северо-Западного Федерального округа и МС ФСО СЗ при поддержке Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков и Окружной межведомственной антинаркотической комиссии, которая закрепляется соответствующими соглашениями;

-увеличение объема средств в региональных антинаркотических программах, выделяемых на воспитание физической культуры у целевой группы населения и увеличение количества занимающихся физическими упражнениями и любительским спортом.

Наши ближайшие задачи и цели практических действий.

1. Осуществить анализ развития сферы физической культуры и спорта в субъектах федерации СЗФО.

2. Разработать модельные программы физической культуры и спорта, направленные на профилактику наркомании и преступности с участием ФСО, пропаганду и внедрение в работу с молодежью популярных физкультурно-спортивных и физкультурно-оздоровительных систем и развлекательных мероприятий

3. Обеспечить поддержку интеграции модельных программ в систему целевых социальных программ регионального, ведомственного и муниципального уровней.

4. Провести экспертную оценку эффективности целевых социальных программ регионального, ведомственного и муниципального уровней по качеству межведомственного показателя – **инвестиций в человеческий капитал**.

5. Обеспечить поддержку программ физической культуры и спорта, направленных на профилактику наркомании и преступности среди молодежи, на региональном и федеральном уровнях.

6. Создать Северо-Западный Регистр качества образования и профессиональной подготовленности специалистов в сфере физической культуры и спорта.

7. Совместно с информационным агентством «Росбалт» создать систему мониторинга результатов эффективного решения проблем профилактики наркомании и преступности в СЗФО использованием средств физической культуры и спорта..

8. В целях стимулирования развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни реализовать проекты «Межрегиональная акция «Выбираю спорт!», «Самый спортивный регион»

9. Установить контакты с соответствующими научно-исследовательскими центрами и организациями ученых для привлечения специалистов к осуществлению договорных НИР, способствующих успешному решению задач антинаркотического воспитания молодежи.

=====

ВОЗРОДИТЬ НРАВСТВЕННЫЕ ИДЕАЛЫ КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Н.П. Зиганов

(Выступление на теоретическом семинаре секции
интенсивных методов обучения РООУ БПА, март, 2007)

Безконтрольный со стороны государства процесс идейной девальвации достижений и позитивного дидактического опыта советской педагогики образовал информационную пустоту в воспитательном пространстве, в которую в 90-х годах тут же ринулись западные имиджи низкосортной массовой культуры и эротического шоу-бизнеса. В нашем обществе стала доминировать негативная социально-педагогическая воспитательная атмосфера. Принятые ранее педагогические идеалы и нравственные ценности, привнесенные в Россию в XX веке марксистскими идеями о гармоничном, свободном от гнёта капитала всестороннем развитии личности человека, ныне вновь оказались под угрозой ещё более изощренного, более безжалостного и более мощного морально-экономического закабаления капиталом, вновь воцарившегося во власти в России в результате нравственно-идеологического фиаско советских правителей периода Горбачевской перестройки.

Морально прогнившая партийная элита КПСС, десятилетиями ловко прикрывшаяся марксистской фразеологией, но, к счастью, не мешавшая становлению *советской педагогики коллективного и трудового воспитания молодежи*, основы которой были заложены Н.К.Крупской, А.С.Макаренко, В.И.Сухомлинским и др., в перестроечный период 90-х годов предала *социалистические идеалы личности*. Педагогическая наука вновь оказалась отброшенной назад, - в эпоху безжалостной эксплуатации трудящихся, во власть бездушного капитала. Следствия известны - произошло разграбление народной собственности, приведшее к реставрации частнособственнической и эгоистической морали эксплуататорского класса «новых русских». Пышными красками вновь расцвел *буржуазный тип личности*, образовавший в современной России класс супербогатых и богатых граждан с криминализированным сознанием (около 3-5% населения), а в категорию бедных (более 50% взрослого населения) попали, служащие, рабочие и крестьяне, - учителя, педагоги, воспитатели, представители науки, медики, подавляющая масса пенсионеров и др.

Новая русская буржуазия одержала победу над трудящимися массами, оставив профсоюзам право лишь вздохнуть и ахать по этому поводу. Государственная педагогика в России рухнула под напором капиталистических рыночных отношений, а вирус безнравственности поразил святыню общества - сферу семейного воспитания. Число беспризорных детей и подростков в России уже достигло миллиона, плюс 4

миллиона наркоманов. Расплодилось тысячи педофилов, похитителей девочек, серийных и заказных убийц.

Ныне количество долларовых миллионеров в стране уже приблизилось к 100 тысячам. В 2006 году их число возросло на 20%. По числу же миллиардеров Россия уже занимает второе место в мире после США. Но в США есть мощный, многочисленный и экономически обеспеченный средний класс, противостоящий богачам соей экзистенциальной психологией и живущий своей жизнью. В России же такового среднего класса – буферной подушки между богачами и бедными нет, ибо число бедных и нищих превышает 50% взрослого населения страны.

При этом за последний год первая сотня российских миллиардеров увеличила свое состояние примерно на 36-40%, что составляет примерно 337- 350 миллиардов долларов. Разрыв доходов между 10% богатых и бедных превысил 15 раз, а доходы самых богатых растут в 6 раз быстрее ВВП. О каком же прогрессе и совершенствовании общественного нравственного воспитания молодежи в этой ситуации может идти речь?

Чтобы возродить общественную практику нравственного воспитания молодежи, нужно, как мне представляется, прежде всего осознать и понять, в какой педогогичесаккой ситуации мы сейчас оказались. Но одно лишь осознание этой ситуации не дает нам шансов на правильные действия, ибо богачи будут против мер по возрождению государственной педагогики и нравственному оздоровлению мололдежи. Богачам выгодна прагматично безнравственная, денежно ориентированная молодежь, пусть даже с бакалаврским дипломом, как более дешевая рабочая сила. Интеллектуальному и моральному отупению нашей молодежи способствует чиновничья бюрократия в сфере образования и молодежной политики.

Как отмечает петербуржец председатель Совета Федерации России Сергей Миронов, - чиновничья бюрократия и «Единая Россия» (ЕР) «навязывают стране модель «дикого» капитализма в том виде, в котором он существовал в США в начале XX века. И это неудивительно: только в думской фракции «ЕР» - 3 миллиардера... Убежден, - считает С.Миронов, - русский народ, которому органически присуще чувство справедливости, никогда не примет эту «людоедскую» экономическую модель» (См. АиФ, № 24, 2007,с.4).

Реставрация капитализма в России разрушила нашу государственную педагогическую науку, а «силовое» насаждение «сверху» прозападных форм организации образования учащейся и студенческой молодежи ныне обернулось для нас острым кризисом не только отечественной теории и практики общественного, но и разрушением традиционных нравственных норм семейного воспитания подрастающего поколения, отказом от нравственных идеалов коммунистического воспитания молодежи. Но не случайно многие утверждают, что Иисус Христос был первым коммунистом на Земле. А выдающийся русский просветитель и критик В.Г..Белинский еще в период царского самодержавия в России учил: «Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Не случайно, что именно эти проблемы

все чаще обсуждаются в российских и петербургских СМИ, на конференциях и, конечно же, они интересуют Правительство РФ. Но интересоваться, - это одно, а что-то делать реальное, правильное, общепольное – это другое.

Слава богу, что «Моральный кодекс строителя коммунизма» начал громко стучаться к нам из нашей памяти, запертой «замком» русских олигархов. Но ключик-то от этого всякого замка они уже потеряли, а я - учитель, бывший военный политработник, наставник новобранцев, его нашел валяющимся на брусчатке Красной площади напротив мавзолея В.И.Ленина. Ключ от «замка» олигархов в моих руках.

Полностью разрушить отечественную систему школьного и вузовского пятилетнего образования чиновникам Минобразования РФ не удалось, как не удалось веком раньше большевикам отлучить русский народ от церкви и веры в Бога. Вера в Бога не противоречит нравственным идеалам строителей коммунистического общества, это большевики все перевернули с ног на голову. Однако возрожденная ныне Православная церковь в России очень слабо влияет на политику государства в сфере образования и воспитания молодежи, ибо она, как и при царизме, по-прежнему подчинена чиновничьему контролю государства.

Если большевикам не удалось превратить всех нас в атеистов-безбожников, то и нынешней возрожденной Православной церкви вряд ли удастся превратить всю нашу молодежь в послушников божьих и прихожан церкви. Этот «поезд» уже ушел на Восток, ибо когнитивный диссонанс между верой и неверием прочно поселился в душах молодых людей, и разрешить его может только сам человек. Став взрослым и самостоятельным человек должен сам решить, кого он выбирает духовным наставником и хранителем души – Христа или Люцифера? Жить можно или с Богом или с Сатаной внутри себя. Переписывание школьных учебников истории нашего государства противно воле божьей, что не уменьшает, а создает ныне ещё большие трудности в нравственном воспитании учащейся молодежи.

Воспитанный на социалистических идеалах справедливости, спаянный товариществом и братством в смертельной схватке с гитлеровским фашизмом, массовый *советский тип личности* так или иначе будет возрождаться, обретая своё обновленное социально-психологическое лицо. Этот тип личности несет свою созидательную, а не разрушительную духовную силу. Задача возрождения нравственных идеалов коммунистического воспитания молодежи будет объединять и в будущем воспитательные усилия педагогов и священников, сообща спасающих души нашей молодежи от низкопробной буржуазной морали денежного всевластия.

Духовный авторитет служителей Православной церкви, как и авторитет священнослужителя иной конфессии в России - это не должностной авторитет начальника, чиновника или генерала. Духовному авторитету покоряются добровольно, а не принудительно, как в нашей армии с её вспышками дедовщины, побегам солдат из части, калечением непокорных, убийствами и самоубийствами новобранцев. Выдающийся русский полководец, воспитатель новобранцев генералисимус А.В.Суворов учил:

«Самое надежное, но и самое труднейшее средство сделать людей лучшими есть приведение в совершенство воспитания».

Не «господин», а по-прежнему «товарищ» продолжает и будет жить в общении среди нас и внутри нас - граждан России, простых людей из народа. Для подавляющей части населения России *нормы социалистической морали* не сгорели в котле рыночных реформ, а лишь слегка поджарились в период перестройки, их символ – **серп и молот**, по-прежнему красуется на алых знаменах наших вооруженных сил.

Обновленные и по-новому осознаваемые нами эти нормы русско-соборной и коллективистической морали по-прежнему доминируют в массовом сознании народа, заставляя нуворишей, - «новых русских» *помещиков, бариннов и барынь, господ миллиардеров и миллио-неров, боссов и олигархов, т.е. эксплуататоров*, - ездить теперь в бронированных автомобилях, нанимать телохранителей, строить высокие каменные заборы с видео-камерами наблюдения вокруг своих вилл, т.е. жить в отрыве от народа, уповая на защиту своих наворованных капиталов в информационно-правовом поле своего «элитарного госфутляра».

Для нынешних российских богачей из числа госчиновников не существует педагогических мудростей, ибо они сами с их госвластью и есть эта мудрость. Но ещё Цицерон указал на педагогическую цену такой госмудрости, публично заявив депутатам Римского сената: «Справедливость без мудрости значит много, мудрость без справедливости не значит ничего».

Но почему же именно в России, где впервые в истории человечества сформировался и обрел истинное гражданское лицо педагогически прогрессивный *социалистический тип личности* человека, вновь возникала социальная несправедливость? Почему так легко нам навязали «сверху» уже известный до мелочей, педагогически не приемлимый для воспитания молодежи *буржуазный тип личности*?

Не потому ли, что мы – истинно русские, слишком внушаемы, слишком ориентированы в «светлое» будущее, слишком доверчивы к властям и публичным обещаниям правителей. Не потому ли, что мы глубоко не анализируем и не вникаем в настоящее, слишком много мечтаем о счастье, а о поучительных уроках прошлого вспоминаем лишь «когда петух клюнет». Вот и прав русский мудрец Беломырдин, как-то сказавший по телевизору: «Хотели как лучше, а получилось как всегда».

Литература:

- *Березин Н.*(сост.) Мудрость тысячелетий. Энциклопедия.М.: Олма-Пресс, 12006. – 830 с.
- *Макренко А.С.* Книга для родителей. Лениздат, 1981. – 320 с.
- *Фирсов С.Л.* Время в судьбе / О генезисе «сергианства» в русской церковной традиции XX века. СПб.: Изд. «Сатись. Держава», 2005. – 395 с.

=====

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ – ПРЕДПОСЫЛКИ ИНТЕГРАЦИИ

Г.Г.Макаров, В.И.Толстов

Характерной приметой последних двух десятилетий является возрастание внимания научной и педагогической общественности, органов власти и средств массовой информации к проблеме состояния здоровья населения, поиску путей и средств его улучшения. Особенно заметна обеспокоенность ученых и специалистов негативной динамикой здоровья детей, подростков и молодежи. Проблема эта – национального масштаба и, конечно, она имеет социально-экономическую основу. Ее решение связано с долговременными, а точнее – с постоянными преобразованиями в стране и государстве.

Здоровье населения в целом и его важнейшей части – молодёжи, зависит от состояния здоровья, культуры и генетики родителей, качества медицинского обслуживания в учреждениях родовспоможения, от правильного ухода и грамотного воспитания детей в первый и последующие годы жизни, от темпов физического и психического развития, условий социализации в дошкольном периоде и на протяжении всех лет обучения в средней школе. Комплекс теоретических, методологических, методических, кадровых и организационно-практических основ, необходимых для решения проблемы сохранения и укрепления здоровья практически здоровых людей, относится к области родившейся в восьмидесятые годы и продолжающей интенсивно развиваться *валеологии* – интегральному научному направлению, призванному обеспечить синтез знаний о феномене здоровья человека, принципах, условиях и способах воспроизводства здорового населения.

Момент поступления молодежи в высшие учебные заведения и годы пребывания в вузе совпадают с завершающим этапом биологического и физического развития, психического созревания и социально-личностного формирования. Из этого обстоятельства вытекает необходимость проводить возможно более полную и точную оценку показателей фактического состояния здоровья абитуриентов. Тогда при завершении обучения в вузе можно будет объективно судить о результатах валеологического и физического воспитания студентов.

Особенного внимания заслуживает достигнутый довольно высокий уровень организации физического воспитания студентов во многих вузах Санкт-Петербурга. Помимо многолетних традиций и богатого опыта педагогов физической культуры этим успехам способствовали прогрессивные изменения в Государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования в части, касающейся учебной дисциплины «Физическая культура», а также ряд Федеральных законов,

других основополагающих законодательных, инструктивно-методических и программных документов, определяющих направленность, объем и содержание учебных занятий по физической культуре в высшей школе.

Принципиальной особенностью преподавания физической культуры в вузах является его социально-гуманистическая направленность, опирающаяся на базовые общедидактические принципы физического воспитания: сознательность, наглядность, доступность, систематичность и динамичность. При этом в учебный процесс органично включены задачи, которые наряду с улучшением физической подготовленности должны содействовать овладению студентами валеологическими знаниями, т.е. усвоению ими принципов здорового образа жизни.

Кульминационным моментом на завершающем этапе обучения в вузе является формирование у будущего специалиста потребности в здоровом и продуктивном стиле жизнедеятельности, устойчивой мотивации к постоянному физическому самосовершенствованию. Решение таких задач по существу соответствует целям воспитания гармоничных, т.е. физически, психически и умственно развитых, профессионально хорошо подготовленных, социально адаптированных граждан страны.

Конкретные кадровые, материально-технические, территориальные и другие условия, в которых кафедры физического воспитания вузов реализуют требования Государственных образовательных стандартов по своей дисциплине, могут, конечно, существенно отличаться. Вместе с тем заслуживают внимания некоторые общие особенности в работе этих кафедр, имеющие, на наш взгляд, принципиальное значение.

Во-первых, в вузах, количество студентов которых достигает нескольких, в отдельных случаях десяти и более тысяч, эффективное управление столь сложными процессами, как физическое и валеологическое воспитание одновременно с профессиональным обучением, представляет собой непростую организационно-кадровую, материально-техническую и документно-информационную задачу.

Во-вторых, общий лимит учебного времени, предусмотренного Государственным образовательным стандартом для дисциплины «Физическая культура», даже в масштабе всего периода обучения в вузе позволяет лишь ознакомить студентов с основными положениями валеологии, элементами спортивной медицины и гигиены физической культуры и спорта.

В-третьих, уверенное освоение студентами методик и приемов самотестирования, оценки физического развития, функционального состояния, уровня здоровья, организации сбалансированного питания и, тем более, определение степени адаптированности к спортивным нагрузкам, может быть обеспечено лишь в ходе практических занятий под руководством педагогов с высшим медицинским образованием.

Такие занятия в методическом отношении должны проводиться на уровне изучения основных дисциплин по специальности. Иначе упомянутые тестовые и диагностические исследования, требующие, к тому же, хотя бы

простейшего оснащения, в лучшем случае не будут использованы в дальнейшей деятельности специалиста, а при неумелом подходе к измерениям и оценкам показателей функций организма могут привести к неверным заключениям.

Одним из первоочередных шагов к совершенствованию всей системы физического и валеологического воспитания студентов может быть создание в масштабе вуза информационно-управляющей системы. Такая задача является вполне посильной для современных высших учебных заведений, особенно имеющих различные инженерные, физические, математические и тем более, медико-технические факультеты. Особенно благоприятные условия для внедрения информационных технологий в управление физическим и валеологическим воспитанием студентов складываются в тех вузах, где в учебном процессе уже наметилась или фактически произошла неформальная интеграция педагогов физической культуры и специалистов – валеологов из числа лиц с высшим медицинским образованием.

Разработка и внедрение информационной системы управления физическим и валеологическим воспитанием студентов позволяет в определенной мере преодолеть один принципиально важный барьер, который сегодня стоит на пути к дальнейшему реальному повышению уровня здоровья учащихся вузов. Имеется в виду переход от группового к индивидуальному управлению физкультурным и валеологическим воспитанием, медицинским обслуживанием в вузе на основе более полной и точной оценки всех элементов здоровья и физической, в том числе спортивной, подготовленности будущих специалистов, их психологической и социально-личностной адаптированности к профессиональной и общественной деятельности в условиях реальных учреждений, организаций, предприятий и административных органов. Студент в равной степени должен быть объектом воздействия как педагога физической культуры, так и врача – валеолога. Такой союз может стать решающим условием значительного повышения эффективности физкультурного и валеологического воспитания учащихся высшей школы и, следовательно, достижения целей, намеченных в Государственном образовательном стандарте по дисциплине «Физическая культура».

Вопросы практической организации работы по созданию информационно-управляющей системы физического и валеологического воспитания студентов вуза относятся к теме, требующей отдельного рассмотрения.

Литература:

1. *Ананьев В.А.* Этюды валеологии / Д.Н.Давиденко, В.П.Петленко, Г.А.Хомуитов. – СПб.: Изд. БПА, 2001. – 211 с.

2. *Бака Р.* Основы валеологии / Д.Давиденко, К.Коханович. СПб.: Изд. БПА, 2007. - 148 с.

=====

ПРИНЦИПЫ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ КИТАЙСКОЙ УЧАЩЕЙСЯ И СТУДЕНЧЕНСКОЙ МОЛОДЁЖИ¹

Хао Цзюнь (КНР)

Целеустремленность, настойчивость и терпение—эти качества считаются у всех спортсменов проявлением их сильной воли. В Китае же считают, что люди, которые добиваются выдающегося успеха в избранном виде спорта, не обязательно самые интеллектуальные и самые образованные, но они всегда самые трудолюбивые, терпеливые, настойчивые, целеустремленные т.е. обладают воспитанной волей и стремлением к успеху. Эту проблему в русском спорте изучал профессор А.Ц.Пуни. Я читала его работы по волевой подготовке спортсменов и перевожу их на китайский язык. В Китае, в отличие от западных стран и России также считают, что воля истинно мудрых людей, воплощенная в их жизненном опыте, руководит не только их мышлением, но и всей личностью на протяжении всей жизни – поведением дома, в семье, в обществе, на работе, на отдыхе, в спорте, в храме и др.

Указанные выше три базовых волевых качества личности в процессе их воспитания с периода раннего детства постепенно обостряют и углубляют пытливый ум ребенка, что существенно важно для его нравственного и физического воспитания в школе и спортивного обучения боевым искусствам. Принципы спортивного воспитания здесь просты, - если вы знаете, как пользоваться своим умом во время спортивной тренировки, то вы можете достичь более глубокого понимания самого себя и своих возможностей не только в спорте, но и в учебе, в личной жизни, в труде, в управлении другими людьми пр. А если вы сможете проявлять эти качества постоянно и с пониманием цели действий, то превзойдете других в решении многих жизненно важных задач.

Принцип опоры на незыблемость национальных традиций. Воспитывая у молодежи с помощью педагогических и народных традиций уже с раннего детства вышеупомянутые три качества – целеустремленность, настойчивость и терпение китайское общество как бы создает себе невидимую «китайскую стену» *социально-психологической защиты* от многих негативных влияний западной культуры, от социальных болезней, которыми поражено население многих слаборазвитых африканских и западных стран, в т.ч. современной России, - это пагубные для здоровья вредные привычки двигательного пассивного образа жизни, массовая алкоголизация взрослых и пожилых людей, наркотизация детей и подростков, эротическое развращение нравственности через СМИ, снижение рождаемости и рост смертности населения и т.п. Китайское общество готовится достойно встретить *27-ые Олимпийские Игры* в Пекине летом 2008 года и продемонстрировать западному миру преимущества спортивного воспитания китайских олимпийцев – членов национальной сборной команды КНР.

¹ Текст статьи с китайского на русский язык перевела студентка филологич. ф-та СПбГУ Лин Чжао.

Принцип действия по духовному образцу. В воспитании воли юных спортсменов в Китае у многих тренеров боевых единоборств очень популярен *метод рассказывания* историй о детстве, жизни и достижениях знаменитых китайских атлетов, представителей боевых искусств. С помощью этого метода юный спортсмен может формировать свой образец или *идеал личности*. Я знаю, что в России этот *метод рассказывания*, или как у вас его называют *метод аналогии*, не очень-то популярен. Русские тренеры в ДЮСШ приступают обучать детей спортивной технике, без рассказов об истории вида спорта, без опоры на интересные и поучительные биографические подробности выдающихся спортсменов. Да и в русских институтах физкультуры история спорта преподается сухо и слишком рационально, а о выдающихся спортсменах напоминают лишь надписи их фамилий на памятных настенных досках.

Принцип безусловного подчинения авторитету учителя-тренера. Другим важным принципом спортивного воспитания молодежи в Китае является *бесприкословное подчинение* ученика авторитету учителя-тренера. Подчеркиваю – подчинение не личности. Не конкретному индивиду или человеку, а подчинение **авторитету учителя**. У людей может быть много свойств их личности, наблюдается большое разнообразие индивидуальных особенностей, а в **авторитете учителя** сконцентрирована педагогическая мудрость народа. Без авторитета нет учителя, есть просто человек. Именно авторитету, а не просто человеку, подчиняется ученик, перенимая опыт учителя. Этот педагогический принцип основывается на традиционном китайском менталитете почитания старших, что характерно и для народов Кавказа, Монголии, Кореи, Японии и др. Но в постсоветской России, как мне известно, этот принцип теперь действует извращенно, особенно в воспитании новобранцев в армии. Нам известны факты насилия старослужащих над новобранцами в армии РФ, скандалы и судебные процессы об избиениях рядовых и о неуставных отношениях. Что вынудило российское общество контролировать действия младшего и среднего командного состава в армейском воспитании новобранцев родительскими комитетами? Наверное не от хорошей жизни матери российских новобранцев вмешались в произвол военачальников, злоупотребляющих своими должностными обязанностями. В российском детско-юношеском спорте, как мне известно, вышеназванный принцип тоже не популярен, ибо родители реагируют на жалобы детей, часто вмешиваются в «жесткие» действия тренеров. Однако я не идеализирую ситуацию, и в Китае много несправделивостей в воспитательной деятельности.

Принцип единства воспитательных воздействий. Как известно спортивное воспитание в современной России, как и в большинстве западных стран, отделено от трудового, так и от религиозного воспитания, наблюдается отрыв нравственного воспитания в семье от капиталистической морали в бизнесе, от патриотического воспитания молодёжи. И хотя, как я знаю, многие российские спортсмены теперь, в отличие от прежних советских спортсменов, носят нательные православные кресты, они, однако, не расчленяют в своем сознании понятий об их Родине (патриотизм) и о Государстве (права граждан). В Китае же, несмотря на бурные революционные процессы в XX веке и

марксистскую модернизацию государства в эпоху Мао Дзедуна, *патриотическое и религиозное воспитание* остались органично взаимосвязанными, - спорт рассматривается как труд, а западный профессиональный спорт в Китае не популярен. Коммунистическая идеология в Китае не препятствует проявлениям религиозности спортсменов, наши власти не преследуют верующих спортсменов, использующих различные дзен- и чань-буддийские психотехники для своей психологической подготовки к соревнованиям. Такая *комплементарность методов* китайского физического воспитания учащейся и студенческой молодежи формирует более целостное *состояние воспитанности* личности, обучает спортсменов стремлению быть полноценными членами как своей семьи, спортивной команды, китайского общества в целом. Методы медитации, используемые в психологической подготовке спортсменов, тренируют способность к концентрации внимания на достижении цели соревнования.

Принцип обоснованного заимствования. Этот принцип больше относится к заимствованию специалистами Китая не столько воспитательных методов, которые неизменно присутствуют в психологии жителей даже Чайна Тауна (китайском районе) Лос Анжелеса, сколько новейших научных знаний и методов спортивной тренировки и психологической подготовки к соревнованиям, разработанных и апробированных ведущими спортивными специалистами Западных стран, в т. ч. в США, СССР, Германии, Франции и др. В советский период многие российские и ленинградские тренеры работали в Китае, передавали нам - китайским тренерам и спортсменам свой педагогический опыт подготовки высококвалифицированных спортсменов к соревнованиям в различных видах спорта. Ныне китайские спортивные специалисты по боевым искусствам успешно работают в России и в других странах Западной Европы, в т.ч. и в Санкт-Петербурге. Отметим, что в ряде китайских вузов уже внедрена западная двухступенчатая система высшего образования (4+2) – «бакалавры – магистры», что не мешает нам сохранять свою народную идентичность и национальный менталитет.

Принцип интеграции в Олимпийский спорт. Современные информационные психотехнологии, мобильная электронная связь, спутниковое телесканирование, кабельное телевидение и Интернет позволяют ныне осуществлять спортивным специалистам оперативный взаимообмен информацией о научных достижениях в области спортивного воспитания на олимпийских традициях. Интернациональные принципы западного Олимпизма все сильнее проникают и в китайскую систему физкультурно-педагогического образования. В период последней четверти XX века в Китае работало много советских спортивных специалистов, их педагогический опыт способствовал совершенствованию китайской системы спортивного воспитания студенческой молодежи. В XXI веке теория и научно-методический опыт как западных, так и восточных систем физического воспитания, массовой оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки становится всё более доступным всем технически развитым странам мира без особых усилий спецслужб и разведки. Мировой Олимпийский спорт всё более объединяет народы планеты,

но содержание государственных систем спортивной подготовки и патриотического воспитания спортсменов отдельных стран и народов продолжает сохранять свою социокультурную специфику, невидимые этнические и национальные границы.

Литература:

- *Долин А.А.* Кэмпо – традиция воинских искусств. 3-е издание. Г.В.Попов/ М.: Наука, 1991. – 429 с.
- *Ляо Шоуюй.* Эмейская школа Багуа-чжан: теория и практика. Ян. Цзюньмин, У.Веньцин. / Пер.с англ. – К.:София, 1997. – 400 с.
- *Пуни А.Ц.* Волевая подготовка в спорте / Методич. Указ. Л.: Изд. ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта, 1971. – 25с.
- *Barioli C.* Kung-fu, l'art chinois du combat. Paris, 1976.- 187 p.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СПОРТИВНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

О.И.Волков

После распада СССР и политического реформирования российского общества, на рубеже XXI века в отечественной педагогике, основоположником которой считается А.С.Макаренко (1888-1939), возник системный теоретический кризис, выразившийся в свертывании дальнейшей разработки теоретических проблем воспитания подрастающего поколения. Бывшие особенно важными и популярными в советские времена проблемы нравственного, патриотического, эстетического воспитания личности средствами физической культуры и спорта, ведущим теоретиком которого был П.А.Рудик (1893-1983), за последние 20 лет практически не осуществлялись. Наша образовательная система и мы в ней привыкали к новым порядкам рыночной экономики и платных услуг воспитателей.

Однако ныне как в обществе, так и в самой российской системе образования уже созревает откат к научной реставрации и возрождению социалистических идеалов воспитания личности и столько актуальных для процветания нации проблем нравственного и физического воспитания нашей молодежи. Это подтверждает и издание в 2004 г. учебника «Психология физического воспитания и спорта» для вузов под ред. проф. А.В.Родионова (1). Учреждение по его же инициативе в РГУФК(а) с 2006 года в г. Москве ежегодных «Рудиковских чтений» служит тому же. Однако из 103-х тем докладов, представленных в материалах указанных чтений, не было ни одной, посвященной теме нравственного или эстетического воспитания личности средствами физической культуры и спорта, также как и проблеме психологической консультации – всего один материал (2).

Выход из создавшегося кризиса отечественной педагогической теории воспитательной деятельности видится нам в необходимости активизации тех направлений психолого-педагогических исследований, результаты которых,

во-первых, отражают реальную картину уже свершившихся изменений в сознании российской молодежи и, во-вторых, могут быть непосредственно и творчески использованы как теоретиками, так и руководителями-практиками образовательных учреждений и организаций, в т.ч. педагогами, преподавателями, учителями, воспитателями, тренерами по спорту и пр.

Одним из перспективных научно-практических направлений дальнейшего развития психолого-педагогической мысли в сфере воспитания и формирования личности, являются современные теории, методы и фактологически богатая практика *психологического консультирования*, решающего самые разнообразные задачи психологической помощи, психологического сопровождения личности на различных этапах её формирования, воспитания, социализации, решения жизненных конфликтов и т.д. Однако прежде чем применять те или иные техники психологического консультирования в сфере физического воспитания и спорта, необходимо выявить реальную потребность специалистов спорта в психологическом консультировании и отношение к этой форме оптимизации воспитательных воздействий.

* * *

Вышесказанное позволило определить *задачу исследования* – выявить реальную потребность тренеров, работающих с юными спортсменами, в психологическом консультировании. *Гипотеза* предполагала, что обнаружатся существенные различия в потребностях консультирования у тренеров-единоборцев и тренеров-спортигровиков в силу индивидуализированной и командной специфики работы тренеров со спортсменами. *Выборка испытуемых* - были опрошены тренеры ДЮСШ по спортивным играм (волейбол, гандбол, баскетбол, - 23 чел.) и тренеры ДЮСШ по восточным единоборствам (карате, дзюдо, тхеквондо - 21 чел.).

Опрос тренеров проводился спустя полгода после обучения на курсах повышения квалификации в СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта в 2004 г. письменно по почте по авторской *методике* (см. ниже). Лекции на курсах повышения квалификации читал доктор психологических наук, профессор, и.о.зав. кафедрой психологии. А.Н. Николаев. Практические занятия на базе кафедры психологии им.проф. А.Ц.Пуни проводил доцент В.В.Андреев. Структура выборки опрошенных тренеров представлена в табл. 1.

Табл.1.

Характеристика выборки опрошенных тренеров

№	Категория тренеров	Число испытуемых.	По полу		По возрасту (лет)		По пед.стажу (лет)	
			Муж.	Жен.	До 30	Св.30	До 5	Св.5
1.	Спортигры	23	13	10	10	13	7	16
2.	Единоборства	21	17	4	11	10	2	19
Всего:		44	30	14	22	23	9	35

Методика опроса В исследовании использовалась методика стандартизованного анкетного опроса, включавшего регистрацию пола, возраста, педагогического стажа и спортивной специализации опрашиваемых. Respondентам предлагалось ответить на три вопроса в форме бальной оценки, руководствуясь смысловым содержанием пунктов предложенной порядковой шкалы (см. табл.2).

Испытуемым предлагалось ответить на три закрытых и один открытый вопрос:

1.Насколько часто в своей работе вы испытываете потребность в профессиональной консультации специалиста по практической психологии?

2.Насколько часто вы самостоятельно обращаетесь к специальной психологической и педагогической литературе для поиска правильного решения воспитательных проблем в работе со спортсменами?

3.Как часто вы использовали полученные на курсах повышения квалификации в СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта психологические знания и методы для решения воспитательных задач в работе со спортсменами?

4.Какие проблемы воспитательного характера беспокоят вас в работе с молодежью более всего? (открытый вопрос).

Полученные в опросе числовые данные были введены в стандартную электронную таблицу Microsoft Excel и обчислены на уровне средних ($\bar{x} \pm \bar{\sigma}$).

Табл.2.

**Порядковая семантическая шкала-градусник
бальной оценки ответов испытуемых:**

10	Всегда
9	Почти всегда
8	Очень часто
7	Часто
6	По ситуации
5	От случая к случаю
4	Иногда
3	Редко
2	Очень редко
1	Почти никогда
0	Никогда

Результаты опроса показали, что у тренеров достаточно часто возникает потребность в профессиональной консультации практического психолога.

При этом значимо более часто эта потребность ощущается тренерами в спортивных играх, поскольку им приходится постоянно сочетать индивидуальный подход к спортсменам с воспитательным воздействием на всю команду (табл.3).

Потребности в психологическом консультировании (N=44)

№ пп	Ответы опрошенных по вопросам анкеты	Категория тренеров		Различия (P) (t-крит. Стюдента)
		Спортигры	Единоборства	
1.	Потребность в психологическом консультировании в работе со спортсменами	8,7±1.4 очень часто	7,1±1,1 часто	0,05
2.	Использование специальной литературы по психологии воспитания	5,4±1,0 от случая к случаю	3.2±0,7 редко	0,01
3.	Использование полученных на курсах в СПбГУФК психологических знаний	7.4±1.2 часто	7,9±1,3 очень часто	-

Выявлено, что тренеры по сложившейся привычке весьма редко обращаются к специальной психолого-педагогической литературе по спорту. При этом в настоящее время наблюдается её дефицит. Видимо им не только некогда читать эту литературу, но и негде приобрести. В работе же легче полагаться на свой педагогический опыт и укорененные в привычках стереотипы педагогического воздействия. Выявлено также, что потребность в психологическом консультировании более актуальна для тренеров-женщин, чем для тренеров-мужчин. Тренеры-женщины, по-видимому, психологически более тонко и более дифференцированно воспринимают психические состояния и личные проблемы своих подопечных. Они упоминают в ответах на 4-ый вопрос необходимость и самим выступать в роли консультантов для школьных учителей и родителей юных спортсменов.

На вопрос 4 об актуальных проблемах воспитательного характера, требующих для их решения специальных психологических знаний, были получены сгруппированные нами методом контент-анализа следующие смысловые категории ответов (в%), выражающие проблемы в учебно-воспитательной деятельности тренеров и спортивных специалистов, работающих с юными спортсменами:

- Как преодолеть (перевоспитать) у спортсменов их вредные привычки, неупорядоченный и безнравственный секс, исправить недостатки семейного воспитания, ленность, уваливание от тренировочных нагрузок, нарушения спортивного режима – 50,0.

- Как сформировать у спортсменов мотивацию достижения успеха в соревнованиях? – 20,5;
- Как работать с лидерами команды? – 9,0;
- Проблемы конфликтных взаимоотношений в команде – 6,7
- Как работать с учителями в школе и с родителями
- Спортсменов с целью мотивации их на спортивные достижения? - 3,3.

Выводы: 1)Опрос показал, что тренеры ДЮСШ часто испытывают потребность в квалифицированной психологической консультации со стороны специалиста по практической спортивной психологии; 2)Действенной формой роста профессиональной квалификации тренеров ДЮСШ, как воспитателей юных спортсменов, являются прежде всего те учебные занятия на курсах повышения квалификации в СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, на которых наряду с традиционными лекциями, используются современные активные методы обучения: - анализ конкретных воспитательных ситуаций, метод групповой дискуссии, методика группового социально-психологического тренинга, метод «мозгового штурма» и Т-групп и др.; 3)Индивидуальная психологическая консультация тренеров по волнующим их проблемам в воспитательной работе со спортсменами является существенным дополнением к групповым методам их обучения и повышения квалификации.

Литература:

1.*Родионов А.В.*(ред.). Психология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов.М.: Академ. проект, 2004.- 576 с.

2.*Материалы* Материалы международной научн. конф. психологов физической культуры и спорта «Рудиковские чтения»(11-14.07.2006 г.).М.: Аната-Пресс, 2006.- 333 с.

3.*Волков О.И.* Зарубежный опыт организации сеанса индивидуального психологического консультирования// Методические рекомендации. СПб.: Изд. БПА,2007. - 26 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОСТСПОРТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ БЫВШИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СПОРТСМЕНОВ

С.Н. Шихвердиев

Как и любой другой социальный процесс, адаптация бывших профессиональных спортсменов к системе социальных отношений, устоявшихся в них интересах, может быть рассмотрена и с точки зрения управления. В этой связи достаточно отчетливо просматриваются два направления деятельности органов социального управления. Первое из них (прямое, непосредственное) предусматривает непосредственное управленческое воздействие на социальные отношения, социальные интересы. Другое (обходное, косвенное) - ориентировано на создание соответствующих условий для развития в нужном направлении процесса социально-психологической адаптации названной категории граждан. Но в том и другом случае будет осуществляться воздействие на социальную систему, этой системой будут управлять.

С точки зрения непосредственного воздействия на процесс социальной адаптации бывших спортсменов-профессионалов в социальной общности органы государственного и муниципального управления, общественные

организации должны иметь четкое представление о структуре, выраженности, направленности, широте интересов непосредственных участников этого процесса. Кроме того, им должны быть знакомы приемы и способы воздействия на интересы адаптирующихся сторон, а также они должны уметь оптимально применять эти приемы и способы.

Анализ современной управленческой практики показывает, что специального мониторинга интересов спортсменов, выступающих в большом спорте, не ведется. Более того, победа в состязаниях либо занятие призового места рассматривается как ведущий и практически единственный интерес спортсменов. Такой ярко выраженный интерес, как правило, сочетается с аналогичным общественным интересом. Тренеры, болельщики, политики, представители органов государственного или муниципального управления обычно проявляют достаточно высокий интерес к победам спортсменов в состязаниях, но мало интересуются постспортивной личной судьбой профессиональных спортсменов.

Наблюдается эффект синергии интересов к достижениям спортсменов, вызванный их престижной социальной односторонностью. Это вполне доказывают факты о том, что в присутствии большего числа и при активной поддержке зрителей, администрации команд и тренеров спортсмены лучше выступают, чаще выигрывают, устанавливают больше рекордов. Все это формирует престижный социальный статус профессионального спортсмена, кристаллизуемый в его самосознании («Я-концепция» успешного спортсмена).

Но стоит спортсмену перестать побеждать, а тем более завершить свою спортивную карьеру, как основной (базовый) интерес спортсмена и интерес общества к его личности перестает совпадать. У спортсмена, завершившего свой спортивный труд, ни один из доминирующих интересов и мотивов его спортивной профессиональной деятельности уже положительно не коррелирует ни с одним из общественных интересов. Это приводит к тому, что социальный статус спортсмена резко падает, что, как правило, приводит к внутреннему конфликту у спортсмена, к внешним и внутренним инцидентам, чреватым самыми разнообразными последствиями. Но главное, что остается у бывших представителей большого спорта, это их потребность и интерес к возвращению себе утраченного престижного социального статуса.

Согласно теории Маслоу, потребности, являющиеся основой интересов, делятся на первичные и вторичные. К первичным потребностям он относит потребности в жилище, еде, одежде, а также потребность в безопасности. Вторичные потребности связаны с самовыражением. Они имеют иерархическую структуру и располагаются в соответствии с приоритетом.

Поведение человека определяет самая нижняя неудовлетворенная потребность иерархической структуры. После того, как потребность удовлетворена, ее мотивирующее воздействие прекращается.

Не вдаваясь в детальный критический анализ данной теории, необходимо заметить, что основные интересы действующих профессио-

нальных спортсменов ближе смещены к уровню потребностей в самовыражении. В то же время, интересы бывших профессиональных спортсменов тяготеют к реализации первичных потребностей. Это приводит к тому, что сформированные за годы выступления в большом спорте потребности в самореализации постоянно удовлетворялись, что обеспечивало удовлетворение первичных потребностей. После завершения выступлений в большом спорте первичные потребности объективно возросли (появилась семья, стало больше времени для проведения досуга и т.п.), а возможности их удовлетворения существенно сократились. И более того, имевшаяся возможность реализации потребностей в самовыражении, оставляет неизгладимый след в структуре интересов индивида.

Стремление бывших профессиональных спортсменов восстановить свой социальный статус и связанную с ним структуру интересов приводит к внутренним и внешним конфликтам, протекание которых можно прогнозировать и корректировать. С этой целью целесообразно использовать современные информационные технологии.

Основными задачами органов государственного, социального управления в этой ситуации будут являться:

- недопущение перехода бывших профессиональных спортсменов (особенно из числа борцов и боксеров) в социальные общности, не имеющие поддержки и признания в обществе;
- недопущение появления инцидентов на почве противоречия интересов бывших профессиональных спортсменов и представителей социальных общностей, с которыми они постоянно взаимодействуют;
- обеспечение выхода из инцидента (если таковой уже проявляется) с наименьшими потерями для социальных отношений;
- обеспечение реструктуризации либо реализации интересов бывших профессиональных спортсменов любыми приемлемыми методами и способами и др.

Следует подчеркнуть, что основными направлениями оптимизации процесса социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов являются:

- совершенствование нормативно-правовой базы;
- разграничение уровней адаптации профессиональных спортсменов в новой социальной среде на личностный институциональный и общественный;
- учет динамики социального процесса, территориальной дифференциации бывших профессиональных спортсменов через широкое использование современных информационных технологий, представляющих собой как социальные, так и технические (компьютерные) приемы и методы сбора и обработки информации;
- улучшение работы системы социальной защиты в вопросах введения персонального учета профессиональных спортсменов с целью персонификации оказываемой социальной защиты и социальной помощи;
- создание системы социологического и социально-психологического

сопровождения социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов и социальных общностей;

- Формирование системы профессиональной переориентации и переобучения;

- Выделение самостоятельного направления в государственной политике, материально, организационно и идеологически обеспечивающего процесс социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов.

О совершенствовании нормативно-правовой базы необходимо сказать особо. Введенные в действие в 1993 году «Основы законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» даже не упоминали категорию профессиональных спортсменов. Законодательно профессиональный спорт получил признание лишь с принятием в 1999 году Федерального закона Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (далее - Закон 1999 г.). Статья 2 этого Закона закрепляет основные понятия, среди которых основными для нашего рассуждения являются: физическая культура, спорт, система физической культуры и спорта, физкультурное (физкультурно-спортивное) движение, олимпийское движение России, Единая всероссийская спортивная классификация, любительский спорт, профессиональный спорт, спортсмен, спортсмен высокого класса, спортсмен-профессионал.

Так, согласно Закону 1999 г., спортсменом является лицо, систематически занимающееся спортом и выступающее на спортивных соревнованиях Спортсмен высокого класса - спортсмен, систематически занимающийся каким-либо видом спорта, регулярно выступающий на российских и международных" соревнованиях, имеющий спортивное звание не ниже звания «Мастер спорта России» согласно требованиям Единой всероссийской спортивной классификации. В свою очередь спортсменом-профессионалом признается такой спортсмен, для которого занятия спортом являются основным видом деятельности и который получает в соответствии с контрактом заработную плату и иное денежное вознаграждение за подготовку к спортивным соревнованиям и участие в них.

Таким образом, с принятием Закона 1999 г. спортсмены высокого класса получают возможность стать профессиональными спортсменами. Спорт официально признан в качестве профессии с вытекающими отсюда правами и ответственностью сторон (Глава V. Ст. 24 «Профессиональный спорт». Ст. 25 «Контракт о спортивной деятельности». Ст. 27 «Работники физкультурно-спортивных организаций» и др.). На них распространяются гарантии по социальной защите (Ст. 32), основу которых, как и прежде, составляют выплаты и льготы.

Безусловно, что принятие Закона 1999 г. является прогрессивным шагом органов государственной власти и помогает создать материальную основу системы управления процессом социальной адаптации. Но, как и прежде, в законе речь идет о материальной стороне дела и совершенно игнорируется тот факт, что профессиональные спортсмены относятся к группе риска, в первую очередь, не по материальным критериям, а по статусно-ролевым,

затрагивающим ведущие интересы личности бывших спортсменов и базирующимся на потребностях высшего уровня мотивации достижения успеха в избранной деятельности.

Уровни социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов можно охарактеризовать следующим образом.

Личностный уровень представляет собой:

- готовность к завершению спортивной карьеры и переходу к другому виду деятельности;

- подготовленность, включающая в себя: организационные, финансовые, правовые и психологические мероприятия, способствующие оптимизации этого процесса;

- формирование положительного отношения к предстоящему переходу в другую социально-профессиональную общность. Ее можно разбить на 2 периода: период подготовки к завершению спортивной карьеры, и период после завершения выступления в большом спорте. При этом первый период включает в себя комплексную подготовку (социально-психологическую, профессиональную, организационную, правовую), а второй период непосредственно связан с трудоустройством, решением бытовых, финансовых, организационных, социально-психологических проблем. Вне всякого сомнения, весьма важным фактором на этом уровне является формирование адаптивной готовности у спортсменов к переходу в новое качественное состояние.

Следует также иметь в виду, что абсолютное большинство профессиональных спортсменов не обладает достаточной информацией о возможности получения новой профессии или применении своих профессиональных умений и навыков в новом виде деятельности в выбранном регионе проживания.

Очевидно, что необходима комплексная подготовка спортсменов к переходу в новое качество, а именно: формирование психологической готовности к завершению спортивной карьеры; профессиональная ориентация, переподготовка на специальности, соответствующие их интересам (и потребностям общества); формирование психологической устойчивости, модели рационального поведения и алгоритма действий после ухода из большого спорта; правовая подготовка с разъяснением прав и возможностей, гарантированных государством.

Целью социально-психологической подготовки профессиональных спортсменов на заключительном этапе спортивной карьеры является:

- формирование понимания безусловной ответственности государства по вопросам обеспечения всесторонней личной безопасности гражданина;

- критическое переосмысление и переоценка своих интересов и связанного с ними возможного стиля социальных отношений в новой социально-профессиональной общности;

- анализ сформированных умений и навыков и возможность их с пользования в других областях общественно-полезной деятельности.

Основные направления и пути оптимизации процесса социальной адаптации бывших профессиональных спортсменов на личностном уровне заключаются в следующем:

- в комплексной подготовке к смене вида деятельности, включающей социально-психологическую, организационную, профессиональную и правовую подготовку бывшего профессионального спортсмена;
- в формировании психологической установки на успешную социально-трудовую адаптацию;
- в реальном психологическом сопровождении социально-трудовой адаптации посредством психологической консультации, социальной защиты и социально-правовой поддержки в вопросах профессиональной переподготовки по новой специальности, в решении бытовых, материальных проблем;

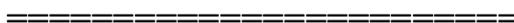
Институциональный уровень предусматривает необходимость:

- создания информационно-аналитического центра, который мог бы создать и профессионально поддерживать базу данных профессиональных спортсменов;
- создания материально-технической базы (в том числе необходимых, рабочих мест), финансовых резервов для обеспечения активного включения спортсменов в различные виды общественно полезной деятельности;
- формирования в общественном мнении адекватных ожиданий к социальному статусу бывших профессиональных спортсменов.

Таким образом, комплексная социально-психологическая адаптация профессиональных спортсменов после завершения их спортивной карьеры имеет целью выяснение и становление у постспортсменов их новых интересов в избранном виде профессионально-трудовой деятельности и внутри той социальной общности, в которой они оказались после спорта. Начальники, руководители, члены новой социально-трудовой общности постспортсмена, сменившего спортивную команду на трудовой коллектив, должны знать и учитывать особенности личности постспортсмена, структурировать свои интересы и требования к нему таким образом, чтобы способствовать безконфликтной и ускоренной профессионально-трудовой адаптации бывшего спортсмена. Этому должно способствовать законодательство о спорте, реализация уже принятых и принятие новых нормативных актов, позволяющих сохранить социальный статус бывших профессиональных спортсменов.

Литература:

- *Киселев Ю.Я.* Победы! Размышления и советы психолога. М.: СпортАкадемПресс, 2002.- 328 с.
- *Маслоу А.Г.* Дальние пределы человекоподобной психики. СПб.: Евразия. 1999. – 432 с.
- *Меньщикова А.Л.* Возрастные стадии развития личности. СПб.: Изд.СПбМАПО, 2007. – 224 с.
- *Федеральный закон РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации (1999 г.).*



ФОРМИРОВАНИЕ ВОЛЕВОЙ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ СПОРТА

Ю.Я. Горбунов

Современный период развития общества характеризуется все возрастающим интересом к проблеме человека, его деятельности и активности личности. Воля всегда занимала одно из центральных мест в отечественной психологии, так как ее изучение в процессе развития психологической науки как важнейшей дисциплины в системе человекознания постоянно связано с теорией и практикой обеспечения достижения успеха и повышения результатов в разнообразных условиях и видах деятельности.

Проблеме воли, волевой активности и волевого поведения посвящено большое число научных работ зарубежных и отечественных авторов (Assagioli, 1974; Dihle, 1982; Farber, 1966; Frankl, 1969, 1982; Guillaume, 1966; May, 1974; Nuttin, 1984; Wellek, 1970; С.Л.Рубенштейн, 1957; В.И.Селиванов, 1982; В.С. Мерлин, 1953; К.Н.Корнилов, 1957; А.Ц.Пуни, 1962, 1977; А.И.Щербаков, 1963; Д.З. Узнадзе, 1966; Ш.Н.Чхартишвили, 1963, 1983; В.К.Калин, 1968, 1986, 1989; Л.И.Божович, 1968, 1981; Е.Н.Баканов, 1979; А.И.Высоцкий, 1979, 1982; Е.П. Ильин, 1980, 1986, 2001; В.А.Иванников, 1986; Е.П.Щербаков, 1990 и др.). Тем не менее, до сих пор среди как отечественных, так и зарубежных исследователей не существует единого понимания природы воли. Не решены многие принципиальные теоретические вопросы в психолого-педагогических исследованиях воли.

В нашем исследовании была поставлена задача - экспериментально обосновать, что психологическая структура волевой активности личности в спорте включает в себя компоненты различных уровней проявления и развития волевых качеств в их взаимосвязи: мотивационно-личностного, потребность в достижении успеха и борьбе. Исследование проводилось в 2002-2006 г.г. Испытуемыми явились 400 высококвалифицированных спортсменов мужского пола различных видов спорта сборных команд г.Перми в возрасте 18-28 лет.

Обратимся к результатам исследования. Как видно из данных корреляционного анализа (рис.1.), проявление волевой активности спортсменов различных групп видов спорта зависит от высокой степени выраженности отдельных волевых качеств, их взаимосвязей с «активными» мотивами потребности достижения успеха и потребности борьбы, побуждающих спортсменов к проявлению волевой активности. Наиболее сильные достоверные взаимосвязи ($P < 0,001$) показателей волевых качеств с мотивами спортивной деятельности выявились у представителей игровых видов спорта.

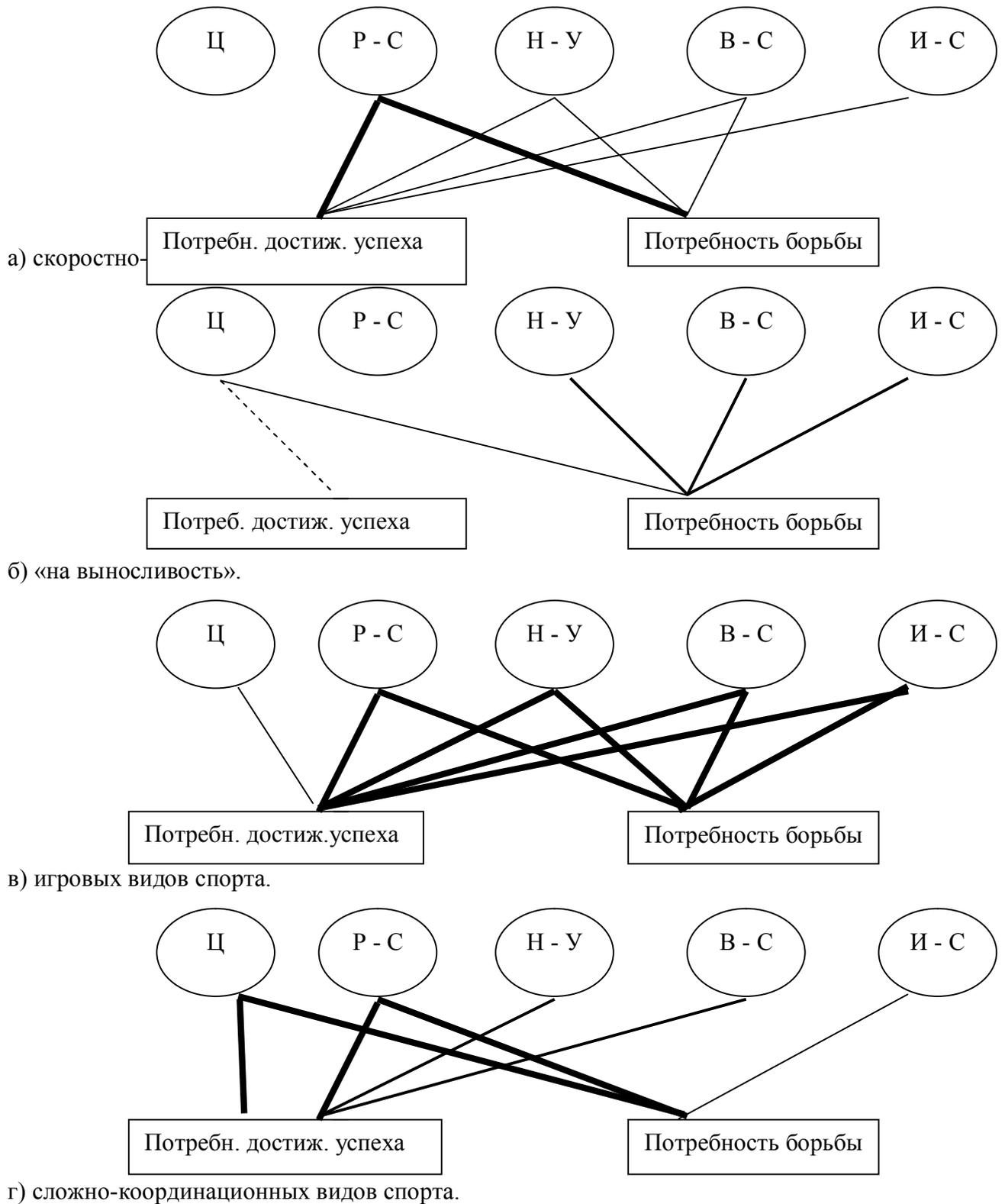


Рис.1. Графическое изображение структуры волевой активности спортсменов различных видов спорта.

Условные обозначения: Ц - целеустремленность; Р-С - решительность и смелость; Н-У - настойчивость и упорство; В-С - выдержка и самообладание; И-С - инициативность и самостоятельность; ПУ - потребность достижения успеха; ПБ - потребность в борьбе.

——— $P < 0,001$; ——— $P < 0,01$; ____ $P < 0,05$.

Для более качественного анализа результатов исследования структуры компонентов волевой активности в различных видах спорта все они были подвергнуты факторному анализу по методу главных компонентов

Проведенное исследование показывает, что структура волевой активности спортсменов различных групп видов спорта на этапе углубленной спортивной специализации существенно отличается друг от друга как по степени выраженности отдельных волевых качеств, так и силой мотивации.

В обобщенном виде на табл. 1 представлены результаты степени выраженности компонентов волевой активности у представителей различных видов спорта в сравнении.

Результаты исследования выявили, что спортсмены различных видов спорта существенно отличаются между собой по ряду изучавшихся проявлений волевой активности. Спортсмены скоростно-силовых видов спорта опережают спортсменов видов спорта «на выносливость» в потребности достижения успеха, но уступают в потребности борьбы. Спортсмены игровых видов спорта, в свою очередь, опережают спортсменов скоростно-силовых видов спорта по всем показателям волевых качеств ($P < 0,001$) и мотиву потребности борьбы ($P < 0,01$).

Спортсмены сложно-координационных видов спорта уступают спортсменам скоростно-силовых видов в выдержке и самообладании ($P < 0,05$) и потребности успеха ($P < 0,05$). Спортсмены видов спорта «на выносливость» уступают в степени выраженности волевых качеств спортсменам игровых видов спорта ($P < 0,001$), но опережают спортсменов сложно-координационных видов спорта по показателям волевых качеств целеустремленности ($P < 0,05$), выдержки и самообладания ($P < 0,001$) и мотивам – потребности достижения успеха и борьбы ($P < 0,001$). Вышеуказанную группу по всем показателям волевой активности опережают и спортсмены игровых видов спорта ($P < 0,001$).

Таким образом, предположение о существовании различий в процессе формирования структуры волевой активности спортсменов различных видов спорта на этапе углубленной спортивной специализации нашло свое эмпирическое подтверждение.

Литература:

- Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: ФИС, 1986. – 208 с.
- Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта. М.: ФИС, 1959. – 306 с.
- Ильин Е.П. Психофизиология физического воспитания. М.: Просвещение, 1983. – 223 с.
- Родионов А.В. Психология физического воспитания и спорта. М.: Академпроект; Фонд «Мир», 2004. – 576 с.

=====

АКТУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.Е. Алексеева

Современная педагогическая ситуация характеризуется усилением внимания к семье как к объекту исследований резервных возможностей семейного воспитания для преодоления национального демографического кризиса. Однако сегодня практически отсутствуют исследования, позволяющие сформировать целостное представление о характере проблем ребёнка в современной семье. Родители, сталкиваясь с проблемами ребёнка, далеко не всегда обладают достаточной психолого-педагогической компетентностью для разрешения этих проблем.

В целях изучения возможностей совершенствования форм и методов воспитания ребёнка в современной семье нами был проведён анализ проблем, с которыми обращаются родители детей дошкольного возраста в нашу психологическую консультацию. Количество и повод обращений родителей детей за психологической помощью был проанализирован нами за пять лет [5]. Ниже охарактеризуем основные наиболее типичные для состояния семейного воспитания психологические проблемы детей дошкольного возраста.

1. Семейные отношения, семейное взаимодействие, взаимоотношения ребёнка и членов семьи. По поводу этих проблем обращалась каждая четвёртая семья (156 заявленных проблем из общего количества 628 – 25%). Характерные звучания проблемы: «конфликт с сыном (дочерью)», «какие применять наказания», «я не понимаю своего ребёнка» и т.п. Мы провели изучение типов взаимодействия 40 матерей и 29 отцов с детьми 4-5 лет [1]. Нами использовался опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (ВРР) И.М. Марковской. Исходя из полученных результатов, был составлен *психологический портрет современных родителей*. Портрет матерей имеет следующие особенности: матери нетребовательны к ребёнку (уровень требовательности у 80% матерей имеет низкие и средние показатели); большинство (62,5%) матерей проявляют достаточную строгость и контроль во взаимоотношениях с ребенком; в подавляющем большинстве (70%) матери эмоционально близки со своим ребенком (эмоциональная дистанция наблюдалась лишь в одном случае); сотрудничество, которое является следствием включенности ребенка во взаимодействие и отражает партнерство в отношениях родителей и детей у большей части матерей хорошо развито; тревожность за ребенка выражена почти у каждой третьей матери; матери ощущают достаточно сильную конфронтацию в семье по вопросам воспитания и недостаточно удовлетворены отношениями с ребенком.

Психологический портрет современных отцов отличался следующими особенностями: требовательность во взаимодействии с ребенком выражена

ещё слабее, чем у матерей. Можно сказать, что отцы ожидают от своего ребенка менее высокого уровня ответственности; также как и мамы, отцы строгие и контролирующиеся, полностью принимают своего ребенка как личность (отвержение личностных качеств и поведенческих проявлений ребенка отмечено у 7% отцов); эмоциональная близость с ребенком зачастую граничит с эмоциональной дистанцией (эмоциональная близость с ребенком отмечена у 34,5% отцов, а 41,5% отцов проявляют эмоциональную дистанцию); отцы не проявляют тревожность за своего ребенка, сотрудничество с ребёнком слабо выражено; не ощущают конфронтацию в семье по вопросам воспитания и удовлетворены своими отношениями с ребенком.

Таким образом, во взаимодействии большей части родителей с детьми среднего дошкольного возраста отмечается низкий уровень требовательности и одновременно строгость и контроль. При этом можно отметить отсутствие сотрудничества и эмоциональную дистанцию у отцов со своими детьми.

2. Поведенческие нарушения у детей волновали 18% родителей (112 из 628). Приведём далеко не полный перечень жалоб на поведение ребёнка: «грызёт ногти», «агрессивное поведение», «непослушание», «воровство», «сосёт палец», и т.п. Поведенческие нарушения были представлены психомоторными нарушениями (энурез, энкопрез, заикание), невротическими реакциями и патологическими привычками.

3. Проблемы в эмоционально-волевой сфере заняли третье место (99 из 628 –16%) и были представлены в следующих жалобах родителей: страхи (при засыпании, воды, крови, остаться одному, незнакомых ситуаций, душа и др.), плачет по поводу и без повода, неуверенность, капризы, робость, боязливость, депрессивное состояние после смерти бабушки, обидчивость, истерики, беззащитность и др. Проведенный нами анализ особенностей проявления социальных страхов у детей старшего дошкольного возраста показал, что родители в силу своей психологической неграмотности, неспособны предупреждать и купировать страхи своих детей. Нами было обследовано 33 ребёнка 5-6 лет и их родители [3].

Результаты анализа показывают, что: наиболее часто встречающиеся социальные страхи у детей – это страх умереть, страх незнакомых людей, страх внезапной смерти (утраты) родителей, страх войны и сделать что-нибудь не правильно. У девочек зафиксированные нами детские страхи оказались более выраженными, чем у мальчиков. Были выявлены *социальные страхи* и у их родителей – это страх потери своих родителей, страх внезапной смерти, войны, нападения бандитов, страх ограбления, страх заболеть или заразиться неизлечимой болезнью, страх страшных снов, страх карьерного неуспеха и бедности. В детско-родительских отношениях в семьях детей с социальными страхами родителей наиболее выраженными оказались следующие нарушения в семейном воспитании: гиперпротекция и гипреопека, недостаточность нравственно обоснованных требований-запретов, недостаточность требований-обязанностей, воспитательная

неуверенность родителей и их чрезмерная карьерно-профессиональная и денежная озабоченность. По результатам корреляционного анализа были получены доказательства эффекта семейного «психического резонанса», - на появление страхов у ребенка влияет наличие аналогичных социальных страхов у их родителей (феномен «психической заразы» по Бехтереву).

4. Проблемы социально-психологической адаптации детей составляли 15 % от всех заявленных родителями проблем (92 из 628). Чаще всего родители обращались к психологу-консультанту тогда, когда у ребёнка уже наблюдались невротические реакции на посещение детского сада (обмачивание - энурез) днём, затруднения и заикание в речи и др.). Выявлено, что проблемы адаптации ребёнка к детскому саду тесно связаны с проблемами адаптации родителей и всей семьи к дошкольному образовательному учреждению и его воспитателями, работающим с их детьми. Адаптация ребёнка к детскому саду - это и процесс, и результат согласования адаптации не только ребёнка, но и семьи к условиям окружающего социального мира, к порядкам в дошкольном образовательном учреждении, приспособления к новой обстановке, к структуре отношений, как с педагогами, так и со сверстниками, установления соответствия поведения принятым в группе детского сада поведенческим нормам, режиму дня и правилам взаимоотношений с воспитателем, нянечкой и сверстниками. Социально-психологическая адаптация включает широкий спектр индивидуальных реакций ребёнка в зависимости от его психофизиологических и личностных особенностей, конкретного характера семейных отношений и воспитания, условий пребывания в детском саду.

5. Взаимоотношения со сверстниками в игровой группе – эти проблемы были обозначены в 6% случаев обращения родителей за психологической помощью (37 из 628). Родителей волновало то, что ребёнок не может дать сдачи, когда его обижают, не способен быть лидером в игровой группе сверстников и др. Мы изучили семейное воспитание 52 детей (из 36 мальчиков и 16 девочек 22 ребёнка были 4-7 лет; 30 детей 8-14 лет), которые имели неблагополучный социометрический статус в группе сверстников. В исследовании приняли участие 44 матери, 12 отцов и 38 педагогов, занимающихся воспитанием этих детей [6]. Из проведённого анализа семейного воспитания детей, имеющих проблемы во взаимоотношениях со сверстниками, укажем наиболее характерные нарушения. 25% матерей предпочитали женские качества у сыновей, что свидетельствует о неосознаваемом непринятии мальчиков. Сдвиг в установках родителей по отношению к ребёнку в зависимости от его (ребёнка) пола был у каждого четвёртого родителя. У 38% мальчиков родители (в основном матери) предпочитали женские качества, формируя тип воспитания «эмоциональное отвержение». Выявленное предпочтение матерями женских качеств у мальчиков вызывает нарушения в их социальном поведении и является одной из причин нарушения взаимоотношений со сверстниками. Каждый второй родитель видел в ребёнке черты характера, которые чувствовал, но не признавал в самом себе,

таким образом, проецируя на ребёнка собственные не желаемые качества. Каждая третья мать предпочитала у ребёнка детские качества, стимулируя развитие психического инфантилизма. Половина обратившихся к нам за психологической консультацией родителей проявляли воспитательную неуверенность и сниженный уровень обоснованных требований по отношению к нравственной воспитанности своих детей, что может объясняться психологической неграмотностью и неблагоприятным нервным состоянием родителей - у 32% матерей был выявлен высокий уровень невротизации, каждый третий отец имел низкий уровень общительности, что затрудняло воспитание у мальчиков умения устанавливать положительные взаимоотношения. Заметим, что нарушения семейного воспитания являются одной из причин нарушения взаимоотношений, как со сверстниками, так и с педагогами.

6. Проблемы в развитии и обучении. В обращениях родителей по поводу психологических проблем их детей нами отмечена перегрузка детей интеллектуальными занятиями, стремление родителей к раннему обучению детей иностранным языкам, музыке, и др. Эти проблемы составляли 5% – (35 случаев из 628). Родители беспокоились по поводу экранной зависимости своих детей задержки в развитии речи, *выраженного левшества*, по поводу дозировки нагрузки в музыкальной школе, *задержки интеллектуального развития* и др. Мы задавали родителям вопрос, почему они испытывают навязчивую родительскую потребность в необходимости раннего развития вербального интеллекта их детей? Ведь ответ на этот вопрос необходимо искать в родительском тщеславии, а в возможностях самого ребёнка. То, что доступно одному ребёнку, для другого будет трудно и даже может нанести вред. В связи с этим диагностика способностей ребёнка является необходимым компонентом проблемы раннего развития детей средствами семейного и методами воспитания.

Мы проанализировали отношение матерей и педагогов к ускорению развития детей старшего дошкольного возраста [4]. Нами был использован опросник PARI (Шафер Е.С. и Бела Р.К., 1958). Незначительная часть матерей (17 из 226 – 7,5%) получили высокие стеновые оценки по шкале «Стремление ускорить развитие ребёнка». Из максимальных 20 баллов по данной шкале эти матери набрали 15 и больше баллов. Такой позиции придерживалось в три раза больше педагогов, то есть каждый пятый педагог (7 педагогов из 34 – 21%) считал, что необходимо стремиться ускорить развитие ребёнка. Такое стремление педагогов ускорить развитие ребёнка негативным образом сказывается на психическом здоровье детей.

Изучив отношение 227 матерей к развитию активности ребёнка дошкольного возраста, мы получили следующие данные. 11% матерей стремились во чтобы то ни стало развивать активность ребёнка. Из максимальных 20 баллов по данной шкале эти матери набрали 17 и больше баллов (стеновые оценки от 5 до 10 по тестовым нормам). Мы проанализировали и отношение 34 воспитателей этих детей к развитию активности ребёнка. Каждый пятый педагог (21%) придерживался

вышеуказанных положений. Таким образом, педагоги в большей степени склонны развивать активность детей даже ценой чрезмерного давления на ребёнка.

Необходимо заметить, что опережение развития ребёнка всегда осуществляется за счёт каких-то других компонентов психики, нанося ущерб гармоничному развитию ребёнка.

7. Взаимоотношения между педагогом и ребёнком – эти проблемы волновали 4% родителей (24 из 628), которые обращались по поводу отношений ребёнка к педагогу и отношений педагога к ребёнку. Оказалось, что эмоциональное отношение матери к ребёнку оказывает значимое влияние на характер его взаимодействия с педагогом. Нами было обследовано 40 детей в возрасте от 5-6 лет (20 девочек и 20 мальчиков) и 40 матерей (от 25 до 40 лет), педагоги, воспитывающие этих детей (10 женщин, возраст которых варьировался от 18 до 45 лет) [2]. Анализ полученных результатов по методике PARI показал, что те матери, которые излишне концентрируются на своём ребёнке или впадают в противоположную крайность – излишне эмоционально дистанцируются от ребёнка, отмечают у себя высокие показатели по следующим шкалам: «подавление агрессивности у ребёнка» (60% матерей), «раздражительность, вспыльчивость матери» (50% матерей). Таким образом, можно отметить, что дисгармоничное эмоциональное отношение матери к ребёнку (концентрация на ребёнке или дистанцирование от ребёнка) негативным образом сказывается и на ребёнке и на самой матери. Подавление чувств ребёнка в семье является одним из факторов, который затрудняет взаимоотношения педагогов и детей. Помимо этого невозможность ребёнка выразить свои чувства при неблагоприятных условиях развития приводит к невротическим расстройствам и психосоматическим заболеваниям. Подавление своего гнева в отношении взрослого у детей дошкольного возраста часто проявляется в открытом проявлении гнева в социально неприемлемых формах (драки, обзывания, насмешки) в отношении сверстников.

Можно проследить, что при нарушении эмоциональных отношений матери с ребёнком не только ребёнок испытывает трудности в установлении положительных отношений с педагогом, но и педагог не находя положительного отклика от этого ребёнка начинает негативно к нему относиться. Таким образом, для изменения характера взаимодействия ребёнка с педагогом необходимо, прежде всего, изменение эмоционального отношения матери к ребёнку. Психологическая коррекция при нарушении взаимодействия ребёнка с педагогом должна быть направлена на оптимизацию детско-материнских отношений.

8. Другие проблемы составляли 11%. Здесь причины обращения за психологической помощью были разнообразными: от пользования горшком и проблем с мытьём ребёнка до того, как реагировать на полученную ребёнком психическую травму. Особые проблемы испытывают дети с ограниченными возможностями. Отсутствие гибкости у родителей таких детей при установлении границ ребёнку, неумение родителями использовать

компромисс усугубляют особое положение ребёнка. С другой стороны умение приспосабливаться к непрерывно меняющейся ситуации помогает родителям преодолеть последствия инвалидности ребёнка. Изоляция от общества ухудшает взаимоотношения родителя и ребёнка, наносит вред его воспитанию и способствует его дезадаптации. Можно отметить следующую основную особенность взаимоотношений детей, имеющих ограниченные возможности с родителями: заострение и лёгкость возникновения нарушений. Перенапряжение нервной системы, невротические реакции, перерастающие в невротическое состояние и в невроз как заболевание – эта цепочка нарушений в состоянии нервной системы у ребёнка с ограниченными возможностями происходит значительно быстрее.

Выводы:

1. Ухудшение состояния здоровья детей является важной проблемой для каждой семьи, поскольку семья является важнейшим основным социально-психологическим фактором, определяющим состояние психического и физического здоровья ребёнка.

2. Формирование здоровья у ребёнка зависит от культуры семейных отношений и от качества семейной атмосферы; от традиций здорового образа жизни и от психологического климата в семье; от культуры здоровья семьи и многого другого.

3. Тип функционирования семьи определяет и направляет процесс формирования здоровья и развития психики ребёнка. Формирование здоровья ребёнка в ряде случаев связано с изменением состояния семьи в целом: приобретение семьёй в случае необходимости способности эффективного преодоления стресса и адекватной коммуникации.

4. Результаты нашего исследования доказывают острую общественно-педагогическую потребность подготовки не бакалавров, а специалистов по семенному воспитанию, способных оказывать эффективную профессиональную психологическую помощь детям и родителям, повышать психологическую грамотность родителей в их обращении со своими детьми и с друг с другом.

Литература:

1. *Алексеева Е.Е., Дмитриева Т.В.* Типы взаимодействия современных родителей с детьми дошкольного возраста // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Образование и детство». СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – С. 411-414

2. *Алексеева Е.Е., Карташова Ю.А.* Особенности влияния эмоционального отношения матери к ребенку на характер его взаимодействия с педагогом // Процессы модернизации отечественного образования: Материалы XIV Международной конференции «Ребёнок в современном мире. Образование и детство». СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2007. – С. 360-363

3. *Алексеева Е.Е., Вискова Ю.А.* Особенности социальных страхов детей дошкольного возраста и их родителей // Семья XXI века: современные

исследования. Выпуск 1. Сборник научных статей./Под ред. Хоменко И.А. – СПб,2006. – С.94-98

4. *Алексеева Е.Е.* Отношение к ускорению развития детей старшего дошкольного возраста//«Ананьевские чтения – 2004»/Под ред. Л.А. Цветковой, Г.М. Яковлева. – СПб.: Изд-во С.Петербургского университета, 2004. – С. 369-370

5. *Алексеева Е.Е.* Семейное консультирование в работе детского практического психолога//Научно-практический журнал «Психолог в детском саду». – 2004. - № 4. – С. 64-68

6. *Алексеева Е.Е.* Анализ семейного воспитания детей, имеющих проблемы во взаимоотношения со сверстниками и педагогами//Вестник Балтийской Педагогической академии. СПб, Вып. 40. – 2001. – С.100-101

=====

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ И ЦЕННОСТЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ ПРИЗЫВНОГО ВОЗРАСТА В СТРУКТУРЕ ОТНОШЕНИЙ К ВОИНСКОЙ СЛУЖБЕ

С.Е.Блинов

Обоснование темы диссертационного исследования аспиранта на примере студентов СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта. Спец. 19.00.05 - социальная психология.

Актуальность. Идеалы и ценности – базовые социально-психологические явления памяти как носителя личного опыта и сознания человека, определяющие его отношения к себе и другим людям, к обществу, его истории, к профессиональной деятельности и воинской службе. *«Память о воинской доблести лесгафтовцев – одна из бесценных страниц славной летописи Академии физической культуры им. П.Ф.Лесгафта ...Память эта живет в традициях вуза и памятниках, установленных на его тер-ритории, постоянно пополняется новыми книгами об истории академии» (Ректор СПбГУФК, генерал, проф. В.А. Таймазов).* Однако социально-психологических исследований по данной проблеме пока не проводится, что определяет его актуальность.

Новизна и теоретическая значимость. Познание новых закономерностей формирования отношений современной спортивной молодежи к воинской службе способствует обогащению теоретических основ отечественной социальной психологии патриотического воспитания личности учащихся и студентов.

Практическая значимость и цель. Результаты исследования могут быть использованы для разработки практических рекомендаций по патриотическому воспитанию в работе с учащимися и студентами физкультурных вузов страны.

Предмет исследования - виды и особенности идеалов и ценностных ориентаций студентов физкультурного вуза в структуре их отношений к воинской службе.

Объект исследования – самосознание личности студентов физкультурного вуза.

Гипотеза. В структуре отношений студентов к воинской службе имеется два различных по своему функциональному содержанию и влиянию на реальное поведение личности вида идеалов и ценностных ориентаций – **доминантные** и **субдоминантные**(классификация О.В.Романовой).

Задачи исследования: 1)Изучить литературу по проблеме исследования; 2)Разработать методику исследования; 3) Выявить и охарактеризовать идеалы и ценностные ориентации студентов в структуре их отношений к воинской службе.

Методы и методики исследования: метод контент-анализа; опросы - беседа. интервью, анкетирование, тесты - «локус-контроля»(Роттер); тест на ЦО (А.Н.Николаев).

Выборка испытуемых: Эксперимент. группа – студенты-спортсмены СПбГУФК им.Лесгафта обоего пола (60-100 чел.). Контрольная группа – студенты гум. вуза, (ФИНЭК), не занимающиеся спортом (60-100 чел.).Обработка данных – компьютерная.

Литература:

-Агеевец В.У.От курсов Лесгафта до академии ФК им.П.Ф.Лесгафта.СПб.,2004.- 224 с.

- Агеевец В.У., Таймазов В.А.Генерал А.Д.Бутовский у истоков олимпийского движения. СПб.: Изд.«Олимп»,2006.- 236 с.

-Выдрин В.М.Несовременная повесть. СПб.: Изд.«Олимп»,2006.- 104 с.

-Кленская И.С. Беседы о смысле жизни. М.:Просвещение, 1989- 139 с.

-Подвиг Ленинграда бессмертен /Труды научн. практич. конференции. СПб.2004.- 178 с.

-Сысоев Ю.В.Патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта сегодня и в прошлом.М.: Изд.МФ «Знамя победы»,2005.- 152 с.

-Туркин В.Ф.Дорогами мужества.СПб.:Изд.«Олимп»,2006.- 89 с.

=====

ФАКТОРЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВОЗРАСТА В СУБЪЕКТИВНОЙ КАРТИНЕ ЖИЗНЕННОГО ПУТИ ЧЕЛОВЕКА

О.В.Романова

В научной литературе ученые рассматривают *психологический возраст* в качестве интегрирующего психологического механизма восприятия и переживания человеком процесса его жизни, что в свою очередь является органической частью субъективной картины его жизненного пути (Носаль А. Л.,1999). Факторы, влияющие на субъективную картину жизненного пути

как личности и субъекта деятельности оказывают существенное влияние и на психологический возраст (Ананьев Б.Г., 1969).

Исследования особенностей самооценки психологического возраста у лиц с социальными и физическими травмами, алкоголиков и наркоманов показывают деформацию субъективной картины их жизненного пути, отсутствие тех или иных видов межсобытийных связей, бедность мотивационной сферы и неопределенность представлений о будущем. Выявлено, что психологические травмы, перенесенные острые стрессы и душевные расстройства влияют на восприятие будущего, они преждевременно психически старят человека, - например, судебные тяжбы, развод родителей, лишение родительских прав и т.д..

Исследования Тхай Чин Зунга показали, что этнические особенности, специфика культуры, обычаи и религии не являются основными факторами, влияющими на субъективную картину жизненного пути человека. В ней отражаются, главным образом те исторические события, тот уклад общества, которые он пережил и в которых он участвовал лично (Тхай Чин Зунг, 1991).

Анализ основных факторов, определяющих переживаемое и отчасти осознаваемое человеком состояние его *психологического возраста*, является необходимым для понимания его связующей функции, обеспечивающей в единое целое его хронологический (паспортный), биологический (состояние здоровья) и социальный возраст человека (социальный статус и роли в обществе). Исследования данной проблемы позволяют по-новому рассматривать многие теоретические и методические аспекты воспитания и социализации личности.

Психобиологические факторы. Если хронологический возраст измеряется годами прожитой жизни, то *психологический возраст* измеряется способностью человека, как субъекта познания и общения, переживать состояния степени полноценности своей духовно-интеллектуальной жизни. Степень этой полноценности, ее эмоциональной насыщенности, яркости, интенсивности зависят от преимущественной ориентации сознания либо на прошлое, будущее или на настоящее, что в свою очередь детерминировано состоянием здоровья организма как индивида, то есть его биологическим возрастом, а также социальным опытом жизни, статусом и ролями, то есть социальным возрастом.

С психобиологической точки же зрения *психологический возраст* это интегральная характеристика самочувствия человека, отражающая степень его биологической зрелости в соответствии со средними групповыми стандартами, принятыми в медицине. Он выражает переживание человеком функционального состояния его органов, систем и организма в целом, определяет долгосрочную адаптационную способность организма человека и меру предстоящей способности жить. Известно, что биологическая зрелость определяется степенью физической (соматической) и, прежде всего, половой зрелостью человека. Показателями биологической зрелости человека являются также зубной и костный возраст, двигательный (моторный) возраст, темп полового развития. Явления акселерации у подростков свидетельствуют

об опережении биологического созревания по отношению к психологическому возрасту, что проявляется в инфантилизме не только молодых, но и взрослых людей.

Научные данные и житейские наблюдения свидетельствуют о гетерохронности, нередко явном не совпадении, и даже противоположности психологического возраста, биологической зрелости или старости человека, что связано прежде всего с индивидуальными различиями в субъективном восприятии времени у людей с различным состоянием здоровья и мировоззрением (например здоровыми и инвалидами). Иногда можно наблюдать, как 80-летний старик улыбается и от души смеётся как *счастливый ребёнок*. Наоборот, некоторые подростки, особенно из числа бездомных и сирот, производят впечатление «юных старичков». Чувство юмора является одним из показателей состояния психологического возраста взрослого или пожилого человека.

С медико-психологической точки зрения состояния *психологического возраста* в известной мере обратимы. Люди попавшие в больницу переживают свое *биологическое повзросление* вплоть до чувства психической старости с мыслью о неизбежности скорой смерти при необратимой онкологии или травмы, не совместимой с жизнью. Но выздоровев эти же люди чувствуют омоложение тела и души, переживают возвращение психобиологической дееспособности. Лекарственная терапия, занятия физической культурой, путешествия, туризм также могут омолаживать организм, а вместе с этим и психику. Эти психобиологические «эффекты обратимости» *психологического возраста* являются следствием его интегративно-регулирующих функций, направляющих сознание человека на субъективно значимые смыслы и цели деятельности на его жизненном пути.

Психофизические и индивидуально-типологические факторы. Поскольку *психологический возраст* несет временную нагрузку, то одним из главных факторов, влияющих на его связующе-интегрирующие функции в жизнедеятельности человека, являются субъективные особенности восприятия человеком пространственно-временных характеристик всех значимых элементов его субъективной картины жизненного пути. Наиболее существенными здесь проявлениями психологического возраста являются реакции человека на стресс, что связывает психологический возраст с генотипом и такими индивидуально-типологическими особенностями личности, как свойства нервной системы, темперамент, черты характера, особенности реагирования на социальные стрессоры. Например, тревожные спортсмены демонстрируют эффект “сжатия” отрезка времени, в то время как более спокойные и уравновешенные спортсмены оценивают временные отрезки более адекватно.

Восприятие и оценка временных интервалов меняются у человека в зависимости от степени психофизической активности, нервного возбуждения, в состояниях острой тревоги и страха. Например, в экстремальных ситуациях кажется, что оно тянется вечно, то проносится мгновенно, то вообще останавливается, словно исчезает. Исследования «чувства времени»

показали, что у лиц в обычном состоянии со средним (“нормальным”) уровнем тревожности как оценка, так и отмеривание временных интервалов дают лишь небольшие отклонения от эталона. У лиц же с низкой тревожностью в обычных состояниях обнаруживается недооценка или *переотмеривание интервалов*, а у лиц с высокой тревожностью – недооценка и *недоотмеривание* (Моисеева Н.И. и др., 1985).

Поскольку восприятие времени человеком связано прежде всего, с влиянием природных биологических ритмов на динамику его психических процессов и состояний организма, то можно предположить существование у человека некоторого психофизического «счетчика» продолжительности периодов психофизиологической активности тех или иных его органов и функциональных систем в годичном и многолетних циклах его жизнедеятельности. На основании показаний данного «счетчика» каждым человеком по-своему формируются субъективные оценки состояния собственного возраста (Стюарт-Гамильтон Я., 2002, с. 142).

Следовательно, понятие *психологического возраста* имеет существенную временную нагрузку, являясь характеристикой длительности существования той или иной функциональной психической системы и выступая, по существу, относительной мерой ее прошлого в сравнении с общим временем существования данной системы, т.е. является производным от понятия «время».

Социально-экономические и правовые факторы. Поскольку человек не только природное, но прежде всего социальное существо, член общества, гражданин, то регулирующие функции и состояния его *психологического возраста* так или иначе будут связаны с его общественным и социально-правовым положением, со статусом и ролями, с социальной успешностью и зрелостью человека как личности. С этой точки зрения на проявления *психологического возраста* человека определенное влияние будут оказывать его социальная зрелость, экономическое положение в обществе, гражданские права и обязанности, профессиональная самореализация, что обычно коррелирует с его паспортным возрастом.

Социальная зрелость личности, как известно, определяется через соотношение социально-ролевого статуса и уровня профессиональных достижений данного человека в сравнении с аналогичным статусом и уровнем достижений большинства его ровесников. Здесь показателем *психологического возраста* является поведение человека, ожидаемое от него обществом в определенном хронологическом или *паспортном возрасте*. Если детям их хулиганские действия могут прощаться обществом в силу их инфантильности и социально-психологической незрелости, то для взрослых граждан подобные же действия квалифицируются как уголовно наказуемые.

Психологической возраст, как источник мотивов преступления, в правовом отношении обществом не принимается в расчет, хотя и может учитываться в ходе судебных процессов, в особенности для лиц, совершивших преступления в невменяемом состоянии. Социально-

экономическим и правовым фактором, определяющим состояние *психологического возраста* личности, может выступать степень адаптированности человека к его профессиональной деятельности (если в качестве ее показателей рассматривать профессиональную продуктивность и удовлетворенность трудом).

Определенное влияние на проявления *психологического возраста* оказывает признание обществом и оценка социальной успешности личности. Результаты изучения субъективной картины жизненного пути у старших школьников с разной учебной успешностью показал, что успешные имеют более разностороннюю ориентацию в будущем, их «психологическое время» субъективно более напряженное, сжатое, событийно насыщенное. Слабоуспевающие же имеют кратковременные цели, время переживается ими менее напряженным, растянутым, неполноценным. В сознании социально менее успешных учащихся обнаруживается разрыв между прошлым и будущим, а между событиями, связанными с учебой в школе и событиями будущего, обнаруживается мало связей. Они ставят цели, но не способны, хотя и готовятся к их реализации, временная перспектива их деятельности на жизненном пути кратковременна и менее реалистична, чем у отличников учебы.

У хорошо успевающих – более длинная, т.е. большая хронологическая протяженность связей между событиями прошлого и будущего. Им свойственна большая уверенность в вероятности того, что события прошлого именно так, а не иначе свяжутся между собой и повлияют на их жизнь, что события эти в их жизни не случайны. У них проявляется большая отчетливость видения и осознание времени собственной жизни.

Дифференцированность временной перспективы у успешных школьников в будущем разделена на *ближайшую* и *отдаленную* перспективу. Хорошо успевающие учащиеся адекватно оценивают свой *психологический возраст* по критерию социальных достижений. Плохо успевающие чувствуют себя либо старше своих лет за счет познавательной пассивности, слабо насыщенного их настоящего и кратковременной ориентации на будущее, что свойственно старикам, либо они проявляют инфантилизм, избегая ответственности за учебу и общественную деятельность в настоящее время, откладывая свою социальную успешность в будущее на более поздние сроки жизни, что свойственно социально и психологически незрелым подросткам.

Поскольку в каждом обществе существует своя социокультурная система оценивания социальных достижений, основанной на возрастнорольевых социальных ожиданиях, предъявляемых к достижению личностью определенного статуса и профессиональной успешности в определенном возрасте, то с этой точки зрения самооценка возраста является результатом сопоставления личностью своих собственных достижений с достижениями других граждан и прежде всего лиц своего поколения. В том случае, если учебные или профессиональные достижения человека опережают социальные ожидания по отношению к нему, он будет чувствовать себя

старше сверстников. Если же он достиг меньшего, чем от него ждут в данном возрасте, то он будет чувствовать себя психологически моложе.

Действие вышеуказанного механизма может быть проиллюстрировано следующим примером. Была подобрана однородная по профессиональному статусу группа молодых специалистов, работающая после окончания вуза первый год на одном и том же предприятии. Опрашиваемые были выровнены по возрасту – 23–25 лет. Этот возраст является модальным возрастом для вступления в брак. Следовательно, люди этого возраста испытывают определенные возрастно-ролевые ожидания в достижении ими соответствующего семейного статуса – вступления в брак и создание собственной семьи. Исходя из этого были рассмотрены различия между самооценками возраста в группах холостых (незамужних) и женатых (замужних). В группе лиц, не достигших семейного статуса, соответствующего возрастно-ролевым ожиданиям (холостые и незамужние), доминировали заниженные оценки возраста, то есть большинство холостых и незамужних (63%) чувствовали себя моложе данных паспортного возраста. В группе женатых и замужних таких оказалось лишь 21% (Кроник А.А., Головаха Е.И., 1983, с. 60).

Таким образом, рассогласование между реальным хронологическим возрастом человека и его самооценкой могут объясняться закономерностями трансформации социально-временных отношений в жизнедеятельности человека субъекта трудовой профессиональной деятельности, личности, члена малых и больших социальных групп и организаций.

Духовно-личностные факторы. К группе этих факторов *психологического возраста* мы относим те смыслы жизни и цели деятельности людей, которые выражают их мировоззрение, ценностные ориентации, религиозные и научные убеждения, творческие искания, мечты и фантазии. Субъективным фактором, воздействующим на *самооценку возраста* может выступать временная перспектива, то есть представление о том, сколько человек надеется прожить (Кроник А.А., Головаха Е.И., 1983, с. 60);

К.А. Абульханова-Славская выделяет «принцип жизнедеятельности», в котором отражается роль духовной активности человека в *собственной судьбе*. Степень этой активности может быть различной в зависимости от зрелости характера, его самобытности (Абульханова-Славская К.А., 1973). По этому основанию можно различать уровни жизнедеятельности и связанные с ним типы личности. На одном полюсе – жизнь, подчиненная обстоятельствам, шаблонное выполнение социальных ролей, так сказать «жизнь-автомат». На другом полюсе жизнетворчество, когда жизнедеятельность воплощена в конкретных формах социального поведения и деятельности, направляемые субъектом в соответствии с его ценностными ориентациями и установками. Результатом может оказаться разница в самооценке возраста. В этом различии самооценки возраста важным фактором является смысл жизни человека как психологический способ осмысленного переживания жизни.

Смысл жизни это способность субъекта переживать ценность

жизненных проявлений индивидуальности своего «Я», это своего рода «психологическая кривая» постоянного личностного *самоосуществления*. Поэтому переживая успех в достижении конкретных целей в жизни, мы как бы *психологически молодеем*, не утрачиваем ее смысла, а напротив усиливаем его убеждением, что живём не зря.

Но если конкретная жизненная цель становится недостижимой, не поднимается до уровня *смысла жизни*, то у человека может возникнуть спад духовной активности и жизненной энергичности, депрессивное состояние из-за неудовлетворенности собой и жизнью. В таких случаях самооценка снижается и если такое состояние становится хроническим, то человек переживает состояние *психологического старения*.

Так как смыслы жизни выступают источником жизненного тонуса и развития, индикатором ощущения необходимости жизни, ее наполненности, то с духовной точки зрения важно и то, в чем человек видит смысл своей жизни. «Люди проживающие свою жизнь, ищущие и находящие смысл через годы разочарования и радостей, и в пожилом возрасте их жизненная ситуация отличается своей индивидуальностью, дерзостью, а главное наполненностью. И в этой ситуации человек не умирает до своей реальной старости. Переживание оценки происходящих событий влияет на удовлетворенность и неудовлетворенность жизнью, на представление о ее продолжительности и наполненности. Основным критерием этого оценивания является личностная организация и духовное развитие человека, уровень его сознания и рефлексивных умений возраста (Долгов Ю.Н., 2004, с. 99).

Большой разрыв между хронологическим и *психологическим возрастом* может свидетельствовать о чувстве духовной неудовлетворенности жизнью в целом. Исследования показывают, что респонденты, у которых доминировало ощущение, что они старше своего хронологического возраста, считали, что они уже достигли своего «социального потолка», переживали свое будущее пустым, как не имеющим интересного содержания, а настоящее как скучное, бесполезное, монотонное. Испытуемые же с меньшей социальной реализованностью чувствовали себя моложе своего хронологического возраста, но проявляли инфантилизм, т.е. социальную незрелость.

Р. Канапп выявил, что высокий уровень мотивации достижения коррелирует с образом быстро летящего времени. Как следствие у человека возможно ощущение, что прожил больше чем в действительности (Носаль А.Л., 1999, с. 140). На основе вышесказанного можно сделать общий вывод о том, что показатели *психологического возраста* позволяют осуществлять психодиагностику степени развития тех свойств человека, которые определяют перспективу субъективной картины его жизненного пути, являются носителями и показателями доминирующей мотивации его деятельности и смыслов его жизни (Тхай Чин Зунг, 1991).

Литература:

- *Абульханова-Славская К.А.* О субъекте психической деятельности. М.: Наука. 1973. - - 289 с.
- *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. Л.:ЛГУ, 1969. – 339 с.
- *Долгов Ю.Н.* Ценностно-событийный анализ жизненного пути личности // Дис. канд.психол.наук. Москва, 2000. – 156с.
- *Носаль А. Л.* Проблемы воспитания и развития личности в практико-теоретической деятельности А.С. Макаренко // Дис. канд.психол.наук: Москва, 1999. – 140 с.
- *Погодина А.Б., Газимов А.Х.* Основы геронтологии и гериатрии. Уфа, 2004. – 175 с.
- *Кроник А.А., Головаха Е.И.* Психологический возраст личности. //Психологический журнал №5, 1983. – 64 с.
- *Тутушкина М.К.* (ред.) Практическая психология для менеджеров. СПб, 2002 . – 363 с.
- *Ян Стюарт-Гамильтон.* Психология старения. СПб.:Питер, 2002–256 с.
- *Тхай Чин Зунг.* Самооценка психологического возраста //Дис. канд. психол .наук. ЛГУ, 1991. – 148с.

=====

ВЛИЯНИЕ ХРОНОТИПА НА ПОВЕДЕНИЕ И СОЦИАЛЬНУЮ АКТИВНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

А.И. Тихомиров

Теоретическая и практическая актуальность психологического анализа факторов, связанных с влиянием общества на врожденный биохронотип человека и определяющих его социальную активность, не вызывает сомнений, поскольку активность предшествует действию. Ещё Иммануил Кант связывал социальный прогресс человеческого рода с моральным самосовершенствованием человека как активного субъекта, овладевающего потенциально присущими ему способностями в целях самоосуществимости. При этом активная эволюция является невозможной «по частям», поскольку развитие жизни опосредствовано понятием о целостном организме и его самоосуществимости. В разуме человека жизнь обнаруживается как идея, тотальным образом объединяющая все фрагменты бытия, представленные рассудком, содержанием человеческого опыта, пространством его тела и временем его земной жизни (1.3)

* * *

Выдающийся отечественный психолог Б.Г. Ананьев рассматривал развитие любого сложного образования личности, включая и сферу ее общественных отношений, в органической связи с определенным ансамблем природных свойств человека как индивида. «Существует общий генетический порядок, определяющий возникновение в процессе

социального формирования личности сложных образований индивидуальности и природных свойств индивида» (2, 38).

При этом для исследователя особенно важно, как считал Б.Г. Ананьев, рассматривать психологию человека не только с точки зрения ее естественной предистории, воплощаемой в структуре личности индивидуальными ее аспектами, но и с позиции генетического, эволюционного подхода, по существу, временного: «...человек как субъект может быть понят как личность и индивид... одновременно», - утверждал Б.Г. Ананьев (2, 41).

Параметр времени располагается в самых истоках природы и психологии человека. Время в буквальном смысле слова является именно параметром, то есть аргументом функции жизнеспособности и трудоспособности человека. Современная психофизиология исходит из единства двух основных нервных механизмов - деятельности анализаторов и временных связей: «Благодаря механизму временных связей работа анализатора становится все более гибкой, изменчивой, тонко отражающей изменяющиеся условия жизни («колебания» во внешней и внутренней среде)» (2, 50).

Внешний ритм этих колебаний, отнесенный к авторитму, то есть к хромотипу человека, до известной степени влияет на качество течения его психических процессов, но психологическая его активность, с одной стороны уже закрепленная в особенностях хромотипа человека, а с другой - постоянно обновляющаяся, противостоит внешнему времени природы, утверждая собственное время человека, его относительную независимость от времени природы и общества.

Вместе с тем, было бы совершенно неверно абсолютизировать эту относительную независимость, поскольку подлинная свобода человека от обстоятельств как внешних (например, «колебаний» в состоянии атмосферы Земли), так и внутренних (в виде сложившегося хромотипа функционирования сенсорной и личностной организации человека) состоит в способности человека познать эти обстоятельства, чтобы затем быть свободным в осуществлении любой интересующей данного человека деятельности не только вопреки обстоятельствам, но как бы предупреждая всякое возможное их «сопротивление» этой избранной человеком деятельности. В этом и состоит, по Ю.А. Гагину, сущность процессов самосовершенствования человека как личности и субъекта самоосуществимости своей собственной индивидуальности (11).

Изучение личности — это изучение того, как люди становятся тем, что они есть. Конечно, люди очень отличаются друг от друга теми знаниями, которые они приобретают на протяжении жизни: каждый человек уникален. Но у всех процесс научения протекает по одним и тем же общим законам. Важнейшим моментом является то, что нет закономерностей функционирования личности, отличных от закономерностей общей психологии. С другой стороны, подчеркивается, что «...жизнь индивида в первую очередь является приспособлением к обычаям и стандартам, традиционно передавае-

мым в обществе из поколения в поколение. С момента рождения традиции фор-мируют его опыт и поведение»(3).

В 1960 г. Ф. Халберг (1964) постулировал временную организацию физиологических функций на основе повторения одной и той же последовательности событий в околосоуточном ритме. Он подчеркнул, что давно известное «согласование частей» в организме на самом деле представляет собою «согласование частей во времени», и отметил, что в физиологии координация во времени тесно связана с вопросами функциональной организации и адаптации. По мнению Г. Н. Крыжановского, понятие структуры неотделимо от понятия времени.(6)

На основе анализа биологических ритмов им предложен закон биологической структуры функционально-временной дискретности. Целостный организм в настоящее время следует рассматривать как мультиосциляторную систему, в которой ритмические процессы взаимосвязаны, и упорядочены, а суточный ритм выступает как их общий адекватный синхронизатор, способствующий наиболее полной адаптации биологических систем к изменяющимся внешним условиям. Биологические ритмы обнаружены практически у всех живых организмов, а ритмичность функций прослеживается от рождения и до смерти организма. И это понятно — в процессе эволюции выживали только те организмы, функции которых приспособились к ритмически меняющимся условиям внешней среды.

Биологические ритмы, как и любые ритмические процессы, в своем динамизме тесно связаны с фактором времени. Признаки психологического времени приобрели параметрическое значение, то есть явились аргументом функции жизнеспособности и хронобиологии человека, отражающей в метеотропных реакциях изменяющиеся условия внешней и внутренней среды

В качестве примера, иллюстрирующего это положение, приводится кривая, построенная по показателям амплитуды суточного ритма пульса на основании данных 100 здоровых людей в возрасте от 14 до 65 лет. Контрольные точки измерений даны по показателям суточного ритма детей 3—7 лет и взрослых 80—85 лет.

Полученные результаты показали, что амплитуда суточного ритма пульса меняется на протяжении жизни, постепенно увеличиваясь к 45 годам (14 лет — $9 \pm 0,08$ уд. в 1 мин; 19 лет — $12 \pm 0,09$ уд. в 1 мин; 45 лет — $14 \pm 0,10$ уд. в 1 мин). Затем начинает уменьшаться и в 65 лет имеет значения, равные $12 \pm 0,07$ уд. в 1 мин.

Из полученных данных вытекает, что зона оптимума находится в пределах 29—55 лет, а общая продолжительность жизни прогнозируется до 150 лет. Аналогичная гипотеза была выдвинута Г. Д. Губиным и соавт. (7). Согласно этой гипотезе, циркадианная организация живой системы, ее амплитудно-фазовые отношения испытывают изменения в онтогенезе. По мнению авторов, весь онтогенез представляется в форме спирали с постепенно возрастающими ее оборотами и последующим, на поздних этапах онтогенеза, сокращением оборотов спирали — угасанием осцилляций.

Таким образом, авторы представляют весь онтогенез в форме волчка. Подтверждением гипотезы служат материалы исследований, выполненных в эксперименте на мышах. Это послужило основанием к использованию хронобиологических исследований с целью изучения проблем старения и определения понятий о психологическом и биологическом возрасте человека. Вопросы психологического и биологического времени, его течения в живых системах, меры отсчета и объективизации и др., весьма важны для дальнейшего развития хронобиологии, но многое в этой проблеме остаётся дискуссионным.

По мнению Ю.Б. Молчанова (8), ядро *проблемы времени* составляют, по крайней мере, два фундаментальных вопроса, от решения, которых зависит решение проблемы в целом: первый — это вопрос об объективном характере времени, второй — реальность релятивистского течения времени. Если на первый вопрос существует определенный ответ — время существует вне и независимо от сознания человека, то на второй вопрос ответа современная наука может дать ответ только в форме философского анализа проблемы. В результате становится ясно, что время не представляет собою простую длительность. Время есть имманентная характеристика любого процесса, до тех пор существующая, пока существует исследуемый процесс.

Любой ритм характеризует закономерное чередование соизмеримых элементов в системе. Для процессов, которые протекают ритмично, характерно повторение определенных количественных состояний. Однако интервалы между ними могут быть и неравнозначны. П. К. Анохин сформулировал положение, согласно которому всякая функциональная система, механическая или живая, созданная или развивающаяся, непременно имеет циклический характер. (9)

Эндогенные ритмы часто уподобляют самоподдерживающимся колебаниям (автоколебаниям) в активных системах, то есть в системах, колебания в которых при постоянном поступлении энергии продолжаются, не затухая. Более широкое определение эндогенных колебаний включает и свободно затухающие колебания в пассивной форме, для которых в биологии нет специальных терминов, но которые часто встречаются в биологических системах.

Ритмическая структура возникла в результате приспособления и наследственно закрепилась, но, обладая пластичностью, она подстраивалась к ритмическим изменениям природных явлений, согласуя с ними взаимоотношения живых систем. В последние годы в связи с расширением исследований в области хронобиологии и хрономедицины было установлено, что на структуру хроноалгоритма человека большое влияние оказывают социальные и психологические факторы, имеющие также ритмическую природу.

В результате работы телевидения, радиовещания, культурно-бытовых учреждений искусственно удлинился световой день — сократились временные границы сна, увеличилось время напряженного бодрствования. Появились и новые виды деятельности в экстремальных условиях, большое

распространение получили монотонные виды труда и непрерывные производственные процессы, круглосуточные дежурства, участились стрессовые нагрузки. И, наконец, участились изменения привычной временной среды, связанные с перемещениями человека с помощью современных транспортных средств.

Изменения биологических ритмов являются ранними признаками влияния неблагоприятных факторов на здоровье человека. Сложный пространственно-временной континуум человеческого организма не является замкнутым, он всегда реагирует на изменение условий, в которых находится. В общем смысле ритм понимается как устойчивое, закономерно проявляющееся повторение в организации материальных систем и процессов. Ритм, являясь специфическим проявлением повторяемости, выражает временной аспект функционирования и развития материальных систем и характеризует временную периодическую структуру материальных процессов. Ритм выступает как *тип связи* происходящих событий, интегрирующий и организующий отдельные компоненты в единое целое, функционально организованное образование.

Живой организм — это чрезвычайно сложная, иерархическая система. Управление на всех уровнях живого является функциональной характеристикой, а, следовательно, характеризует и временной аспект биологических систем.

При этом имеет место феномен, названный П. К. Анохиным «опережающим отражением».(9) Сущность этого феномена заключается в том, что между рядом последовательных процессов, происходящих во внешней среде, и цепью метаболических реакций, развертывающихся в биологической системе, при многократном повторении их устанавливается такая связь, что первый или один из первых процессов внешнего ряда пускает в ход (индуцирует) всю цепь реакций внутреннего ряда, соответствующих этим внешним воздействиям.

По существу в организме идет непрерывный процесс приспособления к постоянно меняющейся окружающей среде — адаптация. Противоречивость адаптационного процесса наиболее ярко выступает в феномене биологического ритма, который Б. С. Алякринский сформулировал как выражение единства и борьбы двух взаимоисключающих начал жизненного процесса — разрушения и созидания, обеспечивающих качественную стабильность живой системы и ее самовоспроизведение.(9) Несомненно одно, ритмичность представляет собой внутреннее (эндогенное) свойство живой материи, отражающее основное диалектическое противоречие жизненного процесса противоречие между разрушением и созиданием, смертью и жизнью, и потому ритм, представляющий собой реализацию борьбы противоположностей, обуславливающей движение, является, безусловно, универсальным явлением всей природы в целом.

Рассогласование организма с внешней средой является жизненно необходимым явлением, потому что постоянные конфликты между ними поддерживают в рабочем положении механизмы приспособления и

тренируют их. По мнению Б. С. Алякринского, состояние организма в условиях подобного рода конфликтов является в какой-то мере состоянием некоторого неблагополучия, но именно это неблагополучие и обеспечивает высокую готовность аппаратов адаптации к деятельности. (10)

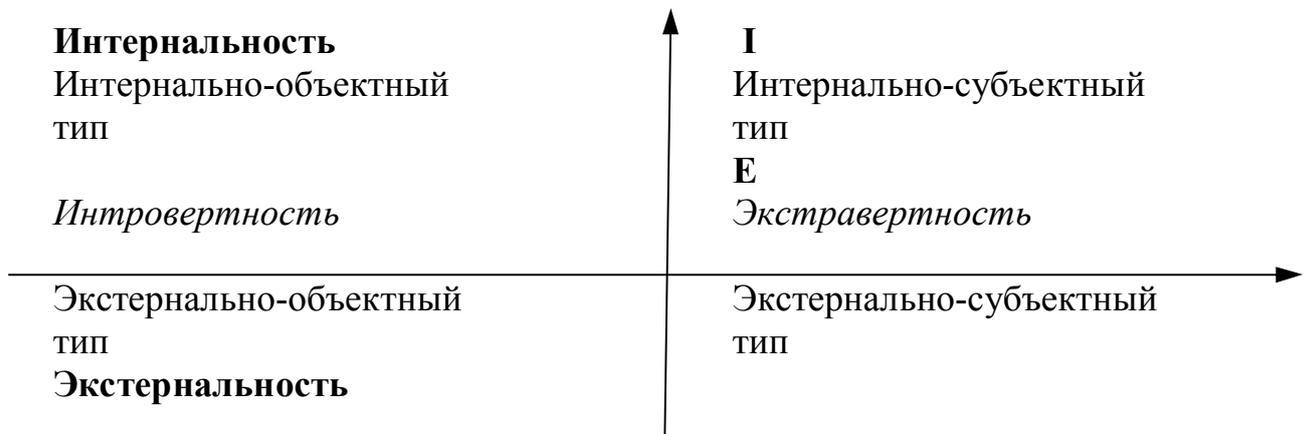
Таблица 1

Типология хронотипов человека

Типы	Способ организации психологической активности человека в пределах его хронотипа
1	Экстернально объектный
2	Экстернально субъектный
3	Интернально-субъектный
4	Интернально-объектный

Таблица 2

Взаимоотношение основных способов (типов) организации психологической активности человека в пределах его хронотипа



Видимо не случайно важнейшее понятие «норма здоровья» определяется В.П.Казначеевым как оптимальное состояние живой системы, при котором обеспечивается максимальная адаптивность, сопрягаемая с понятием психологического и психического здоровья человека (12). Свойство адаптации живой системы есть по существу мера индивидуального здоровья. (13). В результате исследований выявились, что существует достаточно строгая дифференциация типов психологической активности человека, опосредующей его хронобиологическую активность. Одним из оснований выделения этих типов является выдвинутое В.А.Якуниным представление о существовании объект-объектных и субъект-субъектных отношений человека (см. табл. 1).

В психологических терминах четыре основных варианта хронотипа человека могут быть раскрыты как результат ортогонального отношения

векторов экстравертности (Е) и интернальности (І). Отношение Е к І вполне может быть представлено следующей схемой взаимоотношения вариантов хронотипа человека. (См. табл. 2).

Выводы:

- Хронотип человека есть устойчивое и, вместе с тем, развивающееся психологическое образование, определяющее временную форму организации психологической активности человека в его жизнедеятельности и поведении в социуме.

- Сущность хронотипа человека составляет психологический тип личности.

- Хронотип находится в глубине ядра структуры личности, опосредуя все проявления социальной и биологической активности человека

- Каждый человек может самостоятельно или с помощью специалистов корректировать проявления индивидуально-своеобразных особенностей его хронотипа, чем отрицается безусловное подчинение человека его внутренним биологическим часам.

- Хронотипология социально-психологической активности человека в общем подчиняется правилу ее дифференциации с использованием классификации хронотипов на четыре основных видов: «жаворонок», «сокол», «ворон» и «сова».

- С помощью понятия «хронотип человека» возможно структурирование внутриличностных и межличностных отношений, а также отношений «Человек - Космос».

Литература.

1. *Елисеев О.П.* «Активность и социокультурная эволюция человека» Автореферат дис. доктора философ. наук. Москва, 2004.

2. *Ананьев Б.Г.* Проблемы современного человекознания. М., Наука, 1977.

3. *Келли Дж.* Определение личности в современной психологии. Журнал «Вопросы психологии». 1992, № 3-4.

4. *Юнг К.Г.* Аналитическая психология. М.: Прогресс, 1994.

5. *Стреляу Я.* Роль темперамента в психическом развитии. Пер. с польск. М., Прогресс, 1982.

6. *Крыжановский Г.Н.* Системная дезинтеграция и растормаживание функциональных структур как общебиологические закономерности // Пат. физиол. 1977, № 5.

7. *Губин Г. Д., Журавлева Т.Д.* и др. Время, онтогенез и биоритмы. Л., 1980.

8. *Молчанов Ю.Б.* Комплексный характер проблем времени // Фактор времени в функциональной организации деятельности живых систем Л., 1980.

9. *Анохин П. К.* Системные механизмы высшей нервной деятельности. Ибр. труды. М., Наука, 1979.

10. *Алякринский Б. С.* Биоритмологические критерии адаптации. М., 1981.

11. *Гагин Ю.А.* От личности к индивидуальности // Акмеологическая парадигма. СПб.: Изд. СПбМАПО, 2003. – 312 с.

12. *Казначеев В.П.* Современные аспекты адаптации. Наука, 1980

13. Тихомиров А.И. Психологическая характеристика хронотипа человека. СПб. Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2000.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЖЕНСКОГО МЕНДЖЕМЕНТА В РОССИЙСКОМ БИЗНЕСЕ

Л.П. Калининский

Учитывая социальную и политическую ситуацию, похоже, что в России наблюдается настоящий бум предпринимателей и управленцев, в том числе – женщин. Кто она – еловая женщина-управленец, менеджер? Насколько эффективно она может руководить людьми, управлять коммерческой организацией?

Эффективность предпринимательской фирмы на Западе принято оценивать как минимум по двум критериям: выживаемость и экономический успех. *Выживаемость* характеризуется количеством лет функционирования фирмы в бизнесе и вероятностью удержаться «в активной форме» в ближайшее время. *Экономический успех* обычно оценивается показателем роста прибыли. Долгосрочные и многочисленные исследования данной проблемы ставят под сомнение миф о «профессиональной непригодности» женщин к управленческой и предпринимательской деятельности.

Говорят о повышенной уязвимости женского бизнеса. Но если учесть, что женщины-предприниматели, как правило, имеют меньше сотрудников и руководят предприятиями меньшего размера, чем мужчины, то следует признать, что повышенная уязвимость женского бизнеса связана с масштабами организации, а не с психологией женского менеджмента.

В качестве гипотезы, мы считаем, что: 1) не следует говорить о тождественности мужчин и женщин с точки зрения психологии управленческой деятельности; 2) женская управленческая психология существует как отдельный феномен, имеет свои особенности.

* * *

В написании этой статьи мы в значительной степени опираемся на эмпирические факты, полученные нашей дипломницей З.Б.Вальковой (1). В нашем исследовании особенностей женской управленческой психологии теоретической базой исследования являлось учение В.С. Мерлина об интегральной индивидуальности человека (4).

Предмет исследования - интегральная индивидуальность женского высшего управленческого персонала (*топ-менеджеры*).

Объект исследования - женщины топ-менеджеры трёх возрастных категорий (25-35, 36-45, 46-55 лет). *Выборка* состояла из 90 женщин топ-менеджеров (по 30 человек в каждой возрастной группе) федеральных и негосударственных организаций (Департамент Здравоохранения Правительства Свердловской области, Департамент Образования Правительства Свердловской области, Департамент Сельского хозяйства Правительства

Свердловской области, директора школ, больниц, предприятий и крупных частных фирм г. Екатеринбурга).

Цель данной работы заключалась в выявлении особенностей интегральной индивидуальности женщин-руководителей на психодинамическом, личностном и метаиндивидуальном уровнях в разных возрастных периодах. Кроме этого, нас интересовала динамика возрастных изменений.

Диапазон социальной активности женщины-руководителя от 25 до 55 лет мы разбили на три поддиапазона, исходя из ожиданий, что в возрастной динамике наверняка будут обнаружены определённые *гендерные* особенности.

Для изучения *психодинамического уровня* использовалась методика МДВ ПХТ Калининского, валидизированная на факультете психологии УрГУ в 1996 году (9 показателей). Методика опубликована в сборнике материалов годичной сессии БПА за 2002 год (2,32).

Для исследования *личностного уровня* использовалась методика 16 PF Кеттелла (16 показателей).

При изучении *метаиндивидуального уровня* использовался тест рисуночной ассоциации С. Розенцвейга (17 показателей), методика УСК (по Дж. Роттеру, 7 показателей), методика диагностики личностных и деловых качеств высшего управленческого персонала (методика ЛДК МБК Калининского), валидизированная в УрГУ в 1997 году (3).

Методика ЛДК МБК выявляет профессионально-деловые и коммуникативные качества менеджера, мотивационные характеристики его организаторской деятельности.

Она содержит 11 показателей (направленность; деловитость; предприимчивость; доминирование, инициативность; уверенность в себе; требовательность, жёсткость; упрямство, негативизм; уступчивость; зависимость; психологический такт; отзывчивость). Опросник, ключи, содержательная интерпретация шкал опубликованы (3, 63 – 99).

Представленная батарея психометрических методик содержит более 50 показателей. Кроме этого, учитывался возраст и стаж испытуемых.

Гипотезы, положенные в основу исследования:

1) Профессиональная деятельность женщины накладывает определённый отпечаток на динамику и взаимодействие структур выделенных уровней интегральной индивидуальности, создавая феномен женской управленческой психологии.

2) Взаимодействие выделенных уровней интегральной индивидуальности и их составляющих будут иметь на каждом выделенном нами возрастном этапе свои особенности.

Полная картина нашего исследования публикуется отдельной главой монографии. В данном сообщении мы остановимся только на самой интересной части главы - результатах факторного анализа общей матрицы интеркорреляций выборки женщин – топ-менеджеров всех возрастных диапазонов.

С использованием *центридного метода* факторного анализа было получено два фактора.

Первый фактор включает в себя следующие показатели: деловая активность (с нагрузкой 0,927), чувство долга (0,770), административно-организаторские способности (0,754), требовательность к себе (0,701), независимость (0,645), экстраверсия (0,644), индивидуализм (0,584), социальная контактность (0,580). Это дает нам основание назвать этот фактор *«профессионально-деловая активность, направленная во вне, на преобразование внешней среды; внутренняя независимость и коммуникативная компетентность»*.

В деловой сфере существует два различных вида творческой активности.

Во-первых, творчество, которое проявляется у самодостаточного, внутренне независимого, самостоятельного человека, как бы беря начало от самого творца, но с целью преобразования внешней предметной среды *«под себя»* (это один из компонентов структуры организаторской деятельности, выделенный нами ранее).

Во-вторых, существует типично реактивное творчество, для осуществления которого требуется толчок из вне. Оба этих вида в равной степени важны – особенно, если речь идёт о менеджменте или предпринимательстве.

Для топ-менеджеров нашей женской выборки, как людей самодостаточных, характерен именно первый вид творческой профессионально-деловой активности. Обратите внимание на полное название первого фактора. При *самодостаточном*, внутренне независимом складе психики творчество и профессионально-деловая активность идут вперёд непрерывно, порождая новые идеи и новаторские импульсы.

Руководителю необходимо иметь и сознательно усиливать мотивы, которые организуют профессиональную деятельность, делая её успешной. Побудительная сила мотивов организаторской деятельности особенно усиливается, когда мы чувствуем ответственность за выполняемую работу и её результат.

Одной ответственности, однако, мало. Необходимо подчинять ей свою волю и прежде всего уметь планировать, целенаправленно регулировать своё поведение, твердо придерживаться этой линии на практике и не отступать ни перед какими трудностями, встречающимися на пути, что потребует усиленного самоконтроля.

Все, что мы сейчас назвали, присутствует реально и относится к первому и второму компоненту структуры организаторской деятельности («создание внутренне гармонизированного фона деятельности» и «организация внутреннего «Я» на деятельность»).

Получен очень важный факт: внутри первого фактора, необходимого для успешной работы женщины-управленца организаторская деятельность представлена полной структурой.

Ранее мы предположили, что в структуре организаторской деятельности можно выделить три компонента:

- а) организация гармонизированного фона деятельности;
- б) организация внутреннего «Я» на деятельность;
- в) организация внешней предметной среды «под себя» или «для себя».

Теперь гипотеза относительно строения структуры организаторской деятельности, высказанная нами ранее (3), подтверждается фактическим материалом.

Второй фактор, от которого также зависит успешная деятельность женщины-руководителя анализируемой выборки, включает в себя требовательность (0,580), деловитость (0,518), негативизм с отрицательным весом (- 0,583).

Перечисленные показатели позволяют определить этот фактор как *«мотивационное ядро организаторских способностей, обеспечивающее наступление таранного типа, но достаточно изворотливое и не враждебное»*.

Совершенно необычный фактор для управленческой психологии, но не для данной женской выборки. Не надо забывать, что подавляющее большинство топ-менеджеров, составляющих выборку, представители Правительства области.

Сведём для наглядности в таблицу 1 все данные по факторизации полной выборки женщин-руководителей.

Таблица 1

Сводная таблица результатов факторного анализа полной выборки женщин - топ-менеджеров всех возрастных диапазонов. N = 90.

I фактор «Профессиональная активность, направленная на преобразование внешней среды при внутренней независимости и коммуникативной компетентности»		II фактор «Мотивационное ядро организаторских способностей, обеспечивающее проявления авторитарного типа, но достаточно интеллектуально гибкое и не враждебное»	
Показатели	вес	Показатели	вес
Деловая активность	0,927	Требовательность к подчиненным	0,580
Чувство долга	0,770	Деловитость	0,518
Административно-организаторские способности	0,754	Упрямство, негативизм	-0,583
Требовательность к себе	0,701		
Независимость	0,645		
Экстраверсия	0,644		
Индивидуализм	0,584		
Социальная контактность	0,580		

В наших данных четко прослеживается тенденция, что с возрастом у женщин топ-менеджеров наблюдается возрастание таких индивидуальных параметров личности, как: доминирование, инициативность, уверенность в себе, волевой контроль, требовательность к себе и другим, реалистичностью. Наблюдается снижение индивидуальных показателей по параметрам: нормативное поведение, женственность, *интрапунитивные реакции*, общая интернальность, интернальность в области неудач, отзывчивость, психологический такт. С возрастом женщины топ-менеджеры становятся в общей динамике своей деятельности менее активными, менее реактивными и более психо-логически «жесткими», менее сензитивными и эмоциональными, у них понижается их психическая резистентность в конфликтных ситуациях, затрагивающих не деловые проблемы, а их личностное чувство собственной важности (собственного достоинства).

Часть этих тенденций имеет положительное значение для профессиональной и личностной самореализации изученных нами женщин-менеджеров, повышая эффективность управленческой деятельности. Другая же часть их качеств отражает проявление феномена *профессиональной деформации*.

Литература:

1. *Валькова З.Б.* Возрастные особенности женской управленческой психологии в контексте интегральной индивидуальности: Дипломная работа на звание бакалавра / УрГУ, Екатеринбург, 1997 (не опубликовано).

2. *Калининский Л.П.* Новая методика выявления выраженности свойств темперамента // Психолого-педагогические исследования в современной вузовской науке: Материалы годичной сессии Балтийской педагогической академии за 2002 год / Под общей ред. Е.Р. Яхонтова. – СПб.: Балтийская педагогическая академия, 2002. – с.32 – 33.

3. *Калининский Л.П.* Психология успешного менеджмента: Монография. – Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2005. – 295 с.

4. *Мерлин В.С.* Очерк интегрального исследования индивидуальности. – М.: Педагогика, 1986. – 256 с.

ВЛИЯНИЕ ОБЩЕГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ НА РАЗВИТИЕ АГРОТУРИЗМА В ГРЕЦИИ²

Г. Михалко (Венгрия), А.Фотиадис (Греция),
В.Мавроматис (Россия)

Введение

Развитие европейского сообщества государств, с постоянно изменяющимся сценарием, вынуждает нас вновь призадуматься о необходимости корректирования и проведении изменений в аграрной политике. Глобализация, изменения в финансировании государством аграрных местностей и

² Текст статьи с греческого на русский язык перевела В.Д.Мавроматис. (СПбГАСУ).

необходимость создания не аграрных рынков, в то время как усиливается конкуренция, ведущая за собой возникновение различных экономических угроз, но и социокультурных возможностей, требуют новых политических взглядов и перспектив на международном и национальном уровне. За последние годы стало все более ясным, что политика, проводимая государством в аграрных районах не дала требуемых результатов и в связи с этим возникла необходимость более внимательного и конструктивного рассмотрения вопросов о том, каковы перспективы и возможности развития данных туристических районов Греции.

Те люди, которые создают политику и управляют государством, осознают, что традиционные схемы и планы аграрного развития отсталых районов должны быть критически оценены и рассмотрены вновь с использованием новых методик и механизмов, что позволит эффективнее применять для их культурного развития новые экономические и информационные технологии. Чтобы влиться в этот сценарий, многие страны западной Европы спланировали и разработали новые хозяйственные политики, которые являются прототипными и неординарными в плане организации и развития аграрных районов. Одной из таких политик, которые помогут увеличить уровень развития многих регионов Греции, является Агротуризм.

Культурно развивающие возможности Агротуризма.

Нам надо определить и понять, что же из себя представляет Агротуризм и каким образом он влияет на развитие аграрных районов. Далее, рассмотрим те политики, которые внедряются на данном этапе в Греции, с целью предоставления помощи для развития агротуризма.

Туризм – это уход людей от повседневных будней, помогающий нам поддерживать интерес к жизни, получить определенные новые знания и навыки (Michalko 2004). В связи с этим многие исследователи, такие как Williams & Shaw (1998) считают, что туризм может сыграть очень важную роль в разрешении социальных, культурных и экономических проблем, возникающих в сельской местности.

Туристическая деятельность – это многогранный процесс (Maslow 2003; Csikszentmihalyi 1998), которая развивается за последние годы и в аграрных районах, но поэтапно (Hofman, Fainstein & Judd 2000; Entrikin & Berdoulay 2005). Несмотря на то, что местное общество в аграрных районах Греции считает, что туристическая деятельность вызывает некоторые отрицательные последствия на экологию и окружающую среду, при всем этом местные власти не возражают, что туристская деятельность является одним из неплохих решений для развития их районов. (Fotiadis 2006, Gitelson 1998, Jurowski 1998).

Кроме этого, имеется мнение, что культурно-познавательный туризм может способствовать оживлению (Gai 2002) молодежи аграрных районов греческого общества. В последнее время замечена некая активность со

стороны общества и предпринимателей, которые начали организовывать свой бизнес в этом плане, дающий перспективу трудоустройства молодежи и улучшая, тем самым, уровень жизни местного населения.

При всем этом, несмотря на хорошие намерения, были замечены большие проблемы в связи с тем, что аграрное общество не готово к конкуренции и их экономические возможности невелики для построения и осуществления макропланов предпринимательской деятельности. (Formika & Mcclary 2003). К сожалению, люди в местных администрациях не владеют знаниями туристического бизнеса и навыками вычислительной техники (Beeton & Sue 2002), а их денежные вклады в обучение методикам маркетинга совсем невелики (Lane 1994; Clarke 1999).

По этой причине, такая деятельность, как Агротуризм в Греции, нуждается в поддержке со стороны государства (Gartner 2004; Hall & Jenkins 1998), которое может поддержать и оживить развитие этих районов (Ratz & Puszko 1998). Конечно же, надо понять, что Агротуризм не является панацеей в разрешении всех проблем для всех аграрных районов (Singouridis & Fotiadis 2005), т.к. при проведении неправильной политики развития Агротуризма это может привести к отрицательным последствиям (Mason & Cheyne 2000; Johnson, Snepenger & Akis 1994).

Согласно теории Perales (2002г.), Агротуризм может развиваться двумя путями, традиционным и современным. Традиционный способ развития основывается на предоставлении туристам комнат для проживания и отдыха на фермах и часто не дает ожидаемых результатов в плане развития общества, в то время как современный способ дает достаточные возможности для развития местного общества, т.к. дает туристам, кроме предоставленных услуг по проживанию и питанию, возможности участия в фестивалях, атлетических соревнованиях, в проведении велосипедного и конного спорта, альпинизма, посещения музеев, церквей и т.д.

Конечно же, развитие Агротуризма должно быть осуществлено таким образом, чтобы при развитии конкретных политик его осуществления сохранялась, как говорит Froscot (2005) экология - физическая, социальная и окружающая природная среда.

Европейское сообщество и его помощь.

Правительства всех индустриально развитых европейских стран после второй мировой войны уделяло особое внимание развитию сельскохозяйственной деятельности, желая увеличить первостепенное для питания населения аграрное производство, сохранить низкие цены на сельхозтовары, устранить постоянную утечку сельского населения в города. Европейское Сообщество, продолжая эту традицию путем внедрения программ Общей Аграрной Политики, и в настоящее время способствует улучшению цен на основные агротовары, требуя сохранения экологии и выполнения тех предпосылок и условий, которые обеспечат им соответствующее качество.

При всем этом, в начале 1980-х годов было обнаружено, что эта политика не дала ожидаемых результатов с точки зрения охраны экологии и, следовательно, не могла продолжаться так дальше, т.к. создавались экономические, социальные и экологические проблемы. Многие правительства возражали по поводу проведенной ранее Общей Аграрной Политики и требовали создание новых методик и стратегий, которые помогли бы возрождению сельских районов с сохранением их экологии. Таким образом, в 1991 году Европейское Сообщество объявило о проведении новой программы, под названием «LIDER». В Греции, как будет видно ниже, также стали внедряться новые программы по возрождению сельской местности с использованием туристической деятельности в аграрных районах, начали осуществляться новые периферийные предпринимательские программы.

Программа «Лидер»

- Эти программы направлены на осуществление сельскохозяйственной деятельности особого характера с сохранением экологии и природного ландшафта и с участием местного населения для проведения альтернативных видов туризма. Они предназначены для улучшения качества жизни лиц, живущих в горной местности и в местах с проблемным населением, пополняемым мигрантами.

- Возраст лиц, принимающих участие в программах «Лидер», не должен превышать 65 лет. Государственные работники и чиновники не имеют право участия в данных программах.

- Осуществляемая деятельность должна быть направлена на развитие местной культуры, например, создания ландшафтных и агрографических музеев, домов культуры, экологических тропинок и т.п.

- Предоставляемое государством денежная помощь исполнителям этих программ составляет в зависимости от периферии и масштаба созданного местными жителями агрокоммерческого предприятия максимальной суммы - 450.000 евро, но стартовое пособие не менее 50-60% этой суммы.

- Программой распоряжаются особые «Фирмы по развитию». Право участия имеют ассоциации, городские безприбыльные предприятия и неправительственные общественные организации, для которых денежное пособие достигает до 75% объявленного.

Программа О.П.А.А.Х.

- Согласно данной программе пособие предоставляется местным предпринимателям из горных районов для организации и осуществления следующей деятельности: турбазы, кемпинги, фермы для принятия туристов, летние беседки и агрографические музеи.

- Сумма стартового пособия достигает от 50 до 60% от 450.000 евро в год.

- Посредниками являются местные и центральные вспомогательные Власти, которых поддерживают «Фирмы по Развитию»

Туристические программы

- Эти программы предназначены туристическим базам, гостиницам, пансионатам, кемпингам в аграрных районах, и т.д.
- Пособие составляет 40% для предприятий, действующих с минимальным сроком трех лет и достигает суммы - 58.700 евро в год.
- Данная экономическая помощь предоставляется для проведения работ по улучшению облика офиса и введения электронно-вычислительной техники, осуществления рекламных роликов, их проката, осуществлению общих программ альтернативного туризма и агротуризма, для осуществления семинаров по обучению обслуживающего персонала, для проведению рекламы в Средствах Массовой Информации и т.п.

Предпринимательские программы на основе банковских кредитов

- Эти программы имеют отношение к Туризму вообще (Министерство Развития) и к развитию сельской местности (Министерство Сельского Хозяйства), - например, туристической эксплуатации и обновлению зданий гостиниц и оборудования, для туристических баз, для распространения видов альтернативного туризма по историческим достопримечательностям олимпийской истории античной Греции и т.п.
- Посредниками для осуществления данных программ являются Банки;
- Предпринимаемая деятельность и кредиты на её организацию могут достигать до 150.000 *евро*, а уровень государственного пособия дается в зависимости от периферии и достигает 35-45% объявленной суммы кредита.

Литература:

Beeton S. (2002): Entrepreneurship in Rural Tourism? Australian Landscape Programs as a Destination Marketing Tool, In Journal of Travel Research, Vol 41, No2, pp. 206-209

Csikszentimihalyi M. (1998) Es addig eltek, amig meg nem haltak: a mindennapok minosege. Budapest: Kulturtrade

Fotiadis A. (2006): Cultural Interactions in the Rural Tourism, 2nd International Conference «Tourism as a Meeting Ground of Cultures» 4-6 September 2006, Siófok, Hungary.

Singourindis E., Fotiadis A. (2005): Social-psychological influence of Agro tourism at local communities. // Вестник Балтийской Педагогической Академии, Вып. 63. – 2005, с.

Williams A., Shaw G. (1998): Tourism and economic development: European Experiences (3rd Ed.) Chichester: Wiley.

=====

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ УЧЁНЫХ - ЧЛЕНОВ БПА:

КАК Я СТАЛ ВОЕННО-МОРСКИМ ВРАЧЁМ

А.С. Солодков

Сразу скажу, что мне уже идет 8-ой десяток, но **Дух не стареет!** В первые годы после Великой Отечественной войны жизнь была нелегкой. Плохо было с продуктами, одеждой. Кроме того, отец после войны часто болел и вскоре его не стало. Осталась мать с тремя детьми, я - старший. Младший брат на два года моложе меня, сестра - на шесть лет.

В 1948 г окончив 7 классов сельской школы на Смоленщине с похвальной грамотой (т.е. на отлично), я подал документы в Киевский геологоразведочный техникум. После двухнедельного пребывания в Киеве деньги и продукты, привезенные из дома, закончились, и перспектива стала весьма очевидной - здесь больше делать нечего. Прогуливаясь по Крещатику с такими мыслями, на глаза попалось объявление о том, что в Киевском городском комитете комсомола производится набор в школу юнгов Балтийского флота. Забрал документы из техникума и отнес их по указанному адресу, а через несколько дней с двумя десятками 15-16-летних юношей был отправлен в школу связи им. А.С. Попова г. Кронштадта. Так я стал моряком.

Через год успешно окончил вышеназванное учебное заведение, получил специальность радиотелеграфиста был направлен для прохождения дальнейшей службы в Рижскую военно-морскую базу (ВМБ). Здесь был определен радистом на радиоприемный центр (РПЦ) базы. Служба заключалась почти в ежесуточном несении радиовахт по 4 часа в три смены. Конечно, самая тяжелая вахта была с 00 до 04 часов утра, - не зря на флоте эта вахта называется «собакой».

Освоившись с особенностями службы, через год подал рапорт командиру части с просьбой разрешить в свободное время посещать 8 класс вечерней школы. С очень частыми, иногда продолжительными пропусками занятий, я все же окончил 8-ой класс. В середине сентября 1950 г. обратился к командиру за разрешением продолжать учебу в школе. Однако, как оказалось, вышел приказ Министра ВМФ (был такой период, когда флот имел своего министра), запрещающий личному составу срочной службы учиться в вечерних и заочных гражданских учебных заведениях.

Командир части капитан 2 ранга В. Броневицкий (дядя известного музыканта А.Броневицкого) выслушав меня посочувствовал, отнесся к моей просьбе весьма благосклонно, но сказал, что помочь ничем не может. Потом немного подумав, ответил, что, если бы это был 10-ый класс, то он взял бы на себя ответственность за разрешение посещать мне вечернюю школу. Кстати, ответственность командира несколько облегчалась тем

обстоятельством, что я еще в полной мере не относился к кадровому составу флота, т.к. по молодости военную присягу не принимал и состоял в ранге юнги. Недолго думая, тут же в кабинете я сказал, что, если нельзя посещать 9-ый класс, то прошу разрешения пойти в 10-ый класс. Была довольно продолжительная беседа «за жизнь», после которой В. Броневицкий распорядился выдать мне увольнительную записку и отпустить в школу. Как я позже узнал, командир был уверен в безнадежности моей затеи.

Получив «добро» на посещение школы, вначале мне следовало решить вопрос - в какую школу идти? Обратиться в ту, где я учился в 8-ом классе, было не совсем корректно, - директор той школы (довольно строгая дама) вряд ли доброжелательно отнеслась бы к моему желанию сразу учиться в 10-ом классе, перепрыгнув через 9-ый класс. Поэтому я избрал другую школу, также недалеко расположенную от РПЦ в г. Риге. Когда я зашел в кабинет директора с заявлением о приеме, то за столом увидел уставшего пожилого человека, у которого не было правой ноги, а около стула стояли два костыля. Это был директор школы М.А. Сульдин. Внимательно выслушав меня, сказал, что он зачислит меня в 10-ый класс, но при условии, что в первом полугодии я сдам экзамены по всем предметам 9-го класса, предметы которого включены в аттестат зрелости. Я пообещал и, как оказалось потом, обещание выполнил.

Учеба в 10-ом классе проходила весьма сложно. Об этом можно было бы написать отдельный трактат. Обусловлено это было, прежде всего, тем, что в 1950-51 г.г. Балтийский флот подвергался многократным инспекциям и проверкам, проводились частные, базовые и общевфлотские учения. А для меня это сводилось к тому, что увольнения личного состава были запрещены, и школу я из-за этого не посещал. В итоге за весь учебный год на занятиях в 10-ом классе я был 12 раз. Правда, всегда получал консультации учителей и помощь учащихся по пропущенным мною занятиям. За систематическое непосещение школы периодически меня отчисляли, но директор М.А.Сульдин снова восстанавливал.³

Думая о своей дальнейшей судьбе, было ясно, что институт мне не «потянуть», помощи ждать неоткуда, поэтому надо ориентироваться на военно-морское училище, но какое? К инженерным и строевым специальностям моя душа не лежала.

Однажды, приболев, обратился за помощью в медпункт Центра, где начмедом был капитан медслужбы Семенов (имя и отчество не помню). Он знал, что я числюсь учеником 10-го класса вечерней школы. Пока измерялась температура тела, давались какие-то лекарства, доктор Семенов весьма увлекательно и со знанием дела рассказывал о Военно-морской медицинской академии, о том, какие там выдающиеся профессора, какие замечательные флотские традиции. Сказал также, что воинское звание лейтенанта присваивается слушателям уже после 3-го курса, а не после 5-го, как это было в высших военно-морских училищах. Естественно, меня это очень привлекало, ведь мне шел всего 19-ый год!

В сознании возникла перспектива жить и учиться в Ленинграде, стать офицером, получить специальность военно-морского врача. Эти мысли легли в основу моего решения о поступлении в Военно-морскую медицинскую академию (ВММА). Но справедливости ради следует сказать, что страстного желания стать именно военно-морским врачом у меня в тот период не ощущалось, - среди моих ближайших родственников врачей не было. Поэтому представление о будущей профессии военно-морского врача у меня в те годы было весьма туманное, но все же привлекательное своей важностью и научной престижностью.

Учитывая большой конкурс в ВММА (10-15 человек на место), военнослужащие должны были сдавать предварительные экзамены специальным комиссиям на флотах, и лишь те абитуриенты, которые их выдерживали, допускались к конкурсным экзаменам в Ленинграде. Собрав необходимые документы, в том числе табель успеваемости за первое полугодие 10-го класса, я полагал, что на флоте обойдется без предварительных экзаменов, и меня направят уже в Ленинград для сдачи конкурсных в академии после окончания 10-го класса. Однако, в апреле 1951 г. в часть пришла телеграмма, где сообщалось, что меня должны командировать в г. Таллин в отдел медицинской службы Балтийского флота для сдачи экзаменов. Служебная связь РПЦ с Таллином была прекрасной, и я легко дозвонился до заместителя начальника Медицинской службы БФ полковника медслужбы И. Любарского (отец нашего однокурсника Евгения). Все мои объяснения, и, прежде всего сообщение о том, что я еще учусь, оканчиваю 10-ый класс вечерней школы, он внимательно выслушал, но твердо сказал, что на экзамены в Таллин надо всё равно приезжать, - таков порядок.

По большому счету ехать на предварительные отборочные экзамены в Таллин было страшновато. Смущало осознание нерегулярных посещений 8-го класса вечерней школы, недоученность в 9-ом классе, а на уроках в 10-ом классе я был всего несколько раз. Я высказал свои сомнения в успехе на предварительных экзаменах командиру Центра, но он только пожал плечами. Когда я рассказал о сложившейся для меня ситуации с экзаменами в Таллине своим морякам-радистам, их совет был однозначным: «Надо ехать и сдать экзамены!». И тогда я подумал – поеду, а если не сдам экзамены, то зато посмотрю Таллин, отдохну от вахт, ведь срок командировки - целая неделя. На том и порешили.

В то время поезда из Риги в Таллин ходили через день, и я на сутки на экзамены опоздал. Экзамены проходили в доме офицеров флота (ДОФ). Нужно было сдавать следующие предметы: литература устно и письменно (диктант), физика, химия и все воинские уставы. Накануне абитуриенты сдавали физику и химию. В день моего приезда писался диктант и был устный экзамен по литературе, через день - по уставам.

Секретарь приемной комиссии (почему-то армейский подполковник, фамилию не помню), которому я доложил о своем прибытии и причине опоздания, весьма эмоционально высказал мне все, что он думает о

беспорядках на флоте и недисциплинированности моряков. Все это происходило на прекрасной парадной лестнице ДОФ(а). Подполковник на повышенных тонах прочитал мне мораль и убежал вниз по лестнице, а я остался на лестнице с мыслью, что надо где-то позавтракать и пойти в кино, а потом посмотреть город.

В это же время по лестнице спускалась симпатичная девушка, как оказалось, технический секретарь приемной комиссии. Она слышала часть монолога подполковника и спросила - за что у него ко мне такая немилость. Я объяснил ситуацию. Девушка тут же предложила мне пойти в аудиторию на диктант, который я написал без единой ошибки, а потом она отвела меня в другую аудиторию для устного экзамена по литературе, где я получил хорошую оценку. Воодушевившись этим успехом через день я сдал экзамены по физике и химии. Не рассказываю деталей о всех экзаменах, хотя, несомненно, без помощи этой симпатичной девушки - технического секретаря, дело не обходилось. Правда, на некоторых экзаменах преподаватели спрашивали - где и когда я заканчивал среднюю школу? Моё сообщение о том, что я еще «учусь» в 10-ом классе, что только оканчиваю десятилетку, вызывало у членов экзаменационной комиссии сочувствие ко мне и, конечно же, несколько снижало их требования по соответствующим предметам. Из всех воинских уставов какие-то прочные знания у меня были только по морскому, и это мне тоже помогло. В итоге я все предметы сдал без троек и, таким образом, был допущен к конкурсным экзаменам в ВММА в Ленинграде.

Через два месяца я закончил 10-ый класс и получил аттестат зрелости без единой тройки. По существовавшему в то время положению, военнотружашие, допущенные к конкурсным экзаменам в ВММА, получали месячный отпуск при части для подготовки. Командир разрешил мне поехать готовиться домой, правда, без выдачи воинских проездных документов. Поэтому поводу я не очень расстраивался, так как главная проблема при отсутствии билета заключалась лишь в том, чтобы проникнуть в 3-ий вагон (специальный вагон для военнотружаших срочной службы) и занять там место на третьей полке. «Привелегированных» пассажиров этих мест контролеры, как правило, не беспокоили. Успешно совершив все эти процедуры, я благополучно добрался до дома в Ленинграде, где начал усиленно готовиться к экзаменам для поступления в ВММА. Но месячный отпуск кончился, я вернулся в Ригу в свою часть, где мне вручили официальный вызов из ВММА на экзамены, и я был откомандирован из части. Командиры и друзья пожелали мне успехов.

Экзамены в академии для меня были весьма непростыми. Несомненно, я ощущал дефицит знаний за 8-10 классы, особенно по физике и химии. Этим предметам я уделил особое внимание в «творческом» отпуске, а также обращался за консультациями к учителям школы.

И вот экзамены в ВММА. Получив за сочинение хорошую оценку, устные экзамены сдавались уже на высоком моральном подъеме. Иногда при ответах помогали прочные знания по программе 6-7 классов. Так, сдавая

физику доценту Ленинградского госуниверситета, я убедительно и увлеченно рассказывал экзаменатору о законе Архимеда по учебнику 6-го класса, а не 9-го и, к своей радости по физике получил тогда пятерку.

Несмотря на большой конкурс (11 человек на место) и высокий проходной балл, - а у меня он превышал критическую черту на 0,25, - я был зачислен в академию. Из беседы с членами Государственной приемной комиссии мне хорошо запомнились два вопроса: почему я решил стать военно-морским врачом и каким образом я так быстро освоил учебную программу средней школы? После моих достаточно наивных, но искренних ответов, меня поздравили с поступлением в академию.

Затем были двухмесячные лагерные сборы в пос. Приветнинском на берегу Финского залива. С аналогичными условиями жизни на лагерных сборах я уже встречался в Кронштадте и курс молодого бойца для меня не представлял трудностей. Но для некоторых вчерашних школьников это была не совсем простая ситуация. Однако, молодость, хорошее здоровье и радость от поступления в академию помогали переносить существующие тяготы. Отношение к успешному освоению теории и практики военной службы у ребят было различным. Отдельные курсанты, демонстрируя особое усердие, конспектировали уставы. А в целом эти лагерные сборы в пос. Приветнинское оставили у меня неизгладимый яркий след в памяти, - было интересно, весело и все мы ждали скорейшего возвращения в стены академии.

Затем были учеба и заботы курсанта и слушателя ВММА, мое поведение мало чем отличалось от большинства однокурсников, - все жили в одном режиме дня, хотя какие-то частности были у каждого из нас. Учился я легко и с интересом. Много читал художественной и специальной литературы. Например, прочитал все сочинения Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Труды последнего оставили наиболее глубокое впечатление. Тетрадь с конспектами этих материалов хранится у меня по сей день. Думаю, что в эти годы в значительной мере я восполнил недостаток знаний за среднюю школу, да и много узнал нового. Физика и различные разделы химии в академии изучались глубоко и всестороннее. Мой интерес к ним был особый. Подавляющее большинство экзаменов по теоретическим и клиническим дисциплинам сдавал на отлично и лишь изредка получал хорошие оценки.

С благодарностью вспоминаю своих великих учителей, широко известных профессоров: К.М. Быкова, В.А. Черниговского, А.А. Нечаева, З.М. Волынского, С.С. Вайля, А.М. и В.М. Васюточкиных, В.С. Галкина, К.А. Григоровича, Р.А. Засосова, Н.В. Лазарева, Е.А. Максимюка, А.В. Пономарева, Е.В. Смирнова, И.Т. Теплова, А.В. Триумфова и многих других. *Учили нас в те годы превосходно.* Сегодня я с гордостью отмечаю, что наши знания формировались в одной из лучших врачебных школ страны. И недаром примерно половина наших выпускников в дальнейшем стали кандидатами и докторами наук, доцентами и профессорами, высоко несущими знамя своих учителей.

Учитывая, что в академию я поступил уже будучи военным служащим, то тут же был назначен командиром второго отделения (учебной группы) третьего взвода второй курсантской роты, которой успешно командовал, и нередко с юмором, капитан-лейтенант И.И. Завгородний. Командиром нашего взвода был старшина 2-ой статьи И.В. Першин, а командиром первого отделения - старшина 2-ой статьи В.С. Головнев. В течение 6-и лет обучения в ВММА в Ленинграде, у меня, как и у каждого из моих однокурсников, было много было интересного и своеобразного в учебе и в личной жизни. Но в целом все мы – курсанты, будущие военно-морские врачи, были в значительной мере равны, молоды, иногда безрассудны, но всегда были оптимистами, интернационалистами и патриотами своей Великой страны.

После окончания 6-го курса я в числе 20 выпускников был оставлен на 1,5 месяца для углубленной подготовки по спецфизиологии и хирургии с целью дальнейшего прохождения службы на подводных лодках. При распределении имел право выбора флота. В частности, были предложены должности врача подводной лодки в Лиепае или в новый экипаж, формирующийся в г. Палдиски под Таллинном. Но я попросил комиссию отправить меня на Тихоокеанский флот.

Шел 1957 год. Прибыв во Владивосток, в отделе кадров флота обратился с просьбой назначить врачом подводной лодки на Камчатке. Но прибывшими ранее меня нашими однокурсниками все должности врачей подводных лодок на флотилии были уже укомплектованы. Кстати, в 1957 г. впервые на Военно-морском флоте значительное количество врачей были назначены начальниками медицинской службы подводных лодок. Это было обусловлено прежде всего увеличением сроков автономности плавания, а также увеличением численности экипажей. До этого медицинские должности на лодках занимались офицерами-фельдшерами.

В числе однокурсников на Камчатке оказались А.Акимов, М. Лукавский, Ю. Каменев, Г. Кузьменко, С. Лаврентьев, В. Портнов, В. Рензаев, Н. Ференс и другие, всего около 15 моих товарищей по учебе в ВММА. Пусть меня простят друзья, фамилии которых я не назвал. Эти сведения содержатся в других публикациях. Наши выпускники были распределены и в другие пункты базирования кораблей и частей ТОФа (Владивосток, Совгавань, Сахалин, Большой Камень, Стрелок, Промысловка, Раздольное, Ракушка, Разбойник, Чажма). Насколько мне было известно, все они добросовестно и достаточно профессионально выполняли свои служебные обязанности. Периодически с отдельными из них по разному поводу удавалось встречаться. Воспоминания об этих встречах заслуживают специального внимания и описания.

Мне была предложена должность врача-физиолога отдельного дивизиона аварийно-спасательной службы в г. Корсакове на о. Сахалин, где я сменил капитана мед. службы В.В. Савушкина, переведенного для дальнейшей службы в г. Таллин. Далее в течение 12 лет моя служба проходила в разных местах и на различных должностях ТОФ(а) - терапевт поликлиники

на Сахалине, старший ординатор терапевтического спецотделения госпиталя в поселке Промысловка - ныне г. Фокин, это недалеко от Находки. Последняя должность, которую я занимал в течение 5 лет во Владивостоке, - начальник Медицинской лаборатории подводного плавания флота.

За годы службы на ТОФ(е) я был в двух автономных походах - на дизель-электрической и атомной подводных лодках. Собранные в это время научно-исследовательские материалы вошли в докторскую диссертацию, которую я защитил в 1968 г. в ВМА им. С.М.Кирова в Ленинграде. Кандидатская диссертация была подготовлена во время службы на Сахалине, посвящена она функциям сердечно-сосудистой системы водолазов и также защищалась в 1964 г. Ленинграде, в ВМА им. С.М. Кирова. После защиты докторской диссертации я еще почти два года прослужил на ТОФ(е). В 1970 г приказом Главкома ВМФ был назначен старшим преподавателем кафедры физиологии подводного плавания и аварийно-спасательного дела Военно-медицинской академии. Став заместителем начальника кафедры в 1978 г. получил звание профессора.

В 1986 г. я демобилизовался и по конкурсу занял должность заведующего кафедрой физиологии Ленинградского государственного института физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. В 1996 г. институт стал академией, а в 2005 году - университетом, в котором я и работаю до сего времени. В 1994 г. Указом Президента РФ мне было присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки России».

Служба на ТОФ(е) и работа преподавателем в Военно-медицинской академии, в университете физической культуры богата многими, очень интересными фактами, событиями, встречами с однокурсниками, бывшими начальниками и коллегами. Но эта сторона моей жизни и работы требует самостоятельного, более детального изложения. Если будет свободное время, здоровье и желание, возможно, напишу и об этом.

В заключение скажу, что я никогда не пожалел о том, что стал военноморским врачом. Я благодарен судьбе за свой многолетний и достаточно удачный жизненный путь. Если бы мне пришлось начинать свою жизнь с начала, хотел бы, в основном, пройти той же дорогой. Обстоятельства чаще складывались так, что на этом пути мне сопутствовали доброжелательные и порядочные люди, а отдельные ошибки и огорчения учили уму-разуму.

Достаточно удачно сложилась жизнь родных мне людей - брата и сестры. Николай закончил высшее военно-летное училище, долго летал, демобилизовался в звании подполковника и сейчас проживает в г. Киеве. Сестра Анна стала экономистом, сейчас пенсионерка, продолжает жить в г. Риге, однако гражданкой Латвии пока не является. В итоге, все мы после 1991 года оказались в разных государствах, но возможность получить нам образование, несомненно, была предоставлена Советской властью. Так всегда я думал раньше и весьма отчетливо понимаю это сейчас! И горжусь тем, что в течение 40 лет был активным членом КПСС. С другой стороны, хорошо понимаю и критически оцениваю те «огрехи», которые

сопутствовали деятельности отдельных руководителей Советского правительства и Коммунистической партии.

Особенно теплые воспоминания остались об учебе в ВММА, о нашем курсе, о его командирах и однокурсниках. Большую радость доставляют ежегодные апрельские встречи однокурсников-ленинградцев и сбор всего курса через каждые пять лет. Такие регулярные мероприятия были бы невозможны без инициативы и организаторского таланта нашего бессменного старшины курса и председателя Оргкомитета Василия Яковлевича Назаркина.

Вспоминая о пройденном пути, удивляюсь скоротечности времени - с момента поступления в ВММА уже прошло 55 лет. Но как будто бы это было совсем недавно, как быстро пролетели эти годы! И в памяти навсегда осталось и по-прежнему живет чудесное и невозвратное время нашей молодости. **Дух не стареет!**

ВСПОМИНАЯ ЯРКУЮ ЛИЧНОСТЬ СВОЕГО ПЕРВОГО УЧИТЕЛЯ

И.П.Волков

С гордостью могу сказать, что я был первым из известных ныне учеников **Николая Ивановича Пономарева** (15.05.1922- 13.12.2004). Я стал им в 1960 году будучи ещё студентом института П.Ф.Лесгафта. Это были годы, когда наука о физическом воспитании молодежи, преподаваемая в стенах нашего института, переживала период своего олимпийского расцвета, была заряжена мощным послевоенным импульсом истинных патриотических чувств всех советских народов, уже как-то смирившимися с трагическими потерями близких, похороненных полях сражений. Мы – студенты, хорошо знали о невосполнимых трагедиях военных времен в борьбе с фашистской чумой, и в то же время мы тогда радовались миру, были счастливы, мечтали о светлом будущем. Тогда ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта дышал, что называется, полной грудью, а спортивная наука действительно служила всестороннему и гармоническому развитию человека как личности - гражданина великой Советской державы. Юрий Гагарин уже осваивал кабину своей первой космической ракеты с человеком на борту, а мы – студенты ГДОИФК им. П.Ф.Лесгафта учились уму разуму. Я не пропускал лекций корифеев спортивной психологии и социологии - А.Ц. Пуни, Н.И.Пономарева.

* * *

Моё поколение студентов-«шестидесятников», к которому я себя отношу и в формировании которого приняли участие понюхавшие пороха, знавшие не понаслышке о войне с фашистами и о последствиях «сталинских чисток», но ещё сравнительно молодые преподаватели (в т.ч. и Н.И.

Пономарев), впитывало в себя их жизненный опыт как губка. Вернувшиеся живыми с фронта, ценившие не только саму жизнь, но и витавшие в воздухе идеи и мечты о «светлом будущем», на которое все мы были готовы работать не покладая рук, мы - студенты, воспринимали своих учителей как воплощение этого самого будущего, как уже ощущаемую реальность, и мы верили нашим учителям, верили Партии и Правительству, научным авторитетам.

Моё поколение студентов-лесгафтовцев просто искало таких людей, какими было поколение наших учителей, искал и я, и нашел Николая Ивановича Пономарева. В конце 50-х, начале 60-х годов в ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта было много ярких личностей учителей. К ним отношу и ректора Дмитрия Павловича Ионов, чьи лекции по теории методике тренировки в беговых видах легкой атлетики мне очень нравились. Эти люди просто притягивали к себе студентов, - и не только своей профессиональной эрудицией, но прежде всего личным обаянием, искренностью, душевной цельностью, открытостью, жизненностью, - и таких среди профенсорско-преподавательского состава было большинство. Каждый из них был яркой индивидуальностью. Теперь, вспоминая этих людей, они представляются мне обобщенным *социалистическим типом личности* советского педагога. Нацеленность на воспитание достойной себе смены, готовых защищать Родину, совершать благо для общества, веривших в коммунистические идеалы и светлое будущее нашей страны – вот что было смыслами их жизни. В те годы не было даже мыслей о том, чей ты гражданин, какого народа или народности в СССР? Защитник ли ты государства или Родины? Патриот ли ты Грузии, Украины, Белорусии или СССР?

В нашем разговорном лексиконе тогда не было слова «господин», но постоянно употреблялось слово «товарищ». Нам преподавали личности учёных, смело смотревших вперед из своего прошлого, ибо они завоевали будущее для нас - молодежи, а учили нас в ежедневно. т.е. в настоящем. Таковыми для меня в студенческие годы, наряду с Н.И.Пономаревым, были светлые личности учителей-лекторов и воспитателей моего ума - Г.Д.Харабуга, А.Ц.Пуни, Е.К.Жуков, Г.Г.Шахвердов, К.Х.Грантынь, В.В. Белорусова, Д.П. Ионов, А.А. Смирнов, Ю.З. Захарьянц, Е.Б.Сологуб и др.

И вот теперь это, будущее наступило, но какое же оно? И чем оно отличается в моей субъективной картине мира от моего прошлого в настоящем? Увы, теперь яркие психологические краски в портретах известных мне педагогов и учителей моего поколения поблекли, но вот образ моего первого учителя **Николая Ивановича Пономарева** в представлениях сохранился столь же ярким, как и 40 лет назад. И хотя многие из моих сверстников уже ушли в мир иной, а в среде студенческой среде, как мне кажется, воцарилась мода «на показуху» по моделям рекламы, пиара и глянцевого журналов, тем не менее, надежда на лучшее будущее нашей молодежи живет и во мне и в народе. Но в среде богатых, живущих теперь в своих собственных фешенебельных домах за каменными стенами и под

неусыпным оком наемной охраны, доминирует атмосфера недоверия к простым и бедным людям.

Власть и народ, - пусть с меньшей яростью и открытостью, - снова противостоят друг другу, как и в самодержавные царские дореволюционные времена. Замененная ныне правотворческой, правоисполнительной деятельностью и т.н. «педагогическими технологиями» государственная педагогика, как наука о закономерностях обучения, воспитания и формирования личности будущих граждан России, приказала долго жить. Кризис педагогической теории и практики общественного воспитания молодежи стал более чем очевиден. Мы ежедневно видим из газет, слышим по радио и TV об экстремизме и терроризме, об акциях неповиновения молодёжи властям, о похищениях детей ради выкупа, о зверствах педофилов, о продаже или наеме из семей алкоголиков подростков для работы попрашаками, а похождениями насильников, ловких мафиози и воров в законе, их похождениями и жизненными «подвигами» наполнен телевизионный эфир и журналистские репортажи из залов судов. В стране более миллиона заключенных, 6 миллионов алкоголиков и наркоманов, более 14 миллионов ипенисотьеров, обманутх гоударством по льготам и размерам пенсионного пособия. А в качестве образа для подражания будущим российским миллионерам-мошенникам наши СМИ предлагают пример московского мошенника Сергея Мавроди, поскольку образ Остапа Бендера уже устарел. Героем молодежи все чаще становится ловкий мошенник на модном автомобиле с девушкой на сиденье рядом, вооруженный современной электроникой, владеющий техникой прослушивания телефонных разговоров для выгодной их продажи заинтересованным лицам и пр.

Во времена расцвета педагогической деятельности Николая Ивановича Пономарева (60-80-е годы) спекулянт или фарцовщиком было быть предосудительно, а вот теперь новое российское рыночное общество поощряет этот буржуазный тип личности. Вышеобозначенные социальные противоречия, в связи с «тихим» и «ползучим» возвратом России в эпоху капитализма, явились, по моему убеждению, основной социально-психологической причиной состояний разочарования, жизненной драмы и длительной депрессии моего первого учителя – Н.И.Пономарева, заставивших его принять решение ещё в расцвете научного таланта уйти с арены педагогической деятельности и доживать свой век неработающим пенсионером вдвоем с женой Екатериной Лазаревной, кандидатом исторических наук, бывшим преподавателем Истории КПССС и научного коммунизма.

* * *

Как историк-социолог Н.И.Пономарев был крупногабаритным, энциклопидически мыслящим ученым, обладавшим гигантскими по объему познаниями не только в области истории и теории физического воспитания народов мира, но и столь же богатыми творческими познаниями в области истории философии, этики и культуры, социологии, психологии, биологии, политологии. Он был для меня учителем в восточном понимании – гуру, а

теперь и я стал учителем для других, но не знаю для кого гуру, а для кого просто преподаватель. Который может помочь студенту на индивидуальном плане обучения получить зачет в облегченных педагогических условиях. Но если судить принципиально, то каждый, кто хочет вступить в науку, кто желает стать учёным не по аттестату об ученой степени или званию, а по существу, тот может этого достигнуть только благодаря учителю-гуру. И у меня был такой настоящий, а не липовый или купленный за деньги учитель. Мне повезло, - было кого слушать, кому подражать, с кем посоветоваться, с какой личности «писать» сценарий своей жизненной научно-биографической драмы.

А жизненная драма моего учителя Н.И.Пономарева – историка и социолога, получившего контузию на фронте и четыре микроинфаркта за свою послевоенную творчески полнокровную научную жизнь в вузовской сфере педагогической и исследовательской деятельности, которой он отдавал всего себя, случилась у него где-то на 70-летнем рубеже. И она заключалась в его душевном неприятии трагической исторической судьбы советских народов, государство которых распалось в одночасье в 1991 году. «Моя личная научная история окончилась. Я ухожу с преподавания. Буду жить на пенсию», - сказал он мне весной 1992 года. По внешнему виду мой учитель производил впечатление ещё вполне дееспособного педагога, но я понял, что учителю просто жаль и очень тоскливо осознавать, что наступило какое-то «новое» и не очень-то понятное ему *историческое время*, событиям которого он не сумел предусмотреть в своей мировоззренческой картине мира и категорически не хотел их принимать своим умом и системой убеждений как историк-материалист и как теоретик-марксист.

Будучи участником Великой Отечественной Войны, истинным патриотом и сыном своей Родины, а по научным убеждениям и научным коммунистом, хотя и беспартийным - «для свободы размышлений», - как он говорил, - Николай Иванович в беседах со мной ещё в 70-е годы, а затем неоднократно позже в период Горбачевской перестройки, тонко и с юмором намекал, что ход истории, конечно же, не прямолинеен, у истории есть свои зигзаги и откаты в прошлое, что крах советской партийной бюрократической номенклатуры КПСС неминуем. Но когда это случится? – он предсказать не мог. Да и никто тогда этого предсказать не мог, может быть кроме Маргарет Тетчер, обласкавшей Михаила Горбачева и называвшая его своим «мальчиком». Вот «мальчик» этот на славу и поработал.

А Николай Иванович в годы «горбачевской перестройки» ещё на что-то надеялся, тогда он ещё не терял оптимизма. Внутренне он не сдавался до конца своей жизни в отшельничестве. Даже в 1992 году. В последний год своей научно-педагогической деятельности в вузе, он работал, опираясь на своё выношенное, глубокое убежденное *историческое кредо*, ещё бодро выступал оппонентом на защитах диссертаций в ГДОИФКе им.П.Ф.Лесгафта и в Военном институте физкультуры. Вероятнее всего он не ожидал такого внезапного, обвального, флюгерно-ельцинского поворота Советской России на 180 градусов от советского социализма к американскому капитализму. Но

случилось и закрепилось дефолтом 1998 года, - теперь вместо коллективизма и товарищества на работе стал процветать индивидуализм и корпоративность. Началась долларовая лихорадка, «баксы» и «у.е.» вытеснили обесцененные рубли из нашего сознания. А в управленческом лексиконе «руководство людьми» быстро заменилось американским «менеджментом». В обществе стали роиться толпы мошенников и денежных аферистов и пр.

Единственный светлый луч, который увидел в этот период Николай Иванович, - это мы обсуждали с ним за чашкой чая у него дома, - было возрождение Православной церкви, послужившее снятию с умов молодежи атеистических табу. Еще где-то в начале 70-х я узнал от своего учителя, что Н.И.Пономарев был крещеным, хотя церковь в советские времена не посещал, - ведь он по образованию был еще и историк, хотя и беспартийный. Я тоже крещеный и тоже в советские времена церковь регулярно не посещал, ибо был членом КПСС, опасался, что донесут в партбюро или в партком. А Николай Иванович решал эту проблему рационально и просто, словами швейцарского психолога Карла Юнга: «Я не верю, я знаю, ибо знание несет веру!».

Сейчас я понимаю, почему Николай Иванович оставался всю свою жизнь беспартийным историком. Это «для свободы мысли», - говорил он мне, и эту его мысль о свободе духа я впитал в себя, и она сильно охладила тогда мой партийный пыл, когда-то сформированный в духе студенческих комсомольских традиций подлинного лесгафтовского воспитания. К 1980 г. я окончательно разочаровался в официальной доктрине «марксизма-ленинизма», понимая «кто» и «зачем» этим идеологически блефует, но об этом я помалкивал даже в кругу близких мне людей. Однако первый том «Капитала» Карла Маркса и «Диалектику природы» Фридриха Энгельса я берегу до сих пор и нет нет, да и почитываю их удобно устроившись на диване.

Именно под влиянием Николая Ивановича, остававшегося моим учителем и воспитателем вплоть до конца его жизни, я с 1975 года перестал выступать с просветительскими публичными лекциями по социальной психологии в райкомах, на партхозактивах и партконференциях, сосредоточившись, в основном, на научно-исследовательской и учебной работе со студентами психологического факультета Ленгосуниверситета, где работал в те годы доцентом кафедры социальной психологии. В 1980 году я вновь вернулся в Альма-матер, заступив по конкурсу на должность заведующего кафедрой психологии ГДОИФК им.П.Ф.Лесгафта, а в 1989 году я сумел настоять на своем и Октябрьский райком КПСС дал согласие присвоить кафедре имя проф. А.Ц.Пуни.

А с Николаем Ивановичем в эти 80-е годы у меня случались беседы и на социально-политические темы. В одной такой беседе он посоветовал мне прочесть «Час быка» Ивана Ефремова. Я недоумевал. Причем тут Иван ефремов. Ведь он фантаст-утопист. Я достал эту книгу и прочел её. И что же? В результате я стал упорно размышлять и сравнивать описанную в этом

романе государственную машину общества на другой планете с тем, что было у нас в те годы. И получалось очень большое сходство, а сейчас почти один к одному. Размышляя о судьбе тогдашней советской партийно-государственной машины, я понял, что «мертвому припарки не помогут», но на публике об этом помалкивал. Сейчас государственная машина в России стала ещё более бездушной, чем в эпоху заката Советской власти.

Как-то раз мы шептались об этом с Николаем Ивановичем у на кухне в его новой квартире на улице Бутлерова, 12. (Я уже работал тогда заведующим кафедрой психологии ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта второй срок.) Я спросил у Николая Ивановича о давно интересовавшем меня вопросе в связи с тем, что когда-то он посоветовал мне почитать «Час быка»: «А что для вас, Николай Иванович, значит Родина, а что значит Государство?». Учитель не спеша отхлебнул чай из большой белой чашки в форме пиалы с красными горошками, медленно снял и протер по привычке очки, и серьезно, как-то действительно по-учительски взглянул на меня, и улыбнувшись сказал: «Государство – это Левиафан, а Родина – это мать, Вот и всё! Сравнивай и понимай!». «Боже мой, - подумал я, - неужели государство похоже на крокодила, пожирающего свои жертвы. Но неужели Родина как мать может рожать левиафанов? Выходит, что если государство создано левиафанами и как-то заботиться о нас, простых людях, то это только на откорм нас как доноров, т.е. на мясо, для своей же пищи?». Вспоминая ту беседу, иногда я воочию убеждаюсь, что это так и есть – государство не есть Родина для человека, а всего лишь гигантский Левиафан, пожирающий нашу энергию и труд для своего бюрократического самовоспроизводства. Иногда эти мысли приходят ко мне в момент, когда на почте мне выдают мою мизерную курам на смех пенсию или я вижу подростков в метро, выпрашивающих милостыню.

Я хорошо также помню реплику моего первого учителя в беседе с Н. И. Пономаревым где-то в 2000-2001 году (точно не помню) на мои слова о том, что теперь у нас в нашем новом государстве новая Конституция РФ, провозглашающая демократию. Я хорошо запомнил, ибо учитель ответил словами Тацита: «Хорошие законы порождены дурными нравами». Оценивая наш сегодняшний день, наверное, лучше и не скажешь.

Теперь настали другие государственные времена, - времена хищных думских политиканов – слуг народа, бомбил бизнеса, времена олигархов, т.е. как в «Часе быка» у Ивана Ефремова. Наступила псевдodemократическая эпоха манипулятивно избранных слуг народа, жирующих на федеральных харчах государственного бюджета, а Родина для каждого то при этом осталась та же самая. Но история России продолжается и если общество хочет выжить и стать процветающим, то возрождение лучших форм культуры, искусства, трудового коллективного воспитания эпохи социализма, в т.ч. массовой физической культуры народов России, может стать надежным щитом против уничтожающих нашу молодежь волн денежного очумления, наркомании, экранной и пивной зависимости, несущих горе и девальвацию семейных и нравственных ценностей и пр.

РЕЦЕНЗИИ, ОБЗОРЫ:

ИСТОЧНИК ВЕРЫ В ВЫСШИЕ СИЛЫ ЖИВЕТ ВНУТРИ КАЖДОГО ИЗ НАС

А.С.Захаревич

(Рецензия на учебное пособие по биосенсорной психологии проф. В.В. Тонкова: «Беседы о сверхсознательном» (СПб.:«Аверс»,2003. – 404 с. (Изд. 4-ое исправленное),

Читая я постоянно ловил себя на мысли, что источник *веры в высшие силы* (трансцендентальные, космические, божественные, мистические силы и пр.) находится не где-то там «на небе», а внутри нас, в нашем сверхсознании, свет от которого освещает наше сознание подобно лучу солнца, освещающему головку айсберга, плавающего океане сенсорно отражаемой и мыслимой нами реальности внешнего мира.

Автор книги *Владимир Викторович Тонков* – известный в стране парапсихолог постсоветского поколения, - по должности президент и главный специалист негосударственного образовательного учреждения в Санкт-Петербурге «Института социального развития естественных способностей человека» (НОУ СПб ИСРЕС), переименованного в 2006 году в «Институт биосенсорной психологии» (НОУ СПб ИБП), а в первоначальном варианте называвшегося «Институтом сверхсознательного». Эти изменения в названии созданной и руководимой В.В.Тонковым организации отражают неоднозначное отношение чиновников от науки к парапсихологии и её паранормальной феноменологии.

Наряду с руководством данной организацией В.В.Тонков ведет в своем образовательном учреждении спецкурс практической парапсихологии и народного целительства, тематически объединяя их в новом направлении под названием «*биосенсорная психология*» (термин В.Тонкова).

Рецензируемая монография является его авторским учебным пособием для слушателей данного спецкурса по проблеме сверхсознательного в психической жизнедеятельности людей. Отметим, что за многогранную и многолетнюю научно-исследовательскую и педагогическую деятельность В.В.Тонкову в 2007 году присвоено почетное звание *профессора* Региональной общественной организации учёных «Балтийская педагогическая академия» (г.Санкт-Петербург).

Структура монографии В.В.Тонкова состоит из введения, трех глав, названных автором «книгами», и заключения в виде практических рекомендаций. Причем т.н. «книга 2» (с.133-203) имеет два раздела по две части: «энергетические каналы человека» (с.155-163) и «внесознательные взаимодействия» (с.187-195). Автор достаточно полно использует известный в

эзотерической литературе терминологический арсенал уже устоявшихся понятий о плотном и тонком мире, об эфирном и астральном телах, о парапсихологических и паранормальных феноменах и пр.

Стиль изложения этих понятий у автора весьма вольный, с элементами юмора и бытовой лексики, с фразеологизмами и «зарисовками» с натуры. Возможно, что это и облегчает восприятие содержания учебного материала, но лишь для подготовленного читателя. Человеку, незнакомому с эзотерической литературой, либо верующему только в писания отцов церкви и слово «Библии», посещающему церковные службы, а тем более атеисту-коммунисту, чтение книги В.В.Тонкова не принесет большой пользы, может даже дезорганизовать и ослабить привычные эгрегорные влияния. Поэтому, как говорят, книга В.В.Тонкова «это вещь на любителя», она ориентирована на профессиональную подготовку народных целителей-парапсихологов

* * *

«Сверхсознательное» для автора данного пособия, как это понял рецензент, - это *осознание человеком существования некой потусторонней, «зафизичной» реальности*, но не в плане церковного Бога или ангелов с крылышками, а в смысле иного многомерного психофизического мира, параллельного нашему трехмерному физическому миру. Эта иная сверхсознательно воспринимаемая нами многомерная семантическая и по существу психофизическая реальность недоступна нашим пяти органам чувств и, следовательно, заблокирована для отражения в массовом сознании людей. Однако эта сверхсознательная реальность доступна людям, обладающим особыми на то способностями – экстрасенсам, телепатиям, сенситивам, целителям и др.

Для удовлетворения исконной человеческой потребности в обретении сверхсознательных знаний и переживаний зафизичных состояний контакта сознания с иной реальностью люди издревле использовали эзотерические и религиозные знания, самовнушение, медитацию, молитву и веру в космическое происхождение земного человека. И эта вера в реальность явлений «зафизичного» мира живет и в современных в людях с первобытных времен, а за последние 100 лет в XX веке она обрела прочную научную поддержку в теории и методах парапсихологии. Если в древности для постижения тайн сверхсознательного люди использовали разнообразные магические приемы, молитву, религиозные ритуалы, колодовские снадобья и наркотические средства и пр., то ныне к этому добавились научно обоснованные методы гипноза, аутогенного и ментального психотренинга, гипноза, внушения чрез средства массовой информации (вспомним, хотя бы популярные телевизионные сеансы массовых внушений Кашпиоровского), а также восточные духовные психопрактики, многие из которых ныне уже не воспринимаются оккультными, мистическими и антинаучными. Например, таковыми являются современные дыхательные психопрактики, - вайвейшен, ребефинг, голотропное дыхание, свободное дыхание, дыхание йогов и пр

На страницах своего учебного пособия В.В.Тонков пытается убедить своих слушателей и читателей в том, что для познания «сверхсознательного»

человеку не обязательно иступленно молиться, курить опиум или «баловаться» разрушающими здоровье наркотиками. Не надо быть и террористом или религиозным фанатиком, чтобы *познать сверхсознательное* с верой в бессмертие души на «том свете», - достаточно пройти под руководством В.В.Тонкова курс специального обучения на «этом свете» и в возглавляемом автором образовательном учреждении.

Учебное пособие В.В.Тонкова представляет понятийный аппарат и методы для слушателям его учебного курса с целью познания сверх-сознательного в психике человека. Автор пишет: *«Так, под сверхсознательным подразумевается сфера психических отношений человека в условиях, когда его разум и чувства не способны воспринять и отождествить, классифицировать «нечто», реально присутствующее рядом с этим человеком» (с. 117).*

В указанном смысле данная трактовка «сверхсознательного» у В.В.Тонкова явно противостоит традиционному психоаналитическому пониманию «сверхсознания» как «супер-эго» или «сверх-Я». По В.В.Тонкову «сверхсознательное» является средоточием огромных, скрытых от сознания людей психоэнергетических ресурсов, - как своих собственных, так и умерших предков. И в этом автор рецензируемого труда близок к психологически иррациональному толкованию «сверхсознательного», что в западной психологии нашло отражение в фундаментальной концепции К.Г.Юнга о «коллективном бессознательном». Академические психологи, пишущие и переиздающие учебники психологии, до сих пор обходят стороной эту юнговскую концепцию «о коллективном бессознательном» как «сосуд Пандоры». И в этом проявляется страх дипломированного психолога поглубже заглянуть в психику не только других людей, но и самих себя, признать существование «коллективного бессознательного» как потусторонней формы сверхсознания как ныне живущих, так и уже умерших многих поколений людей.

Здесь уместно вспомнить о не заслуженно забытых в России трудах выдающегося русского философа-мистика П.Д.Успенского, который утверждал, что «среди окружающих человека неразрешимых проблем две занимают особое положение – проблема невидимого мира и проблема смерти» (См. П.Д.Успенский. *Новая модель Вселенной. СПб., 1993, с. 82*). По существу именно из «коллективного бессознательного», из этого «сосуда Пандоры», а по существу - из этого естественного источника сверхсознательной энергии, каждый человек в меру своих индивидуальных возможностей и паранормальных способностей черпает лично переживаемую психическую силу «коллективного бессознательного», действует в меру своей человечности, почерпнутого из этого потустороннего источника жизни. В трудах выдающегося русского историка-гуманиста Л.Н.Гумилева эта мощная коллективно-бессознательная энергия была названа *пассионарной* (см. Л.Н.Гумилев. *Этногенез и биосфера Земли. Л., 1987. с.11*).

Однако для ортодоксально мыслящего медика, психолога или физика изучение паранормальных, или «зафизичных» явлений по В.В.Тонкову, всегда есть «лженаука», отношение к которой у госакадемиков РАН РФ

такое же, - как считает В.В.Тонков, - как у средневековой инквизиции к еретикам в средние века. Но и Галилей, и Коперник и Джордано Бруно, как известно, были еретиками. Ныне же, по мнению В.В.Тонкова, современная «инквизиция 21 века - это небезизвестная комиссия по лженауке в Российской академии Наук, созданная по решению Президиума РАН в 1999 году(с. 205).

Свой протест научным ортодоксам В.В. Тонков выражает в обращении к читателю в самом начале своего учебного пособия: *«Меня, - пишет автор, - часто занимает забавный вопрос: почему люди, не занимающиеся сами практическими аспектами экстрасенсорики и пара-нормальных явлений, люди, в общем-то, грамотные, разумные и довольно-таки учёные, усмехающиеся при попытках других дилетантов вникнуть в их личную профессиональную деятельность, с такой легкостью критикуют и осуждают ту область, к которой отношения не имеют» (с.9).*

Наверное наиболее отчетливо мировоззренческая позиция автора в его понимании природы и сущности человека - обладателя высших космопланетарных форм психики, проявилась в размышлениях В.В.Тонкова о смерти как «зафизичном» явлении. Сразу отметим, что некоторые наши психологи, и прежде всего общие и медицинские, с учеными степенями, просто отмахиваются и страшатся упоминать в своих трудах о психологии смерти. «А между тем смерть ожидает каждый живой организм на планете» (В.Н.Вернадский).

Японские камикадзе, современные террористы-смертники – яркий пример религиозно-фанатичного презрения к смерти, что требует психологического изучения и понимания духовной сущности явления смерти как «порогового» психофизического феномена. Как считает В.В.Тонков, высота планки «порога» смерти для каждого человека индивидуальна. Планку этого «порога», согласно Даниилу Андрееву (см. «Розу мира»), устанавливает т.н. «эгрегор» - невидимая, но материализованная в смысловом поле человеческого индивида некая энергоинформационная волновая программа его онтогенеза, информационно запрограммированный в его генотипе и социотипе путь индивидуального развития, программа его личной жизнедеятельности в социуме, вставленном, как матрешка, в природу и в космическое ничто. Это «ничто», порождающее «всё» над нами, - смотрите ночью в звездное небо и убеждайтесь в этом сами, без поводырей и книжных знаний.

Воздействие *эгрегора* на жизнь человека известно также как «судьба», «карма», «рок». В принципе под «эгрегором» можно понимать, *«любое воздействие энергоинформационного характера, представляющее собой сгусток энергии, несущий в себе особо внедренную в него программу» (с.189).* Опытный народный целитель, успешный знахарь-экстрасенс, как и религиозный мудрец-провидец или пророк, являются носителями и выразителями эгрегоров жизни и смерти, а актеры воспроизводят на сцене (на экране телевизора) перед зрителями *эгрегоры кажимости* - ролевой игры, демонстрируя лишь поведенческие дубликаты как человеческой

подлинности, так и подлости, и пр. С этой точки зрения физическая смерть, как подлинное явление финала жизни человека как индивида, заслуживает особого внимания у творчески мыслящего психолога, на что и обращает внимание В.В.Тонков .

В связи с вышесказанным В.В.Тонков пишет: *«Смерть здесь: особое пороговое состояние сознания...В течении своей жизни человек развивался и условная высота его эгрегорияльного слоя многократно превышает высоту «порога смерти». Смерть вызывает лишь удар по условно нижним, наиболее грубым структурам человека – физическому и его составляющим. Смерть является здесь не как уничтожитель, но как то, что помогает пленцу выбраться из своей скорлупы»* (с. 226).

* * *

Автор свободно и даже игриво ориентируется в гуще известных паранормальных и трансперсональных феноменов, в трансовых и медитативных состояний, описанных в литературе и, которые известны автору по личному опыту. Именно эти «зафизичные» переживания и трансперсональные состояния образуют тот психический фундамент профессиональной деятельности целителей, экстрасенсов, гипнологов-психотерапевтов, овладеть и использовать который в лечебных и психокоррекционных целях ныне может не колдун или шаман, как это было в прошлом, а любой психически нормальный образованный взрослый человек.

Пособие В.В.Тонкова характеризуется особым эксклюзивно-индивидуальным стилем изложения учебного материала, что выражается как в нетрадиционном тематическом оформлении содержания монографии, так и в практических рекомендациях автора для слушателей его учебного курса. Оригинален и методический прием автора, предоставляющий читателю паузы для отдыха и осмысления прочитанного после каждой главы с грифом «для заметок» в виде чистых листов школьной тетрадки в линейку. Иными словами в книге В.В.Тонкова для читателей предусмотрена даже записная книжка.

Однако В.В.Тонков милосерден к своим слушателям и читателям лишьотчасти, ибо часть текста пособия набрана слишком мелким шрифтом и к тому же петитом. Понимая, «что насильно мил не будешь», автор всё же «давит» читателя своей эзотерически изощренной эрудицией, авторитетом специалиста по *биосенсорной психологии*, а если быть точным – по *парапсихологии*. Внушающий эффект на читателя и слушателя его учебного курса создает и должность автора. На обложке книги указано, что В.В.Тонков – не только президент и главный специалист НОУ СПб ИСРЕС, но и главный эксперт-консультант Российского Профессионального Союза Целителей. Дай-то бог, что бы такой профессиональный союз состоялся, и именно в России с её этнической, культурной многоукладностью, религиозной многоконфессиональностью, богатыми своим методическим разнообразием народными, религиозными, социокультурными традициями целительства.

Учебное пособие В.В.Тонкова предназначено для обучения его слушателей знаниям и умениям раскрывать в себе и практически использовать для духовного самосовершенствования скрытый в сверхсознательных глубинах психики каждого человека мощный источник биоэнергии. Отметим, что знания и методы *биосенсорной психологии* ныне востребованы для обучения и совершенствования профессиональной подготовки специалистов, МЧС и опасных профессий, в т.ч и в военной сфере. Овладение биосенсорной психологией полезно также для лиц, желающих глубже понять себя и других, повысить качество своей индивидуальной внутренней жизни.

Предназначенная для учебно-просветительских целей монография В.В.Тонкова относится к жанру эзотерических и потому никак не укладывается в прокрустово ложе академической педагогики и психологии. Это скорее творческий плод личного видения автором устройства мира, загадок природы и устройства сознания человека как члена социума, и это авторское видение В.В.Тонкова в чем-то сходно с эзотерическим миро-восприятием Даниила Андреева в его «Розе мира».

При углубленном изучении содержания книги В.В.Тонкова начинаешь понимать, что в ней автор выразил свою индивидуальную философию, что он не столько изучает и обобщает целительский опыт других представителей эзотерических наук, сколько стремится к творческому самовыражению. Тем не менее, автор излагает свои концепции и упражнения применительно к уже известной практике обучения основам эзотерической науки. Так, например, в содержании книги мы находим рассуждения автора о том, что такое «качественное разделение мира», «человек как система проникающих миров», «человек как система энергетических каналов» и центров в их взаимодействия, о т.н. «слоино-распределенном строении человека», и пр.

* * *

Позитивно оценивая в целом учебное пособие В.В.Тонкова как актуальный, нужный для образовательной деятельности того учреждения, в котором он работает, научно-методический труд, необходимо иметь в виду сложность, неоднозначность, противоречивость, двойственность нашей общественной морали, которая, *с одной стороны*, как бы поощряет народное целительство, а *с другой стороны*, она его официально не признает, а оно - целительство, тем не менее, существует в форме системы валеологических знаний, опыта и практических методов оздоровления населения средствами народной медицины.

Заканчивается пособие В.В.Тонкова *практическими рекомендациями* о том, как работать с текстом книги (с.397-400). Автор советует читателям три пути овладения знаниями и методами, предложенными им: 1) *путь литературный* – просматривайте текст легко и непринужденно; 2) *путь познавательный* – в моменты понимания смысла написанного произносите междометье «ага!»; 3) *путь практический* – наблюдайте, экспериментируйте. познавайте себя и других через эту книгу, проговаривая про себя – «эта книга – твой личный друг!». В искусстве внушения даже через текст автору

Но наряду с внушением научное мышление развивается прежде всего на основе убеждений, с помощью которых каждый человек – от президента страны до бомжа - формирует свое собственное мировоззрение, свою философию о смыслах жизни. Желаю автору новых книг, новых благодарных слушателей и дальнейших успехов в его педагогической и научно-практической деятельности.

*С уважением:
Доктор психологических наук, проф. А.С. Захаревич.*

Избрания, признание заслуг учёных:

Чл. корр. БПА:

- Акопов А.Ю - СПб
- Толстов В.И. – СПб
- Петров С.И. - СПб
- Ветренко П.П.- СПб
- Сологубов В.В.-СПб
- Лозовая Г.В. – СПб
- Богомас Г.Д. – СПб
- Орехов Е.Ф. – СПб
- Тимофеев В.Д. – СПб
- Марасанов Ю.С.-СПб
- Андреев Вит.В.- СПб
- Истомина И.П. – г.Нижевартовск

Действит. чл. БПА:

- Соболева Т.С.- Воронеж
- Тихвинский С.Б. – СПб
- Малкина-Пых И.Г.- СПб
- Мишин А.Н. – СПб.

Почетный чл. БПА:

- Староста В. - Польша

Постоянные чл. БПА:

- Смирнова М.И.- СПб
- Большакова З.М.- Челябинск
- Торчило В.В. - СПб
- Жильцова И.И. - СПб
- Анисимова О.М.- СПб
- Цикунова Н.С. - СПб
- Романова О.П.- Псков
- Малюта О.ВМ.

Присвоено почетное звание профессора:

- Воскобойников Ф.- США-
- Сердалов В.И.- СПб
- Тонков В.В.-СПб
- Захаревич А.С.-СПб
- Чистяков В.А.-СПб
- Осипов М.П.-СПб
- Мяконьков В.Б.-СПб
- Тимофеев В.Д. - СПб
- Сердалов А.И. - СПб

Заслужен. учитель БПА:

- Абрамова Е.А.- СПб.
- Рязанова И.Е. - СПб
- Васильева Э.А.- СПб

Годичная сессия БПА (объявление):

Президиум РООУ БПА принял решение (от 04.03.2007 г.) о проведении Итоговой годичной научной сессии членов БПА за 2007 год 25 декабря с.г. на кафедре психологии им. проф. А.Ц.Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта в 13 час. О повестке заседания членам БПА будет сообщено в октябре с.г.

Уч.секретарь БПА проф. И.Г.Станиславская

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

-**Акопов Анатолий Юрьевич** – канд. мед. наук. чл.корр. БПА, психиатр-психотерапевт, консультант «Мегаполис Медэкс–пресс», профессор.

-**Алексеева Елена Евгеньевна** – канд. психологических наук, чл.БПА, доцент кафедры педагогики и психологии семьи РГПУ им.А.И.Герцена.

-**Блинов Евгений Алексеевич** – аспирант кафедры психологии им. проф. А.Ц. Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.

-Волков Игорь Павлович – доктор психол. наук, заслужен. деятель науки России, профессор.

-Волков Олег Игоревич – кандидат психол. наук, докторант кафедры психологии им.п роф. А.Ц.Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.

-Вселюбский Георгий Абрамович – врач-психотерапевт ВЦКПЖХ СПб, чл.корр. МАИ РФ.

-Горбунов Юрий Яковлевич – кандидат психологических наук, заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания Пермского государственного университета, доцент.

-Захаревич Андрей Станиславович – доктор психологических наук, про-ректор по НИР НОУ СПб «Институт биосенсорной психологии», действительный член БПА, профессор.

-Зацепин Вениамин Иванович – доктор философских наук, внештатный научный сотрудник социологического факультета Мельбурнского университета (Австралия), действительный член БПА, профессор.

-Зиганов Николай Петрович – кандидат исторических наук, чл.корр.БПА, военный пенсионер (г.Углич).

-Казакова Ульяна Александровна – заместитель декана факультета психологии Института дополнительного профессионального образования Казанского государственного технологического университета.

-Костиков Вячеслав – журналист газеты «Аргументы и Факты».

-Лупанов Владимир Николаевич – кандидат философских наук, преподаватель социологии на кафедре социологии и социальных технологий СПб «Инжекон», чл.корр. БПА, доцент.

Макаров Георгий Георгиевич – кандидат медицинских наук, преподаватель кафедры профилактической медицины СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, валеолог.

-Минин Игорь Владимирович – кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, чл. корр. БПА.

-Мавромати Венера Демьяновна – кандидат педагогических наук, старший преподаватель Государственного архитектурно-строительного университета (г. Санкт-петербург).

-Михалко Габор – действительный член Венгерской государственной академии наук. профессор (г.Будапешт).

-Несмеянов Анатолий Александрович – доктор медицинских наук, действительный член РАН, МАИ, директор клиники ООО СПб «Нордмед», профессор/

-Петров Станислав – журналист газеты «Санкт-Петербургские ведомости».

-Рогов Михаил Георгиевич – доктор психологических наук, декан факультета психологии Института дополнительного профессионального образования Казанского государственного технологического университета, заслуженный деятель науки Республики Татарстан, действ. чл. МАПН, член-корр. БПА, профессор.

-Романова Ольга Валентиновна – преподаватель и соискатель кафедры психологи им.проф. А.Ц.Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.

-Рыжкин Георгий Ермакович – кандидат психологических наук, преподаватель психологии физического воспитания на факультете физического воспитания РГПУ им. А.И.Герцена, доцент.

-Семёнова Елена - журналист газеты «Аргументы и Факты»(г.Москва).

-Склифасовская Екатерина Александровна - аспирант кафедры психологии им. проф.А.Ц.Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.

-Солодков Алексей Сергеевич – доктор медицинских наук, заведующий кафедрой физиологии СПбГУФК им. П.Ф. Лесгафта, заслуженный деятель науки России, действительный член БПА, профессор.

-Старшинов Михаил – секретарь оргбюро Президиума ЦС политической партии «Справедливая Россия» (г.Москва).

-Табанова Елена Виловна – президент общественной организации СПб: «Региональная ассоциация по решению проблем наркомании и алкоголизма «Рана», автор и ведущая телерадиопрограммы «Истоки», постоянный член БПА, соискатель кафедры психологии им. проф. А.Ц.Пуни СПбГУФК им. П.Ф.Лесгафта.

-Тимофеев Владимир Дмитриевич – кандидат педагогических наук, проректор по воспитательной работе СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта, президент Межрегионального Совета физкультурно-спортивных организаций Северо-Запада, чл. корр. БПА, профессор.

-Тихомиров Андрей Иванович – преподаватель психологии в НОУ СПб «Институт биосенсорной психологии», соискатель кафедры психологии им.проф. А.Ц.Пуни СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта.

-Толстов Виктор Иванович – зам. ген. директора изд. дома «Олимп» (СПбГУФК им.П.Ф.Лесгафта), канд. пед. наук, чл.корр. БПА, валеолог.

-Фотиадис Анестис – гражданин Греции (г.Афины), аспирант аграрного факультета Будапештского университета (Венгрия).

-Хао Цзюнь – преподаватель кафедры физического воспитания Восточно-Китайского транспортного университета, заочная аспирантка кафедры легкой атлетики НГУ им. П.Ф.Лесгафта.

-Шахвердиев Сулейман Нажмутдинович - кандидат педагогических наук, доцент кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин Российской правовой академии Министерства Юстиции России (СПб).

=====