Региональная общественная организация ученых «БАЛТИЙСКАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ» Научное издание

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». *Н.Г.Белинский*

ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ

Вып. 104. – 2012 г.

Актуальные психолого-педагогические проблемы обучения, воспитания, - физической культуры и спорта учащихся и студентов

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ

Редакционная коллегия выпуска:

Доктор психол. наук, проф. И.П.Волков; доктор педагогич. наук, проф. Ю.А.Гагин; доктор психол. наук, проф. В.Н.Панферов; гран-доктор психологии, канд. педагогич. наук, проф. И.В.Курис; канд. психол. наук, проф. И.Г.Станиславская; канд. психол.наук, проф. М.В.Чиковани.

Ответственный за выпуск:

канд. психол. наук, профессор И.Г.Станиславская

Редакция вестника:

Главный редактор - И.П.Волков Зам. гл. редактора - Д.Н.Давиденко Секретарь - Л.Г.Минина

Адрес редакции:

190121. Г. Санкт-Петербург. Ул. Декабристов, 35 СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта. Кафедра психологии. Тел. 714-66-27. Факс 550-02-11. E-mail: Volkov_bpa@rambler.ru WWW. baltacademy.ru

- В 36 © Балтийская Педагогическая Академия © Волков И.П.
- Печатается на средства авторов статей и взносы членов РООУ БПА по секциям культурно-исторической психологии и отделения валеологии и акмеологии

В <u>43162014 – 75</u> <u>Без объявления</u> С 96 (03) – 2012

«ВЕСТНИК БАЛТИЙСКОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКАДЕМИИ» Научное издание (сокращенное название: «Вестник БПА»)

Основано в июле 1995 года. в г.Санкт-Петербурге

Гос. лицензия ЛП СПБ № 00-5832.Рег.2160\2000.

ISSN 1818-6467 (Vestnik BPA)

Подписано к печати 29.02.2012 г. Печать ризографическая. Зак.02. Тираж 100 экз. Формат бумаги 60х90. Изд. РООУ БПА.

СОДЕРЖАНИЕ:

От редакции	5
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ЗДОРОВЬЯ МОЛОДЕЖИ	
Волков И.П., Павел Д.Н.Россия на пороге педагогических перемен	6
Богачек И.А. Современные тенденции управления педагогическим	
образованием в России	15
Чиковани М.В. Приобщение российской молодежи к здоровому	
образу жизни как государственная задача	19
Буланов В.Ю. Психотопография пространства школьного класса и	
его влияние на учебную активность учащихся	24
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛЬНЫЙ	
И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ:	

Штуккерт А.Л.Актуальные проблемы развития российского сту-	
денческого спорта	28
Снетков В.М. Особенности проявлений сознания спортсменов в	
состояниях «спортивной формы»	30
Завадский Г.С. Исследование психологической совместимости	
партнеров в социальных и спортивных танцах	33
Геева Г.О. Зарубежные исследования насилия в спорте	36
Хватская Е.Е., Латышева Н.Е. Как обучить своего ребенка быть	
успешным в общении со сверстниками	40
Савенко С.И. Влияние межличностных отношений в спортивной	
команде на соревновательную успешность	44
Аль Арджа М.А.(Иордания). Задачи спортивного психолога фут-	
больной команды	46
Анедреев В.В., Казанская М.В. Переживание травматического	
стресса у действующих и бывших спортсменов	50
Крылов А.И., Шустиков Г.Б., Фудимов В.В. Требования видов	
спорта к развитию личностных качеств спортсменов	52
Терёхина Р.Н. Психологические особенности тренерской деятель-	
ности в подготовке гимнастов к международным сорев-	
нованиям	56
Дуванина А.В., Станиславская И.Г. Семейное консультирование	
в спорте	60
Сытник Г.В. Изучение кризисов личностного роста у студентов-	
спортсменов.	63
P10120110211111111111111111111111111111	0.0
новое в российской педагогике - воспитані	ИЕ
отношения к деньгам:	
Правоверов Л.И. Магия денег в общественной и личной жизни	
граждан	68
Мосолов В.А. Деньги в нравственном измерении личности	71
Зацепин В.И. (Австралия). Деньги – провокатор совести	78
Волков О.И. Пользуясь деньгами, живите по заветам предков	82
Афоризмы. Народная мудрость о деньгах	86

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ:

Чеглова И.А. Медиация – новая специальность в профессии юри-	00
дического психолога-консультанта	89
Шевцов А.А.О болезнях современного общества и уроках истории	
в диалоге цивилизаций	94
Самойленко В.Г., Шевцов А.А. Проблемы и перспективы разви-	
тия российской культурно-исторической психологии	99
Зиганов Н.П. Жить по вере, решать по совести, действовать по	
обстоятельствам	105
Калягин А.Н.Типы личности граждан в современной России	110
Яркина Е.В. Художественное творчество в профессии музейного	
реставратора	113
r · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
наша память:	
К 90-летию со дня рождения Е. С. Кузьмина (1921-2011)	118
• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	119
Давиденко Дмитрий Николаевич (1942-2011)	
Зацепин Вениамин Иванович (1930-2011)	120
ΠΟΣΠΡΑΡΠΩΕΜ ΙΩΓΙΑΠΩΡΩΡ.	
ПОЗДРАВЛЯЕМ ЮБИЛЯРОВ:	
Профессору Г.Е.Ержемскому 94-ый год	121
Профессору В.У.Агеевцу 85 лет	122
	123
Профессору Коневу В.С. 85 лет	123
В Президиуме РООУ БПА	124
Сведения об авторах	125
Сведения об авторах	143

От редакции.

В советские времена для Запада мы были «империей зла», а теперь стали «донором». К счастью наше российское общество начинает оживать от постсоветской каталепсии. Оставаясь пока в неведении своего будущего, российская педагогическая наука не забывает своего прошлого. Известно, что человек без памяти — *кретин*, а у нас память в норме. В наступивший век электронных СМИ с его тотальной властью денег, космических полётов, возрождением религиозного мышления, навязывания народу манипулятивных избирательных технологий и пр., российская государственная образовательно-воспитательная система, к сожалению, утратила свою национальную самобытность и былую патриотичность. Публичное упоминание о чем-

то исконно «русском» в прессе ныне расценивается как *русский национа- лизм*, якобы подобный *немецкому фашизму*. Почему так? И, тем не менее, педагогика в России выживает.

Из педагогических достижений прошедших двух десятилетий укажем на организацию в РФ многовариантного школьного обучения местных условий, внедрение ЕГЭ для выпускников школ и поступающих в ВУЗы, оживление кружковых форм научно-технического творчества детей и секционной спортивной работы. Как позитивный факт отметим введение в трех обязательных в неделю уроков физической школьную программу культуры. В 2011-2012 гг. наметились также существенные подвижки в совершенствовании законодательной базы народного образования. В проекте нового ФЗ «Об образовании» предусмотрены статьи, направлен-ные на возрождение в РФ среднего профессионального образования (ПТУ), новой структуры университетского образования с учетом приоритетных задач подготовки инженеров и технических специалистов для народного хозяйства, и др. Государством осуществляется повышение стипендий студентам, зарплат школьным учителям и преподавателям вузов, пенсий по старости, и др.

Однако на фоне этих перемен ужасающими воспринимаются статистические данные об имущественной поляризации нашего общества на богатых и бедных, о коррупции в правительстве, о замерзающих на улицах бомжах, о детской заболеваемости и беспризорности, подростковой преступности, проституции и суицидности (по офиц. данным только в 2011 г. в РФ покончило жизнь самоубийством более 1,5 тыс. подростков и около 3,5 тыс. покушались на суицид).

Мы живем в эпоху перемен. Отечественная теория и практика воспитания нашей молодёжи ныне нуждается не столько в традиционной духовной, нравственно-религиозной поддержке церкви и общества, сколько в в коренном научно-методическом и морально-правовом обновлении своих научных основ с учетом нового общественного строя, роли и места России в современном мире. Будем же помнить В.Г.Белинского: «Воспитание — великое дело: им решается участь человека».

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ, ОЗДОРОВЛЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

РОССИЯ НА ПОРОГЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПЕРЕМЕН

И.П.Волков, Д.Н. Павел

Спустя 20 лет после развала советской государственной образовательной и учебно-воспитательной системы, в результате перестройки системы нашего образования на западный лад, развитие *отечественной педагогики* - науки о народном образовании и воспитании молодёжи,

утеряло в РФ значение приоритетной государственной задачи. С печальным состоянием отечественного образования, не говоря уже о состоянии воспитательной практики, согласился и уволенный с должности министра образования и науки РФ Александр Фурсенко (2004-2012). Согласно опросам общественного мнения А.Фурсенко оказался самым нелюбимым россиянами правительственных чиновником. И это из-за возросших, но не удовлетворенных социальных ожиданий россиян к совершенствованию воспитания и обучения нашей молодёжи в эпоху строительства нового общества.

* * *

Православная вера – спаситель воспитания. В постсоветский период новые власти в РФ сделали все возможное, что бы имя А.С.Макаренко (1888-1939), основателя самой передовой в послевоенную эпоху советской педагогической науки, было вычеркнуто из отечественной истории образования и воспитания подрастающего поколения. Но этого у кремлевских властей не получилось. Педагогику спасла вера русского народа в общечеловеческие и нравственные ценности. На помощь воспитанию пришла РПЦ – Российская Православная Церковь. В тот критический период слома государственной машины для возврата России из социализма в капитализм, обращение сознания народа к вере предков спасло Россию от гражданской войны. Пользуясь услугами американских советников, тогдашние кремлевские власти во главе с Б.Н.Ельциным быстренько поменяли социалистическую идеологию с её верой в «человека труда» на капиталистическую с её верой во «власть доллара».

Новоявленная в 1991 году «кремлевская власть» РФ в одночасье откаот веры в коммунистический миф о «светлом будущем» и в залась духовную пустоту тут же заполнил церковно-православный миф. Но именно РПЦ в лице патриарха Алексия II, а не Ельцинская команда, спасла народы России от американской колонизации, ибо наша народная память прочно хранит Православную веру предков. Вот сейчас вера предков Россию, объединяя нас в единый народ. А в те смутые годы (1986-1993) вера в помощь Неба и Земли помогла сохранить российскую государственность, защитила нас от хищников американского глобализма. Бывший директор ЦРУ США А.Даллес (1953-1961), главный идеолог холодной войны с СССР, уже в 1945 году призывал Запад морально и экономически дезорганизовать Советскую Россию изнутри, внедрить своих людей в правителство, расчленить Россию на протектораты, «насаждать культ секса, насилия, садизма, предательства - словом всякую безнравственность» (см.: «Вестник БПА, 2010, вып. 94, с. 123-140). Однако, не получилось, Россия вновь выжила, а Даллес уже умер.

Отказ общества в 90-е годы от научного атеизма и возврат массового народного сознания к Православной вере не спас нас от экономического кризиса и краха советской промышленности, но спас от утраты российской самобытности. Быстро заменив *тоталитарный* социализм на *дикий капитализм*, наше «обновленное» общество быстро восстановило разрушенные большевиками церкви. Денежный станок заработал на всю мощь, вызвав в

1998 г. девальвацию рубля. Государство поспешно, по-чубайсовски, возродило и узаконило *частную собственность*. Поток западных товаров и долларов хлынул в голодную страну. Но сохранив, ценой отказа от «прогнившего» социализма, свою государственность, постсоветская Россия вновь, как и в царские времена, оказались заложницей буржуазной идеологии с её властью богачей и социальной несправедливостью.

В каком же состоянии ныне находится наша педагогическая наука и общественная воспитательная практика спустя четверть века после слома советского образования? Стало ли нашему народу и детям от этого лучше? Данная проблема до сих пор является **темным пятном** постсоветской истории, власти бойкотируют исследования по этим проблемам, но «шила в мешке не утаишь».

* * *

Россия в эпоху перемен. На рубеже XXI века в нашем обществе возникло масса новых неизученных педагогических проблем и трудностей в воспитании молодёжи, успешное решение которых возможно лишь на основе научного атеистического подхода. Ныне советская атеистическая эпоха сменилась в России эпохой информационного общества, в котором религиозная вера в божью небесную помощь преобразовалась в сугубо личностную ценность. Быстрые темпы развития современной техногенной цивилизации с её рыночной экономикой, спутниковым телевещанием, космическими полётами, новыми технологиями, мобильной связью, властью денег, нагнетают спешку и напряженность жизненного ритма, порождают социальную ныне во всём. В этой конфликтность, что чувствуется жизненной суете под колпаком СМИ оказалась и вера в бога. Но религия не может спасти людей от ошибок, в выборе охраняющих душу смыслов действий и поступков в социуме. Экранная зависимость лишила многих из способности отличить нас истинной веры в самих себя, правды, честность от обмана, законность от беззакония, чиновничий произвол от коррупции, и пр.

В результате возврата РФ в конце XX века в «адамо-смитовский капитализм» с *томальным оцерковлением* сознания граждан РФ, наши дети и школьники стали заложниками, но теперь уже экранной зависимости, компьютерных игр, гиподинамии, вредных привычек. Взрослые и пожилые люди стали искать утешения в «зелёном змие» и под куполами церквей. Для большинства граждан земная власть денег ныне заменила небесную *власть богов* и политических идеологий. Под влиянием инициируемой США целенаправленной пропагандистской компании в 80-90-е годы общественное сознание наших трудящихся было дезинформировано и переориентировано с социалистических и коммунистических идеалов на буржуазные, денежные, капиталистические. Идея «светлого коммунистического будущего» в сознании народа померкла. Назревший благодаря гайдаровским инициативам политический кризис советской власти, в конце в 1991 году завершился крахом и «Беловежскими соглашениям» о роспуске СССР.

Подскользнувшись на ошибках и предательстве кремлевских партократов, Советская Россия покатилась в бездну буржуазной морали. В сфере деловых отношений вера честному слову коммуниста в горбачевско-ельцинские времена незаметно подменилась верой слову бизнесмена, подкрепленному всесилием «зелёненьких-\$». Рубль в 1998 году девальвировался. И, тем не менее, спустя двадцать лет именно русский народ снова выжил в этом очередном для России социальном катаклизме.

* * *

Кредо России — в социальной справедливости. Чем же может похвастать наша постсоветская *педагогическая наука* в её нынешней ориентации на капиталистический строй. Наше нынешнее постсоветское *капиталистическое* государство похоже забыло о воспитательном влиянии трудовых традиций и военных подвигов нашего народа, о том, что *светлое будущее* нашей страны — в детях, а не в долларах и в бизнесе? Однако первый неудачный исторический опыт с социалистическим строительством для российской государственности не прошел даром. От капиталистического удара мы согнулись, но не упали, - именно на ошибках и учатся. Советские достижения и неудачи в образовании и воспитании молодёжи ныне воспринимаются нами как поучительные и полезные исторические уроки.

Мир помнит, что именно благодаря народной вере в справедливость Советский народ в кратчайшие исторические сроки достиг всеобщей грамотности, осуществил индустриализацию страны, победил фашизм в ВОВ (1941-1945), а в послевоенный период быстро восстановил государственную экономику, создал передовую в мире систему народного образования и воспитания молодёжи, стал первым в освоении Космоса, всего этого уже не вычеркнешь из истории нашего народа и государства.

И если человек создан по образу и подобию бога, то и бог способен испытывать наши чувства и мысли, - иначе, зачем нужен бог? Вспоминая о советском партийно-большевистском беспределе и вранье 80-х годов, когда разрушенные храмы были складскими помещениями, когда по партийной дурости запрещалось таинство крещения детей, тайно воровалось народное добро, когда русская интеллигенция направленно унижалась и претеснялась как классовый враг в угоду партийному чванству, думаешь не о том, что социализм плох, а капитализма лучше, а о том, каково человеческое качество личности тех людей. которые взяли тогда и по-прежнему берут на себя ответственность решать судьбы народа и государства.

Теперь-то мы хорошо знаем, что когда эти люди не оправдывают народных ожиданий, наш духовный Спаситель, живущий внутри нас, приходит на помощь не с небес, а из глубин души каждого (Л.Н.Толстой). Но вероятно не христианский Бог, а сатана побудил экономистов создать рынок, а земных инженеров создать СМИ и электронные телекоммуникации. С их помощью власти управляют сознанием народа, превращая его в толпу - «родимое пятно» Капитализма. Но несмотря на рухнувший тоталитарный советский строй, идеи социализма и коммунизма уже прочно поселились в общественном сознании нашего народа.

* * *

Советская забота о детях – не миф, а реальность. Государственная и общественная (профсоюзная) забота о подрастающем поколении в 60-70-е годы была не декларативной, а реально действующей, народно поощряемой и партийно контролируемой. Подрастающее поколение было ограждено от целенаправленной враждебной буржуазной пропаганды и морального развращения соблазнами капиталистической денежной морали - фарцовки, уличной проституции, тунеядства, и др. Школьники в своей массе смотрели «убойных» телефильмов, были ограждены от уличного порносекса, наркотиков, курения и пивного алкоголизма, не страдали TV-экранной и компьютерно-игровой зависимости, и т.п.. Какая-то могущественная сила, называемая Советской властью, питаемая ещё свежей памятью о Великой победе над фашисткой чумой в ВОВ (1941-1945), оберегала наших детей от буржуазного растления. Пионерская и комсомольская организации, ДОСААФ, всеобщее школьное обучение, служба призывной молодежи в армии и на флоте, организованный досуг и спорт воспитывали у молодёжи советский патриотизм, - не в пример нынешним порядкам и дедовщине в Подготовка молодёжи к труду и обороне осуществлялась армии. посредством государственной системы БГТО и ГТО. Учебные заведения профессионального образования успешно решали задачи подготовки трудовых резервов (ФЗО, РУ, ПТУ). Межнациональные взаимоотношения в стране в 60-70-е годы прошлого века строились на принципах дружбы, взаимопонимания, братства народов наших республик. Семья была устойчивой, предателей Родины жестко карали, советский народ не вымирал, а жил верой в своё будущее. А что происходит теперь с нашими детьми, молодёжью, пенсионерами? Печально, но факт - наша нынешняя педагогическая наука, оскопленная в 90-е годы западнической образовательной практикой, ныне бессильно плетется в хвосте «Болонского процесса».

* * *

Будущность России - в её молодёжи. Какое будущее ждет Россию, когда растёт детская суицидность?. Только в 2011 году зафиксировано 1,5 тыс. случаев детских самоубийств плюс 3,5 тыс. прерванных и неудавшихся суицидных попыток. Рождаемость в РФ сокращается, коренное население вымирает. Более половины трудового населения относится к бедным и нищенствует. Тысячи детей подвергаются насилию со стороны педофилов, ещё тысячи исчезают бесследно. В правительственном почёте у нас теперь олигархи, а массовая нищета правительством замалчивается. В РФ миллион бездомных, зимой бомжы замерзают на городских помойках и улицах. В стране более двух миллионов молодых наркоманов, и столько же детейинвалидов от рождения. И хотя успехи наших инвалидов-параолимпийцев утешают, но факты упадка массовой народной физической культуры духовного благосостояния трудящихся очевидны. Стихия компьютерных игр информационных рабов-невротиков со превращает наших детей в сниженным иммунитетом. поредевшее мужское Сильно население

спивается (в РФ женщин на 12 млн. больше, чем мужчин). Молодежь, взрослые, старики, - все теперь страдают экранной зависимостью. Но как с этим бороться? Ничего из этих негативных явлений в РФ ныне не изучается, наука в «загоне», а профилактических мер в государственном масштабе не предпринимается. Разве что подумывают об инкубаторах для особо одаренных детей.

Печально, но факт - власти РФ упорно поворачивают внимание общества на более благополучный Запад и США, - дескать, вот кому надо подражать. А раньше было наоборот – подражали нам. Идейно близкими примерами для подражания являются коммунистический Китай, Но почему же ныне социалистическая Франция, Швеция, и пр. желаем вновь стать самими собой? Кто и что нам мешает в этом? время как всё нарастающая информатизация образования обрекает наших детей и учащихся на гиподинамию - болезнь обездвиженности от учебносидячего образа жизни, наше Российская, бывшая Советская педагогическая наука закрывает глаза на все эти негативные социальные явления. Зачем тогда нужна государственная педагогическая наука, если её игнорировать? Чего же ждать нам – учителям и воспитателям, в будущем от государственно неуправляемой воспитательной теории и практики? Делать доклады с высоких трибун о важности воспитания большого ума не нужно. А вот воспитывать их в духе наших социокультурных традиций нелегко, требуются и ум, и сердечность родителей и учителей, а главное – научные знания.

Согласно официальным данным 96% российских школьников ныне имеют отклонения в физическом развитии и здоровье. Эти печальные факты заставляют усомниться в правильности осуществляемых, начиная с 1991 года в России, государственных западно-ориентированных реформ в области образования, здравоохранения, педагогической науки. В период послевоенного расцвета советского государства массовая физическая культура, школьный, сельский и городской спорт и спартакиады, были желанным образом жизни советской молодёжи. Спорт стоял на страже военно-патриотического воспитания молодёжи. Советские спортсмены прославляли наше отечество на Олимпийских играх, а в Москве на Воробьёвых горах уже гордо возвышались строящиеся корпуса МГУ им. М.В.Ломоносова. Советское образование той эпохи считалось передовым в мире, а где оно сейчас?

Однако в конце XX века что-то сломалось в духовно-управленческом механизме нашей российской государственности. В народе говорят, что власти «зажрались», оторвались от народа. Такое на Руси бывало и не раз. Нынешняя российская политическая и бизнес-элита, владеющая основными активами и средствами производства, пользующаяся поддержкой правительства и большинства в Госдуме, своими действиями вновь возбуждает народное недовльство, протестные стереотипы которых являются национальной чертой русского характера. И, слава богу, что власти и Госдума это уже учитывают.

* * *

Так жить нельзя! Каков нынче мировой рейтинг Российского общества по критериям экономического благосостояния народа, политичес-ким свободам граждан, воспитанности и образованности нашей учащейся и студенческой молодёжи? — Согласно ЮНЕСКО Россия по этим показателям находиться во второй сотне государств в ряду развивающихся государств. Вступив в эпоху информационного общества мы продолжаем как бы не замечать, что главная опасность для наших детей — это экранно-виртуальная реальность и денежные отношения, которые незаметно уже подменили в сознании многих реальные человеческие отношения. в товариществе и дружбе, семье, на работе, и пр.

Внушающие экранные эффекты «поставленного» актерского голоса, язык жестов и поз, повсеместно используются в психотехнике современной кинорежиссуры. Но именно искусство кинорежиссуры формирует нашу невротическую зависимость от TV-экранов. превратилось ныне в экраннонародный наркотик. В связи с этим можно понять, почему именно к выдающемуся кинорежиссеру С.Говорухину обратился Владимир Путин в организации его выборной компании на пост президента РФ в 2012 году.

Ныне власти управляют народом посредством СМИ и TV-экранных внушающих воздействий, вызывающих эффект психонаркотического привыкания. Но именно поэтому, с точки зрения духовного и психического здоровья народа, трудно согласиться с желанием многих наших политиков руководить обществом и государством по преимуществу с помощью театрально-сценических и ролевых пассажей перед TV-камерой Общество не запрещает политикам использовать личный ресурс актерских данных для достижения успеха в их деятельности. И в древнем мире власть строилась на искусстве ролевого публичного поведения жрецов и правителей. Но участь СССР, и крах многих других современных политических режимов, доказывает, что «игры с народом» с помощью электронных СМИ плохо кончаются

Осознавая это, в душе возникает инстинктивный протест — но что делать? Жить-то надо, но **так жить нельзя!** И тут вспоминается остро полемический советский кинофильм с той же идеей и названием, поставленный по сценарию выдающегося советского кинорежиссера Станислава Говорухина («Так жить нельзя». Премия «Ника» - 1990).

Фильм С.Говорухина «Так жить нельзя» - кинодокументальное свидетельство о крахе советской проворовавшейся партократии, о её морально разлагающем влиянии на советских трудящихся, что обернулось Брежневской коррупцией, Горбачевской перестройкой, и крахом СССР. Печально, но факт, - в интервью газете «Труд» 10 февраля 2012 года Станислав Говорухин — имиджмейкер В.В.Путина, объявил чиновничью коррупцию в России «нормальным явлением», что вызвало шквал возмущенных откликов в прессе и в Интернете. Согласно имиджмейкеру С. Говорухину коррупцию в России не запретишь, - значит воруй кто хочет и сколько может. Но кинофильм С.Говорухина осуждает воровство. Теперь же

по Говорухину, - если уж воровать, то быть искусным актером в маске честного гражданина и лучше не попадаться!

Своё новое моральное кредо главный имиджмейкер России поведал в одном из своих интервью газете «Труд» в феврале 2012 года. Знаменитый кинорежиссер без обиняков оправдал и согласился с коррупцией в РФ: «Не Путин же её породил. Коррупция существовала еще в царской России». Но он тут же уточнил: «При Сталине, кстати, коррупции не было, она расцвела пышным цветом лишь в последние годы Советской власти. Вспомните, - напомнил С.Говорухин, - громкие судебные процессы накануне перестройки. Потом наступили лихие 90-е годы. В 90-е годы коррупции тоже не было — вместо неё был воровской беспредел, открытый грабеж. Воровали миллиардами, заводами, отраслями. Разрушили, разворовали, разбили Россию в пух и прах». Но... «сегодня, - умиротворённо заключил С.Говорухин, - мы снова вернулись к "нормальной", "цивилизованной" коррупции, которая, увы, есть и в Китае, и в Италии, и в Америке» (См.: «Газета RU», 10.02.2012 г.).Так и пьяницы оправдывают свой алкоголизм: «Все пьют, а я что – рыжий?».

Однако из интервью с С.Говорухиным не ясно, какова же грань между «цивилизованной» и «российской» коррупцией? Снял бы С.Говорухин на данную тему новый кинофильм, просветил бы всех нас. Педагоги были бы особенно ему благодарны. Став главным имиджмейкером на выборах президента РФ в 2012 году выдающийся советский кинорежиссер С.Говорухин подтвердил свою верность Шекспировскому кредо: «Вся жизнь театр, и каждый в нём играет роль». Но то, что часто нормально для кино и сцены, редко ненормально для реальной жизни. Не зря русские говорят: «То, что немцу жизнь, русскому — смерть». И, тем не менее, для сегодняшней России С.Говорухин прав — снова так жить нельзя!

* * *

Государственному образованию вернуть российское лицо. Послуш-но следуя в кильватере западных инициатив «Болонского процесса» наша нынешняя образовательно-воспитательная система, ранее заряженная созидательным потенциалом народного патриотизма, ныне явно не поспевает за ходом времени, не отвечает актуальным запросам социального развития общества с его рыночной экономикой, техническим прогрессом, властью денег, информатизацией и компьютеризацией социального управления и образования. Да и как может быть иначе, если наша педагогическая наука находиться у государства в положении Золушки.

Для нормализации ситуации в педагогической сфере государству необходимо прекратить поощрять изобретение всё новых и новых, нередко сомнительных, частных образовательных проектов по грантам, являющихся поводом для чиновничьих злоупотреблений, всяческих дополнений и примечаний к Закону РФ «Об образовании». Необходимо не мельчить, а наоборот, типизировать, укрупнять, сохранять лучшее, делать ставку на фундаментальные, культурно и национально обусловленные, государственно контролируемые организационные формы образовательной и воспитательной деятельности в работе с молодёжью.

Нынешнее поощрение государством многочисленных частных и воспитательных проектов даёт много поводов ловко образовательных раздать и затем «утилизировать» государственные гранты по многочисленным авторам согласно их отчетов, что является кормушкой для дающих и получающих гранты при отсутствии государственной системы компетентного рецензирования, экспертной оценки их результативности. По-видимому, следует публиковать частные педагогические проекты в доступных научных обсуждать их в СМИ, на педагогических конференциях и изданиях, научных форумах.

При этом следует учесть, что качество государственного управления образованием и воспитанием в условиях современного информационного рыночного общества, а тем более в нашей вновь глобально оцерковленной России с её инертным народно-религиозным сознанием населения, является особо удобным для профанации педагогических инноваций. Принцип профанации известен - умно и трибунно «пустить пыль в глаза». Наше досоветское и постсоветское государство уже привыкло к этой «пыли» чиновничьего произвола и коррупции, а бюрократизмом никого не удивишь.

Печальный исторический опыт учит нас, что главным направлением в разрушении созданной ещё в Советский период педагогически эффективной для той эпохи государственной системы образования и воспитания молодёжи, явились чуждые нашему российскому менталитету типично западные буржуазные идеи свободы и плюрализма. Наша русская болезнь левизны всегда уповала на свободу как лекарство для души. И сегодня мы живём по западным рецептам свободы. И вновь, как и в царские дореволюционные времена, подражаем западной новизне. Но марксизм уже научил нас в XX веке, что «свобода есть осознанная необходимость».

* * *

Россия на пороге педагогических перемен. Современная Россия обретает лицо демократического общества и правового государства. Худшие времена дефолта и идейных шатаний позади. Наступает период трезвого осмысления того, что же произошло с нами после слома «Берлинской стены». Политические подходы и новые образовательные идеи 90-х годах на первых порах приветствовались научным и педагогическим сообществом, широко внедрялись и в сфере образования. Это были идеи "творческого подхода", "нового педагогического опыта", и т.п. Однако, как правило, этот опыт был мелкомасштабным, индивидуальным, частным, годный для кого-то, а не для обновления нашей государственной системы образования в целом. Очень часто эта "свобода творчества в образовании" являлась кустарщиной и персональной некомпетентностью авторов новых "педагогических инициатив".

Свобода в воспитании и образовании, как известно, - это палка о двух концах. В руках некомпетентных и амбициозных чиновников и учителей "свобода в образовании" обычно оборачивается утратой чувств реальности и здравого смысла. Особо опасна ампутация этих чувств у родителей. классных руководителей, завучей, директоров школ, министерских

чиновников, и др. Дети и учащиеся очень чувствительны в восприятии психических состояний и намерений своих родителей и учителей. Непонимание и конфликты со старшими влекут к недисциплинированности, проявлениям драчливости, снижению интереса к учёбе, и др.

Анархические и подстрекательские призывы к "свободе в воспитании" молодёжи в нашей стране приводят, как правило, к неуправляемости системой образования, к утрате социально-педагогического контроля над молодёжью. В государстве, где каждое учебное заведение может "творить что хочет", общественное воспитание человека, как личности, обречено на неудачу. Эта «обречённость» стихийной воспитательной практики в постсоветской России стала выгодной для бизнеса, коммерции и коррупции. Управлять образованием и воспитанием молодежи «на глазок», игнорируя развитие педагогической науки, в современных условиях уже нельзя.

Нынешняя мода на всевозможные тестирования, на методы "модульного обучения", "бальные оценки»", ЕГЭ, и прочие западные новшества "атомарного подхода" к организации образовательно-воспитательного процесса, расщепляют сознание и память учащихся. Все эти атомарные новшества как мельничный жёрнов превращающий зерна школьных знаний в муку. Действующая практика школьного образования в России, построенная на принципах атомарно-дискретного подхода к организации учения, игнорирует системный принцип целостности и единства обучения и воспитания личности, что мельчит смыслы жизни. Тем самым государство калечит мировоззрение наших будущих граждан. В результате такого подхода, да ещё и в масштабах страны, вряд ли можно считать нынешнюю педагогическую науку мировоззренчески целостной.

Не удивительно, что именно молодежной среде ныне много криминально настроенных молодых людей, педофилов, наркоманов, нравственно и умственно неполноценных индивидов. Возраст бомжей тоже существенно помолодел. Именно на государстве в лице ведущих университетов страны, а не на частных образовательных организациях, лежит основное бремя правовой и моральной ответственности за целостность и педагогическую эффективность системы образования и воспитания под-растающего поколения. Чрезмерная заинформационность, дискретность, мозаичность учебного процесса приводят к «заорганизованности», к когнитивной расщепленности сознания учащихся, и, как следствие, к недоученности, к мозаичности мировоззрения, отсутствию у молодёжи целостной системы нравственных идеалов ценностно-нормативного поведения. Упование же на нравственные приоритеты религиозного воспитания – это удел прежде всего семейного воспитания и родительской мудрости, ибо Бог – есть (есмь).

Ныне российская общественная воспитательной практика остро нуждается в научно образованных детских и школьных психологах, пусть и в сане священника. Религий много, а качество моей собственной воспитанности одно. Страна нуждается в подготовке семейных, школьных,

вузовских *психолог*ов. Но для этого прежде всего нужна компетентная воля Государства $P\Phi$, а помощь специалистов и частных лиц приложится.

* * *

Резюме. Будем же надеяться, что оживление в 2012 году демократических институтов социально-политической жизни в стране послужит толчком к рос-ту научной активности и профессиональной ответственности учёных и прак-тических работников сферы образования и воспитания нашей учащейся и студенческой молодёжи.

Литература:

- *Агеевец В.У.* О состоянии физического и нравственного воспитания учащейся и студенческой молодежи // Вестник БПА, вып. 101, 2011.-c.26-30.
- *Бочков П.В.*Влияние манипуляций в церковной сфере на нравственный климат в обществе // Вестник БПА, вып. 101, 2011.-с. 21-26.
- Дженкинс П.Дж. Воспитание духовности у детей. Руководство для занятых родителей / Перев. с анг. М.: ИД «София», 2005. 224 с.
- 3апесоцкий A.C. Образование: философия, культурлогия, политика. М.: Наука, 2003. 456 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ УПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ОБРАЗОВАНИЕМ В РОССИИ

И.А. Богачек

К концу XX в рамках советской педагогической теории и практики сформировалась отрасль профессионального педагогического образования. В кратком «Педагогическом словаре» (М.,2007) «педагогическое образование» определяется как профессиональное образование, направленное на подготовку кадров для работы в образовательных учреждениях. Так, начиная с федерального министерства образования и науки и кончая районными управлениями в муниципальных округах, в Советской. России возникла и стала работать на благо народу многоуровневая система управления образованием После кремлевского слома СССР вся эта хорошо работавшая государственная сеть общеобразовательных и профессиональных учебных заведений в нашей стране была брошена на произвол вновь воцарившейся в России чиновничьей бюрократии. И что же мы имеем из этого сейчас в постсоветской России во втором десятилетии XXI века?

* * *

После упразднения Академий Педагогических Наук (АПН СССР) понятие о «профессиональном образовании» сохранилось благодаря оперативному принятию закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (ФЗ РФ № 125-ФЗ от 22.08.1996 г.). В этом ФЗ были определены с ориентацией на западный опыт две основные ступни высшего профессионального образования — *бакалавр* и *магистр*. Само же педагогическое понятие «об образовании», зафиксированное в одноименном

ФЗ«Об образовании»(1993), с легкой руки наших чиновников-управленцев ловко трансформировалось в наименование органа муниципально-территориального управления (т.н. «муниципальные образования»). И теперь можно только удивляться инновационной компетентности наших младореформаторов системы российского образования, когда в сознании граждан термином «образование» обозначается то ли результат обучения личности, то ли некая территориальная единица. Видимо авторы этого терминологического заимствования надеялись на литературный памятник в их честь.

Среди десятков нынешних научно-исследовательских институтов Российской Академии Образования (РАО) в постсоветский период сохранился лишь один с правильным названием и назначением — «Институт педагогического образования РАО», который ориентирован на задачи планирования подготовки педагогических кадров. И то, - слава богу! Иными словами, на наших глазах за каких-то 10 лет в стране произошла не просто коррозия управленческого мышления наших госчиновников от образования, ,сменивших советские вывески на новые российские, но амнезия с утратой профессионализма, но не зарплат и доходов от взяток.

Напомним, что профессиональное управленческое мастерство чиновников всегда оценивалось по их умениям в принятии «правильных», нужных государству решений и успешном их исполнении «здесь и сейчас».. Китайский эксперимент в Гонконге с заменой чиновничьей бюрократии электронным правительством доказывает, что без чиновничьей бюрократии можно обойтись, но в обучении и воспитании заменить учителя компьютером означает погубить души детей и людей. К этому принуждает нас современный технический прогресса с его методами компьютеризации обучения и кнопочного управления педагогическим образованием из кабинетов школьных директоров, руководителей министерств и ведомств.

Но как учесть в педагогических инновациях ведущую роль и влияние «человеческого фактора? Ведь всех нас — специалистов образования. мотивирует человеческая страсть «быть нужным и важным», делать своё дело с использование научно-технических инноваций? Но именно в этом и заключается «ахиллесова пята» чиновничьего труда в сфере организации и управлении педагогическим образованием. ибо каждый из нас не лишен своих человеческих слабостей. В наш век кнопочных управленческих технологий никого не удивишь педагогическим краснобайством. Каждый педагогический инноватор хочет иметь свою «кнопку», нажимая на которую будет ощущать свою нужность обществу и тем респондентам, которые видятт его на экране и слушают. Успешно противостоять рабству экранной зависимости ныне возможно лишь с помощью надлежащего семейного, школьного и вузовского воспитания учащихся и студентов.

Сейчас модно ломать старое без плана постройки нового, ломать быстро и решительно, т.е. "по-ельцински", - не зря же русские исстари говорили, что «ломать, не строить!». Отсутствие четких представлений о будущем нашей системы управления педагогическим образованием породило

неопределенность критериев размытость границ социальной И эффективности практики образования. В результате ныне мы имеем в России неэффективную систему управления образованием на всех её иерархических уровнях - федеральном, региональном, муниципальном. Такова и нынешняя наспех возрожденная система повышения квалификации работников образования. В ней сегодня ваучерно разведены понятия «стандарт» и «потребность». Эта система сверху донизу оказалась в механически собранном состоянии, в то время как. содержание, формы организации и методики современного профессионального образования активно и перманентно меняется, устаревшее должно устраняться. Вместе с тем, вся современная отечественная педагогическая система знаний ныне требует инвентаризации и гуманизации, но для кого и для чего? И не случайно, что наиболее востребованными сегодня в общей педагогике стали дидактические принципы и знания по самообучению и самовоспитанию, в педагогической психологии – знания по самопознанию и самореализации, в частных методиках обучения – знания по самоорганизации и самоконтролю.

* * *

Если представить систему управления педагогическим образованием в стране в виде четырёхуровневой его организации, где все уровни органично связаны и соподчинены между собой, то:.

Первый уровень — общее образование, которое охватывает всех граждан страны от рождения до смерти на основе постоянного педагогического просвещения.

Второй уровень – профессиональное педагогическое образование, которое обеспечивает подготовку кадров для различных учреждений образования.

Третий уровень — педагогическое образование в составе любого профессионального образования. Основу такого образования составляют предметы психолого-педагогического цикла, а также методики обучения различным дисциплинам, которые по праву относят к отрасли педагогического образования.

Четвёртый уровень — специальное педагогическое образование в составе любой учебной дисциплины, когда объект обучения и воспитания всё активнее превращается в субъект самообучения, самоорганизации и самоконтроля.

В свете сказанного полезно учесть, что понятие «педагогическое управление» шире понятия «управление образованием». Оно действует и в иных государственных и общественных структурах, т.е. в системе «человек – человек». Разница лишь в том, что педагогическое управление в образовании – доминирующее, в других же областях – сопутствующее. Педагогическое управление реализует себя в двух разновидностях – в практической и теоретической деятельности.

Цель педагогического управления заключена в его конечном результате, а он выражается в воспитанности и обученности учащихся и студентов, в готовности их к труду и жизни в обществе. Поэтому при всех

существующих нормативных критериях оценки эффективности обучения и воспитания их результат носит, как правило, отсроченный и не до конца проявленный характер. Чаще всего реальный результат находится за пределами воздействия субъекта педагогического управления, и в реальности, по существу, проявляется уже после окончания людьми соответствующих учебных заведений. Конечный образовательно-воспитательный эффект может остается законсервированным на протяжении всей жизни человека.

Важнейшим фактором эффективности управления педагогическим образованием является регулярное повышение квалификации педагогических кадров, их теоретическая и научно-методическая подготовленность с учётом социальной динамики общества. Типичная для нас нерасторопность, замедленность, чиновничий апломб и бюрократическая вялость являются типичными препятствиями в инновационных решениях по обновлению информационно-методической базы обучения и воспитания учащихся и студентов как царской, так и в современной России.

* * *

Резюме. Успешное решение большинства управленческих задач в сфере организации российского образования и воспитания ныне носит многофункциональный характер. Это означает, что государство, как главный субъект управления процессами обучения и воспитания юных и взрослых граждан, должно постоянно заботиться об обновлении научно-методической и управленческой информации на каждом организационном уровне национальной системы образования в стране. В противном случае необходимого результата мы не получим, а наши планы остануться лишь на бумаге.

Литература.

- *Богачек, И.А.* Управление общеобразовательной подготовкой учащихся в среднем профтехучилище:учебное пособие / И.А.Богачек М.: Высшая школа,1990. 10 п.л. 14000 экз.
- *Богачек, И.А.* Философия управления: монография / И.А.Богачек СПб.: Наука РАН, 1999. 15 п.л. 1000 экз.
- *Васильев*, *Ю.В.* Педагогическое управление: теоретико-методологический аспект рассмотрения— Сов. Педагогика, 1982, №11.

ПРИОБЩЕНИЕ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЁЖИ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ КАК ГОСУДАРСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

М.В. Чиковани

Здоровье — фундаментальное понятие о жизни человека, его духовном благополучии и развитии, стремлении к счастью, многогранный феномен природы и здорового образа жизни (ЗОЖ) (Дильман В.М., 1981; Казначеев В.П., 1983; Иванюшкин А.Я., 1982; Давыдовский И.В.). История изучения этого феномена ведёт начало с V века до н.э., когда древнегреческий

философ Алкмеон определил здоровье как гармонию или равновесие противоположно направленных сил жизни (isonomia ton dynameon) (Ясперс К.,1997). В современной культуре существуют три наиболее распространенных эталона здорового человека (Васильева О.С., Филатов Ф.Р., 2001).

Античный эталон здоровья базируется на идее оптимального соотношения различных составляющих телесной и душевной природы человека, образующих упорядоченное внутреннее единство. Тело и душа не могут быть гармонизированы каждое по отдельности, без учета их взаимосвязи В свете этой концепции болезнь есть внутриличностное рассогласование, источник любого недуга – в душе (Лосев А.С., 1993).

Адаптационный эталон охватывает систему отношений индивида с окружающим миром, рассматривает здоровье и болезни как проблему приспособления человека к условиям жизнедеятельности. Оздоровление понимается как успешная адаптация, всесторонняя гармонизация отношений субъекта с окружающим миром. Болезнь же есть следствие дистресса —конфликта организма человека со средой и условиями его жизни (Селье Г., 1992).

Антропоцентрический эталон обнаруживает связь здоровья человека с представлениями о его высшем (духовном) предназначении. Здоровье рассматривается как одна из характеристик индивидуального бытия в мире (Хьелл Л.,Зиглер Д.,1997). Антропоцентрический эталон базируется на представлении о динамичной, свободно развивающейся, открытой опыту и ориентированной на высшие ценности личности. Для концепции ЗОЖ данный подход оказался наиболее продуктивным.

* * *

В поисках обобщенного социокультурного эталона здоровья человека как личности - члена социума, современные исследования проблем ЗОЖ приобрели комплексность, в XX веке были продолжены известными зарубежными психологами. Так, Э.Эриксон и Э.Фромм создали т.н. *гуманистический подход* в исследованиях ЗОЖ в рамках теории адаптации, предполагая наличие внутренней связи между личностным ростом и здоровьем людей (Фромм Э., 1998).

Американский психолог А.Бандура, соглашаясь с Г. Олпортом, отождествил здоровье с состояниями, в которых люди обретают чувства личностного роста (Bandura A., 1981). К.Р. Роджерс рассматривал здоровье в аспекте естественного развития человека как атрибут свободно развивающейся и открытой опыту личности (Роджерс К.Р., 1994). Другой американский психолог А. Маслоу считал, что практически все болезни можно отнести к психосоматическим, на основе чего провозгласил основным критерием здоровья «полное раскрытие человека» или его «самоактуализацию» (Маслоу А., 1997).

В современной научной литературе основными принципами и критериями ЗОЖ человека, признаются: его свободное творческое самовыражение, личностный рост, интеграция опыта и *духовное самоопределение*. В свете этих воззрений болезни людей не столько ограничивают их свободу и

блокируют нормальную жизнедеятельность, сколько выступают в качестве критических точек роста и развития человека как индивида и личности (см. табл. 1).

Таблица 1. Характеристики социокультурных эталонов здоровья (Васильева О.С., Филатов Ф.Р., 2001)

Структур н. элементы эталонов	Античный эталон	Адаптационный эталон	Антропоцентрическ ий эталон
Дефиниция здоровья	Внутренняя согласованность, Оптимальное соотношение элементов человеческой природы	Приспособленность индивида к окружающей среде	Всесторонняя самореализация, раскрытие творческого и духовного потенциала личности
Характерис -тики здоровой личности	Уравновешенность, самообладание, господство разума над страстями, духовная автономия	Приспособленность к природному и социальному окружению, соответствие социальным номам, стессоустойчивость	Стремление к самоактуализации, творческая спонтанность, конгруэнтность, духовная автономия, целостность
Основные условия и принципы оздоровления	Умеренность, забота о себе, жизнь согласно природе	Природообразность, социализация личности, примирение социаль-ного и биологического начал в человеке	Открытость опыту, развитие, личностный рост, интеграция
Пути оздоровлен ия	Очистительный ритуал, атартика, гимнастика и музыка, философия и работа над собой.	Нормирование, единение с природой, гуманизация межличностных отношений, оздоровление общества.	Творческое самораскрытие, самопознание, духовные практики самосовершенствования, мистический путь освобождения.

Болезнь есть форма выражения внутренних стимулов, движущих сил, факторов обновления и духовного роста, благодаря чему по выздоровлению люди приобретают чувство обновлённости, обретают более устойчивые

состояния организма и психики, открываются новые знания, необходимые для творческого процесса и самоосуществления личности.

* * *

В.П.Петленко и Д.Н. Давиденко, обобщивших содержание большинства имеющихся в отечественной литературе авторских толкований понятия «здоровье», представили следующий список его определений (Петленко В.П., Давиденко Д.Н., 1999).

Здоровье - это:

- состояние организма, в котором отмечается соответствие структуры и функции, органов и систем органов человеческого тела, а также способность регуляторных систем поддерживать гомеостаз;
- процесс сохранения и развития психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни;
- способность организма сохранять соответствующую возрасту устойчивость в условиях резких изменений количественных и качественных параметров триединого потока сенсорной, вербальной и структурной информации;
- состояние организма, определяющие его адаптивные возможности и составляющее потребностно-мотивационную и информационную основу жизнедеятельности организма;
- не только отсутствие заболевания или функциональных отклонений организма, но и наличие высокого уровня функционирования различных систем, а также гармоничность развития;
- такое состояние организма, когда функции всех систем уравновешенны с внешней средой и отсутствуют болезненные изменения;
- существование, допускающее наиболее полноценное участие в различных видах общественной и другой деятельности;
- психофизическое состояние человека, характеризующееся отсутствием патологических изменений и функциональным резервом, достаточным для полноценной биосоциальной адаптации и сохранения физической и психической работоспособности в данных условиях среды обитания;
- нормальное психосоматическое состояние человека, способное реализовать свой потенциал телесных и духовных сил и оптимально удовлетворить систему материальных, духовных и социальных потребностей».

Механизмы здоровья поддерживаются в организме человека регуляторным, энергетическим и структурным гомеостазом. Поэтому и существует динамическое равновесие внутри организма. И хотя живая система устойчиво неравновесна, выполняет работу за счет внутренней энергии, тем не менее, под воздействием гомеостаза организм, подвергшийся стрессу, вновь и вновь стремиться восстановить норму благодаря способности к адаптации. Своевременное возвращение организма, подвергшегося стрессу, к его функциональной норме характеризует уровень индивидуального здоровья человека, определяемый накоплением определенного количества внутренней энергии организма.

* * *

Индивидуальный потенциал здоровья и ЗОЖ. Состояние здоровья на протяжении жизни человека формируется в зависимости от его возрастных особенностей, характера взаимодействия с окружающей средой, специфики условий и факторов социально обусловленной деятельности. В настоящее время учёные различают четыре основных состояния здоровья человека:

- 1) *Здоровье как норма* состояние оптимальной устойчивости организма к действию патогенных факторов это физическая, психическая и социальная адаптивность к меняющимся условиям жизнедеятельности;
- 2) Донозологические состояния, при которых жизненные функции реализуются более высоким, чем в норме, напряжением организма;
- 3) *Преморбидные состояния* (предболезнь), при которых возможно развитие патологического процесса без изменения силы действующего фактора вследствие снижения резервов адаптации;
- 4) *Болезнь* состояние срыва адаптации, характеризуются резким снижением функциональных возможностей организма, наличием заболевания.

Вышеназванные состояния даны человеку для осознания периодически возникающих в его жизни несоответствий механизмов функциональной адаптации и мобилизации резервных сил организма и психики до уровня нормы здоровья за счёт внутриорганных внутрисистемных и межсистемных компенсаторных механизмов.

При этом следует учитывать, что динами-ческие резервы организма в целом обеспечиваются взаимодействием его систем, каждая из которых имеет свои собственные ритмы функционирования. Эти ритмы определяют форму жизнедеятельности систем на основе принципа динамического равно-весия, а системный эффект достигается за счет взаимодействия между ними. Функциональные6 резервы организма и создают индивидуальный потенциал здоровья (ИПЗ),

Поскольку ИПЗ человека величина динамичная, может быть увеличена специальными оздровительными процедурами питания, трениировочными воздействиями, физической культурой, спортом, йогой и пр., или может быть снижена вредными привычками и болезнями, следствием которых являются невосполнимые энерготраты, то на любые воздействия среды ИПЗ непроизвольными реакциями нервной системы, человека отвечает мышлением, поведенческими реакциями, включающим адапта-ционнозащитный механизм сморегуляции состояний. В слаженной и бесперебойной работе этого механизма ведущую роль для человека как личности – члена социума, играют его моральные принципы и его жизни интимной, семейной, личной, общественной, трудовой.

Позитивные моральные принципы социальной жизни людей способствуют активизации и усилению регуляторных функций нервно-психической саморегуляции состояний организма. Поскольку мораль основана на соблюдении людьми этики и правовых норм взаимоотношений с друг другом в совместной жизнедеятельности, то наряду с психоло-гическим и

социальным факторами в функцию морали вменяется и физиологический гомеостаз организма – фундаментальная основа здоровья и долгожительства.

Соблюдение моральных принципов посредством ЗОЖ трансформирует пёстрый спектр желаний людей в общественно приемлемые для функциональной адаптации и реализации социальные взаимодействия в их совместной деятельности. Те же формы поведения, поступки и действия людей, которые не согласуются или явно противоречат общепринятым нормам морали и права, осуждаются и дезактуализируются. Тем самым в обществе поддерживается оптимальный уровень социального здравоохранения населения.

* * *

Уточнение понятия о ЗОЖ. Понятие ЗОЖ индивидуально, его формирование - стихийное или сознательное, начинается для каждого из нас с осознания смыслов своей собственной жизни. Поэтому понятие о ЗОЖ поразному трактуется специалистами применительно к демографическим, профессиональным и социально-экономическим группам и категориям населения. В исследованиях данной проблемы правомерно использовать понятие об исходном состояния здоровья индивида с момента наблюдений, что позволяет согласовать разные доктрины ЗОЖ.

«Есть две основные доктрины здоровья — западная, ее можно назвать рационалистичной. Она опирается на сократовский тезис: «Человек, познай самого себя!». И доктрина восточная, ее можно назвать эмпатичной, чувственной. Она опирается на конфуцианский тезис: «Человек, сотвори себя сам!» (Ананьев В.А. и др., 2001). Считается, что поскольку здоровье человека в большинстве случаев определяется его образом жизни, то и факторами ЗОЖ, подлежащими изучению, являются поведенческие стереотипы и привычки, условия труда и быта, питание и экология жизненной среды. До сих пор малоизученным является фактор отношения человека к собственному здоровью и к здоровью окружающих его людей, членов ближайшей социальной микросреды.

Завершая обзор отметим, что образ жизни — важнейшая биосоциальная категория, интегрирующая наши представления об определенном типе жизнедеятельности человека как индивида и личности, субъекта и объекта общения, труда и познания. Психолого-педагогическое направление исследований ЗОЖ должно рассматривать феномен образа жизни с позиций сознания, целей, смыслов, мотивации деятельности человека.

С этой точки зрения ЗОЖ будет определяться оптимальными для каждого конкретного человека привычными для него способами удовлетворения телесно-материальных, душевных, духовных потребностей, определяющих формы его социального взаимодействия со средой, что в свою очередь зависит от уровня осознанности человеком его ответственности в степени принятия объективной реальности его жизни такой, какова она есть.

Ориентация сознания молодёжи и граждан на моральные и правовые нормы взаимоотношений в социуме формирует в нас чувство самоуважения и личностного достоинства, что совершенно необходимо для мотивации ЗОЖ. в значительной степени определяет нашу работоспособность, дает ощущение здоровья. полноты и осмысленности жизни, что и делает людей счаст-ливыми.

Литература:

- Ананьев В.А., Давиденко Д.Н., Петленко В.П., Хомутов Г.А. Этюды валеологии. СПб.: Изд-во СПбГТУ, БПА, 2001- 210 с.
- *Васильева О.С., Филатов Ф.Р.* Психология здоровья человека: эталоны, представления, установки. М.: ИЦ «Академия», 2001.- 352 с.
 - *Фромм* Э. Здоровое общество. // Мужчина и женщина. М.: 1998- с. 336.
 - *Ясперс К*. Общая психопатология. М.: Наука, 1997.- с. 1056.
- Bandura A. Self-efficacy mechanism in human agency // American psychologist. N.Y., 1981. T.37. pp. 122-147.

ПСИХОТОПОГРАФИЯ ПРОСТРАНСТВА ШКОЛЬНОГО КЛАССА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА УЧЕБНУЮ АКТИВНОСТЬ УЧАЩИХСЯ

В.Ю. Буланов

Русская поговорка о том, что «не место красит человека, а место украшает человек», справедлива для должности, но не для места, которое занимает школьник за партой в образовательном пространстве учебной комнаты. Мы имеем ввиду реальное пространство школьного класса или учебной аудитории. Мой опыт многолетних наблюдений и работы школьным психологом, доказывает, что психотопографические особенности учебного пространства могут существенно влиять на поведение, успеваемость, самочувствие как отдельных учеников, так и всего класса учащихся, облегчая труд учителя. Данная проблема в педагогике практически ещё не изучена.

Схема работы очень проста, поэтому осваивается любым педагогом достаточно быстро, было бы желание и понимание.

Основные принципы нашей концепции:

- местоположение ребенка в классе влияет на его эмоциональные и когнитивные процессы;
- местоположение ребенка в классе влияет на эмоциональные и когнитивные процессы учителя;
- местоположение учителя во время подачи нового учебного материала влияет на психологическую атмосферу в классе, отражается на эффективности усвоения учебного материала учащимися.

Топография учебного кабинета и когнитивные процессы.

Данный раздел мы рассмотрим исходя из стандартного расположения парт в классах общеобразовательных школ г. Глазова (Удмуртия).

Возьмем за основу трехрядное расположение парт (Рис.1).Первым рядом будем считать ряд у двери в коридор. Вторым рядом — средний ряд. Третьим — ряд напротив окон. Стандартное местоположение учителя (в центре класса у доски) назовем **позицией учителя № 1**. Положение учителя ближе к двери у стены с доской — **позицией № 2.** Положение учителя ближе к окну у доски — **позицией № 3**.

Ключ к пониманию нашего метода находится в закономерностях восприятия учебного материала, предлагаемого учителем, в связи функциональной асимметрией полушарий мозга учащихся - перекрестности каналов сенсорного восприятия визуальной и слуховой учебной информации (эффект ФАМ).

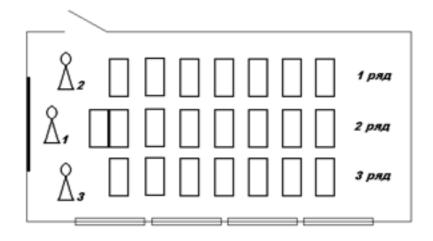


Рис. 1. Трёхрядное расположение парт в учебном классе

Известно, что левое полушарие – логическое, правое – эмоциональное. Также известно, что информация, получаемая по левым каналам сенсорного восприятия (левые глаз, ухо, рука), обрабатывается по преимуществу правым полушарием, а информация, получаемая по правым каналам – левым полушарием мозга. Это аксиомы психофизиологии мозга.

Поскольку ребята, сидящие на партах в первом ряду ближе к позиции № 1 учителя, больше повернуты левыми ухом-глазом, а ребята третьего ряда – правыми ухом-глазом. Следовательно, информация, получаемая первыми, обрабатывается их правым полушарием (эмоциональным), а вторыми левым полушарием мозга (логическим).Такая специализация полушарий при переработке воспринятой информации приводит к тому, что у ребят первого ряда в течение дня больше стимулируется работа эмоционального правого полушария, которое обрабатывает информацию образно, в цвете и мгновенно. Замечено, что на уроке дети в первом ряду становятся более чувствительными, более эмоциональными, непоседливыми. Особенно это становиться явным, если у детей в первом ряду (позиция № 1) есть какие-то

свои личные внутренние психологические проблемы. Эти проблемы могут дать о себе знать в детской непоседливости, нетерпеливости, разговорах с соседом по парте, и др., что обычно вызывает раздражение и замечания учителя. Эти наблюдения подтверждаются и моими беседами с ребятами, сидящими в позиции № 1 в левом ряду от учителя, так и мнениями учителей, специально наблюдавшими за учениками по моей просьбе. При этом отмечено. что ребята **первого ряд**а лучше осваивают предметы гуманитарного цикла, - историю, литературу, географию, обществоведение, где память работает на образном мышлении, на сопереживании эмоционально воспринятой информации, творческое проживание полученных впечатлений в форме учебных знаний по школьной программе.

Ребята, сидящие на **третьем ряду**, наоборот, со временем становятся более спокойными, рассудительными, рациональными. По моим наблюдениям они лучше осваивают предметы, требующие логического мышления, лучше успевают по математике, физике, информатике. Зная эту специализацию, нам неоднократно удавалась улучшить успеваемость ребенка по математике и физике, пересадив его с первого ряда на третий. Точно также, у детей повышались успехи в музыке, рисовании и литературе, когда их пересаживали на в первый ряд.

Однако не возможно учесть всех выявленных нами нюансов в восприятии школьниками учебной информации в зависимости их местоположения в информационном пространстве классной комнаты. Практика пересаживая их в тот или иной ряд возможна лишь в «штучном» варианте. Да это, в принципе, и не нужно. Гораздо проще учителю самому знать и учитывать выявленные нами закономерности восприятия и переработки информации школьниками посредством ФАМ – функцииональной асимметрии мозга. Зная это учитель регулярно может менять свою позицию перед классной доской и в пространстве классной комнаты. Этим он оживляет психологическую атмосферу урока, облегчает всем ребятам воспринимать даваемый им учебный материал и происходящие у доски события с наибольшей продуктивностью.

Если учителю более важно, чтобы ученики сопереживали, более образно и эмоциональнее восприняли, прочувствовали, «проработали душой» сообщаемый учителем материал, то работу с детьми лучше вести из позиции \mathbb{N}_2 3 - т.е. ближе к окну. Тогда учебная информация будет больше адресована правому полушарию не только ребят первого, но и второго ряда. Ребята же третьего ряда будут воспринимать ее гармонично, т.е. за счет относительно равной активации обоих полушарий мозга.

Если же учителю важно, чтобы ребята лучше восприняли и поняли логику учебного материала, усвоили новый абстрактно символический математический материал, например по арифметике или алгебре, то лучше, его давать школьникам из позиции \mathbb{N}_2 2. Тогда у большей части класса информация будет преимущественно обрабатываться левым полушарием.

Пример практической рекомендации. В одной из школ города меня попросили проконсультировать учителя уроков музыки. Учителю – пожилой

женщине, с трудом удавалось управлять дисциплиной на уроке, а сами занятия не пользовались у детей популярностью. Проведя наблюдения за тем, как учительница музыки ведет урок. мы обнаружили, что она в основном работает только в позиции №2. И музыкальный инструмент, и музыкальный центр также находились в той зоне позиции № 2.. То есть, учитель пытался преподать музыку, адресуя её левым полушариям мозга школьников, что и не воспринималось ребятами. Этот предмет им не нравился, - многим с нетерпением хотелось уйти урока раньше звонка, но выход у двери классной комнаты «загораживали» как сам учитель (позиция № 2), так и пианино, стоящее рядом с дверью. Призывы же учительницы музыки к дисциплине и еще больше повышало эмоциональное напряжение у порядку в классе учащихся. Решение проблемы было предложено простое – переставить пианино к окну и вести занятия по преимуществу из позиции № 3. Спустя некоторое время после выполнения нашей рекомендации на уроках музыки прозошла определенная гармонизация психологической атмосферы учебных занятий, дети уже не стремились выбежать из класса раньше звонка

* * *

Резюме. Психологически и педагогически обоснованная рассадка учащихся в учебном кабинете может значительно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса в классе, способствовать оптимизации его психологической атмосферы учебного проыцесса.

Литература:

- *Буланов В.Ю.* Психологическая топография в школе. На правах рукописи.
- *Руководство* по функциональной межполушарной асимметрии. М.: Научный Мир, 2009. 836 с.
- *Ротенберг В.С., Аршавский В. В.* Поисковая активность и адаптация. Глава III. Межполушарная асимметрия и адаптация. Москва, изд. Наука, 1984.

_

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ШКОЛЬНЫЙ И СТУДЕНЧЕСКИЙ СПОРТ

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО СТУДЕНЧЕСКОГО СПОРТА

А. Л.Штуккерт

В периоды кризисного становления и развития современного монитарного общества, в котором информационная конкуренция в Интернете и политическая борьба за власть и влияние в мире и в обществе ныне приобрели спортивный характер, особое внимание государства должно быть обращено на в организацию и управление массовым физическим воспитанием учащихся и студентов, на охрану здоровья подрастающего поколения. В XXI веке развитие мирового спорта, в т.ч. олимпийского и параолимпийского спорта, европейских и азиатских универсиад, чемпионатов мира существенно омолодилось, приобрело выраженный студенческий характер. Среди победителей крупных международных соревнований всё чаще появляются спортсмены-студенты из стран Восточной Азии и Африканского континента.

К развитию студенческого спорта побуждают современное общество вездесущие средства массовой информации (СМИ), повсеместно насаждающие экранную и компьютерно-игровую зависимость - главный фактор гиподинамии, роста дефектов физического и умственного развития, заболеваекриминогенного поведения молодёжи. Между тем во мости, наркомании, все времена существования общества выживаемость народов и государств, в военные и кризисные периоды, непосредственно зависела от состояния здоровья подрастающего поколения и физической подготовленности мужской молодежи призывного возраста. В современной постсоветской России эти проблемы вновь становятся актуальными в связи с неудовлетворительным состоянием массового физического воспитания школьников, резким снижением уровня спортивной подготовки студенческой молодёжи. В преддверии ХХХ Олимпийских игр в Лондоне в 2012 году хочется верить, что новые руководители соответствующих думских комитетов и молодёжной политики и спорта в РФ сумеют разобраться в сложившеейся неблагоприятной ситуации в здравоохранении в связи с трудностями возрождения массовости детско-юношеского и студенческого спорта в нашей стране.

* * *

Интеллектуализация физического воспитания и спортивной трениировки учащейся молодёжи является ныне центральным и домини-рующим фактором борьбы нашего общества за здоровый образ жизни и поддержания олим-пийской традиции в росте национальных спортивных достижений. Это требует возрождения научного подхода к совершенствованию системы и методов физического воспитания и развития прежде всего массового детско-юношеского и студенческого спорта с учётом влияний СМИ, Интернета и компьютеризации игровой деятельности, современных инноваций и методов спортивной тренировки. Ныне на спортсмена — точнее, на его будущую победу — работает целая команда специалистов, в том числе и тех, кто отвечает за научно-технологическую поддержку тренерской деятельности.

В современном Российском спорте эта поддержка финансируется только для элитных спортсменов, в то время как в советские времена она физкультурно-спортивного всеобуча, орибыла государственной задачей ентирована на школьный, народный и массовый спорт (системы БГТО и ГТО, деятельность профсоюзных спортивных обществ). Ныне же только элитный спорт является заказчиком и потребителем высоких технологий в не будет бесплатно делиться своими подготовке к соревнованиям, он секретами и методами спортивной подготовки с массовым сообществом. Государство же ныне оказывается неспособным осуществлять надлежа-щую заботу о здоровье и развитии в России массового спорте молодёжи. Между тем апробированная ещё в советский период двусторонняя связь массового спорта с наукой о физическом воспитании учащейся и студенчес-кой молодёжи, обновление и в развитие спортивной базы и новых образцов спортинвентаря, является условием оздоровления молодёжи и спортивных достижений нации.

Многие достижения современного спорта напрямую связаны с уровнаучно-педагогического и медико-биологического обеспечения физического воспитания и спортивной тренировки молодежи. Занятия спортом высших достижений заставляют организм работать на пределе возможностей, что для студента-спортсмена создаёт существенные труд-ности сочетания учебы в ВУЗе с напряженными тренировками и участием в соревнованиях. Эти проблемы также требуют исследования, научной разработки новых методов, выводящих спортсмена на пик его «спортивной формы» без ущерба для продолжения его образования в ВУЗе.. Наряду с указанным, современный спорт высших достижений требует от спортсменов патриотизма и высокой гражданской, морально-психологической самоотдачи, способности переносить комплексные сверхнагрузки – спортивные и учебные. В своё время в ГДР для элитных спортсменов действовало правило достижения в спорте, а после спорта – учёба в ВУЗе. В России же учебные и спортивные будни элитных спортсменов-студентов, их участие в УТС и экзаменационных сессиях в ВУЗе как бы слиты в их сознании, что создает дополнительные трудности как в спорте, так и в учёбе. В большом профессиональном спорте сознание спортсменов освобождено от этих трудностей, что доказывает истину -. чемпионами не рождаются, а становятся.

* * *

Внесение изменений закон РФ (2011 г.) о бюджете на перспективный период об увеличение расходов на развитие физической культуры и спорта позволяет уже в текущем году (2012 г.) решить ряд неотложных отраслевых задач организационного, научно-концептуального и методического характера. Одна из них — необходимость возрождение массового, доступного для широких слоёв малообеспеченного населения, детско-юношеского и

студенческого спорта. Другая не менее важная задача — создание научнообоснованной и эффективной системы подготовки элитных спортсменов из числа студентов для национальных сборных команд РФ по видам спорта.

Именно поэтому 10 мая 2011 года Департаментом физической культуры и спорта г.Москвы принято решение об объединении ГУ «Центр сборных команд Москомспорта» и ГУ «Центр инновационных спортивных технологий Москомспорта» в единую организацию — Государственное учреждение города Москвы «Центр сборных команд и спортивных технологий» Департамента физической культуры и спорта г.Москвы. Основная задача «Центра сборных команд и спортивных технологий» — создание инновационной площадки для подготовки московских спорт-сменов и управление развитием физической культуры и спорта в нашей стране на новом информационном и научно-методическом уровне.

Литература:

- *Информационно-аналитический бюллетень* по актуальным проблемам физической культуры и спорта / Психологичекие акспекты подготовки спортсменов// вып. № 11.Минск, БГУФК, 2011. 309 с.
- *Ликстанова Н.В.* Психолог в спортивной команде / Психология как профессия // Под ред. Е.В.Дворцовой. НИФИ ГОУ ВПО «Кем ГУ». Новокузнецк, 2010.-194 с.
- *Родионов А.В.* Психология физического воспитания и спорта//Учебн. для вузов. М.:Академ. Проект, 2004.-576 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ СОЗНАНИЯ СПОРТСМЕНОВ В В СОСТОЯНИЯХ «СПОРТИВНОЙ ФОРМЫ»

В.М.Снетков

Научное изучение сознания человека как личности предполагает наличие теоретической модели, на основе которой возможно определить цели и методы изучении и управлении сознанием людей в их деятельности, в т.ч. в спорте. Поэтому методологической основой изучения сознания спортсменов является экзистенциально-холистический подход (от лат. existential-существование), суть которого заключается в изучении системной целостности его свойств в соответствии с принципом «единства его сознания и деятельности» (С.Л.Рубинштейн, 1047; А.Ц.Пуни, 1959).

Практика спорта постоянно указывает нам на факты о том, что в предстартовых состояниях даже высококвалифицированные и опытные спортсмены испытывают состояние двойственности сознания, переживая тревогу и неуверенность в успехе соревнования. Значит причиной двойственности сознания выступает соревнование. Когда соревнования закончились, двойственность сознания спортсменов исчезает.

Состояния двойственности сознания по причине неуверенности спортсменов в личном успехе часто возникают потому, что в их воображении сталкиваются противоположные по смыслу противоречивые образы и представления о конечном результате соревновательной деятельности. И чем сильнее желание победить, стать чемпионом, чем сильнее соперники, тем более неопределёнными являются образы и представления спортсмена о конечном результате соревнования. В исследованиях отмечено — чем неопределеннее прогноз на итог соревнований, тем сильнее предстартовое волнение у спортсменов, нередко принимающее форму стартовой лихорадки или апатии.

* * *

В изучении состояний сознания соревнующихся спортсменов мы исходим из инструментально-смысловой концепции человека, обоснованной в трудах Б.Г.Ананьева (1907-1972): человек как индивид и личность, субъект и объект деятельности, человек как уникальная психотелесная индивидуальность. Успешный спортсмен интегрирует все эти свойства в своем состояния «спортивной формы» - высшей готовности к соревнованию. Такая готовность является итогом напряженных тренировок, личного опыта побед и поражений конкретного спортсмена, без чего невозмастерства в избранном виде спортивной деятельности. В состоянии «спортивной формы» все телесные функции спортсмена начинают подчиняться его воле. В свои права вступает спортивная мотивация достижения успеха. Поэтому, с психологической точки зрения, цель подготовки к соревнованиям состоит прежде всего в снижении неопределенности ожидаемого данным спортсменом соревновательного результата до предсказуемого уровня.

Высший уровень предсказуемости соревновательного результата характерен для высоко тренированных спортсменов в состояниях их «спортивной формы».. В этих особых состояниях атлет, хорошо знающий возможности своих соперников, абсолютно уверен в себе, ибо не только его ум, но его тело знает и ощущает свои функциональные возможности. В состоянии «спортивной формы» - высшей готовности к соревнованию, тело спортсмена эвристически мыслит вместе с его мозгом. Ум спортсмена интуитивно и безошибочно программирует его тело на будущий желаемый для него результат соревновательной деятельности.

В состояниях «спортивной формы» рой противоречивых мыслей спортсмена в его сознании исчезает, сменяется чётким соревнующегося порядком и слитностью психических и двигательных представлений на основе доминирующих в сознании образов предстоящих двигательных действий. Сознание спортсмена полностью отождествляется с целью предстоящих действий. В психике спортсмена активны только те двигательные образы предстоящих спортивно-технических и тактических которые образуют состояние его готовности к предстоящему действий, соревнованию.

Пользуясь терминологией Л.С.Выгодского (1896-1934) атлет в состоянии «спортивной формы» -это уже победитель самого себя, т.е. человек как субъект успешных психомоторных спортивно-технические действий, доведенных до совершенства на уровне автоматизированного навыка. При этом состязательный результат выступает в сознании соревнующегося спортсмена как объект-цель его действий, не требующих особых волевых усилий. Л.С.Выготский объяснил бы эту метаморфозу в самовосприятии спортсменов эффектом преобразования «интериндивидуальных» взаимодействий в «интраиндивидуальные». В связи этим Л.С.Выготский писал, что «всякая функция в культурном развитии человека появляется дважды, в двух планах, сперва — в социальном, потом — психологическом, сперва между людьми, как категория интерпсихическая, затем как категория интрапсихическая» (Выготский Л.С, 1960, с. 197-198).

В состоянии «спортивной формы» психика спортсмена, как инструментального субъекта соревновательной деятельности, «сливается» с его физическим телом. В терминологии Л. С. Выготского происходит деятельности - преобразование и слияние его процесс интериоризации физических свойств и качеств со знаками и смыслы двигательных действий в соревновании. В состоянии «спортивной формы» атлеты, как правило, как бы отключаются от телесных ощущений и внешнего мира, они не ощущают своего тела, не осознают своих физических качеств и движений тела. Их сознание сливается с телом, абсолютно доверяет телу и своим т.н. «спортивным чувствам». Эти чувства нередко приобретают мистические формы, - спортсмены молятся и медитируют перед ответственным стартом, воображая себя победителем. В состоянии «спортивной формы» из сферы восприятия спортсменов исчезают привычное осознание трудностей соревновательной борьбы, сознание блокирует телесные ощущения тяжести и чувства времени. Наоборот, тело обретает легкость, быстроту, силу не ощущаемых мышечных напряжений. Стартующий спортсмен переживает абсолютную уверенность в себе, отсюда и выдающиеся их соревновательные результаты.

Резюме. Совершенствование спортивного мастерства человека, как инстру-ментального субъекта, есть процесс преобразования им путем упорных тренировок своих «интраиндивидуальных», врождённых и приобретенных в спортивном обучении личностных свойств, в «интериндивидуальные», т.е .в инструментальные, которые и способствуют формированию состояний «спортивной формы» - целостности личности, спортсмена, его высшей готовности к достижению поставленных целей. Состояние «спортивной формы» есть обретение спортсменом полноты и спортивного бытия во времени и пространстве его свободы своего индивидуальной и командной соревновательной деятельности. Вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что развитие спортсмена как инструментального субъекта двигательной соревновательной деятельности выступает одновременно и целью, и необходимым условием достижения вершин мастерства в избранном виде спорта.

Литература:

- Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Л.: ЛГУ, 1969. 339 с..
- Аллахвердов В. М. Сознание как парадокс СПб:, 2000. 517 с.
- *Колесников В.Ю.* Акмеологические аспекты психодиагностики и управления состояниями спортивной формы квалифицированных спортсме-\нов//Автореф. дисс.канд.психол. наук.- СПбГАФК им.Лесгафта, 2004.- 22 с.
- *Матвеев Л.П., Михайлов В.В.* Спортсменам о спортивной форме. М.: ФИС, 1962.- 55 с.
- *Родионов А.В.*Особые состояния сознания спортсменов / Психология физического воспитания и спорта.- М.: Академ. Проект, 2004.- с.455-461.
- *Сафонов В.К.Суворов Г.Б.* Состояние тренированности и «спортивной формы» // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов/ Под. ред. И.П.Волкова. СПб.: Питер, 2002. с 107-114.
- *Шлахтер В.В.* Акмеологические и методические аспекты обучения медитации спортсменов // Вестник БПА, вып. 22, 1998. с.36-38.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СОВМЕСТИМОСТИ ПАРТНЕРОВ В СОЦИАЛЬНЫХ И СПОРТИВНЫХ ТАНЦАХ

Г.С. Завадский

Социальные танцы (англ. Social dance) — вид танцевальных стилей разных народов мира — детей и взрослых, мужчин и женщин, исполняемых под танцевальную музыку публично в праздничной обстановке, либо на танцевальных мероприятиях. Спортивные танцы (англ. Sport dance) - современный вид спорта, сходный по своеим социальным функциям со спортивными танциами на льду или парным фигурным катанием.

Социальные, как и спортивные танцы выполняют в обществе древнейшего ритуала межполового социокультурного взаимодействия. Сам факт существования в мировой этнокультуре парных танцев свидетельствует о скрытом в их глубинах природно-инстинктивных влечений и механизмов сублимации. Спортивно-танцевальная культура есть форма гендерного общения в публичных развлечениях молодёжи и является своего рода «социальным тестом» на психологическую совместимость партнеров. Благодаря спортивно-танцевальной культуре осуществляется приобщение человека к массовой физической культуре межполового общения. Исполнение парного спортивного танца требует исключительной психологической совместимости и синхронности движений партнеров, что достигается посредством упорной тренировки, взаимного эстетического восприятия и идентичностью оценок внешнего облика и поведения танцевального партнера.

Язык общения партнеров в социальных и спортивных танцах носит попреимуществу невербальный характер, что активирует у партнеров неосознаваемой ими механизм психомоторной совместимости. В сознании же партнеров доминируют ценности танцевальной культуры в форме этических стереотипов публичного досугового поведения в развлекательных целях. Практика парных социальных и спортивных танцев формирует в сознании участников нравственные ,эстетические (гендерные) стереотипы восприятия и понимания молодыми людьми друг друга в ситуациях публичной демонстрации своего мастерства. Очеловечивая половой инстинкт нормами культурного взаимодействия, социальные и спортивные танцы выполняют воспитательную функцию, приобщая молодёжь к нравственным и моральным ценностям контактного межличностного общения лицом к лицу. Техника социальных танцев проста, доступна всем желающим. Техника же спортивных танцев сложна требует от спортсменов особых физических качеств, двигательных умений, тренированности, и др.

* * *

Овладение движениями в парных социальных танцах не требует спортивной двигательной одаренности и длительной тренировки. Социальные танцы доступны и детям, и взрослым, и пожилым людям, - было бы желание общаться посредством танца. В исполнении социальных танцев важны не столько техника, изящество, синхронность танцевальных движений в паре, сколько их привычный автоматизм, представляющий возможность партнёрам наслаждаться психофизической близостью прикос-новений друг к другу, переживания тактильных посредством ощущений тела и рук партнёра в музыкальном ритме синхронных танцевальных движений. В условиях городского образа жизни необходимости организации культурного досуга молодёжи обучение социальным танцам требует специиальных исследований психологической совместимости партнеров..

Хотя танцующие и наблюдающая публика непроизвольно оценивают искусство движений партнеров, тем не менее, в социальных танцах нет судей, как это имеет место в спортивных танцах. Каждый участник танцев волен демонстрировать свой стиль, выбирать и приглашать на танец партнёра по личной склонности. Однако традиционно в разнополых парных социальных танцах преимущественное право выбора партнера, приглашения его к танцу, закрепилось за мужчинами. Однако в карнавальных танцах, когда лицо танцующих скрыто маской, - факт мужского преимущества партнера нивелируется, ибо за мужской маской может скрываться и женщина, и наоборот. Именно этой танцевальной интригой и привлекательны массовые карнавалы. Вышесказанное выражает гендерный аспект проблемы.

Существующая по сей день практика организации социальных танцев в России на западно-европейский манер известна с ассамблей Петра Великого (1672-1725). В советский послевоенный период (50-е годы XX века) популярность социальных танцев резко возросла. Танцевальные вечера проводились практически в любом городском или сельском клубе, на танцевальных площадках парков культуры и отдыха, в домашних условиях на семейных праздниках, и т.п. В репертуар клубных и праздничных танцевальных вечеров молодёжи включались парные бальные танцы, краковяк,

венский вальс, вальс-бостон, фокстрот, танго, позже появились люби-тели чарльстона и рокен-ролла. Поскольку в своём большинстве социальные танцы являются парными разнопольми танцами, то в их клубном обучении и исполнении практикуется свободный обмен партнерами. Ныне танцевальные дискотеки школьной молодежи являются популярным культурным средством их гендерного воспитания. В западных странах, - в США,-России, Латинской Америке, в качестве социальных танцев практикуются: аргентинское танго, бачата, венский вальс, линди хоп, меренге, реггетон, румба, руэда, сальса, самба, ирландские сетовые танцы, свинг, хастл, и др. Танцующие ощущают дыхание друг друга, происходит обмен психическими состояниями, что при возникающей взаимной симпатии и эмпатии может вызывать у партнеров бессознательное состояние танце-вального (экстаза). Одновременно воспринимая музыкальный ритм совместного синронизируют тем самым свои движения, танцоры слуховые и кинестетические (телесно-двигательные) ощущения от прикосновений друг к другу, что вызывает у партнеров психические эффекты синествии

Техника ведения партнерши — одна из наиболее сложных, она обучает лидерству в танце, что прежде всего важно для партнеров-мужчин. У партнёрш задача несколько иная — уметь слушаться партнёра, т.е. чувство ведомости, - красиво и изящно выполнять предлагаемые партнером движения, синхронизируя их с тактом и движениями ведущего. Умелым ведением достигается удовлетворение потребности партнеров в эмоциональном контакте.

Резюме. В специальной литературе существует большое число теоретических разработок этого вопроса, однако проблема психологической совместимос-ти танцующих партнеров до сих пор остается практически неизученной. В отличие от спортивных танцев в социальных танцах партнеры объединяются в пары протиивополож-ного пола прежде всего для обоюдного знакомства и межличностного контакта Возникающие в танце мысли и сенсорные ощущения от тактильных прикосновений партнеров, - главное условие переживания партнёров в контакте глаза в глаза при синхронном выполнении танцевальных дви-жений.

Литература:

- Драч Г.В. Культурология. Уч. пособие для ВУЗов.-Ростов н/Д: Изд. Фенгиес, 2007.- 570 с.
- *Курис И.В.*Танец в биоэнергопластике (Трансперсональный опыт исс-Ледования).- СПб.: Изд. БПА, 2008. — 144 с.
- *Малкина-Пых И.Г.* Танцевально-двигательная терапия // Телесная терапия.- М.: Изд. Эксмо, 2005.- с.510-580.
- *Bernstein P*. Theory and methods in dance-movement therapy/ A manual for therapists, studets, and educators. Dubuque, Iowa: Kandall/Hant, 1972.- p.17-21.

ЗАРУБЕЖНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАСИЛИЯ В СПОРТЕ

Существует ли насилие в спорте? Да, конечно, спорт — это игра в на-силе над собой и соперниками по принципу «кто кого?». Чтобы преодолеть сопротивление соперников существует судья и правила соревнований, но главное — это личная воля и мастерство спортсмена. Воля побуждает к преодолению внешних и внутренних трудностей в состязаниях с самим собой и другими. Например, все виды бокса, борьбы, контактные спортивные игры — футбол, баскетбол, регби демонстрируют феномен насилия. И хотя спорт — это соревнование под контролем спортивного судьи и по определенным правилам, тем не менее, в спорте демонстрация насилия разрешена.

* * *

Канадский публицист Malcolm Gladwell представил данную проблему в журнале The New Jorker: Offensiv Play: Is Football Any Better Than Dogfighting? (19 октября 2009 г.). В этой статье, под названием «Стоит ли американский футбол большего, нежели собачьи бои?», он анализирует проблему насилия в спорте. В Европе теоретики спорта не сразу осознали скандальный характер этой проблемы. Отмечено, что в США американскому футболу в СМИ уделяется столько же внимания, сколько политическим кампаниям и телевизионным шоу звёезд искусства. Образ атлета-игрока в американский футбол воспринимается молодёжью как элемент национальной идентичности. В США ни один другой вид спорта не может соперничать по популярности с американским футболом.

Совсем другое дело собачьи бои. В плане социальной респектабельности они располагаются на противоположной стороне экстремального досуга. Их все осуждают, и в Америке большинстве штатов они запрещены. За их тайную организацию можно угодить в тюрьму. В своей статье М. Gladwell сравнивает «бриллиант» патриотического духа с запрещенной деятельностью изгоев общества. Это как если бы во Франции поставили на одну ступень святая-святых – игру в регби и петушиные бои, проводимые на фермерских дворах.

Развивая свою точку зрения, Gladwell рисует портрет бедного славного малого Kyle Turley, бывшего игрока в американский футбол, который ушел на пенсию в 2007 году после девяти лет хорошей игры в National Football League на посту offensive lineman. Он играл в командах Нового Орлеана, Сен-Луи и Канзас-Сити. Однако уже в 34 года он страдает от множества нервных расстройств: провалы в памяти, хронические головные боли, проблемы с концентрацией внимания, внезапные потери сознания, приступы головокружений и рвоты. Ему кажется, что его здоровье сильно ухудшается, и он теряет рассудок. Естественно, что его проблемы начались, когда он еще играл в NFL. На соревнованиях и тренировках он получал многочисленные удары в голову. Иногда, чтобы восстановиться, он уходил из команды на несколько дней или недель и очень тяжело переживал это. Даже когда он терял сознание от сильных ударов, его первым желанием затем было встать и

дать знак своим staff, что все « o,key», и снова вступал в игру. Конечно, он не выдерживал период полноценного восстановления, положенный после подобных травм. Но, поскольку его благословляли на подвиги и тренер и врач, он не думал о своём здоровье. И его случай далеко не единственный. Многие профессиональные спортсмены кончают гораздо хуже, и поэтому судьбе Kyle Turley можно почти позавидовать. Через два года после ухода на пенсию он был еще жив, собирался заняться музыкой country, хотя ранее скептически относился к музыке как занятию для пенсионеров.

Безусловно, судьба бывших профессиональных спортсменов очень интересует специалистов-неврологов, которые объединяют симптомы их болезни под аббревиатурой СТЕ (chronic traumatic encephalopathy). Профессор Ann Mckee из Бостонского университета руководит широкой программой клинических исследований мозга бывших спортсменов, главным образом футболистов и некоторых известных боксеров. Анализ тканей выявил общее интересное явление: анормальное наличие протеинов ТАU (tubulin associated unit), которые классически ассоциируются с дегенерацией нервных клеток. Были обнаружены также поразительные вещи: так во фронтальной доле бывшего профессионального футболиста, занимавшего пост linebacker в течении шестнадцати лет, в месте, где игрок получал удары, находилась зарубцевавшаяся ткань, которая полностью состояла из ТАU. Для исследователей было совершенно ясно, что мозг бывшего футболиста долго являлся «punching ball». Продолжая исследования, учёные увидели также следы старых травм, представлявшие полностью некротические зоны. Это было похоже на болезнь Альцгеймера в глубокой стадии. Но в отличии от сенильной деменции, которая по современным взглядам является полностью эндогенной, симптомы, от которых страдают многие профессиональные футболисты, напрямую связаны с плохим лече-нием и количеством полученных ударов по черепу.

Профессор Mckee утверждает, что более 20% игроков в американский футбол имеют СТЕ. Акцентируя внимание на зрелищных эффектах спорта, он пишет: «...Более 80 лет известно, что боксеры рискуют стать слабоумными, но они продолжают заниматься боксом. Почему? Потому.что болельщики приходят на матчи по боксу. Так же и в футболе. Следует признать, что порочны и отношения между игроками и сама игра. Не следует ли положить конец этой гекатомбе и, набравшись мужества, запретить футбол?»

Можно ли запретить американский футбол в США? Такое предложение может вызвать только улыбку. Однако уже в 1905 году, после гибели ряда игроков, этот вопрос поднимался президентом Теодором Рузвельтом в Белом Доме. Эксперты из университета Колумбии высказались положительно — запретить. Для них этот запрет соотносился с уважением и охраной человеческого достоинства спортсменов. Один профессор чикагского университета даже назвал этот вид спорта « убийцей мальчиков», - спорт, который калечит мужчин с единственной целью обогащения». Представители двенадцати престижных университетов собрались на

Ассамблее, и вопрос о запрете американского футбола был поставлен на голосование. Достаточно было только одного лишнего голоса, чтобы навсегда запретить американский футбол. Но, увы...Этого голоса не хватило. и запрет не состоялся, но были внесены некоторые изменения в правила, спортинвентарь и оборудование американского футбола.

вопрос, касающийся опасности этой игры, не был снят с повестки дня. Безусловно, случаи гибели игроков во время матча стали крайне редкими. Но по мнению журналиста, сейчас самое время вновь поставить вопрос ребром и перестать объяснять каждую новую болезнь бывшей спортивной звезды простой неудачей. Именно поэтому Gladwell в своих публикациях и выступлениях стал сравнивать популярный в США американский футбол с запрещенными собачьими боями. После душераздирающего описания одного из собачьих боёв он заключает, что мучения собак и их гибель являются следствием собачьей преданности хозяину. Наблюдая за боем, можно заметить, что хозяин всегда остается в поле зрения собаки. Эта зрительная поддержка дает животному силы продолжать битву до конца. Когда же этот зрительный контакт прерывается, измотанная и искусанная собака уже не видит смысла продолжать схватку и, будучи серьезно раненной, подыхает с образом своего хозяина в своей собачьей памяти. Но стоит ей услышать призывы своего хозяина, даже в агонии она снова агрессивно скалит зубы. Это очень похоже на психологию игроков в американский фяутбол.

Gladwell считает, что психология профессиональных футболистов мало чем отличается от психологии этих боевых собак. Когда обтекающая кровью собака выигрывает, хозяин ласкает ее, когда же она проигрывает – он ее быстро забывает, просто вычеркивает из своей памяти, переносит свое внимание на более перспективных чемпионов. В подтверждение сказанному автор приводит свидетельство Kyle Turley, который говорит о душевных страданиях, испытываемых игроком, когда его вдруг выводят из состава сборной. Профессиональный боксер или футболист подобно боевой собаке всегда готов к поединку, готов на всё, чтобы не потерять уважение тренера, внимание своих коллег, любовь болельщиков чем и объясняется его привычка к десимуляции, - желанию постоянно скрывать свою неуверенность в очередной победе из-за серьезности своих травм. А если травму и лечили, то врачи постоянно говорили ему: «Тебя прооперировали, теперь ты в порядке! Ведь ты герой! Преодолевай боль и будешь получать кайф!». И Kyle шёл и преодолевал, и вновь побеждал на пределе своих сил.

Вышеупомянутый Kyle, как и другие подобные ему игроки, которых мотивирует образ воина-героя, пленяет честь играть роль несокрушимого победителя, носить побуждающие к тщеславию прозвища, вроде: «Jronhead » (железная голова), « Rocket », « Missile », «Megatron », « Measte » (получеловек), «beaste» (полу-зверь), - он играл до полного разрушения своего позвоночника и превращения в инвалида. Но его соасh (тренер) гордился им и ставил его в пример другим игрокам. И поэтому сегодня инвалид Kyle признается, что если бы можно было все начать сначала, он не раздумывая

сделал бы это с сознательной заботой о своём здоровье, но в спорте снова бы выбрал футбол. Такова героическая психология атлетов-героев, не щадящих себя ради имиджа «непобедимого№.

Gladwell подчеркивает, что эти черты характера свойственны всем атлетам из NFL. Они не испытывают никакого сожаления о полученных ими травмах и нанесенных ударах. Они мужественно переносят травмы и боль, гордятся своей преданностью своему виду спорта, команде, тренеру, спортивным болельщикам. Храбрость, мужество, настойчивость, упорство — вот черты настоящих спортсменов, играющих в американский футбол. При виде такого самопожертвования Gladwell задает себе вопрос: не связаны ли эти спортсмены с самим дьяволом, — сегодня игрок обласканная звезда, а завтра — жертва насилия. Он подвергает сомнению не только реальные мотивации этих спортсменов, но и конечные цели данного национального для США вида спорта. Поэтому он и сравнивает его с запрещенными собачьими боями, что вызвало скандал в американском обществе, не привыкшем, чтобы попирались его самые могущественные символы.

В свете данной проблемы Gladwell упоминает также автогонки Nascar (National Association for Stock Car Auto Racing), когда машины мчатся со скоростью до 320 км\ч. По силе профессиональной деформации личности и опасности для здоровья и жизни спортсменов американский футбол можно сравнить с Nascaru многими другими современными экстремальными видами спорта. Но если убрать эту опасность из спорта, то соревнования экстремалов теряют свой смысл. Значит в спорте нет успеха без жертвенности? Это относится ко всем видам спорта, связанным с риском для жизни — бокс, регби, хоккей на льду, прыжки с трамплина, и т. д. Многие зарубежные авторы и исследователи задают вопрос: «Можно ли уменьшить риск в спорте, не потеряв при этом интереса зрителей?»

* * *

Резюме. С социологической и психологической точек зрения тема насилия в спорте — одна из самых деликатных. Спортивные руководители постоянно выступают с добродетельными речами, что от насилия следует избавляться не только по нравственным причинам, но и потому, что оно может отвратить молодежь от занятий спортом. Но нельзя отрицать тот факт, что многие спортивные дисциплины являются популярными именно потому, что в них много насилия, и если, каким-нибудь чудом в будущем спорт избавится от насилия, то он, скорее всего, потеряет большую долю своей привлекательности не только для мужского, но и женского населения. Данная проблема ещё мало изучена

Литература:

- *Геева Г.О.* Внушающие эффекты культа личности чемпиона в спортивном мифотворчестве // Ж.: Вестник Балтийской Педагогической Академии. Вып. 94, 2010, с.18-24.
- Зуев Ю. Сознание в поединке // В кн.: Психология экстремальных ситуаций /Хрестоматия / Сост. А.Е. Тарас, К.В.Сельчёнок. Мн.: Харвест, 2002 с 332-349.

- *Malcolm Gladwell*. Is Football Any Better Than Dogfighting? // The New Jorker: Offensiv Play,2009, p. 17-19.

КАК ОБУЧИТЬ СВОЕГО РЕБЁНКА БЫТЬ УСПЕШНЫМ В ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ

(Деловая игра-тренинг для родителей)

Е.Е.Хвацкая, Н.Е. Латышева

Вводные установки Ведущий объясняет родителям, принимающим участие в игре, что значит «быть успешным?» У каждого человека — свой ответ на этом вопрос. Но родители в процессе воспитания закладывают определенное отношение к успеху у своего ребенка, которое, как они считают, может не стать приемлемым для него. Например, если родители подчеркивают ценность исключительно отличной учебы, это может стать питательной средой для возникновения и закрепления «комплекса отличника». Его основное содержание — это страх ошибки и страх «не подтвердить ожидания», что формирует мотивацию избегания неудачи, т.е. своего рода «ограничитель» активности и привязанность к оценке, мнению других.

А если родитель не считает себя успешным, он может формировать навыки успешного поведения при решении жизненных задач (учебных, спортивных, общения со сверстниками и взрослыми и др.)? В таком случае, его стратегия воспитания будет «наоборот» («от противного»)

Не всегда мы понимаем своего ребенка, не всегда мы ему грамотно помогаем стать успешным: тем, кем он хочет и может стать. С чем это связано? Каковы некоторые условия эффективной помощи детям со стороны родителей при формировании навыков успешности? Поиск ответов на эти вопросы - основной лейтмотив нашей игры. При этом, важно быть искренними и честными в данном поиске. Давайте попробуем! Ответьте «Да» или «Нет»:

- Вас считают успешным?
- Вы себя считает успешным человеком?
- Вы считаете (считали) своих родителей успешными?
- У Вас есть «идеал» успешного человека, на которого Вы равняетесь (берете пример»;
- Ваш ребенок в целом успешен?
- Вашего ребенка считают успешным другие взрослые?
- Ваш ребенок считает себя успешным?
- (Вы уверены, что) Ваш ребенок будет успешен в жизни с учетом его личностных особенностей?

1. Организация и ход игры.

А) Участникам предлагается подумать и завершить предложение «Быть успешным — значит ...» (начинает сам Ведущий или он обращается к

конкретному участнику в случае «заминки»). После прохождения «круга» - анализ по принципу «общее — особенное — единичное» (по количеству совпадений в содержании ответов). По аналогии, работа с незавершенным предложением «Успешный ребенок — это ...»

Б) Участникам игры предлагается письменно завершить предложение «Быть успешным — значит ...» на отдельных листках. Затем определение «популярности» ответов (см.А). По аналогии, работа с незавершенным предложением «Успешный ребенок — это...» (выбор варианта задания обусловлен как Ведущим, так и особенностью группы родителей».

2. Раздаточный материал.

Участники игры получают раздаточный материал с 20-тью характеристиками личности (или карточки; и следуют инструкции Ведущего: «Перед Вами ненумерованный список из 20 личностных характеристик. Вам следует в графе «1» оценить в баллах (ранг) степень их выраженности у Вашего ребенка от 1 до 20. Чем выше оценка места (ранг), тем более характерно это для вашего ребенка, тем чаще он проявляет отмеченные вами личностные качества. Имейте в виду, что личностные качества, которые Вы поставили на первые места не обязательно положительные, а на последние – отрицательные. Главное здесь – степень (интенсивность) их проявления Вашим ребенком» (группа заполняет протоколы опыта).

Заполнив протоколы опыта, ведущий просит родителей определить степень совпадения личностных характеристик их ребенка («Ребенка-реального») с характеристиками «идеального» ребенка («Ребенока-идеального») по предлагаемой формуле (группа определяет величину совпадения характеристик).

3. Позиции для обсуждения:

А) интерпретация полученных играющими значений.

В ходе обсуждения имеющихся у участников обсчитанных ими результатов игры ведущему важно избегать категорических оценок, использовать мягкие формулировки: «возможно», «может быть», «вероятно», подчер-кивая, что нет универсального «идеального ребенка», - каждый из участ-ников игры вкладывает свои представление о нём, имея ввиду и своего ребенка.

- ≥0,85 очень высокая степень совпадения личностных особенностей «Ребенка реального» и «Ребенка-идеального»: Играющий родитель практически считает своего ребенка «идеальным» для себя
- 0,62-0,84 высокая степень совпадения: Родитель принимаете своего ребенка таким, какой он есть, высоко его оценивает, но при этом видит и понимает, на каких личностных качествах своего ребенка следует сосредоточиться в процессе воспитания.
- 0,30 0,61 средняя степень совпадения, т.е. имеется определенное расхождение между родительскими представлением о ребенка и тем, ка-ким ему следует быть («Ребенок-идеальный»):возможно, в процессе общения и взаимодействия с ребенком данный родитель больше ориентируется на свои требования, к ребенку, нежели на ожидания ребенка к родителю.

- $\leq 0,30$ низкая степень совпадения, т.е. высокая степень расхождения между родительскими представлением о ребенке и тем, каким ему следует быть («Ребенок»- идеальный): с одной стороны, это может быть источником чрезмерно активных родительских действий в воспитании ребенка, а с другой источником пассивности и бессилия что-то изменить при невольном сравнении себя и своих действий с другими.
 - Б) Совпадения и расхождения по оценкам качеств (по протоколу):
 - Совпали ли личностные характеристики, вошедшие в пять наиболее/наименее выраженных у Вашего ребенка и «идеального» (по графе «4»)? Если есть совпадения или небольшие различия по личностным характеристикам, то, ребенок соответствует Вашим ожиданиям или... удачно демонстрирует манеру поведения «угадать и угодить».
 - Какие личностные характеристики получили наибольшее расхождения (по графе «4»)? Если Ваш ребенок не проявляет тех личностных качеств, которые Вы выделили в пяти первых у «идеального» ребенка, то возможно, что Вы не воспринимаете его наиболее характерные особенности, т.е. не принимаете таким, какой он есть, и ставите оказание эмоциональной поддержки в зависимость от соответствия собственным ожиданиям.

Если в игре принимают участие оба родителя (мать и отец, или родитель и родственник, например, бабушка), то интересно выявить их итоговую оценку, так и степень совпадения оценок наиболее и наименее присущих их ребенку качеств.

- 4. **Установка ведущего.** Мы чаще сосредотачиваемся на том, что бы хотели изменить в ребенке для себя для «идеального» ребенка, порой забывая, что главнее в общении и взаимодействии опора на его «сильные» стороны, а не на искоренение его «недостатков».
- 5. Финальная стадия игры. Участники игры получают карточки со стимульным материалом и буквами («А», «Б», «В», «Г») и выполняют задание Ведущего: «У каждого есть набор карточек, включающий 15 больших и 40 маленьких (фишек). На большой карточке указан вопрос, связанный с особенностями поведения Вашего ребенка, и четыре (А, Б, В, Г) варианта ответа. Вам следует выбрать только один ответ, наиболее отражающий его обычное, типичное поведение, и взять маленькую карточку с соответствующей ему буквой. Здесь нет правильных и неправильных ответов. Важно, что бы Вы были искренны, как мы обсуждали это в начале игры (участники выполняют). Теперь подсчитайте количество карточек (фишек) с буквами».

6. Позиции участников для обсуждения по завершении игры:

А) Информирование о типах темперамента.

Возможный вариант. Одним из условий успешного развития ребенка является представление и осознание особенностей типа его темперамента как основы для эффективного общения и взаимодействия. Темперамент — это

индивидуальные особенности человека, определяющие его психодинамику, т.е. особенности протекания его психических процессов (познавательных, эмоциональных, волевых) и поведения.

К свойствам темперамента относят: активность, реактивность, их соотношение, экстраверсию – интроверсию, чувствительность, пластичность - ригидность (если требуется, то следует пояснить), эмоциональная стабильность – нестабильность. Именно сочетание этих свойств и послужило основой для выделения четырех типов темперамента: сангвинического, холерического, флегматического и меланхолического. Важно подчеркнуть в иструкции играющим, что у людей:

1 нет ни хороших, ни плохих типов темперамента. В каждом из них есть «плюсы» и «минусы»; 2) как правило, нет ярко выраженных типов личности –сангвиников, холериков, флегматиков и меланхоликов; чаще их сочетание.

- Б) Интерпретация данных.
- Подсчитайте количество карточек (фишек) с буквами «А», «Б», «В» и «Г»:
 - если больше «А», то ребенок **чаще** проявляет черты сангвинического типа темперамента;
 - •если больше «Б», то **чаще** черты флегматического типа темперамента;
 - если больше «В», то **чаще** холерического типа темперамента;
 - если больше «Г», то **чаще** ребенок проявляет черты меланхолического типа темперамента.

Если в игре принимают участие оба родителя (оба родителя, или родитель и родственник, например, бабушка), то интересно сравнить итоговое значение или учесть их ответы при определении «общего» типа темперамента.

Резюме. При подведении итогов игры ведущий даёт родителям описание различных типов темперамента детей (комплект карточек). При отсутствии явного доминирования одного типа темперамента родителям следует обратиться к вариантам ответа и вопросам, по которым составить индивидуальное описание темперамента своего ребенка.

Литература:

- *Гиппенрейтер, Ю.Б.* Продолжаем общаться с ребенком. Так?/ М.: АСТ:Астрель; Владимир: ВКТ, 2008. 251с.
- $Fo\partial \phi pya$, Ж. Что такое психология?. М.:Мир, 1992. В 2-хТ. Т.2. С.30-40.
 - *Практикум* по спортивной психологии / Под общ. ред. И.П.Волкова. СПб.: Питер, 2002.- 285 с.

ВЛИЯНИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СПОРТИВНОЙ КОМАНДЕ НА СОРЕВНОВАТЕЛЬНУЮ УСПЕШНОСТЬ Вводные замечания. Для современной психологии спорта тема моего ис-следования достаточно традиционная, но в постсовеской спортивно-педагоги-ческой литературе почему-то почти забыта. Между тем её актуальность более чем очевидна, ибо создать в спортивном коллективе благоприятный социально-психологический климат, подобрать команду так, чтобы все ее участники не только успешно и безконфликтно взаимодействовали в тренировках и соревнованиях, но и с желанием общались между собой вне спорта, - это дело не только личной склонности спортсменов, но и прежде всего педагогическая задача тренера как воспитателя. наставника, спортивного педагога, руководителя команды. Для решения этой задачи тренер должен прежде всего обладать организаторскими способ-ностями, любить свое дело и быть профессионалом в спорте.

В связи с этим важнейшей педагогической задачей тренера в работе с командой является формирование бесконфликтных взаимоотношений между спортсменами. В исследованиях по данной проблемы следует различать два различных аспекта организации и управления взаимоот-ношениями в команде - лидерство и руководство.

Актуальность темы. Игровое лидерство – это активное организационное поведение и те инициативны действия тех членов команды во время игры, которые направлены на достижение выигрыша во взаимодействий с соперниками. Руководство -.это прежде всего деятельность тренера как педагога-организатора, тренера и менеджера команды. Вне игры в целях исследования следует различать горизонтальные отношения между игроками команды, отношения по вертикали между лидерами и И ведомыми, капитаном и спортсменами, спортсменами и тренером как официальным должностным лицом, руководителями команды. Поэтому для целей исследования полезно различать причины, вызывающие межличностное напряжение и конфликты в горизонтальном и вертикальном контуре игровых и внеигровых межличностных взаимоотношений членов команды на досуге в восстановительный период.

Гипотеза исследования предполагает, что - успешность совместной деятельности спортивной команды проявляется, во-первых, в достижении максимально возможного запланированного результата в предстоящих соревнованиях, и, во-вторых, в достижении оптимальных психических состояний как команды в целом, так и отдельных её участников в соответствии с показа-телями удовлетворенности взаимоотношениями и командными результатами соревновательной деятельности.

Объект и предмет исследования. Объектом исследования являются взаимоотношения в совместная деятельности высококвалифицированной спор-тивной команды как первичного коллектива. Предметом исследования высту-пают факторы, определяющие формирование мотивационной сферы лидерства спортсменов в системе их игровых и межличностных отношений, опреде-ляющих соревновательную успешность спортивной команды.

Цель исследования состоит в экспериментальном обосновании влияния межличностных отношений в команде на её спортивную успешность.

Задачи исследования:

- 1. Проанализировать научную литературу по проблеме исследования, определить сущность успешности совместной деятельности профессионального спортивного коллектива и совокупность детерминант её обусловливающих.
- 2.Выявить психологические факторы, определяющие успешность взаимодействий членов коллектива на индивидуальном и групповом уровнях.
- 3.Исследовать мотивационную сферу спортсменов в системе межличностных отношений команды.
- 4. Обосновать систему психолого-педагогических воздействий тренера, обеспечивающих успешность деятельности спортивной команды.
- 5. Разработать методические рекомендации использования материалов исследования для практического применения.

Методы исследования. В исследовании предполагется использовать педагогическое наблюдение, теоретический анализ литературы по теме исследования, беседу и интервью, психологический эксперимент с применением методик: шкала личностной и реактивной тревожности Ч.Д. Спилбергера - STAI (C.D.Spilberger, State-Trait Anxiety Inventory), адаптированная Ю.Л.Ханиным; опросник изучения мотивации - аффилиации А.Мехрабяна (А. Mehrabian), методика диагностики межличностных отношений («соци-омет-рия» по Дж.Морено). Обработку полученных данным планируем осуществить с помощью статистических методов компьютерного анализа.

Новизна исследования. Новизна исследования выражается в его комплексности, в социально-психологическом обосновании положений, определя-ющих содержание, формы и методы психолого-педагогической деятельности тренера совместно со специалистом-психологом, рекомендации которого нап-равлены на обеспечение соревновательной успешности команды;

Практическая значимость. Практическая значимость результатов данного исследования видится в том, что содержащиеся в нём теоретические положения и экспериментально обоснованные выводы могут быть использованы в помощь тренеру в целях научно обоснованного планирования и управления спортивной деятельностью профессиональных спортивно игровых коллективов. Разработанные нами психолого-педагогические рекомендации по материалам исследования будут использованы для совершенствования учебных курсов по спортивной психологии и спортивным играм в обучении студентов физкультурных вузов, а также внедрены в учебный процесс повышения квалификации тренеров по игровым видам спорта в НГУ им. П.Ф.Лесгафта.

Резюме. Командная сплоченность в игровых видах спорта является главным условием её соревновательной успешности. Командная спло-

ченность есть закономерный результат сыгранности, психологической совместимости, безошибочного взаимопонимания игроков в тренировочной и соревновательной обстановке.

Литература:

- Волков И.П.Социометрия как метод социальной психологии.-Л.: Изд. ЛГУ им.А.А.Жданова, 1970.-78 с.
 - *Горбунов Г.Д.* Психопедагогика спорта.М.: ФИС, 1986. 208 с.
- *Немов Р.С.,Алтунина И.Р.*Социальная психология / Учебное посо-бие. СПб.: Питер, 2008. 432 с.
- *Пуни А.Ц*.Психологическая подготовка к соревнованиям в спорте.- М.: ФИС, 1969.-88 с.
- Poдионов A.B.Психология физического воспитания и спорта.М.: Изд. Академический Проект, 2004. 576 с.
- *Серова Л.К.*Специфика психологии спорта / Лекция. СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта. 2003. 52 с.
- -Яхонтов Е.Р.Командная сплоченность баскетболистов//Спортивная психология в трудах отечествен. специалистов.СПб.:Питер,2002.—с. 232-239.

ЗАДАЧИ СПОРТИВНОГО ПСИХОЛОГА ФУТБОЛЬНОЙ КОМАНДЫ

М.А.Аль Арджа (Иордания)

Если тренер приходит в новую для него команду, то требуется значительное время для выяснения важных для тренера вопросов об уровне подготовленности футболистов, индивидуальных особенностей их личности, привычках и взаимоотношениях в команде. В этом случае незаменимую помощь тренеру может оказать психолог, нанятый в команду тренером. В задачи спортивного психолога, приглашенного в футбольную команду квалифицированных спортсменов входит:

- выявление сильных и слабых сторон в психомоторике игроков, степень владения техническими умениями и навыками игры, умение управлять движениями в противоборствах в игровой обстановке по параметрам времени, интенсивности, ритму двигательных игровых действий;
- изучение личностных особенностей игроков с целью психологического обоснования индивидуализации делового общения с тренером;
- выяснение межличностных напряжений и конфликтов между игроками в целях оценки психологического климата в команде;
- изучение характера и степени удовлетворенности игроков зарплатой, своими взаимоотношениями и контактом с прежним и новым тренером и его помошниками;
- разработка конкретных рекомендаций, направленных на повышение эффективности спортивно-игровой и предсоревновательной подготовки

команды с учетом спортивно-технических, психологических и иных факторов, влияющих на игровое мастерство футболистов;

- расширение возможностей индивидуальной работы тренера с игроками в целях профилактики конфликтов и отрицательных факторов, мешающих подготовке к ответственным соревнованиями;
- изучение содержания досуга игроков, их личных склонностей и хобби, качества сна накануне соревнований, и др.
- В работе спортивного психолога в футбольной команде могут быть использованы следующие психологические методики:
- 1.Для изучения психомоторики игроков: реакция на чувство времени: опре-деление 7 сек. без зрительного контроля по секундомеру; динамометрия максимальная, оптимальная и дозированная (30 кг); теппинг-тест с помощью счетчика ТОХО тип 10. Максимальное, оптимальное и дозированное (вполовину от максимального) нажатие кнопки счетчика в течение 5 сек;время простой зрительной реакции; реакция на движущийся объект (РДО) и то же без дефицита времени; информационный поиск по таблицам Шульте; тест Бентона (зрительно-моторная память и невербальный интеллект); диффе-енцированная самооценка функционального состояния САН (самочувствие, активность, настроение).
- 2.Для изучения личностных особенностей спортсменов: мотивация Одобрения с помощью шкалы Марлоу-Крауна (1964) в переводе и адаптации Ю. Л. Ханина (1972—1974);предпочитаемый режим средовых и межличностных влияний по 7-балльной шкале (воздействия тренера и партнеров в условиях соревнований и тренировок); уровень самооценки и идеал по семантическому дифференциалу.
- 3.Для оценки состояния социально-психологической атмосферы в команде: оценка удовлетворенности отношениями с товарищами по команде (по 10-балльной шкале с указанием возможных путей устранения мешающих факторов);оценка удовлетворенности деловым контактом с тренерами; оценнка своей готовности к соревнованию; методика социометрии (по совмещенному критерию авторитетности членов команды).

Полученные материалы после соответствующей обработки и интерпретации следует сгруппировать в два основных раздела.

І.Общекомандные показатели:

- 1.Выделение игроков с высоким и низким показателями развития спортивно-важных качеств: быстроты, уровня зрительно-временной координации и умения управлять своими двигательными действиями по параметрам времени, ритму, интенсивности усилий; определение показателей внимания и зрительно-моторной памяти. Обращение внимания тренеров на игроков, которым необходима стабилизация психических функций и индивидуализация тренировочных упражнений и заданий.
 - 2.Изучение личностных особенностей игроков позволяет выделить:
- -игроков, которым необходим спокойный (охранительный) режим воздейс-твия со стороны тренера;

-игроков, для которых резкие замечания на играх и в перерывах нежелательны, и игроков, для которых, напротив, целесообразен стимулирующий режим воздействий;

-игроков, для которых особенно желательна похвала и одобрение партнеров.

- 3. Выявление специфических затруднений и мешающих факторов у игроков, которые следует специально учитывать тренерам.
- 4. Выявление уровня субъективной оценки игроками своей готовности к соревнованиям, сильных и слабых сторон, установки на сезон, недостатков и резервов в учебно-тренировочной работе.
- 5.Изучение степени удовлетворенности игроков своими взаимоотноше ниями друг с другом и с тренерами. Анализ полученных материалов по зволяет найти резервы улучшения нравственно-психологического клима та, (имеется ввиду улучшение и активизация учебно-тренировочной рабо ты, организации занятий, свободного времени игроков).
- 6. Результаты социометрического обследования игроков должны быть использованы при разработке рекомендаций по формированию актива команды, с помощью которого намечено постепенно вводить нормы и тре бования, отвечающие профессиональному отношению к делу.

II, Индивидуальные показатели:

Составление кратких психологических характеристик, которые отражают: а) уровень психомоторики; б) личностные особенности, учет которых важен для психологического обоснования индивидуального подхода к игроку; в) положение, статус игрока в коллективе.

Отмечают также сильные и слабые стороны в подготовке с точки зрения самого игрока и возможные пути их исправления. Констатирующая часть характеристики завершается конкретными рекомендациями по совершенствованию сильных сторон игрока, развитию слабых, обоснованию воздействий со стороны тренера.

Остановимся несколько подробнее на трактовке некоторых результатов, полученных при снятии фоновых показателей.

Низкие показатели воспроизведения дозированного усилия в ранний период подготовки футболистов могут свидетельствовать о недостаточном уровне различия тонких мышечных ощущений, что, как правило, приводит к неточным ударам, отсутствию чувства мяча и др. Тренерам следует больше обращать внимание на специальные упражнения с мячом, снизив объем общефизической подготовки.

При нестабильности психических функций особое внимание игроков обращают на стабилизацию их двигательных навыков, качества выполнения технических приемов. Данные, представляемые тренерам по этим показателям, позволяют не форсировать подготовку игроков, а постепенно решать задачи введения их в спортивную форму.

Практически оправданным и прогностическим оказалось использование теста Бентона (зрительно-моторная память и невербальный интеллект), с помощью которого были выделены игроки, требующие подробных объяс-

нений нового материала, специальной проверки прочности его усвоения при кажущейся легкости и иллюзии понимания.

Психомоторные тесты можно использовать также для выявления особенностей личности футболиста (реагирование на успехи и неудачные попытки, похвалу, отсутствие поддержки и др.). По отношению к предложенным заданиям оказалось возможным судить об уровне самооценки футболиста, его мотивации достижения, уровне притязаний.

Результаты изучения субъективного восприятия каждым игроком ситуации в команде и своего положения через измерение уровня удовлетворенности своими взаимоотношениями с тренерами и товарищами по команде, количественные характеристики, полученные с помощью мотивированного шкалирования этих показателей с указанием возможных с точки зрения игрока путей улучшения или изменения этой ситуации, являются особенно значимыми в определении системы конкретных мероприятий в работе тренера. Опросные методики и данные наблюдения психологом за действиями и общением тренера с членами команды позволяет составить обобщенный портрет тренера и картины взаимоотношений в команде. Три параметра оценки, (отношения с тренером, товарищами по команде и оценка собственной готовности) выявляют наиболее важные факторы на момент обследования команды.

В результате первичного углубленного обследования футболистов возможно создать достаточно полное представление о социально-психологической ситуации в команде, о наличии лидеров, сублидеров, аутсайдеров - отвергнутых, изолированных, непопулярных игроков, о степени удовлетворенности или неудовлетворенности игроков своими взаимоотношениями в команде (с партнерами, тренерами), об их субъективной оценке своей готовности к играм предстоящего сезона. Кроме этого, выявляются личностные особенности игроков, их предыгровые и игровые состояния, ритуал подготовки к игре, разминка, наличие тревоги, страхов, веры в приметы и суеверия, а также выявить уровень развития психомоторных функций и качеств у всех членов команды. На основании такой комплексной характеристики тренеру представляется отчет, в котором обобщенно излагаются результаты проведенного обследования.

Резюме. Поставленные задачи могут решаться тренером и спортивным психологом методами наблюдения, беседы, анкетных опросов и тестирований, с помощью аппаратурных и бланковых методик. Психологические обследования могут проводиться фронтально с командой. Если спортивный психолог находиться вместе с командой на УТС, то полученные им данные затем дополняются наблюдениями за утренними занятиями, тренировками, товарищескими играми и беседами с тренерами

Литература:

- *-Гагаева Г.М.* Психология футбола.- М.: ФИС, 1969. 215 с.
- *Люкшинов Н.М.(ред.)*. Искусство подготовки высококлассных футболистов. М.: Советский Спорт, 2003. 416 с.

- -*Марищук В.Л.,Блудов Ю.М., Серова Л.К.* Психодиагностика в спорнте. М.: Просвещение. 2005. 349 с.
- *Николаев А*.Н.Влияние факторов «чужого поля» на выступления Футболистов //Спортивная психология в трудах отечественных специвалистов. СПб.: Питер, 2002. с.51-55.
- *Ханин Ю.Л.* Футбол// В кн.: Эмоционально-волевая подготовка спортсменов/ Ред. Ю.Л.Филатов.- Киев, Изд. «Здоровье», 1982.- с.121-155.

ПЕРЕЖИВАНИЕ ПОСТТРАВМАТИЧЕСКОГО СТРЕССА У ДЕЙСТВУЮЩИХ И БЫВШИХ СПОРТСМЕНОВ

В.В.Андреев, М.В.Казанская

Согласно современным воззрениям, *стресс* есть неспецифическая реакция индивида на возникшие жизненные трудности или препятствия в достижении целей деятельности. Фактор или *причина стресса* называется *стрессором*. Стресс становится *травматическим*, когда результатом воздействия стрессора является нарушение в психической сфере по аналогии с телесными травмами у спортсменов . В этом случае, согласно существующим концепциям, нарушается структура «самости», деформируется когнитивная модель мира, нарушается социостаз аффективной и поведенческой сферы. Психоневрологические механизмы эффектов посттравматического стресса после его преодоления или лечения не исчезают, а сохраняются в долговременной памыфти индивида. Этим обеспечиваются процессы памяти, научения, осознания причин жизненных неудач и необходимость избегания этих причин в будущем.

В качестве стрессоров в спорте выступают травматические события — экстремальные соревновательные и кризисные ситуации, обладающие мощным негативным последствием. Такие события могут нарушать чувство безопасности спортсмена, вызывая переживания травматического стресса. Психологические последствия травматического стресса у спортсменов разнообразны, но малоизученны в противоположность хорошо изученным последствиям предсоревновательного стресса. Многие известные спортсмены, будучи представителями здорового образа жизни в период спортивной карьеры, после её завершения нередко становится жертвами посттравматического стрессового состояния. Буду-чи следствиями наспех подавленных негативных эмоций от неожиданных поражений и проигрышей в соревнованиях, «по-быстрому» залеченных спортивных травм и жизненных драм, болезненных душевных переживаний от неудач в сексуальной ной с фереи др., не отреагированный посттравматический стресс у бывших спортсменов часто является внутриличностной причиной их склонности к вредным привычкам нездорового образа в постспортивной жизни, - курению и алкоголиз-му, бытовым и семейным неурядицам в труде и в личной жизни. Данная проб-лема требует к себе пристального внимания спортивных учёных.

* * *

Современные исследования в области стресса в основном носят экспериментальный характер с использованием специальных планов эксперимента в контролируемых условиях. Исследования, посвященные проблеме травматического стресса, напротив, носят преимущественно натуралистический, ретроспективный характер и по большей части могут быть отнесены к наблюдению. Исследователи травматического стресса склонны к измерениям переменных, имеющих концептуальный, категориальный характер результата. Современная спортивная психология и спортивная медицины остро нуждаются комплексных исследованиях данной проблемы.

Данная проблема был поставлена перед спортивными учёными уже в конце XX выраженную психотерапевтическую специфику. века, а ныне она приобрела Несмотря на некоторые попытки навести теоретические мосты между «спортивным стрессом» и «посттравматическим стрессом» у спортсменов, эти не стыкуются, хотя и имеют в своей основе общий феномен стресса. Как известно центральными положениями в концепции стресса, предложенной в 1936 г. канадским психофизиологом Гансом Селье (Селье Г., 1992), является гомеостатическая модель самосохранения организма путем функциональных ресурсов для реакции на опасность (стрессор). мобилизациия Все агенты, действующие на организм Г. Селье подразделил на специфические (вирус гриппа вызывает грипп и у спортсменов) и неспецифические стереотипные эффекты стресса, которые проявляются в виде общего адаптационного синдрома (предстартовое возбуждение, страх неудачи в соревнованиях и пр.). Этот синдром в своем развитии проходит три стадии: 1) реакцию тревоги; 2) стадию резистентности и 3) стадию истощения. Г. Селье ввел понятие адаптационной энергии, которая мобилизуется путем адаптационной перестройки гомеостатических механизмов организма. Ее истощение у спортсменов ведет к ослаблению к ошибкам в двигательной деятельности, иммунитета, перетренированности, травмам, болезням, а в конечном итоге - к старению и гибели организма.

Психическим проявлениям общего адаптационного синдрома присвоено, как известно, наименование «эмоциональный стресс» — т. е. аффективные переживания, сопровождающие стресс. В Советской спортивной психологии понятие «соревновательного стресса» было хорошо изучено и осмыслено ещё в 70-годы XX века в контексте предстартовых состояний и предсоревновательной тревоги 1986, и др. В исследованиях было отмечено, что даже одна мысль- -представление, воображаемая картинка участия атлета в предстоящем соревновании сразу же подключают его эмоциональный аппарат к встроенному в его нервную систему врожденному психофизиологическому механизму стрессовой тревоги и тут же запускает имеющиеся в опыте спортсмена защитные реакции (Пуни А.Ц, 1959; (Пуни А.Ц., 1973 Киселев Ю.Я. 1976; Ханин Ю.Л., 1980; Горбунов Г.Д., 1986, 2007, и др.).

Хобфолл (1988) предложил точку зрения, которая может послужить связующим элементом между концепциями стресса и травматического стресса. Эта точка зрения выражается в идее тотального стрессора, который провоцирует качественно иной тип реакции, который заключается в консервации адаптационных ресурсов («притвориться мертвым»). Похожая точка зрения

высказана Кристэлом (1978), который, оставаясь в рамках психоаналитической теории, предположил, что психический коллапс, «замораживание аффекта», а также последующие нарушения способности к модуляции аффекта и алекситимия — основные черты «травматической» реакции на экстремальные условия. Другими терминами, описывающими экстремальную реакцию на тотальный стресс, являются диссоциация и дезорганизация. В спортивной науке эти явления пока ещё не изучались.

Резюме. Эмоциональные стрессы в спорте по своему происхождению, как правило, социальны, и устойчивость к ним у разных спортсменов различная. Стрессовые реакции на соревновательные трудности являются не столько следствием последних, сколько интегративный ответ на когнитивную их оценку сознанием спортсмена переживаемой ими волны эмоционального возбуждения при одной мвысли о предстоящих соревнованиях (Everly G. S., Rosenfeld R., 1985).

Литература

- Волков И.П. Спортивная психология в трудах отечественных специалистов // Хрестоматия.- СПб.: Питер, 2002. 384 с.
- Волков И.П. Спортивная психология в трудах заорубежных учёных// Хрестоматия. М.: Изд. Советский Спорт, 2005. 286 с.
 - *Пуни А.Ц.* Очерки психологии спорта.- М.: ФИС, 1959. 308 с.
- *Тарабарина Н.В.* Практикум по психологии постраввматеичесего стрcc-ca/ Серия «Практикум по психологии».- СПб.: Питер, 2001. – 272 с.

ТРЕБОВАНИЯ ВИДОВ СПОРТА К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ СПОРТСМЕНОВ

А.И.Крылов, Г.Б, Шустиков, В.В.Фудимов

Спорт является важнейшим фактором двигательного и психомоторного развития человека. Будучи особым видом соревновательной деятельности спорт является социокультурным и педагогическим средством физического воспитания личности (Киселёв Ю.Я., 1981). Спортивная деятельность актуализирует и развивает в человеке физические, творческие и ментальные способности, совершенствует личностно-нравственные качества, эстетические дарования. Принято считать, что спорт положительно влияет на формирование и развитие личности занимающихся. В специальной литературе имеется большое количество публикаций по данной проблеме (Пуни, А.Ц., 1980; Румянцева В.И., 1983; Родионов А.В., 1983; Волков И.П., 2005; Горбунов Г.Д., 2007 и др.).

Доказано, что участие в регулярных тренировках и спортивных соревнованиях способствует воспитанию в личности упорства, ценных моральных и волевых качеств, мужественности, и т.п. Вместе с тем спорт парадоксален, - способствуя физическому и психическому развитию человека, некоторые виды спортивных соревнований требуют проявления

агрессивности и физического насилия над соперником - бокс, борьба, регби, американский футбол, и др. Но, несмотря на это, изучение личности спортсменов привлекает пристальное внимание ученых уже несколько более ста лет, исследования в этом направлении продолжаются..

Так, например, вопросы, связанные с изучением степени выраженности отдельных черт личности у спортсменов различных специализаций, является предметом изучения многих специалистов и по-прежнему остаются актуальными. Изучение специальной литературы по данной проблеме свидетельствует, что существует большое разнообразие точек зрения и подходов к объединению видов спорта в группы по различным и сходным признакам. Эти исследования доказывают, что разные виды спорта предъявляют и разные, специфичные для каждого вида, требования к двигательной деятельности спортсменов, к их физическим и психическим качествам личности.

Поскольку тренировочный процесс следует понимать не только как средство достижения спортивных результатов, но и как процесс воспитания и формирования личности спортсмена, то в связи с этим необходимо учитывать влияние конкретного вида спорта на преимущественное развитие в спортсменах их психомоторных и индивидуальных характерологических качеств личности. Начиная с конца XX века в современных условиях расширения масштабов и роста числа между-народных спортивных соревнований, проведения чемпионатов континентов, первенств мира по вилам спорта, Азиатских и Олимпийских игр возникает потребность в изучении проблема формирования сознания и состояний готовности спортсменов к соревнованиям с учётом принадлежности спортсмена к определённой культуре, народу, нации (Пуни, А.Ц., 1984; Ильин Е.П., 1987; Стамбулова, Н.Б., 1999; Хан Э., Кретти Б., 2005). Именно международный спорт способствует унификации спортивно-важных и личностных качеств успешных спортсменов.

В публикациях известного американского спортивного психолога Б.Кретти отмечается, что у высококвалифицированных спортсменов наиболее часто встречаются такие личностные качества, как: высокий уровень агрессивности; высокий уровень мотивации достижения; экстраверсия; твердость характера. Автор подчеркивает, что во многих видах спорта, особенно в тех, где допускается непосредственный физический контакт соревнующихся спортсменов, ныне необходимы различные формы контролируемой физической агрессивности (Кретти Б,2005).

Важнейшая личностная черта для спортсменов, по мнению специалистов — это *твердость характера*. Таким людям свойственны эмоциональная стабильность и социально-психологическая зрелость, независимость в мыслях и действиях, высокая самооценка, твердость и критичность в оценке собственных качеств и возможностей, адекватная оценка своих соперников, способность владеть своими чувствами, не показать тревоги в различных ситуациях. Отсюда ученые делают вывод, что те спортсмены, которые способны переносить напряженную тренировочную работу и

тяжелые психические и физические нагрузки спортивного соревнования обладают *акцентуировавнным характером* с доминированием волевой устойчивости и целеустремленности (Романова О.В., 2010).

Считается, что успешным спортсменам свойственна уверенность в себе. С помощью опросника Кеттела, американские специалисты выявили, что высоким чувством уверенности в себе обладают борцы высокого класса. Они, как правило, самоуверенны и независимы. Имеются также сведения об выдающихся спортсменах, сумевших отдельных с помощью спорта преодолеть своё чувство неполноценности и развить в себе желательные качества спортивного характера. Например, в ряде исследований отмечалось, что атлетической гимнастикой занимаются люди не очень уверенные в себе. В ряде исследований отмечается, что спортсмены высокого класса обладают особо выраженным в их личности стремлением к достижению успеха и получения одобрения окружающих. Однако это качество может проявляться не только в спорте, но и в любой другой публичной деятельности, требующей определенного мастерства, например в актёрской деятельности, И совсем необязательно, что бы успешный спортсмен проявлял себя столь же успешно в какой-либо трудовой деятельности после завершения спортивной карьеры. (Богомолов А., Каракавшьянц К., Козлов Е., 1974; Родионов А.В., 1983; Тарас А.Е., 2005; Курамшин Ю.Ф., 2006; Китаева М.В., 2006; Серова Л.К., 2007; Кузьменко Г.А., 2008; Киселев Г.А., 2009 и др.),

Эмоциональная устойчивость и высокий самоконтроль отличают успешных спортсменов-профессионалов.. По мнению Л.К. Серовой у представителей разных видов спорта в чертах характера успешных спортсменов больше общего, чем различного. Не зря бытует понятие о «спортивном характере». Черты спортивного характера присутствовать у всех выдающихся спортсменов контактных видов спорта. Поэтому данное положение можно распространить на такие спортивные дисциплины, как бокс, борьба, футбол, фехтование и другие. Однако доказано, что вид спорта накладывает свой отпечаток на личность спортсмена, но вместе с этим оказывают своё влияние на проявления спортивного характера пол, возраст и квалификация спортсмена (Романова О.В., 2010; Серова Л.К.,2011).

В исследованиях А.А. Карелина (2002) показаны требования к интеллекту спортсменов-борцов. Автор подчеркивает, что это быстрота простых и сложных реакций переключений и точность антиципирующих реакций; мышечно-двигательное восприятие; уровень развития идеомоторики; уровень развития оперативно-двигательной памяти; уровень развития тактического и оперативного мышления; способность к концентрации внимания; способность к самоконтролю за быстротой временем, усилиями и точностью движений (Карелин, А.А., 2002)..

Специалисты, изучавшие особенности личности и деятельности гимнастов (Богомолов А., Каракашьянц К., Козлов Е., 1974; Силин В.И. 1979 и др.) выявили, что гимнасты высокой квалификации — это прежде всего дисциплинированные и волевые люди. Однако, индивидуальный подход, который характерен для тренерской деятельности в гимнастике, приводит к

тому, что тренеры зачастую идеализируют своего ученика и неспособны адекватно оценить его личностные качества. Важно также обратить внимание на формирование таких качеств гимнастов, как общительность, доброжелательность, требовательность к себе, самолюбие, самокритичность, уважение к товарищам, к тренеру и другие.

гимнаст Михаил Воронин в своей книги «Первый Прославленный номер» отмечал, что виды спорта где «соперником» выступают не люди, а предметы, время и пространство, требуют от него эгоцентризма,, отстраненности, погружённости в себя, самолюбия, и т.п. В контактных видах спорта спортсмены помогают друг другу обучаться (приёмы, спарринги, пассы). Эти виды спорота развивают «чувство локтя», взаимопомощь, взаимовыручку, совместное творчество, командное чувство партнера, и др.. В бесконтактных видах спорта эти эмпатические взаимоотношения не развиты,, но многое здесь зависит от тренера. Главным спортивным учителем, наставником спортсменов в гимнастике всегда является их тренер, И если он полностью и авторитарно контролирует спортсмена, то в команде возникает культ личности тренера, а у его воспитанников развиается чувство «вторичности» себя, подчинённости, чем принижается самостоятельность спортсмена в овладении новым движением, возникает состояние ожидание указаний к действию от «тренера-начальника» и т.п.

И.Г.Станиславская и И.Б.Иванов в показали, что психологическую работу по социальной адаптации квалифицированных и профессиональных спортсменов к условиям их постспортивной жизни необходимо начинать ещё на этапе завершения спортивной карьеры, т.е. не дожидаясь, когда сама жизнь жестко поставит эту проблему перед спортсменом. И в этой работе по подготовке спортсменов к постспортивной жизни должны принимать тренер и спортивный психолог (Станиславская И.Г., активное участие Иванов И.Б., 2009). Беседы тренера со спортсменами на эту тему помогут сформировать в сознании действующего спортсмена картину возможных вариантов его личностной самореализации после завершения спортивной карьеры. В связи с вышесказанным вопросы вхождения вчерашнего спортсмена в реальную трудовую жизнь, его переход к учёбе в вузе или трудовым видами социальной деятельности после завершения спортивной карьеры являются чрезвычайно важными и нуждаются в исследованиях и глубоком научно-педагогическом обосновании.

* * *

Резюме. Обобщая исследования специалистов по данному вопросу, можно отме-тить, что нет единодушного мнения относительно позитивного или нега-тивного влияния конкретного вида спорта на формирование личностных качеств спортсменов, которые могут им помочь в последующей трудовой жизни после завершения спортивной карьеры. В связи с вышесказанным Н.Б.Стамбулова в своих исследованиях подчеркнула, что у многих спортс-менов в начальный период их послеспортивной жизни возникают трудно решаемые проблемы с их дальнейшей личностной

самореализацией, порождающий внутренний конфликт неудовлетворенности собой в связи с потерей лидерского ореола и отсутствия в их сознании и жизненном опыте ясной перспективы трудовой деятельности (Стамбулова, Н.Б., 1999).

Литература:

- *Белорусова В.В.* Воспитание в спорте.- М.:ФИС, 1974. 117 с.
- *Горбунов, Г.Д.* Психопедагогика спорта / Г.Д.Горбунов. 3-е изд. испр. М.: Советский спорт, 2007. 296 с.
- *Киселёв Ю.Я.* Влияние спорта на формирование личности.- М.: Изд. Знание, 1981.-64 с.
- *Станиславская И.Г., Иванов И.Б.* Личные проблемы спортсменов на этапе завершения спортивной карьеры//Вестник БПА, вып. 86, 2009.— с.72-79.
- *Стамбулова Н.Б.* Психология спортивной карьеры.-СПб.: Изд. Центр карьеры, 1999. 386 с.
- *Серова, Л.К.* Психология личности спортсмена / Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2007. 116 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ТРЕНЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОДГОТОВКЕ ГИМНАСТОВ К МЕЖДУНАРОДНЫМ СОРЕВНОВАНИЯМ

Р.Н.Терёхина

Ни для кого не секрет, что подготовка к определенной деятельности — это процесс создания готовности человека к продуктивному участию в ней. К любой деятельности человек должен быть готов психологически. Во всех случаях, когда есть психическая готовность к деятельности, есть и предшествующие ей профессиональная подготовка и опыт. Это очевидно в видах деятельности, требующей от человека особой собранности, мобилизации, полной отдачи сил и высоты профессионализма, - например. в спорте высших достижений. Таковой является профессиональная деятельность, спортсменов, тренеров и специалистов в современной гимнастике — олимпийском виде спорта.

Психофункциональную основу личностной готовности спортсмена к ответ-ственному соревнованию, наряду с его филигранным спортивно-техническим мастерством и высокой тренированностью, составляет прочность *психологической защиты* его сознания от сбивающих влияний социального окружения, СМИ и многих других внешних факторов в условиях подготовки к ответственному соревнованию (Серова Л.К., 2003; Горбунов Г.Д., 2007, и др.)

Сказанное выше обуславливает необходимость постоянного совершенствования форм и методов психологической подготовки как отдельных спортсменов и команды в целом, так и тренеров и спортивных специалистов, работающих со спортсменами. В литературе рассматриваются следующие виды психологической подготовки к ответственным соревнованиям (Хан.Э., 2005):

- общая индивидуальная и командная психологическая подготовка к соревнованиям;
- психологическая подготовка спортсменов к продолжительному нагрузочному циклу на предсоревновательном УТС;
- специальная психологическая подготовка спортсмена в разгрузочном цикле для участия в конкретном соревнованию;
- психологическое сопровождение (секундирование) тренером спортсмена во время выступлений в ходе соревнований;
- психологическая помощь и реабилитационные мероприятия в восстановительный период после соревнований;
 - психологическая подготовка тренера к ответственным соревнованиям:
- тренерская коррекция психических состояний спортсменов с целью укрепления их психологической защиты на заключительном этапе подготовки к ответственным соревнованиям и во время соревнований;
- проведение профилактических мероприятий по обеспечению нормального сна спортсменов накануне ответственных соревнований;

* * *

Целостный процесс подготовки элитных спортсменов к международным соревнованиям осуществляется не только одним тренером, но и специалистами под его руководством, в том числе и с участием профессиональных психологов. Однако, для того, чтобы руководство этой подготовкой со стороны тренера было успешным, тренер сам должен быть психологом, поскольку главным условием успешности его является личный опыт и сила его специальных профессиональных знаний. Современный спорт высших достижений требуют от тренера специальных знаний не только психологии своего вида спорта, но и возрастной, социальной педагогической, медицинской и других разделов практической психологии, что ныне уже учитывается в учебных программах для студентов тренерских факультетов спортивных вузов. Но всегда надо помнить, что сами по себе знания не являются гарантом тренерского успеха. Они должны быть структурированы в определенную систему практических сплавлены с опытом тренерской деятельности. Психологи отмечают в своих исследованиях, что у тренеров высокой квалификации их интеллектуальные свойства развиты лучше и всесторонне по сравнению с менее опытными и менее педагогически успешными тренерами.

Однако, не зависимо от того, что тренер работает с командой, каждый ученик должен воспринимать тренера как личного наставника и советчика, а для этого необходимо не только желание тренера, нужна его специальная профессиональная психологическая подготовка. В спорте высших достижений это один из фундаментальных принципов в деятельности тренера как воспитателя, наставника, руководителя. Это и понятно, ибо

отношения воспитанников с тренером влияют на их мышление, мотивацию, на соревновательный результат. В сборной команде чрезвычайно важным является также взаимодействие личных (персональных), старших тренеров, их помощников как между собой, так и со спортсменами, в особенности в периоды на учебно-тренировочных сборах при подготовке к ответственным соревнованиям. Начиная с 60-х годов XX века данные проблемы изучаются психологическими методами, и их результаты весьма поучительны для тренеров и спортсменов..

Например, в конце 1960-годов в Великобритании психологами было осуществлено масштабное исследование, цель которого состояла в изучении модельных характеристик личности так называемого «идеального тренера». С помощью 16-факторного теста Кэтелла испытуемым – группе опытных тренеров-экспертов, предлагалось построить профиль личности успешного тренера, который обладал бы самыми желательными для него личностными чертами. Результаты показали, что это должен быть профессионально грамотный спортивный специалист, способный контролировать соревновательную ситуацию, а по своим качества м быть открытым, общительным, эмоционально устойчивым, морально зрелым человек, способным, когда это нужно, управлять сознанием, поведением, действиями спортсменов. Более того, у «идеального тренера» должен быть достаточно высокий общий и практический интеллект, развитое чувство реальности, практичность и уверенность в себе. К тому же такой спортивный специалист склонность к новаторству, быть предприимчивым, самосдолжен иметь тоятельным, предпочитающим лично принимать ответственные решения. Опрошенные эксперты-спортсмены из числа чемпионов и рекордсменов, считали, что «идеальный тренер» должен быть человеком, на которого можно положиться как в сложных соревновательных ситуациях, так и в советах по личной жизни, который может организовать, контролировать и мотивировать их деятельность.

Подобные исследования модели «идеального тренера» были предприняты психологами США и стран Восточной Европы. Результаты во многом оказались сходными с вышеизложенными. Однако в европейских опросах больший акцент был сделан на эмоциональной устойчивости тренеров, на преобладании их реалистичности, способности предвидеть (антиципация) будущее, на уверенности в своих решениях и на надежности в межличностных отношениях вне спорта. Были также отмечены и нежелательные для успешного тренера личностные качества: подозрительность, неуверенность в себе, отсутствие личного авторитета у спортсменов.

Аналогичные сравнительные исследования психологи проводили как в игровых командных, так и в индивидуальных видах спорта. Во всех случаях оказалось, что у более успешных тренеров их самооценка своих деловых и личностных качеств оказалась выше по сравнению с показателями общей выборкой опрошенных тренеров. Отмечено, что для успешных тренеров характерно умелое сочетание воспитательских, педагогических, организаци-

онных и управленческих функций, так как по существу тренер является и руководителем спортивной команды. Как руководитель тренер должен проявлять власть и определенный стиль руководства. Для этого тоже требуется опыт, психологическое знания, такт. В социальной психологии управленческой деятельности принято выделять авторитарный, демократический и либеральный стили руководства. Для тренера искусство успешного руководства командой и каждым её участником заключается в его умении осуществлять ситуативное использование этих стилей руководства, что характерно для наиболее успешных тренеров.

Вместе с тем спортивные психологи отмечают повышенную авторитарность представителей тренерской профессии по сравнению с представителями других профессий. Видимо это объясняется тем, что лидерство и руководство в стрессовых и травмоопасных ситуациях, характерных для спортивной деятельности, требуют достаточно жесткого тренерского контроля за поведением спортсменов как в командных, так и в индивидуальных видах спорта.

Авторитарное руководство командой строится на единоличных решениях тренера, основанных на его личном опыте, практически без учета мнений членов команды. Свои требования тренер этого типа выражает в форме категорических указаний, требований, приказов. Психологи предостерегают авторитарных тренеров от диктаторского обращении с особо одаренными спортсменами с высоким уровнем притязаний и с завышенной самооценкой. Но и для одаренных спортсменов, склонных к конформизму, во всём согласных с тренером высот спортивного мастерства и чемпионских званий достигнуть бывает весьма трудно. Авторитарный стиль руководства командой подавляет творческую инициативу спортсменов. Среди тренеров, работающих на уровне сборных команд страны, встречаются и демократичные, но их значительно меньше.

Необходимо подчеркнуть, что более демократический тренер может добиться больших успехов работе с более интеллектуально развитыми и самостоятельно мыслящими спортсменами.

* * *

Резюме. Современный тренер, добивающийся успеха, это человек, способный к лидерству, умеющий ввести себя в команде в зависимости от конкретной ситуации, опирающийся на индивидуальный подход к каждому из своих спортсменов с знанием и учётом особенностей их личности и черт характетра. Психологи предупреждают тренеров о том, что выдающихся спортсменов с легкими характерами, высокой внушаемостью и подчиняемостью воле тренера не бывает. Поэтому одна из главных профессиональных психолого-педагогических задач тренера — стремиться строить оптимальные взаимоотношения со спортсменом, направленные на достижение общей для них цели - достижения максимально возможного соревновательного результата.

Литература:

- Волков И.П. Спортивная психология и акмеология спорта СПб: БПА, $2001-187~{\rm c}.$
 - Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М.: Сов. спорт, 2005- 294 с

- *Крылов А.А.* Некоторые проблемы психологии спорта в современном мире // Хрестоматия / Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. СПб.: Питер, 2002. с.37-42.
- *Мартынов А.С., Серова Л.К.* Профессиональные психологические качества спортсменов различных видов спорта. СПбГос. Аграрный Университет: учебное пособие. СПб., 2007. 146 с.
- *Курамшин Ю.Ф.* Спортивные достижения, их социокультурные ценности и антиценности: теоретико-методологический аспект / Учебное пособие. СПб: СПбГАФК им.П.Ф.Лесгафта, 2002. 46 с.
- *Николаев А.Н.* Социальная и спортивная психология / Конспект лекций. СПб., 2002. 33 с.

СЕМЕЙНОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В СПОРТЕ

А.В.Дуванина, И.Г.Станиславская

В настоящее время в Российской Федерации отмечается рост числа спортивных семей, члены которых – взрослые и дети, занимаются спортом. Под спортивной семьёй мы понимаем те семьи, члены которых держивают спортивные традиции, младшее поколение в которых продолжает заниматься избранными видами спорта. Наша практика психологического консультирования детей и взрослых из таких семей свидетельствует о наличии ряда внутрисемейных психологических проблем, в т.ч. и конфликтного характера. Успех консультирования членов таких семей существенно зависит от умения психолога-консультанта опираться на позитивную мотивацию, характерную для психологии спортивных достижений с целью мобилизации защитных механизмов памяти и психики клиентов для нормализации состояния их сознания и самосознания. В этом смысле семейное консультирование в спорте решает задачи психического и соматического здоровья как юных спортсменов, их родителей, так и других членов семьи.

Согласно нашим данным, необходимость в совершенствовании научных методов семейно-консультационной работы с клиентами с учётом их спортивных ориентаций связана с общим ростом числа семей, в которых один или оба супруга, как и их дети являются спортсменами. Однако современные перемены в социально-правовой сфере, в экономике, образовании, спорте, произошедшая в нынешней России монитизация человеческих отношений находиться ныне в явном противоречии с бесплатным и массовым народным спортом советского периода. Раздуваемый в прессе «культ денег» обостряет социальные противоречия, проявляется в неудовлетворенности наших клиентов взаимоотношениями с начальством на работе, в семье и со своими детьми. Насаждаемые государством нормы и правила платных услуг в спортивном воспитании молодёжи резко осложнили психологию взаимоотношений в малообеспеченных семьях, дети в которых вынуждены в свободное время блуждать во дворе или сидеть перед телевизером.

Наши наблюдения из практики семейно-консультационной работы со спортивными семьями констатируют рост межличностной напряженности во взаимоотношениях родителей с половозрелыми детьми.. Имеет место уровня тревожности прежде всего в тех семьях, заметное повышение родители в которых предъявляют слишком завышенные требования к своим детям в отношении их учебы, выбора будущей профессии, выбора друзей и товарищей для досуга. Практически большинство консультированных нами проявляли нетерпимость к случайным знакомствам и частой родителей смене сексуальных партнеров и компаний у своих детей. Родительская тревога по поводу склонности их детей к вредным привычкам является типичной причиной внутрисемейных конфликтов, в т.ч. и в семьях бывших спортсменов. Вследствие этого перед семейным психологом-консультантом постоянно стоит задача проведения консультационной процедуры с учетом актуальной позитивной мотивации клиентов в контексте выбора способов предупреждения или разрешения внутрисемейного конфликта.

* * *

Многие исследователи семейной психологии (например, работы Эйдемиллера, Юстицкиса и др.) рассматривают семью как замкнутую социальную систему, в которой всё взаимосвязано и все члены семьи имеют взаимное влияние друг на друга. По сравнению с советским периодом в современной России существует лишь декларативный государственный подход в развитии массового детско-юношеского и школьного спорта, что по необходимости сдвигает решение задач оздоровления и физического воспитания детей в семейную сферу. Однако научно-педагогического обсуждения проблем и методов семейной практики физического и спортивного воспитания детей на государственном уровне у нас не проводятся. Стихийная практика семейного спортивного воспитания детей в нашей стране ныне переживает кризис семейной морали, связанный с крушением родительских ожиданий «светлого будущего» своих детей. Между тем есть и поучительные примеры, достойные подражания. Например, российские успехи последнего десятилетия на мировой арене большого тенниса прежде всего обязаны семейным спортивным традициям, когда сами родители- теннисисты приучали своих детей к ракетке, упорно обучали и тренировали их прежде, чем те попали в большой спорт.

Популяризация и пропаганда, постановка и совершенствование семейного спортивного воспитания подрастающего поколения будущих граждан РФ — это веление времени. Будучи средством защиты подростковой молодежи от тотальной гиподинамии, соблазнов улицы, пивного алкоголизма и наркомании, раннего секса, компьютерно-игровой заразы, криминализации сознания молодёжи, семейное спортивное воспитание призвано формировать смыслы жизни молодежи, укреплять здоровье народа и дух нации. Между тем согласно официальным данным в СМИ Российская Федерация занимает первое место в мире по детским суицидам. Ежегодно в РФ фиксируется более

молодых людей, употребляющих наркотики. Более 5 тысяч 2 миллионов несовершеннолетних обоего пола совершают попытки суицида, из них по официальным данным кончает жизнь самоубийством более 1,5 тысяч детей. Стававшее после эпохи социализма наше нынешнее капиталистическое Российское Государство стало коррупционным. По данным СКР, в 2011 году наибольшее число коррупционных преступлений было выявлено в сфере здравоохранения, образования и ЖКХ. Государство не заботиться о создании благоприятного социально-психологического климата семейного воспитания детей, отдав эти проблемы на откуп общественным, частным и церковным организациям. При всем желании помочь делу семейного воспитания все эти организации действуют как в басен А.И.Крылова «Лебедь, рак и щука», так в решении воспитательных проблем родителям в что надеяться нужно лишь на себя лично, не на тренера детской спортивных семьях спортивной школы.

Излишне доказывать, что психология спортивной семьи открыта обществу и практике физического воспитания личности. Являясь смежной областью знаний между психологией спорта, семейной психологией и психотерапией, семейное спортивное воспитание детей является по существу для современной России междисциплинарным направлением в развитии отечественной педагогической психологии. Психология спортивной психология имеют общую целью - изучение тех и спортивная поведенческих особенностей формирующейся личности детей, которые выражают синтез их потребностей в физическом развитии и самоутверждении в игре и состязаниях со сверстниками. Мощное влияний спортивных и подвижных игр на формирование личности детей не нужно доказывать. В новых условиях жизни и труда в информационном обществе, пришедшего ныне и в Россию на смену индустриальному обществу XX века, оздоровительно-развивающее влияние семейного спортивного воспитании я детей приобретает первостепенное значение. Всё это требует научнопрактической разработки способов эффективного психологического консультирования членов спортивных семей, изучение взаимосвязи между способом организации их семейного быта и досуга, спортивной успешностью и удовлетворенностью внутрисемейными взаимоотношениями. Именно вышеперечисленные факторы выражают актуальность и практическую значимость наших исследований. Ведь психолого-педагогический аспект консультационной работы с семьями спортсменов, его методология и методы, организационно-исследовательская техника в психологии и педаго-гике ранее не рассматривались.

* * *

Необходимость в исследованиях трудностей и новых возможностей семейного спортивного воспитания в РФ выражается в том, что на фоне возросшего в последние годы внимания общественности и государства к организации массовых публичных спортивных зрелищ и мероприятий с их популяризацией через СМИ (в т.ч. в связи с подготовкой к Зимней Олимпииаде «Сочи-2014», Чемпионату мира по футболу «Россия – 2018», и

др.), обществом начинает осознаваться и необходимость кардинальных мер по оз-доровлению нации, а это прежде всего дети и учащаяся молодежь. В связи этим возникают и социальные ожидания к законодательной практике по проблемам оздоровления семьи, семейного спортивного воспитания детей и подростков. Эти проблемы уже не спрячешь внутрь глобальных реформ образова-ния и здравоохранения.

Резюме. Указанные выше проблемы требуют пристального вни-мания учёных и законодателей, ибо нынешней постсоветский режим власти в РФ и без того усуглубляет глобальный кризис института семьи и всех базисных форм семейного воспитания (растет число детских суицидов, разводов, неполных семей, детей-инвалидов, детей-наркоманов, детей-отказников при живых родителях, подростков с криминальными, уголовно наказуемыми, сексуально извращенными, аморальными наклонностями.).

Литература:

- *Зацепн В.И.*О жизни супружеской.- М.:Молод.гвардия, 1984. 192 с.
- *Манёров В.Х.*, и др. Мирообразование и личностные феномены интернет-коммуникации.-СПб.:РГПУ им. А. И .Герцена, 2006.—191 с.
- *Реан А.А., С.Н. Костромина*. Как подготовить ребёнка к школе. СПб.: Питер,1998.-160с.
 - *Ивлева В.В.*Семейная психология.- Мн.:Соврем. школа, 2006. 352 с.
- Немов Р.С., Алтунина И.Р. Социальная психология. Уч. пособие. СПб.:Питер, 2008.-432 с.

ИЗУЧЕНИЕ КРИЗИСОВ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА У СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ

Г.В.Сытник

. Спортивные достижения во многом определяются умениями спортсменов преодолевать различные кризисные ситуации в жизни и в спорте. Спортивная деятельность отличается высокой психологической напряженностью, характеризующейся повышенным риском. Кризисные ситуации у спортсменов рассматриваются нами как результат рассогласования между требованиями спортивной среды и возможностями личности спортсмена удерживать мотивацию достижений успеха в спортивной деятельности на высоком уровне притязаний. Мы считаем, что знание личностных переживаний спортсменов в кризисных ситуациях позволит лучше изучить психологическую специфику кризиса, особенности его позитивных и негативных влияний на психику спортсмена, разработать программу социально-психологического тренинга, направленную на обучение спортсменов конструктивному поведению в кризисных ситуациях.

Сбор психологической информации осуществлен в 2010-2011 гг. путём стандартизованного опроса (анкета: «Психологические кризисы в жизни и спорте», - 40 вопросов), а также методами констатирующего, формирующего

и сравнительного эксперимента. Цель исследования состояла в поиске индивидуально приемлимых для спортсменов способов преодоления кризисных ситуаций. Выборка испытуемых включала 59 студентов 2 курса НГУ им. П.Ф. Лесгафта из числа квалифицированных спортсменов, по специализациям спортигры, единоборства (тхэквондо, бокс, борьба), лыжные гонки, конькобежный спорт, туризм, гребной и парусный спорт и один представитель конного спорта. Из них 33 мужчин и 26 женщин. Средний возраст 21,5 лет, спортстаж 9 лет. По квалификации» 1 разряд- 27 чел., КМС-29 чел. МС- 3 чел..

Гипотезой исследования служило определение психологического кризиса как переживаемого спортсменом особо трудного этапа его личностного роста, обусловленного противоречиями мотивационной сферы в поисках новых смыслов активной самореализации на избранном жизненном пути. Когнитивная составляющая кризиса обычно представлена в мыслях спортсмена виде жизненного тупика, требующего для своего преодоления новых способов мышления и самоконтроля поведения в социуме.

* * *

Анализ полученных данных показал, что спортсмены при описании состояний кризиса использовали такие понятия как неуверенность, депрессия, безысходность, подавленность, уход в себя, неудовлетворенность окружающими. По их мнению, психологический кризис, это когда «нет смысла жизни», «ничего не хочется делать», «иногда хочется умереть» (25% ответов)..

Так, например, у спортсменов, занимающихся спортивными единоборствами, были более ярко выражены переживания безысходности и неопределенности смыслов жизни, стремление к замкнутости, уходу в себя, депрессия. Спортсмены по специализации спортивных игр осознавали психологический кризис как невозможности нормального продолжения своей жизни и спортивной деятельности из-за сильного нервного напряжения, «стресса жизни», чреватого нервным срывом. Отмечено, что в кризисном состоянии больше всего страдает эмоциональная сфера молодого человека – ухудшаются его отношения к незнакомым людям, резко возрастает критичность мышления и оценочных суждений, снижается двигательная и сексуальная активность. Выявились определенные различия в проявлениях кризисного стресса как по признаку пола испытуемых, так виду спортивной специализации, что позволяет предполагать, что выбор спортивной специализации является значимым фактором формировании мотивационной феноменологии психологических кризисов у спортсменов.

Выявлены особенности динамики эмоций и чувств испытуемых во время переживания кризиса. Отмечено доминирующее проявление таких эмоций как «отчаяние», «агрессия», «гнев», «злость», «печаль». В отдельных случаях отмечены и суицидальные и агрессивно-насильственные, аморальные и мысли психозащитного характера: «желание покончить собой», «рецидив травм и болезней», «переедание», тяга к вредным привычкам, «обострение аллергии», и др. Иначе говоря, в состоянии

кризиса в сознании изучаемых нами студентов-спортсменов доминируют негативные эмоциональные переживания, угнетающие их физическую, психофизиологическую и социально-психологическую жизненную активность личности.

Нас интересовало, что происходит с психикой и сознанием спортсменов в при выходе из кризисного состоянии. Получена информация о существенных изменениях жизненных показателей и смыслов жизни испытуемых после пережитого состояния личностного кризиса. Оказалось, что значительное количество изучавшихся нами показателей жизни испытуемых после перенесенного кризиса явно улучшились и повысились. Наиболее значительные позитивные сдвиги отмечены в мотивационной сфере испытуемых. Оказалось, что главным показателем посткризисного состояния мотивационной сферы является возрожденная «целеустремленность». Будучи основными смыслообразущими фактором доминирование в сознании целеустремленности жизнедеятельности готовность волевого, духовно-энергетического потенциала выражает личности к действию. Иными словами, - после перенесенного кризиса жизнь для молодого человека приобретает новые позитивные смыслы.

На последующих местах по выраженности посткризисной активности у испытуемых стоят качества «общительность», «ответственность», «уверенности в себе», «чувство прилива физических сил», «рост творческой активности», и др.

Нас интересовал также вопрос об индивидуальных способах, приемах и методах разрешения кризисных ситуаций в жизни юношей и девушек, тесно связавших свою жизнь со спортом. В своих ответах на эти вопросы испытуемые, в основном, делали акцент на поиск позитивных способов реагирования в кризисном состоянии. К ним относится: «стремление найти приемлемое решение кризисной ситуации», планы на будущее», «стараюсь преодолеть свои недостатки», «знаю, полоса пройдет», «я верю в свое будущее», «я должен(а) все делать хорошо», «я должен стремиться быть совершенным», и др. У ряда испытуемых преобладал моральный мотив выбора способа борьбы со своим негативно-кризисным состоянием: «существует два способа действия – правильный и не правильный», «я должен сделать других людей счастливыми», и др. Нужно отметить, что такие пессимистические мысли, как: «я не заслуживаю счастья», и «лучше не замечать свои проблемы, пусть сами исчезнут», также представлены в сознании отдельных они спортсменов.

Иначе говоря, в сознании испытуемых изучаемой выборки в кризисных состояниях в целом доминировал поиск позитивных настроев и мыслей в поисках наиболее индивидуально приемлимого способа адаптации к новой жизненной ситуации и собственному эмоционально негативному состоянию, связанному с нарушением привычного чувства уверенности в себе.

Для более детального анализа способов преодоления личностных кризисов у спортсменов-студентов нами была проведена диагностика по

специальной методике, направленной на выявление способов преодоления в критических и кризисных ситуаций в жизни и в спорте. Как оказалось, чаще всего испытуемые нашей выборки выбирали «рациональные действия», апеллировали к «настойчивости» и «выражению чувств», концентрировали внутреннее внимание на необходимости сознательного «самоизменения». Из всех стратегий самоизменения поведения в критических и кризисных ситуациях для наших испытуемых наиболее характерна волевая стратегия, связанная с проявлением «целеустремленности» и «настойчивости». Это и понятно, т.к. именно сознательное «самоизменение» отвечает за личностный рост человека как личности и субъекта деятельности. Это согласуется с точкой зрения Э. Эриксона, согласно которой именно спортсмены способны продуктивно использовать кризисные ситуации для личностного развития.

Анализ результатов опроса испытуемых по критерию способов разрешения кризисов показал, что для единоборцев главными способами выхода из кризисного состояния является механизм антиципации, ориентация сознания в предвидимое будущее, - они «строят планы на будущее», «фантазируют о том, как улучшить своё общение», «завязать новые знакомства и социальные связи». Лыжники «стараются преодолеть свои недостатки» в делах повседневной жизни, склонны искать кризисных состояний по принципу «здесь и сейчас». Подобная ситуативная ориентация сознания на возможности текущего момента в жизни для решения личных проблем без излишних фанатазий о будущем характерна и спортигровиков. Они также «стремятся найти приемлемое решение кризисной ситуации», «пытаются повысить уровень своих поведенческих навыков», «проигрывают кризисную ситуацию в своем воображении», «стараются преодолеть свои недостатки и трудности» без излишнего мудрствования, без излишнего самокопания. ухода в себя резкого изменения своего спортивного образа жизни.

Корреляционный анализ полученных данных показал, что сознательное «самоизменение» является системообразующей стратегией преодоления личностных кризисов развития у молодых спортсменов. Выявлено, что структуру этой стратегии образуют 19 способов (тактик) преодоления спортсменами себя в кризисных состояний. Так, показатель «самоизменение» значимо связался с 15-тью и способами преодоления кризисного состояния (из них 12 связей на 1% уровне значимости). Самая сильная зависимость установлена с тактикой «отвлечения» сознания от негативных мыслей (r = 0.67; p < 0.01). На втором месте по силе связи стоит преодоление негативных мыслей «вне реальности» (r = 0.58; p < 0.01), далее - опора на (r = 0.55; p < 0.01). Сознательный «контроль «рациональные действия» (r = 0.50; p < 0.01) стоит на четвертом месте по силе связи. эмоций» «Позитивное мышление» и «отрицание» (r = 0.46; p < 0.01) на пятом месте.

Сопоставление спортивных достижений испытуемых до и после переживания состояний кризиса, позволяет заключить, что активное преодоление негативных состояний личностного кризиса смыслов жизни способствовало мобилизации функциональных возможностей их психики и

организма, что выразилось в росте спортивных результатов в избранном виде спортивной деятельности у большинства наших испытуемых.

Резюме. Переживание кризиса личностного роста происходит в амбивалентной борьбе мотивов, питаемых негативными и позитивными эмоциями и чувствами, неосознаваемая часть которых вызывает подавленное состояние личности. Преодоление состояний кризиса личностного роста обычно сопровождается осознанием личностью новых оптимистических смыслов жизни. Спортивная деятельность предоставляет личности в этом отношений большие жизнеутверждающие и смыслопорождающие возможности.

Литература:

- *Андреев В.В.*Феномен преодоления в психотерапевтической работе спортивного психолога //Здоровье как национальное достояние /Коллективн. моногр.. СПб.: НГУ им.П.Ф.Лесгафта, 2010. с 145-171.
- *Брюдаль Л.Ф.* Психические кризисы в новой перспективе / Перевод с норвежск. яз. М.Л.Алёшиной.- СПб.: Европейский Дом, 1998. − 164 с.
- -Bасилюк Ф.Е. Психология переживаний. Анализ преодоления критических ситуаций М., 1984. 246 с.
- Сельчёнок К.В. Психология возрастных кризисов /Хрестоматия.Мн.: Харвест, 2000. 560 с.-
- Эриксон Э.А Идентичность: юность и кризис / Э.А. Эриксон.- М., 1996. 306 с.

НОВОЕ В РОССИЙСКОЙ ПЕДАГОГИКЕ – - ВОСПИТАНИЕ У МОЛОДЁЖИ РАЦИОНАЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ДЕНЬГАМ

МАГИЯ ДЕНЕГ В ОБЩЕСТВЕННОЙ И ЛИЧНОЙ ЖИЗНИ ГРАЖДАН

Л.И.Правоверов

Существуют разные точки зрения в оценках о воспитательной пользе обладания деньгами. «Аристократическая» точка зрения принадлежит родоначальнику английского материализма Фрэнсису Бэкону (1561-1626). Будучи состоятельным человеком, не страдавшим от отсутствия денег, он ещё в XVI веке, писал: «Деньги как навоз: если их не разбрасывать, то от них будет мало толку». Те, кто страдает от денежных излишков может позволить себе ими сорить и даже разбрасывать на потеху себе и публике.

Понятия «купить – продать» являются для нас обыденными. Культ накопительства, осуждаемый в советское время, снова в мордею.бывший советский спекулянт ныне стал уважаемым бизнесменом. Безденежный социализм в России снова сменился денежным капитализмом с его банковской системой. Деньги вновь стали ловушкой для умов молодёжи и совести граждан. К сожалению пока мы в России не создали национальной педагогической системы воспитания у молодёжи и граждан рационального отношения к деньгам как средству жизни в обществе с рыночной экономикой. Это существенно снижает педагогический потенциал нашей школы.

* * *

Что же такое деньги? Многие считают, что деньги есть средство и способ соизмерения труда и товаров. Однако ещё в XIX веке Карл Маркс (1818—1883) в «Капитале» указал: «Не деньги делают товары соизмеримыми. Наоборот. Все товары, как стоимости, представляют собой овеществленный человеческий труд». Спустя сто лет, уже в эпоху развитого капитализма, всемирно известный писатель Э.М.Ремарк (1898-1970), вынужденный зарабатывать на жизнь своим литературным трудом, озабоченно утверждал: «Деньги — вещь очень важная, особенно, когда их нет!».Да. действительно, - все мы согласны с ним. Деньги делают товары соизмеримыми.

Однако, для правителей, банкиров, бизнесменов деньги — это реальная власть над людьми. У богатых и супербогатых людей, с детства огражденных от влияния мира бедных и нищих, отношение к деньгам в XXI веке превратились в игру. В «Новостях» по каналу РТР как-то показали сюжет с публичным разбрасыванием денег на улице в одном из городов бывшей ФРГ. Крупным планом на экране TV оператором были показаны сцены, когда прохожие, как голодные собаки, набрасывались на разбрасываемые кем-то из окна дома напротив сквера настоящие бумажные деньги, демонстрируя тем самым свои не лучшие человеческие качества. Почему же для одних людей деньги — это бумажные игрушки, для других — средство к существованию, для третьих —смысл личной жизни или смерти?

Отсутствие в обществе воспитания у подрастающего поколения правильного отношения к деньгам — причина многих несчастий и человеческих трагедий в жизни граждан. *Профессия киллера* — платного убийцы, обычно нанимаемого заказчиками «ликвидации» неугодного лица или соперников, в современной России указывает на пропасть, отделяющую нормальных граждан от тех, кто уже продал свою душу денежному дьяволу.

Но для того, что бы нормальное отношение к деньгам воспитывать у человека с детства ещё в семье, нужны специальные социально-психологические знания и методы, но такие исследования в нашей стране не в моде и они не выгодны для коррумпированной элиты.

* * *

Если в любви к деньгам человек забывает о любви к своим домочадцам, ему несдобровать, этот человек так и останется бедным и Чтобы деньги всегда водились в вашем кармане или на банковском счете, их нужно не столько любить, сколько стремиться зарабатывать, беречь и тратить экономно и расчетливо. Деньги не вода, льющаяся из крана, они измеряются не качеством, а количеством. Деньги не нуждаются в ласке, но нуждаются в счете, в сохранности, в обмене на рынке на нужные вам блага и товары. У денег нет души, но есть дух стоимости, Они живут не любовным являются лишь чувством, а холодным расчетом, ибо информационно в торговых людей и организаций. Если средством отношениях возразите и скажите, что деньги надо любить, что они - цель жизни, вы горько ошибётесь. Денежные знаки есть лишь средство, а не цель жизни. Любовно-романтическая мечта о деньгах, как о высшем благе, превращает ранее финансово успешных торговцев и бизнесменов в нищих, а ранее бедных, но хладнокровных дельцов – в богачей.

Для успеха в жизни нужно сначала уметь честно зарабатывать деньги, учиться пользоваться ими выгодно и с мастерством шахматиста, и без всякой трагедии и любовной зависимости к деньгам в случае, если вас обокрали, или вы проигрались на бирже, в карты или в рулетку. Тот, кто клянётся в любви к деньгам будет несчастным, нищим или пойманным на воровстве. Конечно, деньги нужны всем, ибо мир денег – это торговля, они изобретены людьми лишь как средство организации рынка услуг и товаров для осуществления общественной жизни. В отношении к деньгам будьте как дети, для них деньги - это просто бумажные игрушки. Разница для взрослых лишь в том, что они знают деньги как особый вид государственных знаков, являющихся символическими средствами собственности, торговых взаимоотношений между людьми и взаиморасчетов с банками и государством. Пусть нас это не интересует, а юристам, экономистам пенсионерам это ясно как божий день.

Для церкви деньги всегда были «слугами дьявола», а для воров в законе деньги, обман, рейдерство, рэкет - смысл и цель жизни. Для бандита или грабителя отнять деньги у жертвы суть высший смысла его жизни. Ради денег и тюрьма, и смерть нипочём. Лишенная нравственного чувства непомерная жажда денег и богатства превращает ранее честных людей в воров, в тунеядцев и преступников, киллеров и предателей. Богатых мало интересуют нищие люди, для них главное - это охота за деньгами и вещами, их приобретение и сохранение. На честно заработанные деньги люди обретают покупательную способность, самоутверждаются в труде, обеспечены социальной защитой своих гражданской прав и свобод. На украденные деньги, полученные преступным путём, обманом, мошенни-

чеством или иным аморальным и незаконным путём их владельцы тоже самоутверждаются в своей властно преступной воле. Но честный труженик живет без внутреннего конфликта с сами собой и своей совестью. У второго же власть денег порождает *амнезию совести*, но лишь до момента неминуемой расплаты за содеянное, - за обман, кражу, ограбление, и пр.

Скрывая от общества свою истинную сущность, аферисты, мошенники, ворье в законе так или иначе вынуждены рисковать свой личной свободой, скрывать свои истинные мотивы поступков от общественного контроля, подпитывая себя мыслями о «неуловимости» или «неприкасаемости». И действительно многим мошенникам удаётся ловко скрывать свою сущность под маскоцй благочестивости, избегать до поры до времени правосудия в своём же преступном сообществе. Кучкуясь с себе подобными воры и мошенники рано или поздно попадаются в руки фемиды, и всё кончается разоблачением содеянных махинаций и возмездием за содеянные преступления. И, тем не менее, деньги делают свое дело ежедневно еженощно, ибо «они не пахнут». Большинство из нас убеждено, что тела, незыблимая основа, на которой «главный орган человеческого держится душа, - это кошелёк» (Т.Карлайль).

Но в ответ на это русские говорят: «Не имей сто рублей, а имей сто друзей!». Это поговорка справедлива на те случаи жизни, в которых участвуют настоящие, а не «купленные» друзья, что справедливо как для малых, так и больших социальных групп, государственных и частных организаций. Деньги обладают наркотическим эффектом влияния, люди реагируют на деньги как комары на свет фонаря.

Если на выборах президентов раньше покупались только голоса реальных избирателей, то ныне кандидаты в президенты платят и за то, чтобы купить желание людей участвовать в демонстрация поддержки кандидата в президенты, - платят за то, что бы человек вышел на площадь, помахал в толпе флажками, покричал, показал телевизионщикам транспо-рант с именем своего кандидата в президенты, и пр. Например, выложенное Интернете (Москва, «Газета Ru», 7.02.2012 г.) видео с Поклонной горы о встрече участников митинга в поддержку кандидата в президенты РФ В.В.Путина. Ныне и президентов РФ делают деньги. Но вот неувязка, - на видео показано, как нанятые демонстранты жалуются корреспонденту, что их обманули организаторы акции, - обещали денег, но не заплатили за явку на площадь. «Они нам должны 82 500 рублей, все подсчитано», — заявил немолодой мужчина, представившийся «агентом по подбору актеров». Такова скрытой в «избирательских» деньгах сакральной силы выборного главы государства.

* * *

Деньги, «свалившиеся с неба», являются причиной счастливых минут, когда вы вдруг выигрываете в лотерею или неожиданно получаете в наследство. Но мудрецы всех времен и народов утверждают, что жить не думая о деньгах - это счастье, а оно доступно лишь очень богатым людям, а

простым смертным - лишь в раннем возрасте Овладевая родным языком и речью уже с детства мы узнаем о том, **что такое деньги?**

В обществе царством денег является торговля, способом их создания - труд, способом размножения — печатный станок, местом реализации - рынок, хранилищем - банк. Охрану денежных прав граждан осуществляет государство, а суд и тюрьма исторически возникли в обществе в связи с охраной прав собственников на деньги. Следовательно, деньги — это серьезно. Деньги нужно иметь, копить, уважать, беречь, уметь зарабатывать и пользоваться ими как средством общественной жизни. Их силу, реализованную в человеческих деяниях, можно сравнивать с чем угодно, но нельзя деньги отождествлять с Богом.

Резюме. Власть денег всемогуща, и не только в частных сделках, на рынке, в магазине, но прежде всего для организации труда и управления в масштабах общества, государства, современной цивилизации. Однако для каждого взрослого человека. - гражданина и личности, деньги важны как информационное средство выживания в обществе, они есть способ и средство организации нашего индивидуального и социального благополучия.

Литература:

- *Макиавелли Н.Государь.* М.: Изд. Планета, 1990. 81 с..
- *Маркс К*. Капитал. Т.1.- М.: Госполитиздат, 1949. с.153-173.
- *Юсим М.А.* Этика Макиавелли.-М.: Наука, 1990. 158 с.
- Хикс Э. и Дж. Деньги и закон притяжения.- СПб.: Весь, 2009. 2

ДЕНЬГИ В НРАВСТВЕННОМ ИЗМЕРЕНИИ ЛИЧНОСТИ

В.А. Мосолов

С легкой руки В.И.Ленина деньги были названы большевиками "проституированной мощью человечества". В советский же период период деньги, можно сказать, "терпелись" коммунистической идеологией как средство торговых отношений. Народ воспитывался в духе ожидания, когда деньги "исчезнут" вместе с государством, эксплуататорами и классовым неравенством. Увы, этого, не произошло. Наоборот, в постсоветской России деньги приобрели еще большую материальную силу, заслонив духовную силу безденежных «идеологий» о лучшей жизни. Теперь здравомыслящему воспитателю остается одно: сеять разумное, доброе и вечное так, чтобы научить подрастающие поколения, с одной стороны, не делать из денег антибожественного культа, но, с другой стороны, глубоко уважать и ценить реальную социальную мощь денег, считая я их проявлением божественных сил в нашем земном бытии.

Главное **нравственное табу денег**, - не обменивать на деньги личную совесть, стыд, духовные верования и свободу, не жертвовать ради денег жизнью и счастьем другого человека, не впадать в озлобление из-за

отсутствия денег, не завидовать богатым, и т.п. Иными словами, - в России должна развиться психология денег и педагогика разумного, бережливого отношения к "копейке" как обобщенному русскому символу денег. Именно об этом размышляли русские писатели-классики и даже всеапм нам знакомый хрестоматийный Павлуша Чичиков.

"Копейка" и «рубль» в постсоветской России начала XXI века стали как никогда могущественной силой. Не зря на Руси народ говорил: «Копейка рубль бережет», - рубль соблазняющий, провоцирующий на преступления, на продажу души дьяволу. В современном обществе, живущим торговлей «всего, всех и вся», построенном на отношениях «товар — деньги — товар», нет другого цивилизованного пути социального самососхраниения и общественного развития кроме облагораживания, одухотворения, а порой и беспощадного "нравственного укрощения" жажды денег как источника их безудержной власти.

Российскому обществу с его педагогической наукой о воспитании подрастающего поколения на социокультурных традциях предков нужна основательная, позитивная, нравственная философия денег, их "делания", зарабатывания, получения, отдавания, накопления сохранения, использования, и др. Вместе с этим нужна и философия «психологической защиты» сознания формирующейся личности дететци и будущих граждан нашей страны от денежного растления их души. И с этим делом у нас плохо, - нет исследований, - следовательно, нет и педагогической системы разумного воспитания мировоззренческого отношения к деньгам у подрастающего поколения со школьных лет. Для формирования же мировоззренческого отношения к деньгам нам необходима своя педагогическая концепция, нечто подобное "Философии денег" Г. Зиммеля [4]. Нужна также антикоррупционная нравственная философия богатства и бедности, нужны исследования для разработки моральной педагогики воспитания у детей и школьников оптимального отношения к деньгам как средству, а не к цели жизни.

Наш постсоветский письменный и разговорный язык социальных отношений и общения ныне пропитан смыслами «денежных знаков» словами, намёками, метафорами, такими, например. как :«капитал», «бюджет», «денежное довольствие», «стоимость», «зарплата», «кошелёк», «банк», «сберкасса», «богатство», «коррупция», современной жизни приобрели смысловой эквивалент социального благополучия и личностного благосостояния. Первобытный человек не знал силы денег. Но люди древних цивилизаций - инков, египтян, греков, индусов, персов воспринимали и ценили золото как вещественный эквивалент нынешних бумажных или металлических денег. Современный ломбард являются напоминанием, что люди – потенциальные заложники денег, что тюрьма ждет коррупционеров, растратчиков воров денег.

Государственная политика в экономике страны, организация бизнеса и труда всегда строиться на основе денежных расчетов и валютных ресурсов. Деньги — это главная пища общества, это воздух, которым дышит со-

циальный организм семьи, трудового коллектива. Наличие или отсутствие денег в личном и семейном бюджете постоянно отражается на нашем настроении, самочувствии, здоровье, на восприятии и оценке других людей и на наших самооценках себя и личных возможностей.

Формирование и проявление людьми отношения к деньгам как к средству, а не цели жизни, является ныне актуальной задачей современной российской философской и педагогической науки. Творцы социальных утопий и коммунистического учения в XIX веке были правы в одном, - лишение людей денег при капитализме порождает класс неимущих - пролетариев или бедных граждан. Пролетарии в своем революционном порыве выживания в этом несправедливом денежном мире готовы отобрать деньги у потерявшей совесть буржуазии. Следовательно, именно «денежный конфликт» есть форма выражения классового конфликта имущих с неимущими, – одна из главных причину социальных революций. Но кроме денег людей интересуют многие другие гражданские свободы, связанные с творческой самореализацией личности.

Многие ныне общепризнанные выдающиеся художники и писатели при жизни были бедными людьми, а теперь их произведения стоят баснословно дорого, но им то от этого на Том Свете не холодно и не жарко. И нынешняя власть в Российской Федерации начала XXI века вновь провоцирует в обществе социальный конфликт частных собственников огромных денежных средств по существу с безденежным российским народом. Справедливое денежное обеспечение всех слоев трудящихся в обществе — залог его стабильности и развития. Но этого пока в Росси нет, а госуказ о дармовой раздаче населению пустырных участков под дачное строительство является лишь очередным «госблефом».

Однако социальные изменения в указанном направлении всё же происходят. Нынче, после «социальных вертушек» - от капитализма в социализм и обратно, "бывший" советский, человек не может с большим или меньшим удивлением не констатировать, что для нормальной жизни в нашей стране нужно иметь не знакомого завмага, а просто иметь деньги. Теперь на них можно свободно купить многое, то что желаешь, почти все! судить по современным язвам общества, порожденных Если же рыночных отношений, то можно сделать вывод, что несовершенством сегодняшняя постсоветская Россия оказалась, к сожалению, духовно не к тому, чтобы с пользой для нравственного готовой здоровья экономического благополучия народа распорядиться резко возросшим могуществом денег. Это очевидный факт, - после отмены советской власти, ныне властвующая элита делает ставку в своём управлении народом фактически на деньги как на демиургов выхода из кризиса и факиров человеческого счастья. В СМИ одни журналисты нещадно бичуют "продажную" сущность рынка, а другие курят рынку фимиам, третьи же просто ловят жирную рыбку в мутной воде. Что же предлагают нашей учащейся и студенческой молодёжи думские законодатели в воспитании и образовании нашей молодёжи?

* * *

В результате анализа вариантов учебных стандартов школ России по обществоведческим дисциплинам,- подготовленных в рамках комплексной программы РАО действующего с 1998 г. "Российского общеобразовательного стандарта" [с.255-378], мы пришли к выводу, что при всей впечатляющей в этих стандартах взаимоориентированности экономической проблематики на духовно-нравственную парадигму (и наоборот), авторам, однако, не удалось достаточно глубоко и объемно затронуть именно экзистенциальную, социально-нравственную, философско-учительную, воспитательную "проблему денег" как средств к жизни.

С воспитательной и морально-нравственной точки зрения в нашем Российском обществе уже сформировалась острая необходимость и целесообразности формировать у молодёжи новую "философию денег". Но для этого необходимо ь онтологически переосмыслить ответы на вопросы о смысле жизни? Как "правильно" жить в принципе, коль скоро существенно возросла роль денег? В чем мораль и соблазны денежно обеспеченной жизни? Необходимы научные исследования этих проблем с тем, чтобы избежать социальных конфликтов, недовольства граждан несправедливым распределением благ и т.п. Педагогика должна основательно развернуться в сторону экзистенциальной "проблемы денег" и тесно связанной с ней проблемой "рыночной" мотивации труда.

В современных условиях, интенсифицирующих и расширяющих рвачество, власть денег уже приняла в России поистине устрашающие формы "криминального заработка". Например, заказные убийства или торговля детьми, организованная преступность в банковской сфере, и др. В связи с этим огромное значение приобретает формирование у человека долга честно трудиться, работать в законопослушном и нравственно одобряемом "социальном поле". Возрастает значение психологического просвещения по вопросам воспитания у молодёжи долга в профессиональной этике и профессиональной деятельности. Чем больше свободы в этой последней, тем острее общественная потребность в ответственном, совестливом профессионале - политике, рабочем, враче, психологе, педагоге, юристе, бизнесмене, и т.п.

Создание Российской армии по профессионально-контрактному принципу также усиливает значение денег как платы за воинский труд, что требует от военнослужащих осознания своего патриотического долга как условие высококачественного воинского труда. "Подлинный профессионализм опирается на такие моральные нормы, как долг, честность, требовательность к себе и своим коллегам, ответственность за результаты труда и др. Характер трудовой деятельности в постиндустриальном обществе объективно диктует не только неразрывное единство профессиональных и нравственных качеств человека, но и предполагает качественно новый уровень реализации последних", -справедливо замечают авторы уже цитированного нами учебного пособия по основам этических знаний [1,с.223].

Сам профессиональный долг теперь трудно педагогически не связывать с надеждой профессионала на денежный заработок, на хлеб насущный, на продвижение по служебной лестнице, на высокую оценку, благодарность и поддержку со стороны общества, на трудовую славу, на всё более полную личностную самореализацию в труде, на наслаждение трудом, зачастую перемешанное с горем и риском.

Быстро развивающаяся ныне "педагогика успеха" по-своему отражает общесоциальную потребность в системах общественного и национального воспитания личности, нацеленных на создание условий, обеспечивающих, как пишет Е.И.Казакова, "восхождение по лестнице достижений... Важно, что для развития человека необходимо наличие постоянной системы стимулирующих и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех. Именно успех придает силы, веру в возможность преодоления любых препятствий, создает основу для формирования высокой самооценки, без которой становление здоровой психики невозможно" [1, с.225].

Однако Е.И.Казакова справедливо отмечает, что "успех успеху - рознь. Достижение успеха любой ценой, достижение успеха за счет другого человека - этот подход не может способствовать становлению нравственной личности" [1, с.225]. Мы же добавим, что и достижение успеха за счет его высокой денежной оплаты, вызвавшей перенапряжение сил работника, подрыв его здоровья, за счет его жертвенности «за деньги» - это тоже дорога в никуда, в пучину неизбежного кризиса и социальных трагедий.

Эпоха коммунистической героизации труда закончилась. В XXI веке началась эпоха трудового воспитания молодёжи, нацеленного на разумную, умеренную дегероизацию труда. Роль денежной оплаты труда резко возросла. Данный поворот был обусловлен не только сменой политических режимов власти в России, но и логикой самостоятельного развития педагогической мысли, а также тем экономико-психологическим фактом, что отчуждение от труда, не искорененное и социализмом, устойчиво сохранилось и модифицировалось в условиях рыночной экономики в особую форму денежной значимости труда. Необходимо было осознать, что и в коммунистическом обществе деньги и рынок не запретишь и не отменишь. И в тоже время требовалось принять как факт, что оплачиваемый труд предполагает определенное "бессилие" наемного работника контролировать денежную меру своего труда, ибо фактор «заработной платы» имманентно заключает в себе некоторую бессмысленность отчужденного труда, идущего не на благо самого работника, а на обогащение кого-то "другого".

Уже К.Маркс (1818-1883) сумел описать, и исследовать многие феномены отчуждения работника от труда и эти исследования должны быть быть продолжены в современной Рос-сии с учётом советского опыта. Соответствующие переакцентировки должны происходить и в идеологии трудового воспитания нашей молодёжи. Но, увы...Этого не произошло.

Таким образом, в современный постсоветский период педагогическая мысль, расставшись с предшествующим советским идеологическим опытом

героизации труда, ныне находится в противоречивом поиске иного идейного вектора трудового воспитания молодёжи, отвечающего реалиям денежных рыночных отношений. Очевидна необходимость сохранять в современной воспитательной практике наиболее ценное из опыта Советской педагогики - идею одухотворенного, граждански осмысленного отношения граждан к труду не только ради денежного заработка, но и реализации личностного и общественного смысла созидательного труда во благо общества и государства.

Поскольку современное потребительское общество и рынок формирует и воспитывает "нового человека" в духе "экономического человека" с его желанием получать материальное вознаграждение за работу, то необходимо уже с детства воспитывать у молодежи отношение к деньгам не как личной цели труда, а как средству обеспеченной личной и семейной жизни. Уже хорошо известно, что доминирование в труде мотивации "хлеба" над мотивацией "духа", даже если работа "любима" и "интересна", порождает чувство творческой неудовлетворенности, являющейся потенциальным источником внутреннего конфликта личности, моральной неполноценности, духовной неустроенности.

Современные российские СМИ с их рекламой торговых услуг, бизнеса, силы денег, навязчивой популяризацией идей предпринимательства, рыночной экономики, торговой психологии, менеджмента и маркетинга, и т.п. всё это способствует неуклонному усилению в народном сознаниии экзистенциальной значимости денег, к чему народ-то в своей массе ещё морально не готов. Одна из образовательных функций российских СМИ должна заключаться в обучении респондентов рационально воспринимать силу денег и разумно ею пользоваться.

Потенциально непредсказуемая сила денег, притягивающая людей как бабочек на свет во тьме жизни, содержится прежде всего народной и затем частной собственности. После краха СССР и социалистического производства бесхозную народную собс-твенность в прибрала к рукам кучка ловких и зрелых праг-матиков, знающих силу денег и умеющих владеть и пользоваться деньгами были по-преимуществу бывшие партийные и советские руководители. Они то и стали капиталистами новой России. А для успокоения советских людей, в миг превратившихся в граждан РФ, скороиспечённое правительство РФ во главе монархически решительным Борисом Ельциным, тут же раздало народу чубайсовкие ваучеры. Так волею исторической судьбы молодые граждане, родившиеся при социализме, ныне перед лицом чуждой им капиталистической реальности с её денежной фактурой, которую теперь всем нам нужно разумно понять и принять. Таковы факты, подтверждающие необходимость воспитания у молодёжи цивилизованного отношения к деньгам.

Ныне фактически нет пути назад в тоталитарный социализм с однопартийной властью, а путь вперед к более социально справедливому обществу без рынка и денег тоже невозможен. Поэтому педагогу и воспитателю

молодёжи важно всегда помнить марксистский тезис о том, что именно труд создал, развивает и кормит человека, но труд должен по достоинству и честно оплачиваться.

Отказавшись от лозунговых идей коммунистического труда, согласившись с "умеренной" дегероизацией труда, нацеленной на обеспечение ценностного равновесия денежно-прагматистской и нравственно-гражданственной его мотивации, российская педагогика должна ориентировать практику воспитания подрастающего поколения на утилитарное, рациональное отношение к деньгам

* * *

Резюме. Не нужно молиться деньгам, ибо цивилизационный прогресс земного человечества исходно замешан на отношении людей к деньгам как символам и средствам земной экономической власти. В денежных знаках нет ничего удивительного и сверхестественного, однако смысл знака для несведущего человека может быть тайной, которую нужно познать с такой же жизненной необходимостью, как и познают владельцы автомобилей смысл и важность для жизни знаков и правил дорожного движения.

Для решения этой педагогической задачи необходимо придание рыночному "экономическому поведению" российских граждан больше гуманности, честности, совестливости, законопослушания в рациональном отношении к деньгам как к необходимому средству жизни.

Литература:

- *Мосолов В.А.*Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее /Курс лек-ций .- СПб.: Изд. ЦИПК ПО,1996. -2012 с.
- 2.*Мосолов В*.А. Воспитание в России.- СПб.: Изд. ЛОГУ им.А.С.Пушкина, 2000.- 264 с., с.213-216.
 - 3. Росенко М.Н., и др. Основы этических знаний. -СПб.:Лань, 1998. 256 с.
 - 4. Simmel G. Philosofie des Geldes. Leipzig, 1900. 366 s.

ДЕНЬГИ – ПРОВОКАТОР СОВЕСТИ

В.И.Зацепин (Австралия)

Я лично столкнулся с этой проблемой, отмеченной в заголовке статьи, уже в зрелом возрасте, уже в эмиграции из бывшего СССР в 1991 году в Австралию на постоянное место жительства (Мельбурн). Живя же в Советском Союзе, служа в армии, трудясь, я получал зарплату, но и понятия не имел о «философии денег». А между тем в 1982 году я успешно

защитил докторскую диссертацию на философском факультете в ЛГУ им. А.А.Жданова по спец. «научный коммунизм» на тему: «Счастье как проблема социальной психологии». Теперь же в РФ большинство граждан не философствуя считают обладание деньгами счастьем, а в те времена – несчастьем. КГБ тщательно следило за нетрудовыми доходами граждан.

В те времена, уволившись из ВВС СССР, где служил летчикомистребителем, и с верой в светлое коммунистическое будущее, я быстро поменял профессию, стал преподавать научный коммунизм на институте г. Ровно (УССР). Но вот «нефилософии в педагогическом задача», - удивительно перевернулась на 180⁰ моя личная жизнь после в 1991 году, когда из тоталитарного социализма мы краха СССР шарахнулись в тоталитарный дикий капитализм с его уничтожающей душу человека властью денег. И я понял, - вновь возрождается капитализм, эксплуатация в наших трудящихся. И. чтобы сохранить себя, я воспользовался шансом и иммигрировал в Австралию. Помогли моего брата – военнослужащего, погибшего в 80-е годы ГДР.

Для меня понятие счастья, - и тогда в СССР, и в эмиграции в Австралии, было вдохновляющей идеей о нормальной человеческой жизни и возможности по-человечески выживания в «другом мире», пусть не в своем, но более справедливом, чем в СССР. И моя идея счастья не упиралась лишь в понятие «денежного богатства», в обладание какими-то капиталами и собственностью, а скорее заключались в сохранении собственного достоинства, человеческой душевности. Я был всегда убежден, что являюсь врагом денежно-властному стяжательству, что оно исходно питается и радуется деньгам как средству лишь властного холодно, самоутверждения, но не жизни Человеческой Души. И теперь я сознаю, что страсть к денежной власти - это духовная страсть душевно божьей заботой ненормальных людей, стремящихся к личной власти над другими людьми путём обладания деньгами, обмана, коррупции, подкупа, и др. В понятие человеческой душевности я вкладываю нравственный смысл, т.е. – быть самим собой. искренним, честным и правдивым прежде всего со своими близки и гражданами. Ещё древнеримский поэт-философ Тим Лукреций (90-55 до н.э. учил: «Дух силен радостью, душа –мудростью». Так насколько же мы мудры в обращении с деньгами?

* * *

Увы... люди не страдают отсутствием аппетита на деньги как пищу для социуцма. Они всегда радуются денежному благополучию, не подозревая о влияния "денежного яда" на наши души. Одни, - богатые, не страдают от отсутствия совестливой мудрости, другие же, при отсутствии мудрости, страдают от недостатка денег. И кто же знает как правильно к деньгам относиться? Духовная мудрость богатого бизнесмена — в его знаниях торговой психологии, а душевная — в его мудрости использования своих денег для их же сохранения и размножения. Обе силы взаимосвязаны у

¹ Зацепин В.И. Счастье как проблема социальной психологии.- Львов, 1981. – 175 с.

бизнесмена его здравым смыслом, практической смёткой, искусством сделки, ведь «деньги должны делать деньги, их на тот свет не возьмёшь!».

Даже церковники убеждают, что обладание деньгами не грех, а благо. Деньги в нас есть земная проекция небесной воли божьей, деньги это земной бог, потому и носят люди нагрудные золотые крестики. Вот и выбирайте, какая сила вам ближе и нужнее для жизни? — земные деньги или небесный бог? Всегда лучше располагать поддержкой обоих, ибо по-русски всегда лучше, когда «ребенок двух мамок сосёт».

Я по своим убеждениям коммунист, но не осуждаю, когда другие, помня о боге, выбирают деньги как благо жизни, но относятся к ним побожески, зря не тратят.

А как неподобающе мы часто говорим о деньгах друг с другом:

- «Деньги причина всех несчастий».
- «Деньги во всем виноваты!»
- «Ворованные деньги это говно, грязь!», а почему «грязь»?, и т.д.

Награждая деньги смачными негативными эпитетами, мы сами внушаем себе *душевное отвращение к деньгам*. Тем самым обрекаем себя на безденежье, делаем себя нищими денежным духом. Хотим мы того или нет, но в деньгах запечатлена некая *сверхсознательная* космическая сила жизни, ибо они символ власьти.. Но зная это становимся ли мы от этого более денежно богатыми? - Вряд ли! Но многие святые аскеты-нищие игнорировали даже мысли о деньгах и обладали по истине могущественным духовным потенциалом. Своим душевным недоверием к миру денежных знаков и их символам мы сами лишаем себя духовной силы денег.

А в физической реальности деньги — это действительно лишь бумажка, в то вренмя как в символической реальности это знак или символ социального благополучия. В денежном знаке зафиксирована только информация величина стоимости тех или иных жизненных благ и товаров. Мы обмениваем на этот знак свой труд, затем покупаем на денежные знаки в магазинах то, что нам хочется. Денежный знак есть орудие духовной зеемной жизни, в то время как божественной жизнью души являются надежда, вера, любовь. Ругая деньги мы прелюбодействуем, то есть совершаем самообман, а деньги этого не любят. При этом мы забываем о всемирном законе бумеранга, действующего в мире денег: ты их не любишь, ты убил или обанкротил другого человека из-за денег, - тогда жди, и тебя обанкротят и убьют. В этом и заключается диалектика жизни.

У денег, как и у любого энергоинформационного феномена, есть свои законы появления, законы роста, спада, исчезновения и возрождения как у живых существ. Когда в кошельке стало пусто - знайте, что завтра или через несколько дней деньги вновь там появятся, - не теряйте кошелёк. Главное не горевать об отсутствии денег. Но и смеяться над нищенством и богатством других тоже глупо. Нужно уважать деньги и они придут к вам, если вы, подобно рыбаку, имеете терпение. Не зря русские купцы говорили, что «без труда не вынешь и рыбку из пруда», «деньги — это

чеканная свобода», «за деньги нельзя купить друзей, но можно поиметь много нужных вещей и интересных знакомых», и т.п.

Что бы быть здоровым нравственно и физически не делайте из безденежья большой драмы или личной трагедии. Ведь деньги не цель, а лишь средство жизни. Сама денежная бумажка ничего не стоит. Стоимостью обладает символ или число напечатанных на этой бумажке денежных единиц. Количество этих денежных единиц есть средство товарного обмена. Будет правильно, если вы относитесь к деньгам как к средству товарного обмена, что не мешает мечтать и о сказочных сокровищах. Но витая лишь в иллюзиях и мечтах о личном богатстве, лёжа на печи как Емеля-дурачёк, вряд ли ваша личнся ситуация ситуация с деньгами мгновенно сложится в вашу пользу. Живите, работайте, медитируйте на денежные янтры, радуйтесь жизни как она есть, стремитесь к своей цели в жизни, но не будьте Ильюшей Обломовым. Работая, или чтото предпринимая ради своего благополучия, внушайте себе, что «я уже богатый человек», и пусть деньги сами найдут вас. Действуйте, но не обманывайте других, не крадите, воздерживайтесь брать деньги в долг у жадных, богатых, завистливых людей. Пусть с ворами разберётся суд Божий и общественный.. Но если вас обокрали – не молчите, пишите заявление в полицию, обращайтесь к прокурору, в суд.

А что значит закладывать свои вещи в ломбард, «брать в долг» у незнакомых вам людей, или у банкиров? Во-первых, такой долг вы будете отдавать с большим трудом. И, во-вторых, вы потеряете при этом во много раз больше денег, чем одолжили. Именно на этом и живут ростовщики и банкиры. Они дадут вам деньги в долг, зная, что вы будете вынуждены отдать им больше, чем заняли. Если у вас есть достаточно состоятельные друзья, лучше попросить в долг денег у них или у близких родственников."Друг, мне сейчас очень нужны деньги. Помоги, если можешь. Отдам как смогу, а будет тебе тяжело, так и я помогу!". Ну, а если таких состоятельных друзей нет? Что тогда? - Тогда как в песен «надейся и жди»! Затяните потуже пояс, ищите работу, трудитесь и вам заплатят. И хотя деньги с неба просто так не падают, тем не менее, вера в жизненную удачу помогает многим из нас переживать кризисы безденежья, ибо «терпение и труд всё перетрут».

Когда же вы берете в долг под расписку или под честное слово, или вы сами даете кому-то в долг на срок, вы подчиняетесь закону денег - этих могущественных безличных существ, правящих миром официальных экономических отношений. В неофициальных же человеческих отношениях денежные долги также создают зависимые отношения между людьми, но эти отношения регулируются не юридическими, а неписанными человеческими отношениями.. Занимая в долг вы становитесь личным заложником владельца денег. Но что делать, если нет другого способа выжить в этом мы живем в мире денег, а они - средство власти, мера мире? Ведь успеха, символ богатства и социального процветания. В жизненного

криминальной среде несоблюдение данного слова и обман подельника карается наиболее жестоко, вплоть до убийства обманщика

Многие утверждают, что в современном мире за деньги можно купить всё и всех. Однако любовь, счастье, верность, бескорыстная дружба опровергают эти утверждения. Не всё в мире покупается, а продается лишь то, что есть в излишке, без чего человек может обойтись в жизни. Во всем, что касается отсутствия денег, виноваты только вы сами. Состояние хронического типично для тех людей, которые безденежья живут в постоянном несчастий, нищеты, безденежья. И если у таких людей и ожидании появляются какие-то деньги, то они постоянно переживают опасения их утраты или кражи. Мысля деньги целью жизни, придавая деньгам большую жизненную значимость, человек теряет из-за этого чрезмерно в раба денег. Это прекрасно понимают здоровье, друзей, превращается многие из нас, но понимание не спасает на с от власти денег, - и на том и богатеют ростовщики, торгаши, спекулянты, банкиры. Но ведь и они люди, но как они проявляют свою душевность в общении, и есть ли она у них? Многие писатели посвятили свои романы этой проблеме, чем внесли свой личный вклад в воспитание у их читателей нормального отношения к деньгам как средству, а не к цели жизни. Знакомые нам со школьных лет литературные образы Плюшкина, Чичикова, братьев Карамазовых, и др. нравственно воспитывают и нынешнее поколение старших школьников.

Правило отношения к деньгам простое и древнее: «Хочешь быть богатым и счастливым? - Будь им!» Деньги как погода — пришли и ушли, а смыслы жизни остаются, они не должны подчиняться власти денег. Деньги — средство жизни, а не её цель. Что бы быть независимым от всепоглащающей власти денег, представляйте. что деньги — это вода, пар, дождь с неба. Молитесь не деньгам, а высшим силам, управляющим жизнью, дыханием, сердцбиением, зрением и слухом, верьте в себя.

Что бы стать счастливым, нужно верить в любовь и счастье, уметь довольствоваться малым ради большего. Этому учат все религии мира. Жить нужно так, чтобы встречать каждый новый день как праздник, и верить:"У меня все будет хорошо, настолько хорошо, что я и представить себе этого не могу!"

Если вы будите жить в большей любви к природе, чем к деньгам, в большем доверии к себе и другим, чем к обещаниям начальников повысить вам зарплату, вы будете просто радоваться жизни в этом мире. И вскоре убедитесь, что этот мир ответит вам тем же. Вы, а не деньги - хозяин жизни, и чтобы с вами не случилось — это путь вашей души. Устремитесь к своему идеалу и сделайте шаг навстречу чуду. Чудо - это сама ваша жизнь. И все у вас получится.!

А самое главное, - помните и внушайте себе: «я уже богат (а)», «у меня достаточно денег!». Желайте денег, просите денег у Высших сил, - знайте, что деньги слышат вас и придут к вам. Вскоре, благодаря вашей личной магии, предприимчивости, действиям, молитвам деньги будут в ваших руках. Став состоятельным человеком, не тратьте деньги попусту. Деньги

любят счет, не теряйте деньги и не тратьте их под влиянием минутного порыва или внушения со стороны друзей.

А для того, чтобы деньги добрались до вас, нужно, прежде всего, сильно захотеть этого. Тогда обстоятельства сложатся в вашу пользу. Устремление иметь конкретную сумму плюс регулярная визуализация себя в роли обладателя этой суммы денег, которые уже «шуршат» в ваших пальцах, ускорит стечение всех необходимых для этого жизненных обстоятельств в вашу пользу. Деньги отзовутся на ваш призыв, они найдут вас сами, как выигрыш в лотерее.

Литература:

- *Березин Н*. Деньги // Мудрость тысячелетий. Энциклопедия / Под ред.А.Янак. М.:Олма-Пресс, 2006. с.108-110.
- Душенко К. Деньги // Большая книга афоризмов / По русским и иностранным источникам.- М.: Эксмо, 1999. с. 190-193.
- Зацепин В.И. Человек и общество в XXI веке в марксистском понимании.- СПб.: Изд. БПА, 2007. -180 с.
- Зацепин В.И.Счастье как проблема социальной психологии.-Львов, Изд. «Вища школа», 1981. 175 с.

ПОЛЬЗУЯСЬ ДЕНЬГАМИ ЖИВИТЕ ПО ЗАПОВЕДЯМ ПРЕДКОВ

О.И.Волков

Досоветское воспитание молодёжи в Царской России, основанное на денежной власти капиталистов и бесправии трудящихся, привело, к краху Русский царизм в 1917 году. Пришедшее ему на смену советское воспитание, бросившее дерзкий вызов денежному миру, однако вновь обернулось для России крахом государственной власти под «мудрым» руководством КПСС.Ю превратившихся в денежных стяжателей И снова возникшая после 1991 года Российская Федерация возродила капитализм, а вместе с этим возродилась буржуазная мораль культа денег, стяжательства, накопительства, денежной преступности, и др.

Вместе с возрождением капитализма в постсоветской России возродилась и РПЦ — Русская православная церковь, цитадель традиционного религиозного воспитания россиян учит нас чтить волю божью как отца своего, смиряться во всём с государственной властью и трудностями жизни, организует свою деятельность с помощью денег. И рыночная экономика тут не помеха. И если гражданин РФ ныне не размышляет о последствиях постсоветских «инвентаризаций», то вряд ли это поможет ным избавиться от ощущения быть живой куклой в современном театре политической жизни. Современное государство управляет обществом посредством денегоплата чиновников, священников, рабочих и служащих, Общество XXI века превратилось в сплошной рынок. При этом денежные реки ныне

различаются по цвету — грязные и чистые Денежные реки ныне имеют названия по имени капиталистов или претендентов на выборные должности. Особенно бурные они в «половодье» выборных компаний.. (Например, на выборную компанию президента РФ в 2012 году в общей сумме в РФ было затрачено государственных и частных средств более 1,5 млрд. руб. (Путин — 432, Прохо-ров-400, Зюганов-263, Жириновский -225, Миронов 129). Деятельность политика ныне превратилась в новый вид «трибунного бизнеса». а сами политики - в денежных марионеток (см.:«Ведомости», 28.02.2012 г – прим.ред.).

* * *

- ⊙ Печально осознавать, но факт: не люди. а деньги правят миром, а если это так, то не будьте агрессивным против чего-либо, кого-либо, а главное – против самого себя! Сделайте внутреннее усилие, - определите и осознайте против чего и кого вы выступаете, с кем и с чем вы не согласны. против вы боретесь? За что критикуете и осуждаете других? чего и кого Постарайтесь осмыслить всё это в эмоционально позитивных, а не ругательных словах. Например, вместо того чтобы пытаться потерять лишний вес путем жесткой голодовки, лучше просто ощупайте себя, измерьте свою талию портновским сантиметром, регулярно взвешивайтесь, а главное - не объедайтесь по вечерам, не называйте других и себя толстым и жирным, не завидуйте тощим и стройным. Не стремитесь похудеть быстро, подражая звездам эстрады или спортсменам. Больше двигайтесь, не засиживайтесь у экрана TV и за компьютером, а главное - ничего не ешьте после 19 часов. Встав на путь нового мышления вы обретет и новый здоровый образ жизни, быстрее достигните своих целей в жизни.
- ⊙ Не пытайтесь сразу стать праведным, одним волевым усилием, категорическим самозапретом сразу же освободиться вредных привычек - от лени, алкогольной, табачной, наркотической зависимости. Чтобы бросить курить попробуйте просто «быть за себя» как за некурящего человека. В самый острый момент «ломки» вредной привычки воображайте себя уже некурящим, повторяйте про себя русскую поговорку: «Терпение и труд всё перетрут». Изменяйтесь не насилуя себя. Старайтесь договориться с самим собой, и, в конце концов, вы, приобретёте новое качество жизни, станете другим не утратив своего «Я». Мой друг бросил курить после того, как в одном из магазинов новогодних подарков ему в глаза бросилась табличка, прекрасно иллюстрирующая вышесказанное: «Пожалуйста, наслаждайтесь нашего магазина». Иными словами, чтобы своими сигаретами за дверями измениться делайте упор не на то, что вы должны сделать с собой для того, чтобы добиться своего, а на то, чего вы хотите для себя, что бы быть собой. Значит для того, чтобы изменить себя в желаемом направлении, мы обязаны уметь договариваться с самим собой.
- © **Чтобы договориться с самим собой** прежде всего не бойтесь самого себя. Сделайте *усилие быть благодарным* себе как Богу, ибо боги и дьяволы живут не в небесах, а во внутреннем мире каждого из нас. Они говорят с

нами беззвучно, на своём языком мыслеобразов, представлений, воспоминаний о прошлых жизнях. Их нет в вашем физическом мире, но они есть и влияют на вас в духовном мире вашего «Я». Они общаются с нами посредством внутреннего диалога, живут в нас, питаясь религиозным чувством памяти предков. Они стремятся управлять нашим «Я», подчинить вас своей воле. Каждый из нас постоянно в уме контактируете с ними в своих сновидениях и наяву, в своих фантазиях, мечтах, иллюзиях. Психологи называют эти внутренние голоса психическими субличностями. Внутри вас их несметное множество, но главными являются образы близких вам людей и память об умерших предках.

Каждая ваша *субличност*ь пытается навязать вашей личности (вашему«Я») свой опыт, решения, видения, волю. Поэтому будьте более внимательными к самому себе. Чаще прислушивайтесь к внутреннему диалогу, благодарите своих *субличностей*, за то, что они — эти ваши духовные наставники, всегда готовы советовать и служить вам. Об этом ещё в 1909 году Л.Н.Толстой заявил народу и церкви: «Бог — внутри нас!». Так будьте же терпеливы и благодарны Богу за всё то, *что вам нравиться в себе*. Не зря русские в старину говорили: «За терпение даёт бог спасение».

© Благодарите себя как Бога за то, что вы есть и живёте. Именно вера в небесную силу Творца вытесняет из вашей души негативные чувства, фокусирует ваши мысли на изобилии. Созданная Творцом Вселенная всегда щедра к тем, кто признателен ей. *Чем меньше* мы завидуем чужому богатству, *тем больше* получим сами. Ежедневно уделяйте время на размышления о том, каким образом вы используете свой Разум на досуге, именно на досуге, в свободное от работы время. Дело в том, что во время работы ваш Разум принадлежит не нам лично, он служит обществу, им руководят и другие люди — начальники и подчиненные, сотрудники и деловые партнеры,

Во время труда нам некогда подумать о своих интимных проблемах, нужно работать, действовать в одиночку или сообща в коллективе. На досуге же вы предоставлены самоуму себе, вольны думать о своём, сокровенном. Если же вы будите думать только о своем и сокровенном на работе, то вскоре можете ошибиться, - травма, сбой трудового ритма или заворовался, и пр.

Чтобы иметь в жизни больший успех умейте быстро переключать свой ум с работы на досуг и наоборот. Определите, сколько вашей жизненной энергии фокусируется в ваших мыслях на том, чего вам не хватает в жизни? Сколько времени вы проводите в мыслях, жалуясь самому себе на плачевное состояние своих финансов? Занимаясь самоанализом и будьте абсолютно честны перед самим собой. И вскоре вы с удивлением обнаружите, что большая часть вашего свободного времени уже не тратится на «умственную жвачку», - у вас появятся творческие занятия и чувство комфорта.

© Учитесь медитировать. Медитация или погружение в самого себя лучший способ отдыха вашего разума от усталости на работе и умственной жвачки. Научитесь медитировать в состоянии бодрствования − 10 минут в

день ни о чем не думать, просто отдыхать от земных забот. Медитация возродит вас духовно заново. Будда был первым, кто создал этот метод и научил ему людей. Теперь не только индийские йоги в совершенстве владеют медитацией, но и многие выдающиеся спортсмены, политики, менеджеры, психологи. Регулярная медитация освободит ваш ум от давления негативных мыслей.

Перемещая луч своей умственной активности на актуальные цели личной жизни, медитируя на этих целях вы разовьете в себе новую привычку ставить более высокие, но достижимые цели, строить реалистичные жизненные планы и поэтапно выполнять их. Поступая так вы будете сокращать время на «умственную жвачку», неуклонно усиливая свою мотивацию достижения успехов в деловой и личной жизни. В этом суть нового мышления в XXI веке.

- © Освойте элементы нового мышления, начните внедрять их в выполнение и совершенствование своих деловых и личных отношений с другими людьми. Наблюдайте за реакцией партнеров и не удивляйтесь, если кто-то посчитает вас странным человеком. Во многих случаях проблемы в меж-личностных взаимоотношениях возникают из-за того, что каждый концентрируется на том, чего недостает ему лично, видя причину этого не в себе, а в других. Поэтому, если вы вдруг сердитесь на любимого человека, переместите фокус внимания на то, что вам в этом человеке симпатично И позвольте этому человеку вновь быть в ваших представлениях тем, кого вы в нём любите, принимаете, одобряете.
- © Постоянно фокусируетесь с своем сознании на чём-то интересном, что бы это проявилось для вас в другом человеке. Вы заметите, что предмет вашего пристального внимания начнёт приобретать *образные формы*, увеличиваться, излучать позитивные флюиды. Пропитывая вашу душу эти флюиды позитивных мыслей о другом человеке будут трансформироваться, сливаться с вашими позитивными самооценками и мыслями о самом себе, станут вашим «Я». То же самое происходит и в самосознании детей, воспитываемых заботливыми и мудрыми родителями. Понаблюдайте, как дети радуются, расцветают, реагируя на похвалу, и как они внутренне сжимаются, когда их ругают или наказывают.

Литература:

- *Кэрролл Л*. Крайон .- М.: Эксмо, 2010. − 576 с.
- *Мосолов В.А.*Приоритеты воспитания: прошлое и настоящее/Курс лекций.- СПб.,1996. -2012 с.
 - Нама Ба Хал. Ченнелинги, проникающие в душу. СПб.: 2011. 176 с.

АФОРИЗМЫ. - НАРОДНАЯ МУДРОСТЬ О ДЕНЬГАХ 2

 $^{^{2}}$ Подготовил студент магистратуры НГУ им.П.Ф.Лесгафта Илья Рябинкин

- Деньги благо отрациательное: о них, как о здоровье, думаешь только тогла. когда их нет (А.Апухтин).
- Нажить много денег храбрость; сохранить их мудрость; умело расходовать искусство (Б.Ауэрбах).
- Люди, считающие деньги способными всё сделать, сами способны всё сделать за деньги (П.Буаст)
- Считается, что любовь к деньгам корень всех бед. То же мож-но сказать и про отсутствие денег (Батлер С).
 - Деньги портят характер (Ремарк Э.М.).
 - Деньги нерв войны (Цицерон)
 - Деньгами надо управлять,а не служить им (Сенека).
- Повсюду, где царствуют деньги, те деньги, которые народ отдает, чтобы поддерживать свою свободу, всегда служат только орудием его же порабощения; и то, что платит он сегодня по доброй воле, используется для того, чтобы заставить его платить завтра по принуждению(Руссо Ж.-Ж).
 - -Трать на один пенс меньше, чем зарабатываешь (Франклин Б.)
 - ЗОЛОТОЙ ДОЖДЬ размывает все границы (Карлейль Т.).
 - За деньги мы вынуждены платить свободой (Стивенсон Р.).
 - Деньги вещь очень важная. Особенно когда их нет(Ремарк Э.)
 - Деньги суть артерия войны (Петр Первый).
 - Деньги не пахнут, но улетучиваются (Луц С.Е.).
 - Что делать законам там, где царствуют деньги?! (Петроний).
- Истинно, век наш есть золотой! Ныне золотом покупаются почесть и власть, а золотом нежная страсть. Деньги всегда в цене (Карпов Ф. И.).

Если почет за деньги, дружба за деньги; то бедняк людям не нужен нигде (Карпов Φ .И.).

- Расточительность подражает щедрости (Цицерон).
- Наличные не единственная связь человека с человеком(Карлейль Т.)
- Расточительность носит сама в себе предел. Она оканчивается с последним рублем и с последним кредитом. Скупость бесконечна и всегда при начале своего поприща; после десяти миллионов она с тем же оханьем начинает откладывать одиннадцатый. (Герцен А.И.).
- Всё преимущество иметь деньги заключается в возможности ими пользоваться (Фракнлин Б.)
 - Имеющий деньги не может быть наказан (Цицерон).
- Главный орган человеческого тела, незыблемая основа, на которой держится душа, это кошелек (Карлейль Т.).
- Деньги как навоз: если их не разбрасывать, то от них будет мало толку (Бекон Φ .).
- Деньги либо господствуют над своим обладателем, либо служат ему (Гораций).
 - Если уничтожить деньги, уничтожатся и войны (Квинтилиан).
- Помните, что деньги обладают способностью размножаться. (Франклин Б.)

- Люди, считающие деньги способными все сделать, сами способны всё за деньги (Бауст П.).
- Деньги это солнце жизни, без которого жизнь тяжка, мрачна и холодна (Белинский В.)
- Если деньги не слуга твой, тогда они станут твоим господином. Скупец не владеет своими богатствами, скорее его богатства владеют им (Бэкон. Фр.).
- Деньги составляют средство для людей умных, цель для глупцов (Декурселъ П.).
- Не почитай денег ни больше ни меньше, чем они того стоят; они хоро-0ший слуга, но плохой господин (Дюма-сын).-
- Человек без денег агония, деньги без человека мертвечина (Оксеншерна Л.).
- -Деньги всё могут сделать: они срывают скалы, высушивают реки; нет такой вершины, на которую не мог бы взобраться нагруженный золотом осел ($Puxac \Phi$.).
- -Чем больше у людей денег, чем больше они имеют власти, тем меньше употребляют первым, но тем больше злоупотребляют второю (Честерфилд Φ .
- Нет ничего святого, чего деньги не могли бы осквернить, ничего столь сильного, чего нельзя было бы осилить деньгами. (Цицерон).
 - Деньги химера для того, кто не имеет ни гроша(Брюс Л.)
 - Деньги великий апостол равенства (Сорокин Питерим.).
 - Иногда трехгрошевая монета бывает дороже слёз (Лихтенберг Г.Г.)
- Человеку не нужно ничего сверх того, что ему дала природа, за исключением денег (Бестер Ю.).
 - Деньги это чеканенная свобода (NN).
 - Деньги не имеют значения, пока они у вас есть (Миллер Дж.).
 - Деньги нужны даже для того, чтобы без них обходиться (Бальзак О.).
- Деньги очень полезная штука. Они позволяют не делать того, чего ты не любишь делать, а я не люблю делать почти ничего (Маркс Граучо).
 - Деньги это праздник, который всегда с тобой (Нилин А.).
- Если у вас нет денег, вы всё время думаете о деньгах. Если же у вас есть много деньг, вы думаете только о деньгах (Гретти П.).
 - Деньги стоять слишком дорого (Эмерсон Р.).
 - Деньги не пахнут (Император Веспасиан).
 - Деньги не пахнут, потому, что их отмывают (Беляйчев Ю.).
 - Деньги рождают деньги (Фуллер Т.).
 - Человек способен долго жить на деньги, которых ждет (Фолькнер У.).
- О ценности жизни и о деньгах начинают думать, когда они подходят к концу (Эмиль Кроткий).
- За деньги нельзя купить друзей, но можно завязать немало интересных знакомств (NN).
- Чем больше у тебя денег, тем больше знакомых, с которыми ничто тебя не связывает, кроме денег (Уильямс Т.).

- Когда человек говорит, что «деньги могут всё», знайте, что у него их никогда не было (Эдагар Хоу).
- Есть вещи важнее денег, но без денег эти вещи не купишь (Проспьер Мериме).
- Начиная деловой разговор не следует сразу говорить о деньгах с людьми, у которых их гораздо больше или гораздо меньше, чем у тебя (Кэтрин Уайтхорн).
- Если в деловом общении известно, о чем идет речь, то партнерам всё ясно. Если же не известно, о чём речь, то значит речь идет о деньгах (NN).
- Нельзя иметь всё сразу, поэтому начини с малого с денег (Януш Васильковский).
- В сделках лучше полезть сначала в карман за словом, чем за деньгами (русский водочный магнат р В.Брынцалов).
- Деньги приносят малую толику счастья. Но если вы согласились с этим, то потом они приносят только ещё больше денег делая вас несчастным (Нейл Саймон).
- Если ты несчастлив, то лучше поплакать в такси на заднем сиденье, чем в холодном трамвае или в автобусе (Марсель Райх-Раницкий).
- Многие здоровые люди, пытаясь заработать все деньги, которые они смогли заработать, потом потеряли все деньги, пытаясь вернуть своё здоровье (NN).
- Деньги должны оборачиваться, чем быстрее тратишь, тем быстрее получишь (Пётр Капица).
- Считать деньги в чужом кармане нехорошо, но интересно (Крайнов-Рытов Л.).
 - Деньги лучший подарок. Всё остальное стоит слишком дорого (NN).
 - Если деньги всё, что вам нужно, то это «всё» что вы получите (NN). **Литература:**
 - *Душенко К*. Большая книга афоризмов. М.: Эксмо, 1999. с 191-193.
- *Березин Н*. Мудрость тысячелетий. Энциклопедия .- М.: Олма-Пресс, $2006.-c\ 108$ -110.
 - *Лихтенберг Г.К.* Афоризмы. М.: Наука, 1964. 207 с.
- Энциклопедия мысли. Сборник / Сост. Н.Хромин. М.: Изд. Русская книга, 194. c.106-107.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ И КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

МЕДИАЦИЯ - НОВАЯ СПЕЦИАЛЬНОСТЬ В ПРОФЕССИИ ПРАКТИЧЕКОГО ПСИХОЛОГА-КОНСУЛЬТАНТА

И.А. Чеглова

Развитие медиации (процедуры внесудебного разрешения споров) и связанной с этим профессиональной деятельности психологов-медиаторов по ее осуществлению и преподаванию в России санкционировано на законодательном уровне и набирает силу и скорость. Так. с 1 января 2011 г. официально вступил в силу «Закон РФ о медиации» [2]Утверждена Государственная образовательная программа по данной специальности. Тема внесудебного разрешения споров широко обсуждается ныне в юридическом и психологическом сообществах. Публикуются комментарии к закону о медиации, посвящаются телепрограммы, издается ряд специализированных журналов,. В Интернете появляются тематические блоги, информационные и дискуссионные сообщества, посвященные юридическим и психологическим аспектам медиации, организуются медиативные центры, как при вузах, так и на основе частной коммерческой и социальной инициативы. Традиционный осенний конгресс Профессиональной психотерапевтической лиги заявил медиацию в качестве одной из основных тем для обсуждения.

Наибольший интерес к новой сфере профессиональной деятельности проя-вили представители двух сообществ - психотерапевтического (психологического) и юридического. При этом юристы считают своим основным преимуществом знание законодательства и умение работать с документацией по правовой тематике, а психотерапевты и психологи - коммуникативную компетентность и личностную подготовку.

Здесь я кратко изложу основные аспекты того, где применяется медиация и как она работает. И аргументирую свое убеждение в том, что медиативная компетентность фактически определяет новое качество жизни человека, семьи, и, как знать, может быть, и общества в целом.

Медиация - это процедура, в ходе которой конфликтующие стороны могут на добровольной основе совместными усилиями выработать и закрепить решение, которое будет приемлемым для каждой из сторон и приведет к разрешению конфликта. Происходит это путем переговоров, которые организует и «режиссирует» медиатор - лицо, уполномоченное сторонами для осуществления процедуры медиации. Медиатор может получать гонорар за свои услуги, но при этом никоим образом не зависит от сторон и не имеет права принимать решения по существу конфликта.

Фактически стороны (медианты) отвечают в этом процессе за содержательную сторону вопроса, за выработку и выполнение взаимоприемлемого решения, а медиатор - за осуществление соответствующей коммуникативной процедуры, за организацию переговорного процесса, за его соответствие определенной медиантами цели и психологическую безопасность.

Согласно Закону РФ о медиации сферами применения этой процедуры являются споры, возникающие из гражданских, трудовых и семей-ных правоотношений.

Медиация является средством выбора в следующих случаях, когда:

• сторонам важны их будущие отношения (например, в бизнесе, или после развода, когда затронуты интересы детей);

- стороны признают сильное влияние эмоциональной/ценност ной/личностной стороны конфликта (например, при разногла сиях между партнерами или акционерами);
- важно сохранить полную конфиденциальность (в отличие от судебных процессов, которые, как правило, публичны);
- стороны стоят перед необходимостью выработать решение, охватывающее все аспекты конфликта (а правовой спор охва тывает лишь часть проблемы, регулируемую законодательно, и решение ограничено альтернативой «да\нет»).

Основные отличия медиации от судебного разбиратель ства

Суд - процесс формальный и публичный, который контролируется государством. Суд сфокусирован на поводе к конфликту, сборе доказательств, причин и фактов из прошлого. Судья в своих официальных решения опирается на правовой опыт решения аналогичных случаев, он ориентируется на победу одной из сторон, используя слабости позиций другой стороны, применяет стратегию «выигрыш-проигрыш». Учтем, что любое решение судьи не гарантировано от судебной ошибки. В отличие от суда медиация представляет собой конфиденциальный, неофициальный процесс, основанный на автономности участников конфликта. Это процесс, при котором учитываются личные убеждения, субъективные интересы, уважаются различия, и точки зрения сторон для создания взаимоприемлемого будущего. Это путь к решению в духе «выигрыш-выигрыш».

Медиативные услуги - это разрешение корпоративных, коммерческих, трудовых, семейных и других споров и конфликтов. Медиаторы, прошедшие обучение, способны помочь разрешить практически любой спор - от семейной неурядицы до сложнейшего многостороннего конфликта в экономической сфере. Применение медиации возможно - для создания комплексной системы предупреждения и разрешения споров в корпорациях и компаниях, для сопровождения коммерческих проектов и сделок; в индивидуальном психологическом консультировании, при разрешении конфликтов в школах и других учебных заведениях.

Коммерческие организации по всему миру используют медиацию для разрешения споров в следующих случаях: урегулирование противоречий в договорах, претензий клиентов, страховые иски и иски о компенсации ущерба, споры по вопросам условий труда и его платы, при реализации больших проектов (например, строительство крупных объектов) для согласования интересов компании, властей и населения сопредельных территорий, да и просто при стратегическом планировании своей деятельности.

Область семейной медиации охватывает урегулирование споров между родителями и детьми, братьями и сестрами, конфликты с другими родственниками, вопросы усыновления, наследования, ухода за престарелыми родителями, конфликтные ситуации при разводе.

Процесс медиации осуществляется на основе следующих принципов, указанных в Законе:

- Добровольность
- Конфиденциальность
- Сотрудничество и равноправие сторон
- Беспристрастность и независимость медиатора

Для реализации этих принципов используется специальная структура переговорного процесса, которая включает согласование рамочных условий (о чем конкретно идет речь, и как будет организовано взаимодействие) и последующие действия в этих рамках. Практика показывает, что само по себе соблюдение принципа рамочных условий и фазовой модели переговоров является чрезвычайно эффективным и действенным инструментом для обеспечения эффективности переговорного процесса. Поскольку, пользуясь этим инструментом, участники всегда могут четко понять, на каком этапе работы они находятся, насколько близки они к согласованным рамочным условиям и насколько процесс общей работы идет в русле обеспечения их интересов. Вот эти этапы:

- 1. Прояснение предмета и цели переговоров.
- 2. Определение списка обсуждаемых тем в рамках предмета.
- 3. Исследование позиций сторон и выявление их интересов.
- 4. Согласование интересов в процессе совместного поиска решения.
- 5. Консенсус, заключение и оформление совместно найденного решения.

Для того, чтобы эта последовательность лучше укладывалась в голове и *медиатора*, и *медиантов*, немецкая школа коучинга и медиации (Санкт-Петербург) предлагает аббревиатуру «ПОИСК».

Базовыми процессами, происходящими в ходе процедуры медиации, являются:

- 1.Поддержание конструктивных взаимодействий (работа с отношениями) медиантов с тем, чтобы переговоры были эффективны.
- 2. Согласование интересов сторон с целью разрешения конфликта.

Процесс поддержания конструктивных взаимодействий (работа с отношениями) включает проработку коммуникативных барьеров - преобразование упреков, оскорблений и угроз в пожелания и искренние признания, утилизацию уловок, манипуляций и провокаций, «выпускание пара». А, самое главное, дает медиантам возможность рассмотреть человеческие отношения в аспекте права просить и требовать, проявлять определенное отношение к тем или иным аспектам их коммуникаций и интересов. И они могут получить опыт отношений, основанный на достоинстве и взаимоуважении. Иногда - впервые в жизни.

Процесс согласования интересов сторон предполагает четкое и адекватное установление предмета переговоров таким образом, чтобы оно включало интересы обеих конфликтующих сторон с тем, чтобы у каждой из

них оставались возможности для маневра и ресурсные сферы, из которых можно было бы черпать творческие решения.

Процесс поиска решения с помощью медиатора либо обучение процедуре медиации формирует весьма важный комплекс знаний и навыков - медиативную компетентность.

Медиативная компетентность, подобно речевой, технической, а, в последнее время, и компьютерной грамотности, входит в набор качеств, которые определяют качество жизни современного цивилизованного человека.

Медиативная компетентность включает следующие группы умений и навыков (рис. 1):

Первая группа (личностная) - определяет психологическую способность медиатора руководствоваться в своей деятельности вышеописанными принципами (особенно это касается беспристрастности и независимости). Включает набор техник и приемов саморегуляции психических состояний, навыки профилактики и коррекции психического заражения.

Вторая группа (технологическая) предполагает умение работать с коммуникативными технологиями:

- умение опираться на фазовую модель переговорного процесса, использовать ее как инструмент;
- владение техниками работы с отношениями в переговорах;
- владение техниками работы с интересами в переговорах;
- умение грамотно обходиться с уловками, манипуляциями и провокациями, утилизируя заложенную в них энергию для реализации интересов сторон и преобразуя по мере воз можности, взаимодействие, осуществляемое по принципу «победитель проигравший» во взаимодействие «победи тель победитель».

Третья группа (процессуальная) - определяет способность направлять процесс переговоров в аспекте его трех основных динамик;

- тематической (направленность и последовательность фаз с возвратами при появлении новых содержаний);
- психологической (разрядка напряжения, переход от претензий к интересам и желаниям и их согласованию);
- групповой (от разрыва к диалогу, от опосредованной коммуникации (например, через медиатора) к восстановлению прямого общения сторон и их соглашению).

Результатом формирования трех этих групп навыков может стать преобразование внутренней карты переговорного пространства, которая у людей, живущих в нашей стране, которой, по мнению социолога В.А.Лефевра, исторически сложилась в условиях второй этической системе - «жесткость к людям - мягкость к проблемам». Медиативная компетентность же способствует формированию внутренней карты переговоров согласно принципу «мягкость к людям - жесткость к проблемам».

Это происходит благодаря обучению клиентов умениям и навыку рассматривать и понимать процесс коммуникации одновременно с трех позиций:

- своей собственной позиции, утверждая, четко и корректно формулируя, аргументируя и отстаивая собственные интересы;
- **позиции противоположной стороны,** что позволяет внимательно выслушивать другого человека и, уважая его достоинство, осознавать особенности его позиции по затрагиваемым вопросам;
- примиряющей позиции медиатора, заинтересованного в атмосфере творческого поиска взаимовыгодного решения проблем противостоящих друг другу участников конфликта.

Таким образом, именно медиатор отвечает за процедуру психологической безопасности взаимодействия, за ее направленность к взаимовыгодному решению противостоящих сторон. В созданном медиатором психическом пространстве человека сверхжесткий и часто неадекватный «внутренний критик» в обсуждении возникших проблем имеет шанс преобразоваться в рефлексивный регулятор коммуникаций - своего рода «внутреннего медиатора», который заботится в первую очередь о комфортности и эффективности взаимодействия с партнером.

Мне представляется, что **качество жизни** во многом определяется коммуникативной стратегией человека. Именно эффективность этой стратегии определяет уровень реализации человеком своего личностного потенциала, а, таким образом, и качество жизни.

Отсюда и важность освоения базовых принципов и навыков медиативной компетентности, которая, согласно Аните фон Хертел (руководитель Гамбургского учебного центра по медиации), может реализовываться в слевариантах: 1) классическая медиация, когда медианты обращаются к стороннему специалисту, прошедшему специальную подготовку и необходимой медиативной компетентностью; 2) внутриобладающему системная медиация, когда в качестве медиатора выступает, например, руководитель, знакомый с процедурой медиации и обладающий медиативной компетентностью (3) медиативные переговоры с привлечением консультантов, знакомых с данной процедурой; 4)медиативные диалоги (с вообрамедиатором), когда сами медианты в состоянии самостоятельно придерживаться структурной модели медиации; 5) медиация с одним участником, когда его оппонент уклоняется от переговоров, а консультант, обладающий медиативной компетентностью, способствует формированию ее у этого медианта.

Именно этот пятый вариант чаще всего встречается в моей консультативной практике. В основном это касается производственных конфликтов моих клиентов, реже - семейных. В рамках этой работы клиент знакомится со структурой медиативного процесса, конкретизирует собственные цели и учится насколько это возможно работать с целями оппонента, - он обучается управлять своим вниманием и выдерживать психологическое напряжение,

обучается саморегуляции психологического напряжения в ситуации переговоров не впадая в фрустрацию.

В процессе медиации важны следующие аспекты: а) интересы, которые отстаивают медианты; б) отношения, которые между ними имеются; в) самочувствие - их и медиатора, который отвечает за организацию процесса.

Итак, на мой взгляд, **главное в медиативной компетентности** -ее способность улучшать качество жизни человека путём повышения уровеня его внтриличностной свободы в выражении своей позиции и способность достигать договоренностей цивилизованным путем. Данная новая для России психологическая профессия успешно развивается и активно осваивается представителями нашего профессионального сообщества, что способствует утверждению и нового качества жизни.

Литература:

- Фон Хертель. А.Профессиональное разрешениеконфликтов.СПб,2007.
- *Владимирова М.О., Хохлов В. А.* Комментарий к Федеральному Закону «Об альтернативной процедуре урегулирования споров с участием посредника (процедура медиации). М., 201
- *Чеглова И.А.* Медиация как новая профессия и медиативная компетентность как новое качество жизни \\ Профессиональная психотерапевтическая газета. № 1(110) Январь 2012. с.14-16

О БОЛЕЗНЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА И УРОКАХ ИСТОРИИ В ДИАЛОГЕ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

А.А.Шевцов

С 6 по 10 октября 2011 года на греческом острове Родос проходила IX сессия Международного общественного форума «Диалог цивилизаций», собравшая участников из семидесяти стран. В форуме принял участие представитель РООУ БПА - ректор Музея-Заповедника народного быта, профессор, председатель Секции культурно-исто-рической психологии БПА, профессор Александр Александрович Шевцов. Он выступил на круглом столе «Русский мир» с докладом на тему: «Утерянный Ренессанс», в котором рассказывал о давних культурных связях России и Греции. По итогам работы А.А.Шевцов был награжден дипломом форума.

Когда мы говорим об общении граждан разных национальностей и народов, о взаимоотношениях между странами и государствами, мы ожидаем некой определенности, какая обычно бывает в общении знакомых друг с другом соседей, дипломатов, участников международных, конгрессов, и пр. Но участвуя в научном форуме с девизом «Диалог цивилизизаций» бывает довольно некомфортно, когда иностранцы относятся к тебе с подозрительностью в противовес нашими дружеским ожиданиями к ним. И поэтому мы хотим больше знать о самих себе, - кто мы такие, русские?

В нашей истории Русь однажды избрала Христианскую веру. Крещение Киевской Руси князем Владимиром (988г.) сблизило нас с западной цивилизацией, но об их диалоге тогда и мысли не было. В XV веке, когда турки уничтожили Византию, греки начали переселяться на Русь. Немалая часть греков-переселенцев осела между древними русскими городами Шуей и Суздалем, на землях теперешней Ивановской и Владимирской областей. С их приходом в России начался расцвет православной иконописи в Палехе, Холуе, Мстере, Шуе. И появился новый торговый народец, прозванный «офенями» по их предкам, выходцам из Афин. Подчинив РПЦ - Русскую Православную Церковь государству, Петр I упрочил историческую связь греческой и русской цивилизаций.

Память об этих исторических событиях в нынешней постсоветской России до сих пор хранит музей-заповедник народного быта в Ивановской области. Заповедник является музеем быта и обрядов древнего русского народа, который когда-то говорил на языке офеней. Ныне в наш заповедник-музей съезжаются люди со всей России, желая узнать больше о древней цивилизации афинян. И мне думается, что это и есть память русского народа о той духовной культуре мысли, которую православные греки сотни лет назад передали нам, русским. Прошли века, а незримая связь времен и народов оживает и продолжается в диалоге цивилизаций.

* * *

Кажется странным, что древность вдруг вспоминается и начинает говорить с нами как живая на забытом языке офеней. Для историка, археолога, этногафа в этом нет ничего удивительного. Считая себя потомком офеней я уже давно изучаю их культуру и обычаи. В итоге именно мне было поручено в 2011 году представлять Россию на международном форуме «Диалог цивилизаций». И это дает мне право изучать историю, культуру, язык моих предков с позиций инакомыслящего. Но когда я, рассказывая об афинеях, в этом признаюсь, то не сведующие в истории люди могут меня не понять, подумать «все ли у него дома?». Именно поэтому ниже я буду пользоваться понятием социальной шизофрении, выражающим известный идеологический стереотип восприятия инакомыслящих (в СССР – это т.н. диссиденты).

Поясню свою мысль более подробно. В советские времена народ учили, что именно борьба за власть порождает в обществе расщепление общественного сознания, похожее на сознание шизофреника. И действительно, симптомы этой душевной болезни особенно характерны для людей классово по-ляризованного общества с его противостоянием государства и народа. В демократическом же обществе выборная власть находиться в диалоге с народом, что защищает общественное сознание от социальной шизофрении. В современной цивилизации уже накоплен мировой опыт бесконфликтного взаимодействия государства и народа, что определяют меру целостности, социального единства, политической стабильности общества. Однако, когда борьба за власть в обществе обостряется, то и во взаимоотношениях

государства и народа проявляются симптомы в общих чертах сходные с шизофренией.

Первыми и лучше других это поняли американцы, столкнувшиеся с проблемой социальной шизофрении в своем государстве в период войны во Вьетнаме. Немцы же осознали это когда в ФРГ появились «зеленые». У России также богатый исторический опыт всплесков шизофренической расщепленности общества. Великий русский поэт-провидец А.С. Пушкин выразил это состояние расщепленности общественного сознания заключительными словами «Бориса Годунова» в одноименной пьесе: государь обращается к народу, а народ в ответ безмолвствует, ждёт воли от государя, но увы.... Но когда народ говорит, что хочет перемен, а государи молчат, то история преподносит нам подарки в событиях восстания декабристов 1825 г., Октябрьской революции 1917 г., развала СССР 1991).

Рецидивы социальной шизофрении на Руси случались регулярно. Например, в середине шестнадцатого века царт Иван IV, Грозный (1530-1584), страдавший от приступов параноидного страха перед народным возмездием, учредил государеву Опричнину для личной защиты и охраны собственной жизни (т.е. впервые создал государственную царских телохранителей). Затем он же организовал стрелецкое войско для охраны установленного им режима личной самодержавной власти. Но тименно при этом царе-параноике Россия вступила путь Империи. Аналоги подобных царских инициатив имеются и в современной России.. Не зря говорят, что история в чем-то повторяется. Социальные шаблоны властной паранойи в госуправлении, в основе которых лежит первобытный культ нам по эпохе русского вождя, хорошо известны царизма и советского сталинизма. На Руси корни вождизма уходят в древнерусскую историю правления. Страхуясь народной смуты OT социальной шизофрении, древняя русская летопись «Повесть временных лет» свидетельствует: «Велика и обильна земля наша, но порядку в ней нету. Приходите и володейте нами». Чтобы избежать народной смуты и массовых беспорядков, в начальный период правления Б.Н.Ельцина его обслуживала команда американских советников-консультантов по управлению «новой» И слава Богу, что строя свою государственность, теперь мы Россией. выбрали свой путь.

* * *

В русском языке понятие государственности производно из понятий «государь», «государев двор». Искусство управления народом всегда требовало от государей ответственности, мудрости, личного смирения в служении своему народу-кормильцу. Как показал Фридрих Энгельс (1820-1895) в своем труде «Происхождение семьи, частной собственности и государства» (1881), истоки этого искусства, превратившегося ныне в изощренные технологии госуправления, на которых жирует армия чиновников и казнокрадов, уходят в глубину родовой общины с её потомственной властью племенных вождей. В связи с этим историки, наблюдая эволюцию российской государственности последних четырех

столетий, в своих трудах отмечают стремление русских князей и царей приглашать себе в помошники «варягов» – инородцев.

Делегируя свои властные полномочия наёмным управленцам из инородцев, сохраняя и усиливая свою родовую власть за счёт смешанных браков с потомками иноземных правителей, русские этим свою «норму человечности» в управлении народом. поддерживали Царь Александр I (1777–1825) как-то воскликнул перед своими царедворцами: «Да есть ли во мне хоть капля русской крови?». Как известно, царская Романовых, в истоке которой лежал брак московского князя Ивана-III (1440-1505) с гречанкой Зоей Палеолог - Софьей (1442-1503), племянницей последнего императора Византии Константина XI, завершила свое существование в России после тайного расстрела большевиками в 1918 году в Екатеринбурге последнего из динстии Романовых русского царя Николая II вместе с членами его семьи. Но ещё раньше, в царствие Петра I (1672-1725), склонного к вспышкам ярости и пара-нояльно-карательным действиям, им было пролито много русской крови безвинных жертв царской шизофрении. Зато именно при Пете I Россия стала обретать черты могущественной мировой империи.

Ныне Западный мир вступил в третье тысячелетие христианской истории. Но избавилось ли российское общество от приступов соци-альной шизофрении? Конечно, ремиссия или выздоровление общества налицо. После 75 лет большевистской диктатуры и социальной закрытости Россия стала более открытой страной, а её граждане ощутили личную свободу. Но как к это свободе относятся нищие и бездомные, которых например, только в Санкт-Петербурге десятки тысяч (по официальным данным 30 тыс.). И, тем не менее, многие россияне ныне стали больше интересоваться историей нашего государства. К этому побуждает нас и реанимация РПЦ - Русской Православной Церкви. Но вместе с постсоветским духовным возрождением России реанимировалась и исконная русская вера в мудрого царя и в ценность церковной проповеди и духовного образования. Но вот проблема, в своей массе народу совершенно наплевать на то, как и каким образом в век высоких информационных технологий и освоения Космоса могут и должны уживаться, сотрудничать на благо общества церковь и государство? О пользе секуляризации населения цивилизованного общества теперь в России газеты не пишут, в школах не учат, и политики об этом молчат.

Социально-политическая обстановка и явный рост народной публичной активности в 2010-2012 гг. во многих городах нашей страны вновь и вновь напоминает нам, что история России продолжается, общество вновь просыпается, социальные конфликты назревают, люди требует и ожидают от государства не только справедливых законов и личных свобод бизнеса, но честного бизнеса, неподкупных выборов, новой духовной пищи и разумных цен товары. Если государство не способно договариваться с со своим народом, то в обществе можно ожидать очередного всплеска социальной шизофрении.

Русский писатель Фёдор Достоевский, будучи петрашевцем, приговоренным царем к повешенью, страдавший после амнистии припадками эпилепсии, с присущим ему литературным талантом социального психолога, ярко охарактеризовал душевные расстройства у героев своих романов. Со времен Уильяма Шекспира режиссеры и актеры успешно моделируют эти состояния на сцене. Ныне владение технологиями ролевого перевоплощения стало престижной профессией, которой обучают в театральных вузах. Даже древность, чтившая силы человеческой души выше физических сил тела, уже допускала, что в одном и том же человеческом теле могут жить и взаимодействовать не одна, а две и более разумных сущностей. Их конфликт вызывал беснование души и безумную шизофреническую жестокость властителей. Первыми врачами, лечившими бесноватые души людей, были жрецы, применявшие секретные методы лечения. Теперь шизофреников лечат в психушках. Не берусь прогнозировать будущее нынешнего Российского государства. Оставим «кесарю кесарево», но у этносов и народов свои законы эволюции.

* * *

Я думаю, что разговор о взаимопонимании представителей современных культур и цивилизаций стал бы более продуктивным, если бы учёные, политики, дипломаты, участвующие в научных международных форумах и конференциях, всегда имели в виду, что в их сознании живут и действуют по меньшей мере две сущности — народ и государство.

Народы, как существа божественного размера, не только огромней, умнее и мудрее любого отдельного государственного деятеля, но и живут многократно дольше, чем люди и государства. Если возраст людей иногда достигает 90-100 лет, а возраст государств - в пределах нескольких сотен лет, то возраст народов и этносов измеряется тысячелетиями. Соответственно общение и жизнь народов длится веками, измеряется эпохами.

Как участник IX сессии Международного общественного форума «Диалог цивилизаций», проходившей в 2011 году на греческом острове Родос, я убежден, что именно народы, а не государства и государи есть истинные творцы и носители земных цивилизаций. Нашим историкам есть над чем поразмыслить.

Литература:

- Гумилёв Л.Н.Древняя Русь и Великая степь.- М.:Мысль,1989.–764 с.
- Ключевский В.О. Полный курс русской истории. М.:АСТ; СПб.: Астрель-СПб, 2009.-542 с.
- *Решетников М.М.* Психическая травма.- СПб.: Восточно-европейский институт психоанализа, 2006.- 322 с.
- *Шевцов А.А.*Введение в общую культурно-историческую психологи.- СПб.: Тропа Троянова, 2000.-544 с.
- Шевцов A.A. Учебник самопознания.- Иваново,Изд.Роща Академии», $2010.-264~\mathrm{c}$
- Шевцов А.А.Жизнь как тайна самопознания //Вестник БПА, 2011,вып. 101, с.12-16.

- Φ урст Дж. Невротик и его среда обитания. М.: Изд.«Иностранной литературы», 1957. – 374 с.

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РОССИЙСКОЙ ПРИКЛАДНОЙ КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ

В.Г.Самойленко, А.А.Шевцов

В настоящей статье представлен краткий обзор того, что необходимо знать и учитывать практическому психологу в его психологической работы с заказчиками и клиентами в целях успешного решения их проблем. Ниже дано краткое описание предмета и методов КИ-психологии в их методологомировоззренческом аспекте и прикладном использовании. Данная статья служить кратким введением прикладную КИ-психологию, будет полезна читателям и психологам, интересующимся методами самопознания и самосовершенствования. Содержание данной статьи основывается на исследованиях проф. А.АШевцова, опубликованных в его книгах [1-5].В своих трудах А.А. Шевцов изучил историю и современное состояние знаний о душе, представил результаты своих исслелеваний в серии своих публикаций по проблеме природы души как формы человеческого сознания и методам работы с душой представителей русской народной психологии в досоветскую эпоху. Своё авторское виденье исследований психологии души он узрел в культурно-исторической (КИ) парадигме нашей отечественной психологической науки. А потому в своих трудах, изложил теоретико-методические основы современной КИ- психологии в её прикладном аспекте. Ниже предлагается содержательно боле развернутая характеристика вышесказанного.

* * *

О КИ-психологии в XXI веке.

В нашей академической психологии до сих пор утверждается, что КИ - психология возникла в Советском Союзе в школе Л.С. Выготского (1896-1934) - А.Р. Лурии (1902-1977).Затем их идеи в XX веке получили развитие в США в трудах Майкла Коула, учившегося у советского нейропсихолога-этнолога Лурии. Детская и возростная психология, разработанная в 20-30-е годы прошлого века Выготским, безусловно, использовала культурно-исторический подход, но не столько в прикладном, сколько в философско-социологическом, теоретико-аналитическом ключе. Собственно прикладных КИ-психологических исследований у Выготского нет.Соответственно и Майкл Коул, будучи последователем этнолога-нейропсихолога Лурии, не является прикладным КИ-психологом в нашем понимании.

Можно конечно спорить, но по существу КИ-психология – это предмет не культуры и истории психологии, а психологического гешаталь-диагноза сознания и души человека «здесь и сейчас». В его основе лежат принципы, которые уже были определены в 1872 году русским психологом **Константи**-

ном Дмитриевичем Кавелиным (1818-1885) в его «Задачах психологии». Кавелин был одним из тех русских учёных, которые в творческом содружестве с Надеждиным и Бэром начинали русскую этнографию. Но он считал, что у психологии есть своей предмет и подменять его культурологией и этнографией недопустимо.

Суть научных воззрений К.Д.Кавелина достаточно подробно освещена А.А.Шевцовым во «Введении в прикладную культурно-историческую психологию» [5]. Итоговый вывод в том, что психология — это прежде всего наука о душе, и лишь затем наука о психических процессах, состояниях, свойства личности. В современных учебниках психологи все это перевернуто наоборот, и видимо потому, что душа недоступна для прямого наблюдения и измерения её проявлений. Поэтому мы вынуждены изучать ее опосредованно, то есть через то, в чём она себя являет наблюдателю. А являет она себя через поведение, язык и речь, посредством нашей деятельности и общения в труде и бытовой жизни, в творениях единства разума и души человеческой, в том, что суммируется, исторически обобщается и проявляется в культуре и нашем образе жизни.

Поэтому **предмет КИ-психологии** — это не культура каких-то отдельных народов, это не предмет этнографии и культурологи. Предмет КИ-психологии — это моя *индивидуальная душа* как опредмеченная во мне внутренняя, уже усвоенная моим сердцем и душою культура моего народа и моих предков. *КИ-психолог* это специалист по изучению, анализу и коррекции субъективных переживаний и психических состояний людей, на сознание которых наложена историческая *печать-проекция* народной культуры моих предков.

Войдя в мое сознание посредством психической «интериоризации» (термин Выготского) культура моих предков и поныне живет в моём коллективном и индивидуальном бессознательном (К.Г.Юнг), проявляя себя в стереотипных формах речевого и наблюдаемого поведения. Следовательно, и история КИ-психологии как прикладной науки — это не история моего государства, а история явлений моего сознания как носителя неких культурно-исторических ценностей - языка, обчаев, традициций и нравов, привычек мышления и образа жизни. Ки-психология утверждает, что для каждого из нас важна прежде всего его собственная личностная история как картина в рамке истории моих предков.

В силу этого современная *КИ-психология* — это частная психологическая дисциплина, своего рода *психологические орудие*, позволяющее изучать душу конкретных людей опосредованно, через то, в **чем** и **как** она воплотилась, продолжает воплощаться в деятельности и сознании людей. Изучая особенности поведения клиентов, черты их личности, оценивая результаты практической деятельности людей - созидателей и потребителей культуры, **КИ-психолог** использует полученную информацию о конкретном клиенте не ради научного любопытства, а чтобы понять, чем по существу этот человек неудовлетворен в его жизни? И это возможно, если уметь читать следы, оставленные в памяти клиента его предками, завещавшими жить по их

вере, быть всегда верными их памяти в самих себе в любых изменяющихся условиях современной цивилизации. При таком подходе консультационная практика психологической помощи людям отвечает задачам прикладной КИ-психологии - помочь человеку сделать свою личную жизнь более осмысленной, душевной и счастливой.

Душа в понимании прикладной КИ-психологии.

Душа есть, она и болит, и радуется, она не зависит от мнений и от показаний приборов и тестов. Даже современный полиграф не может уловить её истинных намерений. Существование души в нас не нужно доказывать, но во многих она спрятана так глубоко. Ныне психолог не может успешно работать, без опоры на новейшие достижения экспериментальной психологии и тесты. Зато любой медицински необразованный человек, но умеющий быть душевным, способен спасти меня в трудную минуту духовного кризиса.

Идеи и методы прикладной КИ-психологии обращены прежде всего к душе человека, ориентированы на психологическую помощь с опорой на душевные силы человека и его способность решить свою жизненную задачу. Можно сколько угодно упрекать человека, доказывая, что он ошибается, что поступками людей руководит не душа, а просто их сознание, забота о хлебе насущном, картинки жизни, внушенные телевиденьем, радио, кино, интернетом, другими людьми. Но успокоение и контакт с душой приносит всегда то, что находит у неё отклик в человеке, а не убежденность в том, что «наука ошибаться не может», что в книгах врать не будут, а на самом деле ох как ещё врут.

Душа — это то, в чем **Я** переживу смерть тела. Это исходное, это Начало всей психологии. Дальше начинаются трудности. Дальше можно спорить, как, к примеру, святые Феофан Затворник и Игнатий Брянча-ни-нов, что вся ли душа вещественна или только ее внешняя оболочка, поскольку содержанием души является дух. Можно также исследовать, сохраняет ли эта вещественная оболочка *образ того тела*, в котором жила до его биологической смерти. Также можно спорить с утверждениями метафизиков, что душа — это то самое Я, которое я ощущаю себя собой. Народная психология всегда была, есть и будет религиозной психологией, центральным предметом которой является душа, бессмертным начаоом которой является Дух, а смертнгым — тело. Для КИ-психологии душа — это то, в чем Я-клиента ощущает себя как бы спрятанным плотью его тела.

В общем, вопросов у КИ-психологии множество, но они — предмет и общей психологии, других отраслей психологии. Для прикладной КИ-психологии важно лишь то, что источником и началом всего, что происходит со мной в этом мире, «здесь и сейчас», является моя душа, воплощенная в тело. Именно особенности телесного воплощения моей души несут в себе и определённые несовершенства, порождают личные цели и смыслы моей жизни, определяют события моего бытия в этом мире. Пробиваясь и просачиваясь сквозь социальную призму усвоенных мною при жизни языковых и культурных стереотипов, именно душа и являет себя мне в моих же сокровенных чувствах и верованиях. , в моем субъективном переживании моего бы-

тия. Но у души всегда есть её двойник — социальная роль, которым она всегда и прикрывается. Люди часто не различают в других их душу и роль, а когда ролевой обман вдруг раскрывается, то упрекают обманщика в двоедушии . Все высокие светские должности, как правило, запрограммированы на соб-лазн ролевого обмана. Не зря когда-то Д.И. Фонвизин точно сказал: «В боль-шом свете водятся мелкие души».

Соответственно, и прикладная работа психолога должна иметь как минимум две точки приложения, два основных базисных поля работы с клиентами. С одной стороны – это т.н. ролевое поле клиента. Здесь КИ-психологу нужно помогать клиенту очистить своё сознания от ролевой «шелухи» путём побуждения его к осознаванию причин трудностей в его внешней социальной жизни и взаимоотношениях с другими людьми и социумом. С другой стороны – это душевное поле клиента. Первая задач консультирования - это очищение сознания клиента от конфликтных сложностей ролевой «шелухи».\ Выполнив эту задачу важно помочь ему перейти с ролевого на душевное поле своего бытия, т.е.обратиться во внутрь себя, к своему внутреннему «Я». Направляемое КИ-психологом общение клиента с самим собой помогает избавться от многих психологических травм, учит клиента душевно мобилизовать себя изнутри для преодоления трудностей внешней жизни в социуме. И здесь решающее значение имеет не столько волевое насилие над собой или другими людьми, сколько исцеляющая мощь душевного равновесия. В этом смысле работа КИ-психолога сходна с деятельностью священника на исповеди прихожанина церкви. Таким образом, залогом успеха в прикладной деятельности КИ-психолога заключается в его искусстве установить контакт с душой клиента, что помогает поиску оптимального решения личных проблем клиента.

О методологии прикладной КИ-психологии.

Надо честно признать, что советских психологов никогда не интересовало знание психики («псюхе» - души) как таковой. Очевидно, это объясняется тем, что их вполне устраивало более идеологически безопасное для них естественнонаучное описание познание и описание психики по аналогии с физическим познанием мира. Однако ясно, что каждая наука должна создавать и иметь свою гносеологию, свои приемы и принципы познания изучаемых явлений, При этом гносеологические принципы и базисные понятия о познании должны оговариваться во введении к учебникам по любой науке. И оговариваться так, чтобы они были понятны всем преподавателям и членам данного научного сообщества. И первое, что должно подчеркиваться в научного познании, это намеренность, о ииткноп предмете на получение вполне конкретных целенаправленность и определенных знаний об изучаемых явлениях. Но поскольку практически ценные знания рождаются у людей лишь на определенном этапе обработки любого материала, то и познание свойств этого материала свершается когда ставленая цель из мыслеобраза преобразуется во внешнюю реальность.

Ощущение и восприятие приносят в наше сознание бесконечное количество впечатлений о работе телесных органов восприятия. Эти впечатления,

безусловно, могут стать основанием для познания. Но вот беда, - могут и не стать! Иначе говоря, познание не обязательно использует телесные, явно ощущаемые вещи и впечатления. Оно делает это по выбору.

Прикладное знание начинается только после того, как полученное от ощущения и восприятия впечатление будет преобразовано в образ конечного результата действий. Именно в образ — психический или овеществленный, идеальный или материальный, только образ может быть естественным хранилищем знаний. И даже если исходно нельзя опреде-лить, все ли образы несут в себе нужные нам знания, все же граница позна-ния проходит именно там, где происходит естественное творение образов («псюхе»). Именно тут и пролегает граница КИ-психологии.

О профессиональной подготовке КИ-психологов.

Какое обучение и профессиональная подготовка нужны прикладному КИ-психологу? Конечно, ему нужен фундамент общепсихологических знаний и знакомство с современными методами и техникой психологического консультирования. Но при этом знания ему нужны специальные, т.е. знания двух родов: 1) об устройстве психики человека вообще, и 2) об отклонениях в этом устройстве в том человеке, который обратился КИ-психологу за консультацией и психологической помощью. Под «устройством» в дан-ном случае мы понимаем, конечно, не анатомию и физиологию человека, а прежде всего его душу и душевную жизненную среду.

Знания о душе и душевной жизненной среде, в которой она проявляется, КИ-психологу необходимо иметь в том объеме, в котором их будет достаточно для решения задач, с которыми ему приходиться сталкиваться в консультировании и исследованиях. И их надо обрести до того, как приступишь к прикладной работе. Это очевидность, мы говорим об этом здесь потому, чтобы не осталось ничего в умолчании, как бы само собой разумеющимся. И опять же, - то, что необходимо знать КИ-психологу о душе человеческой очень просто, ибо все люди не просто живут, а самоосуществляются душой, управляемой *трансцедентальной верой* в замысел высшей духовной силы.

Первое: У любого человека душа всегда есть, она прекрасна по замыслу, но несовершенна по исполнению. При этом она правит всеми поступками человека, иногда непосредственно, чаще через долгие цепи ассоциативных мыслей, решений и выборов, которые делают людей рассудочными. Если КИ-психолог хочет действительно помогать людям, он должен уметь видеть в поступках людей как исходный их душевный порыв (мотив), так и ту вязкую социальную среду взаимоотношений с другими, в которой воспитывался или исказился. В сущности, ведь вся жизнь человека — это жизнь его души, воплощенной в тело и во множество его телодвижений. Искусство уже давно доказало, что в источнике как подлых, так и подлинных человеческих поступков всегда лежат вполне понятные те или иные душевные движения. Либо это жадность и преступные наклонности, сумасшествие и душевная болезнь, душевная девиация, что является компетенцией психиатров и клинических психологов, либо это неутоленная жажда понять и принять себя, - кто ты в

этом мире на самом деле? Именно в этом и может помочь в своему клиенту прикладной КИ-психолог.

Второе. Как прикладник КИ-психолог в работе с клиентами должен уметь находить исходный порыв их душевного движения (переживания), заставивший данного человека обратиться за помощью к специалисту. Выявить этот исходный порыв не так-то просто. Установив контакт с клиентом, КИ-психолог далее по ходу консультации прослеживает шаг за шагом путь, ньюансы, помехи душевного стремления клиента в его желании освободиться от душевного томления, решить свою жизненную проблему. Обычно проблемы клиента есть его душевные слабости, с которыми надо далее работать. Слабости могут быть двух видов: либо это исходное несовершенство самой души клиента, либо это его неумение решать какой-то вид задач из-за незнания, непонитмания, лени, противодействия стихий, людей, общества

Третье. Если выявлено, что у клиента имеет место несовершенство его души, то можно считать, что половина дела уже сделана. В таком случае КИ-психолог обязан показать и пояснить клиенту, ради чего он пришел в своё тело и в этот мир со своим «Я». Мы приходим в этот мир ради того, чтобы души наши стали более совершенными, но для этого сначала должно быть выявлено и осознанно наше несовершенство.

Четвертое. Далее, КИ-психолог побудить клиента самому принять решение о том, как и какими способами можно и нужно устранять свое душевное несовершенство и ,тем самым, решать свою личную проблему. Если клиент сам такого решения принять не может, а КИ-психолог бессилен побудить его к этому, то работу с таким клиентом нужно прекратить, либо передать клиента другому психологу. Если же клиентом такое решение принимается, то основная задача консультационной работы прикладным КИ-психологом выполнена. В последующей работе с данным клиентом ему необходимо мотивировать его на усиление внутреннего душевного настроя с целью очищения от ролевой грязи и конфликтных взаимоотношений, на личное душевное самосовершенствование, обретения уверенности в успехе в каких-то делах, и пр. Благодаря такой работе с клиентом его душа исправляется, развиватеся, радуется. Ведь дела-то живут не в душе, а в той среде, в которой силы и факторы, искажающие душевные движения, что накапливаются заставляет людей закрываться от мира в защитном поведенческом футляре ролевых взаимоотношений. Там накапливаются помехи и там же находятся задачи, но нет места для применения способности разума думать.

Про душевную среду прикладной КИ-психолог должен знать гораздо больше, чем про душу. Среду он должен изучить в совершенстве и видеть все ее сложности и ловушки. При этом необходимо не забывать, что все эти ловушки — лишь прекрасные задачи для обучения разума. В сущности, почти все они находятся в нашем сознании, следовательно, именно его и нужно знать психологу.

Чтобы изучить устройство человека с позиций КИ-психологии, а также научится пользоваться её методами для улучшения своей жизни или для

помощи другим людям - можно пройти обучение в «Академии самопознания» (АС, г. Иваново).

Литература:

- -1. Шевцов А. А. Очищение. Том 2. Душа. Издательство «Тропа Троянова», 2005, С.576
- -2. Шевцов А.А. Очищение. Том 3. Русская народная психология. Издательство «Тропа Троянова», 2006, С.616
- -3. Шевцов А.А. Введение в общую культурно-историческую психологию. Издательство «Тропа Троянова», 2000, С.544
- -4. Шевцов А. А. Общая культурно-историческая психология. Издательство «Тропа Троянова», 2007, С.406
- -5. Шевцов А.А. Введение в прикладную культурно-историческую психологию. Издательство «Тропа Троянова», 2007, С.352
- -6. *Шевцов А.А.* Учебник самопознания. Издательское товарищество «Роща Академии», 2010. С.264

ЖИТЬ ПО ВЕРЕ, РЕШАТЬ ПО СОВЕСТИ, ДЕЙСТВОВАТЬ ПО ОБСТОЯТЕЛЬСТВАМ

Н.П.Зиганов

Бурные темпы современного научно-технического прогресса, грандиозные успехи электронных и спутниковых СМИ, ТV-экранизация и компьютеризация образования и управления, мобильная связь, завоевания космоса и океанских глубин, и др., - всё это внушают нам оптимизм в дальнейший прогресс современной цивилизации. Однако, как и на заре цивилизованного общества, современные люди, словно со дна колодца, смотрят на звезды ночного неба, молиться богам, верят в магическую силу любви, соглашаются с церковными догмами, жаждут вечности жизни, подчиняются неписанным моральным нормам человеческих взаимоотношений, боятся ведьм и криминальных авторитетов, уповают на власть денег и мощь государства.

Общечеловеческое *чувство веры* в мудрость предков и в самих себя предписывает нам *жить по заповедям*, по вере, решать по совести, действовать по обстоятельствам, - соблюдать мир и общественный порядок, любить ближнего, учить и воспитывать детей, уважать старших, охранять дом и близких, зарабатывать на хлеб насущный, заботиться о семейном благе семье ценить здоровье и свою жизнь, как высшую ценность, трудится и служить Отечеству. - Всё это прописные истины *мудрости жизни*. Но что можно к этому добавить сейчас, в век перемен?

Да, современный мир изменился настолько, что привычные стереотипы жизненного *успеха и веры* в самоосуществимость благодаря высшему образованию, хорошим манерам в общении, светской воспитанности ныне слабо работают когда дело касается идейного выживания, духовной жизни и телес-

ной смерти. Возрожденная в постсоветской России Православная вера предков ныне тоже даёт сбои в мощности. Подобно старому автомобилю она ещё везет наше общество по нашему новому историческому пути, но больше не по городским проспектам и площадям, а по просёлочным дорогам и провинциям нашей страны. А ведь каких-то 100-150 лет назад этот *«религиозный мотор»*, изобретённый христианами тысячу лет назад и модернизированный в России Петром I для нужд государства работал с высоким духовным КПД, который однако трудно измерить в физических величинах.

Законы истории не терпят сослагательного наклонения, времена меняются и хотя человеческое общество без веры не существует, тем не менее, религииозно заряженные аккоммуляторы народной веры, всегда постоянно подзаряжаются инстинктами жизни, работают без устали, хотя морально стареют.И возникает проблема использования для жизни энергии солнечных батарей. Но это в проекте, а в XXI веке мы начали осознавать эволюцию веры. В западной цивилизации первобытный тотемизм сменился язычеством, христианством, назревает эпоха единой религии и язычество сменилось церкви. в Западном мире. В Восточном мире другие религии, другие языки и ритуалы веры, несмотря на различия земное человечество интегрируется, границы между странами, народами, государствами стираются, происходит историческая модификация земного социума, требующая обновления и нашего мировидения, т.е. новой социальной, научной, религиозной, политической картины мира. Всё это закономерно, но почему? – То ли по людей, то ли по законам космо-планетарной эволюции земного социума. Вне зависимости от причин веру людей в Высшие силы не зря называют вечной, незыблимой, добродетельной. Поэтому-то и в XXI веке архаические формы. Заходя в церковь мы не отдаём себе \существуют её отчета в том, что её убранство и служба в своей основе повторяет византийские церковные ритуалы, обновленные на Руси московским патриархом Никоном (1605-1681). Проповеди и внушения нынешнего патриарха Кирилла по-прежнему воспринимаются нами как слово божие. Точно также и с коммунистическими мифами в советские времена. И до сих пор эти мифы нужны нам для переживания смыслов жизни для поддержания общечеловеческой веры в счастье и Светлое будущее.

Со времен античной эпохи политики кормят народы мифами о светлом будущем. Мифы — это духовная пища веры, а без веры человек ничто. Ныне же мифами умело пользуются не только священнослужители, но и кандидаты в президенты РФ. Главное в их публичных речах - это умение говорить без бумажки, уверенно и от себя лично и без остановок, с внушающими эффектами смыслов, темпа, тембра и громкости речи. Ведь «искусство политики,- это искусство делать так, чтобы каждому было выгодно быть добродетельным» (К.Гельвеций). Но временна меняются, исторические события становятся скоротечными, время сжимается, - год-два и большая часть трибунно-экранных обещаний и проектов наших политиков, проникших во власть по несовершенству нашей избирательной системы, превращаются в «социокультурные консервы» (термин

Я.Л.Морено(1889-1974). Но и консервы едят, не так ли? Историческое время изменяет язык письменный и устный. Ныне современный священник вряд без специалиста сумеет прочесть и понять религиозные тексты «Русской правды» времён **Ярослава Мудрого** (978-1054).

А в каком состоянии ныне находится военно-патриотическое воспитание наших школьников и студентов? Кто и как проводит исследования этих проблем? Российские граждане старше 60-70 лет прекрасно помнят волну трудового энтузиазма, народного духовного подъема и нравственного обновления народа в 50-е годы восстановления страны из руин после Великой победы над Германским фашизмом. Но что осталось от этого победного духа ныне, в нашу эпоху чиновничьего беспредела, возрождения личного культа местных правителей, власти денег? А ведь сознание нашей молодёжи работает как губка, впитывая в себя все, что их окружает в информационно-виртуальной и социальной реальности. И слава богу, что воспитательная тема не засохла на корню, снова реанимируется в СМИ и на экранах TV (пример,-

многосерийный телефильм «Жуков», февраль 2012, РЦТ). И хотя воспоминания о ВОВ (1941-1945 гг.).В памяти послевоенного поколения наших граждан уже поблекли и воспринимаются музейной демонстрацией участие советских солдат-ветеранов на майских парадах на Красной площади в Москве. Но и это хорошо, ибо поддерживает в народе веру в необходимость пат-

риотического воспитания молодёжи на славных традициях предков. .

Как известно наши нынешние кремлевские, парламентские власти, и иже с ними педагогические министры отменили празднование 7 ноября в честь Великой Октябрьской революции 1917-го года, - всенародного праздника в память торжества социальной справедливости, - освобождении труда и народа от буржуазной эксплуатации народа помещиками и капиталистами. Ловко заменив этот исторический праздник трудового народа днем памяти освобождения Руси от польского ига 1611-12 гг (деяниями Козьмы Минина - по прозвищу «Сухорук» (1580-1619 гг.), и князя Дмитрия Пожарского (1578-1641 гг.), нынешние правители России пытаются этим прежде всего не только похоронить народную память об октябрьском празднике социальной справедливости, но и защитить самих себя от народного гнева. Между тем, именно народная память является хранилищем против социальной несправедливости. Этот народный гнев всегда выступал главным историческим судьёй, средством нравственного воспитания молодёжи.

Следовательно, как учит история, чтобы жить всем нам социально полноценно и лично сознательно в нынешней почти капиталистической России, необходимо вновь и вновь вспоминать о социалистическом прошлом страны. Но вспоминая об этом с тоской думаешь, что исчезнувший из России социализм переехал в другие страны — во Францию, Швецию, Норвегию, на Кубу, в Народный Китай, и др. И хотя вместе с этими воспоминаниями в памяти всплывают картины вопиющего и жестокого произвола советских партократов в их закулисной борьбе за власть, за дармовой корм, за деньги, сворованные из народной казны и т.п., тем не менее, но при всех прочих

исторических издержках, советская власть в стране оставила глубокий след в народной памяти. Теперь Россия вновь вернулась в капитализм, а наши олигархи вновь попрятались, либо живут за рубежом, судятся друг с другом за наворованное народное добро, а кое-кто из них уже сидит в тюрьме, но всё это лишь малое утешение для большей половины народа, живущего вновь на грани нищеты.

И хотя в наших СМИ утверждается, что в России уже созрел т.н. «средний класс» по американским образцам (в США это около 30% граждан, имеющих собственный бизнес), но это пока лишь очередной социальный миф для успокоения общественного мнения, это защитно-пропагандистский ход правящей элиты с целью управления массовым сознанием граждан.

Что же лучше для России? - честная народная нищета или отнятое обманом народное богатство олигархов? Ведь не зря говорят, что история повторяется, но уже как фарс. Пробудившийся в 2012 гг.в России глас народа это и глас истории государства Российского. И он поскольку касается всех наших граждан, как работающих, так и пенсионеров, мужчин и женщин. Это и понятно, ибо наше общество ныне остро нуждается в нравственном очищении, в защите от организованной преступности и сговора власти с крупным частным бизнесом. Бизнес же всегда заинтересован в законопослушном оформлении прав на своё существование и обогащение. Ведь нынешний бизнесмен это не советский спекулянт или фарцовщик. Ныне бизнес и бизнесменов охраняют законы РФ. Именно для бизнеса теперь изобретены т.н. «бизнес-инкубаторы», школы для выращивания профессиональных управляющих бизнесом, способных и методов «заботы» о благе народа ради изобретать новых теории собственных и корпоративных прибылей. Но манипулировать общественным в современном информационном обществе властям сознанием граждан становиться всё сложнее. Поэтому и вынуждены правители ораторскому искусству, вести дискуссии с молодёжью на вращающемся стуле, нанимать профессиональных режиссеров для тренинга приёмов эмоциональной выразительности своих публичных и выступлений в СМИ.

Ученик Фрейда, известный швейцарский психолог, Карл Густав Юнг, своими исследованиями глубинной психологии человека доказал, что недрах бессознательной психики каждого из нас спрятан *архетип Трикстера*(т.е. обманщика, соблазнителя, авантюриста). Проявляясь на поведенческом уровне *трикстер* вор в законе, тайный или явный коррупционер, хитроумый манипулятор-политик, он же и обманщик своего народа, он же изменяющий жене муж или жена, - это общечеловеческий тип Мефистофеля, жаждущего личной власти и богатства. Каким будет человеческий облик нынешнего русского предпринимателя-бизнесмена через 20-30 лет? Пора фантастам-социологам заняться и этой проблемой.

Современное общество защищается от трикстеров своей идеологией, религией, моралью, правовой, судебно-тюремной системой. При этом уже хорошо известно и изучено, что всплески коррупционно-бандитской

активности в обществе обычно приходятся на кризисные периоды поствоенной и экономической разрухи, периоды революционных преобразований и анархии во власти, чем и пользуются уголовные элементы – питательная почва организованной преступности в сфере государственных органов управления обществом, и т.п. Для русского здравомыслящего человека-гражданина все эти вещи воспринимаются ныне как уже само собой разумеющиеся. Вот до чего мы уже дожили, хотя Станислав Говорухин - имиджмейкер В.В.Путина, утверждает, что «так жить нельзя».

* * *

Что же ждёт педагогическую науку в Россию в будущем? Во что превратиться и уже превращается отечественная педагогическая теория и практика воспитания подрастающего поколения будущих граждан нашей страны под влиянием денежной эрозии общественной морали? Как влияет на нравственные убеждения воспитателей с воспитуемых психология рынка образовательных и воспитательных услуг в не управляемом безудержном прогресса современной техногенной цивилизации XXI века? Марксистский миф о том. что Человек - царь природы не выдержал экзамена. Это подтверждается не только отчётами МЧС РФ о стихийных бедствиях, пожарах, взрывах реакторов АЭС, но и аномальными климатическими явлениями и, как следствие, беспомощностью правительств и гибелью людей.

Но климат климату рознь. В природе климат - это одно, а в обществе другое. И хотя суть климата общая – это условие нашей жизни, критериями его являются не только природное, но и общественное, и личное здоровье и благополучие граждан, а оно есть следствие их обученности и нравственной воспитанности. Чтобы психологическим климатом управлять общественного воспитания и образования молодёжи не обязательно летать на Марс или на Луну, не обязательно тратить миллиарды рублей, чтобы бездарно терять столько спутники, не надо и открывать новые банки, и пр. Важнее научно обоснованно и оперативно решать задачи подготовки наших учительских и педагогических кадров на современном мировоззренческом и научно-методическом уровне актуальных для педагогической практики социальных запросов. Важно также не рекламировать в СМИ оснащении сельских электронно-компьютерной госкомпании по ШКОЛ прежде решать проблему регулярного повышения научнотехникой, но педагогической квалификации наших директорских, учительских и воспитательских кадров на современном уровне отечественного человекознания.

Конечно. успех в решении вышеназванных задач был бы наверняка обеспечен, если бы намерения наших педагогических чиновники были более патриотичными, более честными прежде всего перед самими собой, более граждански ответственными, более научно грамотными, т.п.. Эти «более» и «более» лишь благие пожелания. Русские говорят: «Благими намерениями выслана дорога в ад», а адом в обществе является атмосфера лжи, коррупции, манипуляций общественным сознанием со стороны власть имущих и подконтрольных им СМИ.

Патриотизм в учительском деле — это прежде всего источник педагогического творчества, он работает в душе учителя автономно, не зависимо от его специальности и профессиональной грамотности. Для детей не важно в классном воспитателе, кто он — историк, биолог, физик или учитель русского языка и литературы, дети реагируют на отношение. На чуткость, на учительскую эмпатию и способность человеколюбия. Душа ребенка зреет питаясь любовью — будь то родители или классные руководители.

Выдающийся советский педагог, Герой Социалистического Труда В.А.Сухомлинский (1918-1970) утверждал, что именно в творческом отношении учителя к своему делу, в его любви к детям и своей профессии, пробуждается у молодежи и любовь к своей Отчизне, формируется нравственное сознание учащихся, происходит подготовка человека и к будущей трудовой и семейной жизни. Но как активировать этот источник педагогического творчества в нынешних воспитателях и учителях в условиях организационного чертополоха, при нынешнем несовершенстве дарственной организации и управления образованием и воспитанием подрас-тающего поколения? Повидимому, педагогический организм России вновь нуждается в оздоровлении, обновлении, омоложении. Мы не упрекаем педагогических чиновников в умственной лени, многие из них работают что называется «не покладая рук», ответственны, хорошо знают своё дело. Но, к так получается, что «хотели как лучше, а сожалению, у нас постоянно получилось как всегда» (Черномырдин). Спрашивается, почему? – Без исследований данной проблемы мы будем жить в педагогических сумерках.

Резюме. Известный эстрадный актёр-юморист Михаил Задорнов как-то заметил со сцены, что «наша политическая система выстроена так, что кто ворует, тот себя и проверяет». Это ещё раз подтверждает, что ключи к совершенствованию обучающей и воспитательной деятельности наших учителей и педагогов, находятся не в директорском сейфе его школьного кабинета, и не в его шкафу с учебниками педагогики, а в душе каждого из нас. И было бы наше личное желание изменяться и совершенствоваться. Но если такой мотивации у учителя нет, то, важно как его оценивают коллеги, ученики, воспитанники на работе и дома на досуге члены семьи и друзья.

Литература:

- 3иганов H.П.К вопросу о бизнес-инкубаторах, бизнес-ангелах и бизнес-планах в возрождении России // Вестник БПА, вып. 94, 2010.-с.107-110.
 - *Платонов Ю.П.*Путь к лидерству.- СПб.: Речь, 2006.-c 348 с.
 - Шарков В. Коррупция в науке. Лекция. Спб.: Изд. Автора.-2010.- 18 с.

ТИПЫ ЛИЧНОСТИ ГРАЖДАН В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

На протяжении XX века Россия пережила несколько культурно-исторических перемен как в политическом устройстве государства, так трагических периодах мировых войн. Это оказало и продолжает оказывать существенное влияние на практику воспитания и образования нашей молодёжи, на формирование и проявление типичных свойств личности живущего и будущего поколения российских граждан. А поскольку личность есть деятельностная модель сформировавшего её общества, сказать, что на устойчивость или модификацию свойств личности так или культурно-исторические и социальные факторы, к иначе влияют которых в России начала XXI века можно отнести: 1) Неустойчивый и неэффективный тип государственной власти - за 100 лет в России дважды произошла смена типа власти - с капитализма на социализм (1917) и вновь на капитализм (1991); 2)Отсутствие в России единой мировоззренческой «национальной идеи» (в РФ - 83% русских); 3) Односторонняя государственная поддержка частно-собственнического бизнеса и людей с мировоззрением «прошлой» эпохи (царизм, буржуазия, капитализм); 4) Явное имущественное расслоение общества на класс «имущих» (олигархов, миллиардеров, богатых) и класс «неимущих» (бедных, нищих и бомжей); 5)Государственное насаждение религиозности и мистицизма путем возрождения церкви (РПЦ) вопреки секуляризации, задачам светского образования, научного прогресса в эпоху освоения космоса; 6)Тайные манипуляции общественным сознанием граждан с помощью СМИ; 7) Ниспровержение традиционных нравственных авторитетов, моральных ценностей в ф о р м е неу-важения личности атеистов и неверующих граждан РФ; 8)Отсутствие народно одобряемой государственной стратегии и тактики по борьбе с коррупцией, выходу России из социально-экономического и педагогического кризиса воспитательной практики; 9) Принижение в общественном воспитании молодёжи принципов социальной справедливости; 10) Культ власти денег и рыночных отношений между людьми в противовес приоритетам товарищества и братства народов России;

Надо полагать, что нынешнее состояние Российского общества, происходящие в нём социальные изменения носят преходящий характер и через какое-то время культурно-историческая ситуация в России стабилизируется. Но критической может стать необратимая деформация личности юных граждан, родившихся в наше сложное переходное время. На этом фоне очень важны для правящей элиты психологические и социальные концепции, которые помогали бы ей не впадать в крайности, не замыкаться в себе, не отрываться от народа, а обоснованно прогнозируя тенденции развития общества, своевременно предпринимать меры по оптимизации духовной атмосферы в нашем обществе.

* * *

Интересной и перспективной в аспекте вышеотмеченных тенденций автору данной статьи видится концепция известного специалиста в области современной социологии и практической социальной психологии профессора В.И. Зацепина — эмигранта из СССР, гражданина Австралии, преподавателя

социологического факультета Мельбурнского университета. Необходимо отметить, что концепция В.И.Зацепина выгодно отличается от аналогичных концепций своей научной реалистичностью[10].Изложенна автором в опубликованных в России работах[3-8] она позитивно воспринята нашими социологами и психологами[1,2,9].

В соответствии со своей концепцией В.И.Зацепин чётко выделяет блок или совокупность связанных в «Я» конкретного гражданина его индиивидуальных *качеств* и *свойств*, характеризующих типичное в личности, а именно:

«Холодный тип» - по своей сути это мужской властолюбивый тип, склонный к авторитарности. Во многом это те люди, которые обладают хладнокровием в ситуациях риска, склонны к доминированию, лидерству, руководству, господствованию над другими. Согласно проф. В.И. Зацепину холодный тип — это рабовладелец, хладнокровный солдат, успешный капиталист, эксплуататор, умеющий быть «человечным» в ситуациях выгоды. В связи с этим к «холодному» типу условно можно отнести и тех граждан РФ, которые благодаря своей личной предприимчивости сумели воспользоваться крахом СССР, стали банкирами, капиталистами, бизнесменами, ныне успешно эксплуатируют труд наемных работников для личного обогащения. Самооцен-ка данного типа строится на понимание того, что личность — это «Я», центр общества.

«Тёплый тип» - это люди эмоционального, женского, материнского, любящего типа. Среди них много молчаливых тружеников, правозащитников, журналистов, социальных работников. Много их и среди участников толпы и массовых демонстраций борцов за правду. Для *теплых* манифестантов типично поддерживать ораторов, осуждающих власть и несправедливость правителей. Теплые предпочитают тайно бороться с насилием со стороны полицейского произвол. Теплые часто «холодных», они осуждают обращаются за помощью к обществу и правовой защите из-за страха быть униженными, либо из гуманных и альтруистических мотивов. К числу этих людей можно отнести и тех профессионалов, которые не скрывают своих убеждений и намерений в борьбе за гражданские права и социальную справедливость, видят серьёзные пробелы и упущения властей в социальном управлении армией, бизнесом, государством. Однако у людей «теплого» типа, как правило, не хватает коллективной организованности и терпения в стремлении добиться желаемого в жизни.

Нейтральный тип - это люди, которые много размышляют, увлечены своим делом «несмотря ни на что». Они социально более автономны, *мудры* и *самодостаточны*, чем холодные и теплые, но менее общественно активны, чем первые. В.И.Зацепин относит к ним прежде всего представите-лей творческих профессий — учёных, художников, музейных работ-ников, врачей, учителей и домохозяек, и др. Но, если посмотреть шире, то этому типу соответствуют и многие профессии, требующие творческой отдачи, чувства профессионального долга и ответственности. Это, например, профессии врача, учителя, историка, социального работника, нумизмата, психолога,

адвоката, и др. Обычно в них заняты люди, способные отдаваться служению интересному для них делу.

Тип обывателя. Наряду с вышеназванными тремя базовыми типами личности, согласно В. И.Зацепину, в современном цивилизованном общесимеется наиболее массовая четвертая категория «бестипных людей» - обывателей, потребителей благ, социально пассивных, безидейных граждан. В этой категории могут оказаться и банковский клеркбиоробот, и бомж, ищущий еду на помойке. Условно В.И.Зацепин обозначает их абривеатурой «SSC» - Social Stem Cells - «стволовые клетки общества». Эти люди подобны «лунатикам» - на работе или дома в состоянии бодрстсования они находятся как бы в «социальном» сне, т.е. абсолютно аполитичны как животные, но активны как самцы и самки. По сути, как отмечает В.И. Зацепин, *SSC-люди* - это все мы как народное стадо, просто граждане, народная масса, толпа на улице или в магазине. У человека толпы самосознание просыпается лишь в состояниях голода, жажды, угрозы жизни, а у некоторых граждан в периоды выборных компаний, под влиянием лидеров и героев толпы.

* * *

Резюме. Предложенная В.И. Зацепиным концепция базовых типов личности является новым словом в российской социологии, что важно для понимания природы современного потребительского обществе, в котором мы живем..

Литература:

- 1. Волков И.П., Мяконьков В.Б. Социальный геном человека как элемент антропосистемы современного общества. // Вестник Балтийской педагогической академии. 2011. Вып. 101. С. 74-78.
- 2.Волков О.И., Минин И.В. Новая классификация базовых типов личности современного общества. // Вестник Балтийской педагогической академии. -2011.-Вып. 101.-С. 68-72.
- 3. Зацепин В.И. Базовые типы личности как активные элементы структуры общества // Вестник Балтийской педагогической академии. 2003. Вып. 49. С. 14-25.
- 4. *Зацепин В.И.* На пути к общей типологии личности. СПб.: Теза, 2002. 78 с.
- 5.Зацепин В.И. Об антропосистеме и «стволовых клетках» общества. // Вестник Балтийской педагогической академии. 2011. Вып. 101. С. 72-74.
- 6.Зацепин В.И. Социологическая типология личности // Вестник Балтийской педагогической академии. 2001. Вып. 42. С.49-60.
- $7,3ацепин\ B.И.$ Счастье как проблема социальной психологии. Львов: Вища школа, 1981.-175 с.
- 8.3аиепин B.И. Человек и общество в марксистском понимании. СПб.: Изд-во БПА, 2007. 179 с.
- 9. *Митрофанов А.В.* Новый взгляд на общественную природу человека как личности. // Вестник Балтийской педагогической академии. 2011. Вып. 101. С. 78-82.

10. Oкладников В.И. Личность (патология, адаптация, коррекция). – Иркутск, 2010. - 216 с.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО В ПРОФЕССИИ МУЗЕЙНОГО РЕСТАВРАТОРА

Е.В.Яркина

Искусство, и в частности, изобразительное искусство, живопись - это особая область в пространстве человеческого творчества, возбуждающего в нас самые разнообразные переживания, поднимающие самосознание ловека над обыденностью. Отражая смыслы жизни, искусство предоставляет людям возможность созерцать и ощущать себя в каком-то своем уникальном пространственно-временном континууме. Созерцая произведение живописи вы вдруг погружаетесь в иной, особенный мир, где царствует свое собственное время и другое пространство, наполняющее вас чем-то новым, доселе неведомым. Индивидуальный опыт такого трансового соприкосновения с виртуальной реальностью имеет каждый из нас. Но есть профессии, которые дают возможность значительно более длительного и более глубокого общения с произведениями искусства, прошедшие долгий путь сквозь смену исторических эпох и культур вплоть до наших дней и требующих ныне обновления своей фактуры. Это - профессия реставратора.

* * *

Профессиональная деятельность реставратора непосредственно связана с поддержанием и продлением жизни произведения искусства во времени, что обычно связано с необходимостью восстановления его как материальной, так и информационной целостности. Специалисты реставрационных профессий, пожалуй особенно остро ощущают пульс прошлых эпох, в которых жилили авторы реставрируемых произведений. Для посетителей же выставок отреставрированные картины и другие произведения искусства является лишь предметом эстетического или коммерческого интереса. Искусство реставрации требует от специалиста особых личностных качеств, умений и навыков, среди которых особо важными являются любовь к своему делу, сенситивность, репродуктивное вооб-ражение, внимательность, аккурат-ность, терпеливость, что основой для их профессионального отбора.

Опыт реставрационной деятельности порождает и свой философский взгляд на то, чем является произведение искусства или живописи с момента его возникновения в истории человеческой культуры, как оно существует во времени, как взаимодействует с сознанием созерцающих его людей. Образы и картины, запечатленные в музейных произведениях живописи, пройдя многовековые испытания временем, навсегда сохранили свою значимость, продолжая удивлять и восхищать нас поныне. Создатели их остались жить в

своих произведениях, являющихся для живущих как бы памятью истории, сохраняющей связь времён.

Неохватная многообразность художественных произведений искусства рождается из простого, не многозначного, но жизненно значимого. Картина художника рождается из образов его воображения и восприятия, одетых в гамму семи цветов солнечного спектра. Так же и произведения музыкального и песенного искусства - из семи звуков гаммы, семи гласных речи, и др. Но разве не благодаря этому возникают перед нами образы скульптурного искусства, которые из глубины веков вновь и вновь вторгаются в нашу жизнь, оживляют нашу социальную память — слуховую, зрительную, ассоциативную. Эта первоначальная исходная простота восприятия реальности обнаруживается во всяком истинном произведении искусства.

Реставратору интересно помыслить о нём как о живом, исследуя аспекты его проявленности, наполняя их конкретным смысловым содержанием. Логику этого интеллектуального исследования в реставрационной деятельности определяет ряд аспектов. Аспект организации позволяет увидеть произведение живописи как структуру, основой для существования которой является материальный носитель. Этот последний представляет собой соединение разнообразных материалов, сочетающихся в определенной, устоявшейся веками логике. Например, состав и структура грунта, накладываемого на холст, а нередко и выбор связующего красочного слоя будут зависеть от того, какой материал использован в качестве основы произведения, - доска, холст, картон, металлическая пластина, и др. В свою очередь, одни и те же краски будут выглядеть по-разному на различных грунтах - клеевых, эмульсионных, масляных; белых или тонированных, однослойных или многослойных, гладких или фактурных.

На технологический аспект реставрационной живописи влияют используемые реставратором различные связующие наполнители, их пигментный состав, способ изготовления грунтов и красок, и др. Мастерство реставратора картин художников накладывает свой неповторимый отпечаток на технику и результаты его о работы - тонкая, полупрозрачная или пастозная; многослойная (с применением цветных грунтов и имприматур, подмалевки, лессировки покровных слоев, объединяющих и утепляющих колорит реставрируемой картины, и др.).

С материаловедческой точки зрения каждый из элементов сложной многоуровневой структуры, какой является реставрируемое произведение живописи, можно соотнести с той или иной группой веществ природного или искусственного (в т.ч. синтетического) происхождения, и каждый из этих материалов, исходя из присущих ему физико-химических характеристик, будет по-своему взаимодействовать с находящимися вблизи другими материалами, реагируя на воздействие внешней среды.

Через аспект материального носителя живопись связана с миром осязаемого, материально-вещественного, и одновременно - с миром природы. Вот почему для произведения искусства так естественны процессы трансформации, старения и распада. Аспект функционирования позволяет

осознать, как данное целое проявляет себя во внешнем мире. Функцией произведения живописи является передача разнообразнейшей информации с помощью средств, присущих изобразительному искусству вообще и специфически живописных: рисунка, цвета, пластики, светотени. Восприятие реставратором заложенной восстанавливаемом произведении информации происходит постепенно - от "слоев" общедоступных (непосредственно визуально фиксируемых) к таким, которые требуют определенной подготовки, осознаваемых специалистом благодаря тем или иным "подсказкам", содержащимся в реставрируемом произведении искусства.

Сначала реставратором воспринимаются и отслеживаются объекты, нарисованные художником картины (предметы, существа) - их форма, композиционные, светотональные и цветовые соотношения, пространственная характеристика, колорит; затем - сюжет и его эмоциональная окраска. Зритель-наблюдатель, более искушенный в тонкостях живописи, определит жанр (исторический, мифологический, бытовой, батальный, пейзажный, жанр натюрморта, портрета и их разновидности, и т.п.). Профессионал же обратит внимание на стиль - исторический или эпический, его составляющие — направление, течение, школу. Давая информацию сознанию, аспект функционирования обращен в основном к личности человека, развивая и обогащая ее новым содержанием.

Стиль отражает единство аспекта организации и аспекта функционирования. Стиль объединяет в единое целое способы изображения, технологию, художественные идеи, своеобразие исторических, географических и социальных условий, мировоззрение художника, особенности восприятия и отношения к пространству и времени в данную эпоху; он выявляет в творчестве отдельного мастера то общее, что свойственно его времени и социуму, которому он принадлежит.

В то же время индивидуальный стиль художника обнаруживается через т.н. "живописный почерк", который может проявляться на всех этапах создания картины - подготовительный рисунок, особенности прописок, характерные красочные сочетания, но ярче всего - в фактуре. В триаде "техника - манера - живописный почерк" первое понятие является наиболее общим, поскольку определенные наиболее рациональные приемы создания живописного произведения можно встретить у всех или значительной части художников данной эпохи. Манера художника несет в себе следы более или менее осознанного, более или менее удачного подражания другим (говорят: произведение в манере Рафаэля). В то же время живописный почерк (по аналогии с почерком в письме) невозможно успешно имитировать. Именно поэтому анализ элементов живописного почерка приобретает часто решающее значение в экспертизе художественных произведений

Наиболее гармоничное сочетание этих моментов происходит тогда, когда каждый живописный прием, каждое движение кисти осознанны, полноценны, максимально направлены на передачу замысла художника; такая гармония порождает шедевры. Это дает представление о том, как произведение искусства соединено с другими целыми в пространстве

человеческой культуры и позволяет выделить то, посредством чего эта связь осуществляется. Это и есть та трудно осознаваемая, но неизменно присутствующая грань любого произведения, посредством которой оказывается *психоэмоциональное воздействие* произведения искусства на зрителя-наблюдателя.

Другой момент отражает воплощение принципа единства в целостном объекте и дает представление о том, что является фактором, обуславливающим целостность произведения искусства. Известно, что творческий процесс создания произведения искусства начинается с замысла художника, воплощение которого для автора невозможно без момента осознавания себя творцом. Вера в творца и позволение этому качеству проявиться в себе - это необходимые условия для того, чтобы родилось произведение искусства. Художник живет в своих произведениях посредством постигнутого им и воплощенным в его творении смыслом, с которым может соприкоснуться ктото другой через наблюдение., созерцание, сопереживание, оценку.

В профессиональной деятельности художника-реставратора восстанавливаемое произведение живописи может быть осознано им как новое пространство, восстановленное по авторскому замыслу в результате сопереживания реставратором этого замысла как лично значимого. При этом сама реставрируемая картина - это лишь окно, через которое можно проникнуть в пространство художественного замысла автора реставрируемой картины. Философия реставрационного искусства основана на принципе творческой репродукции, поскольку отделившись от своего создателя, произведение живописи обретает свою жизнь в пространстве человеческой культуры.

Резюме. Благодаря реставрационной технике и мастерству произведение искусства, например, картина художника, продолжает свою жизнь в качестве музейного экспоната, но уже в ином, физически отличном от изначального качестве. Без реставрации оно просто не может физически существовать, ибо время не щадит ни холст, ни краски, ни факту, и пр. И хотя эстетическая ценность реставрируемых произведений искусства может меняться, его сущность и авторство сохраняются неизменными.

Литература.

- Алёшин А.Б. Реставрация станковой масляной живописи.–Л., Художник РСФСР, 1989 . с.5.
 - -. Власов В.Г. Стили в искусстве. СПб.: Кольна, 1995. С.5-29.
- Волкова Е.В. Произведение искусства в мире художественной культуры. М.:Искусство, 1988. с.176;
 - Выготский Л.С. Психология искусства. М., 1969, с.343.
- Бобров Ю.Г. Некоторые аспекты теории реставрации произведений изобразительного искусства. // Художественное наследие. Хранение, исследование, реставрация. Вып. 10. М.:ВНИИР, 1985. С. 55.

к 90-летию со дня рождения

Е.С. КУЗЬМИНА.(1921-1993)

11 октября 2011 года исполнилось 90 лет со дня рождения основателя первой в стране кафедры социтальной психологии в ЛГУ им.А.А.Жданова (1966), доктора психологических наук, профессора Евгения Сергеевича Кузьмина (1921 -1993), советского соци-ального психолога, одного из основателей отечественной социальной психологии со-ветского периода, организатора первой в России экспериментальной лаборатории (1962) и кафедры социальной психологии (1966) в Ленгосуниверситете. В моих воспомина-ниях, как ученика и последователя Е.С.Кузьмина, его образ по прежнему ярко воспроиз-водится и попрежнему. доминирует в моем сознании, поддерживая тем самым личные смыслы профессиональной педагогической и научной деятельности. В связи с этим мне особенно запомнилось 22 июля 2003 года – десятилетие со дня кончины учи-теля. В тот день в аудитории № 203 факультета психологии СПбГУ состоялось юбилейное засе-дание секции социальной психологии по программе Третьего Всероссийского съезда психологов, посвященное памяти профессора Е.С.Кузьмина. В аудитории, в которой Е.С.Кузьмин читал свои лекции нам студентам и аспирантам, собралось около 100 чел., помещение было заполнено до отказа. Председательствовал ученик Е.С.Кузьмина, доктор психологических наук, директор НИИКСИ СПбГУ, академик БПА, МААН, профессор Валентин Евгеньевич Семёнов.

С докладами о жизненном и научном пути Е.С.Кузьмина в свете современных проблем социальной психологии выступили Евгения Сергеевича – его супруга и соратник, доктор психологических наук, профессор Н.В.Кузьмина; заведующий кафедрой социальной психологии профессор А.Л.Свенцицкий, ближайшие коллеги, ученики учёного, представители научных организаций Москвы, Ярославля, Костромы и других городов России. Впервые после краха СССР на заседании столь высокого официального уровня было озвучено и в целом принято участниками заседания, что в нашей стране с именем Евгения Сергеевича Кузьмина связано не только возрождение дореволюционной отечественной социально-психологической мысли, но и выделение научной социальной психологии из философии, социологии и общей психологии в самостоятельную учебную дисциплину, определение её основных теоретических проблем и направлений конкретных исследований, создание и реализация учебных программ подготовки специалистов по социальной психологии. С момента открытия первой университетской кафедры социальной психологии в Ленинградском госуниверситете началась регулярная подготовка научно-педагогических кадров по социальной психологии и я горд, что являюсь одним из первых её выпускников.

Благодаря инициативам Е.С.Кузьмина ныне в России действуют и развиваются две основные научные школы социальной психологии: - **Петербургская социально-психологическая школа**, идущая от трудов В.И.Бехтерева,С.Л. Франка, В.Н.Мясищева, Б.Г.Ананьева. Ныне это направление концептуально оформлено трудами Е.С.Кузьмина, А.А.Бодалева, Б.Г.Парыгина, А.Л.Свенцицкого, И.П. Волкова, Н.Н.Обозова,В.Е.Семёнова, и др.); **Московская социально-психологическая школа**, берущая начало из социологических трудов А.А.Богданова, П.Сорокина, К.Маркса, концептуально оформленная работами Г.М.Андреевой, И.С.Кона, А.В. Петровского, В.А.Ядова, А.И. Донцова,Л.И. Уманского, В.В.Новикова, и др. Творческий обмен идеями и результатами исследований этих

двух научных школ обеспечивает современные направления исследований развитие отечественной социально-психологической мысли в России.

Проф. И.П.Волков - ученик Е.С.Кузьмина

ДАВИДЕНКО Дмитрий **Николаевич** (27.02.1942 - 28.04.2011)



Ушёл из жизни лет наш уважаемый и любимый Дмитрий Николаевич. Став известным в нашей стране учёным, он к тому же был исключительно общительным коллегой, добрым, заботливым отцом и семьянином, хлебосольным и гостепреимным хозяином.

Давиденко Д.Н. - доктор биологических наук, - вице-президент БПА, - руководитель отделения валеологии и психофизиологии, - чл. корр. Петровской академии наук и искусств (1997), - действ. чл. Международ-ной Духовной Академии наук.

Родился 27 февраля 1942 году в городе Керчь Крымской области. В школьном возрасте проявил способности к спорту. В 1957 году завоевал звание чемпиона СССР по морскому многоборью. Мастер спорта СССР. В 1964 году Дмитрий Николаевич окончил спортивный факультет Ленинградского дважды орденоносного института физической культуры имени П.Ф. Лесгафта (ГДОИФК), где и приобщился к физиологической науке в научном студенческом кружке. 1964-1966 гг. - служба вооруженных силах СССР. 1967-1968 гг. - преподаватель физического воспитания в Ленгосуниверситете и в Ленинградском электротехническом институте связи имени Бонч-Бруевича.

В 1969 году окончил биолого-почвенный факультет Ленгосуниверситета по специальности «Физиология», где приобщился к идеям физиологических школ Н.Е. Введенского - А.А. Ухтомского, Л.А. Орбели – А.С. Мозжухина, А.С. Батуева и др.

С 1970 г. продолжил свою трудовую и научно-исследовательскую деятельность в области физиологии человека в должности научного сотрудника специальной лаборатории атории Военно - Медицинкской Академии (ВМА).

В 1973 году в ВМА защитил кандидатскую, а затем спустя 10 лет и докторскую диссертацию по биологическим наукам на тему: «Мобилизация функциональных резервов в процессе адаптации к мышечной деятельности» Звание профессора присвоено в 1992 году по кафедре физиологии. С 1995 года являлся профессором Санкт-Петербургского технического университета, а с 1999 года - профессором Санкт-Петербургского государственного университета по кафедре физического воспитания и спорта.

В 1996 году Д.Н.Давиденко создал отделение валеологии и психофизиологии в структуре РООУ БПА, действительный член БПА с 1997 г., вице-президент РООУ БПА с 1998 г..Под руководством профессора Д.Н. Давиденко было выполнено 8 кандидатских и 1 докторская диссертация по биологическим и педагогическим наукам. Дмитрий Никола-

евич всегда был активным участником общественной и научной жизни Санкт-Петербурга. Он автор более 160 научных трудов, в т.ч. 30 монографий, учебных и учебнометодических пособий. Добрая светлая память о Дмитрии Николаевиче сохраниться в наших сердцах.

Президиум РООУ БПА

ЗАЦЕПИН Вениамин Иванович 08.12.1930 - 08.09.2011



Президиум РООУ БПА с прискорбием сообщает, что ушел из жизни действительный член РООУ БПА с 2001 года, доктор философских наук, профессор факультета социологии **Мельбурнского университета** (Австралия), человек исключительной творческой энергии, убежденный коммунист.

В.И.Зацепин родился 8 декабря 1930 г. в Тамбовской области. Трудовой стаж - с 25 июня 1941 г. В 1949 г. окончил Саратовский авиационный техникум (техник-конструктор по самолетостроению). В 1949-1950 гг. работал мастером на самолетостроительном заводе в том же г.Саратове .

. С 1950-1953 он уже курсант Энгельсовского военного авиационного училища летчиков. С 1953-1959 летчик, старший летчик, командир звена ВВС СССР Прикарпатского военного округа. В 1959-1965 гг. работал на оборонном предприятии в г. Киеве и Тракторном заводе в г. Липецке .В 1965 заочно с отличием окончил философский факультет Киевского гос. университета. В период 1965–1972 гг. – ассистент, преподаватель, старший преподаватель, Украинского института инженеров водного хозяйства в г. Ровно..

В 1970 году успешно защитил кандидатскую диссертацию в ЛГПИ им, А. И. Герцена по философским наукам на тему «Межличностное общение в коллективе» (научн. рук. проф. Б.Д. Парыгин). С 1972 по 1980 гг. – заведующий кафедрой философии в Ровенском педагогическом институте им Д.З. Мануильского. Звание доцента присвоено в 1973 г. С 1980 по 1992 гг.- заведующий кафедрой кафедры философии Херсонского педагогического института.

В 1984 г. В.И.Зацепин успешно, но не без трудностей, защитил докторскую диссертацию на философском факультете ЛГУ им. А.И. Жданова на тему: «Счастье как проблема социальной психологии». Звание профессо-ра присвоено в 1985 г. по кафедре философии. В 1992 году эмигрировал с семьей в Австралию. Работал научным сотрудником в университете Ла Троб, затем вплоть до кончины научным консультантом на социологическом факультете в Мельбурнского университета. В период с 2001-2011 гг. он активно сотрудничал с Балтийской Педагогической Академией (СПб) и с Международной академией психологических наук (Ярославль). Приезжал в Россию в 2003 году, выступал с лек-

циями перед студентами и преподавателями в СПбГУ, РГПУ им. А.И.Герцена, РООУ БПА, ГАФК им.П.Ф.Лесгафта. Посетил бассейн и попарился в русской баньке.

В.И.Зацепин автор более 120 научных и научно-популярных публикаций по социальнолй психологии и социологии, автор новой типологии личности современного общества. Живя в Мельбурне читал лекции и в университете Ля Троб по философским проблемам научного коммнизма.. Приносим соболезнования друзьям и близким Вениамина Ивановича Зацепина. Яркий образ его творческой личности с неутомимой жаждой познания тайн человеческой личности навсегда останется в нашей памяти. Это был исключительно общительный и доброжелательный человек, убежденный коммунист, открытый для контактов и творческой дискуссии по современным философским и психологическим проблемам личности и общества. Почтовый адрес семьи В.И.Зацепина: Мг.V.Zatcepin. 17 Koolkuna Lain. Hampton, 3188. Victoria, Australia.

Президиум РООУ БПА

НАШИ ЮБИЛЯРЫ

ПРОФЕССОРУ Г.Л. ЕРЖЕМСКОМУ - 93 ГОДА



Для нашего научного сообщества жизненный путь и биография **Георгия Львовича** поучительна во многих отношениях. Секрет его долголетия не только в полноценности генетического аппарата и врожденных интеллектуальных задатков, но прежде всего в образе его жизни и профессиональной деятельности как **творческой личности.**

В 2012 году **Ержемскому Георгию Львововичу** (рожд. 24.12.1918 г.-. Петроград) — действительному члену РООУ БПА с 1995 г., доктору психологических наук, академику МАПН, заслуженному работнику культуры России, **пошел 94-ый год** от роду. По классификации ВОЗ наш выдающийся юбиляр — **долгожитель.**

По гороскопу он козерог – упорный, выносливый, неприхотливый, настоящий народный самородок, живущий верой в своё земное и творческое призвание; по образованию он музыкант;;по профессии - дирижер; по общественному призванию – учитель; по высшему предназначению - творческая личность. Ныне, уже перешагнув 90-летний рубеж долгожителя, с 2008 году Георгий Львович активно продолжает научно-исследовательскую и педагогическую деятельность, работает профессором-консультантом в СПб Гуманитарном университете профсоюзов, публикует свои труды в России и за рубежом. Он автор 80 научных трудов и 5 монографий по психологии дирижирования и музыкального творчества. Душевная целостность, беззаветное служение своему делу несмотря на жизненные трудности, преданность призванию, верность своей семье, близким и Отчизне, - всё это и многое другое обеспечило ему жизненный успех и ныне питает творческое долголетие Георгия Львовича. Конечно, в достижении его долголетия помогают семья, дети и внуки, друзья, любимое дело, но прежде всего его ведут по жизни

данные свыше духовные силы, - цель и смыслы жизни, его ангелы и архангелы, - они то и есть внутренние силы творческой души. Георгий Львович.

В юности Г.Л.Ержемский успешно занимался спортом, имел І разряд по бегу в спринте. До войны окончил фортепьянный факультет Ленгосконсерватории им.Римского-Корсакова по классу проф. Л. Николаева, получил квалификацию пианиста., С сентября 1941 г. Георгий Львович курсант военного училища.В период блокады Ленинсигнальщиков при отражении воздушных налётов фашистграда командовал взводом ской авиации. Вся творческая биография Георгия Львовича свидетельствует о силе его души, веры в жизнь и в своё творческое предназначение. Именно такую личность и имел ввиду М.Горький, когда писал: «Смысл жизни вижу в творчестве, а творчество самодавлеет и безгранично». Не случайно, что по Восточному гороскопу Георгий Львович лошадь, - быстрая, выносливая, сильная, умело преодолевающая жизненные барьеры на сложном и трудном жизненном пути. Свой очередной 94-ый год жизни в 2012 году он перешёл в здравии, в ясном уме, на своих ногах, трудоспособным. Это – эталон для подражанеия, ведь активное долгожительство в наш суетливый век социальных перемен и сидячего образа жизни – это сущий жизненный подвиг!. В чем же секрет активного долголетия Георгия Львовича? – По-видимому, тайну этого секрета сберегает и знает только его личность, живущая в глубинах музыкальных симфоний, а на публичной поверхности - в психологии дирижерского искусства Желаем Григорию Львовичу здравия, жизненного оптимизма, дальнейших успехов в его научно-исследовательской деятельности.

Президиум РООУ БПА

ПРОФЕССОРУ В. У. АГЕЕВЦУ 85 ЛЕТ



АГЕЕВЕЦ Владимир Ульянович, рожд. 01.03. 1927 г.

– доктор педагогических наук, заслуженный деятель науки России, профессор, действительный член, учредителель Балтийской Педагогической Академии (1994 г.), действительный член Петровской академии наук и искусств, почетный член Будапештского университета, действительный член Международной академии информатизации, автор более 160 научных трудов и 10 монографий по истории, организации, проблемам управления и экономики физического культуры и спорта.

. Будучи активным участником общественной, спортивной и научной жизни, В.У.Агеевец обладает уникальной личностной биографией, насыщенной многообразными историческими и политическими событиями развития нашей страны, её физической культуры и олимпийского спорта. Так, в период лихолетья ВОВ (1941-1945), будучи ещё подростком, В.У.Агеевец после окончания ФЗУ работал станочником в тылу на заводе, выполняя заказы для фронта. В послевоенный период В.У Агеевец активно занимался спортом, - мастер спорта СССР по академической гребле. Уже в студенческие годы В.У. Агеевец проявлял живой интерес к научно исследовательской работе в сфере физического воспитания и спорта. По окончании ГДОИФК им.П.Ф. Лесгафта работал начальником Ленинградского футбольного клуба «Зенит».

а с 2002 года президент Санкт-Петербургской С 1973 по 2001 года ректор, государственной академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта. Президент Олимпийской академии Северо-Запада России. Награжден Почетным знаком общественного признания Санкт-Петербурга. Уже будучи ректором ГДОИФК подготовил и успешно защитил им.П.Ф.Лесгафта он кандидатскую и докторскую диссертации на темы, посвященные актуальным проблемам развития физической культуры и спорта в нашей стране. Неоднократно посещал КНР с целью передачи советского опыта организации спорта высших достижений китайским коллегам. На базе НГУ им.П.Ф.Лесгафта создал Олимпийскую академию спорта.

В.У.Агеевец является автором и соавтором многочисленных научных исследований по актуальным проблемам организации, истории, экономике физической культуры в нашей стране: Его монографии: «Пять колец – идеи и мораль», «Научно-технический прогресс и физическая культура в СССР», «Экономика физической культуры и спорта», «От курсов П.Ф. Лесгафта до академии физической культуры им. П.Ф. Лесгафта» (2004) и др. являются настольными учебными пособиями для студентов НГУ им.П.Ф.Лесгафта по истории и организации физического воспитания и спорта в стране.

Несмотря на почтенный возраст проф. В.У.Агеевец энергичен, всегда общителен и доброжелателен, успешно продолжает свою научную и учебную работу со студентами и аспирантами. Является активным членом докторского диссертационного совета по НГУ им.П.Ф.Лесгафта регулярно оппонирует и выступает в поддержку инновационных исследований по проблемам современного развития физического воспитания. физкультурного образования и спорта. Своим активным образом жизни, трудолюбием и жизнелюбием В.У.Агеевец заражает нас, своих коллег, оптимизмом, внушает всех уверенность молодёжи в будущность нашей страны и Олимпийского спорта. От всей души желаем Владимиру Ульяновичу дальнейших творческих успехов в его профессиональной деятельности, здравия, счастья и долголетия в личной жизни.

Президиум РООУ БПА.

ПРОФЕССОРУ В.С. КОНЕВУ 85 ЛЕТ.



Конев Владимир Степанович, рожд. 15 декабря 1927 года деревня. Конево Томской обл., основанная в 1816 г., прапрадедом юбиляра Михаилом Коневым, коренным сибиряком. За исследовательские успехи на психолого-геронтологическом поприще в 2011 г. Владимиру Степановичу было присвоено звание профессора РООУ БПА по оздоровительной физической культуре. В настоящее время он работает над компьютерной версткой автобиографической монографии «Как я отодвинул старость. Будучи бордрым, здоровым и оптимистиче4ки на строенным, своей трудовой, научной деятельностью и образом жизни Владимир Степанович стремиться доказать нашему многостардальному обществу, что жить до 120 лет — это не научная

фантазия, а уже наступившая для многих людей современного общества реальность. В 1936 г. наш юбиляр только пошел в школу, а в 1942 г. он уже работал на Томском электромеханическом заводе (ТЭМЗ) строгальщиком, продолжая учиться в вечерней

школе. За работу на ТЭМЗ в 1945 гг. 17-летнему Владимиру Коневу вручили медаль «За доблестный труд в ВОВ». Дальше была долгая трудовая жизнь советского человека

С 1945 - 1949 г. - учёба в Ленинградском мореходном училище (ЛМУ), - по окончании которого работа радистом на судах Балтмор пароходства (БМП). В 1951 г.он вступил в чл. КПСС, а с 1958 г. по назначению парткома работал помополитом на суднах БМП. В 1961 г. поступил и в 1965 г. заочно окончил Высшую партийную школу (ЗВПШ). За время многолетний работы помполитом на судах дальнего плавания он побывал более чем в 30 странах Европы, Азии, Африки, на Кубе, в Арктике, в тропиках, пересекал экватор. Его первый рейс помполитом был на пароходе, построенным в ГДР для Китая

В 1965 г. по семейным обстоятельствам (дочь пошла в 7 кл., сын в 1 кл.) В.С. Конев перешел на береговую работу на должность нач.отдела кадров БМП. В 1970 г. он был «За доблестный труд». Служба в кадрах БМП побуждала к награжден медалью исследованиям. В 1977 г. он окончил вечернюю аспирантуру Ленинградского института водного транспорта (ЛИВТ), а в 1977 г. успешно защитил канд. дисс. на тему: «Повышение эффективности управления кадрами флота с помощью ЭВМ». Получив учёную степень кандидат экономических наук продолжал работать кадровиком, был награжден медалями «Ветеран труда», «300-летие морского флота», «250-летие Ленинграда», «300-летие СПб» и др. (всего 11). В 1991 г.Владимир Степанович вышел на пенсию. Госслужба окончилась. И тут перед ним встал вопрос, что же делать, как творчески жить дальше? Поиски новых смыслов жизни пробудили у В.С.Конева научный интерес к проблемам долгожителства Воспряв духом весь ушёл в исследовательскую работу..

В первой своей книге «Закон долгожительства» (1993) В.С.Конев обосновал не имеющую аналогов в мировой геронтологии свою авторскую теорию **информационной модели долголетия**, что нашло признание у российских учёных В последующие годы В.С.Коневым были написаны и изданы: ««Энциклопедия долгожительства» (СПб,2003). «Методика продления жизни до 100 и более лет» (СПб 2003) «Закон долгожительства спустя 15 лет» (СПб, 2008), «Как отодвинуть старость. Жить долго и в здравии»(СПб, 2011). В 2003 г. нашему юбиляру выдали «Удостоверение ветерана ВОВ», ибо не бывает фронта без тыла! Президиум РООУ БПА поздравляет В.С.Конева с Личным Юбилеем, Желаем ему здравия, дальнейших успехов в научном творчестве, реализации его информационной теории долгожительства в личной жизни.

Президиум РООУ БПА.

В ПЕРЕЗИДИУМЕ БПА

РЕГИСТРАЦИЯ, ИЗБРАНИЯ, ЗВАНИЯ (2011 г.):

Пост.чл. БПА: Чл. корр. БПА Профессор БПА Действит.чл.БПА

Суворова Е.В Штуккерт А.Л.	Терёшкин С.Н. Вересков Ю.С.	Горбунов Ю.Я. Чиковани М.В.	Каверзина Л.А. Горбунов ,Ю.Я.
Яркина Е.В	Самойленко В.Г.		Шевцов А.А.
Аль Арджа М.	Егорова Ю.А		
Завадский Г.С.	Чиковани М.В.		
Латышева Н.Е.			

Выписка из решения Президиума РООУ БПА от 01.02.2012 г

- В связи с отсутствием надлежащего руководства в 2010/11 году деятельностью подразделений РООУ БПА: «Отделение валеологии и психофизиологии», «Отделение педагогической акмеологии», возникла необходимость их объединения, на основании чего президиум РООУ БПА постановляет:
- 1. Признать не работающими и закрыть отделения валеологии и психофизилогии, ране возглавляемое проф. Д.Н. Давеиденко, а также отделение педагогической акмеологии, ранее возглаяемое проф. Ю.А. Гагиным.
 - 1. Создать в РООУ БПА отделение валеологии и акмеологии.
- 2. Назначить руководителем вновь созданного в РООУ БПА *отделения* валеологии и акмеологии кандидата психологических наук, чл. корр.БПА, профессора **ЧИКОВАНИ Марию Владимировну** с 01 февраля 2012 г. с оплатой по соглашению.
- 3. Назначить проф. М.В. Чиковании руководителем лиценциатной экспертно-аттестационной комиссии РООУ БПА по валеологии и практической психологии.

Президент РООУ БПА: проф.И.П.Волков Уч. секретарь: проф. И.Г.Станиславская

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

- **Аль Арджа Муххамед** —гражданин Иордании, аспирант кафедры футбола НГУ им.П.Ф.Лесгафта.
- **Андреев Виталий Владимирович** доцент кафедры психологии НГУ им.П.Ф.Лесгафта, чл.корр. РООУ БПА.
- **Богачек Игорь Александрович** доктор психологических наук, действ.чл. РООУ БПА, лауреат Международной премии А.Г.Небольсина, ст.научн. сотр. ин-та психолгии РАН, профессор.

- **Буланов Владислав Юрьевич** школьный психолог, чл.РООУ БПА, г.Глазов, Удмуртия.
- **Геева Галина Олеговна** преподаватель французского языка в НГУ им.П.Ф.Лесгафта, пост.чл.РООУ БПА;
- **Волков Олег Игоревич** канд.психологич. наук, ст.научн.сотр., чоен президиума РООУ БПА, практический психолог.
- **Волков Игорь Павлович** –доктор психологич.наук,президент РООУ БПА,засл.деятель науки России, профессор.
- **Дуванина Алёна Васильевна** аспирантка кафедры психологии НГУ им. П.Ф. Лесгафта.
- Завадский Георгий Семёнович аспирант кафедры психологии НГУ им.П.Ф.Лесгафта.
- Зацепин Вениамин Иванович гражданин Австралии, доктор философских наук, профессор социологического факультета Мельбурнского университета, действ.чл.РООУ БПА.
- **Зиганов Николай Петрович** канд. историч. наук, полковник в отставке, чл.корр.РООУ БПА, г.Углич.
- **Казанская Мария Владимировна** старший специалист кафедры психологии НГУ им. П.Ф.Лесгафта, пост. чл. РООУ БПА,
- **Крылов Андрей Иванович** доктор пед.наук, проректор НГУ им. П.Ф.Лесгафта, заслуж мастер спорта СССР, действ. чл. РООУ БПА, профессор.
- **Латышева Наталья Евгеньевна** канд. педагогич. наук, доцент кафедры теории и методики физич. культуры НГУ им. П.Ф.Лесагафта.
- **Мосолов Вячапеслав Андре**евич доктор психологич. наук, профессор Ленинградского областного гос. университета им. А.С.Пушкина, действ. чл. РООУ БПА.
- **Павел Дорин Николае** научный сотрудник, главный специалист медицин. центра ГОЧС ИПБ г. СПб, пост. член РООУ БПА, профессор.
- **Правоверов Леонид Иванович** канд. экономич. наук, доцент Челябинского гос. университета, пост. чл. РООУ БПА.
- **Савенко Станислав Игоревич** аспирант кафедры психологии НГУ им.П.Ф.Лесгафта.
- Самойленко Владимир Герольдович практич. психолог, этнопсихолог, сотрудник центра прикладной психологии ООО «Очищение» (г.Ивановао), чл.корр. РООУ БПА.
- **Снетков Владимир Михайлович** канд. психол. наук, доцент ф-та психологии СПБГУ, чл.корр. РООУ БПА;

- **Сытник Галина Владимировна** студентка 2-го курса магистратуры ОЗО НГУ им.П.Ф.Лесгафта, Санкт-Петербург.
- **Терёхина Раиса Николаевна** доктор пед.наук, зав. кафедрой гимнастики НГУ им.П.Ф.Лесгафта, профессор, действ. чл. РООУ БПА.
- . **Фудимов Владимир Викторович** соискатель кафедры фехтования НГУ им.П.ФЫ.Лесгафта, засл. тренер РФ, засл. работник ФК РФ.
- **Хвацкая Елена Евгеньевна** канд. психологич. наук, доцент каф. психологии НГУ им.П.Ф.Лесгафта, засл.педагог РООУ БПА.
- **Чеглова Ирина Алексеевна** член Российской психотерапевтической лиги, специалист по медиации, г.Москва.
- **Чиковани Мария Владимировна** канд. психологич. наук, руководитель отделения валеологии РООУ БПА, профессор.
- Шевцов Александр Александрович руководитель секции культурно-исторической психологии РООУ БПА, президент ООО «Очищение» (г.Иваново), профессор.
- **Шустиков Геннадий Борисович** канд. пед. наук, зав. каф. фехтования НГУ им.П.Ф.Лесгафта, засл тренер РФ, доцент.
- **Яркина Елена Владимировна** старший научный сотрудник, рестовратор государственого музея истории религии, г. Санкт-Петербург.